

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОТБН ОО «ДТДМ»
Г.Ю.Сергеева
Приказ №155-од «29» мая 2020 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Скорочтение»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации | стр. |
| 2.4. Диагностические материалы | стр. |
| 2.5. Методические материалы | стр. |
| 2.6. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования необходимо особое внимание уделять формированию у младших школьников умения учиться и способности к организации своей деятельности. Именно читательские навыки обеспечат обучающимся возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования. Каждый обучающийся должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения, который складывается из двух составляющих: смысловой и технической.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) составлена по методике М.В.Шутовой, которая является основателем и педагогом Центра развития интеллекта IQLIKE.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при необходимости реализации Программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- обучение, организуемое посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Для реализации Программы применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат Viber размещается практический материал и видеозанятия. Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся.

Основными элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции занятия по Программе ведутся с использованием модели электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Уровень освоения программы - стартовый.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальные запросы обучающихся и их родителей в обучении чтению. В период активного развития информационных технологий чрезвычайно важным становится быстро найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет легко ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной

информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Новизна программы. Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

Освоение детьми программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счёт выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом обучающийся учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. После прохождения всего курса Программы обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, делать домашнее задание, усваивать новую тему и понимать педагога, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Педагогическая целесообразность. Важно знать, что поддерживать любознательность и интеллектуальную активность обучающегося возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Данная Программа предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, материал способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

В программе используются технические средства обучения: карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения на занятиях используются физкультминутки. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

Адресат программы - возраст обучающихся – 6-7 лет, занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового

обучения с индивидуальным подходом. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Объем программы: - 72 часа.

Срок реализации программы - рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Согласно СанПиНу продолжительность одного занятия составляет:

- при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;
- при реализации ДОТ: 15 минут с использованием ПЭВМ (5 минут физкультурная пауза, 10 минут – выполнение задания).

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся объединены в группы по 6-8 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

Формы обучения и методы обучения:

Методы обучения:

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд.

Цель - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через эффективное обучение быстрому чтению.

Задачи:

Обучающие -

- обучать приёмам и техникам скорочтения;
- обучать работать с текстом (анализ структуры текста);
- отрабатывать технику повышения скорости осмысленного чтения;
- пополнять словарный запас.

Развивающие -

- способствовать осмыслению прочитанной информации;
- развивать память и внимание;
- развивать речь;
- формировать навык быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

Воспитательные -

- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать положительное отношение к процессу письма.

Планируемые результаты -**Предметные результаты:**

- увеличение скорости чтения;
- научатся быстро и качественно запоминать тексты;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- умение выделять в тексте важное и необходимое;
- научатся мыслить быстрее.

Метапредметные результаты:

- активизация познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение управлять своим вниманием;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу письма;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

1.2. Содержание программы
1.2.1. Учебный план (для детей 6-7 лет) 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
3-4	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-6	Слоговые таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9- 10	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11- 12	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13- 14	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15- 16	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17- 18	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19- 20	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21- 22	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23- 24	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25- 26	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27- 28	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

29-30	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	всего	32	16	16	

1.2.1. Учебный план (для детей 6-7 лет) 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
3-4	Упражнение на увеличение поля зрения Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-6	Рисуем пиктограммы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11-12	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Анаграммы 4 буквы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-20	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	Игра с парными карточками «Мемори».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

25-26	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
33-34	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
37-38	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39-40	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	всего	40	20	20	

1.2.2. Содержание учебного плана 1 модуля

Главной задачей занятий по Программе является обучение осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому мышлению обучающихся. На занятиях обучающиеся читают слоги различной сложности, затем переходят к словам и текстам различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа, где важная роль отводится родителям обучающихся. Родители на консультациях с педагогом знакомятся с различными приёмами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Темы:

Введение в предмет.

Артикуляционная разминка. Скороговорки (2 часа)

Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения (2 часа)

Теория: Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания

радостного настроения. **Артикуляционная разминка** заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы они осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у обучающихся чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками - «Ваша карта бита». Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играть пальцами «на пианино», загибать пальцы правой и левой руки, щелчки пальцами левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Тема: Слоговые таблицы (2 часа)

Теория: применение системного подхода в работе подвижности артикуляционного аппарата.

Практика: Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог. «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут

запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно. На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания. **Упражнение «Кувырком».** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Форма контроля: анализ, опрос, педагогическое наблюдение.

Темы: Словесные таблицы (4 часа)

Теория: Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

Практика: Виды упражнений со словесными таблицами: примерные задания: прочитай последовательно все столбики таблицы, прочитай выборочно строки таблицы, составь слова из элементов таблицы, прочитай первые две строки таблицы, прочитай второй и третий столбики, отхлопай получившийся ритм.

Что объединяет все элементы таблицы? Одинаковы ли они?

Придумай слова по первым слогам из таблицы: - «я читаю слова» - чтение слов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слова, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последнее слово.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут

запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Темы:

Упражнение на увеличение поля зрения.

Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.) (2 часа)

Теория: Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Темы:

Упражнение на увеличение поля зрения.

Лабиринт 1-2-3 карточка. (6 часов)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Темы:

Упражнение на увеличение поля зрения.

Читаем текст на время. (2 часа)

Теория: Читая слоги или слова, расположенные в таблицы, обучающийся придерживается определенного ритма, ему легче прочитать и запомнить слог или слово. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Упражнение на развитие слуховой памяти. Ваша карта бита. Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ. Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения. В процессе занятий очень полезно использовать слоговые и словесные таблицы

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Темы:

Упражнение на увеличение поля зрения.

Клиновидные таблицы. (4 часа)

Теория: Читая слоги или слова, расположенные в таблицы, обучающийся придерживается определенного ритма, ему легче прочитать и запомнить слог или слово. Скороговорки необходимы для отработки чистоты

произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам обучающийся, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения. В процессе занятий очень полезно использовать слоговые и словесные таблицы.

Форма контроля: анализ, опрос, педагогическое наблюдение.

Содержание учебного плана 2 модуля

Темы:

Упражнение на увеличение поля зрения.

Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.).

Рисуем одной линией Рисуем пиктограммы.

Рисуем двумя руками.

Теория: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Еще один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Практика: упражнения на увеличение поля зрения: «Рисуем одной линией» это занятие для тренировки пространственного мышления, воображения и графомоторных навыков; «Рисуем пиктограммы», пиктограмма – это изображение, содержащее сообщение, переданное рисунком. Пиктограммы очень эффективны как с точки зрения запоминания стихов, так и с точки зрения развития творческого мышления. Рисунок не должен всё отображать, а только напоминать слова. Это не исключает коллективного обсуждения рисунка.

Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

Темы:

Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.

Учим скороговорку методом пиктограмм.

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: игра: составить связный рассказ из 5 карточек. С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление – ведь картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

Учим скороговорку методом пиктограмм – содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" – правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» – игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то

игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

Тема:

Ассиметричные движения.

Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)

Теория: скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).
Упражнения на развитие памяти.

Игра с мячом. Передаём друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.

Ваша карта бита. Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Темы:

Анаграммы 4 буквы.

Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.

Упражнение «Линейка» за «паутинкой».

Игра с парными карточками «Мемори».

Ассиметричные движения.

Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)

Теория: Упражнения на развитие двигательной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: игра: составить связный рассказ из 5 карточек. С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление - ведь картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

Учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. «Найди среди букв слова» среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования

речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Тема

Упражнение на увеличение поля зрения.

Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. **Таблица Шульте** состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Тема:

Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».

Теория: Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Практика: следующее упражнение для тренировки внимания — это лабиринты. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Упражнения на внимание: **Игра с мячом.** Передаём друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.

Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память. **Упражнение «Кувырком».** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Тема:

Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.

Теория: Упражнение на внимание. Анаграммы. Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях.

Практика: Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; педагогическое наблюдение.

Тема:

Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)

Теория: Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 70. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема:

Упражнение «Лишняя буква»

Теория: упражнения на развитие зрительной памяти.

Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 20. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Практика: учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и

упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» – игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Тема:

Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная

Теория: Логично предположить следующее: для того, чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

Практика: упражнения на развитие зрительной памяти. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Игра Лабиринт расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта. Один и тот же лабиринт необходимо проходить несколько раз.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Темы:

Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.

Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в

кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти. **Замочек.** Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту. **Линейка.** Упражнение на ускорение и подавление регрессии (неоправданных возвратов к уже прочитанному).

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график, 1 модуль

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	беседа	беседа			
3-4	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	рассказ	наблюдение			
5-6	Слоговые таблицы	2	показ	наблюдение			
7-8	Словесные таблицы	2	показ	наблюдение			
9-10	Словесные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
11-12	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	показ рассказ	наблюдение			
13-14	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	показ рассказ	наблюдение			
15-16	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	показ рассказ	наблюдение			
17-18	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	показ рассказ	наблюдение			
19-20	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	показ рассказ	наблюдение			
21-22	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
23-24	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
25-26	Ассиметричные движения. Упражнения	2	показ рассказ	наблюдение			

	на двигательную память. Рисуем двумя руками						
27-28	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	показ рассказ	наблюдение			
29-30	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	показ рассказ	наблюдение			
31-32	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	показ рассказ	наблюдение			
	Итого	32					

2.1. Календарный учебный график, 2 модуль

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	показ рассказ	наблюдение			
3-4	Упражнение на увеличение поля зрения Рисуем одной линией	2	показ рассказ	наблюдение			
5-6	Рисуем пиктограммы.	2	показ рассказ	наблюдение			
7-8	Рисуем двумя руками	2	показ рассказ	наблюдение			
9-10	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	показ рассказ	наблюдение			
11-	Учим скороговорку	2	показ	наблюдение			

12	методом пиктограмм.		рассказ				
13-14	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	показ рассказ	наблюдение			
15-16	Анаграммы 4 буквы	2	показ рассказ	наблюдение			
17-18	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	показ рассказ	наблюдение			
19-20	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	показ рассказ	наблюдение			
21-22	Игра с парными карточками «Мемори».	2	показ рассказ	наблюдение			
23-24	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	показ рассказ	наблюдение			
25-26	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
27-28	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	показ рассказ	наблюдение			
29-30	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	показ рассказ	наблюдение			
31-32	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ рассказ	наблюдение			
33-34	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ рассказ	наблюдение			
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5	2	показ рассказ	наблюдение			

	(2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная						
37-38	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	показ рассказ	наблюдение			
39-40	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	показ рассказ	наблюдение			
	итого	40					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно-методического, материально-технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование), методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- ✓ дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение»;
- ✓ методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- ✓ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

- 1 оборудованный кабинет для занятий детей 6-7 лет;
- при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам.
- В кабинете имеются:
- **технические средства обучения:** компьютер, доска.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, набор карточек с клиновидными таблицами, набор карточек со слоговыми таблицами, счетный материал и т.д.
- **оборудование:** секундомер;
- **раздаточный материал:**
 - карточки с графическими рисунками;
 - тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности.

В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля:

- входящий;
- промежуточный;
- итоговый.

Мониторинг роста компетентности обучающего производится в середине (промежуточный) и конце учебного года по итогам прохождения Программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Входящий контроль – в начале учебного года. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей обучающихся и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности обучающегося с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года. Позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания обучающихся, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым обучающимся.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, после освоения всего курса Программы.

Все виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других обучающихся, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения обучающимися конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Критерии оценки освоения Программы:

Высокий уровень. Обучающийся владеет основными логическими операциями, умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, способен объединять и распределять предметы по группам. Он свободно оперирует обобщающими понятиями, умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Обучающийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У обучающегося достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, группе.

Средний уровень. Обучающийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Он имеет достаточный словарный запас, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в группах.

Низкий уровень. Обучающийся не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них, не способен делать умозаключения. Обучающийся не имеет достаточного словарного запаса, не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, чаще всего невнимателен и неусидчив, не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования обучающихся.

Способы определения результативности:

- наблюдение, опрос;
- диагностические игры;
- анализ приобретенных навыков общения;
- самооценка обучающихся.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе. Оценка компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

2.4. Методические материалы

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 6 до 7 лет.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения).

Обучающийся, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;

- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Упражнения на расширение поля зрения:

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Игра Лабиринт расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве

предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта. Один и тот же лабиринт необходимо проходить несколько раз.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 50. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Упражнения на внимание:

Струн-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это **лабиринты**. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Анаграммы. Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово. Тренировка диагонального чтения (разорванный текст, чтение без гласных букв, чтение без пропусков между слов, перемешанные буквы в словах)

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Еще один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно

работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Это упражнение для улучшения внимания, мышления и работоспособности. Кроме того «Алфавит» помогает снять эмоциональное напряжение и перезапустить мозг. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру упражнение "Ухо-нос" - правую руку опускаем на нос, левой рукой беремся за ухо, перекрещивая руки, выполняем хлопок, меняем положение рук. Сначала темп медленный, потом движения убыстряются. Можно добавить скороговорку.

Игра «Читай-хватай» - динамичная игра на чтение. Кто быстрее читает, тот больше собирает карточек.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
2. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2008.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1991г
4. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991г
5. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979г
6. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

9. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989г
10. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986г
11. Шутова М.В. Рабочая программа для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
12. Шутова М.В. Рабочая тетрадь для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
13. Шутова М.В. Методические рекомендации и приложение «Чемоданчик» с заданиями (для каждого возраста).

Для детей:

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
2. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
3. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения Изд. «Феникс», 2018г
4. Шутова М.В. Рабочая тетрадь «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста).
5. ¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

Интернет ресурсы:

- Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования.