

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю.Сергеева
Приказ №155-од «29» мая 2020 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Всезнайка»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – 1 год (108 часов)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-разработчик:
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Саблина Элеонора Васильевна
Чекалина Наталья Николаевна
Коннова Анна Леонидовна

г. Ульяновск, 2020 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Для всех детей старшего дошкольного возраста необходима предшкольная подготовка для выравнивания стартовых возможностей и обеспечения успешного их вхождения в школьную жизнь. У детей, систематически посещающих занятия, легче проходит адаптационный период, у них быстрее закрепляются потребности и мотив учебной деятельности, а своевременно подготовленные условия для этого способствуют более эффективной организации образовательного процесса. Обучение по данной программе способствует адаптации обучающихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей.

Новизна программы состоит в использовании синтеза методик современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. По всем дисциплинам Программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Данная программа включает комплекс дисциплин:

- **подготовка к обучению чтению** (дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»);
- **окружающий мир** (дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»);
- **математика** (дополнительная общеразвивающая программа «Считаю и решаю»).

Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности обучающихся, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности программы. Комплекс дисциплин данной Программы не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый обучающийся получает те знания, навыки и умения, которые впоследствии явятся прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность. Главной особенностью программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с опорой на наглядно-образное мышление.

На занятиях по программе происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание обучающихся этого возраста не может удерживаться продолжительное время, поэтому материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Адресат программы: предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 108 часов (3 часа в неделю, по 1 академическому часу на предмет).

Срок реализации программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при реализации ДОТ - для детей 6 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Формы и методы обучения. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-

обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи материала: игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Цель программы - создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей, развития творческой активности в условиях дополнительного образования.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать элементарные системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навык произношения звуков русского языка;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать и совершенствовать основные познавательные и психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие речи;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование воспитывающей среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Планируемые результаты -

Предметные результаты:

- должны знать все буквы русского алфавита, овладеют навыками написания печатными буквами, будут уметь передавать их графически на доске;
- должны иметь представление о том, как устроены Вселенная, живые организмы (люди, животные, растения);
- должны уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом.

Метапредметные результаты:

- будут развиты: познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- будут развиты умения: сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

- воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- воспитана культура общения;
- воспитан интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Учебный план Программы

№	Предмет	1 год обучения
1	Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки».	36 ч.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»;	36 ч.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Считаю и решаю».	36 ч.
		108 ч.

1.2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» для проведения занятий имеются три оборудованных кабинета для занятий детей 5-6 лет.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее образование)
- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

При необходимости для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, музыкальный инструмент (фортепиано), комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев, рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения: современный дидактический материал для развития способностей детей: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми, схемы, карты, плакаты, учебно-наглядные пособия (набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.).

Раздаточный материал: карточки с графическими рисунками, набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, тестирование.

При очном обучении:

входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь-январь) в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

итоговая диагностика проводится в конце года, после изучения всей Программы, в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входящая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

промежуточная диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся; самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Информационно – методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.5. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«В гостях у азбуки»
(платные образовательные услуги)
Объединение Школа развития «Дошколята»
Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
**Хмельникова Надежда Петровна,
Коннова Анна Леонидовна**

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 12-16 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 18-18 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 29-21 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 22-23 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 23 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 23-24 стр. |
| 2.5. Список литературы | 24 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей, обеспечивая равные возможности для развития у детей

дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Обучение по данной Программе способствует адаптации детей в современном обществе, развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогает обучающимся сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы состоит в использовании современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Педагогическая целесообразность. Программа развивает связанную речь, это происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Обучающиеся знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Отличительной особенностью программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с опорой на наглядно-предметное мышление.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Объём программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек. Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при реализации ДОТ: для детей 5-6 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ.
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи: работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Цель – создание условий для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей, формированию способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения навыками звуко-буквенного анализа и первоначального чтения.

Задачи -

Образовательные:

- знакомить со всеми буквами русского алфавита, обучать изображать их графически на доске, писать печатные буквы;
- обучать определять местонахождение звука в слове;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навыки произношения звуков русского языка;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- должны знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске, уметь писать печатные буквы;
- должны уметь определять местонахождение звука в слове;
- должны уметь производить звуковой анализ;
- должны уметь правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- должны понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение;
- должны уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Метапредметные результаты:

- сформирован фонематический слух;
- развиты графические навыки;
- развиты любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- развиты грамматические навыки и слуховое восприятие.

Личностные результаты:

- воспитана культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,
- воспитаны нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитана любовь к чтению.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план программы «В гостях у азбуки».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение.	1			
1	Введение.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	10			
2	Речь письменная и устная.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4	Составление рассказа по картинкам.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5	Разучивание загадок, скороговорок.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
6	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
7	Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
8	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
9	Придумывание предложения, рассказа, сказки.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
10	Придумывание новой сказки со старыми героями.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
11	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира(цветы, звери, птицы и т.д.)		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
III	Звуковая культура речи.	15			
12	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
13	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
14	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
15	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос

16	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
17	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
18	Выделение звуков из слов по порядку.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
19	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
20	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
21	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
22	Различение звонких и глухих согласных звуков.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
23	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
24	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
25	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
26	Закрепление, повторение.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
IV	Грамматическая правильность речи. Развитие словаря.	10			
27	Речь состоит из предложений и слов.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
28	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
29	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
30	Составление из коротких слов длинного.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
31	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
32	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
33	Составление предложений по картинке.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
34	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
35	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
36	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
	ИТОГО:	36	18	18	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 час).

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; опрос с целью выявить исходные знания.

Практика: познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в школу развития. игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Форма контроля: наблюдение; фронтальный опрос; диагностика.

Раздел 2. Развитие и совершенствование связной устной речи (10 часов).

Теория: обучение содержательной, логической передаче текста с опорой на иллюстрации, в том числе сказок; разучивание загадок, скороговорок; обучение умению связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни; устное описание окружающего мира; обучение составлению рассказа по картинке; обучение умению задавать вопросы и отвечать на них; обучение умению замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей; обучение умению придумывать продолжение рассказа, сказки.

Практика: научить пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказ по картинкам, короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта: составление рассказа по картинкам, разучивание загадок, скороговорок, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Научить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; учить пересказывать литературные произведения (небольшие рассказы): рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему, пересказ рассказа с опорой на иллюстрации, придумывание предложения, рассказа, сказки, придумывание новой сказки со старыми героями. «Салат из сказок».

Пересказ сказок с опорой на иллюстрации; загадывание и отгадывание загадок, упражнения в умении связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни, в составлении рассказа по картинке, упражнения и игры в умении задавать и отвечать на вопросы, в умении замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей; упражнения в умении придумывать продолжение рассказа, сказки.

Форма контроля: наблюдение, анализ; фронтальный опрос.

Раздел 3. Звуковая культура речи (15 часов).

Теория: знакомство с терминами звук, слово, звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различия на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение

заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика: рассказать, что слова состоят из звуков; научить четко произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова; учить анализировать односложные, трехзвуковые слова по схеме; учить выделять звуки из слов по порядку; учить сравнивать слова по протяженности. Упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков; упражнения и игры в различении твердых и мягких согласных; упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 4. Грамматическая правильность речи. Развитие словаря (10 часов).

Теория: знакомство с термином «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; предложения длинные и короткие; составление длинных слов из коротких.

Практика: научить составлять предложения по картинке самостоятельно; познакомить с термином предложение; научить использовать в своей речи простые предложения; научить правильно использовать окончания и приставки при словообразовании; научить правильно согласовывать слова в предложении; учить активно владеть бытовым словарём; учить использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; научить составлять длинные слова из коротких; научить составлять длинные предложения из коротких. Упражнения и игры на составление предложений по картинке.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
2	Речь письменная и устная.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
3	Пересказ знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
4	Составление рассказа по картинкам.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
5	Разучивание загадок, скороговорок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
6	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
7	Рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
8	Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
9	Придумывание предложения, рассказа, сказки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
10	Придумывание новой сказки со старыми героями.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
11	«Салат из сказок». Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы и т. д.)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
12	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
13	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			

14	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
15	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
16	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
17	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
18	Выделение звуков из слов по порядку.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
19	Различение гласных и согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
20	Различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Тим и Том в гостях».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
21	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Игра «Доктор Звуков».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
22	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
23	Выделение слов с заданным звуком (сначала наглядно, потом по представлению).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
24	Выделение слов со звонкими и глухими согласными звуками. Игра «Звуковые мастера».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
25	Придумывание, анализ односложных трех звуковых слов по схеме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
26	Закрепление, повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			

27	Речь состоит из предложений и слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
28	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
29	Слова короткие и длинные. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
30	Составление из коротких слов длинного.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
31	Предложения состоят из слов. Игра «Узнай слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
32	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
33	Составление предложений по картинке.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
34	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
35	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
36	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
		36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

3. Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

Оборудование: карандаши, тетради.

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную, итоговую диагностику.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, открытое занятие.

При очном обучении:

входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь-январь) в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования, наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

итоговая диагностика проводится в конце учебного года после освоения Программы в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входящая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

промежуточная диагностика проводится в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования, наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

Итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами Программы: что обучающийся должен знать, уметь к концу учебного года.

Опросы могут быть индивидуальными и фронтальными. Фронтальный контроль происходит в форме устного опроса обучающихся, индивидуальный – в виде выполнения письменных графических диктантов.

2.4. Методические материалы

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях обучающиеся учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.
6. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
8. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
9. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
10. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.

11. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

Для детей

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.

2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.

3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Отчего и почему?»
(платные образовательные услуги)
Объединение «Школа развития «Дошколята»
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в обогащении сознания дошкольников содержательно

упорядоченными сведениями об окружающем мире, в развитии любознательности.

Новизна программы заключается в применении новых педагогических технологий для формирования представлений о природе. Программа предусматривает применение игровых технологий, включение опытов, как к предметному содержанию, так и к явлениям и взаимосвязям, происходящим в окружающем мире.

Отличительные особенности программы. Программа носит интегрированный характер и совмещает в себе экологическое и художественно-эстетическое образование, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс познавательного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него так и «сыплются» бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым, «почему?», «отчего?», «как?». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир, отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Значимость Программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств в условиях дополнительного образования.

Правильная организация *познавательной деятельности* позволяет добиться положительных результатов в раскрытии индивидуального потенциала ребенка.

Использование разнообразных *игровых технологий* является источником положительных эмоций в восприятии и познании окружающего мира.

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек. Согласно СанПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при реализации ДОТ: для детей 6 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Формы и методы обучения:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи материала - ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

Цель - создание условий для пробуждения у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, созданного руками человека, формирование основ экологического сознания в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- формировать представления о том, как устроена Вселенная, люди, животные, растения;
- углублять представления о целостности мира, об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- формировать представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Развивающие:

- развивать навыки познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

Планируемые результаты -

Предметные:

- сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- развиты основы навыков изобразительной деятельности.

Личностные:

- воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

Низкий уровень	объем представлений о растениях, животных, явлениях природы незначителен, ребёнок наблюдает за явлениями по предложению взрослого, интерес к окружающему ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены.
Средний уровень	ребенок узнает и называет окружающие предметы, явления, знает отличительные признаки времен года, правильно называет некоторые растения и животных, эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий уровень	ребенок знает и правильно называет явления природы, определяет достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки, элементарно устанавливает причины на основе связей различного содержания.
------------------------	--

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. В солнечном царстве, в космическом государстве.		6	1,8	4,2	
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
2	Наши соседи в космосе	1	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
3	День и ночь – сутки прочь	1	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
4	Времена года	1	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
5	Что такое звезды	1	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
6	Луна - спутник Земли	1	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
Раздел 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений		10	3	7	
7	Растения – живые организмы	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
8	С какой ветки эти детки?	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья».
9	С какой ветки эти детки?	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Плоды и семена».
10	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения»
11	Хлебные растения	1	0,3	0,7	Дидактическая игра. «Вершки и корешки».
12	Аленький цветочек	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Кто на клумбе живет»
13	Растения - хищники	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
14	Как растения защищаются	1	0,3	0,7	Опрос с использованием ИКТ
15	Растения, которые лечат	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
16	Почему грибы живут в другом царстве	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос
Раздел 3. Наши соседи по планете: о тех, кто жужжит, ползает и летает		20	6	14	
17	Кто, где и как живет	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
18	Чей клюв, чьи лапы?	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы?»
19	Детеныши животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.

20	Способы защиты у животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос.
21	Таинственные следы	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Чьи следы»
22	Соседи по планете	1	0,3	0,7	Викторина «Соседи по планете»
23	Морская угадай - ка. Обитатели морей	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в море живет?».
24	Морская угадай - ка. Обитатели океанов	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в океане живет?».
25	Загадочные пауки	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос с использованием ИКТ
26	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки.	1	0,3	0,7	Игровые формы контроля, включающие фронтальный опрос
27	Тайны старого пруда	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Пруд и его обитатели»
28	Стрекозы	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий
29	Жуки	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
30	Пчелы и муравьи.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий
31	Земноводные обитатели пресных водоемов	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
32	Наши любимцы – собаки	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы собак»
33	Наши любимцы – кошки	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы кошек»
34	Как животные помогают человеку	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос с использованием ИКТ
35	Как человек пишет красную книгу.	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос с использованием ИКТ
36	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Игра-викторина «Тайны природы»
Итого		36	10,8	25,2	

1.2.2.Содержание учебного плана

Раздел. 1. В солнечном царстве, в космическом государстве.

Тема: «Вводное занятие. Наш дом – Земля».

Теория: инструктаж по технике безопасности; познакомить в солнечном царстве, в космическом государстве; что такое звезды. Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практика: вызвать интерес к предмету презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема: «Наши соседи в космосе»

Теория: Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе. Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле.

Практика: викторина - «Планеты солнечной системы». Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема: «День и ночь – сутки прочь».

Теория: Знакомство с солнечной системой. Презентация. Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе.

Практика: игры на внимание о знании планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема: «Времена года»

Теория: изменения в природе (презентация). Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

Практика: виртуальная экскурсия на природу с элементами викторины «Сезонные изменения».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема: «Что такое звезды».

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.

Практика: Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы». Опыт «Путешествие к центру Земли» (№ 218). Рисование «Звездные узоры».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Луна - спутник Земли»

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика: Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений.

Темы: «Растения – живые организмы», «С какой ветки эти детки?», «В саду и в огороде. Садовые и овощные растения», «Хлебные растения», «Аленький цветочек».

Теория: Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Растение Крысолов, цветок-парашют, Мутинус собачий, танцующее растение, растение-пеликан, чувствительное растение Гиднора,

Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда. Лекарственные растения – наши помощники.

Практика: презентация. Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена», «Вершки и корешки», «Кто на клумбе живет». Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения». Дидактическая игра. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

Форма контроля: педагогическое наблюдение, Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения».

Темы: «Растения – хищники», «Как растения защищаются», «Растения, которые лечат», «Почему грибы живут в другом царстве».

Теория: Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

Практика: Правила обращения с лекарственными растениями. Дидактическая игра «Зеленая аптека». Анализ выполнения заданий в альбомах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Наши соседи по планете: о тех, кто жужжит, ползает и летает.

Темы: «Кто, где и как живет», «Чей клюв, чьи лапы?», «Детеныши животных», «Способы защиты у животных», «Таинственные следы».

Теория: Знакомство с теми, кто жужжит, ползает и летает. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов. Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.

Практика: Презентация. Дидактические игры «Чей клюв, чьи лапы?», «Найди, чей детёныш», «Чей след?»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Темы: «Соседи по планете», «Морская угадай – ка. Обитатели морей», «Морская угадай - ка. Обитатели океанов», «Загадочные пауки», «Мир насекомых и их многообразие. Бабочки», «Тайны старого пруда».

Теория: Знакомство с обитателями морей, океанов, прудов. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых. отличаются от морских обитателей.

Практика: Викторина «Пруд и его обитатели». Презентация. Игра-путешествие «Кто в океане живет». Викторина: Игра-путешествие «Кто в море живет». Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как

они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Темы: «Стрекозы», «Жуки», «Пчелы и муравьи», «Земноводные обитатели пресных водоемов».

Теория: Знакомство с миром насекомых. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

Практика: Викторина «Насекомые». Презентация. Игра-викторина «Тайны природы».

Форма контроля: фронтальный опрос. Викторина «Пруд и его обитатели».

Темы: «Наши любимцы – собаки», «Наши любимцы – кошки».

Теория: знакомство с домашними любимцами.

Практика: Игра-викторина «Эти забавные животные».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Как животные помогают человеку».

Теория: знакомство с животными-помощниками человека. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

Практика: Игра-викторина «Тайны природы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Как человек пишет красную книгу».

Теория: Познакомить обучающихся с Красной книгой России: история создания. Показать и рассказать обучающимся о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика: Викторина «Насекомые». Презентация. Игра-викторина «Тайны природы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, Игра-викторина «Тайны природы».

Тема: «Итоговое занятие».

Теория: -

Практика: Игра-викторина «Тайны природы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение,

2.1.Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
2	Наши соседи в космосе	1	Рассказ, беседа,	наблюдения, анализ			
3	День и ночь – сутки прочь	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
4	Времена года	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
5	Что такое звезды	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
6	Луна - спутник Земли	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
7	Растения – живые организмы	1	Рассказ, беседа,	опрос			
8	С какой ветки эти детки?	1	Рассказ, беседа,	опрос			
9	С какой ветки эти детки?	1	Рассказ, беседа,	опрос			
10	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	Рассказ, беседа,	опрос			
11	Хлебные растения	1	Рассказ, беседа,	опрос			
12	Аленький цветочек	1	Рассказ, беседа,	опрос			
13	Растения - хищники	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
14	Как растения защищаются	1	Рассказ, беседа,	опрос			
15	Растения, которые лечат	1	Рассказ, беседа,	опрос			
16	Почему грибы живут в другом царстве	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
17	Кто, где и как живет?	1	Рассказ, беседа,	опрос			
18	Чей клюв, чьи лапы?	1	Рассказ, беседа,	опрос.			
19	Детеныши животных	1	Рассказ, беседа,	опрос			
20	Способы защиты у животных	1	Рассказ, беседа,	опрос			
21	Таинственные следы	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
22	Соседи по планете	1	Рассказ,	Педагогическое			

			беседа,	наблюдение			
23	Морская угадай - ка. Обитатели морей	1	Рассказ, беседа,	опрос			
24	Морская угадай - ка. Обитатели океанов	1	Рассказ, беседа,	опрос			
25	Загадочные пауки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
26	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
27	Тайны старого пруда	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
28	Стрекозы	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
29	Жуки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
30	Пчелы и муравьи.	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
31	Земноводные обитатели пресных водоемов.	1	Рассказ, беседа,	опрос			
32	Наши любимцы – собаки	1	Рассказ, беседа,	опрос.			
33	Наши любимцы – кошки	1	Рассказ, беседа,	опрос			
34	Как животные помогают человеку	1	Рассказ, беседа,	опрос			
35	Как человек пишет красную книгу.	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
36	Итоговое занятие	1	Рассказ, беседа,	опрос			
	ИТОГО:	36					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ современный дидактический материал для развития способностей детей - изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

▪ учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

Оборудование: карандаши, тетради.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную, итоговую диагностику.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, фронтальный опрос.

При очном обучении:

входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входящая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

промежуточная диагностика проводится в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что обучающийся должен знать, уметь к концу учебного года.

Опросы могут быть индивидуальными и фронтальными. Фронтальный контроль происходит в форме устного опроса обучающихся, индивидуальный - в виде выполнения письменных графических диктантов.

Низкий уровень	не владеет формами объяснительной речи; затрудняется в построении предложений; пересказывает при помощи педагога; умеет различать слово и звук; выделяет слова в предложении с помощью педагога; словарный запас беден; пассивен.
Средний уровень	отвечает на вопросы; владеет формами объяснительной речи при помощи педагога; правильно произносит все звуки; пересказывает при помощи педагога; составляет простые предложения; выделяет слова в предложении; активен.
Высокий уровень	отвечает на все вопросы; умеет правильно произносить все звуки; пересказывает рассказы, сказки; выделяет слово из предложения; дает описание предмета; составляет предложения по опорным словам; производит звуковой анализ простых слов с помощью схем; активен; использует простые формы объяснительной речи.

2.4. Методические материалы

1. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
2. Инструментарий для проведения входной, промежуточной, итоговой диагностики знаний и практических умений;
3. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.
4. Методические пособия:
 - конспекты занятий; презентации;
 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей;
- изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с насекомыми, животными и т.д.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Акимущин И. Мир животных/ М.: Мысль, 1988.
2. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.:Просвещение, 2000.
3. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 1995.
4. Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.: Джулия, 1992.
5. Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 1994.
6. Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития, 2003г.
7. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 1991.
- 8.Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 1995.
- 9.Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 1990.

Для детей

- 1.Рабочие тетради по окружающему миру 1-2 части. Серия «Солнечные ступеньки».
- 2.Всё обо всем //Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 1994.
3. Мир и человек// Географический атлас/ М., 1998.

Используемые Интернет-ресурсы

www.detskiy-mir.ru - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.

www.poznauka.ru - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Считаю и решаю»
(платные образовательные услуги)
Объединение «Школа развития «Дошколята»**

**Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Авторы-разработчики:
педагог дополнительного образования
Саблина Элеонора Васильевна,
Чекалина Наталья Николаевна,
Коннова Анна Леонидовна**

г. Ульяновск, 2020 г

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 44-46 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 47-53 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 54-60 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 61-62 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 62 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 63-64 стр. |
| 2.5. Список литературы | 64-65 стр. |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в необходимости формировать у детей данного возраста математические представления, т.к. развитое математическое мышление не только

помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В основу данной Программы заложен также принцип личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» - к школе.

Педагогическая целесообразность. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов Программы – подготовкой к обучению чтению и окружающим миром.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов (по 1 часу на предмет).

Срок реализации программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

при реализации ДОТ: для детей 6 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Формы и методы обучения:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи материала (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами) - практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; видео занятия, родительские собрания.

Цель программы - создание условий для формирования и развития математических знаний и умений в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся в условиях дополнительного образования.

Задачи программы -

- *Обучающие:*
 - обучать практическим действиям сравнения, счёта (в пределах 10 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
 - обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

• *Развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

• *Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты -

Предметные:

- будут знать различие между цифрой и однозначным числом, названия однозначных чисел;
- будут знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- будут уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- будут проводить простейшие логические рассуждения и мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Метапредметные:

- развит познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты интеллектуальные способности, память, устная речь, внимание.

Личностные:

- воспитан интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитана интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.	1	0,5	0,5	беседа
2	Повторение геометрических фигур – круг, овал.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Число и цифра 2 Действие сложение.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Число и цифра 3 Действие вычитание.	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
7	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.	1		1	наблюдение
12	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	1		1	наблюдение
13	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	Ознакомление с составом числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Ознакомление с составом числа 6.	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
22	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
23.	Ознакомление с составом числа 7.	1	0,5	0,5	наблюдение
24.	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	Ознакомление с составом числа 8.	1	0,5	0,5	наблюдение
26.	Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,5	0,5	наблюдение
28	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Ознакомление с составом числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение
30	Число и цифра 10. Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	наблюдение

	пройденного.				
31.	Ознакомление с составом числа 10.	1	0,5	0,5	наблюдение
32	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	0,5	0,5	наблюдение
33	Знакомство с часами.	1	0,5	0,5	наблюдение
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение
36.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	диагностика
	всего	36	14,5	21,5	

1.2.2.Содержание учебного плана

Тема№ 1: «Введение. Инструктаж по ТБ.

Число и цифра 0. Повторение понятий «много», «ни одного»

Теория: инструктаж по технике безопасности; число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.

Практика: вызвать интерес к предмету; повторить понятия «Много», «ни одного», игра «Много - ни одного»,

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема № 2: «Повторение геометрических фигур – круг, овал»

Теория: дать различия между геометрическими фигурами круг и овал.

Практика: закрепить знания о геометрических фигурах – круге, овале: различия, сравнение, умение находить в окружающей среде, .игра «Что на что похоже?»

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 3: «Число и цифра 1»

Теория: число и цифра 1.

Практика: дать знания о числе и цифре 1.игра «Один и много»

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 4: «Число и цифра 2. Действие сложение»

Теория: состав числа 2; цифра 2; действие сложение.

Практика: дать знания о числе и цифре 2; научить сложению.математическое лото.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 5: «Число и цифра 3. Действие вычитание»

Теория: состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: дать знания о числе и цифре 3; научить вычитанию, математическое лото.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 6: «Повторение и закрепление пройденного»

Практика: закрепить изученное по темам: «Число и цифра 0», «Повторение понятий много, ни одного», «Повторение геометрических фигур – круг, овал»,

«Число и цифра 1», «Число и цифра 2. Действие сложение», «Число и цифра 3. Действие вычитание», игра «Математическая кухня».

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 7: «Состав числа 3 из двух меньших чисел»

Теория: состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: дать знания о составе числа 3.математическое лото.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 8: «Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1»

Теория: соседние числа; сложение и вычитание числа 1.

Практика: дать знания о понятии «соседние числа»; научить сложению и вычитанию числа 1.математическое лото.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 9: «Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1»

Теория: прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.

Практика: научить прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1 игра «Паровозик»..

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 10: «Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1»

Теория: вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1».

Практика: научить вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.решение математических задач.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 11: «Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы»

Теория:

Практика: составление и решение задач по картинке и нахождение суммы.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 12: «Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка»

Теория: научить составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка.

Практика: составление и решение задач по картинке и нахождение остатка.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 13: «Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание»

Теория: число и цифра 4.

Практика: дать знания о числе и цифре 4; научить составлению задач на сложение и вычитание.

составление задач на сложение и вычитание.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 14: «Сравнение чисел. Знакомство со знаками « > », « < », « = »

Теория: научить сравнению чисел; познакомить со знаками « > », « < », « = ». знаки « > », « < », « = ».

Практика: сравнение чисел.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 15: «Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел»

Теория: познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел. состав числа 4 из двух чисел.

Практика: математическое лото.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 16: «Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного»

Теория: познакомить с числом и цифрой 5. число и цифра 5.

Практика: игра «Зажги звёзды».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 17: «Ознакомление с составом числа 5»

Теория: познакомить с составом числа 5. состав числа 5.

Практика: математическая кухня.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 18: «Порядковый счет»

Теория: обучить порядковому счёту в пределах 5. порядковый счет.

Практика: игра «Математическая пирамидка».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 19: «Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного»

Теория: дать знания о числе и цифре 6. число и цифра 6.

Практика: игра «Помоги Буратино».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 20: «Ознакомление с составом числа 6»

Теория: дать знания о составе числа 6. состав числа 6.

Практика: игра «У кого больше?».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 21: «Повторение и закрепление пройденного»

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра «Цифровая азбука».

Форма контроля: наблюдения, анализ;

Тема№ 22: «Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного»

Теория: дать знания о числе и цифре 7; повторить и закрепить пройденный материал.число и цифра 7.

Практика: игра «Математическая рыбалка».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 23: «Ознакомление с составом числа 7»

Теория: дать знания о составе числа 7.состав числа 7.

Практика: игра «Математическая рыбалка».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 24: «Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного»

Теория: дать знания о числе и цифре 8; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 8.

Практика: игра «Математические бусы».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 25: «Ознакомление с составом числа 8»

Теория: дать знания о составе числа 8.состав числа 8.

Практика: игра «Собери урожай».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 26: «Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами»

Теория: познакомить с понятием «на 1 больше», с текстовыми задачами.понятие «на 1 больше».

Практика: решение текстовых задач.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 27: «Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами»

Теория: познакомить с понятием «на 1 меньше», с текстовыми задачами.понятие «на 1 меньше».

Практика: решение текстовых задач.

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 28: «Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного»

Теория: познакомить с числом и цифрой 9; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 9.

Практика: игра «Паровозик».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 29: «Ознакомление с составом числа 9»

Теория: познакомить с составом числа 9.состав числа 9.

Практика: игра «Магазин».

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 30: «Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного»

Теория: познакомить с числом и цифрой 10; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 10.

Практика: игра «Магазин».

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 31: «Ознакомление с составом числа 10»

Теория: познакомить с составом числа 10.состав числа 10.

Практика: игра «Числовые домики».

Форма контроля: наблюдения, анализ.

Тема№ 32: «Ознакомление с понятием «сантиметр».

Измерение длины предметов с помощью линейки»

Теория: познакомить с понятием «сантиметр»; научить измерять длину предметов с помощью линейки, понятие «сантиметр».

Практика: измерять длину предметов с помощью линейки.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 33: «Знакомство с часами».

Теория: познакомить принципом обозначения времени на часах. понятие «время».

Практика: определение времени на часах.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 34: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Теория:: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: дидактические игры «Математическое лото», «Магазин».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Тема№ 35: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Теория:: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: дидактические игры «Зоопарк», «Железнодорожная станция».

Форма контроля: диагностика.

Тема№ 36: «Повторение и закрепление пройденного материала»

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра-путешествие «Занимательная Математика».

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
2	Повторение геометрических фигур – круг, овал.	1	Рассказ Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3	Число и цифра 1.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
4	Число и цифра 2 Действие сложение.	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5	Число и цифра 3 Действие вычитание.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
6	Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9.	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
10	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
12	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка.	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
14	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
16.	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

17.	Ознакомление с составом числа 5.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
18.	Порядковый счет.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
20	Ознакомление с составом числа 6.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
22	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23.	Ознакомление с составом числа 7.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
24.	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25.	Ознакомление с составом числа 8.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
26.	Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
27	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
28	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29	Ознакомление с составом числа 9.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
30	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
31.	Ознакомление с составом числа 10.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
32	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
33	Знакомство с часами.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Рассказ	Наблюдение, опрос			
36.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

2.2. Условия реализации программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет;

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее)
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Считаю и решаю»
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога;
- Литература для детей,
- Литература для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

При очном обучении:

входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие

и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входящая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

промежуточная диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком; самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе по видеосвязи.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.4. Методические материалы

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Данная программа построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. **Ведущей деятельностью при подготовке детей** к школе является **игра**. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывают **продуктивные виды деятельности** – рисование, конструирование.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- созданию вокруг ребенка 5-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Литература для родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Паблишинг 2010
3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.

6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
8. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1

Для детей

1. Рабочие тетради по математике «Солнечные ступеньки»

Интернет - ресурсы

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://masterclassy.ru/>

<http://mirdoshkolnikov.ru/>

<http://doshvozrast.ucoz.ru>

