

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2018 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБУ ДО ДТДМ

приказ № 15 от 04.09 2018 г.

Т.В.Галушкина

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Всезнайка»**

Школы развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
Чекалина Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Черныш Елена Петровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Лукиянова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна,
педагог дополнительного образования
Сушко Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Тельгузова Тамара Борисовна

Г. Ульяновск, 2018 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей.

Новизна. В результате проделанной работы по поиску оптимального подбора содержания программы, авторы пришли к выводу о том, что нижеперечисленный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям 5-6-летнего ребенка:

- **подготовка к обучению чтению** (дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»);
- **окружающий мир** (дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»);
- **развивающие игры** (дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет»).

Для реализации данной программы использованы игровые технологии, а также комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности программы. Комплекс дисциплин данной программы не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый ребенок получает те знания, навыки и умения, которые впоследствии явятся прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

Главной особенностью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка» Школы развития «Дошколята является **построение занятий в игровой форме** с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Им присуща радость бытия, восторг по отношению к внешнему миру, а игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями. На занятиях по программе «Всезнайка» происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне.

По свидетельствам психологов, у дошкольников ещё недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, поэтому его нужно формировать. У детей данного возраста преобладает наглядно-предметное мышление: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на занятиях по программе педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки - всё то, что привлечёт внимание, заинтересует и будет способствовать развитию ребенка дошкольного возраста. Но когда в процессе образовательной игры дети сталкиваются с необходимостью осознать ка-

кой-то абстрактный материал, им, в связи с недостатком жизненного опыта, требуется аналогия, образец, на помощь ребенку приходит воображение. Поэтому необходимо активно вовлекать воображение, используя язык образов: образы-сравнения, образы-рисунки. Ведь наглядное мышление сродни воображению.

В игру, игровые моменты, вымышленные путешествия органично вплетаются знакомство с буквой, чтение слогов, слов, формируются элементарные представления об окружающем мире и т.д.

На занятиях по программе «Всезнайка» теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими, что обусловлено особенностями возраста, они являются комплексными (85%).

Есть занятия, включающие самостоятельную работу (5%), на них дети выполняют задания самостоятельно (текущий, чаще тематический контроль).

На собственно контроль остается лишь 5% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, кроме того, осуществляется при проведении самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу), ролевых игр и т.д.

Большое значение педагоги Школы развития «Дошколята» уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности. Поэтому просто необходимо использовать эту тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира в учебной деятельности. И делают это педагоги чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

Педагогическая целесообразность. Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, очереди в учреждениях дошкольного образования), во Дворце творчества детей и молодёжи в сентябре 1992 года была создана Школа развития «Дошколята», которая является первой ступенькой дополнительного дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 6 (7) лет и консультативно-методической поддержкой их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Таким образом, Дворец творчества детей и молодёжи предоставил возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, решить проблему организации полноценного личностного развития и содержательного общения детей.

Изучив и проанализировав социальные запросы населения, возрастные особенности детей 5-6 лет, некоторые из существующих программ подготовки к школе, например «Радуга», «Детство», «Развитие», «Преемственность»,

«Гармония» (г. Самара, школа раннего развития) и другие, руководствуясь «Законом об образовании», коллектив педагогов в 2017 г. разработал платную одноступенчатую комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Всезнайка» Школы развития «Дошколята».

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 108 часов.

Формы обучения и виды занятий: практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут.

Цель программы:

- создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Принципы построения программы

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной;
 по уровню деятельности - **социально-педагогической**;
 по цели обучения – познавательной;
 по уровню образованности – элементарная грамотность;
 по уровню действия – репродуктивной;
 по уровню освоения содержания образования – ученической;
 по срокам реализации – краткосрочной.

Организация образовательного процесса. Школа развития «Дошколята» объединяет детей дошкольного возраста **4-7 лет**. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Одной из ступеней Школы развития «Дошколята» является платная одногодичная комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка».

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию. Учитывая всё вышесказанное, про-

должительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, доступен для освоения учащимися.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Всезнайка», дети могут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА» для детей 5-7 лет, а также программе «Готовимся к школе» для детей 6-7 лет.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

Педагоги Школы развития «Дошколята» делают акцент на *психолого-педагогические условия*:

- обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята», педагоги используют следующие **методы обучения**:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе школы развития «Дошколята» используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не поз-

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

воляет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарадь, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование по профилю преподаваемого предмета);
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для детей, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 4 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобретённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

- **технические средства обучения:**
- компьютер;

- интерактивная доска;
- музыкальный инструмент (фортепиано) и пр.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**
- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.
- **оборудование:**
- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,
- **раздаточный материал:**
- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«В гостях у азбуки»
Школы развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы -1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
Чекалина Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна

Г. Ульяновск, 2018 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством чего создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Новизна программы в том, каждое занятие представляет собой комплекс, который создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая программа «**В гостях у азбуки**» решает вопросы практической подготовки детей 5-6 лет к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи. Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте по-

могает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, сделает его интересным, увлекательным, сохранив при этом детскую непринужденность и здоровье. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков и т.д. Содержание программы позволяет эффективно организовать работу по развитию и совершенствованию связной речи. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести “Угадай слово”, “Подскажи словечко”, “Составь загадку”, “Продолжи рассказ” и т.д.

Развитие и совершенствование речи у детей связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке. В содержание программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами. Один из них - использование простых схем предложений и слов: предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией, и дети учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

Развитие связанной речи – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен артикуляционный аппарат.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки» предназначена для постоянного контингента смешанного типа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: практические занятия, беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

ЦЕЛИ:

- помочь детям закрепить и совершенствовать уровень развития устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи, позволяющих свободно вступать в общение с окружающими;
- провести подготовительную работу к обучению грамоте.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучение правильному литературному произношению.

Развивающие:

- развивать произносительную сторону речи детей;
- развивать словарный запас детей (расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире);
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитание любви к языку;
- формирование навыка культуры речи.

Формы и методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный метод – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом: показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе знания, умения и навыки детей можно будет

соотнести с соответствующими уровнями:

Низкий уровень	не владеет формами объяснительной речи; затрудняется в построении предложений; пересказывает при помощи педагога; умеет различать слово и звук; выделяет слова в предложении с помощью педагога; словарный запас беден; пассивен.
Средний уровень	отвечает на вопросы; владеет формами объяснительной речи при помощи педагога; правильно произносит все звуки; пересказывает при помощи педагога; составляет простые предложения; выделяет слова в предложении; активен.
Высокий уровень	отвечает на все вопросы; умеет правильно произносить все звуки; пересказывает рассказы, сказки; выделяет слово из предложения; дает описание предмета; составляет предложения по опорным словам; производит звуковой анализ простых слов с помощью схем; активен; использует простые формы объяснительной речи.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля)
		Все- го	Комби- ниро- ванное	Тео- рия	Прак- тика		
I.	Введение.	1					
1.1.	Введение.			1		беседа	наблюдение
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10					
2.1	Речь письменная и устная.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.2	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.3	Составление рассказа по картинкам.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.4	Разучивание загадок, скороговорок.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.5	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.6	Рассказывание эпизода из собствен- ной жизни на заданную тему.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.7	Пересказ рассказа с опорой на ил- люстрации.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.8	Придумывание предложения, рас- сказа, сказки.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.9	Придумывание новой сказки со ста- рыми героями.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.10	«Салат из сказок». Описание пред- метов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.)		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
III.	Звуковая культура речи.	15					
3.1	В мире звуков. Игра «вкусные зву- ки». Звуковая схема слова.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.2	Выделение звуков в начале, сере- дине и конце слова.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.3	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение

3.4	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.5	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.6	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.7	Выделение звуков из слов по порядку.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.8	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.9	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.10	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.11	Различение звонких и глухих согласных звуков.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.12	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.13	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.14	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.15	Закрепление, повторение.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
IV.	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10					
4.1	Речь состоит из предложений и слов.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.2	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.3	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.4	Составление из коротких слов длинного.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение

4.5	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.6	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.7	Составление предложений по картинке.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.8	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.9	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.10	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
	ИТОГО:	36	35	1			

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Введение (1 час).

Цель: познакомиться с детьми, познакомить детей учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания детей на период поступления в школу развития.

Комбинированное: 1 час.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; опрос с целью выявить исходные знания.

Практика: игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Обеспечение учебного процесса: игрушки; наглядный материал; иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра – общение; игра – путешествие; словесный; наглядный; демонстрационный.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдение; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: выполненные работы при диагностике.

2. Развитие и совершенствование связной устной речи (10 часов).

Цель: научить пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказ по картинкам, короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, научить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; учить пересказывать литературные произведения (небольшие рассказы); учить устно описывать окружающий мир (цветы, предметы, животных и т. д.)

Комбинированное: 10 часов.

Теория: обучение содержательной, логической передаче текста с опорой на иллюстрации, в том числе сказок; разучивание загадок, скороговорок; обучение умению связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни; устное описание окружающего мира; обучение составлению рассказа по картинке; обучение умению задавать вопросы и отвечать на них;; обучение умению замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей; обучение умению придумывать продолжение рассказа, сказки.

Практика: пересказ сказок с опорой на иллюстрации; загадывание и отгадывание загадок, упражнения в умении связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни, в составлении рассказа по картинке, в пересказывании рассказа с опорой на иллюстрации; упражнения и игры в умении задавать и отвечать на вопросы, в умении замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей; упражнения в умении придумывать продолжение рассказа, сказки.

Обеспечение учебного процесса: игрушки; иллюстрации; сюжетные картинки; книги с загадками, скороговорками, потешками.

Методы и формы подачи материала: игра – общение; театрализованная игра; игра – путешествие; словесный; наглядный; практический; демонстрационный.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: уметь пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; уметь составлять рассказывать по картинкам; уметь составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; уметь замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей говорить по очереди с собеседником; уметь задавать и отвечать на вопросы; уметь пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Форма контроля: наблюдение, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устно составленный рассказ по картинке; пересказанная сказка по иллюстрациям; составленный рассказ об эпизоде из собственной жизни; придуманный конец сказки, рассказа.

3. Звуковая культура речи (15 часов).

Цель: познакомить с понятием звук, слово; рассказать, что слова состоят из звуков; научить четко произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова; учить анализировать односложные трехзвуковые слова по схеме; учить выделять звуки из слов по порядку; учить сравнивать слова по протяженности.

Комбинированное: 16 часов.

Теория: Знакомство с терминами звук, слово. Звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из

слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика: упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков; упражнения и игры в различении твердых и мягких согласных; упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

Обеспечение учебного процесса: игрушки; картинки; схемы слов; иллюстрации; тетради; цветные и простые карандаши.

Методы и формы подачи материала: игра – общение; игра - путешествие; игра-труд; словесный; наглядный; иллюстративный.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать термины: «слово», «звук», понимать и использовать их; знать, что слова состоят из звуков; уметь сравнивать слова по протяженности; уметь различать на слух гласные и согласные звуки; уметь различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; уметь определять место звука в слове; уметь придумывать слова с заданными звуками; уметь выделять звуки из слова по порядку; уметь анализировать односложные слова по схеме; уметь составлять схему слова.

Форма контроля: наблюдение, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; составленные схемы слов.

4. Грамматическая правильность речи. Развитие словаря (10 часов).

Цель: научить составлять предложения по картинке самостоятельно; познакомиться с термином предложение; научить использовать в своей речи простые предложения; научить правильно использовать окончания и приставки при словообразовании; научить правильно согласовывать слова в предложении; учить активно владеть бытовым словарём; учить использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; научить составлять длинные слова из коротких; научить составлять длинные предложения из коротких.

Комбинированное: 9 часов.

Теория: знакомство с термином «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; предложения длинные и короткие; составление длинных слов из коротких.

Практика: упражнения и игры на составление предложений по картинке; упражнения на составление длинных слов из коротких; упражнения на составление длинных предложений; упражнения и игры на согласование слов в предложении.

Обеспечение учебного процесса: тетрадь, цветные карандаши, картинки, иллюстрации, схемы слов.

Методы и формы подачи материала: игра-общение; игра-путешествие; игра-труд; словесный, наглядный, демонстрационный;

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать термин предложение; уметь составлять предложения по картинке самостоятельно; уметь использовать в своей речи простые предложения; уметь правильно согласовывать слова в предложении; уметь активно использовать новые слова в речи; уметь делать видовые и родовые обобщения; уметь составлять длинные слова из коротких; уметь составлять длинные предложения из коротких.

Формы контроля: наблюдение, анализ, фронтальный опрос.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Группы № 1-2

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.202.

Время проведения занятий: пятница: группа № 1- 10.00-10.30, группа № 2 - 10.40-11.10.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата пла- нируемая (число, ме- сяц)	Дата фактиче- ская (число, ме- сяц)	Причина изменения даты
I.	Введение.	1					
1	Введение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.09.		
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10					
2	Речь письменная и устная.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.09.		
3	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстра- ции.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.09.		
4	Составление рассказа по картинкам.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	5.10.		
5	Разучивание загадок, скороговорок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.10.		
6	Составление рассказа на тему «Моя любимая иг- рушка».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.10.		
7	Рассказывание эпизода из собственной жизни на за- данную тему.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.10.		
8	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	2.11.		
9	Придумывание предложения, рассказа, сказки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	9.11.		
10	Придумывание новой сказки со старыми героями.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	16.11.		

11	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	23.11.		
III.	Звуковая культура речи	15					
12	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	30.11.		
13	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.12.		
14	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.12.		
15	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.12.		
16	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.12.		
17	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	11.01.		
18	Выделение звуков из слов по порядку.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	18.01.		
19	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	25.01.		
20	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	1.02.		
21	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	8.02.		
22	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.02.		
23	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	2.02.		
24	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	1.03.		
25	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.03		

26	Закрепление, повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	. 22.03.		
IV.	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10					
27	Речь состоит из предложений и слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	29.03.		
28	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	5.04.		
29	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.04.		
30	Составление из коротких слов длинного.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.04.		
31	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.04.		
32	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	3.05.		
33	Составление предложений по картинке.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.05.		
34	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.05.		
35	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.05.		
36	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	31.05.		

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Группы № 3-5

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.202.

Время проведения занятий: среда: группа № 3- 17.40-18.10, группа № 4 - 18.20-18.50, группа № 5 - 17.00-17.30.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата пла- нируемая (число, ме- сяц)	Дата фактиче- ская (число, ме- сяц)	Причина изменения даты
	Введение.	1					
1	Введение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.09.		
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10					
2	Речь письменная и устная.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.09.		
3	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстра- ции.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.09.		
4	Составление рассказа по картинкам.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	3.10.		
5	Разучивание загадок, скороговорок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.10.		
6	Составление рассказа на тему «Моя любимая иг- рушка».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.10.		
7	Рассказывание эпизода из собственной жизни на за- данную тему.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.10.		
8	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	31.10.		
9	Придумывание предложения, рассказа, сказки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.11.		
10	Придумывание новой сказки со старыми героями.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.11.		

11	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.11.		
III.	Звуковая культура речи	15					
12	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.11.		
13	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	5.12.		
14	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.12.		
15	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.12.		
16	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.12.		
17	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	09.01.		
18	Выделение звуков из слов по порядку.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	16.01.		
19	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	23.01.		
20	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	30.01.		
21	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	6.02.		
22	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	13.02.		
23	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.02.		
24	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.02.		
25	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	6.03		

26	Закрепление, повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	. 13.03.		
IV.	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10					
27	Речь состоит из предложений и слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.03.		
28	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.03.		
29	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	3.04.		
30	Составление из коротких слов длинного.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.04.		
31	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.04.		
32	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.04.		
33	Составление предложений по картинке.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	8.05.		
34	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.05.		
35	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	22.05.		
36	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	29.05.		
		36					

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Группы № 6-8

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.202.

Время проведения занятий: четверг: группа № 6- 17.00-17.30, группа № 7 - 17.40-18.10, группа № 8 - 18.20-18.50.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата пла- нируемая (число, ме- сяц)	Дата фактиче- ская (число, ме- сяц)	Причина изменения даты
	Введение.	1					
1	Введение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	13.09.		
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10					
2	Речь письменная и устная.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.09.		
3	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстра- ции.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.09.		
4	Составление рассказа по картинкам.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	4.10.		
5	Разучивание загадок, скороговорок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	11.10.		
6	Составление рассказа на тему «Моя любимая иг- рушка».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	18.10.		
7	Рассказывание эпизода из собственной жизни на за- данную тему.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	25.10.		
8	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	1.11.		
9	Придумывание предложения, рассказа, сказки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	8.11.		
10	Придумывание новой сказки со старыми героями.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.11.		

11	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	22.11.		
III.	Звуковая культура речи	15					
12	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	29.11.		
13	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	6.12.		
14	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	13.12.		
15	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.12.		
16	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.12.		
17	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.01.		
18	Выделение звуков из слов по порядку.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.01.		
19	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.01.		
20	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	31.01.		
21	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.02.		
22	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.02.		
23	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.02.		
24	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.02.		
25	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.03		

26	Закрепление, повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	. 14.03.		
IV.	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10					
27	Речь состоит из предложений и слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.03.		
28	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.03.		
29	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	4.04.		
30	Составление из коротких слов длинного.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	11.04.		
31	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	18.04.		
32	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	25.04.		
33	Составление предложений по картинке.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	2.05.		
34	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	16.05.		
35	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	23.05.		
36	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	30.05.		
		36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий Школы развития «Дошколята» имеются:

- 4 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

3. Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами;
- игрушки,

Оборудование:

- карандаши, тетради,

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы – того, что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения,
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),
- итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

3. Методические пособия:

- конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

4. Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учат-

ся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

основная:

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

дополнительная:

1. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
3. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
4. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
5. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
6. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Отчего и почему»
Школы развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Сушко Анна Сергеевна

Г. Ульяновск, 2018 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в обогащении сознания дошколят содержательно упорядоченными сведениями об окружающем мире, раннем удовлетворении любознательности.

Новизна программы состоит в системном подходе к преподаванию как природоведческих основ, так и явлений и взаимосвязей, происходящих в окружающем мире.

Объём программы: 36 часов.

Отличительные особенности программы: подача материала в игровой форме помогает ребенку понять саму необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Образовательная программа знакомит с различ-

ными направлениями детских танцев, игр, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс эстетического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него так и сыплются бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым «почему?», «отчего?», «как?». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир, отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Разумеется, и педагог не может объять необъятное и ответить, скажем, на сто тысяч «почему». Да это и не нужно. Главное в работе педагога - развить любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

В 5-7 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления – важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Высокая эмоциональная отзывчивость, эмпатийность малышей этого возраста позволяет активно сформировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. В 5-7 лет дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Главная задача педагога в работе с детьми данного возраста – воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, к здоровью. Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, опирающееся на сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемые явления, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, у детей формируются элементы экологического миропонимания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению и представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно – научным дисциплинам, методам познания, следуя которым можно многое увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фун-

даментом соответствующего курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения, простые опыты, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем программы: 36 часов в год.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия, включающие смену деятельности. Коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, зачет на мероприятии.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10 человек.

ЦЕЛЬ:

- увлечь дошкольников процессом познания окружающего мира посредством обогащенного сознания и эмоционально–чувственного опыта.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- привить элементарные экологические знания;
- способствовать формированию представления о целостности мира через взаимодействие с объектами окружающего мира, постижение различных связей и зависимостей.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, способности детей;
- создать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде;
- воспитать начальную экологическую культуру.

Планируемые результаты:

Низкий уровень	объем представлений о растениях, животных, явлениях природы незначителен, ребёнок наблюдает за явлениями по предложению взрослого, интерес к окружающему ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены.
Средний уровень	ребенок узнает и называет окружающие предметы, явления, знает отличительные признаки времен года, правильно называет некоторые растения и животных, эмоционально откликается на красоту природы.
Высокий уровень	ребенок знает и правильно называет явления природы, определяет достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки, элементарно устанавливает причины на основе связей различного содержания.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все-го	Комби-ниро-ванное	Тео-рия	Прак-тика		
I.	Введение.	2					
1.1.	Времена года.			1		беседа	наблюдение
1.2	Календарь.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
II.	«Лето, ах, лето!..»	6					
2.1	Летний отдых.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.2	Во саду ли в огороде?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.3	Почему лист зеленый?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.4	Народные приметы		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.5-	Кто раскрасил радугу?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.6	Итоговое занятие		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
III.	«Осень – рыжая подружка».	10					
3.1	Откуда плывут облака?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.2	Путешествие Капитошки.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.3	Почему идет дождь?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.4	Почему желтеют листья		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.5	Осень наступила.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.6	Птицы улетают на юг.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.7	Поведение животных осенью.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.8	Поведение насекомых осенью.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.9	Грибное лукошко				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.10	Итоговое занятие		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
IV.	«Зимушка-зима»	10					наблюдение
4.1	Почему зимой не бывает дождика, а идет снег?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.2	Путешествие льдинки.				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.3	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.4	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.5	Лесные звери. Почему заяц зимой белый?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.6	Живой уголок. Забота о животных.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение

4.7	Вьюги да метели...				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.8	Жизнь деревьев зимой.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.9	Жизнь деревьев зимой.				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.10	Итоговое занятие.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
V.	«Весна-красна».	8				Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.1	Природа просыпается.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.2	Природа просыпается.				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.3	Откуда ручьи бегут?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.4	Приключения солнечного зайчика.				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.5	Разноцветные цветочки.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.6	Почему небо голубое?		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.7	«Люблю грозу.....»				1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
5.8	Итоговое занятие		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
	ИТОГО:	36	27	1	8		

1.3.2. Содержание учебного плана

II. «Введение» (2 часа)

Знакомство со временами года и календарем.

III. «Лето, ах, лето...» (6 часов)

Летний отдых. Распознавание овощей и фруктов. Лесные грибы и ягоды. Цвета радуги. Наблюдение за радугой (по объяснимым причинам это наблюдение может быть не выполнено).

IV. «Осень – рыжая подружка» (10 часов)

Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных. Экскурсия на природу «Сезонные изменения».

V. «Зимушка-зима» (10 часов)

Изменения в природе с наступлением зимы. Зимний окрас животных. Наблюдение и правила ухода за домашними животными. Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме. Опыт по замораживанию воды. Изготовление кормушек для птиц.

VI. «Весна – красна» (8 часов)

Почему весной тает снег? Прилет птиц. Появление насекомых. Экскурсия на природу «Сезонные изменения». Опыт со световым лучом. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график
Группы № 1-2

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.210.

Время проведения занятий: пятница: группа № 1- 11.20-11.50, группа № 2 - 10.00-10.30.

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата фак- тическая (число, месяц)	Причи- ны из- менения даты
	Введение.	2					
1	Времена года.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.09.		
2	Календарь.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.09.		
	«Лето, ах, лето!...»	6					
3	Летний отдых.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.09.		
4	Во саду ли в огороде?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	5.10.		
5	Почему лист зеленый?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.10.		
6	Народные приметы	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.10.		
7	Кто раскрасил радугу?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.10.		
8	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	2.11.		
	«Осень – рыжая подружка».	10					
9	Откуда плывут облака?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	9.11.		
10	Путешествие Капитошки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	16.11.		
11	Почему идет дождь	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	23.11.		
12	Почему желтеют листья?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	30.11.		
13	Осень наступила.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.12.		
14	Птицы улетают на юг.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.12.		
15	Поведение животных осенью.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.12.		
16	Поведение насекомых осенью.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.12.		
17	Грибное лукошко.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	11.01.		
18	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	18.01.		

	«Зимушка-зима»	10					
19	Почему зимой не бывает дождика, а идет снег?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	25.01.		
20	Путешествие льдинки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	1.02.		
21	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	8.02.		
22	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.02.		
23	Лесные звери. Почему заяц зимой белый?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	2.02.		
24	Живой уголок. Забота о животных.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	1.03.		
25	Вьюги да метели....	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.03		
26	Жизнь деревьев зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	. 22.03.		
27	Жизнь деревьев зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	29.03.		
28	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	5.04.		
	«Весна-красна».	8					
29	Природа просыпается.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.04.		
30	Природа просыпается.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.04.		
31	Откуда ручьи бегут?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.04.		
32	Приключения солнечного зайчика.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	3.05.		
33	Разноцветные цветочки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах+-	наблюдение	10.05.		
34	Почему небо голубое?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.05.		
35	«Люблю грозу....»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.05.		
36	Итоговое занятие	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	31.05.		

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Группы № 3-5

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.210.

Время проведения занятий: среда: группа № 3- 18.20-18.50, группа № 4 - 17.00-17.30, группа № 5 - 17.40-18.10.

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	Введение.	2					
1	Времена года.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.09.		
2	Календарь.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.09.		
	«Лето, ах, лето!...»	6					
3	Летний отдых.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.09.		
4	Во саду ли в огороде?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	3.10.		
5	Почему лист зеленый?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.10.		
6	Народные приметы	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.10.		
7	Кто раскрасил радугу?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.10.		
8	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	31.10.		
	«Осень – рыжая подружка».	10					
9	Откуда плывут облака?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.11.		
10	Путешествие Капитошки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.11.		
11	Почему идет дождь	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.11.		
12	Почему желтеют листья?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.11.		
13	Осень наступила.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	5.12.		
14	Птицы улетают на юг.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	12.12.		
15	Поведение животных осенью.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	19.12.		
16	Поведение насекомых осенью.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	26.12.		
17	Грибное лукошко.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	09.01.		
18	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	16.01.		

	«Зимушка-зима»	10					
19	Почему зимой не бывает дождика, а идет снег?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	23.01.		
20	Путешествие льдинки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	30.01.		
21	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	6.02.		
22	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	13.02.		
23	Лесные звери. Почему заяц зимой белый?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.02.		
24	Живой уголок. Забота о животных.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.02.		
25	Вьюги да метели....	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	6.03		
26	Жизнь деревьев зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	. 13.03.		
27	Жизнь деревьев зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.03.		
28	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.03.		
	«Весна-красна».	8					
29	Природа просыпается.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	3.04.		
30	Природа просыпается.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.04.		
31	Откуда ручьи бегут?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.04.		
32	Приключения солнечного зайчика.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.04.		
33	Разноцветные цветочки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах+-	наблюдение	8.05.		
34	Почему небо голубое?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.05.		
35	«Люблю грозу....»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	22.05.		
36	Итоговое занятие	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	29.05.		

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Группы № 6-8

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.210.

Время проведения занятий: четверг: группа № 6- 18.20-18.50, группа № 7 - 17.00-17.30, группа № 8 - 17.40-18.10.

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	Введение.	2					
1	Времена года.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	13.09.		
2	Календарь.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.09.		
	«Лето, ах, лето!...»	6					
3	Летний отдых.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.09.		
4	Во саду ли в огороде?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	4.10.		
5	Почему лист зеленый?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	11.10.		
6	Народные приметы	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	18.10.		
7	Кто раскрасил радугу?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	25.10.		
8	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	1.11.		
	«Осень – рыжая подружка».	10					
9	Откуда плывут облака?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	8.11.		
10	Путешествие Капитошки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	15.11.		
11	Почему идет дождь	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	22.11.		
12	Почему желтеют листья?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	29.11.		
13	Осень наступила.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	6.12.		
14	Птицы улетают на юг.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	13.12.		
15	Поведение животных осенью.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	20.12.		
16	Поведение насекомых осенью.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	27.12.		
17	Грибное лукошко.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	10.01.		
18	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	17.01.		

	«Зимушка-зима»	10					
19	Почему зимой не бывает дождика, а идет снег?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	24.01.		
20	Путешествие льдинки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	31.01.		
21	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.02.		
22	Вода в реке. Жизнь обитателей водоемов зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	14.02.		
23	Лесные звери. Почему заяц зимой белый?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.02.		
24	Живой уголок. Забота о животных.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.02.		
25	Вьюги да метели....	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	7.03		
26	Жизнь деревьев зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	. 14.03.		
27	Жизнь деревьев зимой.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	21.03.		
28	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	28.03.		
	«Весна-красна».	8					
29	Природа просыпается.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	4.04.		
30	Природа просыпается.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	11.04.		
31	Откуда ручьи бегут?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	18.04.		
32	Приключения солнечного зайчика.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	25.04.		
33	Разноцветные цветочки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах+-	наблюдение	2.05.		
34	Почему небо голубое?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	16.05.		
35	«Люблю грозу....»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	23.05.		
36	Итоговое занятие	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение	30.05.		

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий Школы развития «Дошколята» имеются:

- 4 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

2. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

3. Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами;
- игрушки,

Оборудование:

- карандаши, тетради,

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы – того, что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения;
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь);
- итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

3. Методические пособия:

- конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

4. Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования

ния учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных/ М.: Мысль, 1988.
2. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.:Просвещение, 2000.
3. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 1995.
4. Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.: Джулия, 1992.
5. Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 1994.
6. Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития, 2003г.
7. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 1991.
8. Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 1995.
9. Всё обо всем //Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 1994.
10. Мир и человек// Географический атлас/ М., 1998.
11. Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 1990.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет»
Школы развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Черныш Елена Петровна,
педагог дополнительного образования
Тельгузова Тамара Борисовна

г. Ульяновск, 2018 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании методического совета, протокол №1 от 30.08.2017).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы: программа «Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет» содержательно строится на игре, что особенно важно, учитывая, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: программа «Развивающие игры для дошкольников 5-6 лет» может помочь ребёнку осознать самого себя, приобрести уверенность в собственных силах. Игра - это своеобразный эксперимент, в котором заложены условия для самовыражения и самопроверки. Игры, включённые в занятия, объединены общей идеей: их действия происходят в стране гномов, которую можно легко представить, описать словами, изобразить на бумаге, каждый ребёнок видит её по-своему.

Для детей гномы – рассудительные, аккуратные, наделённые многими чертами взрослых – всё-таки остаются маленькими. Они могут быть озорными и весёлыми, добрыми и непосредственными, это вызывает у детей чувство доверия к ним. Находясь в стране гномов, дошкольники имеют хорошую возможность проявить самостоятельность и ответственность. В игре они будто бы помогают маленьким человечкам точно выполнять различные действия. В этой ситуации снимается страх перед ошибкой, поскольку всегда существует возможность ее исправить. В то же время каждый ребёнок старается, чтобы его гном был очень внимательным и сообразительным. Составление фигур из палочек в игре сопровождается стихами, для того, чтобы у ребёнка возникал не только зрительный, но и слуховой образ предмета. Работа в тетрадях сопровождается игрой – заданиями от гномов.

Отличительные особенности программы. Подача материала в игровой форме помогает ребенку понять саму необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развивают ребенка, применение современных форм подведения итогов реализации программы, гибкая тактика педагога детской образовательной деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала. Образовательная программа знакомит с различными направлениями детских танцев, игр, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс эстетического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. Дошкольный возраст имеет большое значение для психического развития ребёнка. Именно в этот период возникает познавательный интерес, который так необходим для дальнейшего обучения в школе. Важно знать, что поддерживать любознательность и интеллектуальную активность ребёнка возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Ребёнку старшего дошкольного возраста особенно необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие познавательной сферы и осуществляемая психологом.

Адресат программы - возраст обучающихся - 5-6 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей. Общий уровень развития детей должен соответствовать возрастной норме.

Объем программы - 36 часов.

Формы организации образовательной деятельности детей: групповые занятия, включающие смену деятельности.

Формы обучения и виды занятий: коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, зачет на мероприятии.

Методы организации образовательной деятельности детей: словесный; наглядный; практический; демонстрационный; наблюдение и показ;

Адресат программы: в программе участвуют дети 5-6-летнего возраста, ведущим видом деятельности которых является игра. Дети данного возраста любознательны, активны, творчески направлены, любят проявлять себя, работать с предметами и образами. Формирование познавательной сферы дошкольников проходит в игре и помогает им творчески реализоваться.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10 человек.

ЦЕЛЬ:

- формировать познавательную сферу дошкольника.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- прививать элементарные экологические знания;
- способствовать формированию представления о целостности мира через взаимодействие с объектами окружающего мира, постижение различных связей и зависимостей.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, способности детей;
- создавать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в познавательной деятельности;
- развивать способность передавать содержание стихотворения посредством выразительных движений;
- развивать координацию движений, мелкую моторику, любознательность, наблюдательность;
- создавать условия для образного воображения, внимания, памяти, мышления, фантазии, речи;
- способствовать развитию мышления, формированию самосознания, адекватной самооценки;
- формировать произвольность всех психических процессов.

Воспитательные:

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде;
- воспитать начальную экологическую культуру;

- способствовать развитию познавательного интереса;
- организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
- терпение, трудолюбие, быстроту реакции, наблюдательность и саморегуляцию;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.

Планируемые результаты:

- Личностные результаты:

- работает коллективно, анализирует образец;
- планирует этапы создания собственной работы, создаёт работу по схеме;
- проявляет устойчивый интерес к игре, проявляет инициативу, фантазирует;
- активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах;

- Метапредметные результаты:

- доброжелателен, проявляет интерес к сотрудничеству, доступно осваивает ведущие и второстепенные роли;
- знает классификацию фруктов, овощей, ягод;
- узнает и сравнивает цветы;

- Предметные результаты:

- различает по внешнему виду и называет 4-5 видов птиц, знает деревья;
- различает форму предметов: круглую, прямоугольную;
- имеет представление о разных видах транспорта.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
	Занятия на знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения	4	2	2	беседа
1	1.1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности «Давайте поздороваемся». Занятие на знакомство на развитие образного воображения.		0,5	0,5	наблюдение
2	1.2. «Дружные ребята». Занятия на сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения.		0,5	0,5	наблюдение
3	1.3. Развитие образного воображения «Дружные ребята». Занятия на сплочение группы, создание положительного эмоционального. «Строим дом».		0,5	0,5	наблюдение
4	1.4. «Ловкий гном». Занятие на развитие образного воображения, умения планировать, саморегуляции, глазомера, координации движения.		0,5	0,5	наблюдение
	2. Занятия на формирование познавательной сферы	14	7	7	
5.	«Собираем колокольчик». Развитие переключаемости и устойчивости внимания.		0,5	0,5	наблюдение
6.	«Собираем шляпку для гнома». Развитие переключаемости внимания, снятие мышечного напряжения развитие воображения, мелкой моторики.		0,5	0,5	наблюдение
7.	«Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
8.	«Чунга-чанга». Собираем молоточки для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
9.	«Шаги гнома». Собираем башмачок для гнома.		0,5	0,5	наблюдение
10.	«Узелки». Собираем стульчик для гнома.		0,5	0,5	наблюдение
11.	«Подарки гномов». Собираем бриллиант для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
12	«Путаница». Собираем дом для гнома.		0,5	0,5	наблюдение
13	«Прятки гномов». Собираем окошко для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
14	«Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов.		0,5	0,5	наблюдение

15	«Подарки». Собираем игрушки для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
16	«В гости к гному». Собираем игрушки для гномов»		0,5	0,5	наблюдение
17.	«В гости к гному» Собираем игрушки для гномов»		0,5	0,5	наблюдение
18.	«Хоровод гномов». Собираем игрушки для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
	3. Занятия на развитие интеллекта и эрудиции (18 ч.)	18	9	9	
19.	«Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
20.	«Огород». Собираем овощи для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
21.	«Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
22.	«Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
23	«Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
24	«Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов. (Ромашка, одуванчик, тюльпан)		0,5	0,5	наблюдение
25.	«Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, рябины.		0,5	0,5	наблюдение
26.	«Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов»		0,5	0,5	
27.	«Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
28.	«Гномы принимают гостей». Собираем мебель для гномов, (круглый стол)		0,5	0,5	
29.	«Гномы принимают гостей». Собираем посуду для гномов, (чайник, чашка)		0,5	0,5	наблюдение
30.	«Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч.		0,5	0,5	наблюдение
31.	«Путешествие гномов». Собираем парусник для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
32.	«Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
33.	«Гномы идут в гости. Собираем одежду для гномов.		0,5	0,5	
34.	«Гномы идут в гости. Собираем обувь для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
35.	«Гномы идут в гости». Собираем Головные уборы для гномов.		0,5	0,5	наблюдение
36.	«Гномы в гостях». Принимаем гостей.		0,5	0,5	наблюдение
	всего	36	13	13	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Занятия на знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения (4 часа).

Цель: формирование произвольных процессов, саморегуляции: умения соблюдать правила коллективной игры, развитие выдержки, умения сосредотачиваться, слушать других, не перебивая.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей, координации движений;
- способствовать развитию образного мышления;
- снизить эмоциональное напряжение дошкольников;
- создавать благоприятную, комфортную обстановку в коллективе.

Теория: правила речевого этикета, поведение в коллективе.

Практика: игра на знакомство «Весёлые приветствия».

Раздел II. Занятия на формирование познавательной сферы (14 часов).

Цель: осуществлять формирование познавательной сферы дошкольника.

Задачи:

- пополнять и активизировать словарь дошкольников по всем темам;
- способствовать восприятию путем активного использования всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Теория: названия и назначение предметов ближайшего окружения, их свойства и качества (форма, цвет, размер, вес, материал, из которого они изготовлены); сезонные изменения в природе; предметы и явления окружающего мира; эталоны цвета, формы, величины и т.д.; классифицирование предметов по одному-двум качествам (материал, цвет, размер); слова с обобщающим значением.

Практика: игры с мячом, коллективные подвижные игры; упражнения с выкладыванием из счетных палочек; практические задания, связанные со штриховкой, раскрашиванием, закрашиванием и т.д.; задания в тетрадях.

Раздел III. Занятия на развитие интеллекта и эрудиции (18 часов).

Цель: познакомить дошкольников с явлениями окружающего мира посредством расширения представлений ребёнка об окружающей его действительности.

Задачи:

- осуществлять развитие основных видов внимания и памяти;
- способствовать развитию сенсорного восприятия;
- способствовать развитию логического мышления.

Теория: времена года: зима, весна, лето, осень; климатические зоны: тайга, тундра, смешанный лес, Северный полюс; растения и их виды; животные и их виды; птицы и их виды; насекомые и их виды; грибы и их виды.

Практика: отгадывание загадок, самостоятельное составление описательных загадок; нахождение ассоциаций; повторение последовательности движений; нахождение отличий и сходство предметов; узнавание предметов по контуру; игры «Сложи квадрат», «Танграм»; игры на трансформацию и комбинаторику: «Паркеты», «Цветное панно»; пальчиковые игры.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Развивающие игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, речи, мелкой моторики, терпения и трудолюбия.
3. Игра «Театр стихов». Цель: развитие способностей передавать содержание стихотворений посредством выразительных движений. Дети жестами показывают то, о чём им читают, тем самым улучшая координацию движений, совершенствуя восприятие и образное воображение, приобретают раскованность.
4. Двигательные игры, направленные на развитие общей моторики, быстроты реакции, глазомера, наблюдательности и саморегуляции.
5. Работа со схемами и палочками.
6. Работа в тетрадях (задания от гномов).
7. Ритуал прощания.

Все игры, этюды и упражнения выполняются вместе с детьми, педагог не делает никаких замечаний. Переход от одной части занятий к другой должен быть быстрым и органичным. Упражнения из структуры проводятся и варьируются на усмотрение педагога – психолога.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-2

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.203.

Время проведения занятий пятница: группа № 1- 10.50-11.20, группа № 2 - 11.30-12.00.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма кон- троля	Дата пла- нируемая (число, ме- сяц)	Дата фак- тическая (число, месяц)	Приме- чание измене- ние да- ты
1	«Давайте поздороваемся».	1	беседа	тестирование	14.09.		
2	«Дружные ребята».	1	рассказ	наблюдение	21.09.		
3	«Дружные ребята».	1	показ	наблюдение	28.09.		
4	«Ловкий гном».	1	показ рассказ	наблюдение	5.10.		
5	«Собираем колокольчик».	1	показ	наблюдение	12.10.		
6	«Собираем шляпку для гнома».	1	показ рассказ	наблюдение	19.10.		
7	«Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	26.10.		
8	«Чунга-чанга». Собираем молоточки для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	2.11.		
9	«Шаги гнома». Собираем башмачок для гнома.	1	показ рассказ	наблюдение	9.11.		
10	«Узелки». Собираем стульчик для гнома.	1	показ рассказ	наблюдение	16.11.		
11	«Подарки гномов». Собираем бриллиант для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	23.11.		
12	«Путаница». Собираем дом для гнома.	1	показ	наблюдение	30.11.		

			рассказ				
13	«Прятки гномов». Собираем окошко для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	7.12.		
14	«Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	14.12.		
15	«Подарки». Собираем игрушки для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	21.12.		
16	«В гости к гному». Собираем игрушки для гномов»	1	показ рассказ	наблюдение	28.12.		
17	«В гости к гному» Собираем игрушки для гномов»	1	показ рассказ	наблюдение	11.01.		
18	«Хоровод гномов». Собираем игрушки для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	18.01.		
19	«Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	25.01.		
20	«Огород». Собираем овощи для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	1.02.		
21	«Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	8.02.		
22	«Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	15.02.		
23	«Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	2.02.		
24	«Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	1.03.		
25	«Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, рябины.	1	показ рассказ	наблюдение	15.03		
26	«Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов».	1	показ рассказ	наблюдение	. 22.03.		
27	«Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	29.03.		

28	«Гномы принимают гостей». Собираем мебель для гномов, (круглый стол).	1	показ рассказ	наблюдение	5.04.		
29	«Гномы принимают гостей». Собираем посуду для гномов, (чайник, чашка).	1	показ рассказ	наблюдение	12.04.		
30	«Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч.	1	показ рассказ	наблюдение	19.04.		
31	«Путешествие гномов». Собираем парусник для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	26.04.		
32	«Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	3.05.		
33	«Гномы идут в гости». Собираем одежду для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	10.05.		
34	«Гномы идут в гости». Собираем обувь для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	17.05.		
35	«Гномы идут в гости». Собираем головные уборы для гномов.	1	показ рассказ	наблюдение	24.05.		
36	«Гномы в гостях». Принимаем гостей.	1	показ рассказ	наблюдение	31.05.		

2.1. Календарный учебный график Группы № 3-5

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.203.

Время проведения занятий среда: группа № 3- 17.40-18.10, группа № 4 - 18.20-18.50, группа № 5 - 17.00-17.30.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (чис- ло, месяц)	Дата фак- тическая (число, месяц)	Приме- чание измене- ние да- ты
1	«Давайте поздороваемся».	1	беседа	тестиро- вание	12.09.		
2	«Дружные ребята».	1	рассказ	наблюде- ние	19.09.		
3	«Дружные ребята».	1	показ	наблюде- ние	26.09.		
4	«Ловкий гном».	1	показ рассказ	наблюде- ние	3.10.		
5	«Собираем колокольчик».	1	показ	наблюде- ние	10.10.		
6	«Собираем шляпку для гнома».	1	показ рассказ	наблюде- ние	17.10.		
7	«Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	24.10.		
8	«Чунга-чанга». Собираем молоточки для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	31.10.		
9	«Шаги гнома». Собираем башмачок для гнома.	1	показ рассказ	наблюде- ние	7.11.		
10	«Узелки». Собираем стульчик для гнома.	1	показ рассказ	наблюде- ние	14.11.		

11	«Подарки гномов». Собираем бриллиант для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	21.11.		
12	«Путаница». Собираем дом для гнома.	1	показ рассказ	наблюде- ние	28.11.		
13	«Прятки гномов». Собираем окошко для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	5.12.		
14	«Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	12.12.		
15	«Подарки». Собираем игрушки для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	19.12.		
16	«В гости к гному». Собираем игрушки для гномов»	1	показ рассказ	наблюде- ние	26.12.		
17	«В гости к гному» Собираем игрушки для гномов»	1	показ рассказ	наблюде- ние	09.01.		
18	«Хоровод гномов». Собираем игрушки для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	16.01.		
19	«Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	23.01.		
20	«Огород». Собираем овощи для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	30.01.		
21	«Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	6.02.		
22	«Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	13.02.		
23	«Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	20.02.		
24	«Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	27.02.		
25	«Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, ряби- ны.	1	показ рассказ	наблюде- ние	6.03		
26	«Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов».	1	показ	наблюде-	. 13.03.		

			рассказ	ние			
27	«Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	20.03.		
28	«Гномы принимают гостей». Собираем мебель для гномов, (круглый стол).	1	показ рассказ	наблюде- ние	27.03.		
29	«Гномы принимают гостей». Собираем посуду для гномов, (чайник, чашка).	1	показ рассказ	наблюде- ние	3.04.		
30	«Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч.	1	показ рассказ	наблюде- ние	10.04.		
31	«Путешествие гномов». Собираем парусник для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	17.04.		
32	«Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	24.04.		
33	«Гномы идут в гости». Собираем одежду для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	8.05.		
34	«Гномы идут в гости». Собираем обувь для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	15.05.		
35	«Гномы идут в гости». Собираем головные уборы для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	22.05.		
36	«Гномы в гостях». Принимаем гостей.	1	показ рассказ	наблюде- ние	29.05.		

2.1. Календарный учебный график Группы № 6-8

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.203.

Время проведения занятий четверг: группа № 6- 17.40-18.10, группа № 7 - 18.20-18.50, группа № 8 - 17.00-17.30.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (чис- ло, месяц)	Дата фак- тическая (число, месяц)	Приме- чание измене- ние да- ты
1	«Давайте поздороваемся».	1	беседа	тестиро- вание	13.09.		
2	«Дружные ребята».	1	рассказ	наблюде- ние	20.09.		
3	«Дружные ребята».	1	показ	наблюде- ние	27.09.		
4	«Ловкий гном».	1	показ рассказ	наблюде- ние	4.10.		
5	«Собираем колокольчик».	1	показ	наблюде- ние	11.10.		
6	«Собираем шляпку для гнома».	1	показ рассказ	наблюде- ние	18.10.		
7	«Театр стихов. У гнома день рождения» Собираем торт для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	25.10.		
8	«Чунга-чанга». Собираем молоточки для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	1.11.		
9	«Шаги гнома». Собираем башмачок для гнома.	1	показ рассказ	наблюде- ние	8.11.		
10	«Узелки». Собираем стульчик для гнома.	1	показ рассказ	наблюде- ние	15.11.		

11	«Подарки гномов». Собираем бриллиант для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	22.11.		
12	«Путаница». Собираем дом для гнома.	1	показ рассказ	наблюде- ние	29.11.		
13	«Прятки гномов». Собираем окошко для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	6.12.		
14	«Какой гном исчез?» Собираем колпачок для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	13.12.		
15	«Подарки». Собираем игрушки для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	20.12.		
16	«В гости к гному». Собираем игрушки для гномов»	1	показ рассказ	наблюде- ние	27.12.		
17	«В гости к гному» Собираем игрушки для гномов»	1	показ рассказ	наблюде- ние	10.01.		
18	«Хоровод гномов». Собираем игрушки для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	17.01.		
19	«Фруктовый магазин». Собираем фрукты для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	24.01.		
20	«Огород». Собираем овощи для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	31.01.		
21	«Ягодная поляна». Собираем ягоды для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	7.02.		
22	«Животные в лесу гномов». Собираем ёжика для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	14.02.		
23	«Птицы в лесу гномов». Собираем журавля для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	21.02.		
24	«Цветная полянка гномов». Собираем цветы для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	28.02.		
25	«Гномы идут в лес». Собираем листья клена, берёзы, ряби- ны.	1	показ рассказ	наблюде- ние	7.03		
26	«Гномы идут за грибами» Собираем грибы для гномов».	1	показ	наблюде-	. 14.03.		

			рассказ	ние			
27	«Школа для гномов». Собираем геометрические фигуры для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	21.03.		
28	«Гномы принимают гостей». Сбираем мебель для гномов, (круглый стол).	1	показ рассказ	наблюде- ние	28.03.		
29	«Гномы принимают гостей». Собираем посуду для гномов, (чайник, чашка).	1	показ рассказ	наблюде- ние	4.04.		
30	«Гномы дарят игрушки». Собираем пирамидку, кубик и мяч.	1	показ рассказ	наблюде- ние	11.04.		
31	«Путешествие гномов». Собираем парусник для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	18.04.		
32	«Путешествие гномов». Собираем самолет для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	25.04.		
33	«Гномы идут в гости». Собираем одежду для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	2.05.		
34	«Гномы идут в гости». Собираем обувь для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	16.05.		
35	«Гномы идут в гости». Собираем головные уборы для гномов.	1	показ рассказ	наблюде- ние	23.05.		
36	«Гномы в гостях». Принимаем гостей.	1	показ рассказ	наблюде- ние	30.05.		

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

1.Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2.Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога;
- литература для детей,

3.Материально-техническое обеспечение:

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия
- игрушки,

Оборудование:

- карандаши,
- тетради.

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входящая - вторая неделя обучения,

текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

- традиционное занятие по алгоритму: вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов;
- занятие-экскурсия: на выставку — с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников);
- беседа-презентация по алгоритму: вступление, объяснение темы, наглядная демонстрация, обсуждение, подведение итогов;
- итоговое занятие.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка задачи и нахождение способов ее решения;

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творчества у детей;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и школьной (магнитно - маркерной) доской;
- компьютер, проектор.

2.5. Список литературы

1. Белая А., Гамазкова М., Головнева Н., Григорович Л., Ермоленко О., Ильина М., Марцинковская Т., Мирясова В., Николаева Л., Парамонова Л., Рыжова Н., Савина Л. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе/ М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
2. Голомага Е.А. Игры для подготовки к школе/ СПб: издательство «Речь», 2012.
3. Дмитриева С.Г. Цвет. Форма. Размер/ СПб: издательство «Речь», 2012.
4. Лютова – Робертс Е., Моница Г. Игры для задиристых детей/ СПб: издательство «Речь», 2007.
5. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет/ М.: изд.«Учитель», 2010.
6. Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива/ СПб: изд. «Речь», 2010.
7. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе/ СПб: изд.«Речь», 2017.
8. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию// Светлова И.Е. Текст. / М.: ЗАО «Издательство «ЭКМО – Пресс», 2001
9. Соколова Е.В., Нянкoвская Н.Н. Развиваем моторику руки/ М.: ООО «Издательство Астрель», 2008.
10. Стaшевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка/ СПб: издательство «Речь», 2011.