

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2018 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБУ ДО ДТДМ

Т.В.Галушкина
приказ № 415-д от 04.09 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Говоруша»
Школы развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Цветова Татьяна Владимировна

Г. Ульяновск, 2018 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 7-9 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 10-17 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 18-19 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 19 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 19-20 стр. |
| 2.5. Список литературы | 20 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна, актуальность программы. Нарушения речи - достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но все они являются следствием несвоевременного или неэффективно оказанного лечения. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «Ребенок-подросток-взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Многолетняя практика показывает, что ребенка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из та-

кого состояния. Поэтому поиски приемов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.

Отличительные особенности программы. Учебный процесс проходит в индивидуальной форме.

Педагогическая целесообразность. Необходимость данной программы объясняется следующим:

1. Создание данной программы обусловлено заказом социума с учетом потребности обучающихся и запросом их родителей.
2. Применение дифференцированного подхода в коррекционном обучении, в развитии речевых способностей учащихся.
3. Программа базируется на важнейших дидактических принципах: систематичность, доступная последовательность (от простого к сложному), поэтапность, учет психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуализации, наглядности, сознательности, актуальности, результативности, связи теории с практикой.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий.

На занятиях по реализации данной программы предусматриваются применения следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальные занятия с детьми реализуют основную цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Набор детей для занятий – свободный. В сентябре проводится диагностика детей на речевые нарушения. По результатам диагностики дети зачисляются на индивидуальное коррекционное обучение. Индивидуальные занятия предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей детей. Индивидуальное занятие проходит 1 раз в неделю по 30 минут – 4 раза в месяц для одного ребенка.

Выпуск детей осуществляется по итогам коррекционной работы в течение всего учебного года.

ЦЕЛЬ:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

Развивающие:

1. Способствование формированию и развитию фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

2. Развитие артикуляторного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2. Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.

Воспитательные:

1. Формирование культуры общения.

2. Развитие нравственных, духовных, эстетических качеств личности.

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение основных упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики;

- четкая дифференциация всех изученных звуков;

- самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования;

- самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания;

- умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;

- умение замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Метапредметные:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов, пересказе.

Предметные:

- находить в предложении слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
2	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
3	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
4	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
5	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
6	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
7	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
8	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
9	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
10	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
11	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
12	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
13	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
14	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
15	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
16	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
17	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
18	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
19	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
20	Динамические и статистические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение

21	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
22	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
23	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
24	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
25	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
26	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
27	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
28	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
29	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
30	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
31	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
32	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
33	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	0,5	0,5	1	наблюдение
34	Упражнения на развитие фонематического слуха.	0,5	0,5	1	наблюдение
35	Упражнения на развитие речевого дыхания.	0,5	0,5	1	наблюдение
36	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	0,5	0,5	1	наблюдение
ИТОГО		13	13	36 ч.	

1.2.2. Содержание учебного плана

Подготовка к постановке звука.

Теория: выработать четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата; подготовка органов артикуляции к постановке звуков при помощи артикуляционной гимнастики.

Практика: подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения на развитие фонематического слуха (ряд звуков), динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата, базовые артикуляционные упражнения.

Постановка звука.

Теория: постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Практика: упражнения на развитие речевого дыхания, совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания.

Автоматизация звука.

Теория: автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем - в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Практика: упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слогов), упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слов), упражнения на развитие фонематического слуха (скороговорки), упражнения на развитие фонематического слуха (в тексте).

Дифференциация звука

Теория: динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата, совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

Практика: дифференциация поставленных звуков и автоматизация в связанной речи, формирования коммуникативных умений и навыков.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд. 210.

Время проведения занятий: среда 9.20-9.50; 10.40-11.10; 12.00-12.30

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	Показ рассказ	наблюдение	12.09.		
2	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Показ рассказ	наблюдение	19.09.		
3	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	Показ рассказ	наблюдение	26.09.		
4	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблюдение	3.10.		
5	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	Показ рассказ	наблюдение	10.10.		
6	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблюдение	17.10.		
7	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблюдение	24.10.		

8	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	31.10.		
9	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	7.11.		
10	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	14.11.		
11	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	21.11.		
12	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	28.11.		
13	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	5.12.		
14	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	12.12..		
15	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	19.12..		
16	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	26.12.		
17	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	9.01.		
18	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	16.01.		
19	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	23.01.		

20	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	30.01.		
21	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	6.02.		
22	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	13.02.		
23	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	20.02.		
24	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	27.02.		
25	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	6.03.		
26	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	13.03.		
27	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	20.03.		
28	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	27.03.		
29	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	3.04.		
30	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	10.04.		
31	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	17.04.		
32	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	24.04.		

33	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю- дение	8.05.		
34	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю- дение	15.05.		
35	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю- дение	22.05.		
36	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю- дение	29.05.		
	ИТОГО	36					

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд. 210.

Время проведения занятий: понедельник 16.20-16.50; 19.00-19.30

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма заня- тия	Форма кон- троля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	Причи- на из- мене- ния да- ты
1	Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	Показ рассказ	наблю дение	10.09.		
2	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Показ рассказ	наблю дение	17.09.		
3	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	Показ рассказ	наблю дение	24.09.		
4	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	1.10.		
5	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	Показ рассказ	наблю дение	8.10.		
6	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	15.10.		
7	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	22.10.		

8	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	29.10.		
9	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	5.11.		
10	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	12.11.		
11	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	19.11.		
12	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	26.11.		
13	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	3.12.		
14	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	10.12.		
15	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	17.12.		
16	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	24.12.		
17	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	14.01.		
18	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	21.01.		
19	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	28.01.		

20	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	04.02.		
21	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	11.02.		
22	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	18.02.		
23	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	25.02.		
24	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	4.03.		
25	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	11.03.		
26	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	18.03.		
27	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	25.03.		
28	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	1.04.		
29	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	8.04.		
30	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	15.04.		
31	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	22.04.		
32	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	29.04.		

33	Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.	1	показ рассказ	наблю дение	6.05.		
34	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	показ рассказ	наблю дение	13.05.		
35	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1	показ рассказ	наблю дение	20.05.		
36	Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.	1	показ рассказ	наблю дение	27.05.		
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

1.Кадровое обеспечение:

педагог Дворца творчества детей и молодёжи (высшее, средне-специальное образование).

2.Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная образовательная программа «Говоруша»;
- учебники;
- методическая литература;
- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

3.Материально-техническое обеспечение:

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Крестики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия;
- игрушки.

Оборудование:

- помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;

- зеркало;
- карандаши,
- тетради.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения,
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),
- итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, работа с книгой, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- прием тактильно – мышечной активности;
- наглядно – слуховой прием;
- демонстрация эмоционально-мимических навыков;

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

Психолого – педагогический метод:

- прием педагогического наблюдения;
- проблемное обучение и воспитание;
- прием воспитания подсознательной деятельности.

2.5. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Основная:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей/ М.:СПб.: Просвещение, Библиополис, 1994.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
4. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"/ М.: Школьная Пресса, 2002.

Дополнительная:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению"/М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
3. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет/ СПб.: Издательский Дом "Нева", М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей/ М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
3. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.