**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседаниипедагогического совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Протокол № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮИсполняющий обязанности директора ОГБУ ДО ДТДМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. СергееваПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Экологическая кругосветка»**

Объединение «Друзья природы»

Срок реализации программы: **01.06.20 – 31.08.20**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

 Автор-разработчик:

 педагог дополнительного образования

**Чернышева Нина Леонидовна**

**г. Ульяновск, 2020 г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик программы** | **03 стр.** |
| 1.1. Пояснительная записка | 03 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 07 стр. |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий** | **08 стр.** |
| 2.1. Календарный учебный график | 08 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 11 стр. |
| 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы | 12 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 13стр. |
| Список литературы | 15 стр. |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

«Экологическая кругосветка» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа **естественнонаучной направленности** для обучающихся 7 – 10 лет, рассчитанная на реализацию в летний период, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
7. Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
8. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
9. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

**Уровень освоения программы**: Базовый.

Уровень освоения программы **стартовый**.

**Актуальность** данной программы заключается в востребованности и необходимости экологического образования в условиях современности, которое реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

**Отличительная особенность и новизна** предлагаемой программы заключается в широком использовании мультимедийных технологий и разнообразных форм освоения учебного материала.

**Инновационность** программы во включении в содержание исследовательских работ обучающихся и проектной деятельности.

**Дополнительнось программы** состоит в том, что программа дополняет и расширяет знания детей по предмету «Окружающий мир», а так же затрагивает некоторые аспекты неизучаемого в школьном курсе предмета «Экология».

**Адресат программы -** по программе «Экологическая кругосветка» могут заниматься дети от 7 до 10 лет, заинтересованные в дополнительном изучении природы, вопросов экологии. 7-10 лет - этап социально-психологического развития ребенка, получивший устойчивое название «правильный возраст». Важнейшая социально-психологическая задача «правильного возраста» - усвоение типического опыта.

**Объём программы –** 28 учебных часов. Программа рассчитана на реализацию в каникулярное время.

Учебные группы постоянные, сформированные из учащихся одного возраста.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения** (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

В зависимости от формы обучения необходимо выбрать подходящий по СанПиН режим занятий.

**Режим занятий при очном обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов всего** | **Количество занятий в неделю** | **Продолжительность занятий (часов)** | **Количество часов за неделю** |
| 1 | 28 | 2 | 2х45 мин с перерывом 10 минут | 4 |

**Режим занятий при дистанционном обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов всего** | **Количество занятий в неделю** | **Продолжительность занятий (часов)** | **Количество часов за неделю** |
| 1 | 28 | 2 | 2х30 мин с перерывом 10 минут | 4 |

**Виды занятий при очном обучении.**

Занятия по программе включают:

* теоретические,
* практические,
* экскурсионные,
* контрольные часы.

***Виды занятий,*** использующиеся в процессе освоения программы:

* практическое занятие;
* комплексное занятие;
* экскурсия.

**Виды занятий при дистанционном обучении:**

* **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
* **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
* **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
* **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
* **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
* **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

**Цели и задачи программы**

**Цель** – знакомство с особенностями флоры и фауны разных континентов, с экологическими проблемами и влиянием человека на природу.

В процессе образовательной деятельности по программе «Экологическая кругосветка» решаются следующие **задачи:**

***Образовательные:***

* способствовать удовлетворению естественного интереса детей в области природоведения и экологии;
* расширить и углубить знания детей о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
* познакомить детей с животным и растительным миром разных континентов.

***Развивающие:***

* создать условия для развития творческого потенциала ребенка, выявления его способностей;
* способствовать развитию у детей навыков общения и умений совместной деятельности.

***Воспитательные:***

* создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов;
* воспитывать бережное, ответственное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение своей роли в деле сохранения окружающей нас природы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Предметные результаты**

**В конце обучения обучающийся должен знать:**

* понятие «экология», что изучает наука экология и чем отличается от других естественных наук;
* животных и растения умеренного климата, саванн и тропических лесов, Антарктиды и Арктики;
* способы приспособления живых организмов к условиям среды;
* понятие «Красная книга», какие животные и растения в неё заносятся;
* понятие «цепочка питания», основные правила её составления.

**В конце обучения обучающийся должен уметь:**

* работать с простейшим лабораторным оборудование;
* выдвинуть гипотезу для исследовательской работы;
* осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения.

**1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Раздел 1. Введение (2 ч.)** |
| 1.1 | Введение в программу. Правила ТБ. | 2 | 2 | 0 | Опрос, тестирование |
| **2** | **Раздел 2. Путешествие по планете (18 ч.)** |
| 2.1 | Удивительное рядом | 8 | 6 | 2 | Опрос, наблюдение, викторина |
| 2.2 | За горами, за морями | 10 | 6 | 4 | Опрос, наблюдение, викторина |
| **3** | **Раздел 3. Природа твой друг (8 ч.)** |
| 3.1 | Природа – твой друг | 8 | 6 | 2 | Опрос, наблюдение, тестирование |
| **Итого:** | **28** | **20** | **8** |  |

**1.2.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1. Введение в программу. Правила ТБ**

***Теория:*** цель и задачи программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Экология – как наука. Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Материальный мир и природа, распределение цвета в искусственной и природной среде.

***Практика:*** знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу», коллективное рисование «Мир в цветах радуги».

***Форма контроля:*** анкетирование, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

**Раздел 2. Путешествие по планете**

**Тема 2.1. Удивительное рядом**

***Теория:*** материк, тайга, пустыня, тропический лес. Природные зоны Евразии, Южной и Северной Америки, Африки. Флора и фауна континентов, особенности климата и жизни людей в этих регионах. Особенности лесов разных континентов. Редкие и вымирающие представители живой природы. Удивительные уголки природы и заповедники Африки, Америки и Евразии. Способы защиты и охраны животных и редких растений.

***Практика:*** беседа, просмотр презентаций, дидактические игры, составление сообщений о животных и растениях.

***Форма контроля:*** наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

**Тема 2.2. За горами, за морями**

***Теория:*** флора и фауна Океании, Австралии и Антарктиды. Остров, архипелаг, вечная мерзлота, айсберг. История открытия и исследования, географическое положение, климат, экологическая ситуация и природоохранная деятельность Океании, Антарктиды и Австралии. Заповедники Австралии и Океании. Красная книга Австралии и Океании. Традиции и обычаи разных народов мира.

***Практика:*** викторина, беседа, дидактическая игра, работа с картами, подвижные игры, просмотр презентаций.

***Форма контроля:*** наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

**Раздел 3. Природа твой друг**

**Тема 3.1. Природа твой друг**

***Теория:***

вымершие животные (дронт, каролинский попугай, стеллерова корова, квагга, бескрылая гагарка, тилацин, байцзи). Животные и растения, занесённые в Красные книги разных стран мира. Мероприятия по защите вымирающих видов. Влияние древних людей на природу. Переход людей от собирательства и охоты до сельского хозяйства. Понятие «опустынивание».

***Практика:*** просмотр познавательных фильмов, изучение энциклопедий, составление сообщений, рисование на тему «Природа в древние времена», викторина, конкурс рефератов.

***Форма контроля:*** наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 28 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий – 01 июня. Окончание занятий – 31 августа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

 **\_\_ группа объединения «Друзья природы»**

**Общеразвивающая программа «Экологическая кругосветка»**

Педагог д/о: Чернышева Нина Леонидовна

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма занятия** | **Форма****контроля** | **Дата планируемая****(число, месяц)** | **Дата****фактическая****(число, месяц)** | **Причина изменения даты** |
| 1 | Введение в программу. Правила ТБ. | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 2 | Живая природа Евразии | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 3 | Живая природа Южной и Северной Америки | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 4 | Живая природа Африки | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 5 | Удивительное рядом | 2 | Практическое  | Тестирование |  |  |  |
| 6 | Живая природа Австралии | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 7 | Живая природа Антарктиды | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 8 | Живая природа Океании | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 9 | Традиции и обычаи разных народов мира | 2 | Практическое  | Тестирование, реферат |  |  |  |
| 10 | Путешествие вокруг света | 2 | Практическое  | Тестирование |  |  |  |
| 11 | Древние люди и природа | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 12 | Вымершие животные | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 13 | Красные книги разных стран | 2 | Комплексное  | Наблюдение, анализ, беседа |  |  |  |
| 14 | Подводим итоги | 2 | Практическое  | Тестирование, реферат |  |  |  |
|  |  | 28 |  |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

* наличие учебного кабинета, рассчитанного на 15 человек;
* постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
* доступность Интернета;
* возможность выхода на экскурсии;
* технические средства обучения: компьютер, видеопроектор;
* финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
* для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование (из расчета на 15 человек):

1. Компьютер – 1 шт.
2. Телевизор или проектор – 1 шт.
3. Микроскоп – 3 шт.
4. Бинокль – 5 шт.
5. Оборудование для лабораторных работ – 5комплектов
6. Канцелярские товары

**Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Методико – дидактическое обеспечение**

1. Глобус, карта мира;
2. Коллекция насекомых;
3. Гербарий;
4. Трафареты животных и растений;
5. Иллюстративный материал разных природных экосистем;
6. Аудиозаписи звуков природы;
7. Презентации по темам программы
8. Пакет тестов, других форм психологической диагностики

**Информационное обеспечение программы**

1. Онлайн-журнал «юный натуралист»: http://unnaturalist.ru/
2. Онлайн-энциклопедия «Флора и фауна»: http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
3. Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа: http://www.iteach.ru
4. Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа: http://new.bgunb.ru
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа: http://www.megabook.ru
6. Википедия. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org

**Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическая азбука» реализуется педагогом первой квалификационной категории Чернышевой Ниной Леонидовной. Общий педагогический стаж – 6 лет.

Чернышева Н.Л. активно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства. Среди побед Нины Леонидовны – победы в областных конкурсах методических материалов, а так же в областном Конкурсе «Веб-мастер класс».

Свой опыт работы с детьми младшего школьного возраста в области изучения экологии Нина Леонидовна передает своим коллегам, участвуя в работе областных семинаров, методических объединений естественнонаучной направленности.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации ОГБУ ДО ДТДМ в течение обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по программе «Экологическая кругосветка» предусматривает следующие формы аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При **очном обучении** в форме опроса, тестирования, анкетирования, викторины или игры. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенжерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom/

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

* Журнал посещаемости;
* Материал тестирования, анкетирования, аналитический материал по результатам диагностики;
* Викторины, кроссворды, дидактические игры;
* Контрольные работы;
* Протокол аттестации.

**Формы демонстрации:**

* Конкурсы рефератов
* Презентации творческих работ, результатов исследовательских работ
* Защита проектов

**Оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная диагностика, проводится в процессе обучения и предназначена для выявления уровня знаний детей. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу.

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений, практические задания по изучению биологии и экологии гидробионтов.

Оценочные материалы приведены в ниже следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Название диагностического материала** |
| Раздел 2. Путешествие по планете | * Викторина по разделу «Путешествие по планете»
* Задания «Проверь себя»
 |
| Раздел 3. Природа – твой друг | Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа  |

**2.4. Методические материалы**

Образовательный процесс по программе строится на основе широкого использования иллюстративного материала, методических пособий и художественных произведений для детей. В процессе обучения дети знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны разных континентов и экологической обстановкой.

В ходе работы с детьми по программе «Экологическая кругосветка» используется комплекс мультимедийных материалов. В презентациях содержится информация, иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела,****название** | **Название методического материала** |
| Раздел 1. Введение | Инструктаж по технике безопасности |
| **Раздел 2. Путешествие по планете** | Презентации:* «Влажные экваториальные леса» (животные и растения экваториальных лесов)
* «Животные Австралии» (виды животных, образ жизни)
* «Хищники» (понятие «хищник», хищные животные разных континентов)
* «Сумчатые» (отличительные особенности, виды, образ жизни, места обитания)
* «Ластоногие» (отличительные особенности, виды, образ жизни, места обитания)
* «Медузы» (особенности строения и образ жизни медуз, их разновидности, медузы-«рекордсмены»)
* «Иглокожие» (понятие «иглокожие», особенности строения и образ жизни медуз, их разновидности)
* «Головоногие моллюски» (происхождение головоногих моллюсков, мифология связанная с этими животными, самые известные представители)
 |
| **Раздел 3. Природа твой друг** | Презентации:* «Эволюция человека» (происхождение человека, особенности дриопитека, австралопитека, человека умелого и др.)
* «Вымершие животные» (внешний вид и места обитания исчезнувших вдов животных)
 |

**Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:**

1. <https://animals-wild.ru/> - Сайт о животных нашей планеты.
2. <https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-severnoj-ameriki-osobennosti-i-spisok-vidov-rastenij> - Сайт «Природа мира»
3. <https://www.youtube.com/channel/UCoO28dF7ebUqqsdI4xtQ1uw/videos> - Ютуб-канал Моя планета.
4. <https://www.youtube.com/channel/UC8ZnWAeaKn3cfKy3D68FcRA> - Ютуб-канал zovtv.
5. <https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8_ZHAw> - Ютуб канал Живая планета.

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
5. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
6. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
7. Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТД Ю, 1998г.
8. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
9. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
10. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
11. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
12. Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
14. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
15. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
16. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
17. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.
18. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
19. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.

**Для обучающихся:**

1. АСТ-ПРЕСС”, 20Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
2. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
3. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
4. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
5. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
6. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
7. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
8. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
9. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
10. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
11. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
13. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
14. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
15. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
16. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.