**Министерство образования и науки Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  протокол №\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБУ ДО ДТДМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Галушкина  приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Комплексная дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Всезнайка»**

**Школы развития «Дошколята»**

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

**Авторы-разработчики:**

***Хмельникова Надежда Петровна,***

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

***Земскова Елена Александровна***,

педагог дополнительного образования

***Саблина Элеонора Васильевна,***

педагог дополнительного образования

***Биленко Елена Викторовна,***

педагог дополнительного образования

***Ахрамович Анна Александровна,***

педагог дополнительного образования

**г.** Ульяновск, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с (Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Объём программы:** 108 часов.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-6 лет).

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Педагогическая целесообразность.** Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, очереди в учреждениях дошкольного образования), во Дворце творчества детей и молодёжи в сентябре 1992 года была создана Школа развития «Дошколята», которая является первой ступенькой дополнительного дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 6 (7) лет и консультативно-методической поддержкой их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Таким образом, Дворец творчества детей и молодёжи предоставил возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, решить проблему организации полноценного личностного развития и содержательного общения детей.

Изучив и проанализировав социальные запросы населения, возрастные особенности детей 5 лет, существующие программы подготовки к школе «Радуга», «Детство», «Развитие», «Преемственность», «Гармония» (г. Самара, школа раннего развития) и другие, руководствуясь «Законом об образовании», коллектив педагогов в 2017 г. разработал платную одногодичную комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Всезнайка» Школы развития «Дошколята».

**Новизна.** В результате авторы программы пришли к выводу о том, что нижеперечисленный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям ребенка:

* **подготовка к обучению чтению** (дополнительная общеразвивающая программа **«В гостях у азбуки»**);
* **окружающий мир** (дополнительная общеразвивающая программа **«Отчего и почему?»**);
* **развивающие игры** (дополнительная общеразвивающая программа «**«Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет**»).

Для реализации данной программы использованы игровая технология, комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы.

**Отличие от других программ.** Комплекс дисциплин в Школе развития «Дошколята» не дублирует школьную программу 1 класса, действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый ребенок получает такие знания, навыки и умения об окружающем мире, которые являются прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

**Принципы построения программы**

* *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
* *Принцип комплексности* – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
* *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
* *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
* *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
* *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной;

по уровню деятельности - **социально-педагогической;**

по цели обучения – познавательной;

по уровню образованности – элементарная грамотность;

по уровню действия – репродуктивной;

по уровню освоения содержания образования – ученической;

по срокам реализации – краткосрочной.

**Цель программы:**

* создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

**Развивающие:**

* развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи;
* развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

* приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
* формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

**Актуальность программы** заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей.

**Организация образовательного процесса.** Школа развития «Дошколята» объединяет детей дошкольного возраста **4-7 лет.** Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Одной из ступеней Школы развития «Дошколята» является платная одногодичная комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка».

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172­14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию. Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе составляет 30 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, может быть освоен учащимися, а результаты предъявлены только на уровне образовательной организации.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Всезнайка», дети могут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА» для детей 5-7 лет, а также программе «Готовимся к школе» для детей 6-7 лет.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

**Главной особенностью** комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка» Школы развития «Дошколята является **построение занятий в игровой форме** с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра.

Януш Корчак говорил, что игра – не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более или менее широкую инициативу. Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым. Все остальное – мимолетная милость, временная уступка, на игру же у ребенка есть право.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Им присуща радость бытия, восторг по отношению к внешнему миру, а игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира.

Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями. На занятиях по программе «Всезнайка» происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

По свидетельствам психологов, у дошкольников ещё недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, поэтому его нужно формировать, т. к. у детей данного возраста преобладает наглядно-предметное мышление: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на занятиях по программе педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки - всё то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста. Но когда в процессе образовательной игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, им, в связи с недостатком жизненного опыта, требуется аналогия, образец, на помощь ребенку приходит воображение. Необходимо активно вовлекать воображение, используя язык образов: образы-сравнения, образы-рисунки. Ведь наглядное мышление сродни воображению.

В игру, игровые моменты, вымышленные космические, морские путешествия органично вплетаются знакомство с буквой, чтение слогов, слов, формируются элементарные представления об окружающем мире и т.д.

На занятиях по программе «Всезнайка» теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими, что обусловлено особенностями возраста, они являются комплексными (85%).

Есть занятия, включающие самостоятельную работу (5%), на них дети выполняют задания самостоятельно (текущий, чаще тематический контроль).

На контроль остается лишь 4% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, кроме того, осуществляется при проведении самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу), ролевых игр и т.д.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности.

Безусловно, надо использовать тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира. И делают это педагоги чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

Педагоги Школы развития «Дошколята» делают акцент на *психолого-педагогические условия:*

* обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательной со стороны педагога;
* обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
* поощрение высказывания оригинальных идей;
* использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята», педагоги используют следующие **методы обучения:**

* словесный – подача нового материала;
* наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
* практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
* демонстрационный – показ моделей, предметов;
* метод стимулирования познавательного интереса;
* наблюдение и анализ;
* иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
* упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

**Диагностика и контроль результативности.** В образовательном процессе школы развития «Дошколята» используются следующие виды контроля[[1]](#footnote-1):

* предварительный;
* текущий;
* тематический (периодический по Н.Никитиной);
* итоговый.

*Предварительный контроль* – осуществляется перед изучением учебного курса Школы развития «Дошколята». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в школу развития «Дошколята» родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.). предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

*Текущий контроль* – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (тетрадь – рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

*Тематический контроль (периодический)* – завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-состязание и др.

*Итоговый контроль* – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

*Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

*Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

*Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

*Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

**Обеспечение образовательного процесса** складывается из компонентов:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

**Кадровое обеспечение.**

* педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование).
* методисты.

**Информационно – методическое обеспечение.**

* комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка».
* методические пособия;
* конспекты занятий;
* дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
* игротека;
* индивидуальный раздаточный материал;
* сценарии мероприятий;
* литература для педагога;
* литература для детей;
* литература для родителей.

**Материально – техническое обеспечение.**

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобетённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

**- технические средства обучения:**

* компьютер;
* интерактивная доска;
* музыкальный инструмент (фортепиано) и т.д.

**- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**

* современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

* изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
* учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

**- оборудование:**

* набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
* спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты и т.д.
* канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,
* спортивное оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;

**- раздаточный материал:**

* карточки с графическими рисунками,
* набор цифр, букв, слогов и т.д.

**Министерство образования и науки Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  протокол №\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБУ ДО ДТДМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Галушкина  приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«В гостях у азбуки»**

**Школы развития «Дошколята»**

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

**Автор-разработчик:**

***Хмельникова Надежда Петровна,***

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории.

**г.** Ульяновск, 2017 г.

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка. стр.

1.2 Цель и задачи программы. стр.

1.3 Содержание программы. стр.

1.4 Планируемые результаты. стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график стр.

2.2 Условия реализации программы. стр.

2.3 Формы аттестации. стр.

2.4 Список литературы. стр.

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  2. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Объём программы:** 36 часов.

**Срок реализации программы**: 1 год обучения.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа **«В гостях у азбуки»** предназначена для постоянного контингента смешанного типа, детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Режим проведения занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

**Педагогическая целесообразность.** Дополнительная общеразвивающая программа **«В гостях у азбуки»** решает вопросы практической подготовки детей 5-6 лет к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Актуальность** программы заключается в том, что содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Новизна программы** в том, каждое занятие представляет собой комплекс, который создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Даже самое сильное и здоровое дерево не будет расти, и давать плоды без воды и тепла, так и внутренний мир ребенка без определенных благоприятных условий может не развиться.

**Виды занятий**: беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

* каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

**Формы и методы обучения:**

* Словесный – подача нового материала;
* Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
* Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
* Демонстрационный – показ моделей, предметов.
* Метод стимулирования познавательного интереса.
* Наблюдение и анализ.
* Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цели:**

* помочь детям закрепить и совершенствовать уровень развития устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи, позволяющих свободно вступать в общение с окружающими;
* провести подготовительную работу к обучению грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* обучение правильному литературному произношению;

**Развивающие:**

* развивать произносительную сторону речи детей;
* развивать словарный запас детей (расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире);
* развивать грамматический строй речи;
* развивать связную речь.

**Воспитательные:**

* воспитание любви к языку;
* формирование навыка культуры речи.

Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте помогает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, сделает его интересным, увлекательным, сохранив при этом детскую непринужденность и здоровье. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков и т.д.

Содержание программы позволяет организовать работу по развитию и совершенствованию связной речи.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки.

В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явление окружающей жизни.

Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер. Речевые игры развивают мышление, речь, внимания, воображение. К таким играм можно отнести “Угадай слово” “Подскажи словечко” “Составь загадку” “Продолжи рассказ” и т.д.

Развитие и совершенствование речи у детей связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

В содержание включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами: использование простых схем предложений и слов. Предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией. Дети учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

Развитие связанной речи – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен артикуляционный аппарат.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы организации занятий | Формы  аттестации  (контроля) |
| Всего | Комбинированное | Теория | Прак-тика |
| **I.** | **Введение.** | 1 |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Введение. |  |  | 1 |  | беседа | наблюдение |
| **II.** | **Развитие и совершенствование связной речи.** | **10** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | Речь письменная и устная. |  | 1 |  |  | |  | | --- | | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | | наблюдение |
| **2.2** | Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.3** | Составление рассказа по картинкам. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.4** | Разучивание загадок, скороговорок. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.5** | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.6** | Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.7** | Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.8** | Придумывание предложения, рассказа, сказки. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.9** | Придумывание новой сказки со старыми героями. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.10** | «Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.) |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **III.** | **Звуковая культура речи.** | **15** |  |  |  |  |  |
| **3.1** | В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.2** | Выделение звуков начале, середине и конце слова. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.3** | Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера» |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.4** | Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.5** | Сопоставление слов по звуковой структуре слова. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.6** | Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.7** | Выделение звуков из слов по порядку. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.8** | Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.9** | Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.10** | Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.11** | Различение звонких и глухих согласных звуков. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.12** | Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению). |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.13** | Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.14** | Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.15** | Закрепление, повторение. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **IV.** | **Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.** | **10** |  |  |  |  |  |
| **4.1** | Речь состоит из предложений и слов. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.2** | Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.3** | Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.4** | Составление из коротких слов длинного. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.5** | Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.6** | Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.7** | Составление предложений по картинке. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.8** | Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.9** | Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово». |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.10** | Итоговое занятие. Повторение изученного за год. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
|  | **ИТОГО:** | **36** | **35** | **1** |  |  |  |

**1.3.2. Содержание учебно-методического плана**

1. ***Введение. (1 час.)***

***Цель:*** познакомить детей с предметом, кабинетом;показать учебный материал;познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания детей на период поступления в школу развития «Дошколята».

**Комбинированное: 1 час.**

***Теория:***знакомство с предметом;показ учебного материала;опрос с целью выявить знания.

***Практика:***игры и упражнения на выявление знаний, умений.

**Обеспечение учебного процесса:**игрушки;наглядный материал; иллюстрации.

**Методы и формы подачи материала:**игра – общение; игра – путешествие; словесный;наглядный;демонстрационный.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Знания, умения, навыки:** знать правила посадки; уметь правильно сидеть за столом.

**Форма контроля: н**аблюдение;фронтальный опрос;диагностика.

**Виды оцениваемых работ:** выполненные работы при диагностике.

1. ***Развитие и совершенствование***

***связной устной речи (10 часов)***

**Цель:** научить пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказ по картинкам; научить составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, научить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; учить пересказывать литературные произведения (небольшие рассказы); учить устно описывать окружающий мир (цветы, предметы, животных и т. д.)

**Комбинированное: 10 часов.**

**Теория:** Обучение пересказу сказок с опорой на иллюстрации; разучивание загадок, скороговорок; обучение умению связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни; устное описание окружающего мира; обучение составлению рассказа по картинке; обучение умению задавать вопросы;

обучение умению отвечать на вопросы; обучение содержательной, логической передаче текста с опорой на иллюстрации; обучение умению замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей; обучение умению придумывать продолжение рассказа, сказки.

**Практика:** пересказ сказок с опорой на иллюстрации; загадывание и отгадывание загадок,упражнения в умении связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни;упражнения в составлении рассказа по картинке; упражнения в пересказывании рассказа с опорой на иллюстрации; упражнения и игры в умении задавать и отвечать на вопросы;упражнения в умении замечать неточности и ошибки в своей речи ив речи товарищей;упражнения в умении придумывать продолжение рассказа, сказки.

**Обеспечение учебного процесса:** игрушки;иллюстрации;сюжетные картинки;книги с загадками, скороговорками, потешками.

**Методы и формы подачи материала:** игра – общение;театрализованная игра;игра – путешествие;словесный;наглядный;практический;

демонстрационный.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Знания, умения, навыки:** уметь пересказывать сказки с опорой на иллюстрации;уметь составлять рассказывать по картинкам;уметь составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта;уметь замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей говорить по очереди с собеседником; уметь задавать и отвечать на вопросы;уметь пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

**Форма контроля:** наблюдение, анализ;фронтальный опрос.

**Виды оцениваемых работ:** устно составленный рассказ по картинке;

пересказанная сказка по иллюстрациям; составленный рассказ об эпизоде из собственной жизни; придуманный конец сказки, рассказа.

1. ***Звуковая культура речи(16 часов)***

**Цель:** познакомить с понятием звук, слово;рассказать, что слова состоят из звуков;научить четко, произносить все звуки;научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;научить определять место звука в слове – начало, середина, конец слова;

научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова; учить анализировать односложные трехзвуковые слова по схеме; учить выделять звуки из слов по-порядку; учить сравнивать слова по протяженности.

**Комбинированное: 16 часов.**

**Теория:** Знакомство с терминами звук, слово. Звуковая схема слова.

Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков.

Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

**Практика:** Упражнения и игры в правильном произношении звуков.

Упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков. Упражнения и игры в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков. Упражнения и игры на определение места звука в слове. Упражнения в выделении слова с заданным звуком. Упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку. Упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

**Обеспечение учебного процесса:** игрушки;картинки;схемы слов;иллюстрации;тетради;цветные и простые карандаши.

**Методы и формы подачи материала:** игра – общение;игра- путешествие;игра-труд;словесный;наглядный;иллюстративный.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Знания, умения, навыки:** знать термины: «слово», «звук», понимать и использовать их; знать, что слова состоят из звуков; уметь сравнивать слова по протяженности; уметь различать на слух гласные и согласные звуки; уметь различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; уметь определять место звука в слове; уметь придумывать слова с заданными звуками; уметь выделять звуки из слова по порядку; уметь анализировать односложные слова по схеме; уметь составлять схему слова.

**Форма контроля:** наблюдение, анализ;фронтальный опрос; диагностика.

**Виды оцениваемых работ:** устные ответы;составленные схемы слов.

1. ***Грамматическая правильность речи.***

***Развитие словаря (9 часов)***

**Цель:** научить составлять предложения по картинке самостоятельно.

познакомить с термином предложение; научить использовать в своей речи простые предложения; научить правильно использовать окончания и приставки при словообразовании; научить правильно согласовывать слова в предложении; учить активно владеть бытовым словарем;

учить использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; научить составлять длинные слова из коротких; научить составлять длинные предложения из коротких.

**Комбинированное: 9 часов.**

**Теория:** Знакомство с термином «предложение». Согласование слов в предложении. Составление предложения по картинке. Предложения длинные и короткие. Составление длинных слов из коротких.

**Практика:** Упражнения и игры на составление предложений по картинке.

Упражнения на составление длинных слов из коротких. Упражнения на составление длинных предложений. Упражнения и игры на согласование слов в предложении.

**Обеспечение учебного процесса:** тетрадь, цветные карандаши, картинки, иллюстрации, схемы слов.

**Методы и формы подачи материала:** игра-общение; игра-путешествие; игра-труд; словесный, наглядный, демонстрационный;

**Виды и способы работы с детьми:** групповой

**Знания, умения:** знать термин предложение; уметь составлять предложения по картинке, самостоятельно; уметь использовать в своей речи простые предложения; уметь правильно согласовывать слова в предложении; уметь активно использовать новые слова в речи; уметь делать видовые и родовые обобщения; уметь составлять длинные слова из коротких; уметь составлять длинные предложения из коротких.

**Формы контроля:** наблюдение, анализ, фронтальный опрос.

**1.4. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкий уровень** | * не владеет формами объяснительной речи; * затрудняется в построении предложений; * пересказывает при помощи педагога; * умеет различать слово и звук; * выделяет слова в предложении с помощью педагога; * словарный запас беден; * пассивен. |
| **Средний уровень** | * отвечает на вопросы; * владеет формами объяснительной речи при помощи педагога; * правильно произносит все звуки; * пересказывает при помощи педагога; * составляет простые предложения; * выделяет слова в предложении; * активен. |
| **Высокий уровень** | * отвечает на все вопросы; * умеет правильно произносить все звуки; * пересказывает рассказы, сказки; * выделяет слово из предложения; * дает описание предмета; * составляет предложения по опорным словам; * производит звуковой анализ простых слов с помощью схем; * активен; * использует простые формы объяснительной речи. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Календарный учебный график**

**ПЯТНИЦА: 1 ГРУППА – 10.00-10.30; 2 ГРУППА – 11.20-11.50**

**3 ГРУППА – 17.30-18.00; 4 ГРУППА – 18.50-19.20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| I. |  |  |  |  | 1 | **Введение.** |  |  |
| 1 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Введение. | аудитория 202 | наблюдение |
| II. |  |  |  |  | **10** | **Развитие и совершенствование связной речи.** |  |  |
| 2 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Речь письменная и устная. | аудитория 202 | наблюдение |
| 3 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации. | аудитория 202 | наблюдение |
| 4 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление рассказа по картинкам. | аудитория 202 | наблюдение |
| 5 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Разучивание загадок, скороговорок. | аудитория 202 | наблюдение |
| 6 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». | аудитория 202 | наблюдение |
| 7 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему. | аудитория 202 | наблюдение |
| 8 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации. | аудитория 202 | наблюдение |
| 9 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Придумывание предложения, рассказа, сказки. | аудитория 202 | наблюдение |
| 10 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Придумывание новой сказки со старыми героями. | аудитория 202 | наблюдение |
| 11 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | «Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.) | аудитория 202 | наблюдение |
| III. |  |  |  |  | **16** | **Звуковая культура речи.** |  |  |
| 12 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова. | аудитория 202 | наблюдение |
| 13 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение звуков начале, середине и конце слова. | аудитория 202 | наблюдение |
| 14 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера» | аудитория 202 | наблюдение |
| 15 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком. | аудитория 202 | наблюдение |
| 16 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Сопоставление слов по звуковой структуре слова. | аудитория 202 | наблюдение |
| 17 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов». | аудитория 202 | наблюдение |
| 18-  19 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 2 | Выделение звуков из слов по порядку. | аудитория 202 | наблюдение |
| 20 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков». | аудитория 202 | наблюдение |
| 21 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях». | аудитория 202 | наблюдение |
| 22 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков». | аудитория 202 | наблюдение |
| 23 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков. | аудитория 202 | наблюдение |
| 24 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению). | аудитория 202 | наблюдение |
| 25 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера». | аудитория 202 | наблюдение |
| 26 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме. | аудитория 202 | наблюдение |
| 27 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Закрепление, повторение. | аудитория 202 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **9** | **Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.** |  |  |
| 28 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Речь состоит из предложений и слов. | аудитория 202 | наблюдение |
| 29 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения. | аудитория 202 | наблюдение |
| 30 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово». | аудитория 202 | наблюдение |
| 31 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление из коротких слов длинного. | аудитория 202 | наблюдение |
| 32 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово». | аудитория 202 | наблюдение |
| 33 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница». | аудитория 202 | наблюдение |
| 34 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление предложений по картинке. | аудитория 202 | наблюдение |
| 35 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово». | аудитория 202 | наблюдение |
| 36 |  |  | 1 ГР.– 10.00-10.30; 2 ГР. – 11.20-11.50; 3 ГР. – 17.30-18.00; 4 ГР. – 18.50-19.20 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Итоговое занятие. Повторение изученного за год. | аудитория 202 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **36** |  |  |  |

**2.2 Календарный учебный график**

**суббота: 5 ГРУППА – 16.00-16.30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| I. |  |  |  |  | 1 | **Введение.** |  |  |
| 1 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Введение. | аудитория 202 | наблюдение |
| II. |  |  |  |  | **10** | **Развитие и совершенствование связной речи.** |  |  |
| 2 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Речь письменная и устная. | аудитория 202 | наблюдение |
| 3 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации. | аудитория 202 | наблюдение |
| 4 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление рассказа по картинкам. | аудитория 202 | наблюдение |
| 5 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Разучивание загадок, скороговорок. | аудитория 202 | наблюдение |
| 6 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». | аудитория 202 | наблюдение |
| 7 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему. | аудитория 202 | наблюдение |
| 8 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации. | аудитория 202 | наблюдение |
| 9 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Придумывание предложения, рассказа, сказки. | аудитория 202 | наблюдение |
| 10 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Придумывание новой сказки со старыми героями. | аудитория 202 | наблюдение |
| 11 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | «Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.) | аудитория 202 | наблюдение |
| III. |  |  |  |  | **16** | **Звуковая культура речи.** |  |  |
| 12 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова. | аудитория 202 | наблюдение |
| 13 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение звуков начале, середине и конце слова. | аудитория 202 | наблюдение |
| 14 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера» | аудитория 202 | наблюдение |
| 15 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком. | аудитория 202 | наблюдение |
| 16 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Сопоставление слов по звуковой структуре слова. | аудитория 202 | наблюдение |
| 17 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов». | аудитория 202 | наблюдение |
| 18-  19 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 2 | Выделение звуков из слов по порядку. | аудитория 202 | наблюдение |
| 20 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков». | аудитория 202 | наблюдение |
| 21 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях». | аудитория 202 | наблюдение |
| 22 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков». | аудитория 202 | наблюдение |
| 23 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков. | аудитория 202 | наблюдение |
| 24 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению). | аудитория 202 | наблюдение |
| 25 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера». | аудитория 202 | наблюдение |
| 26 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме. | аудитория 202 | наблюдение |
| 27 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Закрепление, повторение. | аудитория 202 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **9** | **Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.** |  |  |
| 28 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Речь состоит из предложений и слов. | аудитория 202 | наблюдение |
| 29 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения. | аудитория 202 | наблюдение |
| 30 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово». | аудитория 202 | наблюдение |
| 31 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление из коротких слов длинного. | аудитория 202 | наблюдение |
| 32 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово». | аудитория 202 | наблюдение |
| 33 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница». | аудитория 202 | наблюдение |
| 34 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Составление предложений по картинке. | аудитория 202 | наблюдение |
| 35 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово». | аудитория 202 | наблюдение |
| 36 |  |  | 5 гр.– 16.00-16.30 | Рассказ,  беседа,  работа в  тетрадях | 1 | Итоговое занятие. Повторение изученного за год. | аудитория 202 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **36** |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

1. **Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:** дополнительная общеразвивающая программа **«В гостях у азбуки»**

* Методические пособия;
* Конспекты занятий;
* Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
* Игротека;
* Презентации;
* Индивидуальный раздаточный материал;
* Литература для педагога;
* Литература для детей,
* Литература для родителей.

**3.Материально-техническое обеспечение:** при покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

* Компьютер;
* интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

* Современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

* изобразительные наглядные пособия;
* азбука в картинках;
* набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
* схемы,
* карты;
* плакаты;
* учебно-наглядные пособия
* игрушки,
* набор карточек с буквами,

***Оборудование:***

* карандаши,тетради,

***Раздаточный материал***

* Карточки с графическими рисунками,
* Набор цифр, букв, слогов и т.д.

**2.3. Формы аттестации**

**Результаты образовательной деятельности** отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входящая - вторая неделя обучения,

текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

*Входная аттестация* проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

*Текущая аттестация* оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

*Итоговая аттестация* включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

**2.4. Список литературы**

**для педагога:**

**основная:**

1. Федосова Н.А. “Родное слово”
2. Бугрименко А. Е, “Чтение без принуждения», Знание 1987г.
3. Волина В. “Учимся играя”, «Новая школа», Москва, 1994г.
4. Туманова, «Звучащее слово», М. Просвещение 1983г.
5. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М. Просвещение 1983г

**дополнительная:**

1. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. Программа «Преемственность”, 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998.- 48 с.
2. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте», М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958г.
3. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В., Программа «Искусство жизни», М. Просвящение 1983 г.
4. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков», Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль «Академия развития», «Академия, К», 1998г.
5. Светлова И. Развитие речи. М.: «Эксмо», 2004.
6. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению, М.: «АСТ», 2002.

**Для детей**

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Буквы и слоги», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
2. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.
3. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.

**Министерство образования и науки Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  протокол №\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБУ ДО ДТДМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Галушкина  приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Отчего и почему»**

**Школы развития «Дошколята»**

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

**Авторы-разработчики:**

***Земскова Елена Александровна,***

педагог дополнительного образования

***Саблина Элеонора Васильевна,***

педагог дополнительного образования

***Биленко Елена Викторовна,***

педагог дополнительного образования

**г.** Ульяновск, 2017 г.

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка. стр.

1.2 Цель и задачи программы. стр.

1.3 Содержание программы. стр.

1.4 Планируемые результаты. стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график стр.

2.2 Условия реализации программы. стр.

2.3 Формы аттестации. стр.

2.4 Список литературы. стр.

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Объём программы:** 36 часов.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-6 лет).

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим проведения занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

**Педагогическая целесообразность.** В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым «почему», «отчего», «как». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

В очередной раз серьезно и терпеливо, удовлетворяя любопытство ребенка, мы тем самым наталкиваем его на все новые и новые «почему», давая ему понять, что вполне одобряем эту цепную реакцию вопросов. Из таких маленьких побед в деле познания мира, неизменно доставляющих малышу радость, как дом из кирпичиков, строится, формируется натура, личность, интеллект.

Разумеется, нельзя объять необъятное и ответить, скажем, на сто тысяч «почему». Да это и не нужно. Главное в работе педагога - развить любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

В 5-7 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления – важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Высокая эмоциональная отзывчивость, эмпатийность малышей этого возраста позволяет активно сформировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

В 5-7 лет дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Главная задача педагога в работе с детьми данного возраста – воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, к здоровью. Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, опирающееся на сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемые явления, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, у детей формируются элементы экологического миропонимания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению и представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно – научным дисциплинам, методам познания, следуя которым можно многое увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом соответствующего курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения, простые опыты, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

**Актуальность программы** заключается в обогащении сознания дошколят содержательно упорядоченными сведениями об окружающем мире, раннем удовлетворении любознательности.

**Новизна программы** состоит в системном подходе к преподаванию как природоведческих основ, так и явлений и взаимосвязей, происходящих в окружающем мире.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:**

* увлечь дошкольников процессом познания окружающего мира, посредством обогащенного сознания и эмоционально – чувственного опыта.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

* + - привить элементарные экологические знания;
    - способствовать формированию представления о целостности мира через взаимодействие с объектами окружающего мира, постижение различных связей и зависимостей;

**Развивающие:**

* + - развить познавательные интересы, способности детей;
    - создать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в познавательной деятельности;

**Воспитательные:**

* + - способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде;
    - воспитать начальную экологическую культуру.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названиераздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы организации занятий** | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего** | **Комбинированное** | **Теория** | **Прак-тика** |
| **I.** | **Введение.** | **2** |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Времена года. |  |  | 1 |  | беседа | наблюдение |
| **1.2** | Календарь. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **II.** | **«Лето, ах, лето!..»** | **6** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | Летний отдых. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.2** | Во саду ли в огороде? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.3** | Почему лист зеленый? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.4** | Народные приметы |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.5-** | Кто раскрасил радугу? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **2.6** | Итоговое занятие |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **III.** | **«Осень – рыжая подружка».** | **10** |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Откуда плывут облака? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.2** | Путешествие Капитошки. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.3** | Почему идет дождь? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.4** | Почему желтеют листья |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.5** | Осень наступила. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.6** | Птицы улетают на юг. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.7** | Поведение животных осенью |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.8** | Поведение насекомых осенью. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.9** | Грибное лукошко |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **3.10** | Итоговое занятие |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **IV.** | **«Зимушка-зима»** | **10** |  |  |  |  | наблюдение |
| **4.1** | Почему зимой не бывает дождика, а идет снег? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.2** | Путешествие льдинки. |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.3** | Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.4** | Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой. |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.5** | Лесные звери. Почему заяц зимой белый? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.6** | Живой уголок. Забота о животных. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.7** | Вьюги да метели… |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.8** | Жизнь деревьев зимой. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.9** | Жизнь деревьев зимой. |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **4.10** | Итоговое занятие. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **V.** | **«Весна-красна».** | **8** |  |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.1** | Природа просыпается. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.2** | Природа просыпается. |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.3** | Откуда ручьи бегут? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.4** | Приключения солнечного зайчика. |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.5** | Разноцветные цветочки. |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.6** | Почему небо голубое? |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.7** | «Люблю грозу…..» |  |  |  | 1 | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **5.8** | Итоговое занятие |  | 1 |  |  | Рассказ, беседа,  работа в тетрадях | наблюдение |
| **ИТОГО** | ИТОГО:  **ИТОГО** | **36**  **36** | **27**  **18** | **1**  **4** | **8** |  |  |

**1.3.2. Содержание учебно-методического плана**

1. ***«Введение» (2 часа)***

Знакомство со временами года и календарем.

1. ***«Лето, ах, лето…»(6 часов)***

Летний отдых, распознавание овощей и фруктов, лесные грибы и ягоды, цвета радуги.

Наблюдение за радугой (по объяснимым причинам это наблюдение может быть не выполнено).

1. ***«Осень – рыжая подружка» (10 часов)***

Сезонные изменения в природе, откуда идет дождь, изменения в жизни животных. Экскурсия на природу «Сезонные изменения».

1. ***«Зимушка-зима» (10 часов)***

Изменения в природе с наступлением зимы, зимний окрас животных, наблюдение и правила ухода за домашними животными. Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме, опыт по замораживанию воды, изготовление кормушек для птиц.

1. ***«Весна – красна» (8 часов)***

Почему весной тает снег? Прилет птиц, появление насекомых, экскурсия в природу «Сезонные изменения»; опыт со световым лучом, наблюдение и уход за комнатными растениями.

**1.4. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкий уровень** | объем представлений о растениях, животных, явлениях природы незначителен, наблюдает за явлениями по предложению взрослого, интерес к окружающему ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены. |
| **Средний уровень** | ребенок узнает и называет окружающие предметы, явления, знает отличительные признаки времен года, правильно называет некоторые растения и животные, эмоционально откликается на красоту природы. |
| **Высокий уровень** | ребенок знает и правильно называет явления природы, определяет достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки, элементарно устанавливает причины на основе связей различного содержания. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Календарный учебный график**

**ПЯТНИЦА: 1 ГРУППА – 11.20-11.50; 2 ГРУППА – 10.40-11.1**

**3 ГРУППА – 18.50-19.20; 4 ГРУППА – 18.10-18.40**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  |  |  | **2** | **Введение.** |  |  |
| 1 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Времена года. | аудитория 209 | наблюдение |
| 2 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Календарь. | аудитория 209 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **6** | **«Лето, ах, лето!..»** |  |  |
| 3 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Летний отдых. | аудитория 209 | наблюдение |
| 4 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Во саду ли в огороде? | аудитория 209 | наблюдение |
| 5 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему лист зеленый? | аудитория 209 | наблюдение |
| 6 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Народные приметы | аудитория 209 | наблюдение |
| 7 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Кто раскрасил радугу? | аудитория 209 | наблюдение |
| 8 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие. | аудитория 209 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **10** | **«Осень – рыжая подружка».** |  |  |
| 9 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Откуда плывут облака? | аудитория 209 | наблюдение |
| 10 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Путешествие Капитошки. | аудитория 209 | наблюдение |
| 11 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему идет дождь | аудитория 209 | наблюдение |
| 12 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему желтеют листья? | аудитория 209 | наблюдение |
| 13 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Осень наступила. | аудитория 209 | наблюдение |
| 14 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Птицы улетают на юг. | аудитория 209 | наблюдение |
| 15 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Поведение животных осенью и насекомых. | аудитория 209 | наблюдение |
| 16 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Поведение насекомых осенью. | аудитория 209 | наблюдение |
| 17 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Грибное лукошко. | аудитория 209 | наблюдение |
| 18 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие. | аудитория 209 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **10** | **«Зимушка-зима»** |  |  |
| 19 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему зимой не бывает дождика, а идет снег? | аудитория 209 | наблюдение |
| 20 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Путешествие льдинки. | аудитория 209 | наблюдение |
| 21 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой. | аудитория 209 | наблюдение |
| 22 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой. | аудитория 209 | наблюдение |
| 23 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Лесные звери. Почему заяц зимой белый? | аудитория 209 | наблюдение |
| 24 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Живой уголок. Забота о животных. | аудитория 209 | наблюдение |
| 25 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Вьюги да метели…. | аудитория 209 | наблюдение |
| 26 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Жизнь деревьев зимой. | аудитория 209 | наблюдение |
| 27 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Жизнь деревьев зимой. | аудитория 209 | наблюдение |
| 28 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие. | аудитория 209 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **8** | **«Весна-красна».** |  |  |
| 29 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Природа просыпается. | аудитория 209 | наблюдение |
| 30 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Природа просыпается. | аудитория 209 | наблюдение |
| 31 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Откуда ручьи бегут? | аудитория 209 | наблюдение |
| 32 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Приключения солнечного зайчика. | аудитория 209 | наблюдение |
| 33 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Разноцветные цветочки. | аудитория 209 | наблюдение |
| 34 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему небо голубое? | аудитория 209 | наблюдение |
| 35 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | «Люблю грозу….» | аудитория 209 | наблюдение |
| 36 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие | аудитория 209 | наблюдение |
|  |  |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |

* 1. **Календарный учебный график**

**5 группа – суббота – 17.20-17.50**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  |  |  | **2** | **Введение.** |  |  |
| 1 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Времена года. | аудитория 203 | наблюдение |
| 2 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Календарь. | аудитория 203 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **6** | **«Лето, ах, лето!..»** |  |  |
| 3 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Летний отдых. | аудитория 203 | наблюдение |
| 4 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Во саду ли в огороде? | аудитория 203 | наблюдение |
| 5 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему лист зеленый? | аудитория 203 | наблюдение |
| 6 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Народные приметы | аудитория 203 | наблюдение |
| 7 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Кто раскрасил радугу? | аудитория 203 | наблюдение |
| 8 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие. | аудитория 203 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **10** | **«Осень – рыжая подружка».** |  |  |
| 9 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Откуда плывут облака? | аудитория 203 | наблюдение |
| 10 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Путешествие Капитошки. | аудитория 203 | наблюдение |
| 11 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему идет дождь | аудитория 203 | наблюдение |
| 12 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему желтеют листья? | аудитория 203 | наблюдение |
| 13 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Осень наступила. | аудитория 203 | наблюдение |
| 14 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Птицы улетают на юг. | аудитория 203 | наблюдение |
| 15 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Поведение животных осенью и насекомых. | аудитория 203 | наблюдение |
| 16 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Поведение насекомых осенью. | аудитория 203 | наблюдение |
| 17 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Грибное лукошко. | аудитория 203 | наблюдение |
| 18 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие. | аудитория 203 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **10** | **«Зимушка-зима»** |  |  |
| 19 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему зимой не бывает дождика, а идет снег? | аудитория 203 | наблюдение |
| 20 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Путешествие льдинки. | аудитория 203 | наблюдение |
| 21 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой. | аудитория 203 | наблюдение |
| 22 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой. | аудитория 203 | наблюдение |
| 23 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Лесные звери. Почему заяц зимой белый? | аудитория 203 | наблюдение |
| 24 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Живой уголок. Забота о животных. | аудитория 203 | наблюдение |
| 25 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Вьюги да метели…. | аудитория 203 | наблюдение |
| 26 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Жизнь деревьев зимой. | аудитория 203 | наблюдение |
| 27 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Жизнь деревьев зимой. | аудитория 203 | наблюдение |
| 28 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие. | аудитория 203 | наблюдение |
|  |  |  |  |  | **8** | **«Весна-красна».** |  |  |
| 29 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Природа просыпается. | аудитория 203 | наблюдение |
| 30 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Природа просыпается. | аудитория 203 | наблюдение |
| 31 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Откуда ручьи бегут? | аудитория 203 | наблюдение |
| 32 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Приключения солнечного зайчика. | аудитория 203 | наблюдение |
| 33 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Разноцветные цветочки. | аудитория 203 | наблюдение |
| 34 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Почему небо голубое? | аудитория 203 | наблюдение |
| 35 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | «Люблю грозу….» | аудитория 203 | наблюдение |
| 36 |  |  |  | Рассказ, беседа, работа в тетрадях | 1 | Итоговое занятие | аудитория 203 | наблюдение |
|  |  |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5-7 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1. Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение*:***

***-*** дополнительная общеразвивающая программа **«В гостях у азбуки»;**

- методические пособия;

- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- игротека;

- презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;

- литература для педагога;

- литература для детей,

- литература для родителей.

**3.** **Материально-техническое обеспечение:**

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

* Компьютер;
* интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

* Современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

* изобразительные наглядные пособия;
* азбука в картинках;
* набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
* схемы,
* карты;
* плакаты;
* учебно-наглядные пособия
* игрушки,
* набор карточек с буквами,

***Оборудование:***

* карандаши,
* тетради,

***Раздаточный материал***

* Карточки с графическими рисунками,
* Набор цифр, букв, слогов и т.д.
  1. **Формы аттестации**

**Результаты образовательной деятельности** отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входящая - вторая неделя обучения,

текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

*Входная аттестация* проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

*Текущая аттестация* оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

*Итоговая аттестация* включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

**2.4. Список литературы**

1. И. Акимушкин. «Мир животных», М. Мысль, 1988г.
2. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Педагогика, 1990.
3. Все обо всем популярная энциклопедия для детей. Компания «Ключ-С», М:. 1994.
4. Леокум А. Детская энциклопедия Скажи мне почему?– М.: Джулия 1992
5. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия М.: РОСМЭН, 1995
6. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 1991г.
7. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь», М. 2000г.
8. Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития,2003г.
9. «Мир и человек». Географический атлас. М. 1998г.
10. А. Лику. «Все обо всем». Энциклопедия для детей. М. 1994г.
11. Фокс М. Все о домашних животных. М.: Дрофа 1995

**Министерство образования и науки Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  протокол №\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБУ ДО ДТДМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Галушкина  приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Развивающие игры для дошкольников**

**5-6 лет»**

**Школы развития «Дошколята»**

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

**Авторы-разработчики:**

***Биленко Елена Викторовна***

педагог дополнительного образования

***Ахрамович Анна Александровна,***

педагогом дополнительного образования

**г.** Ульяновск, 2017 г.

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка. стр.

1.2 Цель и задачи программы. стр.

1.3 Содержание программы. стр.

1.4 Планируемые результаты. стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график стр.

2.2 Условия реализации программы. стр.

2.3 Формы аттестации. стр.

2.4 Список литературы. стр.

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Объём программы:** 36 часов.

**Адресат программы:** в программе участвуют дети 5-6-летнего возраста, ведущим видом деятельности которых является игра. Дети данного возраста любознательны, активны, творчески направлены, любят проявлять себя, работать с предметами и образами. Формирование познавательной сферы дошкольников проходит в игре и помогает им творчески реализоваться.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим проведения занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

**Педагогическая целесообразность.** Дошкольный возраст имеет большое значение для психического развития ребёнка. Именно в этот период возникает познавательный интерес, который так необходим для дальнейшего обучения в школе. Важно знать, что поддерживать любознательность и интеллектуальную активность ребёнка возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Ребёнку старшего дошкольного возраста особенно необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие познавательной сферы и осуществляемая психологом.

**Актуальность.** Программа «Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет» содержательно строится на игре, что особенно важно, учитывая, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

**Новизна программы.**С помощью программы «Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет» можно помочь ребёнку осознать самого себя, приобрести уверенность в собственных силах. Игра - это своеобразный эксперимент, в котором заложены условия для самовыражения и самопроверки. Игры, включённые в занятия, объединены общей идеей: их действия происходят в стране гномов, которую можно легко представить, описать словами, изобразить на бумаге, каждый ребёнок видит её по-своему. Для детей гномы – рассудительные, аккуратные, наделённые многими чертами взрослых – всё-таки остаются маленькими. Они могут быть озорными и весёлыми, добрыми и непосредственными, это вызывает у детей чувство доверия к ним. Находясь в стране гномов, дошкольники имеют хорошую возможность проявить самостоятельность и ответственность. В игре они будто бы помогают маленьким человечкам точно выполнять различные действия. В этой ситуации снимается страх перед ошибкой, поскольку всегда существует возможность ее исправить. В то же время каждый ребёнок старается, чтобы его гном был очень внимательным и сообразительным. Составление фигур из палочек в игре сопровождается стихами, для того, чтобы у ребёнка возникал не только зрительный, но и слуховой образ предмета. Работа в тетрадях сопровождается игрой – заданиями от гномов.

**Формы обучения и виды занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего года. Продолжительность занятий для старших дошкольников 30 минут. Курс занятий рассчитан на старшую и среднюю группы.

**1.2 Цель и задачи программы**

**ЦелЬ:**

- Формировать познавательную сферу дошкольника.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

* + - привить элементарные экологические знания;
    - способствовать формированию представления о целостности мира через взаимодействие с объектами окружающего мира, постижение различных связей и зависимостей;

**Развивающие:**

* + - развить познавательные интересы, способности детей;
    - создать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в познавательной деятельности;
    - развивать способность передавать содержание стихотворения посредством выразительных движений; координацию движений, образное воображение, внимание, память, мышление, фантазию, речь, мелкую моторику, терпение, трудолюбие, быстроту реакции, наблюдательность и саморегуляцию.
    - развивать мелкую моторику, любознательность , наблюдательность.
* способствовать развитию мышления, формированию самосознания, адекватной самооценки;
* формировать произвольность всех психических процессов;

**Воспитательные:**

* + - способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде;
    - воспитать начальную экологическую культуру;
    - способствовать развитию эмпатийных проявлений, раскованности, познавательного интереса;
    - организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
    - поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** | |
| **1.Занятия на знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя.** | | | | | | | |
| 1. | **«Давайте поздороваемся».** Занятие на знакомство на развитие образного воображения. | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями | Наблюдение |
| 2. | «**Дружные ребята».** Занятия на сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя. | 1 | |  | | Подвижные игры, театр стихов, работа с тетрадями. | Наблюдение |
| 3. | Развитие образного воображения **«Дружные ребята».** Занятия на сплочение группы, создание положительного эмоционального. «Строим дом». | 1 | |  | | Подвижные игры, совместное построение дома из кубиков. Работа с тетрадями | Наблюдение |
| 4. | **«Ловкий гном».** Занятие на развитие образного воображения, умения планировать, саморегуляции, глазомера. Координации движения. | 1 | |  | | Игры. Работа с тетрадями. Игры. | Наблюдение |
| **2. Занятия на формирование познавательной сферы** | | | | | | | |
| 5. | **«Собираем колокольчик».** Развитие переключаемости и устойчивости внимания. | 1 | |  | | Игры. Работа с тетрадями, игры. | Наблюдение |
| 6. | «**Собираем шляпку для гнома**». Развитие переключаемости внимания, снятие мышечного напряжения развитие воображения, мелкой моторики. | 1 | |  | | Игры. Работа с тетрадями. Развитие мелкой моторики, игры. | Наблюдение |
| 7. | **«Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов**. | 1 | |  | | Игры. Работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 8. | **«Чунга-чанга».** **Собираем молоточки для** гномов. | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 9. | **«Шаги гнома».** **Собираем башмачок для гнома.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 10 | **«Узелки». Собираем стульчик для гнома**. | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 11. | **«Подарки гномов**». **Собираем бриллиант для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 12. | **«Путаница». Собираем дом для гнома.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 13. | **«Прятки гномов». Собираем окошко для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 14. | **«Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 15. | **«Подарки». Собираем игрушки для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 16 | **«В гости к гному». Собираем игрушки для гномов»** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 17 | **«В гости к гному» Собираем игрушки для гномов»** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 18. | **«Хоровод гномов». Собираем игрушки для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| **3. Занятия на развитие интеллекта и эрудиции** | | | | | | | |
| 19. | **«Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 20. | **«Огород». Собираем овощи для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 21. | **«Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 22. | **«Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 23. | **«Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 24. | **«Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов. (**Ромашка, одуванчик, тюльпан**)** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 25. | **«Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, рябины.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 26. | **«Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов»** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 27. | **«Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 28. | **«Гномы принимают гостей». Сбираем мебель для гномов, (**круглый стол**)** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 29. | **«Гномы принимают гостей». Собираем посуду ля гномов, (**чайник, чашка**)** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 30. | **«Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 31. | **«Путешествие гномов». Собираем парусник ля гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 32. | **«Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 33. | **«Гномы идут в гости. Собираем одежду для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 34. | **«Гномы идут в гости . Собираем обувь для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 35. | **«Гномы идут в гости». Собираем**  **Головные уборы для гномов.** | 1 | |  | | Игры, работа с тетрадями, работа с палочками. | Наблюдение |
| 36. | **«Гномы в гостях». Принимаем гостей.** | 1 | |  | | Игры, работа с палочками. | Наблюдение |
| **ИТОГО:** | | 36 ч. | |  | |  |  |

**1.3.2. Содержание учебно-методического плана**

**Раздел I. Занятия на знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя (4 часа).**

**Цель:** Формирование произвольных процессов, саморегуляции: умение соблюдать правила коллективной игры, развитие выдержки, умения сосредоточиваться, слушать других, не перебивая.

**Задачи:**

* Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей, координации движений;
* Способствовать развитию образного мышления;
* Снизить эмоциональное напряжение дошкольников;
* Создавать благоприятную, комфортную обстановку в коллективе.

***Теория:*** Правила речевого этикета, поведение в коллективе.

***Практика:*** Игры на знакомство «Весёлые приветствия».

**Раздел II. Занятия на формирование познавательной сферы (14 часов).**

**Цель:** Осуществлять формирование познавательной сферы дошкольника.

**Задачи:**

* Пополнять и активизировать словарь дошкольников по всем темам;
* Способствовать восприятию путем активного использования всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

***Теория:*** Названия и назначение предметов ближайшего окружения, их свойства и качества (форма, цвет, размер, вес, материал, из которого они изготовлены). Сезонные изменения в природе. Предметы и явления окружающего мира. Эталоны цвета, формы, величины и т.д. Классифицирование предметов по одному-двум качествам (материал, цвет, размер). Слова с обобщающим значением.

***Практика:*** Игры с мячом, коллективные подвижные игры. Упражнения с выкладыванием из счетных палочек. Практические задания, связанные со штриховкой, раскрашиванием, закрашиванием и т.д. Задания в тетрадях.

**Раздел III. Занятия на развитие интеллекта и эрудиции (18 часов).**

**Цель:** Познакомить дошкольников с явлениями окружающего мира посредством расширения представлений ребёнка об окружающей его действительности.

**Задачи:**

* Осуществлять развитие основных видов внимания и памяти;
* Способствовать развитию сенсорного восприятия;
* Способствовать развитию логического мышления.

***Теория:*** Времена года: зима, весна, лето, осень. Климатические зоны: тайга, тундра, смешанный лес, Северный полюс. Растения и их виды. Животные и их виды. Птицы и их виды. Насекомые и их виды. Грибы и их виды.

***Практика:*** Отгадывание загадок, самостоятельное составление описательных загадок. Нахождение ассоциаций. Повторение последовательности движений. Нахождение отличий и сходство предметов. Узнавание предметов по контуру. Игры «Сложи квадрат», «Танграм», Игры на трансформацию и комбинаторику: «Паркеты», «Цветное панно». Пальчиковые игры.

**Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия
2. Развивающие игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, речи, мелкой моторики, терпения и трудолюбия.
3. Игра «Театр стихов». Цель: Развитие способностей передавать содержание стихотворений посредством выразительных движений. Дети жестами показывают то, о чём им читают, тем самым улучшая координацию движений, совершенствуя восприятие и образное воображение, приобретают раскованность.
4. Двигательные игры, направленные на развитие общей моторики, быстроты реакции, глазомера, наблюдательности и саморегуляции.
5. Работа со схемами и палочками.
6. Работа в тетрадях (задания от гномов).
7. Ритуал прощания.

Все игры, этюды и упражнения выполняются вместе с детьми, не делая никаких замечаний! Переход от одной части занятий к другой должен быть быстрым и органичным. Упражнения из структуры проводятся и варьируются на усмотрение педагога – психолога.

**1.4. Планируемые результаты**

В итоге прохождения программы ребенок:

- работает коллективно, анализирует образец;

- планирует этапы создания собственной работы, создаёт работу по схеме;

- проявляет устойчивый интерес к игре, проявляет инициативу, фантазирует;

- активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах;

- доброжелателен, проявляет интерес к сотрудничеству, доступно осваивает ведущие и второстепенные роли;

- знает классификацию фруктов, овощей, ягод;

- узнает и сравнивает цветы;

- различает по внешнему виду и называет 4-5 видов птиц, знает деревья;

- различает форму предметов: круглую, прямоугольную;

- имеет представление о разных видах транспорта.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Календарный учебный график**

**Пятница:**

**1 группа – 10.40 – 11.10, 2 группа – 10.00-10.30.**

**3 группа – 18.10 – 18.40, 4 группа – 16.40-17.10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | Сентябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Давайте поздороваемся». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Сентябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Дружные ребята». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 3. | Сентябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Дружные ребята». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 4. | Октябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Ловкий гном». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 5. | Октябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Собираем колокольчик». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 6. | Октябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Собираем шляпку для гнома». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 7. | Октябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 8. | Ноябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Чунга-чанга». Собираем молоточки для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 9. | Ноябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Шаги гнома». Собираем башмачок для гнома. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 10. | Ноябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Узелки». Собираем стульчик для гнома. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 11. | Ноябрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Подарки гномов». Собираем бриллиант для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 12. | Декабрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Путаница». Собираем дом для гнома. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 13. | Декабрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Прятки гномов». Собираем окошко для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 14. | Декабрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 15. | Декабрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Подарки». Собираем игрушки для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 16. | Декабрь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «В гости к гному». Собираем игрушки для гномов» | 209 | Наблюдение, опрос |
| 17. | Январь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «В гости к гному» Собираем игрушки для гномов» | 209 | Наблюдение, опрос |
| 18. | Январь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Хоровод гномов». Собираем игрушки для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 19. | Январь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 20. | Январь |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Огород». Собираем овощи для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 21. | Февраль |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 22. | Февраль |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 23. | Февраль |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 24. | Февраль |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 25. | Март |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, рябины. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 26. | Март |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов» | 209 | Наблюдение, опрос |
| 27. | Март |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 28. | Март |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы принимают гостей». Сбираем мебель для гномов, (круглый стол) | 209 | Наблюдение, опрос |
| 29. | Март |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы принимают гостей». Собираем посуду ля гномов, (чайник, чашка) | 209 | Наблюдение, опрос |
| 30. | Апрель |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. –  16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 31. | Апрель |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Путешествие гномов». Собираем парусник для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 32. | Апрель |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 33. | Апрель |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в гости. Собираем одежду для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 34. | Май |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в гости. Собираем обувь для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 35. | Май |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в гости». Собираем  Головные уборы для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 36. | Май |  | 1 гр. – 10.40 – 11.10, 2 гр. – 10.00-10.30.  3 гр. – 18.10 – 18.40, 4 гр. – 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | Гномы в гостях». Принимаем гостей. | 209 | Наблюдение, опрос |

* 1. **Календарный учебный график**

**Суббота: 5 группа – 16.40 – 17.10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | Сентябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Давайте поздороваемся». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Сентябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Дружные ребята». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 3. | Сентябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Дружные ребята». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 4. | Октябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Ловкий гном». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 5. | Октябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Собираем колокольчик». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 6. | Октябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Собираем шляпку для гнома». | 209 | Наблюдение, опрос |
| 7. | Октябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 8. | Ноябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Чунга-чанга». Собираем молоточки для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 9. | Ноябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Шаги гнома». Собираем башмачок для гнома. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 10. | Ноябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Узелки». Собираем стульчик для гнома. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 11. | Ноябрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | Подарки гномов». Собираем бриллиант для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 12. | Декабрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Путаница». Собираем дом для гнома. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 13. | Декабрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Прятки гномов». Собираем окошко для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 14. | Декабрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 15. | Декабрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Подарки». Собираем игрушки для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 16. | Декабрь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «В гости к гному». Собираем игрушки для гномов» | 209 | Наблюдение, опрос |
| 17. | Январь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «В гости к гному» Собираем игрушки для гномов» | 209 | Наблюдение, опрос |
| 18. | Январь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Хоровод гномов». Со бираем игрушки для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 19. | Январь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 20. | Январь |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Огород». Собираем овощи для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 21. | Февраль |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 22. | Февраль |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 23. | Февраль |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 24. | Февраль |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 25. | Март |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, рябины. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 26. | Март |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов» | 209 | Наблюдение, опрос |
| 27. | Март |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 28. | Март |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы принимают гостей». Сбираем мебель для гномов, (круглый стол) | 209 | Наблюдение, опрос |
| 29. | Март |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы принимают гостей». Собираем посуду ля гномов, (чайник, чашка) | 209 | Наблюдение, опрос |
| 30. | Апрель |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 31. | Апрель |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Путешествие гномов». Собираем парусник для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 32. | Апрель |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 33. | Апрель |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в гости. Собираем одежду для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 34. | Май |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в гости. Собираем обувь для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 35. | Май |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | «Гномы идут в гости». Собираем  Головные уборы для гномов. | 209 | Наблюдение, опрос |
| 36. | Май |  | 16.40-17.10 | Игровое занятие | 1 | Гномы в гостях». Принимаем гостей. | 209 | Наблюдение, опрос |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5-7 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»;

- методические пособия;

- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- игротека;

- презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;

- литература для педагога;

- литература для детей,

**3.Материально-техническое обеспечение:**

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы,

- карты;

- плакаты;

- учебно-наглядные пособия

- игрушки,

***Оборудование:***

- карандаши,

- тетради.

**2.3. Формы аттестации**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входящая - вторая неделя обучения,

текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

*Входная аттестация* проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

*Текущая аттестация* оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

*Итоговая аттестация* включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

**2.4. Список литературы**

1. Белая А., Гамазкова М., Головнева Н., Григорович Л., Ермоленко О., Ильина М., Марцинковская Т., Мирясова В., Николаева Л., Парамонова Л., Рыжова Н., Савина Л. – 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. ООО «Издательство АСТ», г. Москва.

2. Голомага Е.А. – Игры для подготовки к школе. Санкт – Петербург, издательство «Речь».

3. Дмитриева С.Г. – Цвет. Форма. Размер. Санкт – Петербург, издательство «Речь».

4. Лютова – Робертс Елена, Монина Галина – Игры для задиристых детей. Санкт – Петербург, издательство «Речь».

5. Никулина Ф.Х. - Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет. Издательство «Учитель», 2010.

6. Плотникова Н.В. – Игры на сплочение детского коллектива. Санкт – Петербург, издательство «Речь», 2010

7. Плотникова Н.В. – 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. Санкт – Петербург, издательство «Речь».

8. Светлова И.Е. – Повышаем интеллект и эрудицию. Светлова И.Е. Текст. 2001 ЗАО «Издательство «ЭКСМО – Пресс».

9. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. – Развиваем моторику руки. ООО «Издательство Астрель», г. Москва.

10. Сташевская Гита – 100 и 1 игра для развития ребенка. Санкт – Петербург, издательство «Речь».

1. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258 [↑](#footnote-ref-1)