

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2020 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:

Исполняющий обязанности  
директора ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.Ю. Сергеева

Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Почемучки»  
(платные образовательные услуги)**

**Уровень программы – базовый**

Объединение Школа раннего технического развития  
«Почемучки»

**Срок реализации программы – 1 год (108 часов)**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Авторы-разработчики:

педагоги дополнительного образования

**Кузьмина Юлия Анатольевна,**

**Андреева Людмила Васильевна,**

**Соколов Максим Константинович**

г. Ульяновск, 2020 г.

## **общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Познавайки» (далее – Программа) имеет

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления,

освоение обучающимися навыков лего-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними, осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

**Актуальность данной программы** заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Разнообразные формы и приёмы обучения помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, вооружают способами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

**Новизна программы** заключается в том, что приобщает обучающихся к техническому творчеству через интеграцию с такими предметами, как техническое конструирование, информатика, математика, развитие речи.

Авторы программы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – развитию речи и т.д. Реализация данной Программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Познавайку», которое обучающиеся проживают как единое целое. Представлено комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет. В Программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Весёлая грамота», «Заниматика», «Логоритмика».

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, метода технологии ТРИЗ, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, лего-конструктора;

- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчёт»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счёту).

Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

В Программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

**Отличительные особенности программы** заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. Подготовка к школе это не просто огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности обучающихся, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации игра.

Педагогом активно используются аудио и видео фрагменты, мультимедийные презентации, многообразие дидактического и наглядного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся освоить необходимый материал.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения. С их помощью обучающиеся научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей данного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и

индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации содержания Программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий -**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут:

- очно - 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;
- дистанционно - 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

**Формы обучения -**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформу для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.
- чат - размещается практический материал и видеозанятия.

**Формы организации обучения:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, демонстрационный, метод стимулирования познавательного интереса, наблюдение и анализ, иллюстративный метод используется в сочетании с вербальным (словесным).

**Цель программы -** содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создавать оптимальные условия для их самовыражения, воспитания творческой активности, формирование устойчивого интереса к знаниям.

## **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- обучать основам навыков в работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- формировать умения работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать основам лего-конструирования через практические действия сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, преобразования;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления обучающихся об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- обучать основам лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- формировать умение ориентироваться на листе;
- обучать основам проектно-творческой деятельности.

### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру обучающихся на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение и слушивать других;

- воспитывать любовь к чтению, к книге, к родному языку.

### **Планируемые результаты -**

#### **Предметные:**

- умение работать на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знание основ лего-конструирования через практические действия: сравнение, счёт, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- знание основ лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знание основ проектно-творческой деятельности.

#### **Метапредметные:**

- развитие технико-творческих способностей;
- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие внимания, речи, памяти, воображения;
- развитие деловых качеств, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развитие умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- развитие общих речевых навыков (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

#### **Личностные:**

- воспитание интереса к процессу познания;
- воспитание интеллектуальной культуры;
- воспитание культуры общения;
- воспитание любви к чтению, к книге, к родному языку.

## **Принципы построения программы**

▪ *Принцип системности* – предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

▪ *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

▪ *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно – потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).

▪ *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

▪ *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.

▪ *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

## **1.2. Содержание программы**

### **1.2.1. Учебный план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Часы</b>
--------------	----------------	-------------

1	Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»	36 ч
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамота»	36 ч
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	36 ч
		<b>108 ч</b>

### **1.2.2. Содержание учебного плана**

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляется отдельно.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляется отдельно.

### **2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

#### **Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования, имеющие необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности;
- методисты.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Познавайки»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- флешка с записью детских песен, физ.минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов;
- литература: для педагога, обучающихся, родителей.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Есть учебные кабинеты, оснащённые необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующие росту и возрасту обучающихся, также есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядных пособий, игр и т.д. В кабинете имеется: проектор; ноутбук; магнитофон; магнитно-маркерная доска.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Форма** аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входная** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

**промежуточная** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

**входная** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

**промежуточная** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**итоговая** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания Программы предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы обучающихся, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, анализ других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);

- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. Фиксация освоения программы.

- продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (викторина «Умники, умницы», контрольные тесты);

- документальная: аналитическая справка.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности. Таким образом, анализ данных мониторинга позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения обучающимися программного содержания Программы. Кроме названных форм контроля используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения, печатные «памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы в данный момент, а также даются рекомендации по обучению ребёнка в домашних условиях), группа в социальной сети, участие родителей в праздниках.

## **2.4. Методические материалы**

Методические материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

- Программа;
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога.

## **2.5. Список используемой литературы для педагога:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)

5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением

Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

7. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,1997.

8. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника», АСТ.Астрель, Москва,2002.

9. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.

10. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.

11. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.

12. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группах», Волгоград, Учитель, 2009.

13. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2007.

14. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2002.

15. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2013.

16. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», Академия К», 1998.

17. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005.

18. Злобенко М.П. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2010.

19. Ионова А.Н. Ц»Играем, гуляем, развиваем», М., издательство «Экзамен»,2011.

20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.»,ТЦ, Москва, 2005.

21. Калинина Т.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет», Волгоград, 2012.

22. Ковригина Т.Е., Шерemet Р.Е. « Занимательное обучение чтению.», Волгоград, Учитель, 2011.

23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»,М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

24. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», М., МОЗАИКСАИНТЕЗ, 2011.
25. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет.», Москва, МОЗАИКСАИНТЕЗ, 2011.
26. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», МОЗАИКА С И НТЕЗ, МОСКВА, 2012
27. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром», Издательство «Экзамен», Москва, 2010.
28. Логинова В.И. и др «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»,
29. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
30. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.
31. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
32. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Волгоград: Учитель, 2012.
33. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Москва, «ШШШкольная пресса», 2003.
34. Полякова М. «Как научить ребёнка читать и писать», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010.
35. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических знаний в средней группе детского сада», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2012.
36. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду.» , Ярославль, Академия развития, 2010.
37. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», Москва, АСТ, 2004.
38. Тавстуха О.Г., Зебзеева В.А. «Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия», Волгоград. Учитель. 2012.
39. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, ВЛАДОС, 2001.
40. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2004
41. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2000.
42. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, издательство ГНОМид, 2005.

43. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования», М. ВАКО, 2005.

44. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, ВЛАДОС, 2003.

45. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

46. Юдина Ю.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений», Москва, «ВАКО», 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(рабочая)**

**«Заниматика»**

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Андреева Людмила Андреевна**

**1. Комплекс основных характеристик Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";

- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;

- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

**Уровень освоения программы - стартовый.**

**Направленность программы – техническая.**

**Актуальность программы** обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в возрождении интереса подрастающего поколения к современной технике. Настоящая Программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике у обучающихся, а также использовании математических методов моделирования процессов управления мышлением при решении задач.

**Новизна программы** в применении Лего-технологии, которая способствует развитию математических способностей, речевых и

коммуникационных навыков, коррекционной и воспитательной работе. Использование лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника. При освоении программы применяются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач, которые способствуют развитию технических и математических представлений.

**Отличительная особенность** программы проявляется в том, что она позволяет решить целый комплекс задач с помощью интеграции различных предметов (конструирование, математика), а также применения современных образовательных технологий. Это способствует, с одной стороны, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе, а с другой, обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развить познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

В программе применяется Лего-технология. С помощью лего-конструктора обучающиеся могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Занимательный математический материал также является хорошим средством воспитания у обучающихся интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы обучающийся из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника образовательной деятельности.

#### **Принципы формирования программы -**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип деятельностного подхода* к развитию личности;
- *принцип ориентации на использование средств познания* (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
- *принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• *принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;*

• *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;*

• *принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;*

• *принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;*

• *принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.*

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет.

**Объём программы** – 36 учебных часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раза в неделю 1 занятие длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

- (очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;
- (дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформу для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн;

- чат - размещается практический материал и видеозанятия.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Занятия теоретические, практические с использованием проблемно-игровых ситуаций, дидактических игр, игр в парах, мини-группах.

**Цель** - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству через конструирование и создание условий для развития математических представлений у обучающихся.

**Задачи** -

*Образовательные:*

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- обучать конструированию с использованием лего-карточек, запоминать и свободно использовать в речи названия лего-деталей;
- обучать счёту различных объектов, умению устанавливать порядковый номер того или иного предмета, обучать чтению, записи, сравнению чисел в пределах 20, классификации чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку, распознавать последовательность чисел;
- знакомить с арифметическими действиями на сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях;
- обучать составлению рассказов по серии рисунков с использованием математических терминов, отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения, устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- обучать умению ориентироваться в пространстве, понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- обучать умению находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, находить их сходство и различие;
- обучать чтению небольших готовых таблиц.

#### *Развивающие:*

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать технические и математические способности;
- формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- формировать умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
- развивать творческое воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность;
- воспитывать волю, терпение, настойчивость;
- воспитывать культуру общения друг с другом.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения друг с другом.

#### **Метапредметные:**

- развитие интереса к конструированию;
- развитие технических и математических способностей;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развитие внимания, памяти, связной речи;
- развитие мелкой моторики рук, эстетического вкуса, конструктивных навыков и умений;
- формирование знаний о симметрии, пропорциях, понятий части и целого;
- формирование умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
- развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

#### **Предметные:**

- умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- умение конструировать с использованием лего-карточек, запоминать и свободно использовать в речи названия лего-деталей;
- умение считать различные объекты, устанавливать порядковый номер того или иного предмета, сравнивать числа в пределах 20, классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, распознавать последовательность чисел;
- умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях;
- умение составлять рассказы по серии рисунков с использованием математических терминов, отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения, устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на

моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- умение находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, находить их сходство и различие;

- умение читать небольшие готовые таблицы.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Заниматiku». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клеток). Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
3	Состав числа «2». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
4	Состав числа «3». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
5	Состав числа «4». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Состав числа «5». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Числа 1-5. Дорисуй картинку. Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Числа 1-5. Нахождение части и целого. Знаки «+» и «-». Квадраты Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Состав числа «6». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Сопоставление рисунка и примера. Составление примера по рисунку	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
11	Числовой отрезок. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
12	Длиннее, короче. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение

13	Измерение длины. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
14	Измерение отрезка и его части. Сравнение. Палочки Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
15	Составление задачи по рисунку. Схема. Равенства	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Сосчитай и раскрась. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
17	Состав числа «7». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
18	Игры на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
19	Дни недели. Карточки-паззлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Кубики	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
21	Состав числа «8». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объема. Кубики	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
23	Состав числа «9». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
24	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы. Числовая лента Зайцева Н. А. «Часики»	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
25	Предшествующее число, последующее, числа-соседи. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
26	Площадь. Измерение площади. Квадрат-мерка. Кубики Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
27	Число и цифра «0». Решение примеров. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Состав числа «10». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
29	Шар. Куб. Параллелепипед. Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
30	Пирамиды. Конус. Цилиндр. Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Счет по числовому отрезку в пределах десяти. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
32	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счёт. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
33	Счёт двойками до 20 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение

34	Счёт тройками до 21 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
35	Вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
36	Итоговое занятие-игра «Цирк»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>		

### 1.2.2.Содержание учебного плана

#### Теория и практика:

#### Раздел 1. Количество и счет

Сформировать у обучающихся представление о том, что множество предметов (в количестве 20) можно пересчитать и ответить на вопрос, сколько для меня необходимо иметь предметов (игрушек, книжек и т. п.) и выделить, который для меня наиболее значимый. Сформировать представление о «числовых равенствах», «неравенствах» и установить параллель между математическим термином и личностно-культурным понятием (по возрасту неравен, по весу равен, цвет волос одинаковый и т.п.). Научить способам составления большего числа из двух меньших и определить значимость того и другого для себя, сравнения целого и части как его доли и установления связей между математическим понятием «доля» и социальным (доля как жизнь человека, как знак, указывающий на состояние личности – удачливый, удрученный)

На занятиях по этой теме обучающиеся знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры), изучают прямой и обратный счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй), учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20, сравнивают числа – соседи, знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество, преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Обучающиеся узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать, применять при решении примеров и задач, правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства, придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал, учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка, решают задания творческого характера.

#### Раздел 2. Величина.

Обучающиеся учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у обучающихся развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **Раздел 3. Ориентировка в пространстве.**

Обучающиеся определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Обучающиеся учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Обучающиеся учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **Раздел 4. Ориентировка во времени.**

Обучающиеся знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **Раздел 5. Геометрические фигуры.**

Обучающиеся знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Обучающиеся классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

### **Раздел 6. Графические работы.**

Обучающиеся учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### **Раздел 7. Конструирование.**

Обучающиеся, используя счетные палочки, детали конструктора «Лего», паззлы, мозаику, кубики Никитина, палочки Кюизинера, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

### **Раздел 8. Логические задачи.**

Обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Обучающиеся собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у обучающихся логического мышления, находчивости, смекалки.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Группы № 1-4

**Место проведения:** ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Заниматiku». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
2	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клеток). Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
3	Состав числа «2». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
4	Состав числа «3». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
5	Состав числа «4». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
6	Состав числа «5». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
7	Числа 1-5. Дорисуй картинку. Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
8	Числа 1-5. Нахождение части и целого. Знаки «+» и «-». Квадраты Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
9	Состав числа «6». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
10	Сопоставление рисунка и примера. Составление примера по рисунку	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

11	Числовой отрезок. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
12	Длиннее, короче. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
13	Измерение длины. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
14	Измерение отрезка и его части. Сравнение. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
15	Составление задачи по рисунку. Схема. Равенства	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
16	Сосчитай и раскрась. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
17	Состав числа «7». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
18	Игры на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
19	Дни недели. Карточки-паззлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Кубики	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
21	Состав числа «8». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
22	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объема. Кубики	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
23	Состав числа «9». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
24	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы. Числовая лента Зайцева Н. А. «Часики»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
25	Предшествующее число, последующее, числа-соседи. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
26	Площадь. Измерение площади. Квадрат-мерка. Кубики Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

27	Число и цифра «0». Решение примеров. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
28	Состав числа «10». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
29	Шар. Куб. Параллелепипед. Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			
30	Пирамиды. Конус. Цилиндр. Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
31	Счет по числовому отрезку в пределах десяти. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
32	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счёт. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
33	Счёт двойками до 20 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
34	Счёт тройками до 21 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
35	Вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие-игра «Цирк»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

**2.2. Условия реализации программы**  
**Материально-техническое оснащение программы**  
 Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Коли- чество
1.	Игра – головоломка «Танграм»	шт.	5
2.	Игра – головоломка «Колумбово яйцо»	шт.	5
3.	Игра – головоломка «Сложи квадрат»	шт.	5
4.	Игра – головоломка «Лабиринт»	шт.	5
5.	Игра – головоломка «Тетрис»	шт.	5
6.	Настольная игра «Домино»	шт.	2
7.	Набор счетных палочек	шт.	10
8.	Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»	набор	5
9.	Игровое пособие «Геоконт»	шт.	5
10.	Игровой набор дары Фребеля «Узоры»	набор	2
11.	Игровой набор дары Фребеля «Масленица»	набор	2
12.	Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей»	набор	2
13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	комп.	5
14.	Развивающие кубики Никитина	комп.	5
15.	План-схема «Полянка»	комп.	10
16.	Графические рисунки	комп.	10
17.	Набор цветных карандашей 12 шт.	набор	10
18.	Тетрадь ученическая в клетку	шт.	10
19.	Доска магнитная	шт.	1
20.	Стул ученический	шт.	10
21.	Парта ученическая	шт.	10
22.	Стол учительский	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	1
24.	Проектор	шт.	1
25.	Принтер	шт.	1
26.	Колонки	шт.	2

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Форма** аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

**Форма учёта знаний** может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

*При очном обучении:*

**входная** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

**промежуточная** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

**входная** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

**промежуточная** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**итоговая** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

## **2.4. Методические материалы**

### ***Информационно-методическое обеспечение.***

- Программа;
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога.

## **2.5. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Михайлова З. А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А. П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва.
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007

#### **Для обучающихся:**

1. Елена Бортникова «Учимся решать задачи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
2. Е.В. Колесникова « Я считаю до 10» Математика для детей 5-6 лет
3. Е.В. Колесникова « Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет
4. Е.В. Колесникова «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
7. О.А. Давыдова «Математический тренажер» система развивающих упражнений. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
8. К В Шевелев « 100 задачек по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
9. К. В. Шевелев «Учучь писать цифры» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
10. К. В. Шевелев «Развивающие задания» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
11. К. В. Шевелев «Тесты- задания» по математике рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
12. К.В. Шевелев «Графические диктанты» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

**Для родителей обучающихся:**

1. Габийе Анник «Большая книга математических упражнений для дошкольников»
2. Л. Маврина «Математические игры для дошкольников»
3. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 1 часть »
4. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 2 часть »

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(рабочая)**

**«Весёлая грамота»**

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая грамота» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Данная программа направлена на решение задач речевого развития детей в процессе лево-конструирования и использования ТРИЗ-технологий. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы** заключается в удовлетворении социальных запросов родителей. От того насколько развита речь зависит успешность обучения ребёнка в школе, процесс его социализации в обществе, уровень его интеллектуального развития.

Лего-конструктор на сегодняшний день незаменимый материал для занятий с дошкольниками. Когда обучающийся увлеченно и с удовольствием выполняет задания с лего-конструктором, у него развивается: память, внимательность, ловкость, умение обобщать и сравнивать предметы, познавательная активность и эмоционально-волевая сфера. Во время занятий с лего-конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук. Тренировка пальцев оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

Использование методов и приёмов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем уровне языка (синтаксическом, лексико-семантическом, фонетическом), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребёнка, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе».

**Новизна.** Внедрение Лего-технологий и ТРИЗ-технологий в образовательный процесс даёт возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями, способствует формированию навыков конструктивно-игровой деятельности и служит критерием психофизического развития дошкольников, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что здесь представлены инновационные методики, которые помогают легко, интересно и ненавязчиво стимулировать речевое развитие обучающихся.

За основу взята Лего-технология, а также методика Н.Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дошкольники не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; при обучении чтению по Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения

различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения, благодаря данной методике, чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость, занятие.

Методика Н.Зайцева прививает детям пожизненную любовь к познанию и поэтому хорошо сочетается с Лего-технологиями и ТРИЗ-технологиями и позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!».

Программа призвана сформировать системнологическое мышление обучающихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что позволит:

- сформировать системно-логическое мышление обучающихся;
- решить на более высоком уровне не только научно-технические задачи, но и другие проблемы (социальные, культурологические, бытовые и т. д.);
- показать потенциальные возможности интеллектуальной деятельности обучающихся.

Содержание программы, построенной с использованием Лего-технологии и ТРИЗ-технологий, не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала.

Изучение ТРИЗ позволяет обучающимся понять, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Для этого применяются игры и упражнения с использованием методов и приёмов ТРИЗ, таких как метод противоречий, метод системного анализа, круги Луллия, метод аналогий.

Лего-конструирование позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы. В процессе занятий идёт работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена развитием конструкторских способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними, она дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В Программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объём программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформу для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн;
- чат - размещается практический материал и видеозанятия.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Занятия теоретические, практические с использованием проблемно-игровых ситуаций, дидактических игр, игр в парах, мини-группах.

**Цель программы** - формировать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной и речевой деятельности.

**Задачи программы -**

Обучающие:

- создавать условия для овладения основами конструирования при помощи Лего-технологий;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- при помощи Лего-конструктора и кубиков Зайцева познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- познакомить с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- обучать внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные);
- обучать самостоятельно работать со схемой слова и предложения, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;

- обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- обучать чтению с помощью кубиков Н. Зайцева и Лего-конструктора, используя при этом различные формы и методы;
- познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию;
- формировать первоначальные навыки письма;
- обучать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже;
- обучать получать из нераспространённых простых предложений распространённые, составлять предложения с однородными членами;
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

#### *Развивающие:*

- развивать конструктивные навыки и умения;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе;
- развивать связную речь, звуковую культуру, грамматический строй, общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать внимание, память, образное и пространственное мышление;
- расширять представления обучающихся о многообразии окружающего мира;
- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), системно-логическое мышление для раскрытия творческого потенциала обучающихся с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни (ТРИЗ - технологии, мнемотехника);
- развивать творческую активность обучающихся.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение, слушать других;
- воспитывать любовь к чтению, к книге, к родному языку.

### **Планируемые результаты -**

#### **Личностные :**

- интерес к моделированию и конструированию;

- культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение, слушать других;

- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

#### **Метапредметные :**

- развиты конструктивные навыки и умения;
- развита мелкая моторика пальцев рук, умение ориентироваться на листе;

- развита связная речь, звуковая культура, грамматический строй, общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);

- развиты внимание, память, образное и пространственное мышление;
- развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), системно-логическое мышление обучающихся;

- развита творческая активность обучающихся.

#### **Предметные**

- знание основ конструирования при помощи Лего-технологий;
- умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- знание букв русского алфавита, умение правильно их называть;
- знание понятий «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово», представление о том, чем звук отличается от буквы;

- умение внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные);

- умение самостоятельно работать со схемой слова и предложения, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;

- умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- умение читать с помощью кубиков Н. Зайцева и Лего-конструктора;
- знание орфоэпических норм при чтении небольших текстов;
- первоначальные навыки письма;
- умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже;

- умение получать из нераспространённых простых предложений распространённые, составлять предложения с однородными членами;

- умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

## 1.2. Содержание Программы

### Учебный план 6 – 7 лет

№ п/п	Название раздела, темы и их цели	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все-го	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ 1. Волшебство речевых звуков Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов. Детали конструктора «Лего»	4	2	2	Устный опрос. Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева, Лего- конструктора
1	«Что ни звук, то чудо» Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа. Детали конструктора «Лего»		1		Сделать звуковой анализ предложенных слов из трёх звуков с использованием кубиков Н. Зайцева, Лего- конструктора
2	«Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?). Детали конструктора «Лего»		1		Подобрать относительные прилагательные к некоторым существительным
3	«Поэтика звуков» Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения. Детали конструктора «Лего»			1	Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Да-нетка»)
4	«Его Величество Предложение» Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей. Детали конструктора «Лего»			1	Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово)
	РАЗДЕЛ 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением; дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х);	4	2	2	

	развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других детей. Детали конструктора «Лего»				
1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...» Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»		1		Придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице.
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...» Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»		1		Чтение слогов из трёх-четырёх звуков, выделение звуков на слух.
3	«А. О, У, Ы, И – лучшие друзья мои» Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом. Детали конструктора «Лего»			1	В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова.
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу» Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»			1	Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику; Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ
	РАЗДЕЛ 3 «33 богатыря» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы. Детали конструктора «Лего»	19	9	10	
1	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, Ы, И. Новый звук и буква Э Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова. Детали конструктора «Лего».		1		В рабочей тетради написать буквы, соответствующие произнесённым звукам, записать с ними слова
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв, читать их; развивать фонематический слух. Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева.		1		В рабочей тетради сделать звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков.

	Классификация звуков. Детали конструктора «Лего».				
3	Согласные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Дать детям первоначальные знания о звуках и буквах; научить дифференцировать их в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить чистоговорки: «Пошёл Игнат лопаты покупать», «Вёз корабль карамель...» Детали конструктора «Лего».		1		Чтение предложений из трёх – четырёх слов.
4	Знакомство с рядом звуков по глухости-звонкости: Б – П, БЬ – ПЬ. Заглавная буква в начале предложения, в именах Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово. Детали конструктора «Лего»		1		Чтение предложений из четырёх слов и составление к ним схемы.
5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ Учить детей дифференцировать звуки З-С, ЗЬ – СЬ; совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом. Детали конструктора «Лего»			1	Сложить слово с заданной буквой, определить местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемотаблицы «У Зины кукла в корзине» «Звуковое колесо» (Круги Луллия)
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог Закрепить с детьми правильное произнесение звуков, учить их различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах. Детали конструктора «Лего».		1		Чтение предложений и расстановка ударений в словах
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо, гнездо, кольцо, окно) Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе. Детали конструктора «Лего».			1	Придумать предложение с заданным словом, составить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова, скажи правильно (использование предметных картинок, кругов Луллия)
8	Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ Ударение. Ударный слог Учить детей называть и различать звуки, узнавать их буквенное изображение,		1		Чтение и различение слов с заданным звуком

	читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости (КОТ – КИТ). Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК – ЗАМОК. Детали конструктора «Лего».				
9	Глухой согласный Ц. Синонимы Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА). Детали конструктора «Лего»			1	Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов. Выбери предметные картинки - синонимы
10	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я Познакомить детей с гласной буквой Е, закрепить знания о том, что Е образует два звука в начале слова (ЙЭ). Детали конструктора «Лего».			1	Звукобуквенный анализ слов ЮЛА, ЯХТА, ЕЛЬ, ЁЛКА
11	Гласная буква Ё Закрепить знания о букве Ё, её значение в написании слов (Ёлка не может быть Елкой), в начале слова образует два звука (ЙО), познакомить детей с историей возникновения буквы в русской азбуке. Детали конструктора «Лего».			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним схему, придумать предложение по предложенной схеме
12	Гласная буква Ю Познакомить детей с новой буквой, закрепить понятие, что Ю-смягчитель согласного и в начале слова образует два звука (ЙУ). Детали конструктора «Лего».			1	Чтение слов, списывание их в тетрадь и составление звуковых слов
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое) Антонимы Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные). Детали конструктора «Лего».			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.)
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь			1	Выполнить задание в тетради: напечатать слова (под диктовку); найти на картинке предметы

	давать характеристику звукам (согласный, шипящий, всегда твёрдые, Ж - звонкий, Ш – глухой). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый». Детали конструктора «Лего»				одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор
15	Дифференциация звуков Щ – Ч; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ Знаки препинания (? ! . ) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком. Детали конструктора «Лего».			1	Объясни, какое слово подойдёт к предложенной звуковой схеме? Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАЩА, ЩУКА, придумать с последним словом предложение. Прочитать предложения и расставить правильно знаки в конце предложения.
16	Гласная буква Я Корень слова. Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что Я – смягчитель согласного, после которого он стоит. В начале слова звук образует два звука (ЙА). Детали конструктора «Лего».			1	Подобрать однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов «яхта, яблоко, тля (объясни значение слова)»
17	Буква Ъ Закрепить знания детей о букве Ъ, дать понятие о её значении в словах (на конце слова смягчает согласный, а в середине является ещё и разделителем). Детали конструктора «Лего».			1	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, сделать звукобуквенный анализ слов
18	Буква Ъ. Приставка. Познакомить детей с новой буквой, её значением; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ) Детали конструктора «Лего».			1	Подобрать правильно приставку к слову, изменить слово с помощью приставки
19	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И Закрепить знания детей о шипящих и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их. Детали конструктора «Лего»			1	Собрать слова из слогов, найти ошибку в слове
	РАЗДЕЛ 4. Учимся играя Учить детей работать со словом; развивать логическое мышление, внимание, речевые способности; активизировать словарь. Детали конструктора «Лего».	3		3	
1	Ребусы. Учить разгадывать ребусы различного содержания (в картинках,			1	Разгадать ребусы (в картинках, буквенные и с

	цифровой, буквенный); развивать логическое мышление, внимание, память. Детали конструктора «Лего».				цифрами) и записать получившиеся слова.
2	Кроссворды. Учить разгадывать разные варианты кроссвордов; развивать внимание, мышление. Детали конструктора «Лего».			1	Разгадать кроссворд в картинках и вписать слова, прочитать ключевое слово.
3	Лексические упражнения Учить детей работать со словом, умению изменять слово, используя разные варианты словообразования; развивать мыслительные способности детей. Детали конструктора «Лего».			1	Найти слово в слове. Образовать слоговую цепочку; Назвать одним словом (девочка с голубыми глазами-голубоглазая и т.д.). Назвать рифму к словам: ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК
	РАЗДЕЛ 5. Как хорошо уметь читать Учить детей читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать речевые способности детей.	3		3	
1	Многозначность слова. Познакомить детей с многозначностью слов; расширять словарный запас.			1	Объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН
2	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, – ИК Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, – ИК; развивать словарь дошкольников. Детали конструктора «Лего».			1	Образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК – НОСИЩЕ.
3	Омонимы Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников. Детали конструктора «Лего»			1	Написать и объяснить значение слов КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА
	РАЗДЕЛ 6. Говори красиво и правильно Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог. Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения. Детали конструктора «Лего»	3		3	
1	Монолог. Дать детям понимание монолога. Учить рассуждать, умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение строить повествовательное высказывание – рассказ о событиях, развёртывающихся во времени и логической последовательности. Формировать и закреплять представление о			1	Задание: «Составить рассказ по картинке (по серии картинок)», «Придумать сказку (об игрушках или по набору игрушек) с использованием

	структуре повествования (начало-завязка, середина-кульминация, конец-развязка) и последовательности изложения событий. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно также использовать модель: круг, разделённый на три части – зелёную (начало), красную (середина) и синюю (конец). Детали конструктора «Лего»				мнемотаблиц.
2	Диалог. Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения; учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности, действию и пр.; формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; развивать умения следовать правилам ведения диалога. Детали конструктора «Лего»			1	Задание: Игра «Да – Нетка» (ТРИЗ) Игра «Ошибка» Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям партнёра, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.
3	Фразеологизмы. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову; развивать «чувство языка»; формировать восприятие произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к персонажам литературного произведения; формировать эстетические чувства радости от знакомства с литературным творчеством; развивать желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки); развивать умение пользоваться образными выражениями в разговорной речи. Детали конструктора «Лего»			1	Объяснить, когда так говорят: «мало каши ел», «гусь лапчатый», «как с неба свалился», «морской волк», «красная девица», «выжатый лимон», «мокрая курица», «белая ворона», «держит ушки на макушке», «развесил уши», «попался на удочку», «горе луковое». «Исправь ошибку. Фразеологический зверинец: грязный. как...(волк?), голодный, как...(заяц?) и т. д.
	Всего часов	36	1 3	23	

## **Содержание учебного плана:**

### **Раздел 1. «Волшебство речевых звуков»**

Теория: ввести обучающихся в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Практика: задания с использованием моделей слова, звука (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

Формы контроля: практические задания на закрепление пройденного материала (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

### **Раздел 2. «Где живут звуки?»**

Теория: при помощи Лего-конструктора знакомство с гласными и согласными звуками, формировать представление об отличии звука от буквы, дать представление о гласных и согласных, познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением, дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х), развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других обучающихся.

Практика: используя детали конструктора «Лего», придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дать характеристику звуку, найти звук в буквенном его изображении на таблице, прочитать по таблице.

Формы контроля: проверка теоретических знаний с помощью практических упражнений в тетради.

### **Раздел 3: «33 богатыря» (звукобуквенный этап)**

Теория: закрепить с обучающимися понятия «Письменная речь» и «Устная речь», при помощи Лего-конструктора уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, буквы.

Практика: практические задания на классификацию звуков, пропевание складов (при помощи Лего-конструктора).

Формы контроля: практические задания в тетрадях.

### **Раздел 4: «Учимся играя»**

Теория: используя детали Лего-конструктора, учить обучающихся работать со словом, развивать логическое мышление, внимание, речевые способности, активизировать словарь.

Практика: ребусы, кроссворды, лексические упражнения с Лего-конструктором.

Формы контроля: устный опрос с использованием опорных картинок.

### **Раздел 5: «Как хорошо уметь читать»**

Теория: учить обучающихся читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному, развивать речевые способности (детали конструктора «Лего»).

Практика: практические задания в тетради, чтение и разбор предложений, текстов.

Формы контроля: написать и объяснить значение слов, образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады».

### **Раздел 6: «Говори красиво и правильно»**

Теория: дать обучающимся понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог, воспитывать социальное сознание обучающихся, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения (детали конструктора «Лего»).

Практика: составление рассказа по составным сюжетным картинкам с использованием игр.

Формы контроля: рассказ по картинке (по серии картинок), придумывание сказки.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Группы №1-4

**Место проведения:** ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБН ОО ДТДМ)

#### Расписание занятий

#### Изменение расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	Раздел 1. Волшебство речевых звуков	4					
1	«Что ни звук, то чудо»	1	Вводная беседа	Практические задания на различение речевых звуков			
2	«Волшебная шкатулка слов»	1	Беседа – знакомство с прилагательными	Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот			
3	«Поэтика звуков»	1	Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках	Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах; игра «Да-нетка» (ТРИЗ)			
4	«Его Величество Предложение»	1	Беседа – практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению	Практические задания на закрепление пройденного материала			
	Раздел 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками)	4					

1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...»	1	Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева)	Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения			
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...»	1	Беседа по ознакомление с согласными звуками по таблице Н.Зайцева	Упражнения на выделение согласных звуков в словах, работа в тетрадях			
3	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои»	1	Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание	Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах			
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу»	1	Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание	Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадях			
	Раздел 3 «33 богатыря»	19					
1	Речь письменная и устная. Звук и буква	1	Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с буквой Э, пропевание по таблице Н.Зайцева	Практические задания в тетрадях			
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ	1	Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадях			
3	Согласные Р, РЬ, Л, ЛЬ	1	Беседа о дифференциации звуков в словах и фразах	Практические упражнения в тетрадях			
4	Знакомство с рядом звуков по глухости – звонкости. Заглавная буква.	1	Беседа о различении звуков, пропевание складаов	Практические упражнения в тетрадях			

5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ	1	Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадах	Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо» (круги Луллия)			
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог	1	Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога.	Упражнения в тетрадах «Расставь правильно ударение»			
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное число существительных на – О	1	Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние существительных с окончанием на – О.	Работа в тетрадах			
8	Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ. Ударение	1	Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов	Практические задания в тетрадах по пройденному материалу			
9	Глухой согласный Ц. Синонимы	1	Закрепление согласных звуков с помощью мнемотаблицы на Ц, чтение складов и составление из них слов	Практические упражнения в тетрадах, подобрать синонимы к слову МЕТЕЛЬ			
10	Гласные (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Беседа-знакомство с буквами, пропевание складов	Чтение слов, звуковой анализ слов			
11	Гласная буква Ё. История появления буквы в	1	Практическое занятие	Практические упражнения на проведение звукобуквенного			

	русском азбуке			анализа в словах ЁЛКА, ЕЖИХА (в тетрадах)			
12	Гласная буква Ю Закрепление предыдущего материала	1	Беседа, пропевание складов с новой буквой	Практические упражнения в тетрадах			
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое). Антонимы (слова-наоборот)	1	Практическое занятие, подбор антонимов существительных и прилагательных	Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по-другому»			
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? или Что?	1	Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «одушевлённые и неодушевлённые предметы»	Практические упражнения в тетрадах			
15	Дифференциация звуков Ч – Ш; ЧА – ША, ЧУ – ЩУ. Знаки препинания (? ! .)	1	Практическое занятие	Упражнения «Вставь пропущенные буквы», «Расставь правильно знаки препинания»			
16	Гласная буква Я Корень слова	1	Беседа, чтение складов	Практические задания в тетрадах, выделение корня в слове			
17	Буква Ъ, её значение в словах	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: КОН- КОНЬ, БАНКА-БАНЬКА»	Практические упражнения в тетрадах и устно			
18	Буква Ъ и её значение в словах Приставка	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: ЕЛ- СЕЛ- СЪЕЛ», написание слов в тетради	Практические упражнения в тетрадах			

19	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И	1	Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадах	Задания: собери слова из слогов, найди ошибку			
	Раздел 4. Учимся играя	3					
1	Кроссворды	1	Ознакомительная беседа о кроссвордах, какими они бывают, для чего их люди разгадывают. Предложить разгадать кроссворд	Практические задания: «Разгадай кроссворд в картинках, и запиши слова в клеточки и прочитай ключевое слово»			
2	Ребусы	1	Ознакомительная беседа с практическими заданиями	Задания: разгадай ребусы в картинках, буквенные и с цифрами, запиши получившиеся слова			
3	Лексические упражнения	1	Ознакомительная беседа об играх со словами. Задания: измени слово, используя разные варианты словообразования	Практические задания: найди слово в слове, образуй слоговую цепочку, назови одним словом, подбери рифму к словам ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК			
	Раздел 5. Как хорошо уметь читать	3					
1	Многозначность слова	1	Практическое занятие на ознакомление с многозначностью слов в русском языке (стрелка – у часов, направление, почка – у дерева, внутренний орган)	Задания: напиши и объясни значение слов: СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН			
2	Слово за словом	1	Практическое занятие:	Задания: образуй новое слово и			

			образование слов с помощью суффиксов -ИЩ, -ИК	запиши слово, используя склады: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК – НОСИЩЕ.			
3	Раздел 6. Говори красиво и правильно	1					
1	Монолог	1	Практическое занятие: расскажи о любимой игрушке, расскажи о своём друге, расскажи, что видишь по пути в школу	Задания: разложи правильно сюжетные картинки и составь рассказ, придумай сказку по сюжетным картинкам			
2	Диалог	1	Практическое занятие «Давай поговорим»- знакомство с формами диалога	Задания: игра «Да-нетка» (ТРИЗ), игра «Ошибка»-уметь в речи собеседника находить несоответствия и объяснять свой выбор			
3	Фразеологизмы	1	Практическое занятие: по картинкам составить крылатые выражения (голодный как волк, медленный как черепаха, ворон считать)	Задания «Когда так говорят» (мала каши ел, гусь лапчатый, как с неба свалился, развесил уши, горе луковое, попался на удочку)			
	Всего	36					

## **2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет.

### **Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- Программа;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, родителей.

### **Материально-техническое обеспечение.**

При необходимости для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

#### *Технические средства обучения:*

1. ноутбук;
2. аудиозаписи попевок, алфавит;
3. аудиопособие «Читай и пой»;
4. интернет-источники.

#### *Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:*

1. Лего-конструктор;
2. кубики Зайцева;
3. настенные демонстрационные таблицы;
4. складовые картинки;
5. пособие «Круги Луллия»;
6. предметные и сюжетные картинки;
7. настенная русская азбука;
8. мнемотаблицы.

*Раздаточный материал:* карточки, тетради, лего-конструктор, кубики и т.д.

Эффективность работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Форма** аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Для этого проводится входная диагностика. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года (по итогам освоения Программы) проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения всей Программы. Используются разные формы диагностики:

- тестовые, контрольные задания;
- решение проблемных задач, ребусов, кроссвордов;
- наблюдение;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся разнообразные игры, которые являются одной из важнейших форм при проведении контроля.

## **2.4. Методические материалы:**

### ***Информационно-методическое обеспечение:***

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Лего-конструктор, кубики Зайцева;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал.

### ***Раздаточный материал***

- Детали Лего-конструктора.
- Карточки:
  - схемы с обозначением отдельных звуков( гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);
  - в цвете ( слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук);
  - светофоры ( красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук);
  - с печатными словами для индивидуального чтения.
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Раздаточные таблицы для чтения, индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.
- Тетради для индивидуальной работы.
- Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные», «Слоговые таблицы».
- Предметные картинки на все группы звуков.
- Дидактические игры.
- Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
- Аудио сказки про звуки и буквы.
- Видео уроки по обучению лего-конструированию и грамоте.

## **2.5. Список литературы**

### ***Для педагога:***

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006 г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991г.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012 г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982 г.

5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000 г.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993 г.
8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.;
12. Детская литература из серии «Читаем сами»,
13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993
18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражн.М.,1996
19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;
21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,
22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – ( Академия дошкольного образования).
7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

**Для обучающихся:**

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет.
2. Ивлева В.В. Ступеньки к школе. Развитие творческого мышления Москва; Эксмо-прес. – 2002.
3. Куликовская Т.А. Читаем по слогам М.: «Школьная Пресса», 2006г.

**Для родителей:**

1. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников
2. Нищева Н. Валентиновна Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников; Детство-Пресс, М: 2000

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(рабочая программа)  
технической направленности  
«Логоритмика»**

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Афанасьева Татьяна Владимировна**

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Наряду с традиционными учебными пособиями в настоящее время появилось большое количество образовательных электронных ресурсов. Компьютерное обучение - новый способ обучения, одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ.

Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является «...прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии».

С расширением рынка игрового программного обеспечения компьютерные игры все больше места занимают в жизни ребёнка. В настоящее время рынок переполнен играми, насаждающими агрессию и насилие. Психологическая зависимость от компьютерных игр отрицательно влияет на психическое и соматическое состояние ребёнка. Чтобы оградить его от негативного влияния компьютерных игр необходимо тщательно следить за выбором игровых программ.

В дополнительную общеразвивающую программу «Логоритмика» (далее – Программа) включены такие компьютерные игры, которые будут способствовать развитию познавательной активности обучающихся и побуждать их к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этому у обучающихся развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность. В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, обучающимся потребуется активизировать свое мышление, сообразительность, находчивость, умение рассуждать.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;

- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Направленность (профиль) программы** - техническая.

**Актуальность программы** заключается в удовлетворении социальных запросов родителей. Федеральный государственный образовательный стандарт требует расширения возможностей использования ИКТ в образовательном процессе. Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных логических действий дошкольников. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения детей становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Отличительные особенности программы** в использовании универсальной учебной компьютерной программы ПервоЛого, разработанной российским Институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой LogoComputerSystemsInc. В Программе заложены начальные приёмы знакомства с компьютером на основе интегрированной графической среды ПервоЛого.

**Новизна программы** в использовании новейших компьютерных технологий. В содержании Программы происходит интеграция графики, программирования, мультипликации, музыки.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня обучающихся, их развития и социализации.

Программа ориентирована на личностно-ориентированный подход в обучении. На занятиях используются задания разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Данная программа ориентирована на формирование у обучающихся практических навыков, связанных с обработкой информации на компьютере и освоению основ проектно-творческой деятельности. Занятия предполагают не только первоначальное знакомство с компьютером, но и развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов обучающихся, на основе активных (в основном игровых) методов и средств обучения.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки обучающихся к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста будут способствовать подготовке обучающихся к обучению в школе.

**Адресат программы** - обучающиеся 6–7 лет.

**Объём программы** - занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу. Общее количество часов в учебном году на одну группу — 36 часов.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

**Срок освоения программы** — 1 год.

**Цель программы** - сформировать основы информационно-коммуникационной компетентности, развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

**Задачи -**

*Образовательные:*

- обучать навыкам работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- обучать умению работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знакомить с основами проектно-творческой деятельности.

*Развивающие:*

- развивать образное, художественное мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать навыки сотрудничества, умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать творческие способности и логическое мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к информационным технологиям;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитывать чувство прекрасного.

**Планируемые результаты реализации программы**

*Предметные:*

- познакомятся с назначением среды ПервоЛого;
- познакомятся с основными объектами графического интерфейса среды ПервоЛого (понятие команды и входных параметров, назначение и возможности Поля форм);
- познакомятся с назначением Личной карточки Черепашки (технология организации движения Черепашки);
- познакомятся с понятием «Программа» и с правилами её оформления;
- освоят технологию создания анимационного сюжета и декорации микромира;
- освоят управление движением Черепашки;
- освоят рисование простейших фигур, смогут переодевать Черепашку в разные формы;
- освоят инструменты Поля форм при создании микромиров;
- смогут создавать декорации микромира на переднем, среднем и заднем плане;

- смогут моделировать прямолинейное движение с разными скоростями;
- смогут моделировать движение по сложной траектории и с повторяющимися фрагментами;
- смогут составлять программы рисования графических объектов, а также для анимационного сюжета.

#### **Метапредметные:**

- развито образное, художественное мышление;
- развита мелкая моторика рук;
- развиты навыки сотрудничества, умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развиты творческие способности и логическое мышление.

#### **Личностные:**

- интерес к информационным технологиям;
- культура общения;
- самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- чувство прекрасного.

#### **Методы и приёмы работы:**

Методологической основой программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ в дополнительном образовании, он состоит в том, что в результате обучения по данной программе обучающиеся приобретают знания нужные для овладения практическими умениями и навыками.

Основные методические подходы:

- организуемая деятельность имеет гибкую структуру;
- на занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации;
- создаются определённые ситуации общения, которые способствуют к проявлению у обучающихся собственной инициативы, самостоятельности, избирательности;
- образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Методы и приёмы:**

- интерактивного общения;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- управление, экспериментирование;
- проблемный.

#### **Формы:**

- интерактивные занятия;
- познавательные беседы;
- оформление выставок;

- компьютерные и настольные игры;
- упражнения в тетрадах;
- физминутки;
- индивидуальные занятия;
- коллективная деятельность;
- совместные со взрослым работы.

Используются технологии:

- проектирование;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие.

Работа с родителями:

- собрания;
- анкетирование;
- знакомство с программой;
- консультация «Какие игры можно использовать для обучения детей»;
- проведение выставки буклетов «Немного о себе», и др.;
- проведение совместного мероприятия с использованием ИКТ;
- консультация по интересующим их вопросам.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел №1. Введение						
1	Вводный инструктаж. Правила поведения при работе с компьютером, техника безопасности. Включение, загрузка и выключение компьютера.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
2	Знакомство со средой ПервоЛого. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM">https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM</a>	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.						
3	Инструменты ПервоЛого.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
4	Команды управления черепашкой.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
5	Рисовалка. Библиотека картинок. Палитра.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
6	Рисовалка. Выделение, удаление, перемещение, копирование, изменение размеров части рисунка.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
7-8	Минипроект «Дом, в котором мы живём».	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки						
9	Как надеть форму черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
10	Как вернуть черепашке исходную форму.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
11	Создание новой формы.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
12	Многообразие форм	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа,	Наблюдение

	черепашки.				практическая работа	ние
13	Копирование форм черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
14-15	Оформление мини проекта «Зоопарк».	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
16	Итоговый проект	1	-	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение

#### **Раздел №4. Объекты. Управление объектами**

17	Команды управления черепашкой.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
18	Команды «Иди», «Повернись», «Пауза».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
19-20	Мини проект «Сказка «Колобок»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
21	Команды «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
22	Черепашка рисует квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
23	Черепашка рисует треугольник, круг	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
24-25	Мини проект «Черепашка-художник»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
26	Команды «Вылей краску», «Сотри рисунок» «Штамп».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
27	Команды «Покажись», «Спрячься» «Перед всеми» «Позади всех».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
28-29	Мини проект «Азбука»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение

#### **Раздел №5. Команды управления Черепашкой**

30	«Светофор» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCfgNa1JLPg">https://www.youtube.com/watch?v=aCfgNa1JLPg</a>	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая	Наблюдение
----	---	---	-----	-----	---	------------

					работа	
31-32	Мини проект «Городское шоссе» <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html</a>	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
33	«Цвет» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAujkdo">https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAujkdo</a>	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
34-35	Мини проект «Аквариум»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>		

## 1.2.2. Содержание учебно-тематического плана.

### **Раздел № 1. Введение.**

*Теория.* Основные правила поведения в компьютерном классе. Основные правила работы за компьютером.

*Практика.* Выбор пункта *Новый* в меню *Альбома*. Элементы рабочего поля: альбом, редактор, текст, листы, мелочь, помощь, главный герой среды – черепашка. Знакомство с меню *Альбом*: *Новый*, *Открой*, *Запиши*, *Сохрани*, *Сохрани как*, *Страница* и т.д.

### **Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.**

*Теория.* Функции правой части окна программы (закладки). Наборов команд: команды черепашки, оглавление альбома, команды управления черепашкой, мультимедиа. Использование клеток из набора. Оглавление (добавить новый лист).

*Практика.* Этапы проекта: (исследовательский этап, технологический этап). Оформление проекта «Дом, в котором мы живём». Технологический этап выполнения проекта. Защита собственных проектов учащихся. Просмотр формы черепашки, с помощью щелчка на соответствующей закладке. Работа с рисунком и формами Черепашки.

### **Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки.**

*Теория.* Способы создания новой формы. Выполнение учебных действий под руководством учителя.

*Практика.* Рисование новой формы с помощью Рисовалки, использование уже имеющейся картинки, сформированной в другой программе, отсканированной картинки или фотографии. Оформление проекта «Зоопарк».

### **Раздел №4. Объекты. Управление объектами.**

*Теория.* Общее представление о 22-х основных командах. Изучение правила выполнения команд «Увеличься», «Уменьшись» «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Сотри рисунок», «Покажись-Спрячься», «Перед всеми –Позади всех» и наблюдение результата выполнения команд.

*Практика.* Оформление проектов «Сказка «Колобок», «Черепашка-художник», «Азбука». Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся. Изучение правил выполнения команд «Домой», «Замри-отомри», «Светофор», «Сообщи», «Выключи всё», и наблюдение за результатами выполнения этих команд. Изучение алгоритма добавления новой команды. Отработка умения добавлять новую команду. Отработка умения отменять выполнение команды. Выполнение технологических операций по оформлению проекта с использованием инструментов ПервоЛого.

### **Раздел №5. Команды управления Черепашкой.**

*Теория.* Команды управления Черепашкой; оживление рисунка: простейший алгоритм движения объекта, создание мультипликационного

эффекта; создание новых форм и оживление их; создание мультипликационного сюжета.

*Практика.* Оживление сюжетов: «Городское шоссе», «Аквариум».

**Проектные работы.**

*Теория.* Индивидуальная работа по разработке творческих мультимедийных мини проектов с использованием полученных знаний и умений в области реализации программы «ПервоЛого». Проводится после изучения раздела.

*Практика.* Оформление и смотр итоговых проектов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий: -

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
<b>Раздел №1. Введение</b>							
1	Вводный инструктаж. Правила поведения при работе с компьютером, техника безопасности. Включение, загрузка и выключение компьютера.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
2	Знакомство со средой ПервоЛого. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM">https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM</a>	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
<b>Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.</b>							
3	Инструменты ПервоЛого.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
4	Команды управления черепашкой.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
5	Рисовалка. Библиотека картинок. Палитра.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
6	Рисовалка. Выделение, удаление, перемещение, копирование, изменение размеров части рисунка.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
7-8	Мини проект «Дом, в котором мы живём».	2	Творческая работа	Наблюдение			
<b>Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки</b>							
9	Как надеть форму черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
10	Как вернуть черепашке исходную форму.	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			

			практическая работа				
11	Создание новой формы.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
12	Многообразие форм черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
13	Копирование форм черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
14-15	Оформление мини проекта «Зоопарк».	2	Творческая работа	Наблюдение			
16	Итоговый проект	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение			
<b>Раздел № 4. Объекты. Управление объектами</b>							
17	Команды управления черепашкой.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
18	Команды «Иди», «Повернись», «Пауза».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
19-20	Мини проект «Сказка «Колобок»	2	Творческая работа	Творческая работа			
21	Команды «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
22	Черепашка рисует квадрат, прямоугольник	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
23	Черепашка рисует треугольник, круг	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
24-25	Мини проект «Черепашка-художник»	2	Рассказ, беседа, практическая работа	Творческая работа			

26	Команды «Вылей краску», «Сотри рисунок» «Штамп».	1	Творческая работа, Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
27	Команды «Покажись», «Спрячься» «Перед всеми» «Позади всех».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
28- 29	Мини проект «Азбука»	2	Творческая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
<b>Раздел № 5. Команды управления черепашкой</b>							
30	«Светофор» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCfgNa1JLPg">https://www.youtube.co m/watch?v=aCfgNa1JLP g</a>	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
31- 32	Мини проект «Городское шоссе» <a href="https://infourok.ru/praktichesкая-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html">https://infourok.ru/prakti cheskaya-rabota- pervologo-elektronniy- proekt-gorodskoe- shosse-1407136.html</a>	2	Творческая работа	Наблюдение			
33	«Цвет» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAujkdo">https://www.youtube.co m/watch?v=AMhAlAujk do</a>	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
34- 35	Мини проект «Аквариум»	2	Творческая работа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого обучающегося.
- программа Первого 3.0. ;
- возможность выхода в Интернет;
- электронный учебник Первого 3.0;
- видеоуроки;
- демонстрационные уроки и проекты на каждую тему;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическая и информационное обеспечение программы:

*Перечень методических материалов к программе*

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Введение.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Работа с рисунком и формами Черепашки.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Объекты. Управление объектами.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Команды управления черепашкой.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Мультимедиа.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Кнопки. Тексты.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Итоговые проектные работы.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.

## 2.3. Форма аттестации и оценочных материалы.

В процессе изучения программы будет проведено несколько видов контроля:

- текущий контроль проводится по окончании изученной темы;
- промежуточный контроль - в середине учебного года в виде самостоятельного проекта;
- итоговый контроль - в конце года по итогам изучения Программы будут проведены итоговые занятия с защитой лучших работ.

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Баракина Т.В. Основы моделирования в начальном курсе информатики.// Информатика и образование. № 3, 2007. С. 83-91.
2. Богомолова Е.В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Рязань, 2005.
3. Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2008 года.
4. Ильясова Э.Н. Психолого-педагогические проблемы информатизации начального образования: Учебно-методические материалы для студентов. Стерлитамак, 2006.
5. Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого, 2007

### Для обучающихся:

1. Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0.
2. Справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2008
3. Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2006

### Для родителей:

1. ИНТ. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>)
2. «Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги», Белова Г. В.