

г. Ульяновск, 2020 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей.

Новизна. В результате проделанной работы по поиску оптимального подбора содержания программы, авторы пришли к выводу о том, что нижеперечисленный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям 5-6-летнего ребенка:

- **подготовка к обучению чтению** (дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»);
- **окружающий мир** (дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»);
- **математика** (дополнительная общеразвивающая программа «Считаю и решаю»).

Для реализации данной программы использованы игровые технологии, а также комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности программы. Комплекс дисциплин данной программы не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что

каждый ребенок получает те знания, навыки и умения, которые впоследствии явятся прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

Главной особенностью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка» Школы развития «Дошколята» является **построение занятий в игровой форме** с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Им присуща радость бытия, восторг по отношению к внешнему миру, а игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями. На занятиях по программе «Всезнайка» происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне.

По свидетельствам психологов, у дошкольников ещё недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, поэтому его нужно формировать. У детей данного возраста преобладает наглядно-предметное мышление: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на занятиях по программе педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки – всё то, что привлечёт внимание, заинтересует и будет способствовать развитию ребенка дошкольного возраста. Но когда в процессе образовательной игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, им, в связи с недостатком жизненного опыта, требуется аналогия, образец, на помощь ребенку приходит воображение. Поэтому необходимо активно вовлекать воображение, используя язык образов: образы-сравнения, образы-рисунки. Ведь наглядное мышление сродни воображению.

В игру, игровые моменты, вымышленные путешествия органично вплетаются знакомство с буквой, чтение слогов, слов, формируются элементарные представления об окружающем мире и т.д.

На занятиях по программе «Всезнайка» теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими, что обусловлено особенностями возраста, они являются комплексными (85%).

Есть занятия, включающие самостоятельную работу (5%), на них дети выполняют задания самостоятельно (текущий, чаще тематический контроль).

На собственно контроль остается лишь 5% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, кроме того, осуществляется при проведении самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу), ролевых игр и т.д.

Большое значение педагоги Школы развития «Дошколята» уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности. Поэтому просто необходимо использовать эту тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира в учебной деятельности. И делают это педагоги чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

Педагогическая целесообразность. Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, очереди в учреждениях дошкольного образования), во Дворце творчества детей и молодёжи в сентябре 1992 года была создана Школа развития «Дошколята», которая является первой ступенькой дополнительного дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 6 (7) лет и консультативно-методической поддержкой их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Таким образом, Дворец творчества детей и молодёжи предоставил возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, решить проблему организации полноценного личностного развития и содержательного общения детей.

Изучив и проанализировав социальные запросы населения, возрастные особенности детей 5-6 лет, некоторые из существующих программ подготовки к школе, например «Радуга», «Детство», «Развитие», «Преемственность», «Гармония» (г. Самара, школа раннего развития) и другие, руководствуясь «Законом об образовании», коллектив педагогов в 2017 г. разработал платную одноступенчатую комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Всезнайка» Школы развития «Дошколята».

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 108 часов.

Формы обучения и виды занятий: практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт коррективной календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель программы - создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Принципы построения программы

■ *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

■ *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

■ *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).

■ *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

■ *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на

уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.

■ *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной;
по уровню деятельности - **социально-педагогической**;
по цели обучения – познавательной;
по уровню образованности – элементарная грамотность;
по уровню действия – репродуктивной;
по уровню освоения содержания образования – ученической;
по срокам реализации – краткосрочной.

Организация образовательного процесса. Школа развития «Дошколята» объединяет детей дошкольного возраста **4-7 лет**. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Одной из ступеней Школы развития «Дошколята» является платная одногодичная комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка».

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию. Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, доступен для освоения учащимися.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Всезнайка», дети могут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА» для детей 5-7 лет, а также программе «Готовимся к школе» для детей 6-7 лет.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

Педагоги Школы развития «Дошколята» делают акцент на *психолого-педагогические условия*:

- обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята», педагоги используют следующие **методы обучения**:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе школы развития «Дошколята» используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарадь, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение -

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование по профилю преподаваемого предмета);
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение -

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для детей, для родителей).

Материально – техническое обеспечение –

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобретённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- музыкальный инструмент (фортепиано) и пр.

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ современный дидактический материал для развития способностей детей - игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

▪ изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;

▪ учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

▪ набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;

- спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;
- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,
- **раздаточный материал:**
 - карточки с графическими рисунками;
 - набор цифр, букв, слогов и т.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «В гостях у азбуки»
(платные образовательные услуги**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Авторы-разработчики: педагог дополнительного образования **Хмельникова Надежда Петровна**, педагог дополнительного образования **Коннова Анна Леонидовна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	10-13 стр.
1.2. Содержание программы	13-18 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	29-21 стр.
2.2. Условия реализации программы	22-23 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	23 стр.
2.4. Методические материалы	23-24 стр.
2.5. Список литературы	24 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством чего создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Новизна программы в том, каждое занятие представляет собой комплекс, который создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая программа «**В гостях у азбуки**» решает вопросы практической подготовки детей 5-6 лет к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи. Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте помогает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, сделает его интересным, увлекательным, сохранив при этом детскую непринужденность и здоровье. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков и т.д. Содержание программы позволяет эффективно организовать работу по развитию и совершенствованию связной речи. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, вы-

разительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Отличительные особенности программы. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести “Угадай слово”, “Подскажи словечко”, “Составь загадку”, “Продолжи рассказ” и т.д.

Развитие и совершенствование речи у детей связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке. В содержание программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами. Один из них - использование простых схем предложений и слов: предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией, и дети учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

Развитие связанной речи – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен артикуляционный аппарат.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки» предназначена для постоянного контингента смешанного типа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: практические занятия, беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт коррективы календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - помочь детям закрепить и совершенствовать уровень развития устной речи: произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи, позволяющих свободно вступать в общение с окружающими;

- провести подготовительную работу к обучению грамоте.

ЗАДАЧИ -

Образовательные:

- обучение правильному литературному произношению.

Развивающие:

- развивать произносительную сторону речи детей;
- развивать словарный запас детей (расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире);
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитание любви к языку;
- формирование навыка культуры речи.

Формы и методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный метод – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом: показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе знания, умения и навыки детей можно будет соотнести с соответствующими уровнями:

Низкий уровень	не владеет формами объяснительной речи; затрудняется в построении предложений; пересказывает при помощи педагога; умеет различать слово и звук; выделяет слова в предложении с помощью педагога; словарный запас беден; пассивен.
Средний уровень	отвечает на вопросы; владеет формами объяснительной речи при помощи педагога; правильно произносит все звуки; пересказывает при помощи педагога; составляет простые предложения; выделяет слова в предложении; активен.

Высокий уровень	отвечает на все вопросы; умеет правильно произносить все звуки; пересказывает рассказы, сказки; выделяет слово из предложения; дает описание предмета; составляет предложения по опорным словам; производит звуковой анализ простых слов с помощью схем; активен; использует простые формы объяснительной речи.
------------------------	--

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля)
		Всего	Ком- бини- рован- ное	Тео- рия	Прак- тика		
I.	Введение.	1					
1.1.	Введение.			1		беседа	наблюдение
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10					
2.1	Речь письменная и устная.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.2	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.3	Составление рассказа по картинкам.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.4	Разучивание загадок, скороговорок.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.5	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.6	Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.7	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.8	Придумывание предложения, рассказа, сказки.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.9	Придумывание новой сказки со старыми героями.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
2.10	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т.д.)		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
III.	Звуковая культура речи.	15					
3.1	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
3.2	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение
3.3	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение

3.4	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.5	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.6	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.7	Выделение звуков из слов по порядку.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.8	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.9	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.10	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.11	Различение звонких и глухих согласных звуков.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.12	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.13	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.14	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.15	Закрепление, повторение.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
IV.	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10					
4.1	Речь состоит из предложений и слов.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.2	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.3	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.4	Составление из коротких слов длинного.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.5	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.6	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.7	Составление предложений по картинке.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.8	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.9	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.10	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
	ИТОГО:	36	35	1			

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Введение (1 час).

Цель - познакомиться с детьми, познакомить детей учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания детей на период поступления в школу развития.

Комбинированное: 1 час.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; опрос с целью выявить исходные знания.

Практика: игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Обеспечение учебного процесса: игрушки; наглядный материал; иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра – общение; игра – путешествие; словесный; наглядный; демонстрационный.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдение; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: выполненные работы при диагностике.

2. Развитие и совершенствование связной устной речи (10 часов).

Цель: научить пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказ по картинкам, короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, научить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; учить пересказывать литературные произведения (небольшие рассказы); учить устно описывать окружающий мир (цветы, предметы, животных и т. д.)

Комбинированное: 10 часов.

Теория: обучение содержательной, логической передаче текста с опорой на иллюстрации, в том числе сказок; разучивание загадок, скороговорок; обучение умению связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни; устное описание окружающего мира; обучение составлению рассказа по картинке; обучение умению задавать вопросы и отвечать на них; обучение умению замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей; обучение умению придумывать продолжение рассказа, сказки.

Практика: пересказ сказок с опорой на иллюстрации; загадывание и отгадывание загадок, упражнения в умении связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни, в составлении рассказа по картинке, в пересказывании рассказа с опорой на иллюстрации; упражнения и игры в умении задавать и отвечать на вопросы, в умении замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей; упражнения в умении придумывать продолжение рассказа, сказки.

Обеспечение учебного процесса: игрушки; иллюстрации; сюжетные картинки; книги с загадками, скороговорками, потешками.

Методы и формы подачи материала: игра – общение; театрализованная игра; игра – путешествие; словесный; наглядный; практический; демонстрационный.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: уметь пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; уметь составлять рассказы по картинкам; уметь составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; уметь замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей говорить по очереди с собеседником; уметь задавать и отвечать на вопросы; уметь пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Форма контроля: наблюдение, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устно составленный рассказ по картинке; пересказанная сказка по иллюстрациям; составленный рассказ об эпизоде из собственной жизни; придуманный конец сказки, рассказа.

3. Звуковая культура речи (15 часов).

Цель: познакомить с понятием звук, слово; рассказать, что слова состоят из звуков; научить четко произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова; учить анализировать односложные трехзвуковые слова по схеме; учить выделять звуки из слов по порядку; учить сравнивать слова по протяженности.

Комбинированное: 15 часов.

Теория: Знакомство с терминами звук, слово. Звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, середина, конец. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика: упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков; упражнения и игры в различении твердых и мягких согласных; упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

Обеспечение учебного процесса: игрушки; картинки; схемы слов; иллюстрации; тетради; цветные и простые карандаши.

Методы и формы подачи материала: игра – общение; игра - путешествие; игра-труд; словесный; наглядный; иллюстративный.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать термины: «слово», «звук», понимать и использовать их; знать, что слова состоят из звуков; уметь сравнивать слова по протяженности; уметь различать на слух гласные и согласные звуки; уметь различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; уметь

определять место звука в слове; уметь придумывать слова с заданными звуками; уметь выделять звуки из слова по порядку; уметь анализировать односложные слова по схеме; уметь составлять схему слова.

Форма контроля: наблюдение, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; составленные схемы слов.

4. Грамматическая правильность речи. Развитие словаря (10 часов).

Цель: научить составлять предложения по картинке самостоятельно; познакомить с термином предложение; научить использовать в своей речи простые предложения; научить правильно использовать окончания и приставки при словообразовании; научить правильно согласовывать слова в предложении; учить активно владеть бытовым словарём; учить использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; научить составлять длинные слова из коротких; научить составлять длинные предложения из коротких.

Комбинированное: 9 часов.

Теория: знакомство с термином «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; предложения длинные и короткие; составление длинных слов из коротких.

Практика: упражнения и игры на составление предложений по картинке; упражнения на составление длинных слов из коротких; упражнения на составление длинных предложений; упражнения и игры на согласование слов в предложении.

Обеспечение учебного процесса: тетрадь, цветные карандаши, картинки, иллюстрации, схемы слов.

Методы и формы подачи материала: игра-общение; игра-путешествие; игра-труд; словесный, наглядный, демонстрационный;

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать термин предложение; уметь составлять предложения по картинке самостоятельно; уметь использовать в своей речи простые предложения; уметь правильно согласовывать слова в предложении; уметь активно использовать новые слова в речи; уметь делать видовые и родовые обобщения; уметь составлять длинные слова из коротких; уметь составлять длинные предложения из коротких.

Формы контроля: наблюдение, анализ, фронтальный опрос.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Группы № 1,2,3

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
I.	Введение.	1					
1	Введение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10					
2	Речь письменная и устная.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
3	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
4	Составление рассказа по картинкам.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
5	Разучивание загадок, скороговорок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
6	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
7	Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
8	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
9	Придумывание предложения, рассказа, сказки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
10	Придумывание новой сказки со старыми героями.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			

11	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
III.	Звуковая культура речи	15					
12	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
13	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
14	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
15	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
16	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
17	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
18	Выделение звуков из слов по порядку.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
19	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
20	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
21	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
22	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
23	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
24	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
25	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
26	Закрепление, повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
IV.	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10					

27	Речь состоит из предложений и слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
28	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
29	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
30	Составление из коротких слов длинного.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
31	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
32	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
33	Составление предложений по картинке.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
34	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
35	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
36	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
		36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий Школы развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

3. Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Крестики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами;

- игрушки,

Оборудование:

- карандаши, тетради,

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы – того, что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения,
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),
- итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.
3. Методические пособия:
 - конспекты занятий; презентации;
 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
 - игротека;
 - индивидуальный раздаточный материал;
 - литература: для педагога, для детей, для родителей.
4. Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:
 - современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
 - изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
 - учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учат-

ся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

основная:

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

дополнительная:

1. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
3. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
4. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
5. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
6. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности «Отчего и почему?»
(платные образовательные услуги)

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Черныш Елена Петровна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Дополнительность программы: Данная программа представляет собой основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы детей в соответствии требованиям ФГОС.

Актуальность программы заключается в обогащении сознания дошколят содержательно упорядоченными сведениями об окружающем мире, раннем удовлетворении любознательности.

Новизна программы. Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Состоит в системном подходе к преподаванию как природоведческих основ, так и явлений и взаимосвязей, происходящих в окружающем мире.

Инновационность программы. Образовательный процесс предусматривает применение игровых технологий, включение опытов, предполагает включение новых педагогических технологий для формирования представления об азбуке природы, профессиях.

Отличительные особенности программы: подача материала в игровой форме помогает ребенку понять саму необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Образовательная программа расширяет кругозор, тем самым углубляет курс познавательного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него так и сыплются бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым «почему?», «отчего?», «как?». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир, отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Разумеется, и педагог не может объять необъятное и ответить, скажем, на сто тысяч «почему». Да это и не нужно. Главное в работе педагога - развить любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

В 5-6 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления – важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Высокая эмоциональная отзывчивость малышей этого возраста позволяет активно сформировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. В 5-6 лет дети достигают больших успехов в освое-

нии знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Главная задача педагога в работе с детьми данного возраста – воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, к здоровью. Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, опирающееся на сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемые явления, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, у детей формируются элементы экологического миропонимания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению и представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно – научным дисциплинам, методам познания, следуя которым можно многое увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом соответствующего курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения, простые опыты, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия, включающие смену деятельности. Коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, зачет на мероприятии.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт коррективы календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - увлечь дошкольников процессом познания окружающего мира посредством обогащенного сознания и эмоционально-чувственного опыта.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- привить элементарные экологические знания;
- способствовать формированию представления о целостности мира через взаимодействие с объектами окружающего мира, постижение различных связей и зависимостей.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, способности детей;
- создать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к окружающей среде;
- воспитать начальную экологическую культуру.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- Сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- Сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- Сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Метапредметные:

- Развиты основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- Развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- Развиты основы навыков изобразительной деятельности.

Личностные:

- Воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- Воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- Воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

Низкий уровень	объем представлений о растениях, животных, явлениях природы незначителен, ребёнок наблюдает за явлениями по предложению взрослого, интерес к окружающему ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены.
-----------------------	--

Средний уровень	ребенок узнает и называет окружающие предметы, явления, знает отличительные признаки времен года, правильно называет некоторые растения и животных, эмоционально откликается на красоту природы.
Высокий уровень	ребенок знает и правильно называет явления природы, определяет достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки, элементарно устанавливает причины на основе связей различного содержания.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество ча- сов			Форма Аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. В солнечном царстве, в космическом государстве.		6	1,8	4,2	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки). Фронтальный опрос. Викторина: «Планеты солнечной систе- мы». Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение Игра: «Путешествие по звездному небу». Фронтальный опрос
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	0,3	0,7	
2	Наши соседи в космосе	1	0,3	0,7	
3	День и ночь – сутки прочь	1	0,3	0,7	
4	Времена года	1	0,3	0,7	
5	Что такое звезды	1	0,3	0,7	
6	Луна - спутник Земли	1	0,3	0,7	
Раздел 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений		10	3	7	
7	Растения – живые организмы	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
8	С какой ветки эти детки?	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья».
9	С какой ветки эти детки?	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Плоды и семена».
10	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения»
11	Хлебные растения	1	0,3	0,7	Дидактическая игра. «Вершки и кореш- ки».
12	Аленький цветочек	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Кто на клумбе жи- вет»
13	Растения - хищники	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
14	Как растения защищаются	1	0,3	0,7	Опрос с использованием ИКТ
15	Растения, которые лечат	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
16	Почему грибы живут в другом царстве	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос
Раздел 3. Наши соседи по планете:		20	6	14	

о тех, кто жужжит, ползает и летает					
17	Кто, где и как живет	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
18	Чей клюв, чьи лапы?	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы?»
19	Детеныши животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
20	Способы защиты у животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
21	Таинственные следы	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Чьи следы»
22	Соседи по планете	1	0,3	0,7	Викторина «Соседи по планете»
23	Морская угадай - ка. Обитатели морей	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в море живет?».
24	Морская угадай - ка. Обитатели океанов	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в океане живет?».
25	Загадочные пауки	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос с использованием ИКТ
26	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки.	1	0,3	0,7	Игровые формы контроля, включающие фронтальный опрос
27	Тайны старого пруда	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Пруд и его обитатели»
28	Стрекозы	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий
29	Жуки	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
30	Пчелы и муравьи.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий
31	Земноводные обитатели пресных водоемов	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
32	Наши любимцы – собаки	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы собак»
33	Наши любимцы – кошки	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы кошек»
34	Как животные помогают человеку	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос с использованием ИКТ
35	Как человек пишет красную книгу.	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос с использованием ИКТ
36	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Игра-викторина «Тайны природы»
	Итого	36	10,8	25,2	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел. 1. В солнечном царстве, в космическом государстве.

Тема: «Вводное занятие. Наш дом – Земля».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное

Теория: инструктаж по технике безопасности; в солнечном царстве, в космическом государстве; что такое звезды.

Практика: презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.
Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Наши соседи в космосе»

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное

Теория: Знакомство с невесомостью, космическими кораблями, рассказ об одежде космонавта, еде (презентация).

Практика: викторина: «Планеты солнечной системы». Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «День и ночь – сутки прочь».

Цель: вызвать интерес к теме.

Комбинированное

Теория: Знакомство с солнечной системой. Презентация.

Практика: игры на внимание о знании планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Времена года»

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное

Теория: изменения в природе (презентация). Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных.

Практика: виртуальная экскурсия на природу с элементами викторины «Сезонные изменения».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Что такое звезды».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика:

Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Луна - спутник Земли»

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика:

Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Раздел 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений.

Темы: «Растения – живые организмы», «С какой ветки эти детки?», «В саду и в огороде. Садовые и овощные растения», «Хлебные растения», «Аленький цветочек».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика:

Презентация. Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена», «Вершки и корешки», «Кто на клумбе живет».

Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения». Дидактическая игра.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Темы: «Растения – хищники», «Как растения защищаются», «Растения, которые лечат», «Почему грибы живут в другом царстве».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика:

Дидактическая игра «Зеленая аптека»

Анализ выполнения заданий в альбомах.

Фронтальный опрос

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Раздел 3. Наши соседи по планете: о тех, кто жужжит, ползает и летает.

Темы: «Кто, где и как живет», «Чей клюв, чьи лапы?», «Детеныши животных», «Способы защиты у животных», «Таинственные следы».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с теми, кто жужжит, ползает и летает.

Практика:

Презентация. Дидактические игры «Чей клюв, чьи лапы?», «Найди, чей детёныш», «Чей след»?

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Темы: «Соседи по планете», «Морская угадай – ка. Обитатели морей», «Морская угадай - ка. Обитатели океанов», «Загадочные пауки», «Мир насекомых и их многообразие. Бабочки», «Тайны старого пруда».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с обитателями морей, океанов, прудов.

Практика:

Викторина «Пруд и его обитатели»

Презентация. Игра-путешествие «Кто в океане живет».

Викторина: Игра-путешествие «Кто в море живет».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Темы: «Стрекозы», «Жуки», «Пчелы и муравьи», «Земноводные обитатели пресных водоемов».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: Знакомство с миром насекомых.

Практика:

Викторина «Насекомые». Презентация. Игра-викторина «Тайны природы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Темы: «Наши любимцы – собаки», «Наши любимцы – кошки».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: знакомство с домашними любимцами.

Практика:

Игра-викторина «Эти забавные животные».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Как животные помогают человеку».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: знакомство с животными-помощниками человека.

Практика:

Игра-викторина «Тайны природы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Как человек пишет красную книгу».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: знакомство с домашними любимцами.

Практика:

Викторина «Насекомые». Презентация. Игра-викторина «Тайны природы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Тема: «Итоговое занятие».

Цель: вызвать интерес к предмету.

Комбинированное:

Теория: знакомство с домашними любимцами.

Практика:

Игра-викторина «Тайны природы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: диагностика.

Виды оцениваемых работ: практические работы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график
Группы № 1,2,3,4,5

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	Рассказ, беседа,	наблюдение			
2	Наши соседи в космосе	1	Рассказ, беседа,	опрос			
3	День и ночь – сутки прочь	1	Рассказ, беседа,	опрос			
4	Времена года	1	Рассказ, беседа,	опрос			
5	Что такое звезды	1	Рассказ, беседа,	опрос			
6	Луна - спутник Земли	1	Рассказ, беседа,	опрос			
7	Растения – живые организмы	1	Рассказ, беседа,	опрос			
8	С какой ветки эти детки?	1	Рассказ, беседа,	опрос			
9	С какой ветки эти детки?	1	Рассказ, беседа,	опрос			
10	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	Рассказ, беседа,	опрос			
11	Хлебные растения	1	Рассказ, беседа,	опрос			

12	Аленький цветочек	1	Рассказ, беседа,	опрос			
13	Растения - хищники	1	Рассказ, беседа,	опрос			
14	Как растения защищаются	1	Рассказ, беседа,	опрос			
15	Растения, которые лечат	1	Рассказ, беседа,	опрос			
16	Почему грибы живут в другом царстве	1	Рассказ, беседа,	опрос			
17	Кто, где и как живет?	1	Рассказ, беседа,	опрос			
18	Чей клюв, чьи лапы?	1	Рассказ, беседа,	опрос.			
19	Детеныши животных	1	Рассказ, беседа,	опрос			
20	Способы защиты у животных	1	Рассказ, беседа,	опрос			
21	Таинственные следы	1	Рассказ, беседа,	опрос			
22	Соседи по планете	1	Рассказ, беседа,	опрос			
23	Морская угадай - ка. Обитатели морей	1	Рассказ, беседа,	опрос			
24	Морская угадай - ка. Обитатели океанов	1	Рассказ, беседа,	опрос			
25	Загадочные пауки	1	Рассказ, беседа,	опрос			
26	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки	1	Рассказ, беседа,	опрос			
27	Тайны старого пруда	1	Рассказ, беседа,	опрос			
28	Стрекозы	1	Рассказ, беседа,	опрос			

29	Жуки	1	Рассказ, беседа,	опрос			
30	Пчелы и муравьи.	1	Рассказ, беседа,	опрос			
31	Земноводные обитатели пресных водоемов.	1	Рассказ, беседа,	опрос			
32	Наши любимцы – собаки	1	Рассказ, беседа,	опрос.			
33	Наши любимцы – кошки	1	Рассказ, беседа,	опрос			
34	Как животные помогают человеку	1	Рассказ, беседа,	опрос			
35	Как человек пишет красную книгу.	1	Рассказ, беседа,	опрос			
36	Итоговое занятие	1	Рассказ, беседа,	опрос			
		36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий Школы развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

2. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

3. Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами;
- игрушки,

Оборудование:

- карандаши, тетради,

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы – того, что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения;
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь);
- итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструкция обучающихся по технике безопасности.

3. Методические пособия:

- конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

4. Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;

- учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины),

игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных/ М.: Мысль, 1988.
2. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.:Просвещение, 2000.
3. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 1995.
4. Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.: Джулия, 1992.
5. Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 1994.
6. Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития, 2003г.
7. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 1991.
8. Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 1995.
9. Всё обо всем //Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 1994.
10. Мир и человек// Географический атлас/ М., 1998.
11. Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 1990.
- 12.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Социально-педагогической направленности «Считаю и решаю» (платные образовательные услуги)

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Авторы-разработчики: педагог дополнительного образования **Саблина Элеонора Васильевна**, педагог дополнительного образования **Чекалина Наталья Николаевна**, педагог дополнительного образования **Коннова Анна Леонидовна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 43-47 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 47-58 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 59-60 стр. |
|---------------------------------|------------|

2.2. Условия реализации программы	61-62 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	62 стр.
2.4. Методические материалы	63-64 стр.
2.5. Список литературы	64-65 стр.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы. В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Дополнительность программы - для реализации поставленных задач по требованиям ФГОС необходимо обеспечить вариативность его содержания, предлагаемая программа позволяет каждому ребенку освоить то, что ему по силам.

Актуальность программы. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания старто-

вых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Инновационность программы заключается в способности решить вопрос гармоничного становления современного ребенка.

Отличительные особенности программы – комплексный подход и индивидуально–личностная направленность работы с детьми дошкольного возраста. Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» – к школе.

Педагогическая целесообразность. Математическое развитие – одно из важнейших аспектов познавательного развития дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володиной, Т.В.Сорокиной, В.А.Егуповой, С.В.Пятак (издательство «Эксмодетство», М.: 2018). Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегратив-

ной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов программы – подготовкой к обучению чтению и окружающим миром.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия, включающие смену деятельности. Коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, зачет на мероприятии.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель программы – формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи программы

• *обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, счета (в пределах 10 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

• *развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;

• *воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

Метапредметные:

- развиты основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания.

Личностные:

- воспитан интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитана интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.	1	0,5	0,5	беседа
2	Повторение геометрических фигур – круг, овал.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Число и цифра 2 Действие сложение.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Число и цифра 3 Действие вычитание.	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
7	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.	1		1	наблюдение

12	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	1		1	наблюдение
13	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Ознакомление с составом числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Ознакомление с составом числа 6.	1	0,5	0,5	наблюдение
21	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
22	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
23	Ознакомление с составом числа 7.	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
25	Ознакомление с составом числа 8.	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,5	0,5	наблюдение
28	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Ознакомление с составом числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение
30	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
31	Ознакомление с составом числа 10.	1	0,5	0,5	наблюдение
32	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	0,5	0,5	наблюдение
33	Знакомство с часами.	1	0,5	0,5	наблюдение
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение
36	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	диагностика
	всего	36	14,5	21,5	

1.2.2. Содержание учебного плана

Тема № 1: «Введение. Инструктаж по ТБ.

Число и цифра 0. Повторение понятий «много», «ни одного»

Цель: вызвать интерес к предмету; повторить понятия «Много», «ни одного».

Теория: инструктаж по технике безопасности; число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.

Практика: игра «Много - ни одного»

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации;

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 2: «Повторение геометрических фигур – круг, овал»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах – круге, овале: различия, сравнение, умение находить в окружающей среде.

Теория: различия между геометрическими фигурами круг и овал.

Практика: игра «Что на что похоже?»

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, презентация.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 3: «Число и цифра 1»

Цель: дать знания о числе и цифре 1.

Теория: число и цифра 1.

Практика: игра «Один и много»

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 4: «Число и цифра 2. Действие сложение»

Цель: дать знания о числе и цифре 2; научить сложению.

Теория: состав числа 2; цифра 2; действие сложение.

Практика: математическое лото.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 5: «Число и цифра 3. Действие вычитание»

Цель: дать знания о числе и цифре 3; научить вычитанию.

Теория: состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: математическое лото.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 6: «Повторение и закрепление пройденного»

Цель: закрепить изученное по темам: «Число и цифра 0», «Повторение понятий много, ни одного», «Повторение геометрических фигур – круг, овал», «Число и цифра 1», «Число и цифра 2. Действие сложение», «Число и цифра 3. Действие вычитание».

Практика: игра «Математическая кухня».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 7: «Состав числа 3 из двух меньших чисел»

Цель: дать знания о составе числа 3.

Теория: состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: математическое лото.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 8: «Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1»

Цель: дать знания о понятии «соседние числа»; научить сложению и вычитанию числа 1.

Теория: соседние числа; сложение и вычитание числа 1.

Практика: математическое лото.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 9: «Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1»

Цель: научить прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.

Теория: прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.

Практика: игра «Паровозик»..

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 10: «Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1»

Цель: научить вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.

Теория: вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1».

Практика: решение математических задач.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 11: «Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы»

Цель: составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.

Практика: составление и решение задач по картинке и нахождение суммы.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 12: «Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка»

Цель: научить составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка.

Практика: составление и решение задач по картинке и нахождение остатка.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 13: «Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание»

Цель: дать знания о числе и цифре 4; научить составлению задач на сложение и вычитание.

Теория: число и цифра 4.

Практика: составление задач на сложение и вычитание.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 14: «Сравнение чисел. Знакомство со знаками « > », « < », « = »

Цель: научить сравнению чисел; познакомить со знаками « > », « < », « = ».

Теория: знаки « > », « < », « = ».

Практика: сравнение чисел.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 15: «Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел»

Цель: познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел.

Теория: состав числа 4 из двух чисел.

Практика: математическое лото.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 16: «Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного»

Цель: познакомить с числом и цифрой 5.

Теория: число и цифра 5.

Практика: игра «Зажги звёзды».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 17: «Ознакомление с составом числа 5»

Цель: познакомить с составом числа 5.

Теория: состав числа 5.

Практика: математическая кухня.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 18: «Порядковый счет»

Цель: обучить порядковому счёту в пределах 5.

Теория: порядковый счет.

Практика: игра «Математическая пирамидка».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 19: «Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного»

Цель: дать знания о числе и цифре 6.

Теория: число и цифра 6.

Практика: игра «Помоги Буратино».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 20: «Ознакомление с составом числа 6»

Цель: дать знания о составе числа 6.

Теория: состав числа 6.

Практика: игра «У кого больше?».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 21: «Повторение и закрепление пройденного»

Цель: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра «Цифровая азбука».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 22: «Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного»

Цель: дать знания о числе и цифре 7; повторить и закрепить пройденный материал.

Теория: число и цифра 7.

Практика: игра «Математическая рыбалка».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 23: «Ознакомление с составом числа 7»

Цель: дать знания о составе числа 7.

Теория: состав числа 7.

Практика: игра «Математическая рыбалка».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 24: «Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного»

Цель: дать знания о числе и цифре 8; повторить и закрепить пройденный материал.

Теория: число и цифра 8.

Практика: игра «Математические бусы».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 25: «Ознакомление с составом числа 8»

Цель: дать знания о составе числа 8.

Теория: состав числа 8.

Практика: игра «Собери урожай».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 26: «Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами»

Цель: познакомить с понятием «на 1 больше», с текстовыми задачами.

Теория: понятие «на 1 больше».

Практика: решение текстовых задач.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 27: «Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами»

Цель: познакомить с понятием «на 1 меньше», с текстовыми задачами.

Теория: понятие «на 1 меньше».

Практика: решение текстовых задач.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 28: «Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного»

Цель: познакомить с числом и цифрой 9; повторить и закрепить пройденный материал.

Теория: число и цифра 9.

Практика: игра «Паровозик».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 29: «Ознакомление с составом числа 9»

Цель: познакомить с составом числа 9.

Теория: состав числа 9.

Практика: игра «Магазин».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 30: «Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного»

Цель: познакомить с числом и цифрой 10; повторить и закрепить пройденный материал.

Теория: число и цифра 10.

Практика: игра «Магазин».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 31: «Ознакомление с составом числа 10»

Цель: познакомить с составом числа 10.

Теория: состав числа 10.

Практика: игра «Числовые домики».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 32: «Ознакомление с понятием «сантиметр».

Измерение длины предметов с помощью линейки»

Цель: познакомить с понятием «сантиметр»; научить измерять длину предметов с помощью линейки.

Теория: понятие «сантиметр».

Практика: измерять длину предметов с помощью линейки.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 33: «Знакомство с часами».

Цель: познакомить принципом обозначения времени на часах.

Теория: понятие «время».

Практика: определение времени на часах.

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 34: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: дидактические игры «Математическое лото», «Магазин».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 35: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: дидактические игры «Зоопарк», «Железнодорожная станция».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: диагностика

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 36: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Цель: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра-путешествие «Занимательная Математика».

Обеспечение учебного процесса: иллюстрации, раздаточный материал, презентация.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график
Группы № 1,2,3,4,5

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.	1	Рассказ Работа в тетрадах	наблюдение			
2	Повторение геометрических фигур – круг, овал.	1	Рассказ	наблюдение			
3	Число и цифра 1.	1	Работа в тетрадах	наблюдение			
4	Число и цифра 2 Действие сложение.	1	Рассказ	наблюдение			
5	Число и цифра 3 Действие вычитание.	1	Работа в тетрадах	наблюдение			
6	Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
7	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	1	Работа в тетрадах	наблюдение			
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	Рассказ	наблюдение			
9.	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	Работа в тетрадах	наблюдение			
10	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	Рассказ	наблюдение			
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.	1	Работа в тетрадах	наблюдение			
12	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка.	1	Рассказ	наблюдение			
13	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	Работа в тетрадах	наблюдение			
14	Сравнение чисел. Знакомство со знаками « > », « < », « = ».	1	Рассказ	наблюдение			

15	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
16.	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
17.	Ознакомление с составом числа 5.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
18.	Порядковый счет.	1	Рассказ	наблюдение			
19	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
20	Ознакомление с составом числа 6.	1	Рассказ	наблюдение			
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
22	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
23.	Ознакомление с составом числа 7.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
24.	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
25.	Ознакомление с составом числа 8.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
26.	Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	Рассказ	наблюдение			
27	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
28	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
29	Ознакомление с составом числа 9.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
30	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
31.	Ознакомление с составом числа 10.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
32	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	Рассказ	наблюдение			
33	Знакомство с часами.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Рассказ	наблюдение			
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
36.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Рассказ	наблюдение			
		36					

2.2. Условия реализации программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее)
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

▪ Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Считаю и решаю»

- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога;
- Литература для детей,
- Литература для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- музыкальный инструмент (фортепиано) и т.д.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ Современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, изобразительные наглядные пособия;

- азбука в картинках;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия

- конструкторы,
- мозаика,
- шаблоны,
- игрушки,
- образцы готовых поделок (аппликация),
- набор карточек с буквами,
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, слогов и т.д.

наполняемость группы – 10 детей; регулярность посещения занятий;
наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;

наличие учебно-методической и материально-технической (музыкального инструмента, либо (и) музыкального центра);

просторное помещение с хорошей вентиляцией, комната для переодевания;

репетиционная форма, обратная связь с обучающимися и родителями.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, зачетное выполнение элементов танца, открытое занятие; тестовый контроль; фронтальная или индивидуальная беседа; наблюдение за деятельностью на занятиях;

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входящую и итоговую диагностику;

Входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития изобразительных навыков;

Итоговый контроль проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания), участие в конкурсах областных.

2.4. Методические материалы

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

— учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью

— комплексный подход

— систематичность и последовательность

— вариативность занятий

— наглядность

Данная программа построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. **Ведущей деятельностью при подготовке детей** к школе является **игра**. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывают **продуктивные виды деятельности** – рисование, конструирование.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

— возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

— учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;

— созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

— созданию вокруг ребенка 5-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

— вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

2.5. Список литературы

Литература для родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2001. – №2
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Паблишинг 2010
3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. – №2
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. – № 4.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
8. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. – №1

Литература для учителя

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. – №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. – №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова // Обруч. – 1996. – № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. – № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. – № 3.

10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.