**Министерство образования и науки Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017протокол №\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮДиректор ОГБУ ДО ДТДМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Галушкина приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Игровой**

**английский»**

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **6-9 лет**

**Автор-разработчик:**

***Анисимова Юлия Владимировна,***

педагог дополнительного образования

**г.** Ульяновск, 2017 г.

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка. стр.

1.2 Цель и задачи программы. стр.

1.3 Содержание программы. стр.

1.4 Планируемые результаты. стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график стр.

2.2 Условия реализации программы. стр.

2.3 Формы аттестации. стр.

2.4 Список литературы. стр.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Объём программы:**

**- для детей 5-7 лет** (дошкольная группа) -56 часов;

- **для детей 7-9 лет** (младший школьный возраст) – 52 часа.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа **«Игровой английский»** предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет и младшего школьного возраста 7-9 лет.

**Срок реализации программы**: 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

**Педагогическая целесообразность.** Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Именно английский язык становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения, а это в свою очередь влияет на изменение и уточнение целей обучения иностранному языку.

**Актуальность программы.** Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский» в условиях дополнительного образования развивает у детей творческую самостоятельность, формирует осознанную активность, умение трудиться в коллективе, воспитывает положительное отношение к выполняемой деятельности, позволяет овладеть начальными знаниями иностранного языка в раннем возрасте.

**Новизна.** Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. Автор использует игру как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела. Игровая деятельность используется в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля); игровая деятельность используется автором всегда во внеурочной деятельности.

Автор также использует следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

В дополнительной общеразвивающей программе автор обращает внимание на основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической речью; овладение монологической речью.

Автор делит весь материал на темы. Занятия проходят в форме различных игр, тематических уроков, праздников. Обучение проводится по коммуникативной методике с использованием функционального подхода, интерактивных технологий и личностно-ориентированных методов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей.

**1.2. Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:**

* заложить основы правильного произношения и умения самостоятельно работать с иностранным языком.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательная:**

• овладеть звуковой культурой речи;

• приобщиться к говорению: диалогической речи, монологической речи.

**Развивающая:**

• развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;

• формирование словарного запаса (активного и пассивного).

**Воспитательная:**

• воспитание у детей интереса к английскому языку;

• формирование навыков межличностного общения;

• развитие самоконтроля и контроля речи других детей.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1.Учебный план**

**1 группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации****(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Знакомство. Приветствия.** | 2 |  | 2 | Наблюдение. Опрос. |
| **2** | **Состояния. Эмоции.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **3** | **Числительные 1-10. Команды и инструкции на английском языке.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **4** | **Цвета.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **5** | **Школа.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **6** | **Фрукты. Множественное число.**  | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **7** | **Домашние питомцы.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **8** | **Игрушки.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **9** | **Погода.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **10** | **Праздники и вечеринки.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **11** | **Рождество.** | 2 |  | 2 | Беседа. |
| **12** | **У врача. Здоровье.** | 6 |  | 6 | Наблюдение, опрос |
| **13** | **Еда и напитки.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **14** | **Животные.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **15** | **Праздник окончания учебного года. Goodbye party.** | 2 |  | 2 | Наблюдение, опрос |
|  | **ИТОГО:** | **56** |  | **56** |  |

**Учебный план**

**2-3 группы (7-9 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации****(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Знакомство. Приветствия.** | 2 |  | 2 | Наблюдение, опрос. |
| **2** | **Состояния. Эмоции.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **3** | **Числительные 1-10. Команды и инструкции на английском языке.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **4** | **Цвета. Изучение звуков s, a, t, i, p, n**  | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **5** | **Школа. Изучение звуков с, k, e, h, r, m, d** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **6** | **Фрукты. Множественное число. Изучение звуков g, o, u, l,f,b**  | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **7** | **Домашние питомцы. Изучение звуков ai, j, oa, ie, ee, or** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **8** | **Игрушки. Изучение звуков z, w,ng, v, oo** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **9** | **Погода. Изучение звуков y, x, ch,sh, th**  | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **10** | **Праздники и вечеринки. Изучение звуков qu, ou, oi, ue, er, ar** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **11** | **У врача. Здоровье. Изучение правил формирования слов.** | 6 |  | 6 | Наблюдение, опрос |
| **12** | **Еда и напитки. Изучение слияния звуков в словах.** | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **13** | **Животные. Сложные слова и распознавание звуков** | 4 |  | 4 | Наблюдение,опрос |
|  | **ИТОГО:** | **52** |  | **52** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-методического плана**

Обучение английскому языку начинается с коммуникативно-речевого развития детей. Автор предлагает детям овладеть устной формой общения, т.е. научиться понимать иностранную речь на слух и соответственно на неё реагировать.

В пользу начала обучения английскому языку с устной формы общения можно привести ряд доводов: дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное; они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи; только устное начало позволяет продвигаться быстрее, а это создаёт более высокую мотивацию к изучению английского языка.

Процесс обучения ведётся на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности других обще дидактических принципов.

Содержание программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков детей в обучении английскому языку.

Для повышения интереса к предмету автор использует специально разработанные и подобранные для каждой темы игры и простые песенки, разнообразные средства наглядности (картинки, игрушки, куклы), а также обучающие видео.

**Тема 1. Знакомство. Приветствия.**

**Теория:** беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

**Практика:** лексический материал: Hello. What’s your name? I’m… Nice to meet you.

**Тема 2. Состояния. Эмоции.**

**Теория:** беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей.

**Практика:** лексический материал: How are you? I’m happy, OK, good, great, wonderful, sad, cold, hungry, thirsty. Видео: “I’m thirsty, I’m hungry.”

**Тема 3. Числительные 1-10.**

**Команды и инструкции на английском языке.**

**Теория:** знакомство  детей с числительными в английском языке и основными командами и действиями.

**Практика:** лексический материал:Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Stand up. Sit down. Stretch. Close your eyes. Listen. Smile. Touch.

**Тема 4. Цвета.**

**Теория:** беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

**Практика:** лексический материал: Colours, red, yellow, green, blue, black, white, orange, pink, purple. Видео: “The Painting”.

**Тема 5. Школа.**

**Теория:** развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме, совершенствование навыков аудирования, тренировка умения  детей отвечать на вопросы, изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

**Практика:** лексический материал: schoolbag, pencilcase, scissors, glue, book.

**Тема 6. Фрукты. Множественное число.**

**Теория:**  элементарные сведения о различных фруктах. Понятие множества.

**Практика:** лексический материал: **apple, banana, plum, pear. How many… ?**

 грамматический материал: **Plural s.**

**Тема 7. Домашние питомцы.**

 **Теория:**  элементарные знания о домашних питомцах, их привычках. Беседа о любимых питомцах. Лексический материал: dog, mouse, rabbit, cat, duck, hamster. What’s this? Is it a…? Грамматический материал: конструкция I’ ve got.

**Практика:** простая песенка: “I’ve got a pet”; видео: “The mouse”.

**Тема 8. Игрушки.**

**Теория:** беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

**Практика:** лексический материал:teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle; грамматический материал: My (blue) train.

**Тема 9. Погода.**

**Теория:** беседа о том, какая бывает погода. Любимая погода и любимое время года.

**Практика:** лексический материал: snow, clouds, sun, rain, wind, snowman, grow, run; грамматический материал: It’s raining/ snowing/ sunny/ windy/ cloudy.

**Тема 10. Праздники и вечеринки.**

**Теория:** беседа о любимых праздниках в году, о самых веселых детских вечеринках, на которых посчастливилось побывать.

**Практика:** лексический материал: party, princess, sheriff, bear, ghost, clown, frog, monster; грамматический материал: Imperative: Get a piece of cake! Eat your piece of cake! What a lovely cake! Look at me! Watch out!

**Тема 11. Рождество.**

Проведение тематического урока по теме Рождество в англоязычных странах. Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества. Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок. Празднование в группе.

**Тема 12. У врача. Здоровье.**

**Теория:** беседа о том, что полезно и вредно. Разговор о важности заботы о себе и своих близких.

**Практика:** лексический материал: Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Have a glass of milk. Jump. What’s the matter? I feel sick.

Видео: “Dentist”.

**Тема 13. Еда и напитки.**

**Теория:** беседа о любимой пище и напитках ребят, о любимых блюдах, которые готовит для них мама.

**Практика:** лексический материал: food, drinks, butter, spaghetti, chicken, cheese, chips, ketchup; грамматическая структура: I like (pizza); видео: “What’s for breakfast?”

**Тема 14. Животные.**

**Теория:** беседа о животных, которых можно встретить в дикой природе, о необходимости бережного к ним отношения.

**Практика:** лексический материал: lion, elephant, monkey, snake,hippo; видео: “The lion is ill”.

**Тема 15. Праздник окончания учебного года.**

**Теория:** беседа о том, что мы изучили в течение этого учебного года, о том, чему научились, что теперь умеем сказать на английском языке, о том, что знаем об английских традициях и праздниках.

**Практика:** тематическое представление, концерт с участием всех ребят.

**Фонетическая часть курса включает в себя:**

1. Изучение основных 42 звука английского языка, включая дифтонги.
2. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся формировать и писать буквы.
3. Дети учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.
4. Дети учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.
5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

**1.4. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкий уровень** | При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога. |
| **Средний уровень** | Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога. |
| **Высокий уровень** | Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**1 группа** (дошкольники 5-8 лет)

**Воскресенье (11.00-11.30, 11.40-12.10)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Ме-сяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма****занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| 1 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа | 2 | Знакомство. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблю-дение, опрос |
| 2 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Состояния. Эмоции. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 3 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Числительные 1-4. Действия. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 4 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Цвета.  | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 5 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Цвета. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 6 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Школа | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 7 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Цвета. Видео. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 8 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Празднование Рождества. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 9 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Числа 5, 6. Команды-инструкции. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 10 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение лексики по теме: Школа. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 11 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Фрукты. Множественное число. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 12 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео: “The greedy monster”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 13 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Домашние питомцы. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 14 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повт. материа-ла по темам: цвета, числа, домашние пи-томцы. Песня: “I’ve got a pet”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 15 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео: “The mouse”.Повт. материа-ла по темам: фрукты, коман-ды, домашние питомцы. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 16 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Игрушки. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 17 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение материала по теме: Игрушки. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 18 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Погода. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 19 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Грамматичес-кие структуры по теме «Погода». | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 20 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Праздники. Вечеринки. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 21 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение лексики по теме «Праздни-ки.Вечеринки». | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 22 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Здоровье. У врача. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 23 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео:”Dentist” | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 24 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повт.лексичес-кого материала по теме: “У врача”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 25 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Еда и напитки. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 26 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео: “What’s for breakfast?”Повт.лексичес-кого материала по теме: “Еда и напитки”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 27 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Дикие животные. Видео: “The lion is ill”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| 28 |  |  | 11-11.3011.40- 12.10 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Goodbye partyПраздник завершения учебного года. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская20) | Наблю-дение, опрос |
| **Итого:** |  |

**календарный учебный график**

**2-3 группы** (школьники 7-9 лет)

**Воскресенье: 2 группа – 12.20-12.50, 13.00-13.30**

 **3 группа – 9.30 – 10.00, 10.10 – 10.40**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма****занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| 1 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа | 2 | Знакомство. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 2 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Состояния. Эмоции. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 3 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Числительные 1-4. Действия. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 4 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Цвета. 1 группа звуков s, a, t, i, p, n | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 5 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Цвета. 1 группа звуков s, a, t, I, p, n | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 6 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Школа. 2 группа звуков c, k, e, h, r, m, d | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 7 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Цвета. Видео. 2 группа звуков c, k, e, h, r, m, d | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 8 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Числа 5, 6. Команды-инструкции. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 9 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение лексики по теме: Школа. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 10 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Фрукты. Множественное число. 3 группа звуков g, o, u, l, f, b | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 11 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео: “The greedy monster”.3 группа звуков g, o, u, l, f, b | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 12 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Домашние питомцы. 4 группа звуков ai, j, oa, ie, ee, or | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 13 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение материала по темам: цвета, числа, домашние питомцы. Песня: “I’ve got a pet”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 14 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео: “The mouse”.Повторение материала по темам: фрукты, команды, домашние питомцы. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 15 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Игрушки. 5 группа звуков z, w, ng, v, oo | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 16 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение материала по теме: Игрушки. 5 группа звуков z, w, ng, v, oo | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 17 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Погода. 6 группа звуков y,z, ch, sh, th | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 18 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Грамматические структуры по теме Погода. 6 группа звуков y,z, ch, sh, th | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 19 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Праздники. Вечеринки. 7 группа звуков qu,ou, oi, ue, er, ar | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 20 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение лексики по теме: Праздники. Вечеринки. 7 группа звуков qu,ou, oi, ue, er, ar | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 21 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Здоровье. У врача. Изучение правил формирования слов. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 22 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео:”Dentist” | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 23 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Повторение лексического материала по теме: “У врача”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 24 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Еда и напитки. Изучение слияния звуков в словах. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 25 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Видео: “What’s for breakfast?”Повторение лексического материала по теме: “Еда и напитки”. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| 26 |  |  | **2** – 12.20-13.30; **3** - 9.30-10.40 | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 2 | Дикие животные. Видео: “The lion is ill”. Сложные слова и распознавание звуков в словах. | Комплекс тех.тв-ва (Пионерская 20) | Наблюдение, опрос |
| **Итого:** |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование).

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

-дополнительная образовательная программа «Игровой английский»;

-учебники;

-методическая литература;

-конспекты занятий;

-регулярность посещения занятий;

-наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

- фото-, аудио и видеосюжеты по темам уроков и странах изучаемого языка.

- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений.

-закрепление полученных знаний, умений и навыков;

-обратная связь с обучающимися и родителями.

**3.Материально-техническое обеспечение:**

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- мультимедийный проектор.

**2.3. Формы аттестации**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входящая - вторая неделя обучения,

текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

*Входная аттестация* проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

*Текущая аттестация* оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

*Итоговая аттестация* включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

 **2.4. Список литературы**

1. Playway to English. Teacher’s Resourse Pack. Garan Holcombe, G. Gerngross, Herbert Puchta. - Cambridge University Press, 2009.
2. Round-up Starter: English Grammar book. – Longman, Pearson Education Ltd. 2005.
3. Chatterbox: Pupil’s book1. Activity book1. Teacher’s book1. – Oxford University Press, 1997.
4. 500 Activities for the Primary Classroom. Carol Read. – Macmillan, 2007.
5. Ступеньки знаний. Английский язык. Книга для детей 6-7 лет. Автор-составитель И. Васильева. – ООО “Стрекоза”, 2012.
6. Jolly Phonics Classroom Resources
7. Jolly Phonics Activity Book
8. Jolly Songs
9. Jolly Phonics Word Book
10. Jolly Phonics Cards

Полезные сайты:

[www.GenkiEnglish.com](http://www.GenkiEnglish.com)

[www.bbc.co.uk/children](http://www.bbc.co.uk/children)

[www.educationworld.com](http://www.educationworld.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)

[www.iatefl-ylsig.org](http://www.iatefl-ylsig.org)

[www.enchantedlearning.com](http://www.enchantedlearning.com)

[www.jollyphonics.com](http://www.jollyphonics.com)