

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

ОГБУ ДО ДТДМ

 **Т.Ю. Сергеева**

Приказ № 293-од

от «30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развиваем логику»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы: **64 часа**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2019 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации	стр.
2.4. Оценочные материалы	стр..
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что содержание программы направлено на развитие психических процессов ребенка, посредством чего создается прочная основа для последующего успешного изучения математики.

Новизна программы в том, каждое занятие представляет собой комплекс, который создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы.

Отличительные особенности программы. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и

открывают: разгадывают, расшифровывают, сопоставляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. В итоге можно выявить для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых в дальнейшем в учебной и социальной деятельности ребенка.

На каждом возрастном этапе программа обеспечивает максимально доступный объём знаний и стимулирует интеллектуальное поступательное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка 4-6 лет связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза, а также с совершенствованием умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно-следственные зависимости и связи: всё это предусмотрено в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развиваем логику».

Программа предполагает первоначальное формирование представлений о количестве и числе, геометрических фигурах, пространственном расположении, сравнении величин, предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур и др. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности.

Темы подобраны таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейших умственных операций: устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах; выделять из множества предметов один или несколько, обладающих или не обладающих заданным свойством; давать точный ответ на поставленный вопрос и т.д.

Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового и повторение пройденного материала, при этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Задача педагога обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередовать различные виды и формы организации учебной деятельности. В самом начале занятия педагог знакомит детей с планом занятия, что позволяет направить их внимание на решение учебных задач, приучить планировать свою деятельность. Знакомя детей с новым материалом, педагог опирается на ранее усвоенные знания детей и помогает им осмыслить материал на основе сравнения, выделения существенных и второстепенных признаков, побуждает искать разные способы решения, поощряет инициативу, самостоятельность детей, подводит их к обобщению. При объяснении нового материала опирается на демонстрацию наглядных пособий. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, задач геометрического содержания и др. – основываются полностью на действиях, контролируемых наличием образца. Педагог побуждает детей привлекать наглядность для доказательства отдельных положений, самостоятельно находить и применять те или иные способы наглядного доказательства, например: метод сопоставления совокупности, прием наложения, приложения и др.

В обучении детей большую роль играет словесный прием обучения. Словесным указаниям, устным упражнениям, играм уделяется особое внимание.

Постоянно возрастает объем отдельных заданий, при выполнении которых дети ориентируются на всё большее число признаков и выполняют все большее количество действий. Упражнения становятся комплексными и комбинируются различными способами. Большую нагрузку несут такие упражнения, как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров, рисование на слух. При этом дети приучаются работать сосредоточенно, уплотно, развивается их работоспособность.

В конце занятия педагог учит детей рассказывать о том, что они узнали, чему научились, что удалось, что не удалось, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки,

игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

Дополнительность программы. Предмет «логика» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную ценность данной программы.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем логику» предназначена для постоянного контингента смешанного типа, детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Объём программы: 64 часа.

Режим проведения занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 72 занятия (теории и практики). Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность каждого составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Виды занятий: беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно. Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костылко), информационных технологий, технологии «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*)

(Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.).

Формы и методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- индуктивный;
- дедуктивный, аналитический;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа.

ЦЕЛЬ:

- развитие умственных способностей детей на основе развития логических структур мышления в процессе игровой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- научить простейшим логическим операциям, рассуждениям;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие и формирование логического мышления;
- развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать и т.д.;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.

Воспитательные:

- воспитание свободы выражения мысли.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе «Развиваем логику» знания, умения и навыки детей можно будет соотнести с соответствующими уровнями:

Низкий уровень	Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.
Средний уровень	Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.
Высокий уровень	Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а		
I Введение		2	0,5	1,5		
1-2	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности, ППБ. Правила поведения в ШР «Дошколята». «Я + Ты = Мы».	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
II Развитие познавательных процессов		24	6	18		
3-4	«Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
5-6	«Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
7-8	«Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
9-10	«Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
11- 12	«Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
13- 14	«На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
15- 16	«Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
17- 18	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
19- 20	«От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
21- 22	«Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение
23- 24	«Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическ ое наблюдение

	палочками.					
25-26	Закрепление изученного.	2		2	Беседа, рассказ	тестирование
II Развитие логического мышления.		38	9,5	28,5		
27-28	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
29-30	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
31-32	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
33-34	«Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
35-36	«Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
37-38	«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги:верху, внизу, справа, слева.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
39-40	«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги:верху, внизу, справа, слева.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
41-42	«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
43-44	«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
45-46	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы)	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
47-48	«Осень». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (транспорт, профессии, овощи, фрукты, ягоды, цветы)	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
49-50	«Осенние забавы». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о рыбах, насекомых, времена года по схеме.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
51-52	«Зимние забавы». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о животных, времена года по схеме.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
53-54	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о животных, рыбах, насекомых, времена года по схеме. «Чей это голос?» Части тела, «найди кто лишний»	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
55-56	«Чудо-птица». Копирование. Штриховки.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
57-	«Геометрическое созвездие». Конструирование.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое

58						наблюдение
59-60	«Загадочные планеты». «Продолжи ряд»	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
61-62	«Завяжите узелок», логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
63-64	«Дорисуй недостающую фигуру»	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
	итого	64	16	48		

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение.

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с правилами поведения во Дворце. Развитие ориентирования в пространстве. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.

Практика:

Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Тесты.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Развитие ориентирования в пространстве. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.

Практика:

Найди различия и общее. Найди фрагменты изображения по образцу. Найди точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Упражнения на ориентировку в тетради, по клеткам. Запомни пары: предмет – символ. Запомни расположение предметов,

изменение в картинках. Запомни различные предметы до пяти штук. Запомни цепочку из 3-6 слов, повторять их по памяти. Запомни и повтори рассказ. Тесты. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности) уметь называть и различать геометрические фигуры по внешнему признаку и по словесному описанию; знать название геометрических фигур; различать объемные фигуры: Сравни и сопоставь похожие предметы

Обеспечение учебного процесса: игрушки; наглядный материал; простой карандаш; цветные карандаши; учебный материал; иллюстрации; стерка; карточки с заданиями; чистые листочки (клетка).

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; игра- труд; игра-путешествие; словесный; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: уметь правильно держать карандаш; знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом, уметь узнавать и находить формы геометрических фигур в предметах окружающего мира; уметь собирать предметы окружающего мира из геометрических фигур

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Раздел 3. Развитие логического мышления.

Цель: вспомнить и найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п; научить выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности; научить подбирать и классифицировать предметы по 1-3 признакам: найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы); Восстанови последовательность событий

Комбинированное:

Теория: Понятия: наложение, приложение, прием попарного сравнения. Выделение «лишнего» предмета. Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

Практика: Игры и упражнения на выделение «лишнего» предмета по 2-3 признакам. Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приемом попарного сравнения. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Графические диктанты. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности) .Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.) .Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы) .Восстанови последовательность событий. Задачи

на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Пальчиковые игры: проводи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.); обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

Копирование: проводи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.); обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок: восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка, скопируй изображения по клеткам и точкам.

Штриховки: овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.), раскрашиваем, не выходя за контуры

Обеспечение учебного процесса: игрушки; набор кружков (различных по размеру, цвету); набор чашек (различных по размеру, цвету); простой карандаш; стерка; цветные карандаши; кубики; тетрадь; наглядный материал; полоски бумаги (короткая, длинная); предметы различные по весу (вата, камень и др.); иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; игра-труд; игра-путешествие; словесный; наглядный; демонстрационный; работа под руководством педагога; самостоятельная работа; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: уметь сравнивать предметы разными способами (наложение, приложение, прием попарного сравнения); уметь подбирать и классифицировать предметы по 1-3 признакам; уметь выделять из группы предметов «лишний».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: тетрадь; устные ответы; практическая работа; графический диктант.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график «Развиваем логику» для детей 4-5 лет

Группа № 1

Место проведения: ОГБУ ДОДТДМ, ауд.203.

Время проведения занятий: суббота – 11.20-12.30.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе мая (число, месяц)	Дата фактическ ая(число, месяц)	Примеча ние измени е даты
1-2	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности, ППБ. Правила поведения в ШР «Дошколята». «Я + Ты = Мы».	2	беседа	беседа	14.10.19		
3-4	«Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	2	рассказ	наблюдени е	21.10.19		
5-6	«Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	показ	наблюдени е	28.10.19		
7-8	«Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	рассказ	наблюдени е	04.11.19		
9- 10	«Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.	2	Игра- рассказ	наблюдени е	11.11.19		
11- 12	«Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.	2	Игра- рассказ	наблюдени е	18.11.19		
13- 14	«На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра- рассказ	наблюдени е	25.11.19		
15-	«Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие	2	Игра-	наблюдени	02.12.19		

16	познавательных процессов.		рассказ	е			
17-18	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	наблюдение	09.12.19		
19-20	«От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	наблюдение	16.12.19		
21-22	«Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	наблюдение	23.12.19		
23-24	«Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с палочками.	2	Игра-рассказ	наблюдение	30.12.19		
25-26	Закрепление изученного.	2	Игра-рассказ	Тесты-задания	13.01.20		
27-28	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	Игра-рассказ	наблюдение	20.01.20		
29-30	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник.	2	Игра-рассказ	наблюдение	27.01.20		
31-32	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	2	Игра-рассказ	наблюдение	03.02.20		
33-34	«Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	2	Игра-рассказ	наблюдение	10.02.20		
35-36	«Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий	2	Игра-рассказ	наблюдение	17.02.20		
37-38	«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева.	2	Игра-рассказ	наблюдение	24.02.20		
39-40	«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева.	2	Игра-рассказ	наблюдение	02.03.20		
41-42	«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	2	Игра-рассказ	наблюдение	09.03.20		
43-44	«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	2	Игра-рассказ	наблюдение	16.03.20		
45-46	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы)	2	Игра-рассказ	наблюдение	23.03.20		
47-48	«Осень». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (транспорт, профессии, овощи, фрукты, ягоды, цветы)	2	Игра-рассказ	наблюдение	30.03.20		

49-50	«Осенние забавы». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о рыбах, насекомых, времена года по схеме.	2	Игра-рассказ	наблюдение	06.04.20		
51-52	«Зимние забавы». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о животных, времена года по схеме.	2	Игра-рассказ	наблюдение	13.04.20		
53-54	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о животных, рыбах, насекомых, времена года по схеме. «Чей это голос?» Части тела, «найди кто лишний»	2	Игра-рассказ	наблюдение	20.04.20		
55-56	«Чудо-птица». Копирование. Штриховки.	2	Игра-рассказ	наблюдение	27.04.20		
57-58	«Геометрическое созвездие». Конструирование.	2	Игра-рассказ	наблюдение	04.05.20		
59-60	«Загадочные планеты». «Продолжи ряд»	2	Игра-рассказ	наблюдение	11.05.20		
61-62	«Завяжите узелок», логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	2	Игра-рассказ	наблюдение	18.05.20		
63-64	«Дорисуй недостающую фигуру»	2	Игра-рассказ	Тесты-задания	25.05.20		
Итого							

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно – методического, материально - технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование), методисты.

Информационно – методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем логику»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобретённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска, музыкальный инструмент (фортепиано).

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Критерии оценки освоения программы: «Развиваем логику»

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.4. Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку : дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Выявление умения обобщать.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —

4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

2.5. Методические материалы

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 4 до 5 лет. Занятия проводятся со всей группой или с подгруппой. Построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятия:

- Организационный момент. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия. Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения. Форма работы - групповые занятия, включающие в себя:
 - развивающие игры логического содержания;
 - словесно-логические упражнения;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - рассматривание и беседу по картинке;
 - раскрашивание «умной» картинки;
 - использование литературных текстов;
 - интеллектуальные викторины.

2.6. Список литературы

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» — М.: Просвещение, 1990.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», - Москва, 2006г.
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления». - М.: Знание, 1984.