

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю.Сергеева
Приказ № 135-од от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Мой друг лошадь (ПФДО)»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Конный спорт»

Срок реализации программы: **1 год**
Возраст обучающихся: **12 – 14 лет**

Авторы-разработчики:
старший тренер-преподаватель
первой квалификационной категории
Хасянова Ольга Николаевна,
тренер-преподаватель
первой квалификационной категории
Сафиуллина Светлана Николаевна,

г. Ульяновск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	9стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	18 стр.
2.2. Условия реализации программы	25 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	26 стр.
2.4. Методические материалы	30 стр.
2.5. Список литературы	36 стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ ДРУГ ЛОШАДЬ (ПФДО)»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг – лошадь (ПФДО)» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 12 до 14 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы **стартовый** (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- СанПиН 2.2.2/2.4.13340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».
- Методические рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОГБН ОО «ДТДМ».
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБН ОО «ДТДМ»).
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Лошадь в жизни человека она сыграла более важную роль, чем любое другое одомашненное животное. Вскоре после приручения раскрылись подлинные возможности лошади - она стала незаменимым помощником в поле, при транспортных перевозках, на войне. Раньше лошадям приходилось трудиться не только на земле, но и под землёй. Обычно это были пони.

В одной лишь Англии работало почти 16 000 этих безотказных тружеников. Около 3000 часов в год таскала маленькая лошадка тяжело груженую вагонетку, перевоза за год до 3000 тонн и преодолевая почти 5000 км. Для этой работы предпочитали использовать маленьких шетландских островных пони, т.к. они могли перевозить груз в 20 раз больше их собственной массы.

Немало послужила лошадь человеку и на поле брани. Впервые стали использовать всадников в сражениях ассирийцы в начале I тысячелетия до н.э. Во многих битвах до самого недавнего времени (вплоть до 20-х годов нашего столетия) огромную, а порой решающую роль играла кавалерия: рыцарская конница, уланы, гусары, драгуны, кавалергарды, конногвардейцы, казаки - и у всех своя, особенная манера боя, а значит и свои требования к породе, выучке, экстерьеру основного партнера - лошади. Упряжные и вьючные лошади перевозили пушки, боеприпасы, продовольствие, раненых солдат и т.д.

В настоящее время в связи с бурным развитием техники роль лошади в жизни человека стала гораздо менее заметна - машины и тракторы сменили коней за плугом, в упряжке и на поле боя. Однако обойтись без своего проверенного друга и помощника люди не могут и сейчас. Особенно активно используются лошади в спорте. Огромной популярностью пользуются скачки и рысистые испытания на ипподромах. Более спортивными являются соревнования по выездке, а также конкур и конное троеборье. Выездка - это умение управлять лошадью на разных аллюрах. Конкур - соревнования по преодолению препятствий. Троеборье - комплексные соревнования, которые включают в себя выездку, конкур и полевые испытания (кросс на пересеченной местности), причем во всех видах участник выступает на одной и той же лошади. Помимо спортивных состязаний огромной популярностью во многих странах мира пользуется конный цирк.

Технический прогресс вытеснил лошадь из нашей повседневной жизни. Значение конной тяги сильно упало, когда лошадиные - в полном смысле этого слова - силы были заменены миллионами механических двигателей. И, тем не менее, человек сохранил любовь к коню. Возрождающий интерес к лошади - это еще одна нить, связывающая нас с природой. Однако не одной только тягой к природе объясняется желание заняться верховой ездой. Живое существо сторицей платит за заботу. А радость общения с ним от того, что оно тебя понимает, любит бескорыстно, заставляет забывать обо всех трудностях.

Исходя из опыта работы в отделе конного спорта ОГБУ ДО ДТДМ, можно утверждать, что лошади вызывают к себе огромный интерес у детей и подростков. Ребенок в первую очередь видит в лошади друга, товарища. Нуждаясь в помощи и уходе, животное позволяет ребенку чувствовать себя взрослее и самостоятельнее, а также воспитываются у ребенка чувства заботы, ответственности.

Дополнительность программы заключается в том, что обучающиеся во время занятий узнают о происхождении, образе жизни, правилах содержания и разведения, кормления лошадей, об их хозяйственном значении для человека, а также об основных причинах заболеваний и способах лечения.

Занятия верховой ездой вырабатывают у детей наблюдательность, выдержку, настойчивость, смелость, уверенность в своих силах, общение с лошадью существенно обогащает духовный мир ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг лошадь» реализуется в соответствии с физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с госзаказом и общественной потребностью в гармонично-развитой личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства, приобретая навыки межличностного общения, обучающиеся укрепляют психическое и физическое здоровье. Это ведет к личностному росту подростка, к его творческой самореализации.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья детей, в организации досуга детей.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение).

В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мой друг лошадь (ПФДО)» применяются образовательные интернет-ресурсы, также в социальных сетях размещается теоретический материал и видеоуроки (группа отдела конного спорта Вконтакте - <https://vk.com/club1869104>, инстаграм «Отдел конного спорта Дворец творчества детей и молодежи» - https://instagram.com/konnaya_isheevka?igshid=18xey5mwemwp, а также группа в социальной сети Faisebook - https://www.facebook.com/groups/570853526866780/?ref=group_browse/).

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся, социальные сети.

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Новизна программы состоит в том, что расширенно изучение взаимодействия с лошадью, тем самым ребенок восполняет недостаток общения с животным миром, тем более что лошадь испокон веков считается другом человека. Общаясь с лошадью, ребенок начинает понимать, что животные целиком и полностью зависят от человека, что только любовью и лаской, а не грубым словом физической силой можно добиться успеха. При контакте с животным принципиальное значение имеет одна особенность: его послушания добиваются без запугиваний и агрессии, а путем дружбы, уважения и заботы. Этот навык имеет огромное значение в межличностной коммуникации.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движений.

Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Актуальность, связана с тем, что программа имеет большой воспитательный потенциал, позволяет сделать акцент на приоритетном значении общечеловеческих ценностей средствами заботы о животных, трудового воспитания и обучения в разновозрастной группе, участия родителей и специалистов по коневодству в организации учебно-воспитательного процесса.

Программа предлагает обучающимся исследовать живую природу, дает возможность формировать у обучающихся культуру общения с лошадьми как части экологической культуры, формирует гуманное отношение к животным. Общение с живым миром природы содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся – 12-14 лет. Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих, подавших заявление и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий верховой ездой.

Основная направленность физического воспитания в этом возрасте - формирование интереса к систематической, спортивной и оздоровительной подготовке. Важным элементом физического воспитания в этот период является формирование спортивного характера, его умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, не пасовать перед неудачами, настойчиво трудиться для достижения поставленных целей.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг лошадь (ПФДО)» рассчитана на период обучения сентябрь, 2020 - май, 2021 года и предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования. Количество часов по программе – 144 (2 модуля: 1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80 часов).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

При электронном обучении и обучении с применением дистанционных технологий используются:

- видеуроки - специально подготовленная видеозапись для обучающихся, к просмотру обучающийся может приступить в любое удобное время, а также возвращаться к нему в различных ситуациях;
- чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводятся синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

При очном обучении в рамках программы предусмотрены групповые формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия и контроль (зачетные занятия). Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций в непринужденной обстановке. Практические занятия проводятся в манеже, на конкурном поле, в леваде в форме познавательных игр, манежной езды, эстафет, тренировочных занятий, соревнований. Зачетные занятия проводятся в виде опросов, тестов, соревновательных игр и т.п.

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности.

Занятия проходят с учетом возраста и физической подготовленности детей. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах. В процессе обучения у ребенка развиваются терпение, самообладание, трудолюбие. Вырабатывается профессионализм, дети с удовольствием пробуют себя в качестве ветеринара, зоотехника, тренера-преподавателя, судьи. Учтена современная информация по коневодству и конному спорту.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы – сентябрь, 2020-май, 2021 г.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При составлении учебных занятий продолжительность одного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Продолжительность образовательного процесса:

- 1 год – 144 часа: 1 модуль - сентябрь-декабрь, 2020 г. (64 часа), 2 модуль - январь – май, 2021 г. (80 часов), 2 академических часа (1 академический час = 45 минут) x 2 раза в неделю (при очном обучении), 10 мин – перерыв), при дистанционном обучении 2x30 мин. с перерывом 10 минут, 2 раза в неделю.

Наполняемость групп обучающихся и предельная недельная часовая нагрузка (4 часа в неделю) определена общеразвивающей программой дополнительного образования, исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом санитарно-эпидемиологических требований, возраста обучающихся, специфики и направленности деятельности

объединения «Конный спорт», а также локальными актами ОГБН ОО «ДТДМ». Количество обучающихся в группе составляет 8-10 человек.

Возможно, уменьшение численности в группах объединения «Конный спорт» (до 6 человек), это связано с необходимостью обеспечения обучающихся специальным оборудованием и усилением контроля техники безопасности.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам, медицинской справки с указанием отсутствия противопоказаний для занятий верховой ездой, и регистрации на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- получение знаний и умений, навыков по основам верховой езды и коневодства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- дать необходимые знания по коневодству;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- дать теоретические знания в области конного спорта;
- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь.

Развивающие

- развитие дисциплинированности, самостоятельности, ответственности;
- развитие познавательной и творческой активности;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе;
- развитие физических качеств обучающихся, развитие навыков и умений в области конного спорта.

Воспитательные

- научить коммуникативным навыкам и навыкам публичных выступлений;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- научить свободно общаться со сверстниками, поддерживать товарищеские отношения, создать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- воспитать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, воспитать самоуважение;
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка.

Успехи в освоении навыков верховой езды позволяют детям, которые не самореализовались в образовательной школе, развивать творческую индивидуальность, помогают в выборе профессионального образования.

1.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мой друг лошадь (ПФДО)».

1.3.1. Учебный план

1 модуль

Сентябрь-декабрь, 2020

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Введение в предмет	2			
1.1.	Экскурсия по школе, знакомство с обитателями конюшни - лошадьми.			2	Наблюдение
2.	Техника безопасности	2			
2.1.	Правила техники безопасности на учебных занятиях		1	1	Устный опрос
3.	Знакомство с лошадьми	6			Устный опрос
3.1.	Правила безопасного обращения с лошадьми		1		
3.2.	Поведение лошади, что знаем о лошадином характере		1		
3.3.	Предметы ухода за лошадью. Чистка лошади. Конюшня.			4	
4.	Как устроена лошадь	8			Устный опрос
4.1.	Внутреннее строение лошади (интерьер).			1	
4.2.	Основные системы органов. Скелет лошади, Мускулатура лошади		1	1	
4.3.	Внешнее строение (экстерьер). Типы конституции лошади. Стати лошади.			1	
4.4.	Масти лошади. Основные масти лошади. Отметины и приметы			1	
4.5.	Возраст лошади. Определение возраста лошади по зубам.		1	1	
4.6.	Развивающие игры на определение возраста лошади, определение масти лошади.			1	
5.	Парад лошадей	6			
5.1.	Систематика домашних лошадей. Местные породы. Породы в конюшне отдела конного спорта		1	2	беседа
5.2.	Верховые породы.			2	
5.3.	Рысистые породы. Русская тройка – уникальная запряжка.		1		

6.	Обучение верховой езде	36			
6.1	Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади		1	3	
6.1.	Посадка всадника. Отработка правильной посадки.		1	3	Наблюдение
6.2.	Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп			4	
6.3.	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью.		1	5	Проверка выполнения упражнений
6.4	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления.			4	
6.5.	Сокращенные, средние, прибавленные аллюры.		1	5	
6.6	Езда на лошади в прямоугольном манеже и по дорожке ипподрома		1	7	
5	Развивающие игры	4		4	
	Всего	64	12	60	

2 модуль

Январь-май, 2021 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Введение в предмет	2			
1.1.	Экскурсия по школе, знакомство с обитателями конюшни - лошадьми.			2	Наблюдение
2.	Техника безопасности	2			
2.1.	Правила техники безопасности на учебных занятиях		1	1	Устный опрос
3.	Лошадиный характер	6			Устный опрос
3.1.	Правила безопасного обращения с лошадьми		1		
3.2.	Поведение лошади.		1		
3.3.	Знакомство с лошадьми, общение, установление контакта			4	
4.	Породы и масти лошадей	4			Устный опрос
4.1.	Масль лошади, отметины.		1	1	
4.2.	Местные породы. Породы в конюшне отдела конного спорта		1	1	
5.	Уход и содержание лошади	12			
5.1	Предметы ухода за лошадью и их использование		1	3	
5.2	Режим кормления и поения лошади		1	1	
5.3	Уход за лошадью до и после занятия		1	3	
5.4	Содержание лошади в конюшне		1	1	

6.	Обучение верховой езде	48			
6.1	Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади		1	5	
6.2	Посадка и спешивание всадника. Отработка правильной посадки.		1	5	Наблюдение
6.3	Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп			4	
6.4	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью.		1	5	Проверка выполнения упражнений
6.5	Движение лошади вперед и остановка. Основные команды для езды в манеже			4	
6.6	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления.		1	5	
6.7	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия		1	7	
6.8	Езда на лошади в прямоугольном манеже, выполнение команд		1	3	
6.8	Выполнение элементов манежной езды			4	
7.	Развивающие игры	6		6	
	Всего	80	15	65	

1.3.2.Содержание учебного плана программы 1 модуль

Раздел №1 Введение в предмет

Теория

Первое знакомство. План работы. Планируемые результаты. Беседы о жизни лошади. Как научиться ездить верхом? Что для этого надо. Как установить контакт с лошастью для оттачивания мастерства по верховой езде. Как установить гармонию между всадником и лошастью. Кто еще живет в конюшне? Пони – это маленькие лошади. Клички лошадей. Как они формируются.

Практика

Экскурсия по конюшне, прилегающей территории, используемой для организации и проведения учебно-тренировочных занятий. Знакомство с обитателями конюшни. Катание на пони, лошади (по желанию). Как ухаживают за лошадьми. Что входит в рацион питания лошадей и пони.

Раздел №2 Техника безопасности.

Теория

Провести инструктаж по противопожарной безопасности. Инструктаж по техники безопасности по правилам поведения на конюшне. Как правильно себя вести возле лошади.

Практика

Викторины, диспут по теме. Составление тестов. Разбор пунктов инструктажа как правильно обращаться с лошастью, как безопасно работать в манеже. Чем можно кормить лошадь и как безопасно. Обучающиеся игры.

Раздел №3 Знакомство с лошадьми.

Теория

Что мы знаем о лошади и о лошадином характере. Беседы о правилах безопасного обращения с лошадьми. Уход за лошадыю. Чистка лошади. Предметы ухода за лошадьми. Как ими работать, что применять. Конюшня. Устройство конюшни. Денники – что это? Как располагаются лошади в своих денниках.

Практика

Наблюдение за лошадьми в конюшне. Особенности поведения. Надевание недоуздки. Вывод лошади из денника. Чистка лошади. Самостоятельная чистка. Правильное применение предметов ухода. Игра «Кто самый чистый?».

Раздел №4 Как устроена лошадь?

Теория

Внутренне строение лошади (интерьер). Интерьер - расположение внутренних органов лошади и влияние на её жизнестойкость и работоспособность. Основные системы органов. Внешнее строение (экстерьер). Типы конституции. Стати лошади. Органы кровообращения. Органы пищеварения. Экстерьер лошади. Определение возраста лошади по зубам. Основные масти лошади. Развивающие игры на определение возраста лошади, масти лошади, стати лошади.

Практика

Игра «Найди лошадь по приметам» (в парах).

Раздел №5 Парад лошадей

Теория Систематика домашних лошадей. Местные породы – степные, горские, лесные. Условия содержания. Выносливость и неприхотливость породы. Верховые породы.

Арабская чистокровная лошадь. Красота и выносливость. Пробеги по пустыне. Выставки арабской лошади.

Рысистые породы. Орловский рысак – русская гордость. Русская тройка – уникальная запряжка. Съезженность тройки – высокое искусство.

Чистокровная верховая порода, или английская скаковая. Чемпион скачек. История создания и разведения. Родоначальники.

Ахалтекинская порода. Божественные аргамаки. Выращивание ахалтекинца. Необычные масти. Сбруя и туркменские национальные украшения. Скачки и национальные игры.

Донская и буденовская породы. Дончак – боевой конь казаков. Лошадь маршала Буденного – отличная кавалерийская лошадь.

Лепицианская порода. Светло-серые красавцы. Знаменитая испанская школа. История возникновения. Методы дрессировки.

Тракененская порода. Универсал в классических видах спорта. История возникновения.

Мустанги – одичавшие лошади. Четвероногие «хозяева прерии». Мустанги – индейские пони. Судьба мустангов в Америке, как индейцев, печальна. А пони – тоже кони. Выносливость и неприхотливость. Работа в шахтах. Пони на Северном полюсе. Пони – радость для малышей.

Практика

Просмотр журналов, видеоматериалов о породах лошадей. Составление картотеки пород лошадей. Какие породы лошадей содержатся в нашем отделе конного спорта? Обучающиеся игры, тесты по теме.

Раздел №6 Обучение верховой езде

Теория

Седловка и расседлывание лошади. Шаг, рысь, галоп, иноходь. Сокращенные, средние, прибавленные аллюры. Основные средства и способы управления лошастью.

Практика

Седловка, расседлывание. Применение предметов ухода за лошадьми. Езда шагом, укрепление посадки на шагу. Применение средств управления. Езда на лошади в прямоугольном манеже и по дорожке ипподрома. Сокращенный шаг. Сокращенная рысь. Перемена направления от угла по диагонали манежа на прибавленным шагу и прибавленной рыси в смене и по одиночке.

Остановка и стойка лошади. На любом аллюре лошадь от легкого натяжения поводьев должна мягко и без сопротивления останавливаться. При этом всадник несколько перемещается к передней луке седла, а действием шенкелями подводит задние конечности лошади ближе к общему центру тяжести. Стойка должна быть спокойной, с равномерным упором на все четыре конечности. Голова занимает почти <отвесное> положение, углы рта на уровне средней трети лопатки.

Осаживание - прямолинейное движение назад. При осаживании голова и шея лошади несколько опущены и центр тяжести перемещен вперед, чем создается условие для свободного движения назад. Необходимо следить за ритмичным, четким и диагональным переступанием лошади с достаточным сгибанием конечностей.

Принимание (боковые движения) - движение вперед и в сторону в два следа с поворотом (поставом) головы в сторону движения при некотором изгибании корпуса лошади и сохранении параллельного положения по отношению к стенке, к которой совершается принимание. На принимающих поступательное движение и ритм должны быть четко выражены. Лошадь должна быть в сборе, голова занимать отвесное положение, постав в сторону движения такой, чтобы всадник видел полглаза лошади

Соревновательные эстафеты (езда прибавленной рысью в манеже на время).

Раздел № 7 Развивающие игры

Практика

Развивающие игры, эстафеты.

2 модуль

Раздел №1 Введение в предмет

Теория

Первое знакомство. План работы. Планируемые результаты. Беседы о жизни лошади. Как научиться ездить верхом? Что для этого надо. Как установить контакт с лошадью для оттачивания мастерства по верховой езде. Как установить гармонию между всадником и лошадью. Кто еще живет в конюшне? Пони – это маленькие лошади. Клички лошадей. Как они формируются.

Практика

Экскурсия по конюшне, прилегающей территории, используемой для организации и проведения учебно-тренировочных занятий. Знакомство с обитателями конюшни. Катание на пони, лошади (по желанию). Как ухаживают за лошадьми. Что входит в рацион питания лошадей и пони.

Контроль

Устный опрос

Раздел №2 Техника безопасности.

Теория

Провести инструктаж по противопожарной безопасности. Инструктаж по техники безопасности по правилам поведения на конюшне. Как правильно себя вести возле лошади.

Практика

Викторины, диспут по теме. Составление тестов. Разбор пунктов инструктажа как правильно обращаться с лошадью, как безопасно работать в манеже. Чем можно кормить лошадь и как безопасно. Обучающиеся игры.

Контроль

Опрос

Раздел №3 Лошадиный характер

Теория

Что мы знаем о лошади и о лошадином характере. Беседы о правилах безопасного обращения с лошадьми. Уход за лошадью. Знакомство с лошадьми, общение, установление контакта

Практика

Наблюдение за лошадьми в конюшне. Особенности поведения. Надевание недоуздки. Вывод лошади из денника. Чистка лошади. Самостоятельная чистка. Правильное применение предметов ухода. Игра «Кто самый чистый?».

Контроль

Тестирование

Раздел №4 Породы и масти лошади

Теория. История создания и разведения лошадей. Масти лошади, разнообразие отметин, их определение. Самые популярные, необычные и ценные породы. Основные породы в конюшне отдела конного спорта.

Практика

Просмотр журналов, видеоматериалов о породах лошадей. Составление картотеки пород лошадей. Какие породы лошадей содержатся в нашем отделе конного спорта? Обучающиеся игры, тесты по теме.

Контроль

Устный опрос

Раздел №5 Уход и содержание лошади

Теория

Предметы ухода за лошастью. Основные правила размещения и содержания лошади. Правила конюшенного ухода, кормления и водопоя лошади. Обратить внимание на технику безопасности при обращении с лошастью.

Практика

Рассмотреть на практике все этапы ухода за лошастью до и после тренировки. Кратко изложить меры оказания первой ветеринарной помощи (желательно, если беседу с детьми проведет ветеринарный врач). Режим кормления и поения на практике

Контроль

Наблюдение, тестирование

Раздел №6 Обучение верховой езде

Теория

Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади. Посадка и спешивание всадника. Отработка правильной посадки. Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп. Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью.

Движение лошади вперед и остановка. Основные команды для езды в манеже. Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления. Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.

Езда на лошади в прямоугольном манеже, выполнение команд

Практика

Седловка, расседлывание. Применение предметов ухода за лошадьми. Езда шагом, укрепление посадки на шагу. Применение средств управления. Езда на лошади в прямоугольном манеже. Сокращенный шаг. Сокращенная рысь. Перемена направления от угла по диагонали манежа на прибавленным шагу и прибавленной рыси в смене и по одиночке. Выполнение элементов манежной езды. Езда без стремян для укрепления посадки.

Верховая езда без стремян - лучший способ добиться независимой посадки, научиться следовать за движением лошади, используя поясницу, забыть о закреплении и езде "против" лошади. Без стремян можно выполнять множество упражнений.

Двухточечная посадка без стремян на шагу - упражнение, которое определенно укрепит вашу посадку. Представьте, что у вас есть стремяна, и встаньте в двухточечную посадку. Сохраняйте ее так долго, как только

сможете. Почувствовав, что теряете позицию, сядьте в седло, примите правильное положение и продолжайте работу.

Остановка и стойка лошади. На любом аллюре лошадь от легкого натяжения поводьев должна мягко и без сопротивления останавливаться. При этом всадник несколько перемещается к передней луке седла, а действием шенкелями подводит задние конечности лошади ближе к общему центру тяжести. Стойка должна быть спокойной, с равномерным упором на все четыре конечности. Голова занимает почти <отвесное> положение, углы рта на уровне средней трети лопатки.

Осаживание - прямолинейное движение назад. При осаживании голова и шея лошади несколько опущены и центр тяжести перемещен вперед, чем создается условие для свободного движения назад. Необходимо следить за ритмичным, четким и диагональным переступанием лошади с достаточным сгибанием конечностей.

Принимание (боковые движения) - движение вперед и в сторону в два следа с поворотом (поставом) головы в сторону движения при некотором изгибании корпуса лошади и сохранении параллельного положения по отношению к стенке, к которой совершается принятие. На принятиях поступательное движение и ритм должны быть четко выражены. Лошадь должна быть в сборе, голова занимать отвесное положение, постав в сторону движения такой, чтобы всадник видел полглаза лошади.

Контроль

Соревновательные эстафеты. Выполнение команд.

Раздел № 7 Развивающие игры

Практика

Развивающие игры, эстафеты.

1.3. Планируемые результаты программы.

Предметные результаты

- правила техники безопасности при работе с лошадью;
- правила личной гигиены;
- правила поведения на тренировочных занятиях;
- правила содержания, кормления, воспитания лошади;
- краткие сведения по анатомии и физиологии лошади.
- самостоятельно седлать лошадь;
- освоение основ техники верховой езды.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Результатом освоения программы «Мой друг лошадь (ПФДО)» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

1. В области теории и методики физической культуры и спорта:

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- требования техники безопасности при занятиях конным спортом.

2. В области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, их гармоничное сочетание применительно к специфике избранного вида спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

3. В области избранного вида спорта:

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок.

4. В области ухода за животными:

- знание профессиональной терминологии;
- сведения о строении и функциях организма лошади, влияние на него физических нагрузок;
- условные рефлексы и их роль в подготовке лошади;
- уход за животным;
- питание животного.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ ДРУГ ЛОШАДЬ (ПФДО)»

2.1. Календарный учебный график

1 модуль

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа_ Мой друг лошадь(ПФДО)_

Группа _____, год обучения (период) сентябрь-декабрь, 2020 г.

Ф.И.О педагога _____

Место проведения _____

Время проведения занятий _____

Изменения расписания

занятий _____

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе мая (число, месяц)	Дата фактиче ская (число, месяц)	Причи на измене ния даты
1	Экскурсия по школе, знакомство с обитателями конюшни - лошадьми.	2	Теория	Беседа			
2	Правила техники безопасности на учебных занятиях	2	Теория, практика	Беседа, опрос			
3	Правила безопасного обращения с лошадьми (1 ч.). Поведение лошади, что знаем о лошадином характере (1 ч.)	2	Теория	наблюдение			
4	Предметы ухода за лошадью. Чистка лошади. Конюшня.	2	Практика	наблюдение			
5	Предметы ухода за лошадью. Чистка лошади. Конюшня.	2	Практика	Выполнение упражнений			
6	Внутреннее строение лошади (интерьер) (1 ч.). Основные системы органов. Скелет лошади, Мускулатура лошади (1 ч.)	2	Практика				
7	Основные системы органов. Скелет лошади, Мускулатура лошади (1 ч.) Внешнее строение (экстерьер). Типы конституции лошади. Стати лошади. (1 ч.)	2	Практика, теория				
8	Масти лошади. Основные масти лошади. Отметины и приметы (1 ч.). Возраст лошади. Определение	2	Практика	Выполнение упражнений			

	возраста лошади по зубам (1 ч.).						
9	Возраст лошади. Определение возраста лошади по зубам (1 ч.). Развивающие игры на определение возраста лошади, определение масти лошади (1 ч.).	2	Практика, теория				
10	Систематика домашних лошадей. Местные породы. Породы в отделе конного спорта	2	Практика	наблюдение			
11	Систематика домашних лошадей. Местные породы. Породы в отделе конного спорта (1 ч.) Верховые породы (1 ч.).	2	Практика	беседа			
12	Верховые породы (1 ч.). Рысистые породы. Русская тройка – уникальная запряжка (1ч.)	2	Практика, теория	наблюдение			
13	Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади	2	Теория, практика	Наблюдение, беседа			
14	Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади	2	Практика	Выполнение упражнений			
15	Посадка всадника. Отработка правильной посадки	2	Теория, практика				
16	Посадка всадника. Отработка правильной посадки	2	Практика	Выполнение упражнений			
17	Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп	2	Практика	Выполнение упражнений			
18	Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп	2	Практика	Выполнение упражнений			
19	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью	2	Теория, практика	Выполнение упражнений			
20	Езда шагом. Основные	2	Практика	наблюдение			

	средства и способы управления лошадью		а	ие			
21	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошадью	2	Практика				
22	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления	2	Практика				
23	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления	2	Практика	Выполнение упражнений			
24	Сокращенные, средние, прибавленные аллюры.	2	Теория, практика				
25	Сокращенные, средние, прибавленные аллюры	2	Практика	Выполнение упражнений			
26	Сокращенные, средние, прибавленные аллюры.	2	Практика	Выполнение упражнений			
27	Езда на лошади в прямоугольном манеже и по дорожке ипподрома.	2	Теория, практика	наблюдение			
28	Езда на лошади в прямоугольном манеже и по дорожке ипподрома.	2	Практика	Выполнение упражнений			
29	Езда на лошади в прямоугольном манеже и по дорожке ипподрома.	2	Практика	наблюдение			
30	Езда на лошади в прямоугольном манеже и по дорожке ипподрома.	2	Практика	Выполнение упражнений			
31	Развивающие игры	2	практика				
32	Развивающие игры	2	практика	Участие, активность			

2 модуль

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа__ Мой друг лошадь (ПФДО)

Группа _____, год обучения (период)_январь - май, 2021 г._

Ф.И.О педагога _____

Место проведения _____

Время проведения занятий _____

Изменения расписания
занятий _____

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе- мая (число, месяц)	Дата фактиче- ская (число, месяц)	Причи- на измене- ния даты
1	Экскурсия по школе, знакомство с обитателями конюшни - лошадьми.	2	Теория	Беседа			
2	Правила техники безопасности на учебных занятиях	2	Теория, практик а	Беседа, опрос			
3	Правила безопасного обращения с лошадьми (1 ч.). Поведение лошади (1 ч.)	2	Теория	наблюден ие			
4	Знакомство с лошадьми, общение, установление контакта	2	Практик а	наблюден ие			
5	Знакомство с лошадьми, общение, установление контакта	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
6	Масть лошади, отметины	2	Теория, Практик а				
7	Местные породы.	2	Теория, Практик а				
8	Предметы ухода за лошадью и их использование	2	Теория, Практик а				
9	Предметы ухода за лошадью и их использование	2	практик а	беседа			
10	Режим кормления и поения лошади	2	Теория, Практик а				
11	Уход за лошадью до и после занятия	2	Теория, Практик а				
12	Уход за лошадью до и после занятия	2	практик а				
13	Содержание лошади в конюшне	2	Теория, Практик а				
14	Седловка и расседывание лошади. Чистка лошади	2	Теория, практик а	Наблюден ие, беседа			

15	Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
16	Седловка и расседлывание лошади. Чистка лошади	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
17	Посадка и спешивание всадника. Отработка правильной посадки	2	Теория, практик а				
18	Посадка и спешивание всадника. Отработка правильной посадки	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
19	Посадка и спешивание всадника. Отработка правильной посадки	2	Практик а				
20	Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
21	Аллюры лошади. Шаг, рысь, галоп	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
22	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью	2	Теория, практик а	Выполнен ие упражнений			
23	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью	2	Практик а	наблюден ие			
24	Езда шагом. Основные средства и способы управления лошастью	2	Практик а				
25	Движение лошади вперед и остановка. Основные команды для езды в манеже.	2	Практик а				
26	Движение лошади вперед и остановка. Основные команды для езды в манеже.	2	Практик а	Выполнен ие упражнений			
27	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления	2	Теория, практик а				
28	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены направления	2	Практик а				
29	Движение лошади на шагу, рыси. Перемены	2	Практик а				

	направления						
30	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия	2	Теория, практика				
31	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия	2	Практика				
32	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия	2	Практика	Выполнение упражнений			
33	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия	2	Практика	Выполнение упражнений			
34	Езда на лошади в прямоугольном манеже, выполнение команд	2	Теория, практика	наблюдение			
35	Езда на лошади в прямоугольном манеже, выполнение команд.	2	Практика	Выполнение упражнений			
36	Выполнение элементов манежной езды	2	Практика	наблюдение			
37	Выполнение элементов манежной езды	2	Практика	Выполнение упражнений			
38	Развивающие игры	2	практика				
39	Развивающие игры	2	практика	Участие, активность			
40	Развивающие игры	2	практика	Участие, активность			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

При очном обучении:

- лошадь учебная (с добрым нравом, распространенной и доступной породы);
- наличие манежа, конкурного поля;
- предметы ухода (щетки, скребницы, расчески, суконки, губки);
- спортивная амуниция (уздечка, седла, корды, хлысты, недоуздки, вальтрап, потник).

Информационное обеспечение:

- технические средства (видеомагнитофон, видеокамера, фотоаппараты);
- видеофильмы о животных и конном спорте, набор слайдов о лошадях, журналы по конному спорту и коневодству;
- таблицы статей, мастей, пород лошадей;
- набор плакатов, схем по морфологии и анатомии лошади;
- интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагогический состав отдела конного спорта, имеющий спортивную подготовку по конным видам спорта и соответствующее образование. Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогический стаж в отделе конного спорта около 20 лет. За свою педагогическую деятельность неоднократно награждались Почетными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области, Министерства физической культуры и спорта, участвовали в профессиональных конкурсах.

2.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме опросов, игр, бесед, тестов.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов, бесед, викторин, коллективно-творческих дел, соревновательных игр.

Аттестация	Низкий уровень знаний (от 0% до 50%)	Средний уровень знаний (от 50% до 75%)	Высокий уровень Знаний (от 75% до 100%)
Итоговая	Обучающиеся имеют слабое представления о конном спорте, не владеют специальной терминологией,	Обучающиеся имеют представление о конном спорте, но не достаточно владеют элементами верховой езды, слабо владеют терминологией по	Владеют правилами безопасности при обращении с лошадьми, знают некоторые конно-спортивные термины, имеют представление

	имеют незначительное представление о правилах безопасности при обращении с лошадьми, с правилами ухода за лошадьми.	конному спорту и коневодству.	о правилах ухода за лошадьми. Седлают лошадь самостоятельно. Могут сесть верхом на лошадь, выполнить элементы манежной езды.
--	---	-------------------------------	--

Тест «Основное о лошади»

Задание: ответить на вопрос, выбрав один из вариантов ответа.

1. О лошади можно сказать, что она относится к:
 - а) травоядным и жвачным;
 - б) травоядным нежвачным.
2. Подходить к лошади нужно:
 - а) спереди;
 - б) сзади;
 - в) сбоку;
 - г) с той стороны, куда повернута морда.
3. Для чего нужны лошади грива и хвост:
 - а) для красоты;
 - б) для защиты.
4. Что лошадь может сделать испугавшись:
 - а) убежать;
 - б) ударить копытом;
 - в) и то и другое.
5. Подходя к лошади нужно вначале:
 - а) окликнуть ее;
 - б) погладить.
6. Почему бывает, что лошади наступают на ноги людям:
 - а) из-за невнимательности лошади;
 - б) из-за невнимательности человека.
7. Как нужно поступить, увидев у лошади прижатые к затылку уши и напряженный вид:
 - а) не буду обращать на это внимание, т. к. лошади часто двигают ушами и шевелятся;
 - б) стану очень внимательно наблюдать за животным и сразу скажу об этом старшим.
8. Сколько раз в день нужно напоить и покормить лошадь:
 - а) достаточно не более двух раз в день;
 - б) кормить и поить лошадь нужно от трех до шести раз в день.
9. Какой масти лошадь, если грива, хвост и ноги у нее черные, а туловище коричневое:
 - а) гнедая;

б) вороная;

в) рыжая.

10. Каким из пород лошадей обязательно нужна конюшня летом и зимой:

а) холонокровным породам;

б) теплокровным породам.

Правильные ответы: 1) б, 2) в, 3) б, 4) в, 5) а, 6) б, 7) б, 8) б, 9) а, 10) б.

Оценка результатов

Высокий уровень: 9-10 правильных ответов

Средний уровень: 7-8 правильных ответов


Низкий уровень: менее 7 правильных ответов

Тест №__

Фамилия, Имя _____

Тренер-преподаватель _____

1.	Масть лошади - это?	1. гнедая 2. буденовская 3. порода лошади 4. аллюр
2.	Без какой части седла можно ездить?	1. без подпруг 2. без стремян 3. без вальтрапа
3.	В каком порядке седлается лошадь?	1. уздечка, седло, вальтрап 2. уздечка, вальтрап, седло 3. вальтрап, седло, уздечка
4.	Как нужно вести себя на конюшне?	1. тихо и спокойно 2. весело и шумно 3. как в любом другом месте
5.	Как правильно послать лошадь вперед?	1. с усилием прижать шенкель к бокам лошади 2. развести ноги в стороны и активно стучать пятками по бокам лошади 3. выслать вперед хлыстом, чмокнуть губами 4. правильны все способы, главное чтобы лошадь тронулась с места
6.	Можно ли подгонять впереди идущую лошадь хлыстом?	1. да, чтобы соблюдать равномерную дистанцию между лошадьми 2. категорически нет 3. да, если ваш товарищ, ведущий эту лошадь (пони), попросил об этом 4. да, если вы хорошо знаете впереди идущую лошадь (пони) и уверены, что он не бьет задом
7.	Как правильно повернуть лошадь налево?	1. натянуть левый повод и прижать правый шенкель 2. перенести обе руки через шею лошади влево 3. натянуть левый повод и прижать левый шенкель

8.	Нарисуйте схему движения пони (лошади) при выполнении команды «перемена направления направо назад»	
9.	Трензель пристегнут?	1. аллюр 2. уздечка 3. амуниция 4. мартингал
10.	Где лошадь спит?	1. корда 2. кормушка 3. денник 4. манеж
11.	Можно ли поить лошадь после работы?	1. да 2. нет

2.4. Методические материалы

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ

1. Принципы личносно - ориентированного взаимодействия педагога и учащихся.
2. Принципы наглядности.
3. Принципы индивидуализации – учет особенностей детей и организация индивидуального подхода к каждому из учащихся.

В ходе реализации программы детям предполагается дать знания о лошадях и их месте в нашей жизни на общекультурном уровне. А также сформировать их умения и навыки обращения со своими четвероногими питомцами. Программа базируется на принципе подачи материала «от простого к сложному». По уровню усвоения содержания образования, программа является алгоритмической. По уровню действия – программа является репродуктивной, по уровню организации образовательного процесса является групповой, но с элементами индивидуального подхода. Целевая установка в группе является предметной, а степень включенности детей – репродуктивной.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Объяснение (используется в раскрытии новых и трудных тем).
2. Беседа (используется при закреплении темы, а также объяснение новой темы с элементами беседы).
3. Дискуссия (используется при обсуждении спорных вопросов).
4. Наглядные методы:
 - метод иллюстрации (фотографии, печатные пособия);
 - метод демонстрации (видеоматериалы);
 - метод упражнений;
5. Проведение дидактической игры (распознавание, развитие внимания)

6. В практической части работы особое внимание уделяется конным выездам, прогулкам, экскурсиям, в процессе которых отрабатываются навыки по таким видам тренировки, как управление лошадью на конных прогулках.

Формы организации учебного процесса

В процессе реализации программы используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Занятие – игра** – привлечение обучающихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;

ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;

игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;

игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира.

- **Занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ).

- **Занятие – соревнование** – учебные, познавательные соревнования основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции, принятии решений.

Педагогические технологии

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Используются следующие педагогические технологии: технология личностно – ориентированного обучения и воспитания, индивидуальная технология, технология творческой деятельности, игровая технология, информационная технология.

Примерный план учебного занятия

План – конспект № _____

Учебного занятия

Отдел конного спорта ОГБУ ДО ДТДМ

Тренер-преподаватель: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема занятия: Предметы ухода за лошастью. Чистка лошади. Конюшня

Тип учебного занятия: Обучающий, комбинированный

Цель занятия: способствовать формированию заинтересованности к лошади, подавление чувства страха перед лошастью, развитию познавательной деятельности.

Время: 2 x 45 мин.

Задачи:

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Ознакомить детей с основными средствами и предметами ухода за лошастью и применение их на практике

II. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развитие координационных способностей, развивать умение удерживать равновесие

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитание настойчивости, трудолюбия, ответственности за выполняемую деятельность.

Место проведения: крытый манеж, конюшня

Инвентарь: учебная лошадь, вальтрап, каска

Время	Содержание подтемы или части занятия	Порядок проведения
5 мин	Проверка наличия обучающихся	Подготовительная часть Проверить по списку наличие обучающихся
30 мин	Подготовка лошади к занятию. Чистка лошади	Вводная часть Вывести лошадь из денника, одев недоуздок. Поставить на развязку. Использовать щетки с жесткой синтетической щетиной для ежедневного ухода за шерстью и скребницу.
45 мин	Предметы ухода за лошастью. Конюшня	Основная часть Знакомство с другими предметами ухода за лошастью, их применение. Гриву и хвост расчесывают специальными металлическими или

		<p>пластиковыми расческами.</p> <p>Использование крючка для копыт.</p> <p>Суконка или губка для удаления пыли и опилок.</p> <p>Правила поведения в конюшне.</p> <p>Особенности места обитания лошадей, режим дня. Знакомство с профессиями- коневод по обслуживанию, дежурный коневод (все те кто ухаживает за лошадьми в конюшне)</p>
10 мин	Разбор занятия	<p>Заключительная часть</p> <p>Задавая отдельные вопросы по пройденной теме, проверить усвоение занятия.</p> <p>Объявить о следующем занятии (краткое содержание темы, место проведения)</p>

Мини-словарь **по коневодству и верховой езде**

Аллюр – способ движения

Вольт - круг, фигура манежной езды

Вольтижировка – гимнастические упражнения на лошади

Гладкая скачка – скачка без преодоления препятствий

Денник – помещение для содержания лошади без привязи

Езда со сменой – движение лошадей под всадниками цепочкой, друг за другом, с указанным тренером-преподавателем интервалом

Жердь - составной элемент препятствия

Заход – завод лошади на препятствия

Иппология – (греч.hippos – лошадь и logos - учение) – наука о лошади. Включает сведения о происхождении лошади, пороодообразовании, анатомии и физиологии, разведении и выращивании молодняка, испытаниях лошади и конном спорте, кормлении и основах зоологии

Ипполог – человек, занимающийся изучением лошадей

Конкур – соревнование по преодолению препятствий

Конкурное поле – площадка, где расставляют препятствия для соревнований

Конкурная посадка – посадка всадника на лошади, преодолевающей препятствия

Корда – прочная тесьма длиной 8-10 м, предназначенная для прогонки лошади по кругу

Кентер – укороченный полевой галоп

Кентерная посадка – всадник скачет, привстав на стремянах, делая упор на колени

Левада – огражденная площадка для выгула и выпаса лошадей

Манеж – прямоугольная площадка для верховой езды

Манежная езда – движение всадника в манеже с выполнением различных упражнений

Масть – окраска волосяного покрова лошади

Манежная посадка на галопе – всадник скачет, сидя глубоко в седле

Недоуздок – узда без удили, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи и вывода ее из конюшни

Отметина – врожденные белые или темные пятна на волосяном покрове лошади

Повод – ремень, пристегнутый концами к кольцам трензеля

Развязка – веревка, предназначенная для фиксации лошади в проходе конюшни для чистки,ковки и т.д.

Стать – часть тела лошади

Стремя – приспособление для упора ноги всадника при посадке на лошадь и езды верхом

Строевая или облегченная рысь – во время движения лошади рысью всадник при выносе одной передней ноги лошади усиливает упор на колени

и. приподнимаясь на стремянах, плавно подает корпус вперед и вверх, а при выносе другой передней ноги мягко опускается в седло

Смена – группа всадников, одновременно занимающихся в манеже под руководством тренера-преподавателя

Серпантин - фигура манежной езды

Трензель – удила

Учебная рысь – всадник сидит глубоко в седле, не приподнимаясь на стремянах

Шенкель – внутренняя часть ноги всадника от колена до пятки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Эзе Э. Конный спорт. Пособие для тренеров, – М.: Физкультура и спорт.
2. Боярский П.В. Седлайте коней. - М.: Детская литература, 2004 г.
3. Петровская Е.К. Конный спорт (правила соревнований).- М.: Физкультура и спорт, 2004 г.
4. Акимушкин И. На коне через века. – М.: Детская литература, 1981 г.
5. Томас Флендоффер, Джозеф Хайях. Необходимые знания о лошади и верховой езде. – Санкт-Петербург, 2002 г.
6. Энциклопедия верховой езды «Лошадь и всадник», перевод с англ. О.В. Осиповой. –М.: «Ромэн», 2002 г.
7. Анатомия и физиология спортивной лошади. Учебник под ред. И.Ф. Бобылева. – М.: «Просвещение», 2011 г.
8. Пикрел Т., Астрем А. Большая энциклопедия.- М. 2001. 1
9. Пис М., Бэйли Л. Все, что нужно знать о лошадях.- М.: Гранд,2005.
10. Шингалов В.А., Абдраев М.Р. Спортивное коневодство,- М.: Аквариум,2005

Литература для обучающегося

1. Томас Флендоффер, Джозеф Хайях. Необходимые знания о лошади и верховой езде. – Санкт-Петербург, 2002.
2. Жабцев В. Лошади и пони - М.: АСТ, 2014.
3. Селиванова Т., «Рядом с лошастью», - Татарское книжное издание, 1999 г.
4. Атлас-справочник конника. - М.: Эквирос, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.kdvorik.ru/kks/>
2. <http://www.konevodstvo.org/>
3. <http://www.equestrian.ru>
4. <https://www.equestrian.ru/sport/tests>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

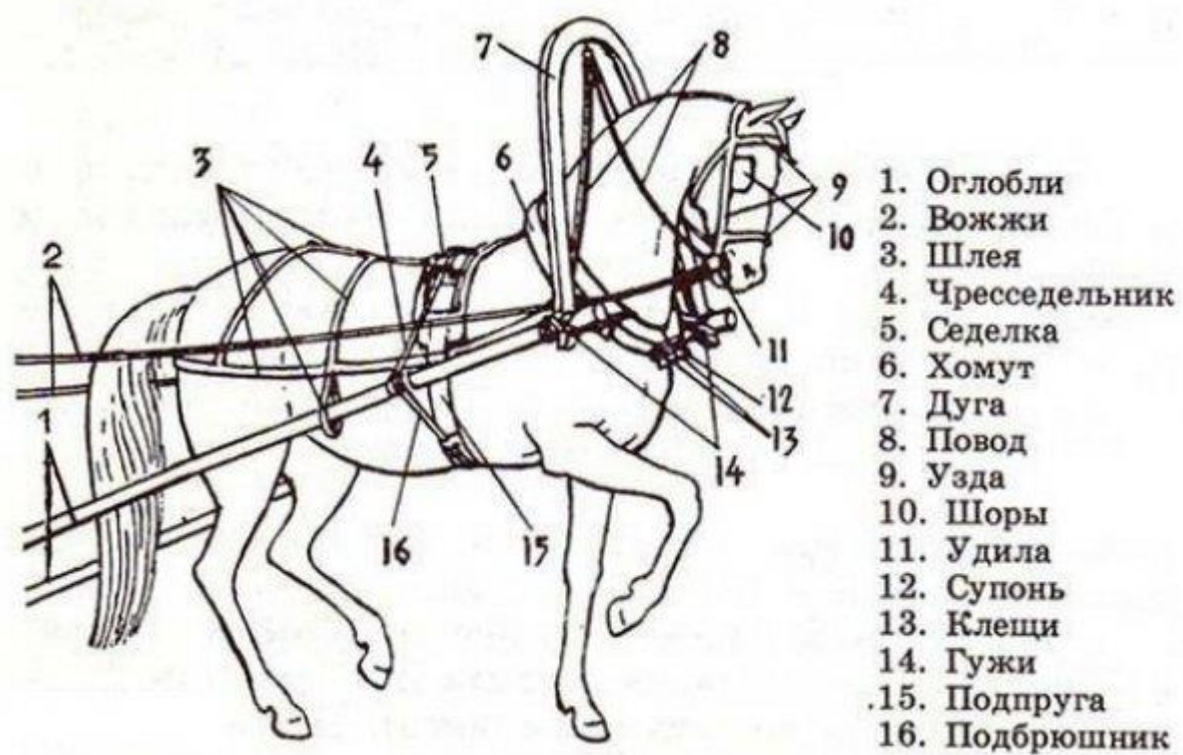


Рис.1



Рис.2

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Последовательность седловки

1. Зафиксировать животное в удобном положении (лучше всего поставить на развязки).
2. Осмотреть лошадь, провести чистку (в том числе копыт). Проверить сбрую, поставить рядом.
3. Встав с левой стороны, положить на спину вальтрап, чтобы он заходил верхним краем на половину холки. Затем плавно спустить чуть ниже края холки. Вальтрап должен лежать ровно, его края должны быть расположены симметрично с обеих сторон. В ряде случаев можно положить сверху подушку (меховую или гелевую).
4. Аккуратно положить собранное седло на спину лошади чуть ниже холки. Отрегулировать подпругу, сильно не подтягивая. Обязательно отрегулировать перед самой поездкой.
5. Если нужно, пристегнуть к седлу/подпруге вспомогательные ремни.
6. Надеть уздечку. Поправить челку и гриву.
7. Застегнуть ремень на подбородке так, чтобы между ним свободно проходил кулак.

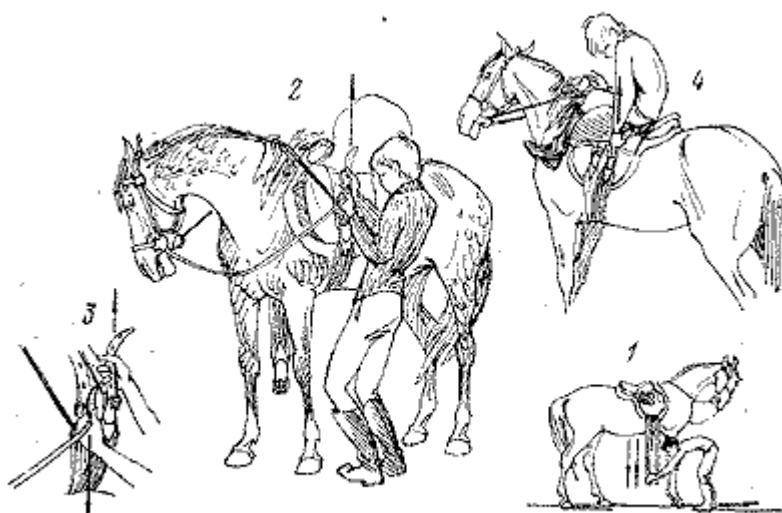


Рис.3. Седловка

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Основные средства и способы управления лошадью

Средств управления лошадью существует три — шенкель, повод и корпус. Шенкелем называется внутренняя часть ноги всадника от колена до пятки. Шенкель является основным средством управления. Сжимая или толкая лошадь шенкелями, мы заставляем ее двигаться вперед. При работе шенкеля колено и бедро нужно плотно прижимать к седлу.

Повод является вторым и не менее важным средством управления. Он служит для направления и регулирования скорости движения лошади. Если надо замедлить движение или совсем остановить лошадь, то всадник равномерно натягивает оба повода на себя. Если с места надо двигаться вперед или ускорить движение, то повод слегка освобождают, но никогда не бросают совсем. Поводом указывают лошади и направление движения: при повороте направо натягивают правый повод, при повороте налево — левый. Повод может быть короче и длиннее в зависимости от того, где вы перехватите его руками.

Если всадник с поводом, разобранным слишком длинно, то при таком разборе, когда он начнет натягивать повод на себя, его локти уйдут за линию корпуса, а кулаки наткнутся на туловище — он будет вынужден отклонить корпус назад. Все это сделает его посадку неправильной.

Нельзя перехватывать повод и слишком коротко. В этом случае руки и корпус потянутся слишком вперед и посадка также станет неправильной. Работая поводом, надо помнить, что он соединен с трензельным железом, лежащим во рту лошади, на беззубом крае челюсти, и что всякое резкое и грубое движение вызовет у нее болезненное ощущение. Следовательно, работать поводом надо спокойно, без рывков, набирая его, если даже и сильно, но мягко.

Существует три способа разбора поводьев при езде «на уздечке» — по-учебному, по-строевому и по-скаковому.

Все три способа разбора поводьев показаны на рисунке 4.

На примере «а» показан разбор повода по-учебному. При этом разборе левый повод берут в левую руку, а правый — в правую. Повод пропускается в кулак снизу вверх между мизинцем и безымянным пальцем и выходит между большим и указательным пальцами. Концы поводьев перекидываются на левую сторону шеи лошади. Кулаки держатся стоймя на расстоянии 10—15 см друг от друга около холки лошади.

На примере «б» показан разбор повода по-строевому. При этом разборе оба повода берут в левую руку, пропуская левый повод между мизинцем и безымянным пальцами, а правый повод — между указательным и средним. Концы же поводьев пропускают между указательным и большим пальцами на правую сторону шеи лошади. Кулак держится пальцами вниз. Разбор повода по-строевому применяют только во время приветствий, игр, рубки

лозы и во всех других случаях, когда правая рука всадника должна быть свободна от повода.

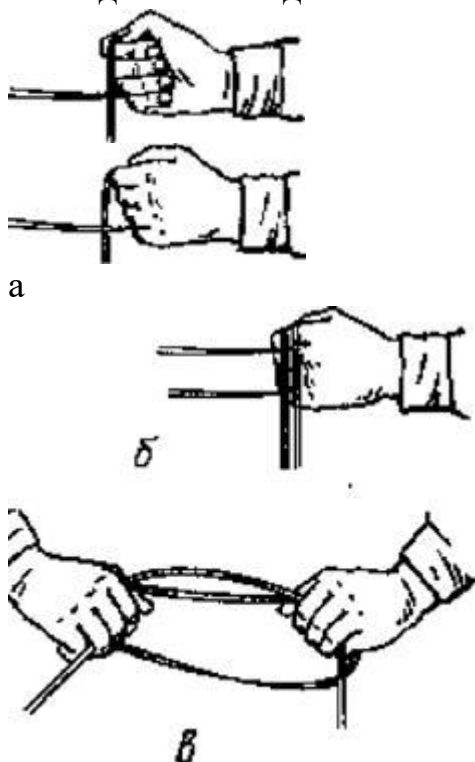


Рис. 4. Разбор повода: а — по-учебному, б — по-строевому, в — по-скаковому.

На примере «в» показан разбор повода по-скаковому. В этом случае повод разбирают в обе руки — левый в левую и правый в правую, но концы каждого повода пропускают еще дополнительно в другую руку, образуя таким образом петлю. Такой разбор повода рекомендуется только для гладких скачек. Петля упирается на шею лошади, а руки, опущенные по бокам шеи, пользуются этой петлей, как рычагом.

Корпус всадника также играет большую роль в управлении лошадью. Если всадник не будет сопровождать движениями своего корпуса движения лошади, то он будет ей неудобен, будет сильно утомлять ее, мешать ей правильно двигаться. Положение корпуса должно быть всегда в соответствии с движением лошади. При начале любого движения или при увеличении его темпа корпус надо подавать вперед. Чем больше скорость движения, тем больше корпус подается вперед. При поворотах корпус наклоняется в сторону поворота, и чем круче поворот, чем на большей скорости он выполняется, тем больше корпус подается в сторону поворота. Эти три средства управления являются основой верховой езды и применяются в постоянном взаимодействии между собой. Умение всадника в нужный момент правильно и мягко применять все три средства управления и будет определять его искусство езды верхом. Управлять лошадью надо так, чтобы со стороны не было видно, что делает всадник, чтобы казалось, что всадник ничего не делает, а лошадь под ним делает все сама.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Разновидности по конкуру.

Существует довольно много разновидностей соревнований по конкуру, например:

«Свой маршрут» — Задача каждого участника связать свой маршрут из всех предложенных организаторами препятствий. При составлении своего маршрута, всадникам дается возможность учитывать личные особенности своей пары всадник + лошадь, тем самым рассчитывать более удобные заезды и варианты «срезать» дистанцию.

«Зеркальный» — Принцип «зеркального» маршрута основывается на «Игру на выбывание». Одновременно две пары всадник + лошадь проходят одинаковый маршрут на разных площадках. Пара, преодолевшая маршрут хуже — выбывает, а к лучшей паре выпускают следующего участника. Победителем становится последний победивший участник соревнований.

«По нарастающей сложности» - Конкур "по возрастающей сложности" проводится на маршруте с шестью, восемью или десятью препятствиями, которые постепенно усложняются. Степень сложности увеличивается не только за счет высоты или ширины препятствий, но также и схемой их расположения на маршруте. Очки присуждаются за каждое преодоленное препятствие: одно очко за первый барьер, два - за второй, три - за третий и т.д.

«Охотничий паркур» — Соревнования по преодолению препятствий без обязательного маршрута. В положении о соревновании указывают только количество и высоту препятствий (системы препятствий при этом не ставят), а последовательность их преодоления всадники выбирают сами. Побеждает спортсмен, преодолевший все препятствия и набравший меньше всего штрафных очков. При равенстве результатов победу присуждают участнику, показавшему лучшее время прохождения охотничьего паркура. Возможна оценка не только по времени. В этом случае за падение и первые два неповиновения автоматически штрафуют лишним затраченным временем, а за разрушение препятствий начисляют не штрафные очки, а секунды (по особой таблице), которые добавляют к времени прохождения охотничьего паркура.

«На стиль» — В данном конкуре баллы присваиваются по системе баллов, как в соревнованиях по выездке. Судьи оценивают как посадку и действия всадника, технику лошади, так и работу пары. После завершения маршрута всаднику отдается протокол с тех. результатами, в которых будет указан общий процент (по нему будут подводиться итоги соревнований).

«В норму времени» — В данном виде конкура всадник должен показать результат самый близкий к заданной организаторами норме времени. Система штрафов остается такой же, как в классическом конкуре.

«на мощность прыжка» — Соревнования на мощность прыжка (пьюсанс) состоят из нескольких гитов, в течение которых всадники должны чисто пройти маршрут, чтобы попасть на следующий круг. После каждого гита

препятствия делаются выше и, в целом, сложнее. К концу соревнований стенка может достигать 2,25 м. Обычно результаты подводятся после четвертого гита. Если после четырех гитов у нескольких всадников одинаковое количество очков, призовые деньги делятся между ними.

«Классический скоростной с перепрыжкой» — Классический конкур предназначен для определения способностей лошади и всадника к преодолению препятствий. Учитывается чистота и резвость прохождения маршрута. Если два и более всадника прошли гит чисто или с одинаковым количеством ошибок, результат определяется проведением одной, максимум двух перепрыжек. Во время перепрыжки наименьшее время с наименьшим количеством ошибок считается выигрышным.

В конкуре существуют различные виды препятствий, на преодоление которых у лошади уходит различное количество сил.

- **Крестовина** — высотное препятствие, жерди располагаются крест-накрест — на двух стойках, причём один конец жерди закреплён на первой стойке выше, чем другой конец этой же жерди, закреплённый на противоположной стойке.
- **Чухонец** — высотное препятствие в виде жердевого забора, жерди закреплены на двух стойках.
- **Калитка** — отвесное препятствие шириной около 2 метров, составляющий элемент свободно висит на стойках.
- **Стенка** — высотное препятствие. Сделано в виде глухой стены, из деревянных блоков.
- **Брусья** — высотно-широтное препятствие. Состоит из 2 параллельно закреплённых жердей.
- **Тройник** (пирамида, трипл-бар) — широтное препятствие. Тот же принцип, что и у брусьев, только 3 параллельных жерди.
- **Канавы** — широтное препятствие, обязательно должна входить в состав маршрутов крупных соревнований. Канавы могут быть сухой или сырой. Ширина канавы 200—450 см.
- **Шлагбаум** — высотное препятствие, по виду напоминающее шлагбаум на железнодорожном переезде, — выглядит, как удлинённый треугольник, расположенный на двух стойках.
- **Джокер** - высотное препятствие, состоящее только из одной жерди, закреплённой на двух стойках.
- **Оксер** - является широтным препятствием, заставляющим лошадь преодолевать определённую высоту и ширину. Если передние и задние брусья расположены на одной и той же высоте, то это - прямой оксер, но если последняя жердь барьера выше, то препятствие называется "постепенным" оксером. Препятствия, подъём которых идёт постепенно со стороны отрыва или со стороны приземления, берутся лошадьми гораздо легче, чем параллельные, где лошади требуется преодолевать высоту и ширину препятствия на одном уровне. Даже если оксер состоит из нескольких элементов, он все равно считается одиночным препятствием, которое преодолевается одним прыжком.

Существуют так же системы. Это несколько препятствий, расположенные на расстоянии одного/двух/трех темпов (в зависимости от сложности) друг от друга. В зависимости от количества препятствий системы могут быть двойными или тройными.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Упражнения на рыси и галопе

1. Работа на строевой рыси

Поднимите лошадь в рысь, убедитесь, что вы облегчаетесь под нужную ногу, давая лошади возможность сохранять баланс и поддерживать ваш вес.

Согните колени и слегка поднимите свое седалище из седла. Представьте, что ваши колени - это пружины, которые амортизируют движения рыси. Закройте угол тазобедренного сустава примерно до 30 градусов и перенесите свой вес на ноги, поддерживая бедра над пятками. Подумайте об облегчении в седле. Обе кисти должны сохранять правильную позицию и быть впереди плеч, упритесь в шею лошади, если вам пока сложно самостоятельно поддерживать корпус в нужном положении.

Бросьте свое внешнее стремя и продолжайте двигаться строевой рысью.

Это отличное упражнение, поскольку все мы периодически теряем стремяна. Вы должны ехать, не теряя независимой посадки и уверенности в себе, однако тянет затормозить, посмотреть вниз и взять стремя. Практикуя данное упражнение, вы обретете силу, равновесие и уверенность, поиск стремян на ходу перестанет быть проблемой.



Верховая езда в двухточечной посадке без стремян - отличное упражнение для развития ног.

Бросая стремяна, вы устроите себе отличный экзамен. Когда вы на строевой рыси бросите внешнее стремя, вам нужно будет ехать дальше, так, как будто оно все еще есть, - контакт ноги с лошастью не должен изменяться, нога должна оставаться в прежней позиции - носок вверх, пятка вниз, шенкель за подпругой. Руки должны быть спокойными, взгляд вперед.

Оставаясь в двухточечной посадке, выполняйте переходы рысь-шаг-остановка, меняйте направления движения.

Сохраняя двухточечную посадку, возьмите оба поводка во внешнюю руку, внутреннюю руку при этом ставьте на бедро, заводите за голову, вытягивайте в сторону.

Тренировке ритма, баланса и силы в двухточечной посадке способствует облегчение через три темпа. Поднимите лошадь в рысь и встаньте в двухточечную посадку. После того, как вы почувствуете равновесие, задержитесь на двухточечной посадке в течение трех темпов, а затем (на четвертый) на один темп легко и плавно опуститесь в седло.

Когда вы впервые попытаетесь выполнить это упражнение, считайте вслух: «один, два, три, сесть, один, два, три, сесть». Это поможет вам сохранить ритм, и вы сразу же поймете, правильно ли выполняете упражнение. Вы можете подниматься над седлом на столько темпов, на сколько вы захотите. Как только вы почувствуете себя сильнее, начните выполнять упражнение теперь без стремян!

Работайте на строевой рыси без стремян. Как только почувствуете, что ваша посадка нарушилась, перейдите в шаг, приведите себя в порядок и продолжайте. Езьте без стремян до тех пор, пока не ощутите дискомфорт - так вы сможете оценить свои силы.

Строевая рысь на двухточечной посадке без стремян заметно укрепляет ноги. Они должны находиться в том же положении, в котором были бы, если бы вы ехали со стремянами.

На галопе встаньте в двухточечную посадку, а затем вернитесь в трехточечную, сохраняя ритм и темп движения лошади.



2. Работа учебной рысью и галоп без стремян "удлинит" вашу ногу. Как только вы сядете на учебную рысь, ваша нога начнет естественно "ползти" вверх, становясь "короче". Вам нужно постоянно обращать внимание на это и стараться, чтобы нога "удлинялась" вниз.

Прежде, чем начать, уберите ногу от лошади, а затем верните ее назад, чтобы она мягко легла на ее корпус (носок поднят, пятка опущена).

Упражнения:

Езжайте учебной рысью. Положите одну руку на переднюю луку седла, чтобы поработать над исправлением положения своего корпуса. Попробуйте двигаться, прижав одну руку к своей пояснице.

Выполняйте восходящие и нисходящие переходы от учебной рыси в галоп и обратно - это замечательно "удлиняет" ногу.

Когда вы чувствуете, что смещаетесь и теряете правильную позицию, сделайте нисходящий переход и приведите себя в порядок, а затем продолжайте выполнять упражнение, над которым работали.

Вы можете самостоятельно изобретать для себя новые упражнения со стремянами и без. Помните, что вводить их в регулярные тренировки нужно постепенно. Начните с нескольких минут в день. Для того, чтобы сформировалась новая мышечная память, потребуется время. Не переусердствуйте и не навредите себе. Не надо заниматься "через боль".

Включив эти упражнения в свою программу регулярного тренинга, вы добьетесь того, что ваша посадка станет более безопасной, а следовательно, более расслабленной.