

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2020 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Исполняющий обязанности  
директора ОГБН ОО «ДТДМ»  
Т.Ю. Сергеева  
Приказ № 155-од от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Английский для первоклашек»  
(платные образовательные услуги)**

**Уровень программы - стартовый**

Объединение «Английский язык»

**Срок реализации программы – 1 год (72 часа)**  
Возраст обучающихся: **7-8 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Мельникова Ольга Юрьевна**

г. Ульяновск, 2020 г.

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	11
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.4.	Методические материалы	21
2.5.	Список литературы	22
2.6.	Приложения	22

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и музыке, истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран. Владение английским языком

обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

**Актуальность программы** обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

**Отличительные особенности программы.** Программа изучения английского языка «Английский для первоклассников» на базе УМК “Fly High” (авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Pearson Education, 2011 г.) составлена высококвалифицированными специалистами в области преподавания английского языка как иностранного, имеющими большой опыт работы с детьми.

Отличительными чертами программы являются:

- погружение в язык: слово – зрительный образ или при аудировании – восприятие на слух + зрительный образ с помощью зрительной опоры на рисунки и фотографии;
- отсутствие пояснений на русском языке, для понимания задания даётся выполненный пример.

Отличие данной программы от аналогичных программ состоит в последовательности и комбинаторике подачи материала.

- Введение нового материала строго дозируется с учётом реальных возможностей (в каждом уроке вводится и отрабатывается небольшая порция новых слов и лишь одна новая грамматическая структура).
- Четкость и ясность построения УМК и подачи материала через три четко обозначенные стадии занятия (Presentation, Practice, Performance), позволяющие преподавателю и обучающимся видеть цели и результаты на каждом отдельном этапе.
- УМК «Fly High» обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, культурологического материала в сбалансированной системе упражнений и заданий.

- Тщательная отработка, систематическое обобщение и повторение грамматического и лексического материала.
- Подробные планы уроков, дополнительные материалы и упражнения в книге для педагога позволяют сократить время на подготовку к занятию и использовать УМК как опытным, так и начинающим педагогам.

**Педагогическая целесообразность.** Большинство обучающихся осваивают английский язык в рамках школьной программы. Практикуемый в школах метод преподавания заключается в основном в преподавании грамматики и прямом переводе текстов с помощью словаря, учебники составлены русскими авторами, содержат очень много пояснений на русском языке. Также не уделяется должного внимания аудированию и развитию коммуникативных навыков.

Предлагаемая программа на базе УМК “Fly High” (авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Pearson Education, 2011) направлена на формирование необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, умений и навыков, которые дают возможность детям использовать полученные знания при решении проблем, возникающих в реальных ситуациях общения, а также на развитие личности обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приемов: организационные, ценностные, содержательные.

*Организационные:*

- Небольшое количество обучающихся в объединении позволяет педагогу не только успешно реализовать общие воспитательные задачи, но и выстраивать для каждого индивидуальную образовательную траекторию развития.
- Хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает обучающемуся быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

*Ценностные:*

- Материал и структура УМК способствуют развитию когнитивных способностей обучающихся.
- Разнообразные и интересные задания для парной и групповой работы способствуют развитию у обучающихся коммуникативных умений.

*Содержательные:*

- Разнообразные контексты, через которые вводится новый материал, развиваются навыки, позволяет затронуть широкий спектр тем, представляющих интерес для детей младшего школьного возраста (7-8 лет).
- Наличие пособия «Grammar Friends» с 1-го уровня предоставляет возможность дополнительной отработки структур.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Английский для первоклассников» предназначена для детей младшего школьного возраста (7-8 лет).

**Объём программы:** 72 часа (36 учебных недель).

**Формы обучения и виды занятий.** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

**Виды занятий при очном обучении.**

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

**Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:**

- практическое занятие;
- комплексное занятие.

**Виды занятий при дистанционном обучении:**

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для обучающихся записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий.** Один раз в неделю: 2 академических часа по 45 минут, перерыв – 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в группе не более 12 человек.

**ЦЕЛЬ** - создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка, воспитание нравственной толерантной личности, знающей и любящей традиции своей страны и уважающей особенности иноязычной культуры.

**ЗАДАЧИ**

**Образовательные:**

- обучать понимать английскую речь на слух (аудирование)

- обучать читать путем повторения текста за диктором;
- обучать выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- обучать диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучать английскому письму (начертание букв), а также письменной речи (составление коротких рассказов на заданную тему);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Развивающие:**

- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- формировать навыки культуры речи;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать умения уверенно работать в дистанционном режиме и реализовывать творческие проекты на интернет площадках.

#### **Воспитательные:**

- формировать чувство коллективизма при работе в творческой группе;
- воспитывать адекватную самооценку;
- воспитывать стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур
- воспитывать гражданина своей страны.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание себя как часть коллектива сверстников;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами

учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как: звук, буква, слово;
- в коммуникативной сфере (во владении английским языком как средством общения):

в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

в аудировании:

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

в письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

- социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

- познавательная сфера:
  - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
  - умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
  - умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- в ценностно-ориентационной сфере:
  - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- в эстетической сфере:
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- в трудовой сфере:
  - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - умение вести словарь (словарную тетрадь).

<b>Низкий уровень</b>	<p>Не задаёт вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). Не даёт ответа. Не понимает, о чём шла речь, не отгадывает загадку. Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения. Обучающиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьёзными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.</p>
-----------------------	--

Средний уровень	<p>Задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечёткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</p> <p>Условно-правильно передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.</p>
Высокий	<p>Задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется), ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения. Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку. Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p>

**1.2. Содержание программы**  
**1.2.1. Учебный план**  
**группа (7-8 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия, знакомство	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Давай познакомимся	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
3.	В джунглях	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
4.	Цвета	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
5.	Числительные 1-5	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
6.	В классе	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
7.	Школьные принадлежности	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
8.	Команды педагога на занятии	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
9.	Jungle Fun . Повторение	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
10.	Семья. Ролевая игра «Family»	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
11.	Игрушки. Игра «Is it a train?»	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
12.	Больше цветов!	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
13.	Числительные 6-10	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
14.	Jungle Fun 2 . Повторение	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
15.	Лицо	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
16.	Питомцы	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
17.	Еда	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
18.	Действия	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
19.	Jungle Fun 3. Повторение	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
20.	Мой первый словарь	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
21.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 1.2.2. Содержание учебного плана 1 ГРУППА (7-8 лет)

### Тема «Вводный урок: Знакомство, приветствие»

**Теория:** Беседа о важности изучения английского языка. Знакомство детей с англоговорящими странами.

**Практика:** Hello! I'm (name)! What's your name? Class CD1 Track 02 Приветствие, знакомство РВ стр. 4-5 АВ стр. 71-76 Сделать маски персонажей курса, разукрасить.

### Тема «В джунглях. Конструкция «Look.!»

**Теория:** Введение новых лексических единиц по теме. Воспитание интереса к занятиям английским языком, чувства коллективизма.

**Практика:** Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)! Предметы и животные. Banana, flower, bee, hippo (flashcards). Class CD1 Tracks 03-07 Диалоги знакомства РВ стр. 6-7 АВ стр.2 Class CD1 Tracks 08-12 Песня «In the Jungle» Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 10); Look! A banana! РВ стр.8-9 АВ стр.3

### Тема «Цвета. Конструкция «Is it...?»

**Теория:** введение новой лексики: знакомство с новыми цветовыми гаммами и закрепление знаний через игровые моменты.

**Практика:** Yellow, blue, red, green, grass . (flashcards). Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Class CD1 Tracks 13-16 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 15); Игра «Угадай цвет» РВ стр.10-11 АВ стр.4 Class CD1 Tracks 17-18 Песня «Colours» РВ стр.12-13 Интонация: вопрос/ответ. Игра «Угадай цвет» АВ стр.5

### Тема «Счет 1-5. Повторение и закрепление»

**Теория:** изучение числительных. Активизация ранее полученных знаний.

**Практика:** One, two, three, four, five (flashcards). Five yellow bananas. How many bananas? ... Is it four? Yes. Class CD1 Tracks 17, 19-22 Песня «Colours» РВ стр.14-15 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 21); Three bees, two parrots... АВ стр.6

### Тема «Множественное число. В классе»

**Теория:** систематизация знаний образования множественного числа существительного, расширение знания за счёт включения множественного числа существительного в активный словарь.

**Практика:** Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas» РВ стр.16-17 Игра «Шаги» АВ стр.7 Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas» Tracks 24-27 РВ стр.18-19 Диалог «Учитель-ученик» (повторение аудиозаписи 26); Игра «Найди карточку» АВ стр.8

### Тема «Конструкция «Here's...»

**Теория:** введение новой грамматической конструкции, совершенствование навыка говорения.

**Практика:** School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here's your chair. Sit down. Class CD1 Track 28 Песня «Look! Here's the teacher» PB стр.20-21 Is it red? No, it's green and yellow. AB стр.9

### **Тема «Школьные предметы. Что это? Это...»**

**Теория:** изучение названий школьных принадлежностей на английском языке. Развитие навыка и умения умственной деятельности, познавательных процессов и способностей, развитие речи.

**Практика:** What is it? It's a (pencil). What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue. Tracks 29-32 PB стр.22-23 Полилог Track 31 AB стр.10 Class CD1 Track 33 Песня «What is it?» Track 34 PB стр.24-25 Диалоги. Track 34 Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?» AB стр.11

### **Тема «Глаголы-команды. Повторение»**

**Теория:** введение новых лексических-единиц, развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления, наблюдательности. Активизация ранее пройденного материала.

**Практика:** Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Jungle Gym. Class CD1 Track 35-38 PB стр.26-27 Зарядка Track 37-38 AB стр.12

### **Тема «Даем и выполняем инструкции»**

**Теория:** закрепление ранее полученных знаний, формирование мотивации к изучению английского языка.

**Практика:** Up and down. Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Tracks 40-41 PB стр.28-29 AB стр.13

### **Тема «Занятие-игра «Веселые джунгли. Знакомство с алфавитом»**

**Теория:** формирование знания по теме “Алфавит английского языка”; формирование первоначального навыка проведения учебного исследования.

**Практика:** Повторение изученного в Units 1-6: Animals, children, numbers, colours, school things, actions. Игра стр. 30-31 AB стр.15 Самооценка детей: Very good, Good, OK AB стр.14-15

### **Тема «Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Apple, ball, car. Is the apple red? ... Class CD1 Track 42 ei b i: b s i: k Track 43 Chant PB стр.32-33 Is the apple red? ... AB стр.16-17

### **Тема «Семья. Занятие-игра. Повторение»**

**Теория:** введение новых лексических единиц по теме. Закрепление ранее полученных знаний, формирование мотивации к изучению английского языка.

**Практика:** Mum, dad, brother, sister, me (flashcards). This is my brother/me...I'm... (stickers) Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Exercises Зарядка Tracks 44-47 PB стр.34-35 This is my brother/me. AB стр.18-19 To

bring a family photo. Class CD1 Track 48-49 PB стр.36-37 Описание фото семьи. АВ стр.20-21

### **Тема «Алфавит. Буквы Dd, Ee, Ff»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Dog, egg, fish. (flashcards). DEF PB стр.38-39 Class CD1 Track 50 d i: d i: e ef f Track 51 Chant PB стр.38-39 АВ стр.22-23

### **Тема «Игрушки. У меня есть....»**

**Теория:** введение новых лексических единиц. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

**Практика:** Train, plane, bike, guitar. (flashcards). -What has (Trumpet) got? -A plane/a train... PB стр.40-41 Class CD1 Tracks 52-55 Look! I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar). АВ стр.24-25.

### **Тема «Проект «Моя любимая игрушка»**

**Теория:** обучение учащихся умению называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность игрушек, активизировать в речи изученную лексику, закрепление и использование правила употребления конструкции have got и has got в утвердительной и отрицательной форме.

**Практика:** My favourite toy is my blue bike... Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» (stickers) Tracks 57-58 PB стр.42-43 I've got a (red bike)... Игра «Is it a train?» АВ стр.26-27

### **Тема «Счастливого Нового года и Рождества!»**

**Теория:** обучение обучающихся говорению и письму на английском языке названия символов Рождества и Нового года Великобритании и Америки, развитие социо-культурных знаний. Введение новых лексических единиц по теме «Рождество и Новый год», обобщение ранее изученного материала.

**Практика:** Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards). Class CD2 Tracks 47-50 Песня «Merry Christmas!» PB стр.88-89 Her's your present! Merry Christmas! Happy Christmas! Happy New Year! Thank you! Сделать Christmas Card АВ стр.77-78.

### **Тема «Алфавит. Буквы Gg, Hh, Ii»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Goat, horse, insect. (flashcards). A big egg. PB стр.44-45 Class CD1 Track 59 d3 i: g eit h ai i Track 60 Chant PB стр.44-45 АВ стр.28-29

### **Тема «Больше цветов! Я вижу..»**

**Теория:** беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира. Введение лексических единиц по теме, отработка правильного написания, чтения и произношения.

**Практика:** Big, small. My favourite colour is orange. Big, small. My favourite colour is orange. Pink, black, orange, white, bird. (flashcards). Can see. Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» Class CD2 Tracks 02-05 PB стр.46-47 I can see a bird! I can see a white bag! Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 04) Описание картинок: I can see a blue book. AB стр.30-31 Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees. Class CD2 Track 06 Песня «Look!» (stickers) PB стр.48-49 AB стр.32-33

### **Тема «Алфавит. Буквы Jj, Kk, Ll»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Jelly, kite, lorry. (flashcards). PB стр.50-51

Class CD2 Track 07 d3ei d3 kei k el l Track 08 Chant PB стр.50-51 AB стр.34-35

### **Тема «Счет 6-10. Учимся узнавать возраст»**

**Теория:** повторение, чтение и запись чисел первого десятка; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

**Практика:** Six, seven, eight, nine, ten. (flashcards). Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday. One-ten Class CD2 Tracks 09-11 PB стр.52-53 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 11); Игра «How many pencils?» AB стр.36-37

### **Тема «Проект «Моя визитная карточка»**

**Теория:** активизация процесса запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц.

**Практика:** How old are you? I'm eight. Candles, birthday cake. Happy birthday! PB стр.54-55 Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» (stickers) PB стр.54-55; Упр.10, стр. 55 Диалоги Игра «Сколько предметов в мешке?» AB стр.38-39

### **Тема «Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Monkey, nurse, orange. (flashcards). PB стр.56-57

Class CD2 Track 13 em m en n ou o Track 14 Chant PB стр.56-57; AB стр.40-41

### **Тема «Занятие-игра «Веселые джунгли»**

**Теория:** закрепление ранее полученных знаний, формирование мотивации к изучению английского языка.

**Практика:** Повторение изученного в Units 7-10: Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions. Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Игра «Five yellow cars... No. One yellow car» PB стр. 58-59. AB стр.43 Самооценка детей: Very good, Good, OK AB стр.42-43

### **Тема «Лицо. Описание человека»**

**Теория:** усвоение лексической базы по новой теме, совершенствование речевых навыков, навыков чтения и аудирования обучающихся.

**Практика:** Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose... I've got...

Where are...? PB стр.60-61 Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Tracks 15-18 Игра «Touch your nose» PB стр.60-61 AB стр.44-45 PB стр.62-63 Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!» PB стр.62-63 AB стр.46-47

### **Тема «Алфавит. Буквы Pp, Qq, Rr»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Panda, queen, rabbit. (flashcards). PB стр.64-65 Class CD2 Track 20  $\text{pi:} \square \square \square \text{p} \square \square \text{kju:} \square \square \square \text{kw} \square \square \text{a:} \square \square \square \text{r} \square \square \square$  Track 21 Chant PB стр.64-65; AB стр.48-49

### **Тема «Домашние животные. У тебя есть питомец?»**

**Теория:** ознакомление обучающихся с новым лексическим материалом по теме : «Животные» (домашние животные), а также устную тренировку обучающихся по оперированию данным материалом в речи.

**Практика:** Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Here! Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster./No. What's this? PB стр.66-67 Class CD2 Track 22-24. PB стр.66-67 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 24); Игра «What am I?» AB стр.50-51

### **Тема «Проект «Мой питомец»**

**Теория:** воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим, активизация процесса запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц.

**Практика:** It's a (snake). What am I? You're a (rabbit). Описание картинки: This is my cat Sissy. PB стр.68-69 Class CD2 Tracks 25-26 Песня «I've got a pet» (stickers) PB стр.68-69 Игра «Have you got a snake?» AB стр.52-53

### **Тема «Алфавит. Буквы Ss, Tt, Uu»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Star, tree, umbrella. (flashcards). PB стр.70-71 Class CD2 Track 27  $\text{es} \square \square \square \text{s} \square \square \text{ti:} \square \square \square \text{t} \square \square \text{ju:} \square \square \square \text{Λ} \square \square \square$  Track 28 Chant PB стр.70-71; AB стр.54-55

### **Тема «Любимая еда. Повторение»**

**Теория:** приобретение и освоение лексических навыков по теме «Моя любимая еда».

**Практика:** Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's... Class CD2 Tracks 29-32 PB стр.72-73;

Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 31) АВ стр.56-57

### **Тема «Ланч по-британски»**

**Теория:** обучение навыку говорению о любимой еде, формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

**Практика:** РВ стр.72-73 РВ стр.74-75 Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» (stickers) Track 34. РВ стр.74-75 Диалог упр.11, стр. 75. АВ стр.58-59

### **Тема «Алфавит. Буквы Vv, Ww»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Violin, watch. (flashcards). РВ стр.76-77 Class CD2 Track 35  
vi: v dʌbəlju: w Track 36 Chant РВ стр.76-77; АВ стр.60-61

### **Тема «Глаголы действия»**

**Теория:** введение новых лексических единиц по теме. Использование изученных лексических единиц в монологической речи.

**Практика:** Sports, fly, jump, swim, run (flashcards). I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't РВ стр.78-79 Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» Track 38-40. РВ стр.78-79 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 39) Парная работа упр. 5, стр. 79 АВ стр.62-63

### **Тема «А можешь ли ты?»**

**Теория:** введение новой грамматической конструкции. Использование изученных грамматических конструкций в диалогической речи.

**Практика:** I can (fly). Can you (run)? Yes, I can. / No, I can't. РВ стр.80-81 Class CD2 Track 41 Песня «Can you jump?» (stickers) РВ стр.80-81 Игра «Who am I?» АВ стр.64-65

### **Тема «Алфавит. Буквы Хх, Yy, Zz»**

**Теория:** изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

**Практика:** Fax, yo-yo, zebra. (flashcards). РВ стр.82-83  
Class CD2 Track 42 eks s wai j zed z Track 43  
Chant РВ стр.82-83 АВ стр.66-67

### **Тема «Мой первый словарь. Повторение и закрепление»**

**Теория:** беседа о многообразии словарей, объяснение их назначения и области применения, способствование формированию умения пользоваться словарями. Закрепление знания учащихся по лексике.

**Практика:** Повторение изученного в Units 11-14: food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short, hair. Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!» РВ стр. 84-85. АВ стр.69 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.68-69 A food poster.

### **Тема «Итоговое занятие»**

**Теория:** проверка знаний обучающихся по ранее изученным темам. Формирование и развитие умения воспринимать английскую речь на слух,

закрепление изученного материала по темам.

**Практика:** РВ стр.86-87 Class CD2 Tracks 44-46 Песня « Goodbye» РВ стр.86-87 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 45)

**Фонетическая часть курса включает в себя:**

1. Изучение основных звуков английского языка, включая диграфы, дифтонги.
2. Используя различные мультисенсорные методы, обучающиеся учатся формировать и писать буквы.
3. Обучающиеся учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.
4. Обучающиеся учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.
5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**1 ГРУППА (7-8 лет)**

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-2	Вводное занятие: знакомство, приветствие	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3-4	В джунглях. Конструкция «Look.!»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5-6	Цвета. Конструкция «Is it...?»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7-8	Счет 1-5. Повторение и закрепление	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-10	Множественное число. В классе	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11-12	Конструкция «Here's...»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13-14	Школьные предметы. Что это? Это...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Глаголы-команды. Повторение	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Даем и выполняем инструкции	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Занятие-игра «Веселые джунгли. Знакомство с алфавитом	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Семья. Занятие-игра. Повторение	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-26	Алфавит. Буквы Dd, Ee, Ff.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
27-28	Игрушки. У меня есть...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
29-30	Проект «Моя любимая игрушка».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31-32	Счастливого Нового года и Рождества!	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
33-34	Алфавит. Буквы Gg, Hh, Ii.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Больше цветов! Я вижу...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
37-38	Алфавит. Буквы Jj, Kk, Ll.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
39-40	Счет 6-10. Учимся узнавать возраст	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

41-42	Проект «Моя визитная карточка»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
43-44	Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
45-46	Занятие-игра «Веселые джунгли»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
47-48	Лицо. Описание человека	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
49-50	Алфавит. Буквы Pp, Qq, Rr.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
51-52	Домашние животные. У тебя есть питомец?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
53-54	Проект «Мой питомец».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
55-56	Алфавит. Буквы Ss, Tt, Uu.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
57-58	Любимая еда. Повторение.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
59-60	Ланч по-британски.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
61-62	Алфавит. Буквы Vv, Ww.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
63-64	Глаголы действия.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
65-66	А можешь ли ты?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
67-68	Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
69-70	Мой первый словарь. Повторение и закрепление	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
71-72	Итоговое занятие	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

## **2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

### **1.Кадровое обеспечение:**

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

### **2.Организационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Английский для первоклассников»;

- конспекты занятий;

- регулярность посещения занятий;

- наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;

- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;

- закрепление полученных знаний, умений и навыков;

- обратная связь с обучающимися и родителями.

### **3.Материально-техническое обеспечение:**

- помещение с хорошим освещением;

- удобные столы и стулья;

- компьютер;

- мультимедийный проектор или интерактивная доска;

- колонки.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что обучающийся должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится в течение года дважды:

промежуточная - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

## **2.4. Методические материалы**

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.

2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

**Методы и приёмы обучения**, используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащён комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

## **2.5. Список литературы**

*Для педагога:*

1. Афанасьева, О. В., Михеева, И. В., Языкова Н.В.: Новый курс английского языка для российских школ. Программа курса., Дрофа, 2010. - 64 с.
2. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.- С. 34-39.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. – 144 с.
4. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164с.
5. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010. – 163 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2010. – 66 с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
9. Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
10. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г
11. Примерные программы начального общего образования». Изд. («Просвещение») 2009г.
12. Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Изд. Титул 2010г.
  - дополнительные дидактические материалы.

*Для детей:*

1. «Давайте поиграем М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.7. « Разработки авторских программ и курсов» Е.Н Сосеева «Иностранный язык в школе»№ 4

2004г.

2. Beginners' Communication Games, Jill Hardfield, Longman 2003
3. English course for children in primary schools Join in, Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press, 2006(с аудио и видео курсами)
4. English course for children in primary schools Play way , Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press, 2009(с аудио и видео курсами)
5. English course for children in primary schools Stepping Stones, Longman 2003( с аудиоприложением).
6. Letterfun, E.Gray, V.Evans, Express Publishing , 2001(с видеокурсом).
7. Millie Starter, Изд. Титул 2010г.
8. Mr Bug's Phonics 1, Catherine Yang Eisele, Richmond Hsieh Oxford University Press( с аудиоприложением)
9. Primary Activity Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press.
10. Primary Pronunciation Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press.
11. Primary Reading Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press.
12. Pronunciation Games, Mark Hancock, Cambridge University Press.
13. Tiny Talk Teacher's Book, Oxford University Press( с аудиоприложением)
14. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Solokova: New Opportunities Russian Edition. Elementary Student's book, Longman/Pearson Education, 2008. - 144 с.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010. – 163 с.

*Для родителей:*

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
13. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинонова О.И.  
Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.jollyphonics.com](http://www.jollyphonics.com)

<https://supersimple.com/>

<https://english-club.tv/ru/>

<http://www.study-languages-online.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://quizlet.com/>