

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева
Приказ № 155-од от «29» мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Игровой английский»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы – **1 год (72 часа)**
Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Мельникова Ольга Юрьевна

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	31
2.2.	Условия реализации программы	37
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	37
2.4.	Методические материалы	37
2.5.	Список литературы	38
2.6.	Приложения	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы. В дополнительной общеразвивающей программе «Игровой английский» (далее – Программа) прорабатываются основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических и

лексических навыков, овладение диалогической и монологической речью, делая основным методом обучения игру. Обучение проводится по коммуникативной методике с использованием функционального подхода, интерактивных технологий и личностно-ориентированных методов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Значимость Программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения, что предусматривает освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Актуальность программы. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. В этой связи иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в учреждениях дополнительного образования.

Отличительные особенности программы. Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. Автор использует игру как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля).

Программа разработана для обучения на основе материалов авторского УМК «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет обучающимся полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Педагогическая целесообразность. Изучение иностранного языка в возрасте 7-10 лет довольно эффективно, так как именно дети в этом возрасте проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации

изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития обучающихся.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение по программе «Игровой английский» осуществляется на основе принципа осознанности, с ориентацией на реализацию практической цели обучения, а именно: научить элементарному общению на английском языке.

Адресат программы: младший школьный возраст 7-10 лет.

Объём программы: 72 академических часа (36 учебных недель).

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и обучающихся.
2. Самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие,
- комплексное занятие.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные занятия с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю: 2 академических часа по 45 минут, перерыв – 10 мин.

Программа рассчитана на три возрастные категории обучающихся – 7-8 лет, 8-9 лет и 9-10 лет).

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе не более 12 человек.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи –

Образовательные:

- приобщать к говорению: диалогической, монологической речи;
- формировать универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- формировать словарный запас (активный и пассивный);
- знакомить с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни), детским фольклором (песни, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки) и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в стране изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать мышление, эмоции, воображение, память, волю, познавательные и языковые способности;
- развивать навыки общения на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- развивать умения уверенно работать в дистанционном режиме и реализовывать творческие проекты на интернет площадках;
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к английскому языку;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- формировать навыки межличностного общения;
- способствовать развитию самоконтроля;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширенного спектра проигрывания социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения.

Планируемые результаты -

Личностные:

- формирование интереса к английскому языку;
- формирование звуковой культуры речи;
- формирование навыков межличностного общения;
- развитие самоконтроля и контроля речи других обучающихся;
- формирование нового социального опыта с использованием иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие мышления, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;
- формирование словарного запаса (активного и пассивного);
- умение уверенно работать в дистанционном режиме и реализовывать творческие проекты на интернет площадках;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметные:

- приобщение к говорению: диалогической речи, монологической речи;
- формирование словарного запаса (активного и пассивного);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;
- умение замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

Низкий уровень	При низком уровне обучающийся нечётко, часто неправильно произносит слова; владеет малым количеством лексики, поверхностным знанием грамматики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога, допускает много грамматических ошибок в конструкциях.
---------------------------	--

Средний уровень	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога, допускается минимальное количество грамматических ошибок.
Высокий уровень	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики, грамматики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим, грамматическим и фонетическим материалом.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план 1 группа (обучающиеся 7-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Числа от 1 до 10. Цвета.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
3.	Что это? Школьные принадлежности.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
4.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
5.	Мои игрушки.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
6.	Притяжательные местоимения my, your.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
7.	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
8.	Части тела. Вот мой нос.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
9.	Множественное число имен сущ-ных.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
10.	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
11.	Профессии. Он настоящий герой!	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
12.	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
13.	Детская площадка. Где мяч?	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
14.	Описание местоположения вещей. Предлоги места.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.

15.	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	2	1	1	Беседа.
16.	Моя семья. Медвежонок Билли!	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
17.	Притяжательный падеж.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	Одежда. Это его брюки?	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
20.	Краткие отрицательные формы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
21.	Последовательность букв в алфавите.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
22.	Мой дом. Где бабушка?	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
23.	Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
24.	Чтение буквосочетания sh. Ch, th	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
25.	Время завтракать!	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
26.	Речевой оборот «У меня нет...»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
27.	Внешность. Геометрические формы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
28.	Описание внешности. Новый друг.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
29.	Животные. Я люблю обезьян! Чтение -а- в закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
30.	Описание размера предметов.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
31.	Еда и напитки. Время обедать. Чтение -е- в закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
32.	Моя комната. Уборка.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
33.	Числа от 11 до 20. Чтение -i- в закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
34.	Глаголы движения. Непоседа может бегать.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
35.	Модальный глагол can. Описание животных. Чтение -о- в закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
36.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	Беседа.
ИТОГО:		72	36	36	

2 группа (обучающиеся 8-9 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Числа от 1 до 20. Цвета. Дни недели.	2	1	1	Наблюдение.

					Опрос.
3.	Наши новые вещи. Классная комната.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
4.	Указательные местоимения. Повторение алфавита.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
5.	Эмоции и чувства.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
6.	Глагол «be». Формы единственного и множественного числа.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
7.	Диграфы ch sh th.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
8.	Я умею кататься на велосипеде. Глаголы движения.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
9.	Модальный глагол can.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
10.	Предлоги места. Чтение слов в закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
11.	У тебя есть молочный коктейль? Еда.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
12.	Глагол have got «иметь».	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
13.	Числительные от 10 до 100. Чтение звуков gr br fr.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
14.	У нас английский! Школьные дисциплины.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
15.	Что у нас сегодня? Повторение глагола have got и дней недели.	2	1	1	Беседа.
16.	Давай поиграем после школы. Чтение dr tr cr.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
17.	Занятия после школы. Чтение fl pl bl.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	Покупка подарков. Вечеринка.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	Конструкции «Я люблю», «Я не люблю». Чтение cl, gl, sl.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
20.	Который час? Изучение времени, часов.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
21.	Ежедневные дела. Чтение sm st sn sk.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
22.	Где она работает? Настоящее простое время.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
23.	Чтение слов в открытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
24.	Сегодня жарко! Погода.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
25.	Занятия в разные времена года.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
26.	Что ты носишь? Одежда.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
27.	Настоящее длительное время. Повторение времени.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.

28.	Свадьба. Подготовка к празднику.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
29.	Посмотрите на животных. Животные фермы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
30.	Степень сравнения прилагательных. Чтение – ее в закрытом слоге.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
31.	Посмотрите на фото. Антонимы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
32.	Глагол «be» в прошедшем времени.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
33.	Отлично сработано! Порядковые числительные.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
34.	Исключения во множественном числе.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
35.	Чтение дифтонгов ng nk.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
36.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	Беседа.
ИТОГО:		72	36	36	

3 группа (обучающиеся 9-10 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья. Степень сравнения прилагательных. Десятки.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Откуда ты? Страны.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
3.	Чтение. Четыре сезона.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
4.	Времяпровождение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
5.	Я люблю/я не люблю. Краткие и полные формы глаголов.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
6.	Мои вещи. Притяжательные местоимения.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
7.	Модальный глагол Can. Чтение. Повторение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
8.	Развлечения на пляже.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
9.	Настоящее длительное время (утверждение).	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
10.	В зоопарке.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
11.	Настоящее длительное время (отрицание, вопрос).	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
12.	Распорядок дня.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
13.	Настоящее простое время.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
14.	Углубленное чтение: Животные. Повторение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.

15.	Куда пойти? Театр.	2	1	1	Беседа.
16.	Наречия частности. Предлоги места.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
17.	Еда. Я бы хотел.. Моё любимое блюдо.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	В горах.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
20.	Степень сравнения прилагательных.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
21.	В парке. Распространенные глаголы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
22.	Углубленное чтение: Еда. Повторение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
23.	Должен/не должен.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
24.	Транспорт. Предлоги места.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
25.	Прошедшее простое время.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
26.	Описание внешности. Настроение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
27.	Прошедшее время с глаголами действия (утверждение).	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
28.	Глаголы и прилагательные – антонимы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
29.	Прошедшее время (отрицание, вопрос).	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
30.	Углубленное чтение: Транспорт. Повторение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
31.	Принадлежности.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
32.	Специальные вопросы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
33.	Отправляемся в отпуск.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
34.	Будущее простое время. Ключевые слова.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
35.	Углубленное чтение: школа. Повторение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
36.	Путеводитель по Великобритании.	2	1	1	Беседа.
	ИТОГО:	72	36	36	

1.2.2. Содержание учебного плана

1 группа (обучающиеся 7-8 лет)

Тема 1. «Приветствие. Прощание. Знакомство.»

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал – фразы Hello, Goodbye. How are you? What's your name? My name's.. How old are you? Песня "Hello., Hello". Чтение диалога.

Тема 2. «Числа от 1 до 10. Цвета.»

Теория: изучение числительных от 1 до 10, основных цветов.

Практика: практика правильного написания цифр и цветов. Лексический материал – one two three four five six seven eight nine ten red green yellow pink green purple orange blue. Песня «Sing a rainbow».

Тема 3. «Тема Что это? Школьные принадлежности.»

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: лексический материал pen rubber pencil ruler book bag door window. Грамматический материал – конструкция What's this? It's a... Песня "Open the book". Чтение диалога.

Тема 4. «Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd»

Теория: изучение букв A B C D и звуков, которые они дают.

Практика: лексический материал – apple, bird, cat, dog. Стих «This is an apple».

Тема 5. «Мои игрушки.»

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал – doll, teddy, ball, puzzle, car, kite, bike, train. Песня "Toys, toys, toys, toys". Чтение текста «My favourite...». Чтение диалога.

Тема 6. «Притяжательные местоимения my, your.»

Теория: изучение такого грамматического явления как притяжательные местоимения «мой», «твой».

Практика: лексический материал – my, your. Выполнение письменных грамматических упражнений.

Тема 7. «Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh»

Теория: изучение букв E F G H и звуков, которые они дают.

Практика: лексический материал egg, fig, goat, hat. Стих "I've got an egg".

Тема 8. «Части тела. Вот мой нос.»

Теория: введение новых лексических единиц по теме «Части тела»

Практика: лексический материал – arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes. Грамматические конструкции – This is, This are. Песня “Ten fingers on my hands”.

Тема 9. «Множественное число имен существительных.»

Теория: знакомство с таким грамматическим явлением как «множественное число».

Практика: чтение диалога, выполнение письменных грамматических упражнений.

Тема 10. «Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll»

Теория: изучение букв I J K L и звуков, которые они дают.

Практика: лексический материал ink, jam, kite, lion.

Тема 11. «Профессии. Он настоящий герой!»

Теория: изучение разных видов профессий, беседа о важности каждой.

Практика: лексический материал – teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. Глагол to be – she is, he is. Песня “Two kinds of doctors”. Чтение диалога.

Тема 12. «Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp»

Теория: изучение букв и звуков, которые они дают.

Практика: лексический материал – mum, nurse, orange, pen. Стих «This is my mum».

Тема 13. «Детская площадка. Где мяч?»

Теория: изучение лексических единиц, связанных с детской площадкой.

Практика: лексический материал: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee. Чтение диалога. Песня “At the park”.

Тема 14. «Описание местоположения вещей. Предлоги места.»

Теория: введение грамматических конструкций «Where’s?» It’s и предлогов места.

Практика: лексический материал – on, in, under. Выполнение грамматических письменных упражнений.

Тема 15. «Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu»

Теория: изучение букв Q R S T U и звуков, которые они дают.

Практика: лексический материал: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella. Стих “Where’s the queen?”.

Тема 16. «Моя семья. Медвежонок Билли!»

Теория: введение новых лексических единиц. Беседа о роли семьи в нашей жизни.

Практика: лексический материал –mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Песня «In my family». Чтение диалога.

Тема 17. «Притяжательный падеж.»

Теория: изучение такого грамматического явления как притяжательный падеж в английском языке.

Практика: выполнение письменных грамматических упражнений.

Тема 18. «Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz»

Теория: изучение букв V W X Y Z и звуков, которые они дают.

Практика: лексический материал van, window, box, yo-yo, zebra. Стих “Here is a van”.

Тема 19. «Одежда. Это его брюки?»

Теория: беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, введение новых лексических единиц.

Практика: лексический материал – dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat. Притяжательные местоимения his, her. Песня “Every day”. Чтение диалога.

Тема 20. «Краткие отрицательные формы.»

Теория: введение грамматики – вопросительная форма к притяжательным местоимениям и краткие ответы в утвердительной и отрицательной форме.

Практика: выполнение письменных грамматических упражнений.

Тема 21. «Последовательность букв в алфавите.»

Теория: повторение алфавита, всех букв, звуков, которые они дают и их последовательность.

Практика: Песня «I know my ABC». Выполнение письменных упражнений.

Тема 22. «Мой дом. Где бабушка?»

Теория: введение лексических единиц по теме «Мой дом». Грамматический вопрос Where is? Повторение глагола to be и предлогов места.

Практика: лексические единицы – kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Чтение диалога. Песня “Come into my house”.

Тема 23. «Глагол «be». Формы единственного и множественного числа.»

Теория: Введение грамматического явления – глагола «быть, являться».

Практика: выполнение письменных грамматических упражнений.

Тема 24. «Чтение буквосочетания sh, ch, th»

Теория: знакомство с диграфами sh, ch, th и их правильным произношением.

Практика: лексические единицы – shoes, sheep, fish, chair, teacher, chick, three, bath, teeth.

Тема 25. «Время завтракать!»

Теория: введение новых лексических единиц по теме «Еда».

Практика: лексический материал – lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Чтение диалога. Песня “Open my lunch box”.

Тема 26. «Речевой оборот “У меня нет...”»

Теория: введение грамматической конструкции «I have got», «I haven't got»

Практика: выполнение письменных грамматических упражнений.

Тема 27. «Внешность. Геометрические формы.»

Теория: введение новых лексических единиц по темам.

Практика: long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle. Чтение диалога. Песня «It's a square».

Тема 28. «Описание внешности. Новый друг.»

Теория: введение новых грамматических единиц “He/she has/hasn't got”.

Практика: выполнение письменных грамматических упражнений. Описание товарища по опорной схеме.

Тема 29. «Животные. Я люблю обезьян! Чтение –а- в закрытом слоге.»

Теория: беседа о диких животных, которых можно встретить в зоопарке, о необходимости бережного отношения к дикой природе.

Практика: лексические единицы – elephant, giraffe, monkey, tiger, snake, parrot. Чтение диалога. Песня “Let's go to the zoo”. Чтение слов – cat man fan. Повторение конструкций I like, I don't like.

Тема 30. «Описание размера предметов.»

Теория: введение новых лексических единиц по теме.

Практика: лексический материал – big, tall, little. Повторение цветов. Песня “What am I? Выполнение письменных упражнений.

Тема 31. «Еда и напитки. Время обедать. Чтение –е- в закрытом слоге.»

Теория: введение новых лексических единиц по теме. Беседа о правильном, здоровом питании.

Практика: лексические единицы – rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water. Песня “Drink your milk”. Чтение диалогов. Чтение слов bed pen red.

Тема 32. «Моя комната. Уборка.»

Теория: введение новых лексических единиц по теме. Беседа о важности наведения порядка в своем доме.

Практика: лексические единицы – rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Грамматический оборот there is, there are. Чтение диалога. Песня “There are ten in the bed”. Повторение множественного числа.

Тема 33. «Числа от 11 до 20. Чтение –i- в закрытом слоге.»

Теория: введение числительных 11-20, правил их чтения и написания.

Практика: лексические единицы: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Чтение слов bin, fig, tin. Песня "Star letter".

Тема 34. «Глаголы движения. Непоседа может бегать.»

Теория: введение лексики по теме. Беседа о важности и пользе ведения подвижного образа жизни.

Практика: лексический материал – run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing. Чтение диалога. Песня «I can do anything».

Тема 35. «Модальный глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слоге.»

Теория: введение модального глагола «могу». Повторение животных.

Практика: выполнение письменных грамматических упражнений, чтение слов dog, fox, log. Чтение текста «Beautiful animals».

Тема 36. «Что я узнал в этом году?»

Завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

2 группа (обучающиеся 8-9 лет)

Тема 1. «Приветствие. Прощание. Знакомство.»

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал – фразы Welcome! Hello. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm ... Инсценировка диалога. Песня «Welcome song». Чтение диалога.

Тема 2. «Числа от 1 до 20. Цвета. Дни недели.»

Теория: введение лексических единиц по теме, отработка правильного написания, чтения и произношения.

Практика: песня «Monday, Tuesday, Wednesday, Jump!

Тема 3. «Наши новые вещи. Классная комната.»

Теория: введение лексических единиц по теме, отработка правильного написания, чтения и произношения.

Практика: лексика – classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard, CD player. Чтение диалога. Песня «What's in the classroom?».

Тема 4. «Указательные местоимения. Повторение алфавита.»

Теория: введение указательных местоимений: this is, that is, these are, those are.

Практика: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Чтение текста «правда-неправда». Аудирование. Говорение с применением

опоры “How many (girls) are there” – There are two (girls). What colour is his hair? – It’s... Отработка письма – заглавные буквы в тексте.

Тема 5. «Эмоции и чувства.»

Теория: беседа о значении эмоций в нашей жизни и способах их выражения. Введение новых лексических единиц по теме. Введение понятие opposites – антонимов в английском языке.

Практика: лексика – hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave, nervous. Чтение диалога. Песня «If you’re tired and you know it...».

Тема 6. «Глагол «be». Формы единственного и множественного числа.»

Теория: введение грамматического явления – глагола «быть, являться» в английском языке.

Практика: лексика – I am, he is, she is, it is, you are, we are, they are. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Чтение и аудирование стихотворения “My feelings”, выполнение заданий по тексту. Говорение с применением конструкций – Is he (sad)? – No, he isn’t. He’s (nervous). Написание кратких форм глагола to be.

Тема 7. «Диграфы ch sh th.»

Теория: знакомство с диграфами **ch sh th** и правилами их чтения, отработка произношения.

Практика: лексика chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath. Стихотворение “Look at my teacher”. Выполнение письменных заданий в рабочей тетради. Аудирование по теме. Чтение текста «Игры».

Тема 8. «Я умею кататься на велосипеде. Глаголы движения.»

Теория: введение лексики по теме. Беседа о важности подвижного образа жизни.

Практика: лексика – ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football. Чтение диалога. Чтение текста «Outdoor toys».

Тема 9. «Модальный глагол can.»

Теория: введение грамматики по теме модальный глагол – «мочь, уметь». Беседа об умениях ребят что-либо делать с опорой на ранее пройденные глаголы движения.

Практика: выполнение письменных заданий в рабочей тетради. Повторение местоимений. Конструкции Can (he) (ride a bike)? – Yes, (he) can.

Тема 10. «Предлоги места. Чтение слов в закрытом слоге.»

Теория: введение предлогов места. Повторение звуков алфавита.

Практика: лексика – behind, in front of, next to, between. Песня «Where is my teddy bear»? Отработка чтения слов cat, peg, bin, mop, bus, van, bed, fig, dog, jug. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради.

Тема 11. «У тебя есть молочный коктейль? Еда.»

Теория: введение лексики по теме. Беседа о правильном и полезном питании.

Практика: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Чтение диалога. Чтение текста «правда-неправда». Аудирование, говорение, письмо по теме.

Тема 12. «Глагол have got «иметь»»

Теория: введение одного из самых значимых глаголов английского языка. Совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Практика: Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Чтение текста «Приемы пищи».

Тема 13. «Числительные от 10 до 100. Чтение звуков gr br fr.»

Теория: комбинированный (урок повторения, обобщения и систематизации изученного по теме «Числительные от 10 до 20», изучение нового материала по теме «Числительные 20-100».

Практика: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Песня «Let's count to one hundred». Grass, grapes, brush, bread, frog, Frisbee. Стих «There are grapes and bread».

Тема 14. «У нас английский! Школьные дисциплины.»

Теория: введение новой лексики по теме. Беседа о разнообразии школьных дисциплин. Обсуждение любимых и нелюбимых предметов в школе.

Практика: art, maths, English, science, PE, music, playground, sports field, art room, computer room, gym. Песня «At our school».

Тема 15. «Что у нас сегодня? Повторение глагола have got и дней недели.»

Теория: беседа о школьном расписании, повторение дней недели.

Практика: Грамматическая конструкция «What have we got on (Monday)? We've got (English). Выполнение письменных заданий в рабочей тетради. Чтение текста «Our computer room». Аудирование, говорение, письмо по теме.

Тема 16. «Давай поиграем после школы. Чтение dr tr cr.»

Теория: введение новой лексики по теме.

Практика: drum, dress, truck, tree, crayon, crab. Стих «A train and a truck». Help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV. Чтение диалога. Чтение текста «What do they do after school?».

Тема 17. «Занятия после школы. Чтение fl pl bl.»

Теория: введение лексики по теме. Беседа о важности занятости во внеурочное время.

Практика: listen to music, play with friends, read a book, write an email. Песня «After school». Отработка основных глаголов – watch, go, visit, do, have,

help. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Лексика – flower, flat, plate, blanket, blue. Стих «Plums on a plate».

Тема 18. «Покупка подарков. Вечеринка.»

Теория: ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.

Практика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie, buy. Чтение диалога. Песня «Our neighbours». Чтение текста «Make a card for your mum». Чтение текста «Дома».

Тема 19. «Конструкции «Я люблю», «Я не люблю». Чтение cl, gl, sl.»

Теория: беседа о предпочтениях с опорой на ранее пройденный лексический материал.

Практика: What do you like? I like... I don't like. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. Лексика cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers. Стих «I take off my slippers».

Тема 20. «Который час? Изучение времени, часов.»

Теория: обучение учащихся правильно отвечать на вопрос «Который час?» на английском языке, развитие умения называть время по-английски.

Практика: What's the time? It's (seven) o'clock. Предлог времени at. Времена суток – in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради. Аудирование, говорение, письмо по теме.

Тема 21. «Ежедневные дела. Чтение sm st sn sk.»

Теория: формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Мой распорядок дня» в ситуациях реального общения.

Практика: лексический материал – get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed. Чтение диалога. Песня What do you do in the morning? Smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates. Стих «Look at the small snake». Чтение текста «My day».

Тема 22. «Где она работает? Настоящее простое время.»

Теория: работа над формированием грамматических навыков по теме «Настоящее простое время».

Практика: лексика – hospital, school, airport, police station, fire station, shop, zoo, station, supermarket, bank, garage. Where does she/he work? She/he works at... Песня «Places to go». Чтение диалога. Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.

Тема 23. «Чтение слов в открытом слоге.»

Теория: развитие устной речи, внимания, мышления, памяти. Создание условий для развития наблюдательности, фонематического слуха, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Практика: лексика – lake, gate, face, plane, bike, kite, nine, white, line, nose, rope, stone, bone, home, June, flute, tube, cube. Стих «Open the gate». Чтение

текста «She works at the zoo». Говорение, письмо по теме. Повторение по ранее пройденным темам.

Тема 24. «Сегодня жарко! Погода.»

Теория: введение лексики по теме «Погода и времена года»; формирование умения монологически высказываться о погоде и характеризовать определенное время года.

Практика: лексика – raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Чтение диалога. Вопрос What's the weather like? – It's (sunny)... Песня «What's the weather like today?». Фразовый глагол put on. Повелительное наклонение. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради.

Тема 25. «Занятия в разные времена года.»

Теория: введение новых лексических единиц по теме, расширение словарного запаса учащихся, формирование коммуникативных умений учащихся.

Практика: лексика – fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, go ice skating. Стих «Ride your bike, Fly your kite.» Чтение текста «Here's the weather». Говорение, аудирование, письмо по теме.

Тема 26. «Что ты носишь? Одежда.»

Теория: уточнение и расширение представления детей о видах одежды, способах её использования и уходе за ней. Введение нового лексического материала по теме «одежда».

Практика: лексика – skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Чтение диалога. Стих «The dog has got my rope». Аудирование, говорение, письмо по теме.

Тема 27. «Настоящее длительное время. Повторение времени.»

Теория: развитие навыка диалогической и монологической речи; изучение грамматического материала The Present Continuous tense для развития коммуникативных навыков и умений учащихся.

Практика: Грамматика – What are you wearing? – I'm wearing a... Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради. O'clock, quarter past, half past, quarter to... Песня «Here comes the train». Чтение текста «At the airport».

Тема 28. «Свадьба. Подготовка к празднику.»

Теория: беседа о мероприятии «Свадьба», введение новых лексических единиц по теме.

Практика: лексика – wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose dress. Песня We're getting ready for the wedding! Повторение настоящего длительного времени, выполнение письменных упражнений. Чтение диалога. Стих «This month is June». Чтение письма. Аудирование, говорение, письмо по теме. Повторение по ранее пройденным темам.

Тема 29. «Посмотрите на животных. Животные фермы.»

Теория: введение и активизация нового лексического материала по данной тематике, применение ранее изученного лексического материала в новых ситуациях; практика в восприятии речи на слух и выполнение определенных заданий во время чтения.

Практика: лексика - cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Песня «On the farm». Чтение письма.

Тема 30. «Степень сравнения прилагательных. Чтение –ее в закрытом слоге.»

Теория: введение понятия о сравнительной степени имён прилагательных; актуализация знания о морфологических признаках имен прилагательных.

Практика: грамматика - bigger than, smaller than, taller than, shorter than, loud, quiet, fast, slow. Лексика - tree, green, three, cheese, feet. Аудирование, говорение, письмо по теме. Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради.

Тема 31. «Посмотрите на фото. Антонимы.»

Теория: введение понятия «антонимы» в английском языке. Формирование и совершенствование практических навыков владения лексическим материалом по данной тематике, расширение словарного запаса путем привлечения дополнительного материала.

Практика: лексика – kind, naught, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rucish, dirty. Чтение диалога. Песня «The house was untidy». Аудирование, говорение, письмо по теме.

Тема 32. «Глагол «be» в прошедшем времени.»

Теория: ознакомление с глаголом to be в прошедшем времени. Способствование формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений; знакомство с новым грамматическим материалом; активизация умения восполнять пропуски в утвердительных и отрицательных предложениях с опорой на образец; формирование навыков устной речи, чтения, аудирования.

Практика: грамматика - was, were, wasn't, weren't, cub-cube, tap-tape, pip-pipe. Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради. Стих «A lion is playing with a cube». Чтение текста «Class 2L play was a great success!».

Тема 33. «Отлично сработано! Порядковые числительные.»

Теория: организация деятельности учащихся по изучению порядковых числительных, развитие умения формулировать определение понятий, развитие умения выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию, обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и грамматических умений.

Практика: лексика - finish the line, first, second, third, fourth. Песня «The race» Грамматика – some, any. Чтение диалога. Выполнение письменных грамматических заданий в рабочей тетради.

Тема 34. «Исключения во множественном числе.»

Теория: знакомство с правилом образования множественного числа существительных исключений, активизация навыка употребления существительных – исключений во мн.ч.; формирование навыка аудирования, чтения; введение учащихся в языковую атмосферу.

Практика: грамматика - man, men, woman, women, child, children. Чтение текста «Suzy – a fairground horse». Аудирование, говорение, письмо по теме.

Тема 35. «Тема Чтение дифтонгов ng nk.»

Теория: развитие устной речи, внимания, мышления, памяти. Создание условий для развития наблюдательности, фонематического слуха, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Практика: лексика - ring, king, swing, bank, sink, pink. Стих «Sing a song while you swing». Повторение ранее пройденных тем.

Тема 36 Что я узнал в этом году?

Завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

3 группа (обучающиеся 9-10 лет)

Тема 1. «Семья. Степень сравнения прилагательных. Десятки»

Теория: изучение правильной падежной формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образование степени сравнения имен прилагательных.

Практика: лексика – family words, adjectives, numbers 1-100, months of the year. I'm ..., We've got..., It was ..., than. Песня «12 месяцев в году».

Тема 2. «Откуда ты? Страны»

Теория: создание условия для формирования у учащихся навыка составлять предложения с опорой на наглядность, используя названия городов, лексику по теме «Страны», знакомство с формами глагола to be во множественном и единственном числе, изучение ответа на вопрос «Откуда ты родом?».

Практика: лексика – Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil. Where are you from? I'm from.. Where is he from? He is from... Песня «Откуда ты?»

Тема 3. «Чтение. Четыре сезона»

Теория: получение учащимися знаний о временах года, воспитание любви к окружающему миру, эстетического вкуса и взаимопомощи, совершенствование умений практического владения английским языком по теме "Seasons".

Практика: лексика – spring, summer, autumn, winter, garden, season. Чтение текста «Ленивый медвежонок». Правило – заглавные буквы.

Тема 4. «Времяпровождение»

Теория: формирование позитивного отношения к активному отдыху и культурному досугу как неотъемлемым составляющим здорового образа жизни, конкретизация понятий «культурный досуг», «свободное время», «отдых»; дать представление, каким образом досуг, отдых характеризует человека, какое значение в жизни человека играют досуг и отдых.

Практика: лексика – read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family. Песня «Я счастлив в выходной». Чтение «Какие хобби популярны у вас в стране?»

Тема 5. «Я люблю/я не люблю. Краткие и полные формы глаголов»

Теория: применении изученных лексических единиц и лексико-грамматических конструкций в речевых ситуациях. (формирование лексических умений и навыков устной речи, умение рассказывать о еде, используя “I like”, “I don’t like”).

Практика: лексика – I like reading/fishing. I don’t like playing. Does he like playing chess? Yes, he does. No, he doesn’t. Чтение текста «Семьи по всему миру».

Тема 6. «Мои вещи. Притяжательные местоимения»

Теория: активизация знания об образовании и употреблении притяжательных.

Практика: лексика - computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off, stickers, posters, comics, postcards, badges, shells, your/our/ their. That's their CD player. Песня «Сегодня дождливо». Чтение текста «Наша коллекция». Знаки препинания.

Тема 7. «Модальный глагол Can. Чтение. Повторение»

Теория: использование изученных лексических и грамматических единиц в монологической и диалогической речи.

Практика: лексика - Can for permission / requests. Can I use your computer? Yes, you can./No, you can't. Can you turn off the DVD player, please? Чтение текста «Шведская семья Робинсон».

Тема 8. «Развлечения на пляже»

Теория: освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексические единицы по теме «Досуг», формирование умения вести диалоги разного характера по теме (диалог-расспрос, побуждение к действию).

Практика: лексика - swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski, polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly. Песня «На пляже». Чтение текста «Мечты дельфина».

Тема 9. «Настоящее длительное время (утверждение)»

Теория: изучение грамматического материала The Present Continuous tense для развития коммуникативных навыков и умений учащихся.

Практика: лексика - I'm swimming. We're sailing.

Тема 10. «В зоопарке»

Теория: организация общения на английском языке по теме «Животные в нашей жизни. Для чего нужен зоопарк?»

Практика: лексика - penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile, angry, scared, free, sorry, funny, kind. Песня «Обезьяны карабкаются?». Чтение текста «Лев и мышонок». Кавычки.

Тема 11. «Настоящее длительное время (отрицание, вопрос)»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков.

Практика: лексика - She isn't snorkelling. They aren't waterskiing. Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is. /No, it isn't. Are they eating? Yes, they are. /No, they aren't.

Тема 12. «Распорядок дня»

Теория: овладение новыми лексико-грамматическими навыками по теме «Распорядок дня», умение использовать их в речи.

Практика: лексика - have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school. Песня «Мой день». Текст «Кибер-школа».

Тема 13. «Настоящее простое время»

Теория: ознакомление учащихся с настоящим длительным временем и первично тренировать в его употреблении, учить отвечать на вопросы по тексту.

Практика: лексика - first, then, next, finally, every day, at the weekend. I have breakfast at eight o'clock. He doesn't get up early. Do they live in a big house? Yes, they do./No, they don't. What time does he start work?

Тема 14. «Углубленное чтение: Животные. Повторение»

Теория: совершенствование навыков чтения, обогащение словарного запаса путем изучения художественных аутентичных текстов.

Практика: чтение текста «Белый клык», «Территория тигров».

Тема 15. «Куда пойти? Театр»

Теория: расширение знания обучающихся о кино и театрах; развитие способности к логическому изложению, к догадке, развитие способность осуществлять продуктивные и репродуктивные речевые действия, развитие коммуникативности; воспитание культуры посредством кино и театра.

Практика: лексика - café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema, café, library, museum, playground, shopping mall. Песня «Пойдем поиграем со мной!». Чтение текста «Университет монстров».

Тема 16. «Наречия частности. Предлоги места»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование

грамматических навыков, поддержание интереса к изучению английского языка.

Практика: лексика - on, at, in, always, sometimes, never. I sometimes go to the library.

Тема 17. «Еда. Я бы хотел... Моё любимое блюдо»

Теория: воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни; воспитание уважения к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Практика: лексика - pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas. I'd like / Would you like...? Песня «В супермаркете». Чтение «Моё любимое блюдо».

Тема 18. «Исчисляемые и неисчисляемые продукты»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков. Употребление во всех видах речевой деятельности лексических и грамматических единиц в названиях продуктов питания; развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма по данной теме.

Практика: лексика – a, an, some, any, lot's of, a lot of.

Тема 19. «В горах»

Теория: знакомство учеников с новой лексикой с опорой на иллюстрации и аудиотекст, формирование умения диалогической речи с использованием новых лексических единиц. Развитие умения в аудировании и чтении, отработка написания предложений по образцу с опорой на иллюстрацию, развитие умения составлять описание, соотносить описание с иллюстрацией.

Практика: лексика - lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, building, country, bridge, river, old, long. Песня «Викторина». Чтение «Мировые рекорды».

Тема 20. «Степень сравнения прилагательных»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков, развитие монологических и диалогических навыков.

Практика: лексика - Russia is bigger than the UK. The highest mountain in the world is Mount Everest.

Тема 21. «В парке. Распространенные глаголы»

Теория: совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие лексических навыков по теме «В парке»; развитие интереса к английскому языку и культуре страны изучаемого языка.

Практика: лексика - path, grass, flowers, bin, trees, playground, fountain, litter, shout, chase, catch, meet, cross, laugh,

Тема 22. «Углубленное чтение: Еда. Повторение»

Теория: совершенствование навыков чтения, обогащение словарного запаса путем изучения художественных аутентичных текстов.

Практика: чтение – «Мое любимое блюдо», «Каменный суп».

Тема 23 «Должен/не должен»

Теория: изучение новой грамматической конструкции «Модальный глагол must», формирование грамматических навыков, развитие монологических и диалогических навыков.

Практика: лексика - must / mustn't for rules and obligations. You must turn off your mobile phone. You mustn't shout. Песня «Ты должен прийти в парк». Чтение «Пряничный человечек».

Тема 24. «Транспорт. Предлоги места»

Теория: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме путешествие и транспорт, усвоение учениками вопросов о путешествии и транспорте, развитие навыков говорения, развитие языковых способностей, познавательного интереса школьников.

Практика: лексика - shout, chase, catch, meet, cross, laugh, along, through, in the middle / at the top of, between, inside. Союзы. Песня «У нашего города есть история».

Тема 25. «Прошедшее простое время»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время». Формирование грамматических навыков, поддержание интереса к изучению английского языка.

Практика: лексика - There was / wasn't / were/ weren't... I wasn't tall when I was five. He had black hair when he was young. Чтение «Петра, скрытый город»

Тема 26. «Описание внешности. Настроение»

Теория: развитие монологических и диалогических навыков.

Практика: лексика - old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous. Песня «Когда мой дед был мальчиком». Чтение «Моя бабуля».

Тема 27. «Прошедшее время с глаголами действия (утверждение)»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков, поддержание интереса к изучению английского языка. Совершенствование навыков монологической речи для описания действий в прошлом.

Практика: лексика - yesterday, last week / year / Monday, (fifty years) ago, then. They lived 5,000 years ago. They didn't cook pizza.

Тема 28. «Глаголы и прилагательные – антонимы»

Теория: совершенствование навыков письма и чтения. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач.

Практика: лексика - start, finish, love, hate, want, use, laugh, live, heavy, light, hard, soft, easy, difficult. Песня «Мой день рождения». Текст «Папирус».

Тема 29. «Прошедшее время (отрицание, вопрос)»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков, установление причинно-следственных связей.

Практика: лексика - Did you have a good day? Yes, I did. / No, I didn't. Песня «Ты хорошо провел день?» Текст «Школьный поход».

Тема 30. «Углубленное чтение: Транспорт. Повторение»

Теория: совершенствование навыков чтения, обогащение словарного запаса путем изучения художественных аутентичных текстов.

Практика: чтение «Вокруг света за 80 дней», «Школьный транспорт».

Тема 31. «Принадлежности»

Теория: формирование умения объяснять строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Практика: лексика - : paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron, tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch.

Тема 32. «Специальные вопросы»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков, формирование умения работать по схемам и алгоритмам.

Практика: лексика - what /when / where What did you watch last night? A film.

Тема 33. «Отправляемся в отпуск»

Теория: развитие монологических и диалогических навыков.

Практика: лексика - suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hairbrush, toothbrush, toothpaste, tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week. Holidays Where did you go? Lucky you! What was it like? I had great time. What was the best part? Песня «Собираю чемодан». Письмо другу.

Тема 34. «Будущее простое время. Ключевые слова»

Теория: изучение новой грамматической конструкции, формирование грамматических навыков, формирование способности и умения учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Практика: лексика - going to + verb He's going to play basketball tomorrow. Are you going to swim in the sea? Yes, I am./ No, I'm not.

Тема 35. «Углубленное чтение: школа. Повторение»

Теория: совершенствование навыков чтения, обогащение словарного запаса путем изучения художественных аутентичных текстов.

Практика: лексика - Revision of vocabulary and structures from Units 1-15. Чтение «День спорта», «Первый курс Мелори Тауерс», «Принц и нищий».

Тема 36. «Путеводитель по Великобритании»

Теория: совершенствование речевых и аудитивных умений в рамках

темы "Великобритания"; закрепление изученной лексики по теме; обобщение и систематизация материала по теме.

Практика: лексика – capital city, modern, almost, nearly, tournament matches, fans, score, goal, rowing race, rowers, warm up, uniform, tie, top, tracksuits, trainers, smart, casual, costumes, dress up.

Фонетическая часть курса включает в себя:

1. Изучение основных звуков английского языка, включая диграфы, дифтонги.

2. Используя различные мультисенсорные методы, обучающиеся учатся формировать и писать буквы.

3. Обучающиеся учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.

4. Обучающиеся учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.

5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.2. Календарный учебный график

1 группа (обучающиеся 7-8 лет)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
2.	Числа от 1 до 10. Цвета.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
3.	Что это? Школьные принадлежности.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
4.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
5.	Мои игрушки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
6.	Притяжательные местоимения my, your.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
7.	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
8.	Части тела. Вот мой нос.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
9.	Множественное число имен сущ-ных.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
10.	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
11.	Профессии. Он настоящий герой!	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
12.	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
13.	Детская площадка. Где мяч?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
14.	Описание местоположения вещей. Предлоги места.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
15.	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
16.	Моя семья. Медвежонок Билли!	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
17.	Притяжательный падеж.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
18.	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19.	Одежда. Это его брюки?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
20.	Краткие отрицательные формы.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21.	Последовательность букв в алфавите.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
22.	Мой дом. Где бабушка?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23.	Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
24.	Чтение буквосочетания sh. Ch, th	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25.	Время завтракать!	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
26.	Речевой оборот «У меня нет...»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
27.	«Внешность». «Геометрические формы»	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
28.	Описание внешности. Новый друг.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29.	Животные. Я люблю обезьян! Чтение -а- в закрытом слоге.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
30.	Описание размера предметов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

31.	Еда и напитки. Время обедать. Чтение –е- в закрытом слог.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
32.	Моя комната. Уборка.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
33.	Числа от 11 до 20. Чтение –i- в закрытом слог.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
34.	Глаголы движения. Непоседа может бегать.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
35.	Модальный глагол can. Описание животных. Чтение –o- в закрытом слог.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
36.	Что я узнал в этом году?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

2 группа (обучающиеся 8-9 лет)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
2.	Числа от 1 до 20. Цвета. Дни недели.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
3.	Наши новые вещи. Классная комната.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
4.	Указательные местоимения. Повторение алфавита.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
5.	Эмоции и чувства.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
6.	Глагол «be». Формы единственного и множественного числа.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
7.	Диграфы ch sh th.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
8.	Я умею кататься на велосипеде. Глаголы движения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
9.	Модальный глагол can.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
10.	Предлоги места. Чтение слов в закрытом слог.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
11.	У тебя есть молочный коктейль? Еда.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
12.	Глагол have got «иметь».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
13.	Числительные от 10 до 100. Чтение звуков gr br fr.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
14.	У нас английский! Школьные дисциплины.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
15.	Что у нас сегодня? Повторение глагола have got и дней недели.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
16.	Давай поиграем после школы. Чтение dr tr cr.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
17.	Занятия после школы. Чтение fl pl bl.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
18.	Покупка подарков. Вечеринка.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19.	Конструкции «Я люблю», «Я не люблю». Чтение cl, gl, sl.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
20.	Который час? Изучение времени, часов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21.	Ежедневные дела. Чтение sm st sn sk.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
22.	Где она работает? Настоящее простое время.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23.	Чтение слов в открытом слог.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
24.	Сегодня жарко! Погода.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25.	Занятия в разные времена года.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
26.	Что ты носишь? Одежда.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

27.	Настоящее длительное время. Повторение времени.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
28.	Свадьба. Подготовка к празднику.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29.	Посмотрите на животных. Животные фермы.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
30.	Степень сравнения прилагательных. Чтение – ее в закрытом слого.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
31.	Посмотрите на фото. Антонимы.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
32.	Глагол «be» в прошедшем времени.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
33.	Отлично сработано! Порядковые числительные.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
34.	Исключения во множественном числе.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
35.	Чтение дифтонгов ng nk.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
36.	Что я узнал в этом году?	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

3 группа (обучающийся 9-10 лет)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Семья. Степень сравнения прилагательных. Десятки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
2.	Откуда ты? Страны.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
3.	Чтение. Четыре сезона.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
4.	Времяпровождение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
5.	Я люблю/я не люблю. Краткие и полные формы глаголов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
6.	Мои вещи. Притяжательные местоимения.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
7.	Модальный глагол Can. Чтение. Повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
8.	Развлечения на пляже.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
9.	Настоящее длительное время (утверждение).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
10.	В зоопарке.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
11.	Настоящее длительное время (отрицание, вопрос).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
12.	Распорядок дня.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
13.	Настоящее простое время.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
14.	Углубленное чтение: Животные. Повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
15.	Куда пойти? Театр.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
16.	Наречия частности. Предлоги места.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
17.	Еда. Я бы хотел.. Моё любимое блюдо.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
18.	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19.	В горах.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
20.	Степень сравнения прилагательных.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21.	В парке. Распространенные глаголы.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
22.	Углубленное чтение: Еда. Повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23.	Должен/не должен.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

24.	Транспорт. Предлоги места.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25.	Прошедшее простое время.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
26.	Описание внешности. Настроение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
27.	Прошедшее время с глаголами действия (утверждение).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
28.	Глаголы и прилагательные – антонимы.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29.	Прошедшее время (отрицание, вопрос).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
30.	Углубленное чтение: Транспорт. Повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
31.	Принадлежности.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
32.	Специальные вопросы.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
33.	Отправляемся в отпуск.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
34.	Будущее простое время. Ключевые слова.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
35.	Углубленное чтение: школа. Повторение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
36.	Путеводитель по Великобритании.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение: педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский»;
- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странам изучаемого языка;
- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами Программы. Аттестация проводится: промежуточная - в середине учебного года (декабрь-январь), итоговая - май.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной Программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
10. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
11. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
12. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010
16. Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009

17. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends Starter, 1,2,3”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press».

Для обучающихся и родителей:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.- Издательство: Лицей, 2003.

2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

4. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

5. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends Starter, 1,2,3”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;

6. 2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends Starter, 1,2,3”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

Сказки на английском языке:

1. Alice's Adventures in Wonderland.
2. A Little Princess.
3. Cinderella.
4. English Fairy Tales
5. English Legends.
6. Goldilocks and the Three Bears.
7. Happy Rhymes.
8. Hello Happy Rhymes.
9. Henry Hippo.
10. Hercules.
11. I Go to Bed. Bedtime Stories for the very young, and not only for them.
12. Jack and Beanstalk.
13. Karlson on the Roof.
14. Pollyanna.
15. Puss in Boots.
16. Rabbit's tale of funny tricks. Based on folk tales.
17. Rapunzel.
18. Short Stories.
19. The Beauty and the Beast.
20. The Giant Turnip .
21. The Little Red Hen.
22. The Sleeping Beauty .
23. The Snow Queen.

24. The Story of Aladdin and the Wonderful Lamp.
25. The Three Billy Goats Gruff.
26. The Three Little Pigs.
27. The Ugly Duckling.

Интернет-ресурсы:

1. <http://englishtips.org/>
2. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>
3. <https://english-club.tv/ru/>
4. <https://ismart.org/>
5. <https://lingualeo.com/ru/>
6. <https://may.alleng.org/>
7. <https://myefe.ru/anglijskaya-transkriptsiya.html>
8. <https://ororo.tv/ru>
9. <https://puzzle-english.com/>
10. <https://quizlet.com/>
11. <https://supersimple.com/>
12. <https://uchi.ru/>
13. <https://wikidiff.com/>
14. https://writingwizard.longcountdown.com/handwriting_practice_worksheet_maker.php
15. <https://www.englishclub.com/kids/>
16. <https://www.macmillandictionary.com/>
17. <https://www.texttomp3.online/>
18. <https://www.vectorstock.com/>
19. www.jollyphonics.com