

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю.Сергеева
Приказ №155-од «29» мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развиваем логику»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

**Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
Возраст обучающихся: 4-5 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации | стр. |
| 2.4. Оценочные материалы | стр. |
| 2.5. Методические материалы | стр. |
| 2.6. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем логику» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Данная Программа удовлетворяет социальные запросы родителей обучающихся в повышенном уровне развития интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста. Данная Программа дает возможность обучающимся получить такие знания и навыки, которые позволили бы им успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Новизна программы. Программа разработана с учётом современных технологий, которые находят отражение в содержании программы, в интегрированном подходе в обучении, что дает возможность проявить и развить те задатки и возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Применяя поисково-творческие задания для обучающихся, создается прочная основа для последующего успешного изучения математики.

Отличительные особенности программы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания, а также умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Овладев логическими операциями, обучающийся будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Педагогическая целесообразность. Предмет «логика» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную Программы. Предлагаемая Программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Ребёнку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых в дальнейшем в учебной и социальной деятельности ребенка.

Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия).

Адресат программы: 4-5 лет.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим проведения занятий. Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;
при реализации ДОТ- 10 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный - 10 человек. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Формы и методы обучения:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий (занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн);
- чат - где размещается практический материал и видеозанятия.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Педагог находится в постоянном поиске новых **форм подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд.

ЦЕЛЬ - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления в процессе игровой деятельности, воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

ЗАДАЧИ -

Образовательные:

- обучать простейшим логическим операциям: сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать, рассуждать;

- обучать ориентироваться в пространстве;
- обучать использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей высшие психические функции: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.
- развивать творческий подход в поиске способов решения задач.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- воспитание свободы выражения мысли.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения;
- умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Метапредметные результаты:

- могут воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- способность к комбинированным поисковым действиям, логическому мышлению, к более углубленному расчленению целого на части, выявлению взаимосвязей между ними, элементарное отражение закономерных связей и отношений предметов и явлений;
- развиты высшие психические функции.

Личностные результаты:

- самооценка;
- взаимодействие друг с другом в условиях занятия-игры при работе в парах, группах и индивидуально;
- чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- устойчивый интерес к игре, активность в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

По итогам обучения по Программе знания, умения и навыки обучающихся можно будет соотнести с соответствующими уровнями:

Низкий уровень	Обучающийся не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них, не способен делать умозаклучения. Обучающийся не имеет достаточного словарного запаса, не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.
Средний уровень	Обучающийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаклучения. Обучающийся имеет достаточный словарный запас, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.
Высокий уровень	Обучающийся владеет основными логическими операциями, умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Обучающийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаклучения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У обучающегося достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы органи- зации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи- ка		
Раздел. I Развитие познавательных процессов		30	7	23		
1-2	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности, ППБ. Правила поведения в ШР «Дошколята». «Я + Ты = Мы».	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
3-4	«Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
5-6	«Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
7-8	«Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
9-10	«Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
11-12	«Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
13-14	«Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
15-16	«На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
17-18	«Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
19-20	«Морское путешествие». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
21-22	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
23-24	«От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
25-26	«Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
27-28	«Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
29-30	Закрепление изученного.	2		2	Беседа, рассказ	тестирование
Раздел II. Развитие логического мышления.		42	10,5	31,5		
31-32	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания

33-34	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
35-36	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
37-38	«Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
39-40	«Строим зоопарк». Группирование фигур по различным признакам	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
41-42	«Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
43-44	«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, внизу, справа, слева.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
45-46	«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, внизу, справа, слева.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
47-48	«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
49-50	«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
51-52	Закрепление ориентировочных упражнений.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
53-54	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы)	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
55-56	«Зима». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам .	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
57-58	«Весна». Последовательность событий. Развитие речи.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
59-60	«Времена года». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о временах года по схеме.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
61-62	Последовательность событий. Развитие речи. «Чей это голос?»	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Тестовые задания
63-64	«Чудо-птица». Копирование. Штриховки.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
65-66	«Геометрическое созвездие». Конструирование.	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
67-68	«Загадочные планеты». «Продолжи ряд»	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
69-70	«Завяжите узелок», «Логические цепочки» (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
71-72	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Беседа, рассказ	Педагогическое наблюдение
	итого	72	18	54		

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1.

Развитие познавательных процессов (30 часов)

Теория: Знакомство с правилами поведения во Дворце. Развитие ориентирования в пространстве. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Учить обучающихся мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве, учить понятиям: наложение, приложение, приём попарного сравнения. Выделение «лишнего» предмета. Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика: вызвать интерес к предмету. Найти различия и общее. Найти фрагменты изображения по образцу. Найти точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Упражнения на ориентировку в тетради, по клеткам. Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приёмом попарного сравнения. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Графические диктанты. Выстраивание логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Найти закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Найти общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение): «Волшебный мешочек», «Кто там спрятался?», «Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками: «Ёжики», «Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками. «Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами. «Найди различия и общее. Найди фрагменты изображения по образцу. Найди точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Упражнения на ориентировку в тетради, по клеткам. Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приёмом попарного сравнения. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Графические диктанты. Выстраивание логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить

последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Форма контроля: анализ, опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 2.

Развитие логического мышления.

Теория. Понятия: наложение, приложение, приём попарного сравнения, упражнения на выделение «лишнего» предмета по 2-3 признакам. *Пальчиковые* игры: проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.); обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. *Копирование:* проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.); обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок: восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка, скопируй изображения по клеткам и точкам. *Штриховки:* овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.), раскрашиваем, не выходя за контуры).

Практика: вспомнить и найти закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т.п.; научить выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности; повторение: подбирать и классифицировать предметы по 1-3 признакам (найти общие признаки у предметов, объединённые в группы, найти лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы); «Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.

«Строим зоопарк». Группирование фигур по различным признакам,

Восстанови последовательность событий. Игры и упражнения на выделение «лишнего» предмета по 2-3 признакам: «Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева).

«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.

«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.

«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.

Закрепление ориентировочных упражнений.

Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приёмом попарного сравнения. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Графические диктанты. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.): «Геометрическое созвездие». «Загадочные планеты». «Завяжите узелок», «Логические цепочки».

Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий: «Чудо-птица», «Чей это голос?». «Времена года», «Зима», «Весна», «Продолжи ряд», рассказ о временах года по схеме.

Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других): «Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник. «Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник. Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.

Пальчиковые игры: проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.); обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

Копирование: проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.); обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок: восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка, скопируй изображения по клеткам и точкам: «Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий.

Штриховки: овладеваем различными приёмами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.), раскрашиваем, не выходя за контуры.

Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).

Форма контроля: анализ, педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности, ППБ. Правила поведения в ШР «Дошколята». «Я + Ты = Мы».	2	беседа	беседа			
3-4	«Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	2	рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
5-6	«Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	показ	Наблюдение, анализ; опрос			
7-8	«Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с	2	рассказ	Наблюдение,			

	палочками.			анализ; опрос			
9-10	«Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
11-12	«Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
13-14	«Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
15-16	«На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
17-18	«Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
19-20	«Морское путешествие». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
21-22	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
23-24	«От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
24-26	«Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
27-28	«Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с палочками.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
29-30	Закрепление изученного.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
31-32	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
33-	«Геометрическая мозаика».	2	Игра-	Наблю-			

34	Плоские фигуры: овал, прямоугольник.		рассказ	дение, анализ; опрос			
35-36	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
37-38	«Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
39-40	«Строим зоопарк». Группирование фигур по различным признакам	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
41-42	«Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
43-44	«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
45-46	«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
47-48	«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
49-50	«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
51-52	Закрепление ориентировочных упражнений.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
53-54	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы)	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
55-56	«Зима». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам .	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
57-58	«Весна». Последовательность событий. Развитие речи.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			

59-60	«Времена года». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о временах года по схеме.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
61-62	Последовательность событий. Развитие речи. «Чей это голос?»	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
63-64	«Чудо-птица». Копирование. Штриховки.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
65-66	«Геометрическое созвездие». Конструирование.	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
67-68	«Загадочные планеты». «Продолжи ряд»	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
69-70	«Завяжите узелок», «Логические цепочки» (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	2	Игра-рассказ	Наблюдение, анализ; опрос			
71-72	Итоговое занятие	2	Игра-рассказ	Диагностика. Тесты-задания			
Итого		72					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно-методического, материально-технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее специальное образование), методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем логику»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

В ОГБН ОО «ДТДМ» для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий детей 4-5 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобретённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинете имеются:

- **технические средства обучения** (компьютер);
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** изобразительные наглядные пособия (азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми, схемы, карты, плакаты, учебно-наглядные пособия (мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок, аппликация).
- **раздаточный материал:** карточки с графическими рисунками.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику. *При очном обучении:*

входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входящая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

промежуточная диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком; самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети. Занятия проводятся на платформе по видеосвязи.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

Критерии оценки освоения программы:

Высокий уровень. Обучающийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Обучающийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Обучающийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Обучающийся имеет достаточный словарный запас, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Обучающийся не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них, не способен делать умозаключения. Обучающийся не имеет достаточного словарного запаса, не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования детей:

- «Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф.Тихомирова,
- «Определение уровня умственного развития дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене).

2.4. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «**Развиваем логику**»;
- методические пособия (конспекты занятий; презентации);
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Нормативные документы и учебная литература.
- Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности, игротека;
- индивидуальный раздаточный материал.

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 4 до 5 лет. Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам, построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии).

Анализ – синтез. Цель – учить обучающихся делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий (большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д.). Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на двух похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями (мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.).

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Структура занятия:

- Организационный момент. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия. Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутка. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма работы - групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Памятка для родителей по развитию любознательности

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.
2. Не раздражайтесь из-за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
3. Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
4. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
5. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
6. Поощряйте экспериментирование детей.
7. Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.
8. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» — М.: Просвещение, 1990.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», - Москва, 2006г.
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. 30 занятий для успешного развития ребенка 1-2 часть для 4-х лет.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru

4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
8. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.