**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании методического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года | УТВЕРЖДАЮ  Исполняющий обязанности директора  ОГБУ ДО «ДТДМ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю Сергеева  приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ общеразвивающая программа**

**«ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Возрастной диапазон обучающихся: **5-6 лет**

Срок реализации программы: **июнь-август 2020года**

**Программа разработана:**

педагогом дополнительного образования

**Саблиной Элеонорой Васильевной**

Ульяновск, 2020

**Содержание**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка стр.

1.2. Содержание программы стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график стр.

2.2. Условия реализации программы стр.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы стр.

2.4. Методические материалы стр.

2.5. Список литературы стр.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать» применяются образовательные интернет - ресурсы (к каждой теме программы прилепляется ссылка для изучения материала), также в чат Viber размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Актуальность**

Совершенствовать познавательные способности можно всегда, но лучше всего работу эту начинать как можно раньше. Данная программа «Юные умники и умницы» разработана именно для того, чтобы помочь детям в этом. Программа «Юные умники и умницы» - это программа развития познавательных способностей. Все задания и упражнения помогают развивать различные виды памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогают формировать нестандартное, «красивое» мышление. Предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Программа решает все три цели учебной деятельности: познавательную, развивающую, воспитывающую.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 5-6 лет.

**Срок освоения программы**: июнь-август 2020года.

**Объем программы:** 14 часов.

**Формы организации образовательной деятельности детей:** Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий); групповое обучение.

**Особенности организации образовательного процесса -** состав группы постоянный, сформированы по возрастным категориям;

**Методы организации образовательной деятельности детей:** словесный; наглядный; практический; демонстрационный; наблюдение и показ;

**Режим занятий:** Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей. Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

*При очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

*При реализаиии ДОТ:*

- для детей 5 лет – 10 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания.

- для детей 6 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

**Методы обучения:** Занятия проводятся в форме развивающих практических занятий. Основными методами организации деятельности детей являются:

* Метод игры;
* Методы театрализации;
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации); методик коллективно-творческого воспитания.

***ЦЕЛИ:*** развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности; формирование элементарных математических понятий.

***ЗАДАЧИ:***

***Образовательные:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

- формирование и развитие общих учебных навыков и умений:

- формирование умения работать самостоятельно, контролировать себя, оценивать свою работу.

***Развивающие:***

- развитие мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

- развитие сенсорной сферы детей: глазомера, мелких мышц кистей рук.

***Воспитательные:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Планируемые результаты:**

**- Личностные результаты:**

- работает коллективно, анализирует образец;

- планирует этапы создания собственной работы, создаёт работу по схеме;

- проявляет устойчивый интерес к игре, проявляет инициативу, фантазирует;

- активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах;

- укрепление здоровья детей;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

**- Метапредметные результаты:**

- доброжелателен, проявляет интерес к сотрудничеству, доступно осваивает ведущие и второстепенные роли;

- знает классификацию фруктов, овощей, ягод;

- узнает и сравнивает цветы;

**- Предметные результаты:**

- различает по внешнему виду и называет 4-5 видов птиц, знает деревья;

- различает форму предметов: круглую, прямоугольную;

- имеет представление о разных видах транспорта.

**1.2. Содержание программы «Юные умники и умницы»**

**1.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма  Аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение**. Введение в предмет.  Инструктаж по технике безопасности  Думаем руками, думаем глазами. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 2 | **Гимнастика для ума**.  Думаем, рассуждаем, сравниваем. Внимательно считаем. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 3 | Нарисуй недостающее. Играем с числами | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 4 | Аппликация из геометрических фигур. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 5 | Логические задачи. Чем похожи и чем отличаются? | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 6 | Соображаем, рассуждаем, доказываем | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 7 | Воображаем, наблюдаем, угадываем | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
|  |  | 14 |  |  |  |

* + 1. **Содержание учебного плана**

1. **Введение - 2 час.**

**Цель:** формирование произвольных процессов, саморегуляции: умения соблюдать правила коллективной игры, развитие выдержки, умения сосредотачиваться, слушать других, не перебивая.

**Задачи:**

- осуществлять развитие основных видов внимания и памяти;

- способствовать развитию сенсорного восприятия;

- способствовать развитию логического мышления.

***Теория:*** Знакомство с предметом, кабинетом. Показ учебного и игрового материала. Предварительный опрос с целью проверки знаний детей.

***Практика:*** Знакомство с тетрадью (обложка, страницы, границы страницы и т.д.) Изучение тетради. Упражнения на выявление знаний, умений детей. Упражнения на ориентировку в тетради, по клеткам.

1. **Гимнастика для ума - 12 часов.**

**Цель:** вспомнить сравнение предметов по различным признакам: по размеру, форме, ширине, длине, цвету, весу; развивать внимание, память; научить выделять «лишний» предмет по 2-3 признакам; научить сравнивать предметы методом приложения, наложения и приемом попарного сравнения; научить подбирать и классифицировать предметы по 1-3 признакам.

**Задачи:**

- осуществлять развитие основных видов внимания и памяти;

- способствовать развитию сенсорного восприятия;

- способствовать развитию логического мышления.

**Теория:** Понятия: наложение, приложение, прием попарного сравнения.Выделение «лишнего» предмета.Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

Задания, которые помогают развитию различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, словесно-логического мышления.

**Практика:** Игры и упражнения на выделение «лишнего» предмета по 2-3 признакам. Упражнения на внимание: графические диктанты, штриховка, раскрашивание; упражнения на сравнение предметов по длине, ширине, цвету, размеру и др. Упражнения на сравнение предметов разными способами (наложение, приложение). Игра «Кто на меня похож?». Игра «Каждую фигуру на свое место».

Игра «Где я?». Упражнения на использование представлений: рядом, далеко, близко, дальше, ближе. Рисование по клеткам простейших узоров.

Упражнения и игры по ориентировке в пространстве (поставь зеленый кубик слева от синего и т.д.).

Повторение, закрепление изученного.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий** 
   1. **Календарный учебный график программы**

**«Юные умники и умницы».**

**Место проведения:** ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.210.

**Время проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма  занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 | **Введение**. Введение в предмет.  Инструктаж по технике безопасности  Думаем руками, думаем глазами. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 2 | **Гимнастика для ума**.  Думаем, рассуждаем, сравниваем. Внимательно считаем. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 3 | Нарисуй недостающее. Играем с числами | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 4 | Аппликация из геометрических фигур. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 5 | Логические задачи. Чем похожи и чем отличаются? | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 6 | Соображаем, рассуждаем, доказываем | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 7 | Воображаем, наблюдаем, угадываем | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа может быть успешно реализована при соблюдении условий:

- наполняемость группы –10 детей;

- регулярность посещения занятий;

- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

- помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;

- закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно-методического;
* материально-технического.

Для проведения занятий Школы развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5-6 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**Информационно-методическое обеспечение:**

* дополнительная общеразвивающая программа **«Логоразвивайка»**
* методические пособия;
* конспекты занятий;
* дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
* игротека;
* презентации;
* индивидуальный раздаточный материал;
* литература: для педагога, для детей, для родителей.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, микроскопами, дидактическими пособиями. Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

* компьютер;
* интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

* современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика».
* изобразительные наглядные пособия;
* учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами;

***Оборудование:***

* карандаши,тетради,

***Раздаточный материал***

* карточки с графическими рисунками.

**2.3.Формы аттестации /контроля**

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

**итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлай-режиме (Вайбер или Ватсап). Занятия проводятся на платформе Zoom, по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

**Формы контроля**

*Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

*Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

*Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

*Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

**2.4. Список литературы**

1. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.   
   2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.   
   3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.   
   4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.   
   5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».   
   6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»   
   7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.   
   8. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.   
   9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»   
   10.  Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.   
   11.  Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления