

Министерство образования и науки Ульяновской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
областной Дворец творчества детей и молодёжи

Принята на заседании  
методического совета  
протокол №5  
от 25 ноября 2016 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ»  
ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ «ДОШКОЛЯТА»  
новая редакция**

Возрастной диапазон обучающихся: 4 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Программа разработана:**  
**Ананьевой Юлией Сергеевной,**  
педагогом дополнительного образования

Ульяновск, 2016 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы «Мои первые шаги в английском» - социально-педагогическая;**

**Уровень программы – стартовый;**

**Краткая характеристика программы.**

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Именно английский язык становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения, а это в свою очередь влияет на изменение и уточнение целей обучения иностранному языку.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Мои первые шаги в английском» в условиях дополнительного образования развивает у детей творческую самостоятельность, формирует осознанную активность, умение трудиться в коллективе, воспитывает положительное отношение к выполняемой деятельности, позволяет овладеть начальными знаниями иностранного языка в раннем возрасте. Она разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Устав ОГБОУ ДОД ОДТДМ.

### **ЦЕЛЬ:**

- заложить основы правильного произношения и умения самостоятельно работать с иностранным языком.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Образовательная:**

- овладеть звуковой культурой речи;
- приобщиться к говорению: диалогической речи, монологической речи.

#### **Развивающая:**

- развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;
- формирование словарного запаса (активного и пассивного).

#### **Воспитательная:**

- воспитание у детей интереса к английскому языку;
- формирование навыков межличностного общения;
- развитие самоконтроля и контроля речи других детей.

Программа «Мои первые шаги в английском» - познавательная, рассчитана на 1 год обучения (36 часов), предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет.

В связи с зачислением обучающихся с октября 2016 года программа дополнена учебным планом на 32 часа. В учебном плане сокращено количество часов по темам: «Части человека» (2 часа), «Алфавит»(2 часа).

В связи с зачислением обучающихся с октября 2016 года программа дополнена учебным планом на 28 часов. В учебном плане сокращено количество часов по темам

**Режим занятий.** Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

Особенность образовательного процесса: наличие новой формы работы (в творческой мастерской рядом с мамой или папой - «Вместе учимся, вместе

отдыхаем).

Разработка внеурочных проектов обеспечивает развитие общекультурного уровня, а также удовлетворяет познавательный интерес ребёнка, расширяет информированность в данной образовательной области, обогащает умения и навыки совместной деятельности.

Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой.

Автор использует игру как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела. Игровая деятельность используется в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля); игровая деятельность используется автором всегда во внеурочной деятельности.

Автор также использует следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

В дополнительной общеразвивающей программе автор обращает внимание на основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической речью; овладение монологической речью.

Автор делит весь материал на темы. Занятия проходят в форме различных игр, концертов, праздников.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обучение английскому языку начинается с коммуникативно-речевого развития детей. Автор предлагает детям овладеть устной формой общения, т.е. научиться понимать иностранную речь на слух и соответственно на неё реагировать.

В пользу начала обучения английскому языку с устной формы общения

можно привести ряд доводов: дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное; они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи; только устное начало позволяет продвигаться быстрее, а это создаёт более высокую мотивацию к изучению английского языка.

Процесс обучения ведётся на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности других общедидактических принципов.

Содержание программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков детей в обучении английскому языку.

Для повышения интереса к предмету автор использует не только игры и игровые приёмы, но и разнообразные средства наглядности (картинки, игрушки, куклы, таблицы).

Для наибольшей эффективности усвоения материала автор использует рифмованные строки, которые зачастую придумывает сам. Использование на занятиях рифмовок снижает утомляемость и способствует произвольности запоминания. При этом автор сначала обращает внимание на рифмовку последних слов в строке, а затем - на связывание их грамматическими правилами.

Применение на занятиях стихотворных строчек способствует и расширению творческого потенциала детей, впоследствии они сами подбирают рифмы к английским словам.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Техническое оснащение занятий: доска, мел, мультимедийный проектор.

Методические разработки занятий.

Тематические прописи.

Грамматические таблицы и схемы.

Фото-, аудио и видеосюжеты по темам уроков и странах изучаемого языка.

Мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>1 год обучения</b>	
<b>Низкий уровень</b>	При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.
<b>Средний уровень</b>	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога.
<b>Высокий уровень</b>	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения  
(для детей 4-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
1.1.	Введение.		1		Наблюдение, опрос
<b>II.</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения</b>	<b>18</b>			
2.1	Знакомство.			1	Наблюдение, опрос
2.2	Приветствие.			1	Наблюдение, опрос
2.3-2.4	Как дела?			2	Наблюдение, опрос
2.5-2.6	Учимся прощаться.			2	Наблюдение, опрос
2.7-2.10	Моя семья.			4	Наблюдение, опрос
2.11-2.13	Учимся выполнять команды.			3	Наблюдение, опрос
2.14-2.18	Части тела человека,			5	Наблюдение, опрос
<b>III.</b>	<b>Животные.</b>	<b>6</b>			
3.1-3.3	Домашние животные.			3	Наблюдение, опрос
3.4-3.6	Дикие животные.			3	Наблюдение, опрос
<b>IV.</b>	<b>Алфавит и счет.</b>	<b>10</b>			
4.1-4.5	Учим алфавит.			5	Наблюдение, опрос
4.6-4.10	Учим счёт до 5.			5	Наблюдение, опрос
<b>V.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			Наблюдение, опрос
5.1	Итоговое занятие.			1	Наблюдение, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-й год обучения  
(для детей 4-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>1</b>	<b>Введение.</b>		
1	09	12.(1ГР.) 13(2ГР.) 10(3ГР.)	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа	1	Введение.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>18</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения</b>		
2	09	19.09 1ГР 20.09 2ГР 17.09 3ГР	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Знакомство	аудитория 209	Наблюдение, опрос
3	09	26.09 (1ГР) 27.09 (2ГР) 24.09 (3ГР)	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Приветствие	аудитория 209	Наблюдение, опрос
4	10	03,10 (1ГР) 04,11 (2ГР) 01,08. (3ГР)	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Как дела?	аудитория 209	Наблюдение, опрос
5	10	17,24 (1ГР) 18,25 (2ГР) 15,22 (3ГР)	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учимся прощаться	аудитория 209	Наблюдение, опрос
6	10	31(1ГР)	ПН. 19.00-19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	4	Моя семья	аудитория 209	Наблюдение, опрос
7	11	7,14,21 (1ГР) 2,9,16,23 (2ГР) 5,12,19 (3ГР)	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах				
8	11	28 (1ГР) 30 (2ГР) 26 (3ГР)	ПН. 19.00-19.30 СР. 09.20-09.50 СБ. 12.00-12.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Учимся выполнять команды.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
9	12	5,12 (1ГР)	ПН. 19.00-19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учимся выполнять команды.	аудитория 209	Наблюдение, опрос

		7,17 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		3,10 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
10	12	19,26 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Части тела человека.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		21,28 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		17,24 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
11	01	15.16.23 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Части тела человека	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		11.15,18 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		14.15.21 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
					<b>6</b>	<b>Животные.</b>			
12	01	30 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Домашние животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		25(2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		28(3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
13	02	6,20 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Домашние животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		1,22 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		4,21 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
14	02	25,27 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Дикие животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		24,26 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		25,28 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
15	03	6(1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Дикие животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		1(2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		4(3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
					<b>10</b>	<b>Алфавит и счет.</b>			
16	03	13,20,27 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Учим алфавит.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		15,22,29 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		11,18,25 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
17	04	3, 10 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учим алфавит.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		5,12 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		1,8 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
18	04	17, 24 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учим счёт до 5.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		19,26 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		15,22,29 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30		3				

19	05	8,15.22 (1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Учим счёт до 5.	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		10,17,24 (2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		6,13 (3ГР)	СБ. 12.00- 12.30		2				
					<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>			
20	05	29(1ГР)	ПН. 19.00- 19.30	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Итоговое занятие	аудитория 209	Наблюдение, опрос	
		31(2ГР)	СР. 09.20- 09.50						
		20(3ГР)	СБ. 12.00- 12.30						
					<b>36</b>				

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения (с октября 2016 г.) (для детей 4 - 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
<b>1.1.</b>	Введение.		1		Наблюдение, опрос
<b>II.</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения</b>	<b>16</b>			
<b>2.1</b>	Знакомство.			1	Наблюдение, опрос
<b>2.2</b>	Приветствие.			1	Наблюдение, опрос
<b>2.3-2.4</b>	Как дела?			2	Наблюдение, опрос
<b>2.5-2.6</b>	Учимся прощаться.			2	Наблюдение, опрос
<b>2.7-2.10</b>	Моя семья.			4	Наблюдение, опрос
<b>2.11-2.13</b>	Учимся выполнять команды.			3	Наблюдение, опрос
<b>2.14-2.16</b>	Части тела человека,			3	Наблюдение, опрос
<b>III.</b>	<b>Животные.</b>	<b>6</b>			

<b>3.1-3.3</b>	Домашние животные.			3	Наблюдение, опрос
<b>3.4-3.6</b>	Дикие животные.			3	Наблюдение, опрос
<b>IV.</b>	<b>Алфавит и счет.</b>	<b>8</b>			
<b>4.1-4.4</b>	Учим алфавит.			4	Наблюдение, опрос
<b>4.5-4.8</b>	Учим счёт до 5.			4	Наблюдение, опрос
<b>V.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			Наблюдение, опрос
<b>5.1</b>	Итоговое занятие.			1	Наблюдение, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1-й год обучения (для детей 4-5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>1</b>	<b>Введение.</b>		
1	10	8(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа	1	Введение.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>16</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения</b>		
2	10	15(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Знакомство	аудитория 209	Наблюдение, опрос
3	10	22(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Приветствие	аудитория 209	Наблюдение, опрос
4	10	29(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Как дела?	аудитория 209	Наблюдение, опрос
	11	5(4ГР)	СБ.15.30-16.00		1			
5	11	12,19 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учимся прощаться.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
6	11	26(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Моя семья.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
7	12	3,10,17 (4ГР)	СБ.15.30-16.00		3			
8	12	24(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Учимся выполнять команды.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
9	01	14(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в	1			

10	01	15 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	тетрадах	1			
11	01	21,28 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Части тела человека.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
12	02	4(4ГР)	СБ.15.30-16.00	тетрадах	1			
					<b>6</b>	<b>Животные.</b>		
13	02	22,25,26 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Домашние животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
14	03	4,11,18 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Дикие животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>8</b>	<b>Алфавит и счет.</b>		
15	03	25(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Учим алфавит.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
16	04	1,8,15 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3			
17	04	22(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Учим счёт до 5.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
18	05	6,13 (4ГР)	СБ.15.30-16.00	тетрадах	2			
					<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>		
19	05	20(4ГР)	СБ.15.30-16.00	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Итоговое занятие	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>32</b>			

## Учебный план 1 год обучения (для детей 4 - 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Введение.</b>		<b>1</b>		<b>Наблюдение, опрос</b>
<b>II.</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения</b>	<b>15</b>			
<b>2.1</b>	<b>Знакомство.</b>			<b>1</b>	<b>Наблюдение, опрос</b>
<b>2.2</b>	<b>Приветствие.</b>			<b>1</b>	<b>Наблюдение, опрос</b>
<b>2.3-2.4</b>	<b>Как дела?</b>			<b>2</b>	<b>Наблюдение, опрос</b>
<b>2.5-2.6</b>	<b>Учимся прощаться.</b>			<b>2</b>	<b>Наблюдение, опрос</b>

2.7-2.10	Моя семья.			3	Наблюдение, опрос
2.11-2.13	Учимся выполнять команды.			3	Наблюдение, опрос
2.14-2.16	Части тела человека,			3	Наблюдение, опрос
III.	Животные.	5			
3.1-3.3	Домашние животные.			3	Наблюдение, опрос
3.4-3.6	Дикие животные.			2	Наблюдение, опрос
IV.	Алфавит и счет.	6			
4.1-4.4	Учим алфавит.			3	Наблюдение, опрос
4.5-4.8	Учим счёт до 5.			3	Наблюдение, опрос
V.	Итоговое занятие	1			Наблюдение, опрос
5.1	Итоговое занятие.			1	Наблюдение, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	

**Календарный учебный график  
1-й год обучения (с ноября 2016 г.)  
(для детей 4-5 лет)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>1</b>	<b>Введение.</b>		
1	11	5(5гр)	сб.14.50-15.20	Рассказ, беседа	1	Введение.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>15</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения</b>		
2	11	12(5гр)	сб.14.50-15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Знакомство	аудитория 209	Наблюдение, опрос
3	11	19(5гр)	сб.14.50-15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Приветствие	аудитория 209	Наблюдение, опрос
4	11	26(5гр)	сб.14.50-15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Как дела?	аудитория 209	Наблюдение, опрос
5	12	3(5гр)	сб.14.50-15.20		1			
5	12	10,17 (5гр)	сб.14.50-15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учимся прощаться.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
6	12	24(5гр)	сб.14.50-15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Моя семья.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
7	01	14,15 (5гр)	сб.14.50-15.20		2			

8	01	21,28 (5гр)	сб.14.50- 15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	2	Учимся выполнять команды.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
9	02	4(5гр)	сб.14.50- 15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1			
10	02	21,25,28 (5гр)	сб.14.50- 15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Части тела человека.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>5</b>	<b>Животные.</b>		
11	02	28 (5гр)	сб.14.50- 15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Домашние животные.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
12	03	4,11 (5гр)	сб.14.50- 15.20		2			
13	03	18,25 (5гр)	сб.14.50- 15.20		2	Дикие животные.		
					<b>6</b>	<b>Алфавит и счет.</b>		
14	04	1,8,15 (5гр)	сб.14.50- 15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	3	Учим алфавит.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
15	04	22,29 (5гр)	сб.14.50- 15.20		2	Учим счёт до 5.	аудитория 209	Наблюдение, опрос
16	05	6 (5гр)	сб.14.50- 15.20		1			
					<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>		
17	05	13(5гр)	сб.14.50- 15.20	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	1	Итоговое занятие	аудитория 209	Наблюдение, опрос
					<b>28</b>			

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### **I. ВВЕДЕНИЕ.**

#### **Раздел 1. «Знакомство, приветствие, как дела, учимся прощаться» (Уроки 1-7)**

**Теория:** Как приветствовать друг друга на английском языке? (уметь поздороваться, представить, назвать себя, попрощаться).

**Практика:** освоение и развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, знакомство детей с речевыми структурами «Good morning», «Goodbye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Прослушивание песни «Good morning!», игры «Little frog», разучивание стихотворения «Hello! Здравствуй!»

#### **Раздел 2: Моя семья (уроки 8-11).**

**Теория:** знакомство детей с лексикой по теме «Семья», как узнавать и называть членов семьи по-английски.

**Практика:** тренировка произношения звуков, развитие у детей монологической и диалогической речи, обучение ведению диалог «Who is this?» - «It's my mother» ("Кто это? - Это моя мама"), развитие коммуникативных навыков, умение поздравить именинника.

Изучение с детьми песни «My dear, dear Mummy» («Моя дорогая мамочка»), стихотворения "My family" («Моя семья»), песни-поздравления «Happy birthday» («С днем рождения»).

#### **Раздел 3. Учимся выполнять команды (12-14):**

**Теория:** Освоение выполнения команд на английском языке.

**Практика:** выполнение команд «Stand up!» («Вставай!», «Sit down!», («Садись!») и др.

Разучивание гимнастики «Hands up, hands down!», («Руки вверх! – Руки вниз!»).

#### Раздел 4. Части тела человека (15-19):

Теория: Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме, совершенствование навыков аудирования, тренировка умения детей отвечать на вопросы, умения вести диалог.

Практика: тренировка речевых структур «This is a nose» («Это нос»), «I have got two eyes» («У меня два глаза»)

.Разучивание песен с элементами игры «Don't forget» («Не забывай»), «Head and shoulders» («Голова и плечи»), «Can you wash your face?» («Умеешь ли ты умываться?»)

#### Раздел 5: «Животные (домашние и дикие)» уроки 20-25

Теория: знакомство детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, тренировка у детей правильного произношения звуков.

Практика: знакомство с речевыми оборотами «I have got a cat» («У меня есть кот»), «It is a bear» («Это медведь»).

Разучивание с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных «Проснулась утром рано и корчит рожицы – a monkey – обезьяна»; прослушивание английских песенок «Bow - wow, says the dog» («Щенок пролаял: «Гав!»)

## **Раздел 5. «Алфавит и счёт 1-10» (уроки 26-36)**

**Теория: Знакомство с алфавитом и счетом**

**Практика: тренировка детей в счете от 1 до 10, развитие умения называть цифры по порядку и вразброс, привлечение детей к диалогу, тренировка в произношении речевой структуры: «How old are you?» («Сколько тебе лет?», «I am five (six) «Мне пять (шесть) лет». Разучивание рифмовки «One - a cat» («Один – это кот!»).How much is one plus one?(«Сколько будет один плюс один?»), "One, two, three, Now I see...»**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога**

##### **Основная**

1. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет в двух частях. – Москва, «Эксмо», 2016 год.
2. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в двух частях. – Москва, «Эксмо», 2015
2. Пучкова И.В. «Игры на уроках английского языка» г. Москва, «Астрель», 2003.
3. Сухоросова М.А., Павленко И.Н, «Сценарии школьных праздников» на английском языке. Москва, «Астрель», 2003.
4. Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield, Susannah Reed "Excellent-1: Pupil'sbook", Longman, 2010.
5. Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. М.: 000 "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007.

##### **Дополнительная**

1. "English 1" Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, И. А. Артамонова, 2000.
2. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду : вопросы теории: наука-практике / И. Вронская // Дошкольное воспитание. - 2003. - 1 2003. -76-80 с.
3. Андрющенко Е. П. - Волшебная грамматика английского языка для малышей, 2010 г.
5. Никитенко З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе.! / Иностранные языки в школе. 2003-5-6-С.34-35.

### **Литература для детей и родителей**

1. Компанийцева, Л. В. Английский язык с мамой, - Москва: Авангард, 1992.
2. Паценкер И. Б. - Английский для малышей. Беседы по рисункам. Наглядное пособие для воспитателей, учителей английского языка, родителей, «Маг», 2008 г.