

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Исполняющему обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю.Сергеева
Приказ № 155-од «29» мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **1 год (72 часа)**
Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2020 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- обучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- образовательные интернет – ресурсы: образовательные онлайн-платформы (платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений, в чат Viber к каждой теме программы прикрепляется ссылка для изучения материала, размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально - педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития фонематического слуха, формирования компетенций, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения, осуществлении комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Учитывая заинтересованность родителей в профилактике нарушений звукопроизношения, в качестве образования детей возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы.

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их возможности и потребности по подготовке к обучению грамоте. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова, что позволяет всем обучающимся успешно учиться дальше чтению.

При реализации программы используются элементы различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы в том, что в программе используются элементы различных логопедических и авторских

образовательных методик (методика Н. Зайцева, Ю. Пчелинцевой) для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе освоения программы обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы - возраст обучающихся 4-5 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей.

Объем программы - 72 часа (2 часа в неделю).

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.
- чат Viber - размещается практический материал и видеозанятия.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.

- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

Срок освоения программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят один раз в неделю. Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;
при реализации ДОТ: для детей 4 лет – 10 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания, для детей 5 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физкультурная пауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Цель программы - способствовать развитию фонематического слуха, формированию способностей, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения через комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношения звуков родного языка;
- познакомить с графическим изображением буквы;
- обучать соотносить звук и букву.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы произносительных умений;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты:

Предметные результаты -

- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- уметь определять местонахождение звука в слове;
- уметь производить звуковой анализ;
- уметь правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение.

Метапредметные результаты -

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- навыки написания печатными буквами;
- уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Личностные результаты -

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|--|---------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 2 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 3 | Знакомство с многообразием слов | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 4 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 5 | Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 6 | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 7 | Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 8 | Знакомство с гласными и согласными звуками. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 9 | Знакомство со звуком и буквой «А». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 10 | Знакомство со звуком и буквой «У». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 11 | Знакомство со звуком и буквой «И». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 12 | Знакомство со звуком и буквой «О». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 13 | Знакомство со звуком и буквой «Ы». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 14 | Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 15 | Знакомство со звуком и буквой «Н». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 16 | Знакомство со звуком и буквой «М». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 17 | Знакомство со звуком и буквой «Л». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 18 | Знакомство со звуком и буквой «Р». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 19 | Знакомство со звуком и буквой «Э». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 20 | Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали «Кто быстрее найдет?» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---------------------------------------|
| 21 | Игры по таблицам. Пропевание складов по вертикали «Кто быстрее найдет?» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 22 | Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 23 | Знакомство со звуком и буквой «К», «Г». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 24 | Знакомство со звуком и буквой «С», «З». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 25 | Хитрые буквы «Ё», «Е». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 26 | Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 27 | Знакомство со звуком и буквой «П», «Б». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 28 | Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 29 | Хитрые буквы «Я», «Ю», | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 30 | Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 31 | Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 32 | Знакомство со звуком и буквой «Й». | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 33 | Знакомство со звуком и буквой «Ч», | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 34 | Знакомство со звуком и буквой «Х» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 35 | Знакомство со звуком и буквой Ъ, Ь. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анализ, фронтальный опрос |
| 36 | Закрепление, повторение. | 2 | 0,5 | 1,5 | диагностика |
| | ИТОГО: | 72 | 18 | 54 | |

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Введение в предмет - 2 часа.

Теория: Введение в предмет, беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории.

Практика: игры на знакомство «Волшебный мяч».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата- 2 часа.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок», учить определять источник и направление звука.

Практика: выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

3. Знакомство с многообразием слов - 2 часа.

Теория: Знакомство с многообразием слов. Игра «Мистер Язычок».

Практика: запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

4. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) - 2 часа.

Теория: Знакомство с протяжённостью слов. Длинные и короткие слова. Сравнение слов по звучанию. Игра «Мистер Язычок».

Практика: определение протяжённости слов: длинные, короткие слова. объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Длинный-короткий». Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

5. Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д. - 2 часа.

Теория: знакомство с произведениями народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки.

Практика: разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки. Игра «Слова».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

6. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. - 2 часа.

Теория: знакомство с речевыми и неречевыми звуками.

Практика: узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи. Отработка четкого произношения звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Игра «Слова».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

7. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко. - 2 часа.

Теория: знакомство с многообразием звуков, звучанием их (звонко, громко, тихо, твердо, мягко).

Практика: узнавать и различать звучание звуков: звонко, громко, тихо, твердо, мягко. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

8. Знакомство с гласными и согласными звуками. - 2 часа.

Теория: понятия о гласных и согласных звуках и их отличии.

Практика: узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

9. Знакомство со звуком и буквой «А». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «А».

Практика: различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звуков. учить написанию печатной буквы «А»; учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву «А»; находить и обводить в кружочек букву «А»; закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

10. Знакомство со звуком и буквой «У». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «А».

Практика: формировать навык написания печатной буквы «У»; находить и обводить в кружочек букву «У» в словах; формировать навык подбора слов со звуком «У». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву «У»; читать знакомые буквы в строчку; упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

11. Знакомство со звуком и буквой «И». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «И».

Практика: четко произносить звук «И»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «И»; учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «И»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «И» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «И», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

12. Знакомство со звуком и буквой «О». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «О».

Практика: четко произносить звук «О»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «О»; учить выделять звук «О» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «О»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «О» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «О», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

13. Знакомство со звуком и буквой «Ы». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ы».

Практика: четко произносить звук «Ы»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ы»; учить выделять звук «Ы» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ы»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ы» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ы», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

14. Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы». - 2 часа.

Теория: Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».

Практика: анализировать обратные слоги; развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки заданный звук; упражнять в определении печатных букв «А», «У», «И», «О», «Ы», закрашивание картинок на определённый звук; находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

15. Знакомство со звуком и буквой «Н». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Н».

Практика: четко произносить звук «Н», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Н»; определять место звука «Н» в словах; упражнять составлять и читать слоги: на, ну, ни, ан, ун, ин; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

16. Знакомство со звуком и буквой «М». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «М».

Практика: четко произносить звук «М», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «М»; определять место звука «М» в словах; упражнять составлять и читать слоги: ма, му, ми, ам, ум, им, самостоятельно подбирать слова со звуком «М», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

17. Знакомство со звуком и буквой «Л». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Л».

Практика: четко произносить звук «Л», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Л»; определять место звука «Л» в словах; упражнять составлять и читать слоги: ла, лу, ли, ал, ул, ил, самостоятельно подбирать слова со звуком «Л», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

18. Знакомство со звуком и буквой «Р». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Р».

Практика: четко произносить звук «Р», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Р»; определять место звука «Р» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Р», самостоятельно подбирать

слова со звуком «Р», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

19. Знакомство со звуком и буквой «Э». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Э».

Практика: четко произносить звук «Э», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Э»; определять место звука «Э» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Э», самостоятельно подбирать слова со звуком «Э», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

20. Игры по таблицам. Пропевание складов, слогов по горизонтали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

21. Игры по таблицам. Пропевание складов, слогов по вертикали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

22. Знакомство со звуками и буквами «Т», «Д». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Т», «Д».

Практика: четко произносить звуки «Д-Т», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Д», «Т»; определять место звука «Д», «Т» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Д», «Т», самостоятельно подбирать слова со звуком «Д», «Т», упражнять в написании печатной буквы «Д», «Т», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

23. Знакомство со звуками и буквами «К», «Г». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «К», «Г».

Практика: четко произносить звуки «К», «Г», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «К», «Г»; определять место звука «К», «Г» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «К», «Г», самостоятельно подбирать слова со звуком «К», «Г», упражнять в написании печатной буквы «К», «Г», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

24. Знакомство со звуками и буквами «С», «З».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «С», «З».

Практика: четко произносить звуки «С», «З», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «С», «З»; определять место звука «С», «З» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «С», «З», самостоятельно подбирать слова со звуком «С», «З», упражнять в написании печатной буквы «С», «З», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

25. Знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е». - 2 часа.

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».

Практика: четко произносить звук Ё», «Е»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ё», «Е»; учить выделять звук «Ё», «Е» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ё», «Е»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ё», «Е» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ё», «Е», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

26. Знакомство со звуками и буквами «В», «Ф». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «В», «Ф».

Практика: четко произносить звуки «В», «Ф», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «В», «Ф», определять место звука «В», «Ф» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «В», «Ф», самостоятельно подбирать слова со звуком «В», «Ф», упражнять в написании печатной буквы «В», «Ф», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

27. Знакомство со звуками и буквами «П», «Б». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «П», «Б».

Практика: четко произносить звуки «П», «Б», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «П», «Б», определять место звука «П», «Б» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «П», «Б», самостоятельно подбирать слова со звуком «П», «Б», упражнять в написании печатной буквы «П», «Б», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

28. Знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж».

Практика: четко произносить звуки «Ш», «Ж», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ш», «Ж», определять место звука «Ш», «Ж» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ш», «Ж», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ш», «Ж», упражнять в написании печатной буквы «Ш», «Ж», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

29. Знакомство с хитрыми буквы «Я», «Ю». - 2 часа.

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».

Практика: четко произносить звук «Я», «Ю»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Я», «Ю», учить выделять звук «Я», «Ю» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Я», «Ю», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Я», «Ю» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Я», «Ю», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

30. Игры по таблицам. Пропевание складов, слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали и вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

31. Знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».

Практика: четко произносить звуки «Ц», «Щ», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ц», «Щ». определять место звука «Ц», «Щ» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ц», «Щ», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ц», «Щ», упражнять в написании печатной буквы «Ц», «Щ», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

32. Знакомство со звуком и буквой «Й». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Й».

Практика: четко произносить звук «Й», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Й».; определять место звука «Й» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Й», самостоятельно подбирать слова со звуком «Й», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

33. Знакомство со звуком и буквой «Ч». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ч».

Практика: четко произносить звук «Ч», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ч», определять место звука «Ч» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ч», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ч», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

34. Знакомство со звуком и буквой «Х». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Х».

Практика: четко произносить звук «Х», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Х», определять место звука «Х», в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Х», самостоятельно подбирать слова со звуком «Х», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

35. Знакомство с буквой «Ђ», «Б».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ђ», «Б».

Практика: четко произносить звук «Ђ», «Б», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ђ», «Б», определять место звука «Ђ», «Б» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ђ», «Б», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ђ», «Б». Формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

36. Закрепление, повторение. - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ђ», «Б».

Практика: разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели». Чтение слов из двух-трёх слогов по слоголодочкам,

учить анализировать прочитанные слова, чтение слов и соединяем с картинками; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдения, анализ, фронтальный опрос, диагностика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причины изменения даты |
|-------|--|--------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | беседа | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 2 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 3 | Знакомство с многообразием слов | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 4 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 5 | Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д. | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 6 | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 7 | Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко. | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 8 | Знакомство с гласными и согласными звуками. | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 9 | Знакомство со звуком и буквой «А». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 10 | Знакомство со звуком и буквой «У». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 11 | Знакомство со звуком и буквой «И». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 12 | Знакомство со звуком и буквой «О». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 13 | Знакомство со звуком и буквой «Ы». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 14 | Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 15 | Знакомство со звуком и буквой «Н». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 16 | Знакомство со звуком и буквой «М». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 17 | Знакомство со звуком и буквой «Л». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 18 | Знакомство со звуком и буквой «Р». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 19 | Знакомство со звуком и буквой «Э». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 20 | Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали «Кто быстрее найдет?» | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 21 | Игры по таблицам. Пропевание складов по вертикали «Кто быстрее найдет?» | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 22 | Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 23 | Знакомство со звуком и буквой «К», «Г». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 24 | Знакомство со звуком и буквой «С», «З». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 25 | Хитрые буквы «Ё», «Е». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 26 | Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 27 | Знакомство со звуком и буквой «П», «Б». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 28 | Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 29 | Хитрые буквы «Я», «Ю», | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 30 | Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?» | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 31 | Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 32 | Знакомство со звуком и буквой «Й». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 33 | Знакомство со звуком и буквой «Ч», | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 34 | Знакомство со звуком и буквой «Х» | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 35 | Знакомство со звуком и буквой «Ъ», «Ь». | 2 | Игра-путешествие | Наблюдение, анализ; фронтальный опрос | | | |
| 36 | Закрепление, повторение. | 2 | Игра-путешествие | Диагностика | | | |
| | ВСЕГО | 72 | | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее).
- методисты.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется: один оборудованный кабинет для занятий детей 4-5 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев;
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы;
- карты;
- плакаты;
- азбука в картинках;
- набор карточек с буквами, словами;
- учебно-наглядные пособия.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

При очном обучении:

- **входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;
- **промежуточная** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).
- **итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

- **входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;
- **промежуточная** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком; самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).
- **итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме (Viber или WhatsApp). Занятия проводятся на платформе по видеосвязи в Viber или WhatsApp.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.4. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «**Грамотейка**»;
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- комплект кубиков Зайцева;
- складовые таблицы Зайцева;
- плакат Алфавит;
- пособие «120 картинок для обучения письму и чтению»;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. «Элементы мысли» 1878 г. Сеченов, Куцакова Л.В.
2. Л. Береславский «Детский интеллект».
3. Б.Л. Никитин «Ступеньки творчества».
4. «Конвенция о правах ребенка» 1989 год, ст. 28
5. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей».
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
7. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
8. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей.

Н.А.Зайцев.

1. «Письмо, чтение, счет». (Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 1997 год.).

Для детей:

1. Произведения народного творчества: загадки, загадалки, колыбельные песенки.
2. Дразнилки, небылицы, скороговорки, чистоговорки.
3. Произведения великих русских поэтов, писателей.
4. Русские народные сказки.