

Министерство образования и науки Ульяновской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
областной Дворец творчества детей и молодёжи

Принята на заседании  
методического совета  
протокол №5  
от 25 ноября 2016 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«ГОВОРУША»  
ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ «ДОШКОЛЯТА»  
новая редакция**

Возрастной диапазон обучающихся: 4 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Программа разработана:  
Цветовой Татьяной Владимировной,  
педагогом дополнительного образования  
первой квалификационной категории**

Ульяновск, 2016 г.

## Пояснительная записка

### **Направленность программы «Говоруша» - социально-педагогическая** **Уровень программы – стартовый** **Краткая характеристика программы**

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг в учреждениях дополнительного образования детей. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях: свободный выбор ребенком содержания и видов деятельности, ориентация на личностный интерес, потребности, способности, возможности его свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития. Для дополнительного образования так же характерно обновление содержания и методики образовательной деятельности в строгом соответствии с изменяющимися социально – экономическими, политическими, нравственными и культурными ориентациями в жизни общества, а также возможностями конкретных учреждений и детских объединений дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Устав ОГБОУ ДОД ОДТДМ г. Ульяновска от 23 марта 2015 года, № 487р.

### **Актуальность программы.**

Нарушения речи - достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременного или неэффективно оказанного лечения. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «Ребенок-подросток-взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Многолетняя практика показывает, что ребенка с нарушениями речи

при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приемов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Необходимость данной программы объясняется следующими положениями:

1. Создание данной программы обусловлено заказом социума, с учетом потребности обучающихся и запросом их родителей.
3. Применение дифференцированного подхода в коррекционном обучении, в развитии речевых способностей учащихся.
4. Программа базируется на важнейших дидактических принципах: систематичность, доступная последовательность (от простого к сложному), поэтапность, учет психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуализации, наглядности, сознательности, актуальности, результативности, связи теории с практикой.

### **Режим образовательного процесса.**

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Набор детей для занятий – свободный. В сентябре проводится диагностика детей на речевые нарушения. По результатам диагностики происходит комплектование групп. Образовательный процесс начинается в октябре. Коррекционное обучение осуществляется в подвижных группах по 3 ребенка. В подвижную группу подбираются дети со сходными речевыми дефектами. Занятия в подвижных группах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей детей. Занятия проходят в подвижных группах и индивидуально. Групповое занятие проходит 1 раз в неделю по 30 минут - 4 раза в месяц для одного ребенка, индивидуальное занятие проходит 1 раз в месяц по 30 минут - один раз в месяц для одного ребенка. Каждый ребенок получает 5 занятий в месяц.

Выпуск детей осуществляется по итогам коррекционной работы в течение всего учебного года.

**Возраст обучающихся - 4 - 7 лет.**

Педагог составляет примерный учебный план на год и в течение учебного года его корректирует под сходные речевые дефекты детей, индивидуальный план выстраивается по факту.

### **Содержание данной программы направлено на:**

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
    - . постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
    - . дифференциация звуков на слух и в произношении;
    - . формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
    - . развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- создание условий для развития творчески развитой индивидуальности ребенка;  
развитие интереса у детей к родной речи;

обеспечение эмоционального благополучия.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

На занятиях по реализации данной программы предусматриваются применения следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и детей.

2. Самостоятельная деятельность детей.

- индивидуальные занятия с детьми реализуют основную цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;

- фонационные упражнения;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

- подгрупповая работа с детьми - данная форма позволяет объединить детей по признаку однотипности нарушения звукопроизношения в малые группы по 3 человека, что способствует воспитанию навыков коллективной работы, умению слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речи детей.

**Задачи и содержание подгрупповых занятий:**

- Развитие слухового восприятия, внимания.

- Развитие фонематического слуха.

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур.

Состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов. Состоящих из правильно произносимых звуков. Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов:

- беседа;

- рассказ;

- инструкция;

- демонстрация;

- упражнения;

- работа с книгой;

- объяснение;

- анализ и обсуждение; словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

- использование технических средств;

- образный показ педагога;

- прием тактильно – мышечной активности;
- наглядно – слуховой прием;
- демонстрация эмоционально-мимических навыков;

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- практические задания

Психолого – педагогический метод:

- прием педагогического наблюдения;
- проблемного обучения и воспитания;
- прием воспитания подсознательной деятельности;

### **Цель программы:**

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

#### Развивающие задачи:

1. Способствование формированию и развитию фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

2. Развитие артикуляторного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2. Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.

#### Воспитательные задачи:

1. Формирование навыков работы в коллективе, культуры общения.

2. Развитие нравственных, духовных, эстетических качеств личности.

### **Прогнозируемые результаты коррекционной работы.**

**Личностные:** освоить основные упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики; Четко дифференцировать все изученные звуки; Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные)

в соответствии с содержанием высказывания. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Метапредметные:** правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; Овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов, пересказе;

**Предметные:** находить в предложении слова с заданным звуком. Определять место звука в слове;

### **Условия реализации программы:**

Данная программа предполагает проведение занятий в кабинете. Кабинет должен быть светлым и иметь индивидуальные зеркала.

### **Индивидуальный учебный план коррекционной работы с ребенком.**

#### 1.Подготовительный этап

Цель:

- выработать четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата;
- подготовка органов артикуляции к постановке звуков при помощи артикуляционной гимнастики;

#### 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цель:

- Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного;
- Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем-в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;
- Дифференциация поставленных звуков и автоматизация в связанной речи.

#### 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель:

- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности.)

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1		1	Наблюдение
1.2	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд звуков).	1		1	Наблюдение
1.3	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1		1	Наблюдение
1.4	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	1		1	Наблюдение
1.5	Базовые артикуляционные упражнения.	1		1	Наблюдение
1.6	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слогов).	1		1	Наблюдение
1.7	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1		1	Наблюдение
1.8	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	1		1	Наблюдение
1.9	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого	1		1	Наблюдение
1.10	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слов).	1		1	Наблюдение
1.11	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1		1	Наблюдение
1.12	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	1		1	Наблюдение
1.13	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1		1	Наблюдение
1.14	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд звуков).	1		1	Наблюдение
1.15	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1		1	Наблюдение
1.16	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	1		1	Наблюдение
1.17	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания.	1		1	Наблюдение

<b>1.18</b>	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слогов).	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.19</b>	Упражнения на развитие речевого дыхания.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.20</b>	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.21</b>	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.22</b>	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слов).	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.23</b>	Упражнения на развитие речевого дыхания.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.24</b>	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.25</b>	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.26</b>	Упражнения на развитие фонематического слуха (скороговорки).	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.27</b>	Упражнения на развитие речевого дыхания.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.28</b>	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.29</b>	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.30</b>	Упражнения на развитие фонематического слуха (в тексте).	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.31</b>	Упражнения на развитие речевого дыхания.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
<b>1.32</b>	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
1-й год обучения**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	2	11.00-11.30 1 группа	Показ рассказ	1	Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовое артикуляционные упражнения.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
2	10	9	11.00-11.30 1 группа	Показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд звуков).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
3	10	16	11.00-11.30 1 группа	Показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
4	10	23	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
5	11	6	11.00-11.30 1 группа	Показ рассказ	1	Базовые артикуляционные упражнения.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
6	11	13	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слогов).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
7	11	20	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение

			12.30-13.00 2 группа			дыхания.		
			13.50-14.20 3 группа					
8	11	27	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						
		13.50-14.20 3 группа						
9	12	4	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						
		13.50-14.20 3 группа						
10	12	11	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слов).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						
		13.50-14.20 3 группа						
11	12	18	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						
		13.50-14.20 3 группа						
12	12	25	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						
		13.50-14.20 3 группа						
13	01	8	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовое артикуляционные упражнения.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						
		13.50-14.20 3 группа						
14	01	15	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд звуков).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
		12.30-13.00 2 группа						

			13.50-14.20 3 группа					
15	01	22	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
16	01	29	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
17	02	5	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовое артикуляционные упражнения.	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
18	02	12	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слогов).	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
19	02	19	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
20	02	26	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
21	03	05	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического	ОДТДМ Ауд.101	наблюде ние
			12.30-13.00 2 группа					

			13.50-14.20 3 группа			слуха и речевого дыхания. Базовое артикуляционные упражнения.		
22	03	12	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слов).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
23	03	19	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
24	03	26	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
25	04	2	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Совершенствование артикуляционного аппарата , фонематического слуха и речевого дыхания. Базовое артикуляционные упражнения.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
26	04	9	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (скороговорки).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
27	04	16	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
28	04	23	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					

29	05	7	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовое артикуляционные упражнения.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
30	05	14	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие фонематического слуха (в тексте).	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
31	05	21	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Упражнения на развитие речевого дыхания.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
32	05	28	11.00-11.30 1 группа	показ рассказ	1	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	ОДТДМ Ауд.101	наблюдение
			12.30-13.00 2 группа					
			13.50-14.20 3 группа					
					<b>32</b>			

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука (ряд звуков)	1		1	беседа
2	Автоматизация звука (ряд звуков) в изолированном виде	1		1	беседа
3	Автоматизация звука (ряд звуков) в словосочетаниях.	1		1	беседа
4	Автоматизация звуков в словосочетаниях	1		1	беседа
5	Автоматизация звуков в предложениях	1		1	беседа
6	Автоматизация звуков в стихах	1		1	беседа
7	Автоматизация звуков в рассказах	1		1	беседа
8	Автоматизация звуков в связанной речи	1		1	беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	02	11.40-12.10	Показ рассказа	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука.	ОДТДМ 101 ауд.	наблюдение
2	11	06	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звука в изолированном виде		наблюдение
3	12	04	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звука в словосочетаниях.		наблюдение
4	01	08	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звуков в словосочетаниях		наблюдение
5	02	05	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звуков в предложениях.		наблюдение
6	03	05	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звуков в стихах		наблюдение
7	04	02	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звуков в рассказах.		наблюдение
8	05	07	11.40-12.10	показ рассказа	1	Автоматизация звуков в связанной речи.		наблюдение
			<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>			

## Список литературы

### **ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

#### **основная:**

1. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей/М.;СПб.:Прсвещение,Библиополис,1994.
2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
4. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи".

#### Дополнительная:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
3. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. *100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.* - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

#### ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. *100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.* - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
3. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт.  
М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009



