**Областное государственное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодёжи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Протокол № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Исполняющий обязанности директора ОГБУ ДО ДТДМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Сергеева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогическая направленность**

**«Школа финансовой грамотности»**

Объединение «Школа финансовой грамотности»

Срок реализации программы: **июнь-август 2020**

Возраст обучающихся: **11-15 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Емельянова Анна Александровна

**г. Ульяновск, 2020 г.**

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка |  |
| 1.2. Содержание программы |  |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Календарный учебный график |  |
| 2.2.Условия реализации программы |  |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы |  |
| 2.4. Методические материалы |  |
| 2.5. Список литературы |  |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**«Школа финансовой грамотности»**

* 1. **Пояснительная записка**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

**Уровень освоения программы**- базовый.

Предполагает освоение специализированных знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета.

**Направленность (профиль) программы** - социально-педагогическая.

**Актуальность программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, мошеннических схем, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения и формированию навыков защиты от мошенников. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что обучающимся предлагается данная информация не в старших классах, а несколько раньше, так как в окружающей действительности молодые люди раньше получают деньги в руки и становятся участниками товарно-денежных отношений.

Кроме того, в курсе предлагается материал, сквозной темой которого является не идея «потребительского отношения к жизни» и «накопительства», а идея разумного использования денежных средств и социальной ответственности.

**Адресат программы**:

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 11-15 лет.

Психолого-педагогические особенности адресата.

К особенностям данного возраста можно отнести:

* чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
* критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
* становление нового уровня самосознания Я – концепции.

В связи с этим формируется новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности.

**Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий) и включает 28 занятий (теории и практики).

Учебный материал программы разбит на тематические разделы. Предполагается сочетание традиционных и практических форм занятий, таких лекции, беседа, ролевые и деловые игры, уроки-практикумы, работа в малых группах, метод заданий, дискуссия, практика, занятие-игра, презентация (вида деятельности, проекта), решение проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, семинары, самостоятельная работа.

На занятиях используются игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные, исследовательские  и проектные формы работы.

**Срок освоения программы**: июнь-август 2020года.

**Режим занятий:**

Настоящая программа рассчитана на летний период, при кратности учебных занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность и число занятий - 2 х 30 мин., с перерывом 10 мин. - при дистанционном обучении. 2х45 с перерывом 10 мин. - при очном обучении.

Количество часов в неделю – 4.

**Форма обучения**

Обучение по программе ведется с использованием форм обучения - электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Используются:

- видеоуроки - специально подготовленная видеозапись для обучающихся, к просмотру обучающийся может приступить в любое удобное время, а также возвращаться к нему в различных ситуациях;

- чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводятся синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**- формирование финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи**

1. *Обучающие*

- повысить финансовую грамотностьи уровень финансового самосознания обучающихся;

- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- повысить уровень знаний обучающихся о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

1. *Развивающие*

-развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

-развитие памяти, внимания, познавательной активности;

- развитие коммуникативной компетенции.

1. *Воспитательные*

- воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду;

- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;

-формирование навыков самодисциплины и контроля, психоэмоционального состояния.

**Планируемые результаты**

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

в результате изучения курса обучающиеся должны:

- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;

- знать и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

- находить аргументы, подтверждающие вывод;

- различать виды кредитов и сферу их использования;

- применять правовые нормы по защите прав потребителей. Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
     1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** | | | | |
| **№п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Знакомство, беседа,заполнение анкет.Игры на знакомство и командообразование | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 1. Деньги и финансы** |  |  |  |  |
| 2 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Появление безналичных денег. Функции банкоматов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | **Игра «Деньги»** | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Доходы семьи** |  |  |  |  |
| 5 | Виды дохода семьи. Заработная плата: сдельная, почасовая, оклад. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Виды дохода семьи: пенсии, пособия, стипендии. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Виды дохода семьи: дополнительный заработок- аренда и проценты в банке, кредиты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | **Игра «Откуда беруться деньги?»** | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Расходы семьи** |  |  |  |  |
| 9 | Виды расходов семьи. Расходы на самое необходимое. Прожиточный минимум и потребительская корзина. |  |  |  |  |
| 10 | Коммунальные платежи. Способы экономии на коммунальных платежах | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Хобби. Вредные привычки. Налоги. Долги. | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Бюджет. Управление семейным бюджетом. Понятия: экономия, расточительсто, банкротство | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Золотые правила, помогающие обрести финансовую стабильность. | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | **Финальная игра «Семейный бюджет»** | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 28 | 14 | 14 |  |

* 1. **Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Деньги и финансы**

Тема: Деньги. История создания. Монеты, банкноты.

Теория. Определение денег. Символический и экономический смысл. Золотой запас. История создания монет. История создания банкнот.

Практика: Изготовление «денег » для будущих сюжетно-ролевых игр

Тема: Различие понятий "деньги" и "финансы".

Теория. Определение понятия «Деньги». Определение понятия «Финансы». Социально-экономическая функция финансов. Формы денег. Виды денег. Денежное обращение.

Практика: Игра «Круговорот денег в природе»

Тема: Защита денег от подделок.

Теория. Обоснование необходимости защиты государственных денежных знаков. Основные способы защиты купюр. Микротекст. Микроузор. Защитная нить. Ответственность за подделку купюр.

Практика: Определение подлинности предложенных купюр.

Тема: Игровое занятие. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры.

Теория. Пословицы и поговорки про деньги. Обоснование необходимости сациально-адекватного отношения к деньгам. Пословицы и поговорки про деньги, богатство, прибыль и т.д.

Практика: Дизайн купюры вымышленной страны.

Тема: Появление безналичных денег. Функции банкоматов.

Теория. Определение и сущность безналичных денег. Варианты использования безналичных денег. Банкомат. Устройство и функции банкомата. Способы взаимодействия с банкоматом**.**

Практика: Выполнение простейших операций банкомата на интерактивной доске.

Тема: Сожетно-ролевая игра «Деньги».

Теория: Правила и условия.

Практика: Участие в игре, выполнение заданий.

**Раздел 2. Доходы семьи**

Тема: Виды дохода семьи. Заработная плата: сдельная, почасовая, оклад.

Теория: Определение понятия «доход». Определение понятия «семья». Виды дохода семьи. Заработная плата и ее социально-экономический смысл. Виды заработной платы : сдельная, почасовая, оклад.

Практика:Определение типа заработной платы предложенным профессиям и должностям. Обосновать выбор. (Работа в парах)

Тема: Виды дохода семьи: пенсии, пособия, стипендии.

Теория: Определение понятий «пенсия», «пособие», «стипендия». Финансово-экономический и социальный смысл. Типы пенсий. Условия и время выхода на пенсию. Обоснование необходимости пенсионных отчислений с молодости и «белой».

Практика: Выполнение аналитических заданий «пенсионной» тематики.

Тема: Виды дохода семьи: дополнительный заработок- аренда и проценты в банке, кредиты.

Теория: Рассмотрение различных вариантов дополнительного заработка. Смысл работы банков. Смысл кредитов и накопительных вкладов. Рассмотрение вариантов получения доходов от сдачи в аренду. Рассмотрение вариантов доходов от инвестиционных проектов.

Практика: Выполнение аналитических задач.

Тема: Игровое занятие «Откуда берутся деньги ?»

Теория: Правила и условия.

Практика: Участие в игре, выполнение заданий.

**Раздел 3. Расходы семьи**

Тема: Виды расходов семьи. Расходы на самое необходимое. «Прожиточный минимум» и «потребительская корзина».

Теория: Обсуждение видов расходов семьи. Отличие понятий « потребительская корзина» и «прожиточный минимум». Статьи расходов и сумма потребительской корзины.

Практика :Аналитическая работа «потребительская корзина».

Тема: Коммунальные платежи. Способы экономии на коммунальных платежах.

Теория: Смысл и статьи коммунальных платежей. Способы экономии на коммунальных платежей. Обоснование необходимости ежемесячно оплачивать коммунальные платежи. Способы оплаты коммунальных платежей.

Практика:Анализ полученной «платежки».

Тема: Хобби. Вредные привычки. Сезонные расходы. Составление примерной сметы расходов в семье.

Теория: Раходы на хоби,. Расходы на вредные привычки. Обоснование необходимости избавление от вредных привычек. «Цена» вредных привычек. Сезонные расходы. Смысл пословицы: «Готовь сани летом…»

Практика: Аналитическая работа «Составление примерной сметы расходов в семье».

Тема: Налоги. Необходимость уплаты налоговых отчислений.

Теория: Смысл понятия «налоги». Классификация налогов. Теоретические аспекты налогообложения. Обоснование необходимости своевременной уплаты налогов.

Практика: Круглый стол. Дискуссия «Зачем платить налоги и куда они идут?»

Тема: Долги, проценты по кредиту.

Теория: Кредит. Условия кредитования. Долг по кредиту. Полная стоимость кредита. Выгодный и невыгодный кредит. Кредит и рассрочка. Пути снижения кредитного бремени. Обоснование нежелательности брать кредиты. Опасность микрозаймов.

Практика: Выполниение простейших расчетов на тему «Кредитование».

Тема: Бюджет. Управление семейным бюджетом. Понятия: экономия, расточительство, банкротство.

Теория: Смысл понятия «бюджет». Обоснование необходимости управления бюджетом. Возможности управления бюджетом. Понятия экономия, расточительство, банкротство.

Практика: Аналитическая работа «Составление семейного бюджета»

Тема: Факторы, мешающие обрести финансовую стабильность. Психология бедности.

Теория: Прослушивание фрагментов аудиокниг: Н.Хилл «Законы успеха», Н. Хилл «Думай и богатей», Р. Киосаки «Богатый папа, бедный папа». (о процветании)

Практика: Дискуссия на тему услышанного.

Тема: Золотые правила, помогающие обрести финансовую стабильность. Психология богатства.

Теория: Прослушивание фрагментов аудиокниг: Н.Хилл «Законы успеха», Н. Хилл «Думай и богатей», Р. Киосаки «Богатый папа, бедный папа» (о бедности).

Практика: Дискуссия на тему услышанного.

Тема: Экскурсия в банк.

Теория: Принципы работы банка. Правила поведения.

Практика: Экскурсия.

Тема: Финальная игра «Семейный бюджет»

Теория: Правила и условия.

Практика: Участие в игре, выполнение заданий.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ПЛАН** | | | | | | | |  | |  | |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во час** | **Форма** | | **Форма** | | **Дата** | | **Дата** | | **Причина** | |
| **занятия** | | **контроля** | | **план** | | **факт** | |  | |
| 1 | Знакомство, беседа,заполнение анкет.Игры на знакомство и командообразование | 2 | беседа, игра | | наблюдение | |  | |  | |  | |
|  | **Раздел 1. Деньги и финансы** |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 2 | рассказ, беседа, презентация | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Появление безналичных денег. Функции банкоматов. | 2 | рассказ, беседа | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | **Игра «Деньги»** | 2 | рассказ, беседа | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | **Раздел 2. Доходы семьи** |  | рассказ, беседа, игра | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Виды дохода семьи. Заработная плата: сдельная, почасовая, оклад. | 2 | рассказ, беседа, сам.работа | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Виды дохода семьи: пенсии, пособия, стипендии. | 2 | рассказ, беседа, игра | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Виды дохода семьи: дополнительный заработок- аренда и проценты в банке, кредиты. | 2 | ролевая игра | | наблюдение | |  | |  | |  | |
|  | **Игра «Откуда беруться деньги?»** | 2 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | **Раздел 3. Расходы семьи** |  | рассказ ,ролевая игра | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Виды расходов семьи. Расходы на самое необходимое. Прожиточный минимум и потребительская корзина. |  | рассказ, презентация | | |  | |  | |  | |  |
| 11 | Коммунальные платежи. Способы экономии на коммунальных платежах | 2 | рассказ, презентация, игра | | |  | |  | |  | |  |
| 12 | Хобби. Вредные привычки. Налоги. Долги. | 2 | Защита мини-проеков | | | наблюдение | |  | |  | |  |
|  | Бюджет. Управление семейным бюджетом. Понятия: экономия, расточительсто, банкротство | 2 |  | | |  | |  | |  | |  |
| 13 | Золотые правила, помогающие обрести финансовую стабильность. | 2 | рассказ, беседа, | | |  | |  | |  | |  |
| 14 | **Финальная игра «Семейный бюджет»** | 2 | рассказ, беседа, | | |  | |  | |  | |  |
|  | **ИТОГО** | 28 | |  | |  | |  | |  | |  |

**2.2. Условия реализации программы**

***Общие требования к обстановке в кабинете***

При очной реализации: Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14.

***Организационное обеспечение***

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места обучающихся на 15 человек;

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

***Кадровое обеспечение***

Для реализации программы необходим 1 педагог дополнительного образования. Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной Программы у педагога необходимо наличие опыта работы педагога по данной специальности более трех лет, что будет способствовать более качественной профессионально-ориентированной подаче материала.

***Методическое обеспечение программы: учебно-методическое обеспечение, интернет – ресурсы***

- конспекты занятий,

- методические указания и рекомендации к практическим занятиям,

- схемы, таблицы, стенды,

- мультимедийные презентации,

- дидактические материалы,

- материалы тестирования, деловые игры.

**Материально-техническое обеспечение:**

Рабочее место учителя-1;

Посадочные места на 15 человек;

Компьютер с колонками-1;

Интерактивная доска-1.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы контроля: наблюдение за обучающими во время проведения:

- учебных дискуссий,

- деловаой игры.

Ктоме этого тематическое решение экономических задач написание эссе, исследовательско-аналитической работы.

**2.4. Методические материалы**

***Методы обучения по источнику получения знаний:***

1) словесный - рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия;

2) наглядный - иллюстрации (рисунки, таблицы, карты), наблюдение, демонстрация видео и мультимедийных материалов;

3) практический – выполнение упражнений, практических работ, тренинги;

деловые игры, анализ и решение проблемных ситуаций.

**2.5. Список литературы**

***Список рекомендованной литературы для педагога***

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

2. Еремина Т.Ю. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017.

3. Формирование финансовой грамотности у детей и подростков. Сборник методических разработок. Ставрополь – СКИРО ПК и ПРО 2016.

***Интернет-ресурсы:***

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Финансовая грамотность для детей»http://www.rastut-goda.ru/junior-student/5738-uroki-o-dengah-dlja-mladshih-shkolnikov.html

2. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

3. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

4. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: <https://fmc.hse.ru/methodology>

***Список рекомендованной литературы для обучающихся***

1. Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамотность для школьников.

Российская экономическая школа 2010.