

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева
Приказ № 240 от «31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Шахматы»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кормилин Павел Юрьевич

г. Ульяновск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана для предоставления образовательных услуг учащимся младшего возраста (с 5 до 8 лет) в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Локальные акты ОГБН ОО «ДТДМ»;

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы – развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Актуальность программы.

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля,

решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Обучающиеся получают **стартовый уровень** знаний и умений.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

Отличительной особенностью программы является:

Главной **отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования детей «Юный шахматист» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности воспитанников, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 5-8 лет.

Этот возраст характеризуется следующими особенностями: у детей слабо выражена концентрация внимания, координация движения, сопровождается ранней утомляемостью и поэтому при составлении плана занятий основное время уделяется развивающим партиям.

Стартовая ступень обучения отличается объективными особенностями и своеобразной педагогической тактикой.

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 1,2 - 72 часа в год, необходимых для освоения программы.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях.

Обучение в объединении очное, групповое.

Срок реализации программы: 2 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие).

Количество обучающихся в группе составляет не менее 15 человек.

СанПин 2.4.3172-14.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

Обучающие:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования,
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического мышления,
- развитие ответственности,
- развитие активности,
- развитие выдержки,
- развитие терпения,
- развитие усидчивости,
- развитие находчивости,
- развитие комбинаторного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни,
- формирование чувства патриотизма,
- формирование чувства товарищества,
- формирование чувства взаимопомощи,
- формирование дисциплинированности у учеников,
- формирование культуры общения и поведения в коллективе,
- формирование шахматной этики,
- формирование духа соперничества,
- формирование смелости в отстаивании своих взглядов

Содержание программы.

Цель: развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,

- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,

Учебный план 1 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	2				
2	Шахматная доска	4	4				
3	Шахматные фигуры	2	2				
4	Начальная расстановка фигур	1		1			
5	Ходы и взятие фигур	17	7	10			
6	Цель шахматной партии	6	3	3			
7	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1	2			
8	Решение шахматных задач	25		25			
9	Обобщение	2		2			
10	Шахматные турниры	10		10		10	
	ИТОГО	72	19	53			

Учебный план 2 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	2				
2	Краткая история шахмат.	5	5				
3	Шахматная нотация	7	2	5			
4	Ценность шахматных фигур	10	3	7			
5	Техника матования одинокого короля	5	1	4			
6	Достижение без жертвы материала	6	3	3			
7	Решение шахматных задач	25		25			
8	Обобщение	2		2			

9	Шахматные квалификационные турниры	10		10		10	
	ИТОГО	72	16	56		10	

Содержание учебно-методического плана.

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. История шахмат.

Тема 3. Входная диагностика.

Тема 4. Шахматы. Шахматные фигуры.

Названия шахматных фигур, форма, цвет. Происхождение шахмат, предшественники шахмат. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка.

Тема 5. Шахматная доска. Шахматная нотация.

Шахматная доска и её современный вид. Белые и чёрные поля. Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр. Шахматная (алгебраическая) нотация.

Тема 6. Король.

Название фигуры «король» в разных странах. Правила передвижения короля. Правила очередности хода в шахматах. Правила поведения во время игры: «Взялся – ходи! Отпустил – сходил!»

Тема 7. Пешка.

Неизменность названия пешки в разных странах. Правила передвижения пешки, превращение пешки в фигуру.

Тема 8. Ладья.

Название фигуры «ладья» в разных странах. Правила передвижения ладьи. Правила взятия в шахматах.

Тема 9. Шах.

Шах особый ход. Ограничение фигур (короля) в шахматах.

Тема 10. Мат. Пат.

Цель игры в шахматы – мат. Пат – особое положение на шахматной доске. Спортивный результат в шахматах. Линейный мат. План в шахматах.

Тема 11. Слон.

Название фигуры «слон» в разных странах. Правила передвижения слона. Качество в шахматной партии.

Тема 12. Шах и мат слоном.

Открытый шах. Двойной шах. «Рентген» на шахматной доске.

Тема 13. Ферзь.

Название фигуры «ферзь» в разных странах. Правила передвижения ферзя в прошлом и в современных шахматах. Дальнобойные фигуры. Сравнительная сила фигур.

Тема 14. Шах и мат ферзем.

Взаимодействие фигур (короля и ферзя).

Тема 15. Мат тяжелыми фигурами.

Взаимодействие фигур (ферзя и ладьи). Задачи на легитимность (правдоподобие) позиции.

Тема 16. Конь.

Неизменность названия фигуры «конь» в разных странах. Правила передвижения коня, его «прыгучесть». Легкие фигуры. Качество в шахматной партии.

Тема 17. Мат конем.

Спертый мат.

Тема 18. Шах и мат пешкой.

Проведение пешки в ферзи без поддержки короля.

Форма контроля, проверки усвоения ЗУН: самостоятельная и практическая работа на занятии, соревнования.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся *должны знать:*

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы.

Метапредметные результаты:

- воспитание навыка самостоятельной игры в шахматы;
- развитие навыков самосовершенствования.

Личностные результаты:

- формирование заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

Календарный учебный график.

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Модуль 1					
1.			1	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
2.			1	Понятие шахматная доска.	
3.			1	Горизонталь	
4.			1	Вертикаль	
5.			1	Диагональ	
6.			1	Шахматная нотация	
7.			1	Шахматные фигуры и начальная позиция	
8.			1	Ценность фигур	
9.			1	Ладья	
10.			1	Слон	
11.			1	Ферзь	
12.			1	Король	
13.			1	Пешка	
14.			1	Превращение пешки	
15.			1	Конь	
16.			1	Ценность фигур	
17.			1	Нападение.Защита от нападения	
18.			1	Взятие	
19.			1	Взятие на проходе	
20.			1	Шах и защита от шаха	
21.			1	Мат	
22.			1	Пат - ничья	
23.			1	Рокировка	
24.			1	Простейшие матовые конструкции	

25.			1	Повторение: задания на шах, мат, пат	
26.			1	Коррекционное занятие	
27.			1	Двойной удар	
28.			1	Вилка	
29.			1	Сквозной удар	
30.			1	Тестирование	
31.			1	Коррекционное занятие	
32.			1	Новогодний турнир	
ИТОГО 1 модуль			32		
33.			1	Инструктаж по ТБ. Начало партии. Дебют.	
34.			1	Основные принципы игры в дебюте	
35.			1	Линейный мат одинокому королю	
36.			1	Мат королем и ферзем одинокому королю	
37.			1	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	
38.			1	Мат королем и ладьей одинокому королю	
39.			1	Повторение заданий на мат одинокому королю	
40.			1	Тестирование	
41.			1	Коррекционное занятие	
42.			1	Размен	
43.			1	Равноценный размен.	
44.			1	Неравноценный размен	
45.			1	Материальное преимущество	
46.			1	Нарушение основных принципов игры в дебюте	
47.			1	Повторение заданий на размен	
48.			1	Тестирование	
49.			1	Коррекционное занятие	
50.			1	Решение задач на мат в один ход	
51.			1	Матование одинокого короля разными фигурами	
52.			1	Шахматные часы	

53.			1	Правила поведения во время игры	
54.			1	Запись партии	
55.			1	Партии-миниатюры	
56.			1	Решение задач на мат в один ход	
57.			1	Решение задач на мат в один ход	
58.			1	Повторение заданий на правила игры	
59.			1	Тестирование	
60.			1	Коррекционное занятие	
61.			1	Шахматный этикет	
62.			1	Решение задач на мат в один ход	
63.			1	Решение задач на мат в один ход	
64.			1	Квалификационный турнир	
65.			1	Квалификационный турнир	
66.			1	Квалификационный турнир	
67.			1	Квалификационный турнир	
68.			1	Квалификационный турнир	
69.			1	Квалификационный турнир	
70.			1	Квалификационный турнир	
71.			1	Квалификационный турнир	
72.			1	Подведение итогов года. Шахматная викторина. Семейный турнир.	
ИТОГО 2 модуль			40		
ВСЕГО 1 год обучения			72		

Календарный учебный график. 2 год обучения (3 - 4 модуль)

№ п \п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	
Модуль 3					
1.			1	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
2.			1	Чемпионы мира по шахматам.	
3.			1	Выдающиеся шахматисты мира	
4.			1	Шахматные фигуры (повторение)	
5.			1	Нападение в шахматной партии	
6.			1	Защита от нападения	
7.			1	Шах и защита от шаха	
8.			1	Рокировка (повторение)	
9.			1	Защита в шахматной партии	
10.			1	Защита. Уход от нападения	
11.			1	Защита. Уничтожение атакующей фигуры.	
12.			1	Защита. Защита фигуры.	
13.			1	Защита. Перекрытие.	
14.			1	Защита. Контрнападение	
15.			1	Повторение заданий на защиту.	
16.			1	Тестирование	
17.			1	Коррекционное занятие.	
18.			1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
19.			1	Тактика. Двойной удар	
20.			1	Тактика. Связка.	
21.			1	Тактика. Ловля фигуры.	
22.			1	Тактика. Сквозной удар.	
23.			1	Тактика. Мат на последней горизонтали..	
24.			1	Конкурс решения позиций по тактике.	

25.			1	Тестирование.	
26.			1	Коррекционное задание.	
27.			1	Тактика. Вскрытый шах.	
28.			1	Тактика. Двойной шах.	
29.			1	Тактика. Спертый мат	
30.			1	Тестирование.	
31.			1	Новогодний турнир. Викторина	
32.			1	Основы игры в дебюте.	
ИТОГО 3модуль			32		
33.			1	Инструктаж по ТБ. Принципы развития.	
34.			1	Дебютные ловушки.	
35.			1	Основы игры в дебюте: атака на короля	
36.			1	Партии-миниатюры.	
37.			1	Ошибки в дебюте.	
38.			1	Дебютные катастрофы.	
39.			1	Эндшпиль.	
40.			1	Реализация большого материального преимущества.	
41.			1	Турнир по эндшпилю	
42.			1	Принципы игры в эндшпиле.	
43.			1	Эндшпиль. Король – важнейшая фигура.	
44.			1	Мат в 2 хода одинокому королю	
45.			1	Мат королем и ладьей одинокому королю	
46.			1	Мат королем и ферзем одинокому королю	
47.			1	Мат двумя ладьями одинокому королю	
48.			1	Мат в 2 хода одинокому королю	
49.			1	Мат в 2 хода одинокому королю	
50.			1	Тестирование по матованию одинокого короля	
51.			1	Коррекционное занятие.	
52.			1	Основы анализа шахматной партии	
53.			1	Конкурс: как бы вы сыграли?	

54.			1	Шахматная викторина	
55.			1	Решение матовых комбинаций	
56.			1	Тестирование.	
57.			1	Конкурс решения задач по тактике	
58.			1	Конкурс решения задач по тактике	
59.			1	Тестирование	
60.			1	Контрольная работа	
61.			1	Мат в 2 хода одинокому королю	
62.			1	Мат в 2 хода одинокому королю	
63.			1	Мат в 2 хода одинокому королю	
64.			1	Тестирование	
65.			1	Коррекционное занятие.	
66.			1	Квалификационный турнир	
67.			1	Квалификационный турнир	
68.			1	Квалификационный турнир	
69.			1	Квалификационный турнир	
70.			1	Квалификационный турнир	
71.			1	Квалификационный турнир	
72.			1	Квалификационный турнир	
73.			1	Квалификационный турнир	
ИТОГО 4 модуль			40		
ВСЕГО 2 год обучения			72		

Условия реализации программы.

Условия реализации программы

1. Материально – технические:

- оборудованный кабинет;
- шахматная доска;
- комплект шахмат;
- часы;
- большая доска с магнитными шахматными фигурами

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2. Научно - методические условия:

- нормативные документы ведения соревнований (протоколы хода соревнований);
- положения по организации и проведению соревнований;
- протоколы соревнований и турниров;
- мониторинг обученности (показатели выступлений на турнирах и соревнованиях).

После завершения обучения по образовательной программе «**Юный шахматист**» обучающиеся могут продолжить обучение в группах по программам базового и продвинутого уровня.

Формы аттестации.

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

- **низкий уровень** – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде зачетов, сдачи контрольных упражнений и нормативов, товарищеских встреч, турниров, соревнований, конкурсов, викторин, тренингов, спортивных праздников.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991. – 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. – М.: «ФИС», 1975. – 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. – 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «ФИС», 1975. – 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. – 150 с.
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. – 95 с.

Литература для детей и родителей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. – 91 с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. – 96 с.