**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020года | УТВЕРЖДАЮИсполняющий обязанности директораОГБУ ДО «ДТДМ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю Сергеева приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**комплексная**

**дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ общеразвивающая программа**

**«этот удивительный мир!»**

Возрастной диапазон обучающихся: **5 лет**

Срок реализации программы: **июнь-август 2020года**

**Программа разработана:**

Педагогом дополнительного образования

**Черныш Еленой Петровной,**

педагогом дополнительного образования

**Хмельниковой Надеждой Петровной**

Ульяновск, 2020

**Содержание**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка стр.

1.2. Содержание программы стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график стр.

2.2. Условия реализации программы стр.

2.3. Формы аттестации стр.

2.4. Диагностические материалы стр.

2.5. Методические материалы стр.

2.6. Список литературы стр.

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи».
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

 Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Этот удивительный мир» применяются образовательные интернет - ресурсы (к каждой теме программы прилепляется ссылка для изучения материала), также в чат Viber размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Поэтому основой данной программы является развивающее обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

 **Инновационность программы** образовательный процесс предусматривает применение игровых и здоровьесберегающих технологий, включение релаксационных упражнений, предполагает включение новых педагогических технологий для формирования представления о профессиях.

**Отличительные особенности программы** Образовательная программа расширяет кругозор, гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики. По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

**Главной особенностью** программы является **построение занятий в игровой форме** с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра. Игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями

**Адресат программы -** возраст обучающихся – 5 лет.Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей.

**Срок освоения программы** – июнь-август 2020 года.

**Объем комплексной программы** - 28 часов (2 часа в неделю на каждый предмет).

**Формы организации образовательного процесса:**

Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Используются:

- платформа Zoom для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

- чат Viber размещается практический материал и видеозанятия.

**Виды занятий:** коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

**Развивающие:** развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи; координации движения.

- развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:** приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;

- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

**Организация образовательного процесса.** Школа развития «Дошколята» объединяет детей дошкольного возраста **5 лет.** Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

 *При очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

*При реализаиии ДОТ:*

- для детей 5 лет – 10 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания.

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

 **итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

 **итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлай-режиме (Вайбер или Ватсап). Занятия проводятся на платформе Zoom, по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

**Формы контроля**

*- Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

*- Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

*- Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

*- Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
	1. **Учебный план**

**комплексной дополнительной общеразвивающей**

 **программы «Этот удивительный мир», 5 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Время обучения (июнь, июль, август)**  |
| **1** | * дополнительная общеразвивающая программа «Игротека», (5 лет)
 | **14 ч.** |
| **2** | * дополнительная общеразвивающая программа «Математический лабиринт»; (5 лет)
 | **14 ч.** |
|  | Итого: | **28 часов** |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Этот удивительный мир»;

 - методические пособия;

 - конспекты занятий;

 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

 - игротека;

 - презентации;

 - индивидуальный раздаточный материал;

 - литература для педагога;

 - литература для детей,

**3.Материально-техническое обеспечение:**

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы, карты; плакаты;

- учебно-наглядные пособия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **«Игротека»**

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**ЦелЬ:**

* формировать познавательную сферу дошкольника.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

* + - способствовать формированию представления о целостности мира через взаимодействие с объектами окружающего мира, постижение различных связей и зависимостей.

**Развивающие:**

* + - развивать познавательные интересы, способности детей;
		- создавать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в познавательной деятельности;
		- развивать координацию движений, мелкую моторику, любознательность, наблюдательность;
		- создавать условия для образного воображения, внимания, памяти, мышления, фантазии, речи;
		- способствовать развитию мышления, формированию самосознания, адекватной самооценки;

**Воспитательные:**

* + - способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде;
		- способствовать развитию познавательного интереса;
		- организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
		- терпение, трудолюбие, быстроту реакции, наблюдательность и саморегуляцию;

**Планируемые результаты:**

**- Личностные результаты:**

- работает коллективно, анализирует образец;

 - планирует этапы создания собственной работы, создаёт работу по схеме;

 - проявляет устойчивый интерес к игре, проявляет инициативу, фантазирует;

- активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах;

 **- Метапредметные результаты:**

- доброжелателен, проявляет интерес к сотрудничеству, доступно осваивает ведущие и второстепенные роли;

- знает классификацию фруктов, овощей, ягод;

- узнает и сравнивает цветы;

 **- Предметные результаты:**

- различает по внешнему виду и называет 4-5 видов птиц, знает деревья;

- различает форму предметов: круглую, прямоугольную;

- имеет представление о разных видах транспорта.

**1.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**1.2. 1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | ФормаАттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Развитие коммуникативных навыков.** |  |  |  |  |
|  | Введение в предмет. Инструктажпо технике безопасности«Вместе весело шагать...», «Здравствуй, дружок!» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |
| 2 | **Конструирование «Построй- ка!»** |  |  |  |  |
|  |  «Геометрический калейдоскоп». «Строим дом». | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |
|  | «Кубики рисуют» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |
| 3 |  **Подвижные игры** |  |  |  |  |
|  |  «Прыг да скок»,  | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |
|  | «Развесёлый хоровод и танцует, и поёт» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |
|  | Игры с мячом «Лови, бросай и узнавай» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |
| 4 | **Развитие познавательных процессов****«Познавая мир, познаю себя»** |  |  |  |  |
|  |  «Садовники» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах, |

**1.3. 2. Содержание учебного плана**

**Раздел I. Развитие коммуникативных навыков**

**Цель:** формирование произвольных процессов, саморегуляции: умения соблюдать правила коллективной игры, развитие выдержки, умения сосредотачиваться, слушать других, не перебивая.

**Задачи:**

* способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей, координации движений;
* снизить эмоциональное напряжение дошкольников;
* создавать благоприятную, комфортную обстановку в коллективе.

***Теория:*** правила речевого этикета, поведение в коллективе.

***Практика:*** игра на знакомство «Вместе весело шагать...», «Здравствуй, дружок!», «Весёлые приветствия».

**Раздел II. Конструирование «Построй-ка!»**

**Цель:** осуществлять формирование познавательной сферы дошкольника.

**Задачи:**

* пополнять и активизировать словарь дошкольников по всем темам;

***Теория:*** названия и назначение предметов ближайшего окружения, их свойства и качества (форма, цвет, размер, вес, материал, из которого они изготовлены); сезонные изменения в природе; предметы и явления окружающего мира; эталоны цвета, формы, величины и т.д.; классифицирование предметов по одному-двум качествам (материал, цвет, размер); слова с обобщающим значением.

***Практика:*** игры с мячом, коллективные подвижные игры; упражнения с выкладыванием из счетных палочек; практические задания, связанные со штриховкой, раскрашиванием, закрашиванием и т.д.; задания в тетрадях.

**Раздел III. Подвижные игры «Прыг да скок»**

**Цель:** познакомить дошкольников с явлениями окружающего мира посредством расширения представлений ребёнка об окружающей его действительности.

**Задачи:**

* осуществлять развитие основных видов внимания и памяти;
* способствовать развитию сенсорного восприятия;
* способствовать развитию логического мышления.

***Теория:*** времена года: зима, весна, лето, осень; климатические зоны: тайга, тундра, смешанный лес, Северный полюс.

***Практика:*** отгадывание загадок, самостоятельное составление описательных загадок; нахождение ассоциаций; повторение последовательности движений; нахождение отличий и сходство предметов; узнавание предметов по контуру; игры «Сложи квадрат», «Танграм»; игры на трансформацию и комбинаторику: «Паркеты», «Цветное панно»; пальчиковые игры.

**Раздел IV. Развитие познавательных процессов**

**«Познавая мир, познаю себя».**

**Цель:** познакомить дошкольников с явлениями окружающего мира посредством расширения представлений ребёнка об окружающей его действительности.

**Задачи:**

* осуществлять развитие основных видов внимания и памяти;
* способствовать развитию сенсорного восприятия;
* способствовать развитию логического мышления.

***Теория:*** Северный полюс; растения и их виды; животные и их виды; птицы и их виды; насекомые и их виды; грибы и их виды.

***Практика:*** отгадывание загадок, самостоятельное составление описательных загадок; нахождение ассоциаций; повторение последовательности движений; нахождение отличий и сходство предметов; узнавание предметов по контуру; игры «Сложи квадрат», «Танграм»; игры на трансформацию и комбинаторику: «Паркеты», «Цветное панно»; пальчиковые игры

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
	1. **Календарный учебный график программы «Игротека»**

**Место проведения:** ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.203.

**Время проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 | **Развитие коммуникативных навыков.** |  | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | Введение в предмет. Инструктажпо технике безопасности«Вместе весело шагать...», «Здравствуй, дружок!» | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 2 | **Конструирование «Построй- ка!»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  «Геометрический калейдоскоп». «Строим дом». | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | «Кубики рисуют» | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 3 |  **Подвижные игры** |  |  |  |  |  |  |
|  |  «Прыг да скок»,  | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | «Развесёлый хоровод и танцует, и поёт» | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | Игры с мячом «Лови, бросай и узнавай» | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 4 | **Развитие познавательных процессов****«Познавая мир, познаю себя»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  «Садовники» | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Игротека»;

 - методические пособия; конспекты занятий;

 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

 - игротека; презентации;

 - индивидуальный раздаточный материал;

 - литература для педагога, для детей.

**3.Материально-техническое обеспечение:**

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, игры – головоломки Монтессори, Дьенеша, Кюизенера, «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы, карты, плакаты;

- учебно-наглядные пособия

**2.3.Формы аттестации /контроля**

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

 **итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

 **итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**2.4. Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева, изд. «Владос» 2011 г.

2. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, изд. «Владос» 2012 г.

3. «Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного и младшего школьного возраста» 'ГФ, Коренева, изд. «Владос» 2012 г.

4. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, изд. «Музыкальная палитра» 2014г.

5. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» - с.л. Слуцкая

6. «Музыкальные сказки для детского сада» - Н. Зарецкая, изд. «Айрис­ пресс» 2013 г.

7.«Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - Н.Г. Кононова, изд. «Айрис-пресс» 2014 г.

8. «Музыка и движение» - Бекина С.И., Ломова Т.П.

**Список литературы для детей**

1. Учимся танцевать. Шаг за шагом.

2. Я хочу танцевать. Пусть меня научат.- Николя Кэтрэк

3. Танцы. Начальный курс.- Люси Смит

**дополнительная**

**общеразвивающая программа**

 **«Математический лабиринт»**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:**

* развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности;

**Задачи:**

**Образовательные:**

* научить простейшим логическим операциям, рассуждениям;
* активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Развивающие:**

* развитие и формирование логического мышления;
* развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать и т.д.;
* развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.

**Воспитательные:**

* воспитание свободы выражения мысли;

На каждом возрастном этапе программа обеспечивает максимально доступный объём знаний и стимулирует интеллектуальное поступательное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка 5 лет связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза, а также с совершенствованием умений сравнивать, классифицировать воспринимать причинно-следственные зависимости и связи: всё это предусмотрено в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математический лабиринт».

 **Планируемые результаты:**

***Предметные***:

- ладение основными математическими понятиями (число, цифра, форма и размер предметов, мерка и т.д.),

- наличие представлений о времени и временных отношениях, массе предметов, длине предметов и ее измерении,

- умение решать простейшие математические задачи разного содержания.

***Метапредметные***:

 - умение работать с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами,

- умение вести наблюдения предметов и явлений,

 - умение осуществлять поисковую деятельность при решении творческих задач,

- умение моделировать объекты.

***Личностные***:

- наличие у учащихся активной позиции в собственной познавательной деятельности,

- наличие навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,

- умения пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом.

**1.2. Содержание программы «Математический лабиринт»**

**1.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | ФормаАттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 |  Введение в предмет.Инструктаж по технике безопасностиОриентирование в пространстве | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 2 | Форма предметов. Распределение предметов на группы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 3 | Масса. Измерение массы. Весы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 4 | Длина. Измерение длины. Метр. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 5 | Время. Деление времени наразные промежутки | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 6 | Логические игры. Изготовление логической игры. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 7 | Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |

* + 1. **Содержание учебного плана**
1. ***Введение. Ориентирование в пространстве***

**Теория:** Развитие памяти. Вызвать интерес к предмету.

**Практика**: Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года**.**  Упражнения на ориентировку в тетради, по клеткам. Запомни пары: предмет – символ. Запомни расположение предметов, изменение в картинках. Запомни различные предметы до семи штук.

1. ***Форма предметов. Распределение предметов на группы.***

**Теория:** Геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, четырехугольники (повторение). Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр (повторение).Знакомство с объемными фигурами: конус, пирамида, цилиндр.

**Практика:** Упражнения и игры на определение геометрических фигур: Найди различия и общее. Найди фрагменты изображения по образцу. Найди точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)**.** Упражнения и игры на определение геометрических фигур: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб.Упражнения и игры на определение объемных фигур: конус, пирамида, цилиндр. Упражнения и игры на сбор предметов окружающего мира из геометрических фигур.

1. ***МАССА. ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ. ВЕСЫ.***

**Теория:** Понятия: масса. Знакомство с единицей измерения массы: килограмм, грамм. Знакомство с весами.

**Практика:** Упражнения и игры на определение массы предметов. Найди различия и общее. Найди фрагменты изображения по образцу. Найди точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Упражнения и игры на сбор предметов окружающего мира из геометрических фигур. Масса. Измерение массы. Килограмм, грамм.

1. ***Время. Деление времени на разные промежутки***

**Теория:** Понятия: времени. Час, минута, секунда. Из чего состоят часы. Понятия: сутки, утро, день, вечер. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

**Практика:** Игры и упражнения на определении времени.

Игры и упражнения на определении времени суток по 2-3 признакам. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам.Графические диктанты.

1. ***Логические игры. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ.***

**Теория:** Понятия: наложение, приложение, прием попарного сравнения.Выделение «лишнего» предмета.Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

**Практика:** Игры и упражнения на выделение «лишнего» предмета по 2-3 признакам. Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приемом попарного сравнения.Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам.Графические диктанты. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности) Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстанови последовательность событий.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
	1. **Календарный учебный график программы «Математический лабиринт»**

**Место проведения:** ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.202.

**Время проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 |  Введение в предмет.Инструктаж по технике безопасностиОриентирование в пространстве | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 2 | Форма предметов. Распределение предметов на группы. | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 3 | Масса. Измерение массы. Весы. | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 4 | Длина. Измерение длины. Метр. | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 5 | Время. Деление времени наразные промежутки | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 6 | Логические игры. Изготовление логической игры. | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 7 | Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление. | 2 | Беседа, показ ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Математический лабиринт»;

 - методические пособия;

 - конспекты занятий;

 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

 - игротека; презентации;

 - индивидуальный раздаточный материал;

 - литература для педагога, для детей.

**3.Материально-техническое обеспечение:**

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы, карты, плакаты;

- учебно-наглядные пособия

**2.3.Формы аттестации /контроля**

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

 **итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

 **итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**2.4. Список литературы**

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13.  Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14.  Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».