

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Исполняющий обязанности  
директора ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.Ю. Сергеева

Приказ № 240 от «31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматное мастерство»**

**Уровень программы – продвинутый**

Объединение «Шахматы»

Срок реализации программы: **3 года**

Возраст обучающихся: **13 - 17 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Кормилин Павел Юрьевич**

г. Ульяновск, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматное мастерство**» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста (с 13 до 17 лет) в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Локальные акты ОГБН ОО «ДТДМ»;

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное мастерство» физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы продвинутый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, высокую сложность предлагаемого для освоения содержания программы – развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

**Актуальность** программы.

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Шахматы развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Обучающиеся получают **продвинутый уровень** знаний и умений.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

**Отличительной особенностью программы является:**

Главной **отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматное мастерство» является оттачивание игры в шахматы, подготовка к соревнованиям регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Главной особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 13 - 17 лет.

Продвинутая ступень обучения отличается объективными особенностями и своеобразной педагогической тактикой.

**Объем программы.** Данная программа обучения рассчитана на 3 года обучения 1, 2, 3 год -216 часов необходимых для освоения программы.

**Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях.

Обучение в объединении очное, групповое.

**Срок реализации программы:** 3 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 10 мин - перерыв).

Количество обучающихся в группе составляет не менее 10 человек.

*СанПин 2.4.3172-14.*

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей).

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- получение воспитанниками качественного шахматного образования,
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

*Развивающие:*

- развитие интереса к шахматам,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического мышления,
- развитие ответственности,
- развитие активности,
- развитие выдержки,
- развитие терпения,
- развитие усидчивости,
- развитие находчивости,
- развитие комбинаторного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

*Воспитательные:*

- формирование здорового образа жизни,
- формирование чувства патриотизма,
- формирование чувства товарищества,
- формирование чувства взаимопомощи,
- формирование дисциплинированности у учеников,
- формирование культуры общения и поведения в коллективе,
- формирование шахматной этики,
- формирование духа соперничества,
- формирование смелости в отстаивании своих взглядов

**Содержание программы.**

**Цель:** развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

**Задачи:**

- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать правила матования,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- уметь применять тактические приемы.

### Учебный план 1 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	2				
2	Дебют	38	8	30			
3	Цель шахматной партии	18	9	9			
4	Виды защиты	40	14	26			
5	Решение шахматных задач	50	14	36			
6	Обобщение	6		6			
7	Шахматные турниры	62		62		62	
	ИТОГО	216	47	169		62	

### Учебный план 2 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	2				
2	Матование	26	6	20			
3	Атака с разных полей	20	4	16			
4	Решение шахматных задач	84	18	66			
5	Обобщение	10	2	8			
6	Шахматные квалификационные турниры	74	0	74		74	
	ИТОГО	216	32	184		54	

### Учебный план 3 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	2				
	Матование	26	6	20			
	Атака с разных полей	20	4	16			
	Решение шахматных задач	84	18	66			
	Обобщение	10	2	8			
	Шахматные квалификационные турниры	74	0	74		74	
	ИТОГО	216	32	184		54	

## **Содержание учебно-методического плана.**

### **Содержание**

#### **Раздел 1 Дебют**

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

#### **Раздел 2. Шахматные партии**

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

#### **Раздел 3. Виды защиты**

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

#### **Раздел 4. Атака с разных полей**

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия.  
Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

## **Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся *должны знать:*

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание навыка самостоятельной игры в шахматы;
- развитие навыков самосовершенствования.

**Личностные результаты:**

- формирование заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

## Календарный учебный график.

1

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			2	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
2.			2	История возникновения соревнований по шахматам. Викторина	
3.			2	Системы проведения шахматных соревнований.	
4.			2	Матование одинокого короля ферзем и ладьей	
5.			2	Матование одинокого короля двумя ладьями. Линейный мат.	
6.			2	Матование одинокого короля королем и ферзем.	
7.			2	Матование одинокого короля королем и ладьей.	
8.			2	Матование одинокого короля двумя слонами.	
9.			2	Тестирование по теме: Матование одинокого короля	
10.			2	Коррекционное занятие	
11.			2	Тактические комбинации	
12.			2	Прием: Связка	
13.			2	Прием: Сквозной удар	
14.			2	Прием: Двойной удар	
15.			2	Прием: Вилка	
16.			2	Прием: Ловля фигуры	
17.			2	Прием: Двойной шах	
18.			2	Прием: Открытый шах	
19.			2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
20.			2	Коррекционное занятие	
21.			2	Тактический прием: Завлечение	
22.			2	Тактический прием: Отвлечение	
23.			2	Тактический прием: Уничтожение защиты	
24.			2	Тактический прием: Спертый мат	



25.			2	Сочетание тактических приемов.	
26.			2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
27.			2	Коррекционное занятие	
28.			2	Борьба за инициативу	
29.			2	Основы дебюта	
30.			2	Принципы развития в дебюте	
31.			2	Атака на neroкировавшегося короля	
32.			2	Атака на рокировавшегося короля. Новогодний шахматный турнир.	
33.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
34.			2	Коррекционное занятие	
35.			2	Основы анализа шахматной партии	
36.			2	Выбери ход	
37.			2	Найди план	
38.			2	Профилактика	
39.			2	Следи за противником!	
40.			2	Коррекционное занятие	
41.			2	Эндшпиль: заключительная часть партии	
42.			2	Пешечный эндшпиль	
43.			2	Проходная пешка	
44.			2	Правило квадрата	
45.			2	Отдаленная проходная	
46.			2	Отталкивание плечом	
47.			2	Оппозиция	
48.			2	Ключевые поля	
49.			2	Король с пешкой против Короля	
50.			2	Король против пешек	
51.			2	Правило блуждающего квадрата	
52.			2	Ферзь против пешки	

53.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
54.			2	Тестирование	
55.			2	Коррекционное занятие	
56.			2	Сыграй как чемпион мира: Партия Алехин -Капабланка	
57.			2	Сыграй как чемпион мира: Партия Ботвинник - Решевский	
58.			2	Сыграй как чемпион мира: Партия Таль -Фишер	
59.			2	Сыграй как чемпион мира: Партия Петросян - Смыслов	
60.			2	Сыграй как чемпион мира: Партия Спасский - Керес	
61.			2	Сыграй как чемпион мира: Партия Карпов - Корчной	
62.			2	Тестирование	
63.			4	Квалификационный турнир	
64.			4	Квалификационный турнир	
65.			4	Квалификационный турнир	
66.			4	Квалификационный турнир	
67.			4	Квалификационный турнир	
68.			4	Квалификационный турнир	
69.			4	Квалификационный турнир	
70.			4	Квалификационный турнир	
71.			4	Подведение итогов года. Шахматная викторина. Семейный турнир.	
<b>ВСЕГО 1 год обучения</b>			<b>216</b>		

## Календарный учебный график.

### 2 года обучения

№ п \п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			2	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
2.			2	История появления шахмат на Руси..	
3.			2	Зарождение шахматной культуры в России	
4.			2	Основные принципы игры в дебюте	
5.			2	Центр	
6.			2	Развитие фигур	
7.			2	Безопасность короля	
8.			2	Перевес в развитии	
9.			2	Перевес в пространстве	
10.			2	Тестирование	
11.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
12.			2	Коррекционное занятие.	
13.			2	Атака на короля.	
14.			2	Оценка позиции	
15.			2	План игры.	
16.			2	Выбор хода	
17.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
18.			2	Коррекционное занятие	
19.			2	Открытые дебюты	
20.			2	Королевский гамбит	
21.			2	Шотландская партия.	
22.			2	Итальянская партия.	
23.			2	Испанская партия.	
24.			2	Дебют четырех коней.	

25.			2	Дебют Слона.	
26.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
27.			2	Тестирование.	
28.			2	Коррекционное занятие	
29.			2	Полуоткрытые дебюты	
30.			2	Сицилианская защита	
31.			2	Французская защита	
32.			2	Защита Каро-Канн.	
33.			2	Защита Пирца-Уфимцева.	
34.			2	Скандинавская защита.	
35.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
36.			2	Тестирование.	
37.			2	Коррекционное занятие	
38.			2	Закрытые дебюты	
39.			2	Ферзевый гамбит.	
40.			2	Староиндийская защита	
41.			2	Новоиндийская защита	
42.			2	Голландская защита.	
43.			2	Защита Грюнфельда	
44.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
45.			2	Тестирование	
46.			2	Коррекционное занятие	
47.			2	Гамбиты	
48.			2	Волжский гамбит	
49.			2	Гамбит Блюменфельда	
50.			2	Гамбит Шара-Генига	
51.			2	Будапештский гамбит.	
52.			2	Северный гамбит	
53.			2	Коррекционное занятие	

54.			2	Тестирование.	
55.			2	Тактические приемы.	
56.			2	Мельница	
57.			2	Перекрытие	
58.			2	Отвлечение	
59.			2	Завлечение	
60.			2	Рентген	
61.			2	Блокировка	
62.			2	Коррекционное занятие.	
63.			4	Квалификационный турнир	
64.			4	Квалификационный турнир	
65.			4	Квалификационный турнир	
66.			4	Квалификационный турнир	
67.			4	Квалификационный турнир	
68.			4	Квалификационный турнир	
69.			4	Квалификационный турнир	
70.			4	Квалификационный турнир	
71.			4	Квалификационный турнир	
<b>ВСЕГО 2 год обучения</b>			<b>216</b>		

### Календарный учебный график.

#### 3 года обучения

№ п \п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			2	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
2.			2	История появления шахмат на Руси..	
3.			2	Зарождение шахматной культуры в России	
4.			2	Основные принципы игры в дебюте	
5.			2	Центр	
6.			2	Развитие фигур	
7.			2	Безопасность короля	
8.			2	Перевес в развитии	
9.			2	Перевес в пространстве	
10.			2	Тестирование	
11.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
12.			2	Коррекционное занятие.	
13.			2	Атака на короля.	
14.			2	Оценка позиции	
15.			2	План игры.	
16.			2	Выбор хода	
17.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
18.			2	Коррекционное занятие	
19.			2	Открытые дебюты	
20.			2	Королевский гамбит	
21.			2	Шотландская партия.	
22.			2	Итальянская партия.	
23.			2	Испанская партия.	
24.			2	Дебют четырех коней.	

25.			2	Дебют Слона.	
26.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
27.			2	Тестирование.	
28.			2	Коррекционное занятие	
29.			2	Полуоткрытые дебюты	
30.			2	Сицилианская защита	
31.			2	Французская защита	
32.			2	Защита Каро-Канн.	
33.			2	Защита Пирца-Уфимцева.	
34.			2	Скандинавская защита.	
35.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
36.			2	Тестирование.	
37.			2	Коррекционное занятие	
38.			2	Закрытые дебюты	
39.			2	Ферзевый гамбит.	
40.			2	Староиндийская защита	
41.			2	Новоиндийская защита	
42.			2	Голландская защита.	
43.			2	Защита Грюнфельда	
44.			2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
45.			2	Тестирование	
46.			2	Коррекционное занятие	
47.			2	Гамбиты	
48.			2	Волжский гамбит	
49.			2	Гамбит Блюменфельда	
50.			2	Гамбит Шара-Генига	
51.			2	Будапештский гамбит.	
52.			2	Северный гамбит	
53.			2	Коррекционное занятие	

54.			2	Тестирование.	
55.			2	Тактические приемы.	
56.			2	Мельница	
57.			2	Перекрытие	
58.			2	Отвлечение	
59.			2	Завлечение	
60.			2	Рентген	
61.			2	Блокировка	
62.			2	Коррекционное занятие.	
63.			4	Квалификационный турнир	
64.			4	Квалификационный турнир	
65.			4	Квалификационный турнир	
66.			4	Квалификационный турнир	
67.			4	Квалификационный турнир	
68.			4	Квалификационный турнир	
69.			4	Квалификационный турнир	
70.			4	Квалификационный турнир	
71.			4	Квалификационный турнир	
<b>ВСЕГО 3 год обучения</b>			<b>216</b>		



## **Условия реализации программы.**

### **Условия реализации программы**

#### **1. Материально – технические:**

- оборудованный кабинет;
- шахматная доска;
- комплект шахмат;
- часы;
- большая доска с магнитными шахматными фигурами

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **2. Научно - методические условия:**

- нормативные документы ведения соревнований (протоколы хода соревнований);
- положения по организации и проведению соревнований;
- протоколы соревнований и турниров;
- мониторинг обученности (показатели выступлений на турнирах и соревнованиях).

После завершения обучения по образовательной программе «**Шахматное мастерство**» обучающиеся могут получить 1 и 2 шахматные разряды.

## **Формы аттестации.**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

**1. Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

**2. Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

### **Оценочные материалы.**

#### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

#### ***Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

#### ***Критерии оценки достижений обучающихся:***

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

- **низкий уровень** – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде зачетов, сдачи контрольных упражнений и нормативов, товарищеских встреч, турниров, соревнований, конкурсов, викторин, тренингов, спортивных праздников.

## Список литературы.

### *Литература для педагога:*

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991. – 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. – М.: «ФИС», 1975. – 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. – 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «ФИС», 1975. – 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. – 150 с.
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. – 95 с.

### *Литература для детей и родителей:*

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. – 91 с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. – 96 с.