**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании методического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года | УТВЕРЖДАЮ  Исполняющий обязанности директора  ОГБУ ДО «ДТДМ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю Сергеева  приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КОМПЛЕКСНАЯ**

**дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ общеразвивающая программа**

**« ЛЕТНЯЯ МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»**

Объединение «Малышковая академия»

Возрастной диапазон обучающихся: 6-7 **лет**

Срок реализации программы: **июнь-август 2020года**

Авторы-разработчики:

педагог дополнительного образования

**Кузнецова Валентина Викторовна**

педагог дополнительного образования

**Фролова Алла Александровна**

Ульяновск, 2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
|  | **ДО программа Страноведение** |  |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
| **1.2** | Учебный план |  |
| **1.3** | Содержание учебного плана |  |
| **2.** | Комплекс организационно-педагогических условий |  |
| **2.1.** | КУГ |  |
| **2.2** | Условия реализации программы |  |
| **2.3.** | Литература |  |
|  | **ДО программа Занимательная химия** |  |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
| **1.2** | Учебный план |  |
| **1.3** | Содержание учебного плана |  |
| **2.** | Комплекс организационно-педагогических условий |  |
| **2.1.** | КУГ |  |
| **2.2** | Условия реализации программы |  |
| **2.3.** | Литература |  |
|  | **ДО программа Увлекательная биология** |  |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
| **1.2** | Учебный план |  |
| **1.3** | Содержание учебного плана |  |
| **2.** | Комплекс организационно-педагогических условий |  |
| **2.1.** | КУГ |  |
| **2.2** | Условия реализации программы |  |
| **2.3.** | Литература |  |

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеразвивающей программы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

**Направленность программы**- социально-педагогическая.

**Актуальность программы**

Необходимость разработки дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Летняя малышковая академия», направленной на организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время, была определена государственным и социальным заказом, а именно:

- потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, интеллектуально развитое, сильное в нравственном отношении подрастающее поколение;

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей в условиях города;

- возможностью использования богатого творческого потенциала педагогов дополнительного образования в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Программа реализуется как **дополнительный компонент** дошкольного и начального общего поликультурного и естественнонаучного образования.

**Адресат программы:** дети 6 – 9 лет.

**Структура комплексной программы**

Летняя комплексная программа дополнительного образования для обучающихся в объединении «Малышковая академия» включает **3 учебные дисциплины**:

* Страноведение
* Занимательная химия
* Увлекательная биология

***Уровни освоения программы*** (по материалам письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242):

Стартовый уровень осваивают дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, родители которых заинтересованы в их саморазвитии, в гуманитарном, естественнонаучном образовании и культурном воспитании.

Базовый уровень – дети младшего школьного возраста, в целом освоившие программу стартового уровня, владеющие понятийным аппаратом предыдущего уровня.

Продвинутый уровень- дети младшего школьного возраста, в целом освоившие программу базавого уровня, владеющие понятийным аппаратом предыдущего уровня.

**Объём программы: 21** час для каждой группы обучения (стартовый/базовый/продвинутый). **Всего 63 часа**.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня – августа 2020г.

**Срок реализации программы:**

01.06.2020-31.08.2020

Занятие продолжительностью 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

**Цель комплексной программы** «Малышковая академия»: формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста целостной естественнонаучной и культурной картины мира.

**Задачи:**

1. повышение уровня знаний и эрудиции обучающихся в области гуманитарных и естественных наук;
2. расширение понятийного аппарата обучающихся как основы культурной и естественнонаучной картины мира;
3. развитие у обучающихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;
4. развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности обучающихся.

**Форма занятий**

Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очная, обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Обучение по программе ведется с использованием форм обучения - электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Используются:

- видеоуроки - специально подготовленная видеозапись для обучающихся, к просмотру обучающийся может приступить в любое удобное время, а также возвращаться к нему в различных ситуациях;

- занятия с использованием электронной почты и облачных сервисов.

**Планируемые результаты**освоения комплексной программы

* Основу научного мировоззрения составляют усвоенные обучающимися в процессе учебной деятельности ***теоретические понятия.***
* ***Практические навыки*** использования теоретических знаний не только на занятиях, но и в быту, в жизни.
* ***Освоение научного метода***, позволяющего получать факты, результаты путем эксперимента.
* Естественнонаучное знание ***в комплексе с культурологическим*,** гуманитарным помогает детям научиться ***строить объяснительные модели*** причинно-следственных связей, хода эксперимента, полученных данных и т.п.
* Развитие личностных качеств ребенка. Выпускник объединения «Летняя малышковая академия» демонстрирует позитивное личностное отношение к природе, людям, окружающему миру, определенный уровень развития ***понятийного мышления.***
* Уровень развития понятийного мышления позволяет установить степень ***формирования целостной картины мира*** через освоение естественнонаучных понятий и личностное позитивное отношение ребенка к окружающему миру.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа реализуется как **дополнительный компонент** дошкольного и начального общего поликультурного образования в летний период.

Программа «Страноведение» учитывает современные ориентации на активное развитие техносферы, с одной стороны, и гуманизацию образования, с другой. Программа направлена на развитие способности детей дошкольного и младшего школьного возраста воспринимать окружающий мир целостно, нерасчлененно, что в конечном счете ведет к формированию полного, целостного представления о развитии природы и общества.

**Адресат программы**: дети 6 – 9 лет

**Цель:** познакомить обучающихся с культурологической основой изучаемых явлений действительности.

**Задачи:**

***Образовательные***

- развитие умения сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, делать выводы;

- формирование понятий о государстве, географическом расположении, народах;

- формирование практических умений и навыков при решении проблемных и ситуационных задач.

***Развивающие:***

- развитие речемыслительной деятельности;

- развитие внимания, памяти, логического мышления;

- развитие экспериментальных навыков и умений.

***Воспитывающие:***

- воспитание уважения к людям иных национальностей, других рас;

- реализация опыта жизнедеятельности ребенка;

- формирование интереса обучающихся к окружающему миру

- формирование ценностной мотивации обучающихся.

**Форма занятий** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе ведется с использованием различных форм: в условиях значительного сокращения очных контактов обучающегося с педагогом и невозможности посещать аудиторные занятия используются **средства дистанционного обучения:**

**-** соц.сети, Интернет ресурсы Вайбер, YouTube, WhatsApp

- кейс-технологии (используются компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной информацией);

- чат, предназначенный для проведения дискуссии между педагогом и обучающимися и их родителями в режиме реального времени;

- внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении учебной дисциплины, облачные сервисы.

**Виды занятий**: интерактивные практические, что предполагает:

-разработку мелкой моторики (рисование, раскрашивание, копирование через кальку и копировальную бумагу, заполнение контурных карт, рисунок с образца и т.д.);

-выполнение самостоятельных творческих работ (рассказ, доклад, презентация, виртуальная экскурсия и т.д.);

-использование разнообразных коммуникативно-речевых технологий:

* обучающие игры (имитации, деловые, ролевые, дидактические игры);
* социальные, научно-исследовательские проекты и другие внеаудиторные формы обучения (рассказ об участниках Великой Отечественной войны «Вечная слава героям», интервью с представителями малого социума, виртуальные экскурсии, выставки);
* участие во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;
* дистанционное обучение (использование дополнительных технических и интерактивных средств ТСО и ИСО).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Обучающийся должен **знать:**

- названия материков, океанов, крупных стран, их месторасположение на карте мира и глобусе;

- основные понятия государственной символики: флаг, герб, гимн;

- общие признаки государств, столиц, городов, сел, деревень;

- некоторые названия народов, языков разных стран, основных традиций и особенностей жизни и быта;

- правила связной логичной речи для рассказа о своем крае.

**Уметь:**

- оперировать основными терминами при рассказе о своей стране, малой родине, семье (применять полученные знания на практике),

- внимательно слушать связный текст, смотреть презентацию и отвечать на вопросы;

- вести элементарную дискуссию по проблемным вопросам экологии окружающего мира и слова

- проводить социологические опросы в минисоциумах, анализировать и обобщать результаты.

**Понимать:**

- - цели и содержание исследовательской деятельности;

- роль языка как средства общения в жизни разных народов.

**Объем программы**: - 21 час

7 часов – 1группа стартовый уровень

7 часов – 2 группа базовый уровень

7 часов – 3 группа продвинутый уровень

**Срок освоения программы**: 01.06.2020 - 31.08.2020

**Режим занятий**

По 30 мин. 1 час в неделю у каждой группы.

**1.2. Содержание программы**

**Учебный план**

**1 ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Страноведение:  изучаем страны | 3 |  | 3 | Презентация «Великая Отечественная война в истории моей семьи» |
| 2 | Введение в науку: методы исследования окружающего мира | 3 |  | 3 | Исследовательский проект «Семья – семь Я» |
| 4 | Лето | 1 |  | 1 | Рассказ «Как я провел лето» |
|  | **Итого** | 7 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**1 ГРУППА**

1. **Страноведение: изучаем страны – 3 ч**

Что мы знаем о нашей стране? География страны. Народы и национальности России. История страны. Великая Отечественная война. Легко ли быть героем? Дети войны. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

1. **Введение в науку: методы исследования окружающего мира** – 3 ч

Как понять: что из чего сделано? Что как устроено? Что происходит почему? Методы исследования окружающего мира: эксперимент, наблюдение, сбор информации, обработка результатов. Тема исследования: «Семья – семь «Я». Цель: доказать, что человеку необходима семья, родные и близкие люди. Методы исследования: наблюдение, опрос членов семьи. Основа семьи. Человек в кругу семьи: его роль, права, обязанности. Семейный отдых. Выводы, обработка результатов исследования.

1. **Лето - 1 ч**

Басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». Чему хочет научить автор? Занятия моей семьи летом. Как я провел лето? Новые друзья, новые знания. Мои ожидания от учебного года.

**Учебный план**

**2 группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
|  | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | День Победы | **3** |  | **3** | Презентация «Мои герои» - рассказ о героях Великой Отечественной войны |
| 2 | Героические профессии | **3** |  | **3** | Презентация «Герои мирного времени» |
| 3 | Что такое самоорганизация? | **1** |  | **1** | Проект «Самоорганизованный человек» |
|  | Итого | **7** |  | **7** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **ГРУППА**
2. **День Победы – 3ч**

История России, история Великой Отечественной войны. История моей семьи в середине 20-го столетия. Герои войны. Дети войны. 75 лет со дня Победы. Бессмертный полк. Парад Победы на Красной площади. Почему мы должны хранить память о победителях и побежденных, о тяжелых утратах в этой войне?

1. **Героические профессии – 3 ч**

Есть такая профессия – Родину защищать. Мирное время – чрезвычайные ситуации. МЧС, врачи, полиция, пожарные. Что такое подвиг? Чем занимаются волонтеры? Героические поступки обычных людей. Какими человеческими качествами обладают герои? Есть ли у меня эти качества?

1. **Что такое самоорганизация? – 1ч**

Организация места и времени для занятий. Порядок на рабочем месте. Занятия взрослых: приготовление обеда, уборка в доме, игры с детьми и т.д. Мои занятия дома. Условия, при которых я успеваю сделать больше полезных дел. Выводы: самоорганизация помогает человеку справляться со всеми заданиями.

**Учебный план**

**3 группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Страна празднует Победу | **3** |  | **3** | Презентация, рассказ о героях войны |
| 2 | Город, в котором я живу | **3** |  | **3** | Эссе, рассказ,  проект |
| 4 | Летние каникулы | **1** |  | **1** | Сочинение |
|  |  | **7** |  | **7** |  |

**Содержание учебного плана**

**3 ГРУППА**

1. **Страна празднует Победу – 3 ч**

История России 20 века. Вторая мировая война на карте мира. Великая Отечественная война. Города-герои. Ульяновск во время войны, оборонные заводы. Дети войны. Вклад моей семьи в Победу над фашистами. Вечная память героям.

1. **Город, в котором я живу – 3ч**

Моя родина начинается здесь. Улицы нашего города. Любимые места в городе. Люди, живущие в нашем городе. Дом, в котором я живу. Моя семья, мои друзья. Что значит родина для человека? Наша Родина – Россия. Пишем проект «Мой город будущего». Цель: создать модель будущего Ульяновска. Метод исследования: наблюдение, опрос, создание макета архитектурных сооружений. Безопасность, красота, экология. Архитектура. Счастливая старость, работа для взрослых. Множество детских оздоровительных, развлекательных и познавательных комплексов. Зоны для семейного отдыха.

1. **Летние каникулы – 1ч**

Мои летние каникулы. Что меня порадовало, что огорчило, что удивило? Что я не успел узнать, рассмотреть, чему не успел научиться? Где я хотел бы побывать будущим летом? Сочинение «Вспоминая лето…»

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. КУГ**

**1 группа**

Место проведения:

Время проведения занятий: 15.30 – 16.00

Изменения расписания занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Причина изменения даты** |
| **1** | Страноведение: изучаем страны | **1** | **Практ**  **дист** | **7.06** |  |  |
| **2** | Что мы знаем о нашей стране? | **1** | **Практ**  **дист** | **14.06** |  |  |
| **3** | История страны | **1** | **Практ**  **дист** | **21.06** |  |  |
| **4** | Великая Отечественная война в истории моей семьи | **1** | **Практ**  **дист** | **28.06** |  |  |
| **5** | Введение в науку | **1** | **Практ**  **дист** | **5.07** |  |  |
| **6** | Методы исследования окружающего мира | **1** | **Практ**  **дист** | **12.07** |  |  |
| **7** | Как я провел лето? | **1** | **Практ** | **30.08** |  |  |
|  | Итого | **7** |  |  |  |  |

**КУГ**

**2 группа**

Место проведения:

Время проведения занятий: 16.10 – 16.40

Изменения расписания занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Причина изменения даты** |
| **1** | День Победы | **1** | **Практ**  **дист** | **3.05** |  |  |
| **2** | История моей семьи в середине 20-го столетия. | **1** | **Практ**  **дист** | **10.05** |  |  |
| **3** | Бессмертный полк | **1** | **Практ**  **дист** | **17.05** |  |  |
| **4** | Героические профессии | **1** | **Практ**  **дист** | **24.05** |  |  |
| **5** | МЧС, врачи, полиция, пожарные | **1** | **Практ**  **дист** | **31.05** |  |  |
| **6** | Чем занимаются волонтеры? | **1** | **Практ**  **дист** | **7.06** |  |  |
| **7** | Что такое самоорганизация? | **1** | **Практ** | **30.08** |  |  |
|  | Итого | **7** |  |  |  |  |

**КУГ**

**3 группа**

Место проведения:

Время проведения занятий: 16.50 – 17.20

Изменения расписания занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Дата планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Причина изменения даты** |
| **1** | Страна празднует Победу | **1** | **Практ**  **дист** | **7.06** |  |  |
| **2** | Города-герои | **1** | **Практ**  **дист** | **14.06** |  |  |
| **3** | Ульяновск во время войны | **1** | **Практ**  **дист** | **21.06** |  |  |
| **4** | Город, в котором я живу | **1** | **Практ**  **дист** | **28.06** |  |  |
| **5** | Проект «Мой город будущего» | **1** | **Практ**  **дист** | **5.07** |  |  |
| **6** | Наша Родина – Россия. | **1** | **Практ**  **дист** | **12.07** |  |  |
| **7** | Летние каникулы | **1** | **Практ** | **30.08** |  |  |
|  | Итого | **7** |  |  |  |  |

**2.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации очной формы обучения:рабочий кабинет № 306 с компьютером, периферийными устройствами, интерактивной доской, выходом в интернет.

При реализации ДОТ: для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы).

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Вопросно-ответная беседа по презентации или прослушанному тексту.
2. Устный/письменный тест по теме
3. Тест с вопросами по содержанию презентации или прослушанного текста.
4. Устный /письменный (с помощью взрослых) отчет о социологическом исследовании.
5. Рисунки (домашнее и аудиторное задание).
6. Устные и письменные работы: эссе, доклады, проекты.

В мессенджерах педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся педагогами консультации по телефону в онлай-режиме (Вайбер или Ватсап). Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

**Формы аттестации в условиях дистанционного обучения:**

Тестирование, подготовка презентаций, проектов, участие во всероссийских и международных заочных конкурсах и олимпиадах.

**2. 3.Список литературы**

**Для педагога**

1. Алябьева Е.А [Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях](http://my-shop.ru/shop/books/2395932.html), 2017 г.
2. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. [Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика". ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2436663.html), 2017 г.
3. Березенкова Т.В. [Построение дошкольной образовательной среды на основе принципа индивидуализации. ФГОС ДО](http://my-shop.ru/shop/soft/2387221.html), 2017 г.
4. Березенкова Т.В. [Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. ФГОС ДО](http://my-shop.ru/shop/soft/2374222.html), 2017 г.
5. Буряк М.В., Карышева Е.Н. [Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Тематические презентации-занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО](http://my-shop.ru/shop/soft/2341617.html), 2017 г.
6. Буряк М.В., Карышева Е.Н. [Речевое развитие. Тематические презентации-занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО](http://my-shop.ru/shop/soft/2341616.html), 2017 г.

**Дополнительная литература для педагога**

1. Василюк Ю.С. [Познаем мир](http://my-shop.ru/shop/books/2415248.html), 2016 г.
2. Иванова М.Н., Красикова Н.В., Липина С.В. [Тесты на готовность к школе. Для детей 6-7 лет](http://my-shop.ru/shop/books/2348036.html),  2016 г.
3. Игнатьева Т.В. [Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе. Часть 2. ФГОС ДО](http://my-shop.ru/shop/books/1808291.html), 2017 г.
4. [Киреева Л.Г. HYPERLINK "http://bookza.ru/book\_n.php?id=473371" HYPERLINK "http://bookza.ru/book\_n.php?id=473371" HYPERLINK "http://bookza.ru/book\_n.php?id=473371"Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий](file:///C:\Users\Inwin\Downloads\Киреева%20Л.Г.%20HYPERLINK%20%22http:\bookza.ru\book_n.php%3fid=473371%22%20HYPERLINK%20%22http:\\bookza.ru\book_n.php%3fid=473371%22%20HYPERLINK%20%20%22http:\\bookza.ru\book_n.php%3fid=473371%22Формирование%20экологической%20культуры%20дошкольников.%20Планирование,%20конспекты%20занятий), 2016
5. [Масленникова О.М. HYPERLINK "http://bookza.ru/book.php?id=1541235"Экологические проекты в детском саду](file:///C:\Users\Inwin\Downloads\Масленникова%20О.М.%20HYPERLINK%20%20%22http:\bookza.ru\book.php%3fid=1541235%22Экологические%20проекты%20в%20детском%20саду), 2015
6. Обозная О.Б. [Большая книга обучающих заданий](http://my-shop.ru/shop/books/2462089.html), 2016 г.
7. [Турыгина HYPERLINK "http://bookza.ru/book.php?id=132219" HYPERLINK "http://bookza.ru/book.php?id=132219" HYPERLINK "http://bookza.ru/book.php?id=132219"Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы](file:///C:\Users\Inwin\Downloads\Турыгина%20HYPERLINK%20%22http:\bookza.ru\book.php%3fid=132219%22%20HYPERLINK%20%22http:\\bookza.ru\book.php%3fid=132219%22%20HYPERLINK%20%20%22http:\\bookza.ru\book.php%3fid=132219%22Экологический%20марафон:%20игры,%20фестивали,%20программы%20для%20дошкольников%20и%20начальной%20школы), 2010 г.
8. [Федотова Александра Михайловна HYPERLINK " "http://bookza.ru/book.php?id=3495404"играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников](file:///C:\Users\Inwin\Downloads\Федотова%20Александра%20Михайловна%20HYPERLINK%20%22%20%22http:\bookza.ru\book.php%3fid=3495404%22играя:%20сюжетно-дидактические%20игры%20для%20дошкольников), 2015

**Литература для обучающихся**

**Серия книг «Окружающий мир для дошкольников».**

1. Белых В.А [Прописи для дошкольников с историями о животных](http://my-shop.ru/shop/books/2452378.html), 2017 г.
2. Белых В.А. [Прописи HYPERLINK "http://my- shop.ru/shop/books/2452367.html"для дошкольников с рассказами о растениях](file:///C:\Users\Inwin\Downloads\Прописи%20HYPERLINK%20%22http:\my-%20shop.ru\shop\books\2452367.html%22для%20дошкольников%20с%20рассказами%20о%20растениях), 2017 г.
3. Бурак Елена [Мой день: ориентируемся во времени](http://my-shop.ru/shop/books/2456111.html), 2017 г.
4. Бурак Елена. [Тик-так. Изучаем часы](http://my-shop.ru/shop/books/2456246.html), 2017 г.
5. Калиниченко С.А., Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. [Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками](http://my-shop.ru/shop/books/2452683.html), 2017 г.
6. Мёдов В.М. [Лабиринты. Чудесный лес. 5+. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2466609.html), 2017 г.
7. Мёдов В.М. [Лабиринты. Далекие планеты. 6+. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2466608.html), 2017 г.
8. Мёдов В.М. [Лабиринты. Удивительный город. 5+. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2466607.html), 2017 г.
9. Ульева Елена Александровна. [Цвета. Развивающая книжка с наклейками](http://my-shop.ru/shop/books/2053954.html), 2017 г.

**Интернет-ресурсы**

[Окружающий мир. Природоведение. Естествознание. География](http://bookza.ru/categories.php?main_cat=4058)

href=http://bookza.ru/book.php?id=3735930>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

***Направленность*:** социально-педагогическая

***Актуальность программы:***

«Увлекательная биология» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 – 9 лет, рассчитанная на реализацию в летний период. Программа способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний. Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности.

***Адресат программы***

Программа «Занимательная биология» ориентирована на обучающихся в возрасте 6 - 9 лет. При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности, создаются условия для успешности каждого ребенка. Численность группы – 10 - 15 человек.

***Цель программы* -** расширение познавательной сферы ребёнка-дошкольника, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса.

***Задачи программы:***

- организация условий для наблюдения за опытами, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.

- получение первичного практического опыта экспериментирования.

- создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

- развивать интеллектуальные умения;

-развивать творческие способности;

- развивать познавательный интерес.

***Объем программы***

Программа объёмом – **21 ч.**

***Формы обучения и виды занятий***

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Программа предусматривает в основном применение дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий определяются содержанием Программы и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, творческие видеоотчёты.

Методы и приёмы обучения: видеоконференции, различные формы самостоятельной (выполнение лабораторных работ) работы.

***Срок освоения программы***

1.06.20 - 31.08.20 гг.

***Режим занятий***

Гр. 1, 2, 3 по 30 мин. 1 час в неделю

***Расписание занятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модудь | **Группа** | Кабинет | День недели | | |
| ср | чт | пт |
| "Увлекательная биология" | **1** | 301 | **9.40 – 10.10** |  |  |
| **2** | 301 |  | **9.40 – 10.25** |  |
| **3** | 301 |  |  | **9.40 – 10.25** |

***Материально-техническое обеспечение:***

Кейс-технологии (используются компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной информацией):

- Android 9;

- Канал на сайте: <https://www.youtube.com/channel/UCn6_QQYVFWSKXXis3y1_TPw>

- Video Maker (для создания видеоуроков)

Чат, предназначенный для проведения дискуссии между педагогом и обучающимися и их родителями в режиме реального времени:

- Viber;

- Instagramm;

- <https://zoom.us/>

***Методическое обеспечение:***

Методика предусматривает проведение занятий в двух формах: групповой и индивидуальной.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Теоретическая часть занятия состоит из вводного приветствия в соц.сетях, видеолекции, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе, которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения. Видеоуроки сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

***Формы аттестации***

Форма аттестации -  контрольный урок в форме видеоконференции;

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

***Содержание программы***

Природа и человек. Что отнести к природе? Всё, что создано человеком. Всё, что создано природой.

Живая и неживая природа. Как узнать что относится к живой природе? Признаки живого. К какой группе отнести дерево?

Растения. Царство. Признаки растений.

Деревья лиственные и хвойные. Признаки лиственных растений. Признаки хвойных растений.

Деревья листопадные и вечнозеленые. Срок жизни растений. Осень. Зима. Лето.

Растения в доме. Уход. Заболевания.

Кактусы. Чем опасны иголки.

Животные в квартире. Уход.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Увлекательная биология** преподаватель Каравашкина А.А.

**1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Всего час | Теоретич. | Практич | Формы  аттестации | Дата  по плану **гр.1** | Фактич. дата гр.1 |
| 1 | Природа и человек | 1 |  | 1 |  | 2.06 |  |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 | 1 |  |  | 9.06 |  |
| 3 | Растения | 1 | 1 |  |  | 16.06 |  |
| 4 | Деревья лиственные и хвойные | 1 |  | 1 |  | 23.06 |  |
| 5 | Деревья листопадные и вечнозеленые | 1 | 1 |  |  | 30.06 |  |
| 6 | Растения в доме |  | 1 |  |  | 11.08 |  |
| 7 | Кактусы |  | 1 |  |  | 18.08 |  |
| 8 | Животные в квартире |  | 1 |  |  | 25.08 |  |
|  | **Итого** | **8** | **5** | **2** |  |  |  |

***Содержание программы***

Самое большое животное. Синий кит. Млекопитающие.

Самые маленькие млекопитающие. Вес самого маленького млекопитающего на земле. Свиноносая летучая мышь. Карликовая белозубка.

Самое высокое животное. Жираф. Длина шеи. Количество позвонков.

Самая большая птица. Страус. Мифы. Питание страуса.

Самая маленькая птица. Колибри. Мифы. Обитание и питание колибри.

Самое большое растение. Секвойя.

Растения в доме. Уход. Заболевания.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Увлекательная биология** преподаватель Каравашкина А.А.

**2 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Всего час | Теоретич. | Практич | Формы  аттестации | Дата  по плану **гр.2** | Фактич. дата гр.2 |
| 1 | Самое большое животное | 1 | 1 |  |  | 4.06 |  |
| 2 | Самые маленькие млекопитающие | 1 | 1 |  |  | 11.06 |  |
| 3 | Самое высокое животное | 1 | 1 |  |  | 18.06 |  |
| 4 | Самая большая птица | 1 | 1 |  |  | 25.06 |  |
| 5 | Самая маленькая птица | 1 | 1 |  |  | 13.08 |  |
| 6 | Самое большое растение | 1 | 1 |  |  | 20.08 |  |
| 7 | Растения в доме | 1 |  | 1 |  | 27.08 |  |
|  | **Итого** | **10** | **9** | **1** |  |  |  |

***Содержание программы***

Чарльз Д. теория эволюции. Экспедиция. Вьюрки. Сравнение.

Правило Аллена. Закон. Теплокровные животные. Адаптация.

Коэволюция и симбиоз. Климат. Внешняя среда. Паразитизм.

Строение земли. Наша планета. Слои земли.

Дрейф материков. Литосферные плиты. Землетрясения. Извержение вулканов.

Вулканы и землетрясения. Шкала колебаний. Виды вулканов.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Увлекательная биология** преподаватель Каравашкина А.А.

**3 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Всего час | Теоретич. | Практич | Формы  аттестации | Дата  по плану **гр. 3** | Фактич. дата гр.3 |
| 1 | Чарльз Д.теория эволюции | 1 | 1 |  |  | 5.06 |  |
| 2 | Правило Аллена | 1 | 1 |  |  | 19.06 |  |
| 3 | Коэволюция и симбиоз | 1 | 1 |  |  | 26.06 |  |
| 4 | Строение земли | 1 |  | 1 |  | 14.08 |  |
| 5 | Дрейф материков | 1 | 1 |  |  | 21.08 |  |
| 6 | Вулканы и землетрясения | 1 | 1 |  |  | 28.08 |  |
|  | **Итого** | **10** | **4** | **2** |  | **6** |  |

***Литература***

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009

2.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М.,2010

3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольни-ков. Сфера. М.,2010

4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город»,2009.

5. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город»,2009

6.Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

7.Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998

8.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.:Владос, 1996.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»**

***Направленность*:** социально-педагогическая

***Актуальность программы:***

«Занимательная химия» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 – 9 лет, рассчитанная на реализацию в летний период. Программа способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического завершения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности.

***Адресат программы***

Программа «Занимательная химия» ориентирована на обучающихся в возрасте 6 - 9 лет. При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности, создаются условия для успешности каждого ребенка.Численность группы – 10 - 15 человек.

**Цель программы -** расширение познавательной сферы ребёнка-дошкольника, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса.

***Задачи программы:***

- создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.

- получение первичного практического опыта экспериментирования.

- создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение любопытства в отношении естественнонаучного знания.

- создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

- развивать интеллектуальные умения, творческие способности, поддерживать познавательный интерес ребёнка.

***Объем программы***

Программа объёмом – **21 ч.**

***Формы обучения и виды занятий***

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Программа предусматривает в основном применение дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий определяются содержанием Программы и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, творческие видеоотчёты.

Методы и приёмы обучения: видеоконференции, различные формы самостоятельной (выполнение лабораторных работ) работы.

***Срок освоения программы***

1.06.2020 – 31.08.2020 гг.

***Режим занятий***

Гр. 1, 2, 3 -по 30 мин. 1 час в неделю

***Материально-техническое обеспечение:***

Кейс-технологии (используются компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной информацией):

- Android 9;

- Канал на сайте: <https://www.youtube.com/channel/UCn6_QQYVFWSKXXis3y1_TPw>

- Video Maker (для создания видеоуроков)

Чат, предназначенный для проведения дискуссии между педагогом и обучающимися и их родителями в режиме реального времени:

- Viber;

- Instagramm;

- <https://zoom.us/>

***Методическое обеспечение:***

Методика предусматривает проведение занятий в двух формах: групповой и индивидуальной.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Теоретическая часть занятия состоит из вводного приветствия в соц.сетях, видеолекции, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе, которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения. Видеоуроки сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

***Формы аттестации***

Форма аттестации -  контрольный урок в форме видеоконференции с устным опросом;

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

***Содержание программы***

Растворение. Химические реакции. Наука химия.

Растворимость в гор.и хол. воде. Что растворяется в холодной воде? Что растворяется в горячей воде?

Нерастворимые вещества. Видимые и невидимые в воде вещества.

Мы в мире химии. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Общие правила техники безопасности в кабинете химии.

Биосфера. Оборудование для практических и лабораторных работ по химии. Приборы. Нагреватели и меры предосторожности при работе с ними. Электрические приборы. Механические и стеклянные приборы. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории

Практика: Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека: парниковый эффект, уменьшение озонового слоя, загрязнения тяжёлыми металлами, нефтепродуктами; кислотные дожди.

Стратосфера. Влияние шума на здоровье человека.

Как надуть шар без насоса. Практика.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Занимательная химия** преподаватель Каравашкина А.А.

**1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Всего час | Теоретич. | Практич | Формы  аттестации | Дата  по плану **гр.1** | Фактич. дата гр.1 |
| 1 | Растворение | 1 | 1 |  |  | 3.06 |  |
| 2 | Растворимость в гор.и хол. воде | 1 | 1 |  |  | 10.06 |  |
| 3 | Размешивание | 1 |  | 1 |  | 17.06 |  |
| 4 | Нерастворимые вещества | 1 |  | 1 |  | 24.06 |  |
| 5 | Мы в мире химии. | 1 | 1 |  |  | 19.08 |  |
| 6 | Биосфера | 1 |  | 1 |  | 26.08 |  |
| 7 | Стратосфера | 1 |  | 1 |  | 19.08 |  |
| 8 | Исследователи. Как надуть шар без насоса | 1 |  | 1 |  | 26.08 |  |
|  | **Итого** | **8** | **3** | **5** |  |  |  |

***Содержание программы***

Химические вещества. Химические элементы. Химические соединения.

Железо. Металлы. Отличительные свойства.

Алюминий. Отличие от железа. Свойства. Применение.

Ртуть. Свойства. Градусник. Меры предосторожности.

Площадь фигуры. Ширина. Длина. Обозначение.

Объём тела. Размеры. Высота.

Менделеев и Архимед. Открытия.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Занимательная химия** преподаватель Каравашкина А.А.

**2 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Всего час | Теоретич. | Практич | Формы  аттестации | Дата  по плану **гр.2** | Фактич. дата гр.2 |
| 1 | Химические вещества | 1 | 1 |  |  | 4.06 |  |
| 2 | Железо | 1 | 1 |  |  | 11.06 |  |
| 3 | Алюминий | 1 | 1 |  |  | 18.06 |  |
| 4 | Ртуть | 1 | 1 |  |  | 25.06 |  |
| 5 | Площадь фигуры | 1 | 1 |  |  | 13.08 |  |
| 6 | Объём тела | 1 | 1 |  |  | 20.08 |  |
| 7 | Менделеев и Архимед | 1 |  | 1 |  | 27.08 |  |
|  | **Итого** | **7** | **6** | **1** |  | **6** |  |

***Содержание программы***

Открытие таблицы Менделеева. Сон. Год открытия.

Периодическая система химических элементов. Количество элементов.

Строение атома. Что такое атом? Молекула.

Давление воздуха. Барометр.

Сила поверхностного натяжения. Притяжение молекул.

Неметаллы. Свойства. Отличие от металлов.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Занимательная химия** преподаватель Каравашкина А.А.

**3 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Всего час | Теоретич. | Практич | Формы  аттестации | Дата  по плану **гр. 3** | Фактич. дата гр.3 |
| 1 | Открытие таблицы Менделеева | 1 | 1 |  |  | 5.06 |  |
| 2 | Периодическая система химических элементов | 1 | 1 |  |  | 19.06 |  |
| 3 | Строение атома | 1 | 1 |  |  | 26.06 |  |
| 4 | Давление воздуха | 1 |  | 1 |  | 14.08 |  |
| 5 | Сила поверхностного натяжения | 1 | 1 |  |  | 21.08 |  |
| 6 | Неметаллы | 1 |  | 1 |  | 28.08 |  |
|  | **Итого** | **6** | **4** | **2** |  |  |  |

***Расписание занятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модудь | **Группа** | Кабинет | День недели | | |
| ср | чт | пт |
| "Занимательная химия" | **1** | 301 | 10.20-10.50 |  |  |
| **2** | 301 |  | 10.35-11.20 |  |
| **3** | 301 |  |  | 10.35-11.20 |

***Литература***

***Учебно-методический  комплект  учителя:***

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. Практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80

2. Баженова О.Ю. Пресс-конференция "Неорганические соединения в нашей жизни"// Химия в школе.-2005.-№ 3.-с. 67-74.

3. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 15-26

4. Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища". // Химия в школе.-2005.- № 5.- с. 18-29

5. Яковишин Л.А. Химические опыты с лекарственными веществами. // Химия в школе.-2004.-№ 9.-С. 61-65.

***Учебно-методический  комплект  учащихся:***

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya>

***Литература для чтения учащимся и родителям***

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009

2.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М.,2010

3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольни-ков. Сфера. М.,2010

4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город»,2009.

5. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город»,2009

6.Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

7.Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998

8.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.:Владос, 1996