

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Исполняющий обязанности  
директора ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.Ю. Сергеева

Приказ № 240 от «31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для всех»**

**Уровень программы – базовый**

**Объединение «Шахматы»**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Возраст обучающихся: 8 - 12 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Кормилин Павел Юрьевич**

**г. Ульяновск, 2020 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы для всех**» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего школьного возраста (с 8 до 12 лет) в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Локальные акты ОГБН ОО «ДТДМ»;

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы для всех**» физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы **базовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания программы – развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Актуальность программы.

**Шахматы** – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Шахматы развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Обучающиеся получают **базовый уровень** знаний и умений.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в общеобразовательной организации. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

**Отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы для всех» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности воспитанников, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 8 - 12 лет.

Базовая ступень обучения отличается объективными особенностями и своеобразной педагогической тактикой.

**Объем программы.** Данная программа обучения рассчитана на 2 года обучения:

- 1, 2 год -144 часа необходимых для освоения программы.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, квалификационные соревнования.

**Срок реализации программы:** 2 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся на 1 и 2 году обучения 2 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 10 мин - перерыв) или 4 модуля.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 до 15 человек.

*СанПин 2.4.3172-14.*

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Цель программы:** развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- получение воспитанниками качественного шахматного образования,
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

*Развивающие:*

- развитие интереса к шахматам,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического мышления,
- развитие ответственности,
- развитие активности,
- развитие выдержки,
- развитие терпения,
- развитие усидчивости,
- развитие находчивости,
- развитие комбинационного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

*Воспитательные:*

- формирование здорового образа жизни,
- формирование чувства патриотизма,
- формирование чувства товарищества,
- формирование чувства взаимопомощи,
- формирование дисциплинированности у обучающихся,
- формирование культуры общения и поведения в коллективе,
- формирование шахматной этики,
- формирование духа соперничества,
- формирование смелости в отстаивании своих взглядов.

**Содержание программы.**

**Цель:** развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

**Задачи:**

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,

- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,

### Учебный план 1 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
1	Вводное занятие.	2	2				
	Инструктаж по ТБ. Входная диагностика						
2	Шахматная доска	4	4				
3	Шахматные фигуры	16	12	4			
4	Начальная расстановка фигур	2		2			
5	Ходы и взятие фигур	18	8	10			
6	Цель шахматной партии	8	4	4			
7	Игра всеми фигурами из начального положения	20	4	16			
8	Решение шахматных задач	30	4	26			
9	Обобщение	2		2			
10	Шахматные турниры	42		42		42	
	ИТОГО	144	38	106		42	

### Учебный план 2 года обучения

Тема	Базовые разделы программы	Количество часов					Форма аттестации
		Занятия			Соревнования		
		Всего	Теория	Практика	Одиночные	Парные	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	2				
2	Краткая история шахмат.	6	6				
3	Шахматная нотация	8	2	6			
4	Ценность шахматных фигур	10	4	6			
5	Техника матования одинокого короля	16	6	10			
6	Достижение без жертвы материала	10	4	6			
7	Решение шахматных задач	34	8	26			
8	Обобщение	4	2	2			
9	Шахматные квалификационные турниры	54	0	54		54	
	ИТОГО	144	34	110		54	

## Содержание учебно-методического плана.

### Содержание программы:

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Тема 2. История шахмат.**

**Тема 3. Входная диагностика.**

**Тема 4. Шахматы. Шахматные фигуры.**

Названия шахматных фигур, форма, цвет. Происхождение шахмат, предшественники шахмат. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка.

**Тема 5. Шахматная доска. Шахматная нотация.**

Шахматная доска и её современный вид. Белые и чёрные поля. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Центр. Шахматная (алгебраическая) нотация.

**Тема 6. Король.**

Название фигуры «король» в разных странах. Правила передвижения короля. Правила очередности хода в шахматах. Правила поведения во время игры: «Взялся – ходи! Отпустил – сходил!»

**Тема 7. Пешка.**

Неизменность названия пешки в разных странах. Правила передвижения пешки, превращение пешки в фигуру.

**Тема 8. Ладья.**

Название фигуры «ладья» в разных странах. Правила передвижения ладьи. Правила взятия в шахматах.

**Тема 9. Шах.**

Шах особый ход. Ограничение фигур (короля) в шахматах.

**Тема 10. Мат. Пат.**

Цель игры в шахматы – мат. Пат – особое положение на шахматной доске. Спортивный результат в шахматах. Линейный мат. План в шахматах.

**Тема 11. Слон.**

Название фигуры «слон» в разных странах. Правила передвижения слона. Качество в шахматной партии.

**Тема 12. Шах и мат слоном.**

Открытый шах. Двойной шах. «Рентген» на шахматной доске.

**Тема 13. Ферзь.**

Название фигуры «ферзь» в разных странах. Правила передвижения ферзя в прошлом и в современных шахматах. Дальнобойные фигуры. Сравнительная сила фигур.

**Тема 14. Шах и мат ферзем.**

Взаимодействие фигур (короля и ферзя).

**Тема 15. Мат тяжелыми фигурами.**

Взаимодействие фигур (ферзя и ладьи). Задачи на легитимность (правдоподобие) позиции.

**Тема 16. Конь.**

Неизменность названия фигуры «конь» в разных странах. Правила передвижения коня, его «прыгучесть». Легкие фигуры. Качество в шахматной партии.

## **Тема 17. Мат конем.**

Спертый мат.

## **Тема 18. Шах и мат пешкой.**

Проведение пешки в ферзи без поддержки короля.

**Форма контроля, проверки усвоения ЗУН:** самостоятельная и практическая работа на занятии, участие в соревнованиях квалификационного характера.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся *должны знать*:

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание навыка самостоятельной игры в шахматы;
- развитие навыков самосовершенствования.

#### **Личностные результаты:**

- формирование заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 года обучения

Место проведения: г. Ульяновск, ул. Минаева, д. 50

Расписание занятий: суббота 12.50-13.10, воскресенье 12.50-13.10

№ п\п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	12	2	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
2.		13	2	История возникновения соревнований по шахматам. Викторина	
3.		19	2	Системы проведения шахматных соревнований.	
4.		20	2	Матование одинокого короля ферзем и ладьей	
5.		26	2	Матование одинокого короля двумя ладьями. Линейный мат.	
6.		27	2	Матование одинокого короля королем и ферзем.	
7.	октябрь	03	2	Матование одинокого короля королем и ладьей.	
8.		04	2	Матование одинокого короля двумя слонами.	
9.		10	2	Тестирование по теме: Матование одинокого короля	
10.		11	2	Коррекционное занятие	
11.		17	2	Тактические комбинации	
12.		18	2	Прием: Связка	
13.		24	2	Прием: Сквозной удар	
14.		25	2	Прием: Двойной удар	
15.		31	2	Прием: Вилка	
16.	ноябрь	01	2	Прием: Ловля фигуры	
17.		07	2	Прием: Двойной шах	
18.		08	2	Прием: Открытый шах	
19.		14	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
20.		15	2	Коррекционное занятие	
21.		21	2	Тактический прием: Завлечение	
22.		22	2	Тактический прием: Отвлечение	
23.		28	2	Тактический прием: Уничтожение защиты	
24.		29	2	Тактический прием: Спертый мат	



25.	декабрь	05	2	Сочетание тактических приемов.	
26.		06	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
27.		12	2	Коррекционное занятие	
28.		13	2	Борьба за инициативу	
29.		19	2	Основы дебюта	
30.		20	2	Принципы развития в дебюте	
31.		26	2	Атака на neroкировавшегося короля	
32.		27	2	Атака на рокировавшегося короля. Новогодний шахматный турнир.	
33.	январь	09	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
34.		10	2	Коррекционное занятие	
35.		16	2	Основы анализа шахматной партии	
36.		17	2	Выбери ход	
37.		23	2	Найди план	
38.		24	2	Профилактика	
39.		30	2	Следи за противником!	
40.		31	2	Коррекционное занятие	
41.	февраль	06	2	Эндшпиль: заключительная часть партии	
42.		07	2	Пешечный эндшпиль	
43.		13	2	Проходная пешка	
44.		14	2	Правило квадрата	
45.		20	2	Отдаленная проходная	
46.		21	2	Отталкивание плечом	
47.		27	2	Оппозиция	
48.		28	2	Ключевые поля	
49.	март	06	2	Король с пешкой против Короля	
50.		07	2	Король против пешек	
51.		13	2	Правило блуждающего квадрата	

52.		14	2	Ферзь против пешки	
53.		20	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
54.		21	2	Тестирование	
55.		27	2	Коррекционное занятие	
56.		28	2	Сыграй как чемпион мира: Партия Алехин -Капабланка	
57.	апрель	03	2	Сыграй как чемпион мира: Партия Ботвинник - Решевский	
58.		04	2	Сыграй как чемпион мира: Партия Таль -Фишер	
59.		10	2	Сыграй как чемпион мира: Партия Петросян - Смыслов	
60.		11	2	Сыграй как чемпион мира: Партия Спасский - Керес	
61.		17	2	Сыграй как чемпион мира: Партия Карпов - Корчной	
62.		18	2	Тестирование	
63.		24	2	Квалификационный турнир	
64.		25	2	Квалификационный турнир	
65.	май	02	2	Квалификационный турнир	
66.		08	2	Квалификационный турнир	
67.		15	2	Квалификационный турнир	
68.		16	2	Квалификационный турнир	
69.		22	2	Квалификационный турнир	
70.		23	2	Квалификационный турнир	
71.		29	2	Подведение итогов года. Шахматная викторина. Семейный турнир.	
<b>ВСЕГО 1 год обучения</b>			<b>144</b>		

## Календарный учебный график.

### 2 год обучения

№ п \п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	
	сентябрь	12	2	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная лекция о шахматах.	
		13	2	История появления шахмат на Руси..	
		19	2	Зарождение шахматной культуры в России	
		20	2	Основные принципы игры в дебюте	
		26	2	Центр	
		27	2	Развитие фигур	
	октябрь	03	2	Безопасность короля	
		04	2	Перевес в развитии	
		10	2	Перевес в пространстве	
		11	2	Тестирование	
		17	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
		18	2	Коррекционное занятие.	
		24	2	Атака на короля.	
		25	2	Оценка позиции	
		31	2	План игры.	
	ноябрь	01	2	Выбор хода	
		07	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
		08	2	Коррекционное занятие	
		14	2	Открытые дебюты	
		15	2	Королевский гамбит	
		21	2	Шотландская партия.	
		22	2	Итальянская партия.	
		28	2	Испанская партия..	

		29	2	Дебют четырех коней.	
	декабрь	05	2	Дебют Слона.	
		06	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
		12	2	Тестирование.	
		13	2	Коррекционное занятие	
		19	2	Полуоткрытые дебюты	
		20	2	Сицилианская защита	
		26	2	Французская защита	
		27	2	Защита Каро-Канн.	
	январь	09	2	Защита Пирца-Уфимцева.	
		10	2	Скандинавская защита.	
		16	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
		17	2	Тестирование.	
		23	2	Коррекционное занятие	
		24	2	Закрытые дебюты	
		30	2	Ферзевый гамбит.	
		31	2	Староиндийская защита	
	февраль	06	2	Новоиндийская защита	
		07	2	Голландская защита.	
		13	2	Защита Грюнфельда	
		14	2	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	
		20	2	Тестирование	
		21	2	Коррекционное занятие	
		27	2	Гамбиты	
		28	2	Волжский гамбит	
	март	06	2	Гамбит Блюменфельда	
		07	2	Гамбит Шара-Генига	
		13	2	Будапештский гамбит.	

.		14	2	Северный гамбит	
.		20	2	Коррекционное занятие	
.		21	2	Тестирование.	
.		27	2	Тактические приемы.	
.		28	2	Мельница	
.	апрель	03	2	Перекрытие	
.		04	2	Отвлечение	
.		10	2	Завлечение	
.		11	2	Рентген	
.		17	2	Блокировка	
.		18	2	Коррекционное занятие.	
.		24	2	Квалификационный турнир	
.		25	2	Квалификационный турнир	
.	май	02	2	Квалификационный турнир	
.		08	2	Квалификационный турнир	
.		15	2	Квалификационный турнир	
.		16	2	Квалификационный турнир	
.		22	2	Квалификационный турнир	
.		23	2	Квалификационный турнир	
.		29	2	Квалификационный турнир	
<b>ВСЕГО 2 год обучения</b>			<b>144</b>		

## **Условия реализации программы.**

### **Условия реализации программы**

#### **1. Материально – технические:**

- оборудованный кабинет;
- шахматная доска;
- комплект шахмат;
- часы;
- большая доска с магнитными шахматными фигурами

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **2. Научно - методические условия:**

- нормативные документы ведения соревнований (протоколы хода соревнований);
- положения по организации и проведению соревнований;
- протоколы соревнований и турниров;
- мониторинг обученности (показатели выступлений на турнирах и соревнованиях).

После завершения обучения по образовательной программе «**Юный шахматист**» обучающиеся могут продолжить обучение в группах по программам базового и продвинутого уровня.

## **Формы аттестации.**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

**1. Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

**2. Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

### **Оценочные материалы.**

#### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

#### ***Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

#### ***Критерии оценки достижений обучающихся:***

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

- **низкий уровень** – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде зачетов, сдачи контрольных упражнений и нормативов, товарищеских встреч, турниров, соревнований, конкурсов, викторин, тренингов, спортивных праздников.

## Список литературы.

### *Литература для педагога:*

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991. – 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. – М.: «ФИС», 1975. – 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. – 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «ФИС», 1975. – 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. – 150 с.
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. – 95 с.

### *Литература для детей и родителей:*

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2018. – 375 с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128 с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2014. – 91 с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2014 91 с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2013. – 96 с.