

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
методического совета
от «07» сентября 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБУ ДО ДТДМ



Т.В.Галушкина
приказ № 297 от 10.09. 2018 г.
ог

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Почемучки»**

**Школы раннего технического развития «Почемучки»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Афанасьева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
Кузьмина Елена Сергеевна

г. Ульяновск, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время общество и родители заинтересованы в эмоциональном и психическом благополучии детей, в приобщении детей к общечеловеческим ценностям, гармоничному развитию их личности.

Новизна программы состоит в том, что комплексное занятие строится по 3 разделам одновременно. За основу занятий берётся техническая тема и один игровой сюжет или один сказочный персонаж, педагог выстраивает учебно-воспитательный процесс с помощью игровой деятельности детей. С изменением познавательной темы происходит изменение вида деятельности ребёнка. На каждом занятии используются подвижные игры и звуковые и видео

фрагменты, мультимедийные презентации, фрагменты мультфильмов, видеозарисовки.

В содержание образовательного комплекса школы раннего развития включены дополнительные общеразвивающие программы: «Логика для дошколят», «Весёлая грамота», «Считалочка».

Для реализации данной программы использованы игровые технологии, а также комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности комплексной дополнительной общеразвивающей программы:

- при обучении детей педагогом активно используются аудио и видео фрагменты, а так же мультимедийные презентации;

- программой предлагается многообразие дидактического и наглядного материала, что значительно усложняет работу педагога, но дает возможность каждому воспитаннику освоить необходимый материал;

- программа впервые разделена на этапы, что предоставляет возможность ребёнку осваивать программу на разных уровнях;

Комплексные занятия позволяют гибко направлять развивающую и познавательную деятельность детей, использовать различные виды деятельности.

Педагогическая целесообразность: Три взаимосвязанных линии развития ребёнка: линия чувств, линия познания, линия технического творчества - пронизывают все разделы программы. Линия чувств определяет эмоциональное развитие воспитанника, линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Линия технического творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств. Так как авторы программы видят тесную взаимосвязь всех разделов программы друг с другом, за основу берётся техническая тема. С одной стороны – осуществляется межпредметная связь, с другой стороны у детей постоянно поддерживается интерес к познанию и не возникает переутомления.

Наиболее интенсивно процесс личностного развития ребёнка в дошкольном возрасте происходит во время игровой деятельности. Каждое занятие связано одним игровым сюжетом или одним игровым персонажем. На каждом занятии дети выполняют различные виды игровой деятельности: настольные и словесные игры, имитационные игры, игры-упражнения с предметом, сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Для формирования основ двигательной гигиенической культуры, укрепления физического и

психического здоровья детей на каждом занятии проводятся игры малой подвижности, упражнение на расслабление и пальчиковая гимнастика.

Образовательная программа разработана с учётом современных **образовательных технологий**.

С целью развития слухового и зрительного внимания, восприятия, воображения и усиления эмоциональной реакции ребёнка на занятиях используются музыкальные и видео фрагменты, мультимедийные презентации (звуки природы, классическая музыка в переработке для детей, русские народные и детские песни, фрагменты мультфильмов, видео-зарисовки различных явлений природы, мультимедийные презентации по ознакомлению с буквами, числами и т.д.).

Одновременно с чередованием учебных разделов программы происходит чередование видов деятельности ребёнка, такими как игра, продуктивная деятельность и беседа. В программу входят занятия, опирающиеся на такие формы мышления как наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное.

Принципы построения программы

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной; по уровню деятельности - **социально-педагогической**;

по цели обучения – познавательной;
по уровню образованности – элементарная грамотность;
по уровню действия – репродуктивной;
по уровню освоения содержания образования – ученической;
по срокам реализации – краткосрочной.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 108 часов.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Цель программы: создание условий творческо - технического развития детей, как основы их личностного роста, а также приобщение обучающихся к познанию и формирование устойчивого интереса к знаниям; развитие интеллектуальных и индивидуальных творческих способностей детей.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать элементарные начальные математические представления;
- подготовить детей к обучению грамоте в школе;
- формировать навыки грамотной диалогической и монологической речи;
- расширять словарь детей;
- формировать навыки пересказа;
- формировать умения ориентирования на бумаге;
- формировать представления об окружающем мире;
- формировать навыки познавательной технико-творческой деятельности;
- способствовать формированию двигательной культуры;

Личностные:

- развивать мотивацию к познанию и техническому творчеству;
- развивать у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- способствовать развитию технико-творческих способностей детей.

Развивать познавательные процессы:

- внимание,
- память,
- воображение,
- мышление,
- речь.
- Развивать мелкую моторику рук ребенка.

Метапредметные :

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;

- воспитывать навыки регулирования своего поведения;

- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;

- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Здоровьесберегающие:

- создавать условия эмоционального комфорта для детей;

- содействовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка;

- создавать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности.

Организация образовательного процесса. Школа раннего технического развития «Почемучки» объединяет детей дошкольного возраста 5-6 лет. Дети распределены в группы по 10-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Одной из ступеней Школы раннего технического развития «Почемучки» является платная одногодичная комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки».

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию. Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, доступен для освоения учащимися.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Дети приобщены к познанию, техническому творчеству. Формируется устойчивый интерес к знаниям. Развиваются индивидуальные творческие способности детей.

Сформированы элементарные начальные математические представления, навыки ориентирования на бумаге. Дети подготовлены к обучению грамоте в школе.

Формируются представления об окружающем мире, мышление и речь ребёнка; навыки познавательной творческой деятельности.

Развиваются мотивации к познанию и техническому творчеству, получили развитие коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие сов-

местную деятельность в группе, сотрудничество, общение; творческие способности детей.

Развиваются познавательные процессы: память, внимание, воображение, мышление, речь. В достаточной степени развита мелкая моторика рук ребенка.

Дети активно проявляют симпатию, стремятся помогать своим сверстникам. Формируется чувство коллективизма и взаимопомощи; сформирована ориентация на продолжение обучения в школе.

Обеспечено эмоциональное благополучие ребёнка на занятии, созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, созданы условия для укрепления физического и психического здоровья ребёнка.

Результативность освоения программы осуществляется с помощью аттестации воспитанников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе школы развития «Дошколята» используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Методическое обеспечение

Формы обучения	Форма и тип занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое и материальное оснащение, дидактический материал	Формы подведения итогов
групповая,	Классические типы занятий:	Методы обучения, используемые на занятиях	ноутбук, мультимедиа,	Опрос, тестирование

Ма- лыми груп- пами, ин- диви- дуаль- ная	вводное занятие, практическая работа, комби- нированные за- нятия, повтори- тельно- обобщающее за- нятие, беседа. Нетрадицион- ные типы заня- тий: Комплексные занятия, занятия фанта- зирования, со- ревнования, конкурс, игра, сказка, экскурсия Активные формы заня- тий: выставка, экскурсия, вик- торина, чтения, конкурс, эстафе- та, познавательные игры,	тиях: <i>1. Словесные, работа с книгой</i> <i>2.методы практиче- ской рабо- ты(Упражнения, пись- менные работы, аппли- кация, рисунок, лепка , конструирование),</i> <i>3. метод наблюдений, исследовательские ме- тоды,</i> <i>4. метод проблемного обучения,</i> <i>5.наглядный метод,</i> <i>7.метод игры;</i> <i>8.использование на за- нятиях средств искус- ств,</i> <i>9. психологических и социологических мето- дов и приемов (тестиро- вание, психологические опросы).</i> Методы контроля и управления образова- тельным процессом анализ результатов со- беседования, тестиро- вания, конкурсов, со- ревнований, выставок ,игры и т.д.	Экран, фотоаппарат, магнитофон; столы и стулья для каждого ребёнка в соответствии с са- нитарными норма- ми. Интерактивная доска, Магнитная доска, доска для мела, магниты для доски. Палас, диванные подушки. Фонотека: детские песни, классическая музыка в перера- ботке для детей, звуки природы, народная музыка. Видеотека: мульт- фильмы, видео- зарисовки природы, фрагменты детских фильмов и сказок; Мультимедийные презентации. Карточки, книги, тетрадь ра- бочая, Пальчиковый театр, ролевые куклы, игрушки, настольные игры, макеты, схемы. Сюжетные картин- ки, наборы темати- ческих картинок, индивидуальный счетный материал,	вание, самостоя- тельная работа, выставка, конкурс, игра, праздник
--	---	--	--	---

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения детей, печатные «памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы в данный момент,

а так же даются рекомендации по обучению ребенка в домашних условиях), группа с социальной сети «Одноклассники», участие родителей в праздниках.

Список используемой литературы для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
7. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 1997.
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника», АСТ.Астрель, Москва, 2002.
9. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
10. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
11. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
12. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группах», Волгоград, Учитель, 2009.
13. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2007.
14. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
15. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2013.
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», Академия К», 1998.
17. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005.

18. Злобенко М.П. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2010.
19. Ионова А.Н. Ц»Играем, гуляем, развиваем», М., издательство «Экзамен», 2011.
20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.», ТЦ, Москва, 2005.
21. Калинина Т.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет», Волгоград, 2012.
22. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению.», Волгоград, Учитель, 2011.
23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, 2011.
24. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, 2011.
25. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. «Москва, ., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, 2011.
26. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», МОЗАИКА С И НТЕЗ, МОСКВА, 2012
27. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром», Издательство «Экзамен», Москва, 2010.
28. Логинова В.И. и др «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»,
29. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», », Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
30. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.
31. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
32. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». .Волгоград: Учитель, 2012.
33. Петрова Т.И., петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Москва, «ШШКольная пресса», 2003.
34. Полякова М. «Как научить ребёнка читать и писать», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010.
35. Помораева И.А., Позинра В.А. «Занятия по формированию элементарных математических знаний в средней группе детского сада», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2012.
36. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду.» , Ярославль, Академия развития, 2010.
37. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», Москва, АСТ, 2004.
38. Тавстуха О.Г., Зебзеева В.А. «Развитие эмоционально –двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия», Волгоград. Учитель. 2012.

39. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, ВЛАДОСЮ2001.
40. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2004
41. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2000.
42. Утробина К.К.»Занимательная физкультура в детском саду»,Москва, издательство ГНОМ и Д,2005.
43. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования»,М. ВАКО,2005.
44. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,Москва, ВЛАДОС, 2003.
45. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»,Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2002.
46. Юдина Ю.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений»,Москва, «ВАКО», 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Считалочка»**

**Школы раннего технического развития «Почемучки»
(платные образовательные услуги)**

**Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Афанасьева Татьяна Владимировна**

г. Ульяновск, 2018 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, 2017 г.);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, 2017 г.)

Уровень освоения программы (по материалам письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242). Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу "**стартовый уровень**". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы: несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ ло-

гического мышления в дошкольном объединении дополнительного образования детей является **актуальным**.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной программы заключаются в организации и проведении учебно-творческого и воспитательного процессов, которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений. Обучающиеся включены в различные виды деятельности: словесную, репродуктивную, поисковую, познавательную, практическую и др.

Отличительная особенность программы также заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит обучающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Считалочка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Адресат программы: в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка» принимают участие **дети в возрасте 5-6 лет**.

Объём программы – 36 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 занятие продолжительностью 30 минут.

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний, умений, навыков.

Задачи:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять под руководством поэтапный контроль своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

Предметные:

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $<$, $>$, $=$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать; смысл арифметических действий *сложение и вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять *сложение и вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- решать задачи, в том числе и задачи практического содержания;

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника, круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика		
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Цвет, оттенки цветов. Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
3	Время года. Осень. Сравнение предметов по признакам. Календарь природы (Саркисов)	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
5	Один, много. Число и цифра «1». Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Число и цифра «2». Первый, второй. Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Пара. Связь цифры с количеством предметов	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Число и цифра «3». Первый, второй, третий. Игра «Сложи узор» (кубики Никитина)	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Высокий, низкий, одинаковые по высоте	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Слева, справа. Сравнение групп предметов. Сборка целого из частей. Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
11	На, над, под. Палочки Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение

					ская работа	
12	Число и цифра «4». Дорисовывание. Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
13	Времена года. Зима. Счет предметов. Порядковый счет. Календарь природы (Саркисов). Карточки-пазлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
14	Число и цифра «5». Конструирование из счетных палочек	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
15	Длинный, короткий, одинаковый по длине. Соотнесение количества предметов с цифрой	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
17	Число и цифра «6». Ориентация на плоскости. Конструирование из счетных палочек	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
18	Порядковый счет. Ориентация в клеточке. Строка, столбик клеток, отдельная клетка. Рисование внутри клетки	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
19	Последующее и предыдущее число. Число и цифра «7». Срисовывание по клеточкам. Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
20	Числа и цифры 1-7. Нахождение закономерностей. Дни недели. Карточки -пазлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
21	Сравнение по толщине	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Сравнение по высоте. Палочки Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
23	Число и цифра «8». Срисовывание предметов по	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение

	клеткам. Конструирование из палочек Кюизинера				ская работа	
24	Число и цифра «9». Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графический диктант	Наблюдение
25	Раньше, позже. Деление на группы. Порядковый счет	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
26	Место числа в числовом ряду. Число и цифра «0». Сборка целого из частей. Конструирование из кубиков Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
27	Число и цифра «10». Конструирование из палочек Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Счет предметов. Слева-направо, справа-налево. Счётные палочки	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
29	Счет предметов. Сверху-вниз, снизу-вверх. Кубики Никитина	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
30	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Отрезок. Луч. Игра «Гео-конт»	1		1	Рассказ, беседа, упражнение на листе бумаги	Наблюдение
32	Столько же. Знаки = и $\neq$. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
33	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$. Кубики и таблица Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
34	Математическая игра «Калейдоскоп»	1		1	Рассказ, беседа, творческая работа	Наблюдение
35	Математическая игра «Рассели в домики соседей». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие-игра «В гости к Листовичку»	1		1	Итоговая диагностика	Наблюдение
	Итого	36	10	26		

1.2.1. Содержание учебного плана

Теория и практика:

1. Количество и счет.

Сформировать у детей представление о том, что множество предметов (в количестве 10) можно пересчитать и ответить на вопрос, сколько для меня необходимо иметь предметов (игрушек, книжек и т. п.) и выделить, который для меня наиболее значимый. Сформировать представление о «числовых равенствах», «неравенствах» и установить параллель между математическим термином и личностно-культурным понятием (по возрасту неравен, по весу равен, цвет волос одинаковый и т.п.). Научить способам составления большего числа из двух меньших и определить значимость того и другого для себя, сравнения целого и части как его доли и установления связей между математическим понятием «доля» и социальным (доля как жизнь человека, как знак, указывающий на состояние личности – удачливый, удрученный)

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники изучают прямой и обратный счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, детали конструктора «Лего», паззлы, мозаику, кубики Никитина, палочки Кюизинера, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Время проведения занятий: 1 группа - четверг 10.00-10.30, 2-4 группа – суббота 10.40-11.10 (2 группа), 11.20-11.50 (3 группа), 10.00-10.30 (4 группа)

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	15.09		
2	Цвет, оттенки цветов. Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	22.09		
3	Время года. Осень. Сравнение предметов по признакам. Календарь природы (Саркисов)	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	29.09		
4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	06.10		
5	Один, много. Число и цифра «1». Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	13.10		
6	Число и цифра «2». Первый, второй. Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	20.10		
7	Пара. Связь цифры с количеством предметов	1	Рассказ, беседа, графическая	Наблюдение	27.10		

			работа				
8	Число и цифра «3». Первый, второй, третий. Игра «Сложи узор» (кубики Никитина)	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	03.11		
9	Высокий, низкий, одинаковые по высоте	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	10.11		
10	Слева, справа. Сравнение групп предметов. Сборка целого из частей. Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	17.11		
11	На, над, под. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	24.11		
12	Число и цифра «4». Дорисовывание. Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	01.12		
13	Времена года. Зима. Счет предметов. Порядковый счет. Календарь природы (Саркисов). Карточки-пазлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	08.12		
14	Число и цифра «5». Конструирование из счетных палочек	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	15.12		
15	Длинный, короткий, одинаковый по длине. Соотнесение количества предметов с цифрой	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	22.12		
16	Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	29.12		
17	Число и цифра «6». Ориентация на плоскости. Конструирование из счетных палочек	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	05.01		

	чек						
18	Порядковый счет. Ориентация в клеточке. Строка, столбик клеток, отдельная клетка. Рисование внутри клетки	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	12.01		
19	Последующее и предыдущее число. Число и цифра «7». Срисовывание по клеточкам. Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	19.01		
20	Числа и цифры 1-7. Нахождение закономерностей. Дни недели. Карточки -пазлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	26.01		
21	Сравнение по толщине	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	02.02		
22	Сравнение по высоте. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	09.02		
23	Число и цифра «8». Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	16.02		
24	Число и цифра «9». Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графический диктант	Наблюдение	23.02		
25	Раньше, позже. Деление на группы. Порядковый счет	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	02.03		
26	Место числа в числовом ряду. Число и цифра «0». Сборка целого из частей. Конструирование из кубиков Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	16.03		
27	Число и цифра «10».	1	Рассказ, бе-	Наблю-	23.03		

	Конструирование из палочек Кюизинера		седа, графическая работа	дение			
28	Счет предметов. Слева-направо, справа-налево. Счётные палочки	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	30.03		
29	Счет предметов. Сверху-вниз, снизу-вверх. Кубики Никитина	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	06.04		
30	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	13.04		
31	Отрезок. Луч. Игра «Геокоонт»	1	Рассказ, беседа, упражнение на листе бумаги	Наблюдение	20.04		
32	Столько же. Знаки = и $\neq$. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	27.04		
33	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$. Кубики и таблица Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	04.05		
34	Математическая игра «Калейдоскоп»	1	Рассказ, беседа, творческая работа	Наблюдение	11.05		
35	Математическая игра «Рассели в домики соседей». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	18.05		
36	Итоговое занятие-игра «В гости к Листовичку»	1	Итоговая диагностика	Наблюдение	25.05		
	Итого	36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее)
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для детей, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

В комплексе технического творчества для проведения занятий в Школе раннего технического развития «Почемучки» имеются:

- 2 оборудованных кабинета для занятий детей 5-6 лет;
- актовый зал для проведения праздников.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук;
- мультимедийный проектор.

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. предварительный;

- текущий;

- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

2.4. Методические материалы

Формы обучения	Форма и тип занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое и материальное оснащение, дидактический материал	Формы подведения итогов
групповая, Малыми группами, индивидуальная	Классические типы занятий: вводное занятие, практическая работа, комбинированные занятия, повторительно-обобщающее занятие, беседа. Нетрадиционные типы занятий: Комплексные занятия, занятия фантазирования, соревнования, конкурс, игра, сказка, экскурсия Активные формы занятий: выставка,	Методы обучения, используемые на занятиях: 1. <i>Словесные</i>, работа с книгой 2. <i>методы практической работы</i> (Упражнения, письменные работы, аппликация, рисунок, лепка, конструирование), 3. <i>метод наблюдений, исследовательские методы</i>, 4. <i>метод проблемного обучения</i>, 5. <i>наглядный метод</i>, 7. <i>метод игры</i>; 8. <i>использование на занятиях средств искусств</i>, 9. <i>психологических и социологических методов и приемов</i> (тестирование, психологические опросы).	ноутбук, мультимедиа, Экран, фотоаппарат, магнитофон; столы и стулья для каждого ребёнка в соответствии с санитарными нормами. Интерактивная доска, Магнитная доска, доска для мела, магниты для доски. Палас, диванные подушки. Фонотека: детские песни, классическая музыка в переработке для детей, звуки природы, народная музыка. Видеотека: мультфильмы, видеозарисовки природы, фрагменты детских фильмов и сказок; Мультимедийные	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, конкурс, игра, праздник

	экскурсия, викторина, чтения, конкурс, эстафета, познавательные игры,	Методы контроля и управления образовательным процессом анализ результатов собеседования, тестирования, конкурсов, соревнований, выставок, игры и т.д.	презентации. Карточки, книги, тетрадь рабочая, Пальчиковый театр, ролевые куклы, игрушки, настольные игры, макеты, схемы. Сюжетные картинки, наборы тематических картинок, индивидуальный счетный материал,	
--	---	---	---	--

2.5. Список литературы

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Михайлова З. А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А. П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Логика для дошколят»
Школы раннего технического развития «Почемучки»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы – **1 год**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузьмина Елена Сергеевна

г. Ульяновск, 2018 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы продиктована актуальностью развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста в условиях современной действительности. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию,

анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из школы раннего технического развития человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых для ребенка.

Отличительные особенности программы. Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной

действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. *Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. *Представление* – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения. *Понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций: *Анализ* – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков. *Синтез* – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. *Сравнение* – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. *Обобщение* – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков. *Классификация* – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Объём программы: 36 часов.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, предметность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы «Эйдетика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Практическая направленность

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения

(Л.В.Костынка), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 минут.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
 - Совершенствовать произвольное внимание, память.
 - Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Планируемые результаты:

Формирование познавательных интересов, интегративных качеств, формируемых у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

1.2. Содержание программы

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика		
1	Знакомство со средой Логоритмики. Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Знакомство с исполнителем Черепашка, ее координатным полем, полем команд.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
3	Пробы пера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
4	Замкнутые и незамкнутые линии	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
5	Ломаная линия. Многоугольник	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Отрезок. Луч	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Угол	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Ориентировка в пространстве в соответствии с планом	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Овал. Соотнесение цифры с количеством предметов	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Треугольник. Нахождение частей от целого	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
11	Прямоугольник	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
12	Куб	1		1	Рассказ, беседа	Наблюдение

					да, графическая работа	дение
13	Цилиндр	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
14	Конус	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
15	Геометрические тела. Составление геометрических фигур	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество)	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
17	Сравнение по длине	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
18	Сравнение по ширине	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
19	Сравнение по толщине	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
20	Сравнение по длине, ширине и толщине	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
21	Впереди, сзади, между	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Вверху, внизу	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
23	Внутри, снаружи	1		1	Рассказ, беседа	Наблюдение
24	Математическая игра «Сколько вместе?»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
25	Математическая игра «Сколько осталось?»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
26	Математическая игра «Сколько было?»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
27	Игры на развитие речи, мышления	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Игры на развитие умения	1		1	Рассказ, беседа	Наблюдение

	считать, находить закономерность				да, графическая работа	дение
29	Игры на развитие произвольного внимания, зрительной памяти	1		1	Рассказ, беседа, игра	Наблюдение
30	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования одного признака	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования двух признаков	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
32	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования трех признаков	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
33	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
34	Игра на развитие математических способностей, наблюдательности	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
35	Математические игры на развитие умения сравнивать, развитие речи, внимания	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие «Мой ЛогоМир»	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
	Итого	36	7	29		

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

- Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года .Тесты

Раздел 2. Развитие восприятие, Сравни и сопоставь похожие предметы (3 часов)

- Найди различия и общее
- Найди фрагменты изображения по образцу
- Найди точно такой же предмет

- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движением)

Раздел 3. Развитие памяти

Запомни пары: предмет – символ

- Запомни расположение предметов, изменение в картинках
- Запомни различные предметы до семи штук
- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти
- Запомни и повтори рассказ

Раздел 4. Развитие логического мышления

Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)

- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)
- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)
- Восстанови последовательность событий
 - Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

Раздел 5. Развитие мелкой моторики

5.1. Пальчиковые игры

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)
- Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

5.2. Копирование

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.) Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок
- Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка Скопируй изображения по клеткам и точкам

5.3. Штриховки

- Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)
- Раскрашиваем, не выходя за контуры

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул.Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Время проведения занятий: 1 группа - четверг 11.20-11.50, 2-4 группа – суббота 11.20-11.50 (2 группа), 10.00-10.30 (3 группа), 10.40-11.10 (4 группа).

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Знакомство со средой логоритмики. Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	15.09		
2	Знакомство с исполнителем Черепашка, ее координатным полем, полем команд.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	22.09		
3	Пробы пера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	29.09		
4	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	06.10		
5	Ломаная линия. Многоугольник	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	13.10		
6	Отрезок. Луч	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	20.10		
7	Угол	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	27.10		

8	Ориентировка в пространстве в соответствии с планом	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	03.11		
9	Овал. Соотнесение цифры с количеством предметов	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	10.11		
10	Треугольник. Нахождение частей от целого	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	17.11		
11	Прямоугольник	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	24.11		
12	Куб	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	01.12		
13	Цилиндр	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	08.12		
14	Конус	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	15.12		
15	Геометрические тела. Составление геометрических фигур	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	22.12		
16	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество)	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	29.12		
17	Сравнение по длине	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	05.01		
18	Сравнение по ширине	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	12.01		
19	Сравнение по толщине	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	19.01		
20	Сравнение по длине, ширине и толщине	1	Рассказ, беседа, гра-	Наблюдение	26.01		

			фическая работа				
21	Впереди, сзади, между	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	02.02		
22	Вверху, внизу	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	09.02		
23	Внутри, снаружи	1	Рассказ, бе- седа	Наблю дение	16.02		
24	Математические игра «Сколько вместе?»	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	23.02		
25	Математическая игра «Сколько осталось?»	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	02.03		
26	Математические игра «Сколько было?»	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	16.03		
27	Игры на развитие ре- чи, мышления	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	23.03		
28	Игры на развитие умения считать, нахо- дить закономерность	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	30.03		
29	Игры на развитие про- извольного внимания, зрительной памяти	1	Рассказ, бе- седа, игра	Наблю дение	06.04		
30	Игры на развитие комбинаторных спо- собностей путем ком- бинирования одного признака	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	13.04		
31	Игры на развитие комбинаторных спо- собностей путем ком- бинирования двух	1	Рассказ, бе- седа, гра- фическая работа	Наблю дение	20.04		

	признаков						
32	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования трех признаков	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	27.04		
33	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	04.05		
34	Игра на развитие математических способностей, наблюдательности	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	11.05		
35	Математические игры на развитие умения сравнивать, развитие речи, внимания	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение	18.05		
36	Итоговое занятие «Мой ЛогоМир»	1	Рассказ, беседа	Наблюдение	25.05		
	Итого	36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее)
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для детей, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

В комплексе технического творчества для проведения занятий в Школе раннего технического развития «Почемучки» имеются:

- 2 оборудованных кабинета для занятий детей 5-6 лет;
- актовый зал для проведения праздников.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук;
- мульти-медийный проектор.

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты ;оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля²:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совер-

² Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

шенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарades, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Критерии оценки усвоения программы: «Логика для дошколят»

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф.Тихомирова. Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку : дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь,

куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Выявление умения обобщать.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.

7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы

не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X \cdot 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных

испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);

4-ый – 32-39 баллов (80-99%);

3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);

1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

2.4. Методические материалы

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 5 до 6 лет. Занятия проводятся со всей группой или с подгруппой. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятия:

— **Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физминутка.** Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма работы:

Групповые занятия, включающие в себя: развивающие игры логического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; рассматривание и беседу по картинке; раскрашивание «умной» картинки; использование литературных текстов; интеллектуальные викторины.

2.5. Список литературы

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развитие речи»**

**Школы раннего технического развития «Почемучки»
(платные образовательные услуги)**

**Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна**

г. Ульяновск, 2018 г.

2. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.3. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность. Программа опирается на научные принципы построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка);
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- Принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- Принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

Новизна дополнительной образовательной программы «Весёлая грамота» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В дополнительной образовательной программе «Развитие речи» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну русского языка, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, а педагог выступает как дирижёр сложного и многопланового спектакля, актёрами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределённое внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Подготовка детей по данной программе – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка. В каждой возрастной группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму. В первый год обучения детей вводится моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова, что не только способствует лучшему усвоению содержания программы, но и подготавливает ребёнка к определению звукового строения слова на этапе обучения звуко-буквенному анализу. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений. Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б.Элькониным и доработанный Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа

начальной школы, успешность их освоения зависит от подготовки, интеллектуального развития ребёнка, умеющего читать.

Известно, что нет ребёнка, который шёл бы в первый класс с намерением учиться плохо. Правда, некоторые дети испытывают опасения оказаться в ситуации неуспевающего, но и у них, по наблюдениям психологов, желания и цели, связанные с учением, ориентированы на ожидание школьных успехов. В тех же случаях, когда эти ожидания не оправдываются, личность подвергается сильной деформации, что приводит к тяжёлым последствиям: от глубоко укоренившейся неуверенности в себе до отказа от всякой деятельности, требующей усилий. Поэтому проблема неуспешности в самом начале обучения требует особого внимания со стороны всех взрослых, окружающих ребёнка: и школьных психологов, и учителей, и родителей. Также известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно приходится первокласснику.

По – другому себя чувствуют уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии (что означает неспособность овладеть письмом) и дислексии (нарушение способности к овладению навыком чтения), чёткая артикуляция звуков родного языка, что обеспечивает правильное проговаривание, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения рук, глазомера, чувства ритма, что особенно важно для овладения письмом, и др.

Овладение языком имеет большое значение для формирования у дошкольников психических функций, способностей, для приобщения его к человеческой культуре. Слово как единица языка предстаёт перед ребёнком в разных аспектах: лексическом – обозначение предметов, их признаков, качеств, действий; грамматическом – наличие рода, числа, падежа у существительных, времени, лица, числа у глаголов и т. д.; фонетическом, или звуковым, - слово состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги, один из них ударный и т. п.

Усвоение ребёнком звуковой стороны слова – сложный процесс. В младшие дошкольные годы дети ещё не осознают звуковое и слоговое строение слова, не умеют производить анализ слова. Вместе с тем в недалёком будущем изучение звуковой структуры слова в школе потребует от ребёнка уже сформированного восприятия звучащей речи, развитого слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова. Овладеть этим непросто. Важно прийти на помощь ребёнку, постепенно подготовить его к предстоящей работе, воспитать у него чуткость к звучащему слову, дать первоначальные представления о слове, его звуковой и слоговой структуре.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребёнка выводит его на серьёзный этап. Ребёнок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать заранее. Цель – заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Педагогическая целесообразность. Развитие речи ребёнка – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Весёлая грамота» призвана оказать помощь педагогам в организации занятий по обучению грамоте дошкольников.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Виды занятий, формы и методы обучения:

1. Индивидуальные, подгрупповые:

- Подвижные игры.
- Рассматривание рисунков и иллюстраций.
- Свободное и тематическое рисование.
- Конструирование.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказы педагога и рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Беседы.
- Мини-конкурсы, игры-соревнования.
- Лепка.

2. Групповые, подгрупповые, индивидуальные:

- Игры: ролевые, дидактические, театрализованные, коммуникативные, сенсорные, игры с песком, настольно-печатные, строительные, подвижные.
- Беседы.

- Работа с родителями: консультации, семинары, беседы, семинар-практикум, круглый стол, родительский клуб, выставки.
- Мастер-классы, организация открытых просмотров, праздники.
- Индивидуальные:
- Игры: дидактические, настольно-печатные, с песком, с манкой, с крупой, с природным материалом.
- Самостоятельная изобразительная деятельность.
- Рассмотрение книг, альбомов, иллюстраций.

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей со звуковыми схемами (работа с загадками и пр.).
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги занятия.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 -12 человек.

Цели:

- Обеспечить качественную подготовку дошкольника к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы.
- Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;
- Облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- Расширить кругозор детей, развить представление об окружающем мире.

Задачи:

- Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.

- Овладение навыками письма и чтения.
- Развитие умения говорить и слушать других.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Обогащение словарного запаса.

Планируемые результаты:

В процессе реализации программы осуществляются:

- Изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными, уверенными в своих действиях, появляется познавательный интерес);
- Предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- Отслеживание динамики положительных изменений.

К концу года дети должны:

- Хорошо владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- Уметь делить слова на слоги;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Проводить звуковой анализ слова;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Читать простые по звуко-буквенному составу слова;
- Иметь представление о заглавной букве;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ? !)
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.1. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы ста- ции/контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Гласный звук А, буква А. Учить детей определять место звука в словах АСТРА, АИСТ, ЛУНА, МАК.	1	1		Устный опрос
2	Гласный звук У, буква У Определять место звука в словах ТКА, АРБУЗ, КЕНГУРУ	1	1		Устный опрос
3	Гласный звук О, буква О Определять на слух место звука в словах ОСЫ, СОМ, ЭСКИМО	1	1		Устный опрос
4	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах МАК, СУМКА, АЛЬБОМ.	1		1	Работа в тетра- дях
5	Согласный звук С, буква С Определение места звука в трёх по- зициях. Ударение	1		1	Устный опрос
6	Звук Х, буква Х. Определение слого- вой структуры слов МОХ, МУХА	1	1		Устный опрос
7	Звук Ш, буква Ш Определение места звука в трёх по- зициях. Дать понятие «глухой звук»	1	1		Устный опрос
8	Сопоставление звуков С и Ш Уметь различать звуки на слух	1	1		Устный опрос
9	Согласный звук Л, буква Л Уметь определять на слух место зву- ка в трёх позициях; чтение слоговой таблицы	1	1		Устный опрос
10	Гласный звук Ы, буква Ы Выделять звук на слух в двух пози- циях. Запомнить стихотворение: Мы узнали от совы, что нету слов на букву Ы	1	1		Устный опрос
11	Согласный звук Н, буква Н Умение выделять звук в словах в трёх позициях. Чтение слоговой таб- лицы	1	1		Устный опрос
12	Закрепление звука, буквы Н. Вос- клицательный и вопросительный знаки в конце предложения	1		1	Устный опрос
13	Звук Р, буква Р Умение выделять и называть звук в трёх позициях. Чтение слоговых таб- лиц	1		1	Устный опрос
14	Сопоставление звуков Р и Л Учить различать звуки в словах, чи-	1	1		Устный опрос

	тать слоговую таблицу.				
15	Звук К, буква К. Закрепление знаний об ударном слоге Учить анализировать звук в словах, выделять его. Чтение слоговой таблицы.	1		1	Устный опрос
16	Закрепление звука К. Работа над предложением	1		1	Устный опрос
17	Звук П, буква П Определение места звука в словах в трёх позициях	1	1		Устный опрос
18	Закрепление звука П. Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС	1		1	Устный опрос
19	Согласный звук Т, буква Т Определение места звука в словах КОТ, ТРУБА, УТКА	1	1		Устный опрос
20	Гласный звук И, буква И Место звука И в трёх позициях по сюжетным картинкам; чтение слоговой таблицы	1		1	Устный опрос
21	Закрепление звука И. Показать, что этот звук образует слог (И-ра) и может быть отдельным словом (предлог И)	1		1	Опрос по сюжетным картинкам
22	Согласный звук З, буква З Определение и название звука, местоположение звука в двух позициях (На конце слова звук оглушается (С))	1	1		Устный опрос, чтение слоговой таблицы
23	Сопоставление звуков З – С Учить анализировать звук и сравнить их. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козёл»	1		1	Устный опрос
24	Звук В, буква В Характеристика звука-звонкий согласный. Определение звука в двух позициях (на конце слова оглушается в Ф)	1	1		Устный опрос с использованием звуковых схем
25	Закрепление согласного В. Знакомство со схемой предложения	1		1	Устный опрос с использованием звуковых схем
26	Согласный звук Ж, буква Ж Определение звука в словах в двух позициях (на конце слова звук оглушается)	1	1		Слоговой и звуковой разбор слов
27	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ.	1		1	Устный опрос
28	Звонкий согласный звук Б, буква Б Определение звука в двух позициях (на конце слова звук оглушается)	1		1	Устный опрос с использованием звуковых схем
29	Сопоставление звуков Б и П	1		1	Устный опрос

30	Звук г, буква Г Умение находить звук в словах в двух позициях. Чтение слоговой таблицы	1	1		Устный опрос
31	Закрепление звука Г. Сопоставление звуков Г и К	1		1	Устный опрос с использованием разрезной азбуки
32	Звук Д, буква Д Уметь определять и выделять звук в словах, называть в двух позициях (на конце слова оглушается)	1	1		Устный опрос с разрезной азбукой
33	Сопоставление звуков Т и Д. Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад и т. д.)	1		1	Устный опрос с разрезной азбукой
34	Звук Й, буква Й Умение давать характеристику звуку: Й – согласный, звонкий, мягкий; умение определять местоположение звука в трёх позициях	1	1		Устный опрос с разрезной азбукой
35	Сопоставление звуков И и Й Учить сравнивать звуки, находить их различия и сходство (БОЙ – БОИ, СВОЙ – СВОИ)	1		1	Устный опрос
36	Буква Ъ Буква-показатель мягкости, звука не обозначает.	1	1		Устный опрос
	Всего	36 часов	19	17	

1.2. Содержание программы

Последовательность усвоения детьми программных задач в процессе подготовки их к грамоте

Как правило, ознакомление детей со звуковой стороной слова начинается с раннего возраста, когда детей приучают вслушиваться в звучание слова, соотносить слова с предметом и картинкой, различать на слух сходные по звучанию звукосочетания. Это своего рода подготовка к звуковому анализу слов.

Процесс подготовки детей к усвоению грамоты тесно связан с общеречевой работой. Это работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, раскрытию богатства и красоты родного языка, развитию их мышления, памяти, воображения. Процесс обогащения представлений и знаний детей о слове как единице языка – процесс сложный и длительный, он предполагает:

1. Усвоение детьми звукового строения слова.

2. Усвоение детьми слогового состава слова.
3. Анализ словесного состава предложения.

УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА

Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз. Усвоение и совершенствование звуковой стороны языка происходит постепенно на основе общения ребёнка с окружающими в различных видах деятельности. Вначале это вслушивание в звучание слова, различение и правильное произнесение звуков, затем самостоятельное вычленение их из слова, анализ его звуковой структуры, активные действия со словами (собственное рифмотворчество, стихотворчество), формирование интереса к слову. Главное в ознакомлении со словом – ребёнок должен понять, что звуки в слове имеют определённую последовательность. Затем дети знакомятся с такой особенностью слова, как длительность звучания (короткое слово имеет мало звуков, поэтому произносится быстро, в длинном слове звучит много звуков, оно произносится дольше). И наконец, овладевают умением выделять, вычленять отдельные звуки в слове. Они узнают, что звуки в слове разные, что каждый звук может слышаться и в начале, и в середине, и в конце его.

В результате такого последовательного поэтапного ознакомления со звуковой стороной слова ребёнок научается слышать и выделять в любом слове все звуки, хорошо ориентироваться в звуковом строении слова, а также твёрдо запоминать указания, формулировки и задания педагога, относящиеся к звучащему слову, и осмысленно их выполнять.

УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления ребёнка со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам ребёнок должен знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Ребёнок должен научиться хорошо слышать слоги в слове; делить на слоги двух – трёхсложные слова с открытыми прямыми слогами (СА-НИ, МА-ЛИ-НА); произносить каждую часть слова; составлять слова из заданных слогов; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, в слова трёхсложные. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ...). Обязательно обра-

щается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению. Дети должны уметь замедленно проговаривать слова, вслушиваясь в различное звучание слогов в слове; определять местонахождение ударного слога в двусложном слове; переносить ударение с одного слога на другой (КРУЖКИ-КРУЖКИ); придумывать самостоятельно задания о слогах в слове.

Знания детей о слоговом составе слова, об ударении дают дошкольнику более полные представления о звучащем слове. Дети начинают осознавать слоги как отдельные элементы слова, его слоговое строение.

АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении. Для анализа, согласно программным задачам, отбираются лишь те предложения, в составе которых нет предлогов и союзных слов, так как их дети обычно не замечают и присоединяют их к рядом стоящим словам.

После того как дети ознакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (маленькими словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы дети научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

На протяжении всего процесса обучения необходимо следить, чтобы применяемые наглядные средства (сюжетные картинки, слоговые таблицы, графическое изображение, звуковые схемы, модели предложения) не снижали уровня мыслительной деятельности детей, а предлагаемые задания учили детей самостоятельно думать, направляли бы внимание на звучание слова, его особенности, изменения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

На первых занятиях дети усваивают понятия СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Затем даётся представление о звуках окружающего мира. Далее дети узнают, что люди тоже могут производить определённые звуки, которые именуются речевыми. Звуки речи образуются с помощью языка, губ, зубов, горла, голоса, выдыхаемого воздуха. Изучаются звуки и буквы А, О, У, И, Ы; даётся понятие ГЛАСНЫЙ ЗВУК, дифференцируются понятия ЗВУК – БУКВА. В это время дети учатся делить слова на слоги, запоминают правило: СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ. Дети учатся анализировать ряд гласных звуков, определяют гласный в начале слова (ударный), в середине коротких слов (из одного слога). В период изучения гласных звуков и букв при звуковом анализе гласные выделяются красным квадратом. Согласными же впервые дети знакомятся в ноябре. Изучение начинается с изучения того, что согласный звук образуется, когда струя воздуха встречает во рту препятствие. Разу идёт дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости. Затем идёт период изучения звуков Т и ТЬ, буквы Т; звуков К и КЬ, буквы К; Х и ХЬ, буквы Х; С и СЬ, буквы С; звука Ш, буквы Ш; П и ПЬ, буквы П. Из этих букв и ранее изученных гласных составляются слова, доступные детям для чтения: КОТ, КИТ, ОХ, АХ, УХ, ПУШКА, КОШКА, СУШКА и т.д. Всего за учебный год с детьми изучается 14 букв (А, О, У, И, Ы, Т, К, Х, С, П, Ш, М, Л, Р) и соответствующие им звуки. Как показала практика, этого количества достаточно для того, чтобы показать разнообразие звуков и букв русского языка. Чтобы начать читать по слогам, детям вовсе необязательно знать весь алфавит.

Почему для изучения взяты именно эти звуки и буквы и в таком порядке? Закрепляется дифференциация звуков по твёрдости – мягкости. Дети не отвлекаются на «звонкость» звуков; запоминают, что мягкие звуки обозначаются зелёным квадратом, а твёрдые – синим. Звуки подобраны разные по месту и способу образования-дети могут сами объяснить, чем делается преграда для воздуха: К, КЬ, Х, ХЬ - препятствие для воздуха создаётся в горле; Ш, Т, ТЬ - языком; П, ПЬ – путь воздуху преграждают губы; С, СЬ – воздушной струе мешают зубы и язык. Эти звуки дают представление о длительности звуков: Х, ХЬ, С, СЬ – можно долго тянуть (как и гласные), К, КЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ-очень короткие звуки, не тянутся. Звук Ш, буква Ш знакомят детей с представлением о том, что согласная буква тоже может обозначать один звук (как и гласные буквы, ранее изученные). Параллельно с изучением вышеуказанных согласных, вводятся для изучения понятия: ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, обязательно проводится дифференциация звуков С и Ш.

Программа данного курса не перегружает детей количеством звуков и букв, но даёт все начальные представления о языке. Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми. В программу включены три неразрывно связанных между собой раздела:

- «Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).
- «Обучение чтению» (звуко-буквенный анализ).
- «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определённую звуковую структуру и т.п.). Игра по форме является обучающей – вот в чём ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности. При этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул.Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Время проведения занятий: 1 группа - четверг **10.40-11.10**, 2-4 группа – суббота **10.00-10.30** (2 группа), **10.40-11.10** (3 группа), **11.20-11.50** (4 группа).

Изменения расписания занятий:

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планирования (число, месяц)	Дата фактического проведения (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Гласный звук А, буква А. Учить детей определять место звука в словах АСТРА, АИСТ, ЛУНА, МАК.	1	Беседа, практическая деятельность	Устный опрос	15.09		
2	Гласный звук У, буква У Определять место звука в словах ТКА, АРБУЗ, КЕНГУРУ	1	Беседа, практическая деятельность	Устный опрос	22.09		
3	Гласный звук О, буква О Определять на слух место звука в словах ОСЫ, СОМ, ЭСКИМО	1	Беседа, практика	Устный опрос	29.09		
4	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах МАК, СУМКА, АЛЬБОМ.	1	беседа	Работа в тетради	06.10		
5	Согласный звук С, буква С Определение места звука в трёх позициях. Ударение	1	Практическая работа	Устный опрос	13.10		
6	Звук Х, буква Х. Определение слоговой структуры	1	Практическая работа	Устный опрос	20.10		

	слов МОХ, МУХА						
7	Звук Ш, буква Ш Определение места звука в трёх позициях. Дать понятие «глухой звук»	1	Практическая работа	Устный опрос с помощью предметных картинок	27.10		
8	Сопоставление звуков С и Ш Уметь различать звуки на слух	1	Практическая работа	Устный опрос	03.11		
9	Согласный звук Л, буква Л Уметь определять на слух место звука в трёх позициях; чтение слоговой таблицы	1	Практическая работа	Устный опрос	10.11		
10	Гласный звук Ы, буква Ы Выделять звук на слух в двух позициях. Запомнить стихотворение: Мы узнали от совы, что нету слов на букву Ы	1	Практическая работа	Устный опрос	17.11		
11	Согласный звук Н, буква Н Умение выделять звук в словах в трёх позициях. Чтение слоговой таблицы	1	Практическая работа	Устный опрос	24.11		
12	Закрепление звука, буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	1	Практическая работа	Устный опрос	01.12		
13	Звук Р, буква Р Умение выделять и называть звук в трёх позициях. Чтение слоговых таблиц	1	Практическая работа	Устный опрос	08.12		
14	Сопоставление звуков Р и Л Учить различать звуки в словах, читать слоговую таблицу.	1	Практическая работа	Устный опрос	15.12		

15	Звук К, буква К. Закрепление знаний об ударном слоге Учить анализировать звук в словах, выделять его. Чтение слоговой таблицы.	1	Практическая работа со слоговыми цепочками	Устный опрос	22.12		
16	Закрепление звука К. Работа над предложением	1	Практическая работа	Устный опрос	29.12		
17	Звук П, буква П Определение места звука в словах в трёх позициях	1	Практическая работа	Устный опрос	05.01		
18	Закрепление звука П. Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС	1	Практическая работа	Устный опрос	12.01		
19	Согласный звук Т, буква Т Определение места звука в словах КОТ, ТРУБА, УТКА	1	Практическая работа	Устный опрос с практическими заданиями	19.01		
20	Гласный звук И, буква И Место звука И в трёх позициях по сюжетным картинкам; чтение слоговой таблицы	1	Практическая работа	Устный опрос	26.01		
21	Закрепление звука И. Показать, что этот звук образует слог (И-ра) и может быть отдельным словом (предлог И)	1	Практическая работа	Опрос по сюжетным картинкам	02.02		
22	Согласный звук З, буква З Определение и название звука, местоположение звука в двух позициях (На конце слова звук оглушается (С))	1	Практическая работа	Устный опрос, чтение слоговой таблицы	09.02		
23	Сопоставление звуков З – С Учить анализировать	1	Практическая работа	Устный опрос	16.02		

	вать звук и сравнить их. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козёл»						
24	Звук В, буква В Характеристика звука-звонкий согласный. Определение звука в двух позициях (на конце слова оглушается в Ф)	1	Практическая работа	Устный опрос, составление звуковой схемы	23.02		
25	Закрепление согласного В. Знакомство со схемой предложения	1	Практическая работа	Устный опрос	02.03		
26	Согласный звук Ж, буква Ж Определение звука в словах в двух позициях (на конце слова звук оглушается)	1	Практическая работа	Разбор слов, составление звуковых схем	16.03		
27	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ.	1	Практическая работа	Устный опрос: звуковой анализ СНЕЖИНКА	23.03		
28	Звонкий согласный звук Б, буква Б Определение звука в двух позициях (на конце слова звук оглушается)	1	Практическая работа	Устный опрос	30.03		
29	Сопоставление звуков Б и П	1	Практическая работа	Устный опрос: составление слов с заданным звуком	06.04		
30	Звук г, буква Г Умение находить звук в словах в двух позициях. Чтение слоговой таблицы	1	Практическая работа	Устный опрос	13.04		

31	Закрепление звука Г. Сопоставление звуков Г и К	1	Практическая работа	Работа с разрезной азбукой	20.04		
32	Звук Д, буква Д Уметь определять и выделять звук в словах, называть в двух позициях (на конце слова оглушается)	1	Практическая работа	Работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов ДОМ, ДЫМ	27.04		
33	Сопоставление звуков Т и Д. Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад и т. д.)	1	Практическая работа.	Работа с разрезной азбукой	04.05		
34	Звук Й, буква Й Умение давать характеристику звуку: Й – согласный, звонкий, мягкий; умение определять местоположение звука в трёх позициях	1	Практическая работа, чтение слоговой таблицы	Устный опрос с практическими заданиями	11.05		
35	Сопоставление звуков Ии Й Учить сравнивать звуки, находить их различия и сходство (БОЙ – БОИ, СВОЙ – СВОИ)	1	Практическая работа	Устный опрос с разрезной азбукой	18.05		
36	Буква Ъ Буква-показатель мягкости, звука не обозначает.	1	Практическая работа: сравнить слова КАРАСИ - КАРАСЬ	Устный опрос с разрезной азбукой	25.05		

2.2. Условия реализации программы

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные

момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»

41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Критерии достижения цели программы

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.)
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями. (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка)
4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности)
5. повышение уровня воспитанности
6. интерес к занятиям
7. мотивация на дальнейшее обучение

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля³:

³ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объек-

тивность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Механизм определения результативности программы

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («Брейн –Ринг», «КВН», «Путешествие по сказкам»)

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользу-

ется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью
2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Дидактические материалы:

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. магнитная азбука (демонстрационная)
3. касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
6. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
7. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»

8. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
9. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
10. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
11. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

2.5. Список литературы

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
3. Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
5. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
6. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
8. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
10. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
11. Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
12. Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
13. Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
14. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
15. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
16. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
17. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
18. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
19. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
20. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1, 2, М., 2004
21. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003

22. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
23. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
24. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
26. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000