

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.Ю. Сергеева

Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Познавайки»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение Школа раннего технического развития
«Почемучки»

Срок реализации программы – **1 год (108 часов)**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
**Кузьмина Юлия Анатольевна,
Андреева Людмила Васильевна,
Соколов Максим Константинович**

г. Ульяновск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее – программа) содержит следующие рабочие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи с элементами ТРИЗ»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Логомиры».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: техническая.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей. В процессе реализации программы с использованием современных образовательных технологий (ТРИЗ-технология и Лего-технология) формируется стиль мышления обучающегося, направленный не на приобретение готовых знаний, а на их самостоятельную генерацию. Возникновение новых идей, изобретений дает ему возможность поверить в себя, в свою индивидуальность.

Программа позволяет приобщать обучающихся к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать их конструкторские способности, математические представления, совершенствовать речь и расширять словарный запас, интеллектуально развивать. Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, создает условия для включения обучающихся в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Актуальность программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения актуальных проблем. Данная Программа направлена на формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. ТРИЗ- и Лего- технологии объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся.

Новизна программы в том, что она обладает комплексными свойствами и является системообразующей. Программа сочетает в себе ряд подходов: системный, функциональный, диалектический, психологический,

лингвистический, дающих в совокупности возможность проводить обучение дошкольников, как в рамках отдельного предмета, так и путем интеграции этих подходов со всеми другими предметами; в результате из самостоятельных предметов постепенно выстраивается целостная система на единой методологической основе.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Цель - развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность, формировать основы технического творчества и информационно-коммуникационной компетентности обучающихся через интеграцию с такими предметами, как конструирование, информатика, математика и развитие речи.

Задачи программы

Обучающие:

- обучать навыкам конструирования, используя лего-конструктор;
- обучать навыкам работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- обучать умению работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать проектно-творческой деятельности;
- обучать практическим действиям сравнения, счёта, вычислений, измерения, классификации, преобразования, а также пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях;
- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- обучать навыкам печати русских букв, умению работать со схемой слова и предложения;
- обучать слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- обучать первоначальным навыкам письма;
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Развивающие:

- развивать конструктивное мышление, творческое воображение, внимание, речь, память;
- развивать мелкую моторику рук,

- развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание), расширять и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Планируемые результаты

Предметные:

- навыки конструирования (лего-конструктор);
- навыки работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
 - умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
 - навыки проектно-творческой деятельности;
 - навыки практических действий сравнения, счёта, вычислений, измерения, классификации, преобразования, а также использование терминологии, высказываний о производимых действиях;
 - представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
 - навыки печати русских букв, умение работать со схемой слова и предложения;
 - навыки слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
 - первоначальные навыки письма;
 - умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Метапредметные:

- конструктивное мышление, творческое воображение, внимание, речь, память;
- развита мелкая моторика рук,
- развит познавательный интерес, мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые;
- развита самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание), расширять и активизировать словарный запас.

Личностные:

- интерес к процессу познания;
- интеллектуальная культура;
- культура общения;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет.

Объём программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы, в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Принципы реализации программы:

- принцип простоты и эффективности;
- комплексный подход – использование целого комплекса различных методик и приёмов, при организации образовательной среды;
- принцип индивидуальности посредством учёта потребностей данного возраста и опоры на игровую (ведущую) деятельность;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребёнком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений;
- принцип результативности;
- принцип вариативности - предоставляет ребёнку право собственного выбора действия; предполагает разнообразие содержания, форм и методов;
- позитивный подход – опора на сильные стороны личности, поведения ребёнка и позитивная ориентация на ребенка;
- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- принцип доступности обучения, индивидуальности, преемственности, результативности;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для решения цели и задач в Программе используется:

- ТРИЗ- и Лего- технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика и т.д.).

Формы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- групповые;
- индивидуальные;
- проблемные ситуации;
- моделирование;

- использование схем, символов, знаков;
- дидактические игры.

Формы проведения занятий: занятие-игра, сказка, конкурс, викторина, путешествие и т.д.

Данные формы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий обучающимся усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими обучающимися, работать в одном ритме со всеми. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие обучающихся на уровень, необходимый для успешного обучения в школе.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения обучающихся, «Памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы на данный момент, а также даются рекомендации по обучению в домашних условиях), группа в социальной сети, участие родителей в праздниках.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Учебный план Программы

№ п/п	Предмет	Часы
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»	36 ч
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамота»	36 ч
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	36 ч
		108 ч

1.2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования, имеющие необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности;

- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

▪ комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»;

- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, таблицы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- аудио- и видео- материал к занятиям;
- литература: для педагога, обучающихся, родителей.

Материально-техническое обеспечение.

Есть учебные кабинеты, оснащённые необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующие росту и возрасту обучающихся, также есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядных пособий, игр и т.д. В кабинете имеется: проектор; ноутбук; магнитофон; магнитно-маркерная доска.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.5. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
(рабочая)
«Считалочка»**

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа раннего технического развития
«Почемучки»

Срок реализации программы – **1год**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Андреева Людмила Васильевна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» (далее – программа) имеет **нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Локальные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы заключается в том, что она раскрывает для обучающихся мир техники. программа востребована родителями обучающихся, т.к. лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей их детей. В интеграции с математикой программа, объединяя в себе элементы игры и экспериментирования, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские и математические способности, техническое мышление, воображение, навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы. Программа носит интегрированный характер, объединяя несколько предметов (конструирование, математика), и строится на основе деятельностного подхода в обучении, когда новое знание даётся не в готовом виде, а постигается обучающимися путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительные особенности программы. Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности обучающихся, а также позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Отличительная особенность программы также заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Педагогическая целесообразность программы.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий обучающегося. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры. Программа позволяет развить следующие процессы:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие математических способностей: овладение практическими действиями сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, умение самостоятельно находить способы решения познавательных задач;
4. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-6 лет.

Объём программы – 36 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 занятие длительностью 30 минут.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы, в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Цель - формирование и развитие у обучающихся первоначальных конструкторских умений и математических способностей.

Задачи -

Обучающие:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- обучить практическим действиям сравнения, счёта, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- обучить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

- развивать конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес, мелкую моторику рук;
- стимулировать детское научно-техническое творчество;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты -

Личностные:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- на основе овладения навыками учебной деятельности сформированы основы интеллектуальной культуры.

Метапредметные:

- развито конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес, мелкая моторика рук;
- азы детского научно-технического творчества;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Предметные:

- конструировать модели по заданной схеме;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- владеть практическими действиями сравнения, счёта, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- иметь представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Цвет, оттенки цветов. Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
3	Время года. Осень. Сравнение предметов по признакам. Календарь природы (Саркисов)	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
5	Один, много. Число и цифра «1». Лего-конструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Число и цифра «2». Первый, второй. Лего- конструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Пара. Связь цифры с количеством предметов	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Число и цифра «3». Первый, второй, третий. Игра «Сложи узор» (кубики Никитина)	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Высокий, низкий, одинаковые по высоте	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Слева, справа. Сравнение групп предметов. Сборка целого из частей. Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение

11	На, над, под. Палочки Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
12	Число и цифра «4». Дорисовывание. Лего-конструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
13	Времена года. Зима. Счет предметов. Порядковый счет. Календарь природы (Саркисов). Карточки-пазлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
14	Число и цифра «5». Конструирование из счетных палочек	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
15	Длинный, короткий, одинаковый по длине. Соотнесение количества предметов с цифрой	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Числовой ряд. Числовая лента Н.Зайцева	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
17	Число и цифра «6». Ориентация на плоскости. Конструирование из счетных палочек	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
18	Порядковый счет. Ориентация в клеточке. Строка, столбик клеток, отдельная клетка. Рисование внутри клетки	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
19	Последующее и предыдущее число. Число и цифра «7». Срисовывание по клеточкам. Лего-конструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
20	Числа и цифры 1-7. Нахождение закономерностей. Дни недели. Карточки-пазлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
21	Сравнение по толщине	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Сравнение по высоте. Палочки Кюизенера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
23	Число и цифра «8». Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение

24	Число и цифра «9». Лего-конструирование	1		1	Рассказ, беседа, графический диктант	Наблюдение
25	Раньше, позже. Деление на группы. Порядковый счет	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
26	Место числа в числовом ряду. Число и цифра «0». Сборка целого из частей. Конструирование из кубиков Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
27	Число и цифра «10». Конструирование из палочек Кюизенера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Счет предметов. Слева-направо, справа-налево. Счётные палочки	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
29	Счет предметов. Сверху-вниз, снизу-вверх. Кубики Никитина	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
30	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Отрезок. Луч. Игра «Геоконт»	1		1	Рассказ, беседа, упражнение на листе бумаги	Наблюдение
32	Столько же. Знаки = и \neq . Палочки Кюизенера	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
33	Больше, меньше. Знаки > и <. Кубики и таблица Зайцева Н.А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
34	Математическая игра «Калейдоскоп»	1		1	Рассказ, беседа, творческая работа	Наблюдение
35	Математическая игра «Рассели в домики соседей». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие-игра «В гости к Листовичку»	1		1	Итоговая диагностика	Наблюдение
	Итого	36	10	26		

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Количество и счет

Сформировать у детей представление о том, что множество предметов (в количестве 10) можно пересчитать и ответить на вопрос, сколько для меня необходимо иметь предметов (игрушек, книжек и т. п.) и выделить, который для меня наиболее значимый. Сформировать представление о «числовых равенствах», «неравенствах» и установить параллель между математическим термином и личностно-культурным понятием (по возрасту не равен, по весу равен, цвет волос одинаковый и т.п.). Научить способам составления большего числа из двух меньших и определить значимость того и другого для себя, сравнения целого и части как его доли и установления связей между математическим понятием «доля» и социальным (доля как жизнь человека, как знак, указывающий на состояние личности – удачливый, удрученный)

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники изучают прямой и обратный счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

Раздел 2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Раздел 3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху

вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Раздел 6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Раздел 7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, детали конструктора «Лего», пазлы, мозаику, кубики Никитина, палочки Кюизенера, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Раздел 8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы №1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО

ДТДМ) **Время проведения занятий:**

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
2	Цвет, оттенки цветов. Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
3	Время года. Осень. Сравнение предметов по признакам. Календарь природы (Саркисов)	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
5	Один, много. Число и цифра «1». Лего-конструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
6	Число и цифра «2». Первый, второй. Лего-конструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
7	Пара. Связь цифры с количеством предметов	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

8	Число и цифра «3». Первый, второй, третий. Игра «Сложи узор» (кубики Никитина)	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
9	Высокий, низкий, одинаковые по высоте	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
10	Слева, справа. Сравнение групп предметов. Сборка целого из частей. Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
11	На, над, под. Палочки Кюизенера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
12	Число и цифра «4». Дорисовывание. Лего-конструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
13	Времена года. Зима. Счет предметов. Порядковый счет. Календарь природы (Саркисов). Карточки-пазлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
14	Число и цифра «5». Конструирование из счетных палочек	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
15	Длинный, короткий, одинаковый по длине. Соотнесение количества предметов с цифрой	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
16	Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
17	Число и цифра «6». Ориентация на плоскости. Конструирование из счетных палочек	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
18	Порядковый счет. Ориентация в клеточке. Строка, столбик клеток,	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

	отдельная клетка. Рисование внутри клетки						
19	Последующее и предыдущее число. Число и цифра «7». Срисовывание по клеточкам. Лего-конструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
20	Числа и цифры 1-7. Нахождение закономерностей. Дни недели. Карточки -паззлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
21	Сравнение по толщине	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
22	Сравнение по высоте. Палочки Кюизенера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
23	Число и цифра «8». Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
24	Число и цифра «9». Лего-конструирование	1	Рассказ, беседа, графический диктант	Наблюдение			
25	Раньше, позже. Деление на группы. Порядковый счет	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
26	Место числа в числовом ряду. Число и цифра «0». Сборка целого из частей. Конструирование из кубиков Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
27	Число и цифра «10». Конструирование из палочек Кюизенера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

28	Счет предметов. Слева-направо, справа-налево. Счётные палочки	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
29	Счет предметов. Сверху-вниз, снизу-вверх. Кубики Никитина	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
30	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
31	Отрезок. Луч. Игра «Геококт»	1	Рассказ, беседа, упражнение на листе бумаги	Наблюдение			
32	Столько же. Знаки = и \neq . Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
33	Больше, меньше. Знаки > и <. Кубики и таблица Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
34	Математическая игра «Калейдоскоп»	1	Рассказ, беседа, творческая работа	Наблюдение			
35	Математическая игра «Рассели в домики соседей». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие-игра «В гости к Листовичку»	1	Итоговая диагностика	Наблюдение			
	Итого	36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее); методисты.

Информационно – методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»;

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для обучающихся, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

В комплексе технического творчества для проведения занятий в Школе раннего технического развития «Почемучки» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5-6 лет;
- актовый зал для проведения праздников.

В кабинетах имеются:

-технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор;

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.;

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;

▪ спортивное оборудование: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты; оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;

- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки,

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации Программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности:

- входной (первичный);
- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

Входной (первичный) контроль осуществляется перед изучением Программы, имеет большое значение для определения познавательных возможностей обучающихся и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности с целью отслеживания дальнейшего продвижения обучающихся в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания обучающихся, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым обучающимся.

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения обучающимися определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебного материала, предусмотренного Программой, проводится (на основании Положения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ») по завершении полугодия и года обучения (при переводе на следующий учебный год).

Итоговая аттестация показывает уровень достижения прогнозируемых результатов и уровень предметных компетенций обучающихся, проводится (на основании Положения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ») после завершения обучения по Программе.

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других обучающихся, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы обучающихся, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения обучающимися конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

2.4. Методические материалы

Формы обучения	Форма и тип занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое и материальное оснащение, дидактический материал	Формы подведения итогов
Групповая, малыми группами, индивидуальная	<p><u>Классические типы занятий:</u> вводное занятие, практическая работа, комбинированные занятия, повторение пройденного, беседа.</p> <p><u>Нетрадиционные типы занятий:</u> комплексные занятия, занятия фантазирования, соревнования, конкурс, игра, сказка, экскурсия.</p> <p><u>Активные формы занятий:</u> выставка, экскурсия, викторина,</p>	<p>Методы обучения, используемые на занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесные, работа с книгой; 2. методы практической работы (упражнения, письменные работы, аппликация, рисунок, лепка, конструирование); 3. метод наблюдений, исследовательские методы; 4. метод проблемного обучения; 5. наглядный метод; 7. метод игры; 8. использование на 	<p>Ноутбук, мультимедиа, экран, фотоаппарат, магнитофон.</p> <p>Столы и стулья для обучающихся в соответствии с санитарными нормами.</p> <p>Интерактивная доска, магнитная доска, доска для мела, магниты для доски. Палас, диванные подушки.</p> <p>Фонотека: детские песни, классическая музыка в переработке для детей, звуки природы, народная музыка.</p>	<p>Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, конкурс, игра, праздник</p>

	конкурс, эстафета, игры.	занятиях <i>средств</i> различных <i>видов искусств</i> ; 9. <i>психологических и социологических методов и приёмов (тестирование, психологические опросы).</i> 10. <i>Методы контроля и управления образовательным процессом: анализ результатов собеседования, тестирования, конкурсов, соревнований, выставок, игры и т.д.</i>	Видеотека: мультфильмы, видеозарисовки природы, фрагменты детских фильмов и сказок. Мультимедийные презентации. Карточки, книги, рабочие тетради, пальчиковый театр, ролевые куклы, игрушки, настольные игры, макеты, схемы. Сюжетные картинки, наборы тематических картинок, индивидуальный счетный материал.	
--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А.П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007

Для обучающихся:

1. Елена Бортникова «Учимся решать задачи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
2. Е.В.Колесникова «Я считаю до 10» Математика для детей 5-6 лет.
3. Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет.
4. Е.В.Колесникова «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет.
5. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
7. О.А.Давыдова «Математический тренажер» система развивающих упражнений. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
8. К.В.Шевелев «100 задачек по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
9. К.В.Шевелев «Учучь писать цифры» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
10. К.В.Шевелев «Развивающие задания» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
11. К.В.Шевелев «Тесты- задания» по математике рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
12. К.В.Шевелев «Графические диктанты» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Для родителей:

1. Габийе Анник «Большая книга математических упражнений для дошкольников»
2. Л.Маврина «Математические игры для дошкольников»
3. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 1 часть »
4. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 2 часть »

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Логомиры»**

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Афанасьева Татьяна Владимировна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наряду с традиционными учебными пособиями в настоящее время появилось большое количество образовательных электронных ресурсов. Компьютерное обучение - новый способ обучения, одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ.

Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является «формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии».

С расширением рынка игрового программного обеспечения компьютерные игры все больше места занимают в жизни ребенка. В настоящее время рынок переполнен играми, насаждающими агрессию и насилие. Психологическая зависимость от компьютерных игр отрицательно влияет на психическое и соматическое состояние ребенка. Чтобы оградить ребенка от негативного влияния компьютерных игр необходимо тщательно следить за выбором игровых программ.

В дополнительную общеразвивающую программу «Логомиры» (далее – Программа) включены такие компьютерные игры, которые будут способствовать развитию познавательной активности обучающихся, побуждать их к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этому у них развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность. В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, обучающимся потребуются активизировать свое мышление, сообразительность, находчивость, умение рассуждать.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы - техническая.

Актуальность программы. В век всеобщей компьютеризации информационная грамотность дошкольников обеспечивает им успешную адаптацию в социуме. Программа отвечает образовательным запросам родителей (законных представителей) обучающихся и ориентирована на использование универсальной учебной компьютерной программы ПервоЛого, разработанной российским институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой LogoComputerSystemsInc.

В программе используется личностно-ориентированный подход в обучении. На занятиях используются задания разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи, что создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Новизна программы заключается в интеграции таких предметов, как: компьютерная графика, программирование, мультипликация.

Данная программа ориентирована на формирование у обучающихся первоначальных практических навыков, связанных с обработкой информации на компьютере. Занятия способствуют развитию у обучающихся памяти, познавательных интересов на основе активных (в основном игровых) методов и средств обучения. У обучающихся развивается мелкая моторика пальцев рук, что является важным моментом подготовки их к овладению письмом, происходит формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности, что позволяет обучающимся развить логическое мышление, научиться анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям.

Педагогическая целесообразность программы. Целесообразность начала изучения информатики в дошкольном возрасте связана с информатизацией дошкольного образования, широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах (математика, развитие речи и др.).

Данная программа носит пропедевтический характер обучения. Содержание построено таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. Программа разработана для детей от 5 до 6 лет и представляет среду для изучения универсальных компьютерных технологий (игры на развитие логического мышления, воображения, памяти). Этот возраст является благоприятным периодом для развития способностей, которые необходимо стимулировать доступными способами и методами, развивать, используя новейшие информационные технологии.

Принципы, положенные в основу программы, - это принципы развивающего обучения, индивидуализация и дифференциация, доступность подачи информации, введение игрового элемента в процесс обучения, стимулирование самостоятельности и активности обучающегося в процессе занятий.

Адресат программы - обучающиеся 5–6 лет.

Объём программы - 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы, в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Срок освоения программы — 1 год.

Цель программы: формировать основы информационно-коммуникационной компетентности, развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- обучать навыкам работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- обучать основам алгоритмизации и программирования;
- обучать умению работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать основам проектно-творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитание творчески активной и самостоятельной личности с активной жизненной позиции;

Развивающие:

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать чувство прекрасного;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать мелкую моторику.
-

Планируемые результаты реализации программы -

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- назначение среды ПервоЛого;
- основные объекты графического интерфейса среды ПервоЛого; понятие команды и входных параметров, назначение и возможности Поля форм;
- назначение Личной карточки Черепашки и технологию организации движения Черепашки;
- что такое программа;
- правила оформления программы;
- технологию создания анимационного сюжета;
- технологию создания декорации микромира.

Учащиеся должны уметь:

- управлять движением Черепашки; рисовать простейшие фигуры;
- переодевать Черепашку в разные формы;
- пользоваться инструментами Поля форм при создании микромиров;
- создавать декорации микромира на переднем, среднем и заднем плане;
- моделировать прямолинейное движение с разными скоростями;

- моделировать движение по сложной траектории;
- моделировать движение с повторяющимися фрагментами.
- разрабатывать программы;
- составлять программы рисования графических объектов;
- составлять программы для анимационного сюжета.

Личностные:

В результате обучения ребята научатся:

- Анализировать и применять полученную информацию;
- Составлять алгоритм действий;
- Сопоставлять полученный результат с поставленной целью.

Метапредметные:

В результате обучения ребята научатся:

- Принимать учебную программу;
- Сотрудничать в парах и с педагогом;
- Самостоятельно выполнять мини-проекты;
- Работать с различными программами.

Методы и приёмы работы:

Методологической основой программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ в дополнительном образовании, он состоит в том, что в результате обучения по данной программе дети приобретают знания нужные для овладения практическими умениями и знаниями.

Основные методические подходы:

- Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.
- На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.
- Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Образовательный процесс должен строится на основе применения современных педагогических технологий.

Методы и приёмы:

- Интерактивного общения.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.
- Управление, экспериментирование.
- Проблемный.

Формы:

- Интерактивные занятия.
- Познавательные беседы.
- Оформление выставок.
- Компьютерные и настольные игры.

- Упражнения в тетрадях.
- Общение с родителями.
- Физминутки.
- Индивидуальные занятия.
- Коллективная деятельность.
- Совместные со взрослым работы.

Используются технологии:

- Проектирование;
- ИКТ.
- Здоровьесберегающие.

Работа с родителями:

- Собrania.
- Анкетирование.
- Знакомство с программой обучения ИКТ.
- Акцентирование внимания родителей на сайт детского сада.
- Консультация «Какие игры можно использовать для обучения детей».
- Проведение выставки буклетов «Наша группа», «Немного о себе», и

др.

- Проведение совместного мероприятия с использованием ИКТ.
 - Консультация по интересующим их вопросам.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел №1. Введение						
1	Вводный инструктаж. Правила поведения при работе с компьютером, техника безопасности. Включение, загрузка и выключение компьютера.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
2	Знакомство со средой ПервоЛого. https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.						
3	Инструменты ПервоЛого.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
4	Команды управления черепашкой.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
5	Рисовалка. Библиотека картинок. Палитра.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
6	Рисовалка. Выделение, удаление, перемещение, копирование, изменение размеров части рисунка.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
7- 8	Минипроект «Дом, в котором мы живём».	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки						
9	Как надеть форму черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
10	Как вернуть черепашке	1	0,5	0,5	Рассказ,	Наблюдение

	исходную форму.				беседа, практическая работа	
11	Создание новой формы.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
12	Многообразие форм черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
13	Копирование форм черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
14 - 15	Оформление мини проекта «Зоопарк».	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
16	Итоговый проект	1	-	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение
Раздел №4. Объекты. Управление объектами						
17	Команды управления черепашкой.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
18	Команды «Иди», «Повернись», «Пауза».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
19 - 20	Мини проект «Сказка «Колобок»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
21	Команды «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
22	Черепашка рисует квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
23	Черепашка рисует треугольник, круг	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
24 -	Мини проект «Черепашка-художник»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение

25						
26	Команды «Вылей краску», «Сотри рисунок» «Штамп».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
27	Команды «Покажись», «Спрячься» «Перед всеми» «Позади всех».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
28 - 29	Мини проект «Азбука»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
Раздел №5. Команды управления черепашкой						
30	«Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=aCfgNa1JLPg	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
31 - 32	Мини проект «Городское шоссе» https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
33	«Цвет» https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAujkdo	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
34 - 35	Мини проект «Аквариум»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение
Итого		36	17	19		

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел № 1. Введение.

Теория. Основные правила поведения в компьютерном классе. Основные правила работы за компьютером.

Практика. Выбор пункта *Новый* в меню *Альбома*. Элементы рабочего поля: альбом, редактор, текст, листы, мелочь, помощь, главный герой среды – черепашка. Знакомство с меню *Альбом*: *Новый*, *Открой*, *Запиши*, *Сохрани*, *Сохрани как*, *Страница* и т.д.

Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.

Теория. Функции правой части окна программы (закладки). Набор команд: команды черепашки, оглавление альбома, команды управления черепашкой, мультимедиа. Использование клеток из набора. Оглавление (добавить новый лист).

Практика. Этапы проекта: (исследовательский этап, технологический этап). Оформление проекта «Дом, в котором мы живём». Технологический этап выполнения проекта. Защита собственных проектов учащихся. Просмотр формы черепашки, с помощью щелчка на соответствующей закладке. Работа с рисунком и формами Черепашки.

Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки.

Теория. Способы создания новой формы. Выполнение учебных действий под руководством учителя.

Практика. Рисование новой формы с помощью Рисовалки, использование уже имеющейся картинки, сформированной в другой программе, отсканированной картинки или фотографии. Оформление проекта «Зоопарк».

Раздел №1. Объекты. Управление объектами.

Теория. Общее представление о 22-х основных командах. Изучение правила выполнения команд «Увеличься», «Уменьшись» «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Сотри рисунок», «Покажись-Спрячься», «Перед всеми –Позади всех» и наблюдение результата выполнения команд.

Практика. Оформление проектов «Сказка «Колобок», «Черепашка-художник», «Азбука». Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся. Изучение правил выполнения команд «Домой», «Замри-отомри», «Светофор», «Сообщи», «Выключи всё», и наблюдение за результатами выполнения этих команд. Изучение алгоритма добавления новой команды. Отработка умения добавлять новую команду. Отработка умения отменять выполнение команды. Выполнение технологических операций по оформлению проекта с использованием инструментов ПервоЛого.

Раздел №2. Команды управления черепашкой.

Теория. Команды управления Черепашкой; оживление рисунка: простейший алгоритм движения объекта, создание мультипликационного

эффекта; создание новых форм и оживление их; создание мультипликационного сюжета.

Практика. Оживление сюжетов: «Городское шоссе», «Аквариум».

Раздел №3. Проектные работы.

Теория. Индивидуальная работа по разработке творческих мультимедийных мини проектов с использованием полученных знаний и умений в области реализации программы «ПервоЛого». Проводится после изучения раздела.

Практика. Оформление и смотр итоговых проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
Раздел №1. Введение							
1	Вводный инструктаж. Правила поведения при работе с компьютером, техника безопасности. Включение, загрузка и выключение компьютера.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
2	Знакомство со средой ПервоЛого. https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.							
3	Инструменты ПервоЛого.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
4	Команды управления черепашкой.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
5	Рисовалка. Библиотека картинок. Палитра.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
6	Рисовалка. Выделение, удаление, перемещение, копирование, изменение размеров части рисунка.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
7-8	Мини проект «Дом, в котором мы живём».	2	Творческая работа	Наблюдение			
Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки							
9	Как надеть форму черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
10	Как вернуть черепашке исходную форму.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
11	Создание новой формы.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			

12	Многообразие форм черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
13	Копирование форм черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
14-15	Оформление мини проекта «Зоопарк».	2	Творческая работа	Наблюдение			
16	Итоговый проект	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение			

Раздел № 4. Объекты. Управление объектами

17	Команды управления черепашкой.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
18	Команды «Иди», «Повернись», «Пауза».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
19-20	Мини проект «Сказка «Колобок»	2	Творческая работа	Творческая работа			
21	Команды «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
22	Черепашка рисует квадрат, прямоугольник	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
23	Черепашка рисует треугольник, круг	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
24-25	Мини проект «Черепашка-художник»	2	Рассказ, беседа, практическая работа	Творческая работа			

26	Команды «Вылей краску», «Сотри рисунок» «Штамп».	1	Творческая работа, рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
27	Команды «Покажись», «Спрячься» «Перед всеми» «Позади всех».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
28-29	Мини проект «Азбука»	2	Творческая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
Раздел № 5. Команды управления черепашкой							
30	«Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=aCfGNa1JLPg	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
31-32	Мини проект «Городское шоссе» https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html	2	Творческая работа	Наблюдение			
33	«Цвет» https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAuJkdo	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
34-35	Мини проект «Аквариум»	2	Творческая работа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение			
	Итого	36					

2.2. Форма аттестации и оценочных материалы.

В процессе изучения программы будет проведено два вида контроля:

- Промежуточный контроль проводится по окончании изученной темы в виде самостоятельного проекта;
- Итоговый контроль с просмотром лучших проектов.

2.3. Формы проведения итогов реализации программы.

По итогам изучения программы будет проведено итоговые занятия с защитой лучших работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программа Первого 3.0.
3. Возможность выхода в Интернет.
4. Электронный учебник Первого 3.0.
5. Видеоуроки.
6. Демонстрационные уроки и проекты на каждую тему.
7. Мультимедийное оборудование.

Учебно-методическая и информационное обеспечение программы.

Перечень методических материалов к программе

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Введение.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Работа с рисунком и формами Черепашки.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Объекты. Управление объектами.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Команды управления черепашкой.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Мультимедиа.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Кнопки. Тексты.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Итоговые проектные работы.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.

2.4. Список литературы

Для педагога:

- Баракина Т.В. Основы моделирования в начальном курсе информатики. // Информатика и образование. № 3, 2007. С. 83-91.
- Богомолова Е.В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Рязань, 2005.
- Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2008 года.
- Ильясова Э.Н. Психолого-педагогические проблемы информатизации начального образования: Учебно-методические материалы для студентов. Стерлитамак, 2006.
- Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого, 2007

Для обучающихся:

- Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0: справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2008
- Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2006

Для родителей:

- ИНТ. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>)
- «Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги», Белова Г. В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Развитие речи с элементами ТРИЗ»
Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы. Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность программы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну русского языка, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам обучающихся, а педагог выступает как дирижёр сложного и многопланового спектакля, актёрами и действующими лицами которого являются дети. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Отличительная особенность программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению дошкольников грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной

системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дошкольники не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; при обучении чтению по Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения, благодаря данной методике, чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость, занятие.

Методика Н.Зайцева прививает детям пожизненную любовь к познанию и поэтому хорошо сочетается с ТРИЗ-технологиями и позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!».

Ранее существующие программы, работающие по технологии ТРИЗ, ставили своей целью «оказание юным техникам помощи в овладении основами методики конструирования и поиска новых технических решений для применения их в технической работе» или «показать обучающимся возможности развития их собственных творческих способностей, побудить их к творческой активности, сформировать соответствующие стойкие интересы». Сегодня вопрос о мыслительной деятельности обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у дошкольников большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Предлагаемая программа призвана сформировать системно-логическое мышление обучающихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что позволит:

- сформировать системно-логическое мышление обучающихся,
- решить на более высоком уровне не только научно-технические задачи, но и другие проблемы (социальные, культурологические, бытовые и т. д.),
- показать потенциальные возможности интеллектуальной деятельности обучающихся.

Содержание программы, построенной с использованием ТРИЗ - технологий, не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала. Изучение ТРИЗ позволяет обучающимся понять, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Для этого требуются такие качества ума, как наблюдательность, умение сопоставлять и

анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности и т.п. - всё то, что в совокупности составляет творческие способности. Использование методов и приёмов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем уровне языка (синтаксическом, лексико-семантическом, фонетическом), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребёнка, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе». Для этого целесообразно применять игры и упражнения с использованием методов и приёмов ТРИЗ, таких как метод противоречий, метод системного анализа, круги Луллия, метод аналогий.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раза в неделю по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса -

Базовая форма обучения данной программы – очная, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа дистанционных занятий с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Цель программы - осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы -

Обучающие:

- обучить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
- обучить умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе;
- научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения;
- познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;

- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные);
- учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже;
- учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- развивать умение ориентироваться на листе;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.
- воспитывать старательность, любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Планируемые результаты :

- Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- Метапредметные - развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

п/ п	Название раздела, темы и их цели	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	РАЗДЕЛ 1 «Русская речь как музыка» Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.	4	2	2	
1	«Что ни звук, то чудо» Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа.		1		Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева Звуковой анализ слов с использованием звуковых схем
2	«Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?)		1		Подбор относительных прилагательных к существительным с использованием предметных картинок
3	«Поэтика звуков» Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения.			1	Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Дополни слог, слово; Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Да-нетка»)
4	«Его Величество Предложение» Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей.			1	Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово)
	РАЗДЕЛ 2 «Музыка речевых звуков» (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, У, О, Ы, И и их буквенным изображением.	4	2	2	

1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...» Звуки А. У. Буквы А, У Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. Понятие «Большие – маленькие» (кубики Зайцева)		1		Придумай слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...» Согласные звуки М, МЬ. Буква М. Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках, твёрдых и мягких согласных. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Звуковой ряд из двух звуков. Развивать фонематический слух.		1		Чтение звукового ряда из трёх звуков
3	«О, И – лучшие друзья мои». Знакомство с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом. Дать понятие, что И является смягчителем согласных звуков.			1	В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова.
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу» Согласный звук Н, НЬ. Буква Н. Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух. Звуковой ряд из двух звуков.			1	Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику; Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ
	РАЗДЕЛ 3 «От звука к букве» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», умение различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы.	28	7	21	
1	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ. Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова. Звуковой ряд из двух звуков. Познакомить со звуковым составом слова.		1		Чтение слогового ряда из трёх-четырёх звуков (на слух). Звуковой анализ слов с полной характеристикой звуков
2	Согласные звуки Т, ТЬ. Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв,		1		Складывание слов из букв, их прочтение.

	<p>читать предложения из двух слов. Развивать фонематический слух. Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков</p>				
3	<p>Гласный звук Ы. Буква Ы. Чтение слоговой таблицы Дать детям первоначальные знания о звуке и букве; научить выделять в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить «Мы услЫхали от совЫ, что нету слов на букву Ы»</p>			1	Чтение предложений из двух слов
4	<p>Согласный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах. Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово.</p>			1	Чтение предложений из двух слов
5	<p>Согласный звук Х, ХЬ. Буква Х. Анализ и синтез предложения Познакомить с новым звуком, уметь выделять в словах, совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом</p>			1	Сложи слово с заданной буквой, определи местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемо-таблицы «Хомяк хомяку хлопущку хорошую дал...» «Звуковое колесо» (Круги Луллия)
6	<p>Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й (И краткое). Ударный и безударный слог. Закрепить с детьми правильное произнесение звука, учить различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах</p>		1		Чтение слов их трёх звуков. Составление предложения с заданным словом. Звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме
7	<p>Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо-яйца, гнездо-гнезда, кольцо-кольца, окно-окна). Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе</p>			1	Придумать предложение с заданным словом, изобразить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова; упражнение «скажи правильно» (использование предметных картинок, кругов Луллия)

8	Согласный звук З, ЗЬ. Буква З.Слог. Ударение. Ударный слог Учить детей называть и различать звук в двух позициях (в конце слова звук оглушается), узнавать буквенное изображение звука, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости. Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК - ЗАМОК		1		Анализ, синтез и чтение слов из двух-трёх звуков. Чтение предложения из трёх слов. Анализ предложения.
9	Глухой согласный Ц. Синонимы Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА)			1	Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, исполь-зуя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов. Выбери предметные картинки - синонимы
10	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё. Познакомить детей с гласными буквами Е, Ё; закрепить знания о том, что Е, Ё смягчают согласные		1		Чтение звукового ряда из трёх звуков. Задания: провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним
11	Согласный звук Б, БЬ. Буква Б Учить выделять и называть звук в двух позициях (на конце слова звук оглушается).			1	Составить слово на заданный звук, дать характеристику звукам в слове. Составить предложение из трёх слов. Сделать анализ этого предложения.
12	Дифференциация звуков П – Б, ПЬ – БЬ. Словесное ударение Учить различать звуки в словах, давать им характеристику. Различать в словах логическое ударение.		1		Чтение предложений из трёх слов. Анализ и синтез предложений.
13	Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные)			1	Провести звукобуквенный анализ слов (на слух) ДОМ, ДИМА, ТОМ, ТИМА, сравнить звуки в словах. Составить предложение со словом ДОМ с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.)

14	Звук Г, Гь Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, звонкий). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый»			1	Выполни задание в тетради, напечатай слова и объясни свой выбор; найди на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор
15	Дифференциация звуков З – С Интонационные знаки (? ! .) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком.			1	Определи, какое слово подойдёт к заданной звуковой схеме? Проведи звукобуквенный анализ слов ЗИМА, СИМА, придумай с последним словом предложение. Прочитай предложения и расставь правильно знаки в конце предложения.
16	Согласный звук В, Вь. Буква В. Корень слова. Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф). Познакомить детей с понятием «однокоренные слова»		1		Подбери однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов ВОЛ, ВИЛКА, ВАЛКА (объясни значение последнего слова).
17	Звук Ф, Фь. Буква Ф Учить различать звук в словах в трёх позициях, производить звуковой анализ слов.			1	Чтение «складов», проведение звукобуквенного анализа слов СОВА-СОФА (объясни слово). Придумай предложение со словом СОВА по предложенной схеме.
18	Согласный звук Л, Ль. Буква Л. Приставка. Учить различать звук на слух, выделять в словах, производить звуковой анализ слов. Читать слова из трёх звуков, используя кубики Зайцева.			1	Подбери правильно приставку к слову, измени слово с помощью приставки
19	Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И. Закрепить знания детей о шипящих звуках (звуки всегда твёрдые, Ж-звонкий и оглушается на конце слова, Ш-глухой) и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их			1	Собери слова из слогов, найди ошибку в слове

20	Дифференциация звуков Ж-Ш Учить различать звуки в словах, производить слоговой и звуковой анализ слов.			1	Собери слова из «складов», используя кубики Зайцева, придумай предложение по предложенной схеме, используя сюжетные картинки.
21	Согласный звук Р, РЬ. Буква Р. Познакомить со звуками Р, РЬ и буквой Р. Учить выделять заданный «согласный звук» в трёх позициях (в начале слова, в середине и в конце) из потока слов, из текста. Воспроизводить и читать слова из 4-7 звуков. Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений.			1	Звукобуквенный анализ слов РАМА, РАНА.
22	Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ Познакомить со звуком Ч и буквой Ч. Учить выделять заданный «согласный звук» в начале слова из потока слов, из текста, давать полную характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов			1	Собери слова из слогов с помощью кубиков Зайцева. Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАШКА, ЧУДО
23	Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА – ЩУ. Познакомить со звуком Щ и буквой Щ. Выделять заданный «согласный звук» в начале слова из потока слов, из текста, давать полную характеристику звука (согласный, глухой и всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов и предложений.			1	Проведи слоговой и звукобуквенный анализ слов ЩУКА, ЩЕКА. Придумай предложение со словом ЩУКА.
24	Гласный звук Э. Буква Э Познакомить со звуком Э и буквой Э. Учить выделять заданный «гласный звук» в начале слова, в середине и в конце из потока слов, из текста. Воспроизводить и читать слова из 3-8ми звуков. Чтение предложений из 5-ти слов.			1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов ЭХО, ПОЭТ, АЛОЭ.
25	Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции. Познакомить с буквами Ъ, Ь. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ъ, Ь.			1	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, провести звукобуквенный анализ слов, объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН

26	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников			1	Образуй новое слово и запиши его, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОЩИЩЕ.
27	Омонимы Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников.			1	Написать и объяснить слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА
28	Закрепление буквы Ъ. Приставка Закрепить знания детей о букве Ъ, её значении в слове; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ)			1	Подобрать к словам приставку, записать слова
	Всего	36	11	25	

1.2. Содержание программы

1.2.2.Содержание учебного плана

Программа данного курса не перегружает детей количеством звуков и букв, но даёт все начальные представления о языке.

В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения, разработанные для каждой возрастной группы.

Раздел 1. «Русская речь как музыка» - 4 часа

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Формы аттестации/контроля

Практические задания и упражнения на пройденный материал с использованием кубиков Н.Зайцева

Раздел 2. «Музыка речевых звуков» - 4 часа

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Формы аттестации/контроля

Практические задания и упражнения на пройденный материал

Раздел 3. «От звука к букве» - 28 часов

Теория: 7 часов

Практика: 21 час

Формы аттестации/контроля

Практические задания и упражнения на пройденный материал с использованием кубиков Н.Зайцева, игровые упражнения с использованием наглядного материала.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения

Расписание занятий

Изменение расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планиру емая (число, месяц)	Дата фактиче ская (число, месяц)
	Раздел 1 Русская речь как музыка	4				
1	Что ни звук, то чудо	1	Вводная беседа	Практические задания на различение речевых звуков		
2	Волшебная шкатулка слов	1	Беседа – знакомство с прилагательны ми	Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот		
3	Поэтика звуков	1	Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках	Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах; игра «Да-нетка» (ТРИЗ)		
4	Его Величество Предложение	1	Беседа– практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению	Практические задания на закрепление пройденного материала		
	Раздел 2 Музыка речевых звуков	4				
1	Гласные тянутся к песенке звонкой...	1	Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева)	Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения		
2	А согласные согласны и свистеть, и	1	Беседа по ознакомление с согласными	Упражнения на выделение согласных звуков в		

	шипеть, и рычать...		звуками по таблице Н.Зайцева	словах, работа в тетрадах		
3	О, И – лучшие друзья мои	1	Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание	Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах		
4	Я с согласными дружу и в словах их нахожу Согласный звук Н, НЬ. Буква Н.	1	Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание	Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадях		
	РАЗДЕЛ 3 От звука к букве (звукобуквенны й этап)					
1	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ.	1	Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с новым звуком, пропевание по таблице Н.Зайцева	Практические задания в тетрадях		
2	Согласные звуки Т, ТЬ.	1	Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадях		
3	Гласный звук Ы, буква Ы. Чтение слоговой таблицы	1	Беседа о звуке и букве фразы	Практические упражнения в тетрадях		
4	Согласный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах.	1	Беседа о звуке и букве, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадях		
5	Согласный звук Х, ХЬ. Буква Х. Анализ и синтез предложения	1	Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадях	Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо» (круги Луллия)		

6	Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й (И краткое). Ударный и безударный слог.	1	Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога. Знакомство с новым звуком и буквой	Упражнения в тетрадях «Расставь правильно ударение»		
7	Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на -О	1	Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное название существительных с окончанием на - О	Работа в тетрадях		
8	Согласный звук З, ЗЬ. Буква З. Слог. Ударение. Ударный слог	1	Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов. Знакомство с новым звуком и буквой	Практические задания в тетрадях по пройденному материалу		
9	Глухой согласный Ц. Синонимы. Чтение слоговых таблиц	1	Знакомство с новым звуком и буквой с использованием кубиков Зайцева и мнемотаблиц	Практические упражнения		
10	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё	1	Закрепление гласных и согласных звуков с помощью мнемотаблицы, чтение складов и составление из них слов	Работа в прописях		
11	Согласный звук Б, БЬ. Буква Б. Чтение слоговой таблицы и складывание слов из слогов	1	Беседа-знакомство с новыми звуками и буквами, пропевание складов	Чтение слов, звуковой анализ слов		
12	Дифференциация звуков П – Б,	1	Практическое занятие	Практические упражнения на		

	ПЬ - БЬ. Словесное ударение			проведение звукобуквенного анализа в словах БАЛКА – ПАЛКА (в тетрадах)		
13	Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы	1	Знакомство с новым звуком и буквой, пропевание складов с новой буквой. Знакомство с антонимами (игра с мячом)	Практические упражнения в тетрадах (звуко-буквенный анализ слов). Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по-другому»		
14	Звук Г, ГЬ Кто? Что?	1	Познакомить с новым звуком и буквой, с понятием «одушевлённый-неодушевлённый», чтение «складов»			
15	Дифференциация звуков З – С Интонационные знаки (? ! .)	1	Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «распредели интонационные знаки»	Практические упражнения в тетрадах, звукобуквенный анализ слов ЗИМА-СИМА		
16	Согласный звук В, ВЬ. Буква В. Корень слова Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф).	1	Практическое занятие	Упражнения «Подбери однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звуко-буквенный анализ слов ВОЛ, ВИЛКА, ВАЛКА (объясни значение последнего слова).		
17	Звук Ф, ФЬ. Буква Ф	1	Беседа: различение звука в трёх позициях, чтение складов	Практические задания в тетрадах, выделение корня в слове, звукобуквенный анализ слов		
18	Согласный звук Л, ЛЬ. Буква Л. Приставка	1	Беседа о новом звуке и букве. Практическое занятие:	Практические упражнения в тетрадах и устно		

			произвести звуковой анализ слов. Чтение слов из трёх звуков с добавлением приставки, используя кубики Зайцева.			
19	Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И	1	Беседа о новых звуках и буквах, их характеристиках, написание слов в тетради	Практические упражнения «Собери слова из слогов, найди ошибку в слове», работа в тетрадях		
20	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадях	Собери слова из «складов», используя кубики Зайцева, придумай предложение по предложенной схеме, используя сюжетные картинки.		
21	Согласный звук Р, РЬ. Буква Р.	1	Беседа: знакомство с новым звуком и буквой. Воспроизводить и читать слова из 4-7 звуков. Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений.	Звукобуквенный анализ слов РАМА, РАНА.		
22	Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ	1	Беседа: знакомство с новым звуком и буквой давать полную характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов	Собери слова из слогов с помощью кубиков Зайцева. Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАШКА, ЧУДО		

23	Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА – ЩУ.	1	Беседа с практическими заданиями, Воспроизводит ь и читать слова из 4х, 5- ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов и предложений.	Проведи слоговой и звукобуквенный анализ слов ЩУКА, ЩЕКА. Придумай предложение со словом ЩУКА.		
24	Гласный звук Э. Буква Э	1	Беседа: знакомство с новым звуком, давать ему характеристику Воспроизводит ь и читать слова из 3-8ми звуков. Чтение предложений из 5-ти слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов ЭХО, ПОЭТ, АЛОЭ.		
25	Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции.	1	Познакомить с буквами Ъ, Ь. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь, Ъ.	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, провести звукобуквенный анализ слов, объяснить значение слов СОЛЬ,КИСТЬ, ТРУБА,РУЧКА, НОЖКА, КРАН		
26	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК	1	Практическое занятие на образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК;	Задания:образуй новое слово и запиши его, используя«склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОСИЩЕ.		
27	Омонимы	1	Беседа: Закрепить с детьми много- значность слов, познакомить с ОМОНИМА- МИ	Написать и объяснить слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА		
28	Закрепление буквы Ъ Приставка	1	Беседа на закрепление знаний о букве	Подобрать к словам приставку, записать слова		

			Ъ. Чтение складов с этой буквой. Образование новых слов с помощью приставок: ЕХАЛИ- ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ- СЪЕХАЛИ- ПЕРЕЕХАЛИ)			
	Всего	36				

2.2. Условия реализации программы

Все требования, выдвигаемые Н.Зайцевым к проведению занятий, научнообоснованны. Помещение должно быть просторным, полочки и таблицы висят высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Кубики лежат на столах в куче, не рассортированные, для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. А это настоящая мыслительная работа для ребёнка!

Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны и десяти метров, важно, чтобы с самого начала дети не испытывали никаких напряжений зрения.

Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола, - во избежание нарушений осанки. Можно чаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами полка в три доски, чтобы на ней составлять слова из кубиков.

Следя глазами за указкой преподавателя, дети должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть.

Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы дети отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всё табличное поле.

В работе используется целый ряд методических пособий.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой.

Кубики и таблицы у Зайцева поются.

Складовые картинки помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Ребёнок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество чудесных методов и приёмов, помогающие нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

Умелое использование приёмов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребёнку и в школе и во взрослой жизни.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Аудиозаписи попевок, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Интернет - источники
5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.
4. Пособие «Круги Луллия»
5. Предметные и сюжетные картинки
6. Прописи и тетради в крупную клетку на каждого ребёнка
7. Настенная русская азбука
8. Мнемотаблицы

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);

- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления определённых знаний у детей используются методы диагностического блока, разработанные на основе КУГ.

Полученные данные диагностики позволяют выявить пробелы в знаниях детей и организовать учебную деятельность так, чтобы способности дошкольников заметно улучшились.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок. Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). В середине года проводится текущая диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за весь год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Нами используются разные формы:

1. Тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические задания в тетрадях).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, ребусы, кроссворды).

3. Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.

4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

5. Экспресс - диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

6. Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

7. Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся игры (дидактические, деловые), которые являются одной из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.4. Методические материалы

Раздаточный материал:

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
- Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.
- Индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.
- Тетради для индивидуальной работы

Демонстрационные таблицы:

- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи с помощью кубиков Н.Зайцева)

Демонстрационный материал:

- Предметные картинки на все группы звуков.

Дидактические игры « Слово»:

- Предлоги
- Предложения

- Слова- действия.
- Слова- признаки.

Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

Аудио сказки про звуки и буквы.

Видео уроки по обучению грамоте.

2.3. Список литературы

Для педагога:

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993.
8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт- Петербург, 2012г.;
12. Детская литература из серии «Читаем сами»,
13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санк-

Петербург И. «Сова» 1993

18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения. М., 1996

19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.

20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;

21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,

22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.

5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).

6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).

7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

Для обучающихся

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет.

2. Ивлева В.В. Ступеньки к школе. Развитие творческого мышления Москва; Эксмо-прес. – 2002.

3. Куликовская Т.А. Читаем по слогам М.: «Школьная Пресса», 2006г.

Для родителей

1. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников

2. Нищева Н. Валентиновна Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников; Детство-Пресс, М: 2000