

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2020 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:

Исполняющий обязанности  
директора ОГБН ОО «ДТДМ»  
Т.Ю. Сергеева

Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Говоруша»  
(платные образовательные услуги)**

**Уровень программы – базовый**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – 1 год (36 часов)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Цветова Татьяна Владимировна**

г. Ульяновск, 2020 г.

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 стр. |
| 1.2. Содержание программы  | 7-9 стр. |

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- |   |            |
|---|------------|
| 2.1. Календарный учебный график             | 10-17 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы           | 18-19 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 19 стр.    |
| 2.4. Методические материалы                 | 19-20 стр. |
| 2.5. Список литературы                      | 20 стр.    |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Новизна, актуальность программы.** Нарушения речи – достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но все они являются следствием несвоевременного или неэффективно оказанного лечения. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «Ребенок-подросток-взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Многолетняя практика показывает, что ребенка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приемов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.

**Отличительные особенности программы.** Учебный процесс проходит в индивидуальной форме.

**Педагогическая целесообразность.** Необходимость данной программы объясняется следующим:

1. Создание данной программы обусловлено заказом социума с учетом потребности обучающихся и запросом их родителей.

2. Применение дифференцированного подхода в коррекционном обучении, в развитии речевых способностей учащихся.

3. Программа базируется на важнейших дидактических принципах: систематичность, доступная последовательность (от простого к сложному), поэтапность, учет психофизиологических и возрастных особенностей, индивидуализации, наглядности, сознательности, актуальности, результативности, связи теории с практикой.

**Дополнительность программы.** Предмет «логопедия» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную программы.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Объем программы:** 36 часов.

**Формы обучения и виды занятий.**

На занятиях по реализации данной программы предусматриваются применения следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальные занятия с детьми реализуют основную цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий.** Набор детей для занятий – свободный. В сентябре проводится диагностика детей на речевые нарушения. По результатам диагностики дети зачисляются на индивидуальное коррекционное обучение. Индивидуальные занятия предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей детей. Индивидуальное занятие проходит 1 раз в неделю по 30 минут – 4 раза в месяц для одного ребенка.

Выпуск детей осуществляется по итогам коррекционной работы в течение всего учебного года.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

**ЦЕЛЬ** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные** - выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

**Развивающие:**

1. Способствование формированию и развитию фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

2. Развитие артикуляторного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

### 3. Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование культуры общения.
2. Развитие нравственных, духовных, эстетических качеств личности.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- освоение основных упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- четкая дифференциация всех изученных звуков;
- самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования;
- самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания;
- умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;
- умение замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

##### **Метапредметные:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов, пересказе.

##### **Предметные:**

- находить в предложении слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

| №  | Тема учебного занятия  | Количество часов |          |       | Форма контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|----------------|
|    |  | Теория           | Практика | Всего |                |
| 1  | Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.        | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 2  | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 3  | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 4  | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 5  | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 6  | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 7  | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 8  | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 9  | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 10 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 11 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 12 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 13 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 14 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 15 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 16 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 17 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 18 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 19 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |
| 20 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5              | 0,5      | 1     | наблюдение     |

|       |  |     |     |       |            |
|-------|--|-----|-----|-------|------------|
| 21    | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 22    | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 23    | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 24    | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 25    | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 26    | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 27    | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 28    | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 29    | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 30    | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 31    | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 32    | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 33    | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 34    | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 35    | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| 36    | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 0,5 | 0,5 | 1     | наблюдение |
| ИТОГО |  | 18  | 18  | 36 ч. |            |

## 1.2.2. Содержание учебного плана

### **Подготовка к постановке звука.**

Теория: выработать четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата; подготовка органов артикуляции к постановке звуков при помощи артикуляционной гимнастики.

Практика: подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения на развитие фонематического слуха (ряд звуков), динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата, базовые артикуляционные упражнения.

### **Постановка звука.**

Теория: постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Практика: упражнения на развитие речевого дыхания, совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания.

### **Автоматизация звука.**

Теория: автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем - в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Практика: упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слогов), упражнения на развитие фонематического слуха (ряд слов), упражнения на развитие фонематического слуха (скороговорки), упражнения на развитие фонематического слуха (в тексте).

### **Дифференциация звука**

Теория: динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата, совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

Практика: дифференциация поставленных звуков и автоматизация в связанной речи, формирования коммуникативных умений и навыков.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
|-------|--|--------------|---------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1     | Подготовка артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения.        | 1            | Показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 2     | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1            | Показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 3     | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1            | Показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 4     | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 5     | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1            | Показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 6     | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 7     | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 8     | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 9     | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 10    | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |
| 11    | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1            | показ рассказ | наблюдение     |                                 |                                 |                        |

|    |  |   |                  |                 |  |  |  |
|----|--|---|------------------|-----------------|--|--|--|
| 12 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 13 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 14 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 15 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 16 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 17 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 18 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 19 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 20 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 21 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 22 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 23 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 24 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 25 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 27 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1 | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |

|    |  |    |                  |                 |  |  |  |
|----|--|----|------------------|-----------------|--|--|--|
| 28 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 29 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 30 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 31 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 32 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 33 | Совершенствование артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания. Базовые артикуляционные упражнения. | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 34 | Упражнения на развитие фонематического слуха.  | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 35 | Упражнения на развитие речевого дыхания.   | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
| 36 | Динамические и статические упражнения для артикуляционного аппарата.   | 1  | показ<br>рассказ | наблю-<br>дение |  |  |  |
|    | ИТОГО  | 36 |                  |                 |  |  |  |

## 2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

**1.Кадровое обеспечение** - педагог Дворца творчества детей и молодежи (высшее, средне-специальное образование).

### **2.Информационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная образовательная программа «Говоруша»;
- учебники;
- методическая литература;
- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

### **3.Материально-техническое обеспечение:**

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

#### ***Технические средства обучения:***

- компьютер;
- интерактивная доска;

#### ***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей - игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия;
- игрушки.

#### ***Оборудование:***

- помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;
- зеркало;
- карандаши,
- тетради.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения,
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),
- итоговая - май.

*Входная аттестация* проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

*Текущая аттестация* оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие.

*Итоговая аттестация* включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

### 2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

**Методы и приемы обучения**, используемые в данной программе, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, работа с книгой, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- прием тактильно – мышечной активности;
- наглядно – слуховой прием;
- демонстрация эмоционально-мимических навыков;

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

Психолого – педагогический метод:

- прием педагогического наблюдения;
- проблемное обучение и воспитание;
- прием воспитания подсознательной деятельности.

### 2.5. Список литературы

**ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

**Основная:**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей/ М.:СПб.: Просвещение, Библиополис,1994.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.

4. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"/ М.: Школьная Пресса, 2002.

#### **Дополнительная:**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению"/М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

3. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет/ СПб.: Издательский Дом "Нева", М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

#### **ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей/ М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2005.

2. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.

3. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.