

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.Ю. Сергеева

Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Познавайки»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение Школа раннего технического развития
«Почемучки»

Срок реализации программы – **1 год (108 часов)**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
**Кузьмина Юлия Анатольевна,
Андреева Людмила Васильевна,
Соколов Максим Константинович**

г. Ульяновск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: техническая.

Новизна программы состоит в том, что комплексное занятие строится по 3 разделам одновременно. За основу занятий берётся техническая тема и один игровой сюжет или один сказочный персонаж, педагог выстраивает учебно-воспитательный процесс с помощью игровой деятельности детей. С изменением познавательной темы происходит изменение вида деятельности ребёнка. На каждом занятии используются подвижные игры и звуковые и видео фрагменты, мультимедийные презентации, фрагменты мультфильмов, видео-зарисовки.

В содержание образовательного комплекса школы раннего технического развития включены дополнительные общеразвивающие программы «Логоритмика», «Весёлая грамота», «Заниматика».

Для реализации данной программы использованы игровые технологии, а также комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности комплексной дополнительной общеразвивающей программы:

-при обучении детей педагогом активно используются аудио и видео фрагменты, а так же мультимедийные презентации;

-программой предлагается многообразие дидактического и наглядного материала, что значительно усложняет работу педагога, но дает возможность каждому воспитаннику освоить необходимый материал;

-программа впервые разделена на этапы, что предоставляет возможность ребёнку осваивать программу на разных уровнях;

Комплексные занятия позволяют гибко направлять развивающую и познавательную деятельность детей, использовать различные виды деятельности.

Педагогическая целесообразность: Три взаимосвязанных линии развития ребёнка: линия чувств, линия познания, линия технического творчества - пронизывают все разделы программы. Линия чувств определяет эмоциональное развитие воспитанника, линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Линия технического творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств. Так как авторы программы видят тесную взаимосвязь всех разделов программы друг с другом, за основу берётся техническая тема. С одной стороны – осуществляется межпредметная связь, с другой стороны у детей постоянно поддерживается интерес к познанию и не возникает переутомления.

Наиболее интенсивно процесс личностного развития ребёнка в дошкольном возрасте происходит во время игровой деятельности. Каждое занятие связано одним игровым сюжетом или одним игровым персонажем. На каждом занятии дети выполняют различные виды игровой деятельности: настольные и словесные игры, имитационные игры, игры-упражнения с предметом, сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Для формирования основ двигательной гигиенической культуры, укрепления физического и психического здоровья детей на каждом занятии проводятся игры малой подвижности, упражнение на расслабление и пальчиковая гимнастика.

Образовательная программа разработана с учётом современных **образовательных технологий**.

С целью развития слухового и зрительного внимания, восприятия, воображения и усиления эмоциональной реакции ребёнка на занятиях используются музыкальные и видео фрагменты, мультимедийные презентации (звуки природы, классическая музыка в переработке для детей, русские народные и детские песни, фрагменты мультфильмов, видео-зарисовки различных явлений природы, мультимедийные презентации по ознакомлению с буквами, числами и т.д.).

Одновременно с чередованием учебных разделов программы происходит чередование видов деятельности ребёнка, такими как игра, продуктивная деятельность и беседа. В программу входят занятия, опирающиеся на такие формы мышления как наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём программы: 108 часов.

Формы обучения и виды занятий. Авторы постоянно думают о формах подачи материала (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы

к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель программы - создание условий творческо - технического развития детей, как основы их личностного роста, а также приобщение обучающихся к познанию и формирование устойчивого интереса к знаниям; развитие интеллектуальных и индивидуальных творческих способностей детей.

Задачи программы

Предметные:

- формировать элементарные начальные математические представления;
- подготовить детей к обучению грамоте в школе;
- формировать навыки грамотной диалогической и монологической речи;
- расширять словарь детей;
- формировать навыки пересказа;
- формировать умения ориентирования на бумаге;
- формировать представления об окружающем мире;
- формировать навыки познавательной технико-творческой деятельности;
- способствовать формированию двигательной культуры;

Личностные:

- развивать мотивацию к познанию и техническому творчеству;
- развивать у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- способствовать развитию технико-творческих способностей детей;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь;
- развивать мелкую моторику рук ребенка.

Метапредметные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Здоровьесберегающие:

- создавать условия эмоционального комфорта для детей;

-содействовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка;

-создавать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности.

Принципы построения программы

▪ *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

▪ *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

▪ *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).

▪ *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

▪ *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребёнка.

▪ *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной;

по уровню деятельности - **технической**;

по цели обучения – познавательной;

по уровню образованности – элементарная грамотность;

по уровню действия – репродуктивной;

по уровню освоения содержания образования – ученической;

по срокам реализации – краткосрочной.

Организация образовательного процесса. Школа раннего технического развития «Почемучки» объединяет детей дошкольного возраста 5-7 лет. Дети распределены в группы по 10-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Одной из ступеней Школы раннего технического развития «Почемучки» является платная одногодичная комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки».

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию. Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, доступен для освоения учащимися.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими компетенциями:

Дети приобщены к познанию, техническому творчеству. Формируется устойчивый интерес к знаниям. Развиваются индивидуальные творческие способности детей.

Сформированы элементарные начальные математические представления, навыки ориентирования на бумаге. Дети подготовлены к обучению грамоте в школе.

Формируются представления об окружающем мире, мышление и речь ребёнка; навыки познавательной творческой деятельности.

Развиваются мотивации к познанию и техническому творчеству, получили развитие коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; творческие способности детей.

Развиваются познавательные процессы: память, внимание, воображение, мышление, речь. В достаточной степени развита мелкая моторика рук ребёнка.

Дети активно проявляют симпатию, стремятся помогать своим сверстникам. Формируется чувство коллективизма и взаимопомощи; сформирована ориентация на продолжение обучения в школе.

Обеспечено эмоциональное благополучие ребёнка на занятии, созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, созданы условия для укрепления физического и психического здоровья ребёнка.

Результативность освоения программы осуществляется с помощью аттестации воспитанников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе Школы раннего технического развития «Почемучки» используются следующие виды контроля:

- предварительный;

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Методическое обеспечение

Формы обучения	Форма и тип занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое и материальное оснащение, дидактический материал	Формы подведения итогов
групповая, малыми группами, индивидуальная	<p>Классические типы занятий: вводное занятие, практическая работа, комбинированные занятия, повторительно-обобщающее занятие, беседа.</p> <p>Нетрадиционные типы занятий: Комплексные занятия, занятия фантазирования, соревнования, конкурс, игра, сказка, экскурсия</p> <p>Активные формы занятий: выставка, экскурсия, викторина, чтения, конкурс, эстафета, познавательные игры,</p>	<p>Методы обучения, используемые на занятиях:</p> <p>1. <i>Словесные</i>, работа с книгой</p> <p>2. <i>методы практической работы</i> (Упражнения, письменные работы, аппликация, рисунок, лепка, конструирование),</p> <p>3. <i>метод наблюдений, исследовательские методы,</i></p> <p>4. <i>метод проблемного обучения,</i></p> <p>5. <i>наглядный метод,</i></p> <p>7. <i>метод игры;</i></p> <p>8. <i>использование на занятиях средств искусств,</i></p> <p>9. <i>психологических и социологических методов и приемов</i> (тестирование, психологические опросы).</p> <p>Методы контроля и управления образовательным процессом анализ результатов собеседования, тестирования, конкурсов, соревнований, выставок, игры и т.д.</p>	<p>ноутбук, мультимедиа, экран, фотоаппарат, магнитофон; столы и стулья для каждого ребёнка в соответствии с санитарными нормами. Интерактивная доска, Магнитная доска, доска для мела, магниты для доски. Палас, диванные подушки. Фонотека: детские песни, классическая музыка в переработке для детей, звуки природы, народная музыка. Видеотека: мультфильмы, видео-зарисовки природы, фрагменты детских фильмов и сказок; Мультимедийные презентации. Карточки, книги, тетрадь рабочая, Пальчиковый театр, ролевые куклы, игрушки, настольные игры, макеты, схемы. Сюжетные картинки, наборы тематических картинок, индивидуальный счетный материал,</p>	<p>Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, конкурс, игра, праздник</p>

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения детей, печатные «памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы в данный момент, а так же даются рекомендации по обучению ребенка в домашних усло-

виях), группа с социальной сети «Одноклассники», участие родителей в праздниках.

Список используемой литературы для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
7. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,1997.
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника», АСТ.Астрель, Москва,2002.
9. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
10. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
11. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
12. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группах», Волгоград, Учитель, 2009.
13. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2007.
14. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2002.
15. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия я с детьми 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2013.
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», Академия К», 1998.
17. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005.
18. Злобенко М.П. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2010.
19. Ионова А.Н. Ц»Играем, гуляем, развиваем», М., издательство «Экза-

мен»,2011.

20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.»,ТЦ, Москва, 2005.

21. Калинина Т.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет», Волгоград, 2012.

22. Ковригина Т .Е., Шерemet Р.Е. « Занимательное обучение чтению.», Волгоград, Учитель, 2011.

23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»,М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

24. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»,М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

25. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. «Москва, ., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

26. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», МОЗАИКА С И НТЕЗ,МОСКВА,2012

27. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром»,Издательство «Экзамен», Москва, 2010.

28. Логинова В.И. и др «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»,

29. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», », Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг,2001.

30. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.

31. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг,2001.

32. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». .Волгоград:Учитель,2012.

33. Петрова Т.И., петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»,Москва, «ШШкольная пресса», 2003.

34. Полякова М. «Как научить ребёнка читать и писать», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010.

35. Помораева И.А., Позинра В.А. «Занятия по формированию элементарных математических знаний в средней группе детского сада»,издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2012.

36. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду.» , Ярославль, Академия развития, 2010.

37. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», Москва, АСТ, 2004.

38. Тавстуха О.Г., Зебзеева В.А. «Развитие эмоционально –двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия», Волгоград.Учитель.2012.

39. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, ВЛАДОСЮ2001.

40. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошколь-

ников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2004

41. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2000.

42. Утробина К.К.»Занимательная физкультура в детском саду»,Москва, издательство ГНОМид,2005.

43. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования»,М. ВАКО,2005.

44. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,Москва, ВЛАДОС, 2003.

45. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»,Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2002.

46. Юдина Ю.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений»,Москва, «ВАКО», 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Технической направленности «Заниматика»

(платные образовательные услуги)

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Андреева Людмила Васильевна**

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы: несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении дополнительного образования детей является **актуальным**.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной программы заключаются в организации и проведении учебно-творческого и воспитательного процессов, которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений. Обучающиеся

включены в различные виды деятельности: словесную, репродуктивную, поисковую, познавательную, практическую и др.

Отличительная особенность программы также заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит обучающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Адресат программы: в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» принимают участие дети в возрасте 6-7 лет.

Объём программы – 36 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим проведения занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель - формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний, умений, навыков.

Задачи

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные:

• Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять под руководством поэтапный контроль своих действий.

• Познавательные

Обучающийся научится:

- проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбивка объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

- уважительно вести диалог с товарищами.

Предметные:

Счёт

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $<$, $>$, $=$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 20);

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

- решать задачи, в том числе и задачи практического содержания;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника, круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- читать небольшие готовые таблицы;

- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Заниматiku». Инструктаж по ТБ, ПИБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клеток). Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
3	Состав числа «2». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
4	Состав числа «3». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
5	Состав числа «4». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Состав числа «5». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Числа 1-5. Дорисуй картинку. Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Числа 1-5. Нахождение части и целого. Знаки «+» и «-». Квадраты Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Состав числа «6». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Сопоставление рисунка и примера. Составление примера по рисунку	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
11	Числовой отрезок. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
12	Длиннее, короче. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
13	Измерение длины. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
14	Измерение отрезка и его части. Сравнение. Палочки Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
15	Составление задачи по рисунку. Схема. Равенства	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Сосчитай и раскрась. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
17	Состав числа «7». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
18	Игры на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
19	Дни недели. Карточки-паззлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблю

						дение
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Кубики	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
21	Состав числа «8». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма. Кубики	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
23	Состав числа «9». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
24	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы. Числовая лента Зайцева Н. А. «Часики»	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
25	Предшествующее число, последующее, числа-соседи. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
26	Площадь. Измерение площади. Квадрат-мерка. Кубики Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
27	Число и цифра «0». Решение примеров. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Состав числа «10». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
29	Шар. Куб. Параллелепипед. Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
30	Пирамиды. Конус. Цилиндр. Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Счет по числовому отрезку в пределах десяти. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
32	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счёт. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
33	Счёт двойками до 20 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
34	Счёт тройками до 21 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
35	Вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
36	Итоговое занятие-игра «Цирк»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
	Итого	36	13	23		

1.2.2. Содержание учебного плана

Теория и практика:

Раздел 1. Количество и счет

Сформировать у детей представление о том, что множество предметов (в количестве 20) можно пересчитать и ответить на вопрос, сколько для меня необходимо иметь предметов (игрушек, книжек и т. п.) и выделить, который для меня наиболее значимый. Сформировать представление о «числовых равенствах», «неравенствах» и установить параллель между математическим термином и личностно-культурным понятием (по возрасту неравен, по весу равен, цвет волос одинаковый и т.п.). Научить способам составления большего числа из двух меньших и определить значимость того и другого для себя, сравнения целого и части как его доли и установления связей между математическим понятием «доля» и социальным (доля как жизнь человека, как знак, указывающий на состояние личности – удачливый, удрученный)

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники изучают прямой и обратный счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Раздел 2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Раздел 3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном

направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Раздел 6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Раздел 7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, детали конструктора «Лего», паззлы, мозаику, кубики Никитина, палочки Кюизинера, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Раздел 8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Заниматiku». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
2	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клеток). Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
3	Состав числа «2». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
4	Состав числа «3». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
5	Состав числа «4». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
6	Состав числа «5». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
7	Числа 1-5. Дорисуй картинку. Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
8	Числа 1-5. Нахождение части и целого. Знаки «+» и «-». Квадраты Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
9	Состав числа «6». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
10	Сопоставление рисунка и примера. Составление примера по рисунку	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
11	Числовой отрезок. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			

			графическая работа				
12	Длиннее, короче. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
13	Измерение длины. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
14	Измерение отрезка и его части. Сравнение. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
15	Составление задачи по рисунку. Схема. Равенства	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
16	Сосчитай и раскрась. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
17	Состав числа «7». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
18	Игры на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
19	Дни недели. Карточки-пазлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Кубики	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
21	Состав числа «8». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
22	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма. Кубики	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
23	Состав числа «9». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
24	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы. Числовая лента Зайцева Н. А. «Часики»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
25	Предшествующее число, последующее, числа-соседи. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
26	Площадь. Измерение площади. Квадрат-мерка. Кубики Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
27	Число и цифра «0». Решение примеров. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
28	Состав числа «10». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
29	Шар. Куб. Параллелепипед. Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			

			графическая работа				
30	Пирамиды. Конус. Цилиндр. Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
31	Счет по числовому отрезку в пределах десяти. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
32	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счёт. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
33	Счёт двойками до 20 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
34	Счёт тройками до 21 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
35	Вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие-игра «Цирк»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
	Итого	36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового; информационно - методического; материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее)
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Познавайки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для детей, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

В комплексе технического творчества для проведения занятий в Школе раннего технического развития «Познавайки» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 6-7 лет;
- актовый зал для проведения праздников.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук;
- мульти-медийный проектор.

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не

позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

2.4. Методические материалы

Формы обучения	Форма и тип занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое и материальное оснащение, дидактический материал	Формы подведения итогов
групповая, Малыми группами, индивидуальная	<p>Классические типы занятий: вводное занятие, практическая работа, комбинированные занятия, повторительно-обобщающее занятие, беседа.</p> <p>Нетрадиционные типы занятий: Комплексные занятия, занятия фантазирования, соревнования, конкурс, игра, сказка, экскурсия</p> <p>Активные формы занятий: выставка, экскурсия, викторина, чтения, конкурс, эстафе-</p>	<p>Методы обучения, используемые на занятиях:</p> <p>1.Словесные, работа с книгой</p> <p>2.методы практической работы (Упражнения, письменные работы, аппликация, рисунок, лепка, конструирование),</p> <p>3.метод наблюдений, исследовательские методы,</p> <p>4.метод проблемного обучения,</p> <p>5.наглядный метод,</p> <p>7.метод игры;</p> <p>8.использование на занятиях средств искусств,</p> <p>9. психологических и социологических методов и приемов (тестирование, психологические опросы).</p> <p>Методы контроля и управления образовательным процессом анализ результатов собеседо-</p>	<p>ноутбук, мультимедиа, экран, фотоаппарат, магнитофон; столы и стулья для каждого ребёнка в соответствии с санитарными нормами. Интерактивная доска, Магнитная доска, доска для мела, магниты для доски. Палас, диванные подушки. Фонотека: детские песни, классическая музыка в переработке для детей, звуки природы, народная музыка. Видеотека: мультфильмы, видео-зарисовки природы, фрагменты детских фильмов и сказок; Мультимедийные презентации. Карточки, книги, тетрадь рабочая, Пальчиковый театр, ролевые куклы, игрушки, настольные игры, макеты, схемы. Сюжетные картинки, наборы тематических картинок, индивидуальный счетный материал,</p>	<p>Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, конкурс, игра, праздник</p>

	та, познавательные игры,	вания, тестирования, конкурсов, соревнований, выставок, игры и т.д.		
--	--------------------------	---	--	--

2.5. Список литературы

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Михайлова З. А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А. П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности «Логоритмика»
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Соколов Максим Константинович**

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: техническая.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из школы раннего технического развития человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Актуальность программы продиктована актуальностью развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста в условиях современной действительности. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать

информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Отличительные особенности программы. Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения. Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций: Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков. Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков. Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых для ребенка.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, логики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: практические занятия, беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики). Группы формируются по 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель - формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, предметность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костылко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ»

(Теория Решения Изобретательских Задач) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.).

Планируемые результаты:

Формирование познавательных интересов, интегративных качеств, формируемых у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка		
1	Вводное занятие «ЛогоМир». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Классификация предметов по признакам	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
3	Свойства предметов	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
4	Нахождение закономерностей и продолжение ряда	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
5	Числа 1-5. Дорисуй картинку	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Длиннее, короче	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Составление рисунка к задаче	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Сосчитай и раскрась.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Дополни до шести, до семи	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Игры на развитие математических понятий о составе числа	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
11	Нахождение целого и части. Решение графических примеров	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
12	Составление групп примеров	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
13	Группирование фигур по различным признакам	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
14	Логические задачи «Третий лишний»	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
15	Логические задачи «Продолжи ряд»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
17	Сравнение. Подбор схем к картинкам	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
18	Логические задачи «Разложи картинку разными способами»,	1		1	Рассказ, беседа	Наблюдение

19	Логические задачи «Раскрась картинку разными способами»	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
20	Понятие пустой, полный, глубокий, мелкий	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
21	Математические игры на развитие комбинаторных способностей	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Математическая игра на развитие аналитической деятельности, умение классифицировать объекты	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
23	Математические игры на развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами)	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
24	Логические игры на закрепление понятий слева, справа, между	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
25	Математические игры на развитие умения сравнивать, развитие речи, внимания	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
26	Игра на развитие математических способностей, наблюдательности	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение»
27	Логические задачи на выделение из группы фигур «лишней» фигуры и умение объяснить свой выбор	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Рисование узоров по клеточкам	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
29	Штрихование геометрических фигур и раскрашивание	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
30	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
32	Игры на развитие речи, мышления	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
33	Игры на развитие произвольного внимания, зрительной памяти	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
34	Игры на развитие умения быстро подбирать нужное слово	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
35	Игры на развитие умения считать, находить закономерность	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие-игра «Мой Лого-Мир»	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
	Итого	36	7	29		

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты.

Раздел 2. Развитие восприятия

- сравнение и сопоставление похожих предметов;
- нахождение различий и общего;
- нахождение фрагментов изображения по образцу;
- нахождение точно такого же предмета;
- игры на внимание, на быстроту реакции.

Раздел 3. Развитие памяти

- запоминание пар: предмет – символ;
- запоминание расположения предметов, изменения в картинках;
- запоминание различных предметов до семи штук;
- запоминание цепочки из 7-10 слов, повторение их по памяти;
- запоминание и повторение рассказа.

Раздел 4. Развитие логического мышления

- выстраивание логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности);
- нахождение закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.);
- нахождение общих признаков у предметов, объединённых в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы);
- восстановление последовательности событий.
- задачи на пространственное мышление (размещение предметов в определённом порядке, рисование одних фигур внутри других).

Раздел 5. Развитие мелкой моторики

5.1. Пальчиковые игры

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)
- Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

5.2. Копирование

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.) Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок
- Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка Скопируй изображения по клеткам и точкам

5.3. Штриховки

- Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)
- Раскрашиваем, не выходя за контуры.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие «Логоритмика». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
2	Классификация предметов по признакам	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
3	Свойства предметов	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
4	Нахождение закономерностей и продолжение ряда	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
5	Числа 1-5. Дорисуй картинку	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
6	Длиннее, короче	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
7	Составление рисунка к задаче	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
8	Сосчитай и раскрась.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
9	Дополни до шести, до семи	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
10	Игры на развитие математических понятий о составе числа	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
11	Нахождение целого и части. Решение графических при-	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			

	меров		графическая работа				
12	Составление групп примеров	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
13	Группирование фигур по различным признакам	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
14	Логические задачи «Третий лишний»	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
15	Логические задачи «Продолжи ряд»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
16	Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
17	Сравнение. Подбор схем к картинкам	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
18	Логические задачи «Разложи картинки разными способами»,	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
19	Логические задачи «Раскрась картинки разными способами»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
20	Понятие пустой, полный, глубокий, мелкий	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
21	Математические игры на развитие комбинаторных способностей	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
22	Математическая игра на развитие аналитической деятельности, умение классифицировать объекты	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
23	Математические игры на развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами)	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
24	Логические игры на закрепление понятий слева, справа, между	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
25	Математические игры на развитие умения сравнивать, развитие речи, внимания	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
26	Игра на развитие математических способностей, наблюдательности	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение»			
27	Логические задачи на выделение из группы фигур «лишней» фигуры и умение объяснить свой выбор	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
28	Рисование узоров по клеточкам	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			

			графическая работа				
29	Штрихование геометрических фигур и раскрашивание	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
30	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
31	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
32	Игры на развитие речи, мышления	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
33	Игры на развитие произвольного внимания, зрительной памяти	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
34	Игры на развитие умения быстро подбирать нужное слово	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
35	Игры на развитие умения считать, находить закономерность	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие-игра «Мой ЛогоМир»	1					
	Итого	36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования.
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для детей, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

В комплексе технического творчества для проведения занятий в Школе раннего технического развития «Почемучки» имеются:

- 2 оборудованных кабинета для занятий детей 6-7 лет;
- актовый зал для проведения праздников.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук;
- мультимедийный проектор.

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;

▪ канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятель-

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

ность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Критерии оценки усвоения программы «Логоритмика».

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен,

наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова. Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4 субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;

Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).

8. Машина – мотор;

Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).

9. Стул – деревянный;

Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

10. Стол – скатерть;

Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван –

2. Окунь, карась – 7. День, ночь –

3. Лето, зима – 8. Слон, муравей –

4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль –

5. Сирень, шиповник – 10. Дерево, цветок –

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.
 $X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);

4-ый – 32-39 баллов (80-99%);

3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);

1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

2.4. Методические материалы

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 6 до 7 лет. Занятия проводятся со всей группой или с подгруппой. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятия:

— **Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физминутка.** Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

— **Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма работы:

Групповые занятия, включающие в себя: развивающие игры логического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; рассматривание и беседу по картинке; раскрашивание «умной» картинки; использование литературных текстов; интеллектуальные викторины.

2.5. Список литературы

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность программы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну русского языка, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, а педагог выступает как дирижёр сложного и многопланового спектакля, актёрами и действующими лицами которого являются дети. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения детей грамоте и развитию речи дошкольников, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Овладение звуковым составом языка и слоговой структурой слова предполагает работу в следующих направлениях: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха путём различения звуков при произношении в словах; совершенствование дикции, отчётливое произнесение слова по слогам, определение количества слогов в слове, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец); работа над интонацией и выразительностью речи.

Отличительная особенность программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению дошкольников грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дошкольники не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; при обучении чтению по Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения, благодаря данной методике, чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость, занятие.

Интересным для детей является поэтапное введение в мир складов, овладение техникой «складового» чтения: «написание» слов по таблице и кубикам, чтение слов по «складовым» картинкам Н.Зайцева. Далее дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух – четырёх слов, а затем хорошо справляются с пословицами и поговорками.

Методика Н.Зайцева прививает детям пожизненную любовь к познанию и поэтому хорошо сочетается с ТРИЗ-технологиями и позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!».

Ранее существующие программы, работающие по технологии ТРИЗ, ставили своей целью «оказание юным техникам помощи в овладении основами методики конструирования и поиска новых технических решений для применения их в технической работе» или «показать обучающимся возможности развития их собственных творческих способностей, побудить их к творческой активности, сформировать соответствующие стойкие интересы». Сегодня вопрос о мыслительной деятельности учащихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у дошкольников большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Предлагаемая программа призвана сформировать системно-логическое мышление обучающихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что позволит:

- сформировать системно-логическое мышление обучающихся,
- решить на более высоком уровне не только научно-технические задачи, но и другие проблемы (социальные, культурологические, бытовые и т. д.),
- показать потенциальные возможности интеллектуальной деятельности обучающихся.

Содержание программы, построенной с использованием ТРИЗ - технологий, не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала. Изучение ТРИЗ позволяет детям понять, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Для этого требуются такие качества ума, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности и т.п. - всё то, что в совокупности составляет творческие способности. Использование методов и приёмов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем уровне языка (синтаксическом, лексико-семантическом, фонетическом), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребёнка, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе». Для этого целесообразно применять игры и упражнения с использованием методов и приёмов ТРИЗ, таких как метод противоречий, метод системного анализа, круги Луллия, метод аналогий.

При использовании ТРИЗ - технологий в момент обучения дошкольников грамоте целесообразно применение мнемотехники. Её использование открывает огромные возможности для творчества и в образовательной

деятельности, и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Мнемотехника даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. Ещё К.Ушинский говорил: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Мнемотехника использует естественные механизмы памяти и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.).

Цель программы

- осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
- научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
- развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни (ТРИЗ - технологии, мнемотехника);
- заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
- обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

Задачи программы

Обучающие:

Связная речь

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Побуждать участвовать и проявлять инициативу в ведении диалога.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Формировать первоначальные навыки письма.
- Развивать умение ориентироваться на листе.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Звуковая культура речи

- Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные).
- Развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Грамматический строй речи

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.
- Учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Воспитывающие:

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

- Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Планируемые результаты

- **Личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

- **Метапредметные** - развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- **Предметные** - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Использование и совмещение методики Н.Зайцева с ТРИЗ технологией при обучении дошкольников грамоте и чтению позволит им:

- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка в процессе повседневного общения;

- Различать и понимать определения ЗВУК, БУКВА (различать согласные и гласные звуки и буквы, твёрдые – мягкие согласные звуки, классифицировать их по глухости – звонкости);

- Легко запомнить буквы русского алфавита и передавать их графически;

- Проводить звуковой анализ слова при этом использовать различные средства (схема, интонация);

- Быстро определять место звука в слове (на слух);

- Давать характеристику звукам, доказывая свой ответ грамотным научным языком;

- Правильно и плавно читать складовые картинки;

- Свободно читать и «писать» по таблице.

Дети приобретают навыки:

- Читать любой кубик;

- Быстро подбирать нужный кубик;

- Составлять самостоятельно из кубиков слово;

- Свободно прочитывать набор слов (предложение);

- Овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Хорошо владеть устной речью, уметь выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;

- Способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

- Способности проявлять ответственность за начатое дело.

Эффективность развития креативных способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание. В связи с этим мы выделили следующие требования к заданиям:

- соответствие условий выбранным методам;

- возможность разных способов решения;

- учёт актуального уровня решения;

- учёт возрастных интересов детей.

Учитывая эти требования, мы выстроили систему заданий, под которой понимается упорядоченное множество взаимосвязанных заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие креативных способностей дошкольников в образовательно-воспитательном процессе.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развиты зрительно-пространственные представления;

- графо-моторные навыки;

- тонкая ручная моторика;

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;

- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;

- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;

- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

1.1. Содержание программы

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успех не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом. Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии (что означает неспособность овладеть письмом) и дислексии (нарушение способности к овладению навыком чтения), чёткая артикуляция звуков родного языка, что обеспечивает правильное проговаривание, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения рук, глазомера, чувства ритма, что особенно важно для овладения письмом, и др.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребёнка выводит его на серьёзный этап. Ребёнок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать заранее.

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твёрдые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются такие понятия, как СЛОВО, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УДАРЕНИЕ.

Обучение рассчитано на работу с детьми 6 – 7-летнего возраста и при этом решает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

ДОСТУПНОСТЬ. Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в групповых занятиях с детьми. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

1.«Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).

2.«Обучение чтению» (звукобуквенный анализ).

3.«Подготовка руки к письму» (печатание).

УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА. Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз.

УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА. Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления ребёнка со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам ребёнок должен знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Ребёнок должен научиться хорошо слышать слоги в слове; делить на слоги двух – трёхсложные слова с открытыми прямыми слогами (СА-НИ, МА-ЛИ-НА); произносить каждую часть слова; составлять слова из заданных слогов; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, в слова трёхсложные. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ...). Обязательно обращается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

После того как дети ознакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (малень-

кими словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы дети научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Учебный план включает в себя шесть разделов, которые, в свою очередь, состоят из занятий, подразделяющихся на теоретическую и практическую части. Это сделано для того, чтобы дошкольники лучше усвоили материал, так как для детей этого возраста любая теория усваивается легче благодаря практическим заданиям.

№ п/п	Название раздела, темы и их цели	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ 1. Волшебство речевых звуков. Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.	4	2	2	Устный опрос Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева
1	«Что ни звук, то чудо». Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа.		1		Сделать звуковой анализ предложенных слов из трёх звуков.
2	«Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?)		1		Подобрать относительные прилагательные к некоторым существительным
3	«Поэтика звуков». Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения.			1	Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Дополни слог, слово; Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Данетка»)
4	«Его Величество Предложение» Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей.			1	Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово)

	РАЗДЕЛ 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками). Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением; дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х); развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других детей.	4	2	2	
1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...». Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух.		1		Придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице.
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...» Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух.		1		Чтение слогов из трёх-четырёх звуков, выделение звуков на слух.
3	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои». Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом			1	В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова.
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу». Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух			1	Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику; Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ
	РАЗДЕЛ 3. «33 богатыря» (звукобуквенный этап). Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы.	19	9	10	
1	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, Ы, И. Новый звук и буква Э. Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова		1		В рабочей тетради написать буквы, соответствующие произнесённым звукам, записать с ними слова
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ. Учить детей различать звуки в словах,		1		В рабочей тетради сделать звуковой анализ слов из

	уметь собирать «склады» из букв, читать их; развивать фонематический слух. Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков				трёх – четырёх звуков.
3	Согласные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Дать детям первоначальные знания о звуках и буквах; научить дифференцировать их в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить чистоговорки: «Пошёл Игнат лопаты покупать», «Вёз корабль карамель...»		1		Чтение предложений из трёх – четырёх слов.
4	Знакомство с рядом звуков по глухости-звонкости: Б – П, БЬ - ПЬ. Заглавная буква в начале предложения, в именах. Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово.		1		Чтение предложений из четырёх слов и составление к ним схемы.
5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ. Учить детей дифференцировать звуки З-С, ЗЬ - СЬ; совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом			1	Сложить слово с заданной буквой, определить местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемотаблицы «У Зины кукла в корзине» «Звуковое колесо» (Круги Луллия)
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ - ТЬ. Ударный и безударный слог. Закрепить с детьми правильное произнесение звуков, учить их различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах		1		Чтение предложений и постановка ударений в словах
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо, гнездо, кольцо, окно). Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе.			1	Придумать предложение с заданным словом, составить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова, скажи правильно (использование предметных картинок, кругов Луллия)
8	Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ. Ударение. Ударный слог. Учить детей называть и различать звуки, узнавать их буквенное изображение, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости (КОТ – КИТ). Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК -		1		Чтение и различение слов с заданным звуком

	ЗАМОК.				
9	Глухой согласный Ц. Синонимы Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА)			1	Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов. Выбери предметные картинки - синонимы
10	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я. Познакомить детей с гласной буквой Е, закрепить знания о том, что Е образует два звука в начале слова (ЙЭ)			1	Звукобуквенный анализ слов ЮЛА, ЯХТА, ЕЛЬ, ЁЛКА
11	Гласная буква Ё. Закрепить знания о букве Ё, её значение в написании слов (Ёлка не может быть Елкой), в начале слова образует два звука (ЙО), познакомить детей с историей возникновения буквы в русской азбуке			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним схему, придумать предложение по предложенной схеме
12	Гласная буква Ю. Познакомить детей с новой буквой, закрепить понятие, что Ю-смягчитель согласного и в начале слова образует два звука (ЙУ)			1	Чтение слов, списывание их в тетрадь и составление звуковых слов
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое). Антонимы. Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные)			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.)
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ. Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, шипящий, всегда твёрдые, Ж - звонкий, Ш – глухой). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый»			1	Выполнить задание в тетради: напечатать слова (под диктовку); найти на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор
15	Дифференциация звуков Щ – Ч; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Знаки препинания (? ! .) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие,			1	Объясни, какое слово подойдёт к предложенной звуковой схеме? Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАЩА, ЩУКА, при-

	мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком.				думать с последним словом предложения. Прочитать предложения и расставить правильно знаки в конце предложения.
16	Гласная буква Я. Корень слова. Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что Я – смягчитель согласного, после которого он стоит. В начале слова звук образует два звука (ЙА)		1		Подобрать однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов «яхта, яблоко, тля (объясни значение слова)»
17	Буква Ъ. Закрепить знания детей о букве Ъ, дать понятие о её значении в словах (на конце слова смягчает согласный, а в середине является ещё и разделителем)			1	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, сделать звукобуквенный анализ слов.
18	Буква Ъ. Приставка. Познакомить детей с новой буквой, её значением; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ)			1	Подобрать правильно приставку к слову, изменить слово с помощью приставки
19	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И. Закрепить знания детей о шипящих и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их			1	Собрать слова из слогов, найти ошибку в слове
	РАЗДЕЛ 4. Учимся играя Учить детей работать со словом; развивать логическое мышление, внимание, речевые способности; активизировать словарь.	3		3	
1	Ребусы. Учить разгадывать ребусы различного содержания (в картинках, цифровой, буквенный); развивать логическое мышление, внимание, память			1	Разгадать ребусы (в картинках, буквенные и с цифрами) и записать получившиеся слова
2	Кроссворды. Учить разгадывать разные варианты кроссвордов; развивать внимание, мышление			1	Разгадать кроссворд в картинках и вписать слова, прочитать ключевое слово
3	Лексические упражнения. Учить детей работать со словом, умению изменять слово, используя разные варианты словообразования; развивать мыслительные способности детей			1	Найти слово в слове. Образовать слоговую цепочку; Назвать одним словом (девочка с голубыми глазами-голубоглазая и т.д.). Назвать рифму к словам: ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК
	РАЗДЕЛ 5. Как хорошо уметь читать. Учить детей читать небольшие тексты,	3		3	

	понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать речевые способности детей.				
1	Многозначность слова. Познакомить детей с многозначностью слов; расширять словарный запас			1	Объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН
2	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников			1	Образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОСИЩЕ.
3	Омонимы. Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников			1	Написать и объяснить значение слов КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА
	РАЗДЕЛ 6. Говори красиво и правильно. Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог. Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения.	3		3	
1	Монолог. Дать детям понимание монолога. Учить рассуждать, умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение строить повествовательное высказывание – рассказ о событиях, развёртывающихся во времени и логической последовательности. Формировать и закреплять представление о структуре повествования (начало-завязка, середина-кульминация, конец-развязка) и последовательности изложения событий. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно также использовать модель: круг, разделённый на три части – зелёную (начало), красную (середина) и синюю (конец).			1	Задание: «Составить рассказ по картинке (по серии картинок)», «Придумать сказку (об игрушках или по набору игрушек) с использованием мнемотаблиц.
2	Диалог. Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения; учить детей вступать в			1	Задание: Игра «Да – Нетка» (ТРИЗ) Игра «Ошибка» Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям партнёра, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.

	речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности, действию и пр.; формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; развивать умения следовать правилам ведения диалога.				
3	Фразеологизмы. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову; развивать «чувство языка»; формировать восприятие произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к персонажам литературного произведения; формировать эстетические чувства радости от знакомства с литературным творчеством; развивать желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки); развивать умение пользоваться образными выражениями в разговорной речи.			1	Объяснить, когда так говорят: «мало каши ел», «гусь лапчатый», «как с неба свалился», «морской волк», «красная девица», «выжатый лимон», «мокрая курица», «белая ворона», «держит ушки на макушке», «развесил уши», «попался на удочку», «горе луковое». «Исправь ошибку. Фразеологический зверинец: грязный. как...(волк?), голодный, как ...(заяц?) и т. д.
	Всего часов	36	13	23	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. «Волшебство речевых звуков. Слог. Слово. Предложение» - 4 часа.

Теория: 2 часа,

Практика: 2 часа.

Формы аттестации/контроля: Проверка теоретических знаний, практические упражнения в тетради.

Раздел 2. «Где живут звуки? Гласные и согласные звуки» - 4 часа.

Теория: 2 часа,

Практика: 2 часа.

Формы аттестации/контроля: Проверка теоретических знаний, практические упражнения в тетради.

Раздел 3. «33 богатыря (звукобуквенный этап) – 19 часов.

Теория: 9 часов,

Практика: 10 часов.

Формы аттестации/контроля: Практические задания в тетрадях в крупную клетку.

Раздел 4. «Учимся играя. Ребусы. Кроссворды. Лексические упражнения» - 3 часа.

Теория: - ,

Практика: 3 часа.

Формы аттестации/контроля: Устный опрос с использованием опорных картинок.

Раздел 5. «Как хорошо уметь читать! Многозначность слов» - 3 часа.

Теория: - ,

Практика: 3 часа.

Формы аттестации/контроля: Практические задания в тетради, чтение и разбор предложений, текстов

Раздел 6 «Говори красиво и правильно! Монолог. Диалог. Фразеологизмы» - 3 часа.

Теория: -

Практика: 3 часа

Формы аттестации/контроля: Составление рассказа по составным сюжетным картинкам, устное объяснение значения некоторых слов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы №1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Расписание занятий

Изменение расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	Раздел 1. Волшебство речевых звуков	4					
1	«Что ни звук, то чудо»	1	Вводная беседа	Практические задания на различение речевых звуков			
2	«Волшебная шкатулка слов»	1	Беседа – знакомство с прилагательными	Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот			
3	«Поэтика звуков»	1	Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках	Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах; игра «Да-нетка» (ТРИЗ)			
4	«Его Величество Предложение»	1	Беседа – практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению	Практические задания на закрепление пройденного материала			
	Раздел 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками)	4					
1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...»	1	Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева)	Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения			
2	«А согласные согласны и	1	Беседа по ознакомлению с	Упражнения на выделение			

	свистеть, и шипеть, и рычать...»		согласными звуками по таблице Н.Зайцева	согласных звуков в словах, работа в тетрадах			
3	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои»	1	Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание	Работа в тетрадах на определение звука и буквы в словах			
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу»	1	Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание	Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадах			
	Раздел 3 «33 богатыря»	19					
1	Речь письменная и устная. Звук и буква	1	Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с буквой Э, пропевание по таблице Н.Зайцева	Практические задания в тетрадах			
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ	1	Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадах			
3	Согласные Р, РЬ, Л, ЛЬ	1	Беседа о дифференциации звуков в словах и фразах	Практические упражнения в тетрадах			
4	Знакомство с рядом звуков по глухости – звонкости. Заглавная буква	1	Беседа о различении звуков, пропевание складаов	Практические упражнения в тетрадах			
5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ - СЬ	1	Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадах	Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо» (круги Луллия)			
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог	1	Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога	Упражнения в тетрадах «Расставь правильно ударение»			
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное	1	Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние суще-	Работа в тетрадах			

	число существительных на - О		существительных с окончанием на - О				
8	Различение звуков Г – К – Х, Гь – Кь – Хь. Ударение	1	Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов	Практические задания в тетрадях по пройденному материалу			
9	Глухой согласный Ц. Синонимы	1	Закрепление согласных звуков с помощью мнемотаблицы на Ц, чтение складов и составление из них слов	Практические упражнения в тетрадях, подобрать синонимы к слову МЕТЕЛЬ			
10	Гласные (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Беседа-знакомство с буквами, пропевание складов	Чтение слов, звуковой анализ слов			
11	Гласная буква Ё. История появления буквы в русском азбуке	1	Практическое занятие	Практические упражнения на проведение звукобуквенного анализа в словах ЁЛКА, ЕЖИХА (в тетрадях)			
12	Гласная буква Ю. Закрепление предыдущего материала	1	Беседа, пропевание складов с новой буквой	Практические упражнения в тетрадях			
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое). Антонимы (слова-наоборот)	1	Практическое занятие, подбор антонимов существительных и прилагательных	Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по-другому»			
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ. Кто? или Что?	1	Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «одушевлённые и неодушевлённые предметы»	Практические упражнения в тетрадях			
15	Дифференциация звуков Ч – Щ; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Знаки препинания (? ! .)	1	Практическое занятие	Упражнения «Вставь пропущенные буквы», «Расставь правильно знаки препинания»			
16	Гласная буква Я. Корень слова	1	Беседа, чтение складов	Практические задания в тетрадях, выделение корня в слове			
17	Буква Ъ, её значение в	1	Практическое занятие	Практические упражнения			

7	словах		«Сравни и объясни: КОН-КОНЬ, БАНКА-БАНЬКА»	в тетрадях и устно			
1 8	Буква Ъ и её значение в словах Приставка	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: ЕЛ-СЕЛ-СЪЕЛ», написание слов в тетради	Практические упражнения в тетрадях			
1 9	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И	1	Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадях	Задания: собери слова из слогов, найди ошибку			
	Раздел 4. Учимся играя	3					
1	Кроссворды	1	Ознакомительная беседа о кроссвордах, какими они бывают, для чего их люди разгадывают. Предложить разгадать кроссворд	Практические задания: «Разгадай кроссворд в картинках, и запиши слова в клеточки и прочитай ключевое слово»			
2	Ребусы	1	Ознакомительная беседа с практическими заданиями	Задания: разгадай ребусы в картинках, буквенные и с цифрами, запиши получившиеся слова			
3	Лексические упражнения	1	Ознакомительная беседа об играх со словами. Задания: измени слово, используя разные варианты словообразования	Практические задания: найди слово в слове, образуй слоговую цепочку, назови одним словом, подбери рифму к словам ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК			
	Раздел 5. Как хорошо уметь читать	3					
1	Многозначность слова	1	Практическое занятие на ознакомление с многозначностью слов в русском языке (стрелка – у часов, направление, почка – у дерева, внутренний орган)	Задания: напиши и объясни значение слов: СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН			

2	Слово за словом	1	Практическое занятие: образование слов с помощью суффиксов –ИЩ, -ИК	Задания: образуй новое слово и запиши слово, используя склады: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК – НОСИЩЕ.			
3	Раздел 6. Говори красиво и правильно	1					
1	Монолог	1	Практическое занятие: расскажи о любимой игрушке, расскажи о своём друге, расскажи, что видишь по пути в школу	Задания: разложи правильно сюжетные картинки и составь рассказ, придумай сказку по сюжетным картинкам			
2	Диалог	1	Практическое занятие «Давай поговорим»-знакомство с формами диалога	Задания: игра «Да-нетка» (ТРИЗ), игра «Ошибка»-уметь в речи собеседника находить несоответствия и объяснять свой выбор			
3	Фразеологизмы	1	Практическое занятие: по картинкам составить крылатые выражения (голодный как волк, медленный как черепаха, ворон считать)	Задания «Когда так говорят» (мала каши ел, гусь лапчатый, как с неба свалился, развесил уши, горе луковое, попался на удочку)			
	Всего	36					

2.2. Условия реализации программы

Все требования, выдвигаемые Н.Зайцевым к проведению занятий, научно обоснованы. Помещение должно быть просторным, полочки и таблицы висят высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Кубики лежат на столах в куче, не рассортированные, для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. А это настоящая мыслительная работа для ребёнка!

Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны и с десяти метров, важно, чтобы с самого начала дети не испытывали никаких напряжений зрения.

Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола, - во избежание нарушений осанки. Можно чаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами полка в три доски, чтобы на ней составлять слова из кубиков.

Следя глазами за указкой преподавателя, дети должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть.

Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы дети отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всё табличное поле.

В работе используется целый ряд методических пособий. По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Складовые картинка помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Ребёнок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество чудесных методов и приёмов, помогающих не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

Умелое использование приёмов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребёнку и в школе и во взрослой жизни.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Аудиозаписи попевок, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Интернет - источники
5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.
4. Пособие «Круги Луллия»
5. Предметные и сюжетные картинки
6. Прописи и тетради в крупную клетку на каждого ребёнка
7. Настенная русская азбука
8. Мнемотаблицы

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления определённых знаний у детей используются методы диагностического блока, разработанные на основе КУГ.

Полученные данные диагностики позволяют выявить пробелы в знаниях детей и организовать учебную деятельность так, чтобы способности дошкольников заметно улучшились.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок. Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить кон-

троль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). В середине года проводится текущая диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за весь год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Нами используются разные формы:

1. Тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические задания в тетрадях).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, ребусы, кроссворды).

3. Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.

4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

5. Экспресс - диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

6. Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

7. Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся игры (дидактические, деловые), которые являются одной из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.4. Методические материалы

Раздаточный материал:

- Карточки-схемы с обозначением отдельных звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный, мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).

- Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
 - Схемы предложений.
 - Слоговые схемы с ударением.
 - Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
 - Раздаточные таблицы для чтения.
 - Индивидуальные слоговые таблицы.
 - Разрезная азбука.
 - Тексты для чтения всей группой.
 - Тетради для индивидуальной работы
- Демонстрационные таблицы:
- Алфавит.
 - Гласные и согласные звуки.
 - Твёрдые и мягкие согласные.
 - Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи с помощью кубиков Н.Зайцева)
- Демонстрационный материал:
- Предметные картинки на все группы звуков.
- Дидактические игры « Слово»:
- Предлоги
 - Предложения
 - Слова- действия.
 - Слова- признаки.
- Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
 Аудио сказки про звуки и буквы.
 Видео уроки по обучению грамоте.

2.5. Список литературы

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993.
8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.

11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.;
12. Детская литература из серии «Читаем сами»,
13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993
18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения. М., 1996
19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;
21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,
22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>
Дидактический материал
1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.