

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева

Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Английский для дошколят»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Мельникова Ольга Юрьевна

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 7-13 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 16-19 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 20стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 20стр. |
| 2.4. Методические материалы | 20-21 стр. |
| 2.5. Список литературы | 21 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы. В дополнительной общеразвивающей программе «Английский для дошколят» автор прорабатывает основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической речью, овладение монологической речью, делая основным методом обучения игру. Занятия проходят в форме различных игр, тематических уроков, праздников. Обучение проводится по коммуникативной методике с использованием функционального подхода, интерактивных технологий и личностно-ориентированных методов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность программы. Изучение иностранного языка в раннем возрасте (5-6 лет) довольно эффективно, так как именно дети младшего возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет детям полезный воз-

растно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Отличительные особенности программы. Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. Автор использует игру как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также во внеурочной деятельности.

Автор использует следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

Педагогическая целесообразность. Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. В этой связи иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём не важно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это происходит потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объём программы: 72 часа (36 учебных недель).

Формы обучения и виды занятий. На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв – 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт коррективной календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - заложить основы правильного произношения и умения самостоятельно работать с иностранным языком.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- помочь овладеть звуковой культурой речи;
- приобщить к говорению: диалогической речи, монологической речи.

Развивающие:

- развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память, волю, познавательные и языковые способности;
- формировать словарный запас (активный и пассивный).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к английскому языку;
- формировать навыки межличностного общения;
- развивать самоконтроль и контроль речи других детей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- овладение звуковой культурой речи;
- приобщение к говорению: диалогической речи, монологической речи;
- формирование умения внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;
- формирование умения замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
- формирование интереса к английскому языку;
- формирование навыков межличностного общения;
- развитие самоконтроля и контроля речи других детей.

Метапредметные:

- развитие мышления, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;

- формирование словарного запаса (активного и пассивного).

Предметные:

- освоение основ правильного произношения и умения самостоятельно работать с иностранным языком;

По окончании обучения по программе планируется достижение поставленных целей и задач.

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

Низкий уровень	При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.
Средний уровень	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога.
Высокий уровень	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим и фонетическим материалом.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

2, 4 группа (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствия и прощания.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
2.	Как дела? Эмоции.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
3.	Команды учителя.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
4.	Мой класс.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
5.	Мои игрушки.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
6.	Повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
7.	Мои школьные принадлежности.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
8.	Счет от 1 до 5.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
9.	Цвета.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.

10.	Счастливого Рождества!	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
11.	Фигуры.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
12.	Повторение тем «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
13.	Моя ферма. Домашние животные.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
14.	Моя одежда.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
15.	Счет от 6 до 10.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
16.	Части тела.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
17.	Повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	День матери.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	Моя семья.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
20.	Моя еда.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
21.	Я люблю – я не люблю.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
22.	Праздник алфавита.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
23.	Повторение тем «Моя семья», «Моя еда»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
24.	Прощальная вечеринка по поводу окончания учебного года.	2	1	1	Беседа.
ИТОГО:		72	36	36	

1.2.1. Учебный план 1, 3 группа (6-7лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствия и прощания.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Как дела? Эмоции. Буквы А В С D	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
3.	Команды учителя. Буквы Е F G H	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
4.	Дни недели. Буквы I J K L	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
5.	Наша школа. Буквы M N O P	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
6.	Что это? Кто это? Это... Буквы Q R S T	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
7.	Числительные 1-5. Буквы U V W X	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
8.	Буквы Y Z. Закрепление алфавита. Чтение по слогам.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
9.	Мои друзья. Местоимения. Диграф «sh».	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
10.	Я умею. Глаголы действия. Диграф «th»	4	2	2	Наблюдение. Опрос.

11.	Числительные 6-10. Диграф «ch»	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
12.	Мой дом. Указательные местоимения.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
13.	Моя комната. Предлоги места.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
14.	Числительные 11-15.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
15.	На каникулах. Множественное число.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
16.	Время обеда. У меня есть...	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
17.	Числительные 16-20. Счет в пределах 20.	4	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	Цирк.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	Профессии.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
20.	Прощальная вечеринка по поводу окончания учебного года.	2	1	1	Беседа.
	Итого	72	36	36	

1.2.2. Содержание учебно-методического плана

Обучение английскому языку начинается с коммуникативно-речевого развития детей. Автор предлагает детям овладеть устной формой общения, т.е. научиться понимать иностранную речь на слух и соответственно на неё реагировать.

В пользу начала обучения английскому языку с устной формы общения можно привести ряд доводов: дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное; они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи; только устное начало обучения английскому языку позволяет продвигаться быстрее, а это создаёт более высокую мотивацию к изучению английского языка.

Процесс обучения ведётся на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и positivity других общедидактических принципов.

Содержание программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков детей в обучении английскому языку.

Для повышения интереса к предмету автор использует специально разработанные и подобранные для каждой темы игры и простые песенки, разнообразные средства наглядности (картинки, игрушки, куклы), а также обучающие видео.

2, 4 ГРУППА (дошкольники 5-6 лет)

Тема «Знакомство. Приветствия и прощания».

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. What's your name? I'm... My name is... Nice to meet you. Goodbye. Bye. Песни "Hello", "Goodbye".

Тема «Как дела? Эмоции»

Теория: беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей.

Практика: лексический материал: How are you? I'm happy, OK, good, great, wonderful, fine. Thank you. Видео: "Hello, how are you?".

Тема «Команды учителя»

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to. Видео "Walking to the Jungle".

Тема «Мой класс»

Теория: развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме, совершенствование навыков аудирования, тренировка умения детей отвечать на вопросы, изучение названий предметов мебели в классной комнате на английском языке.

Практика: лексический материал: What's this? It's a... bin, board, chair, door, picture, table, window.

Тема «Мои игрушки»

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: This is my... This is your... Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear. Видео "Toy Story"

Тема «Повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки»

Теория: повторение по темам «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Практика: повторение лексического материала по темам «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Тема «Мои школьные принадлежности»

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle
How many? What's this? Видео "Gogo Have you got a ruler?"

Тема «Счет от 1 до 5»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 0 до 5; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: one, two, three, four, five. Конструкция How old are you? I'm... Видео «Happy Birthday»

Тема «Цвета»

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

Практика: лексический материал: Colours, red, yellow, green, blue, orange, pink, purple. Конструкция What colour is it? It's... Видео: "I See Something Blue".

Тема «Счастливого Рождества!»

Проведение тематического урока по теме «Рождество в англоязычных странах». Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества. Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок. Празднование в группе.

Тема «Фигуры»

Теория: беседа об основных геометрических фигурах, введение лексики, сравнение форм с ранее изученными словами.

Практика: лексический материал: circle, rectangle, square, triangle. Игра танграм.

Тема «Повторение тем «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры»

Теория: повторение тем «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Практика: повторение лексического материала по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Тема «Моя ферма. Домашние животные»

Теория: беседа о домашних животных, которых можно на ферме, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun

Is it(a)...?Yes it is/No it isn't. Видео «Old MacDonald Had A Farm».

Тема «Моя одежда»

Теория: Беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, беседа о необходимости правильно одеваться по погоде.

Практика: лексический материал Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers What colour is it?It's...What colour are they? They are... Игра «Одень куклу»

Тема «Счет от 6 до 10»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 6 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: six, seven, eight, nine, ten. Конструкция How old are you? I'm... Видео «Happy Birthday»

Тема «Части тела»

Теория: Беседа о частях тела, об их роли в жизни человека.

Практика: лексический материал: Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs I've got... Видео «Head shoulders knees and toes».

Тема «Повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела»

Теория: повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела»

Практика: повторение лексического материала по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Тема «День матери»

Проведение тематического урока по теме «Mother's Day» (День матери) в англоязычных странах». Знакомство с обычаями и традициями празднования Дня Матери. Изучение слов и выражение по данной теме. Празднование в группе.

Тема «Моя семья»

Теория: Знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

Практика: лексический материал: Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister He/she is...They are... Видео “Fingers family”, “Gogo She’s my mother”

Тема «Моя еда»

Теория: Рассказ об элементарных сведениях о еде, здоровой и вредной пище.

Практика: лексический материал: Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato. Песня «Are You Hungry?»

Тема «Я люблю – я не люблю»

Теория: Беседа о вкусовых предпочтениях.

Практика: конструкция I like/don’t like. Видео «Do you like apples?»

Тема «Праздник алфавита»

Теория: Беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

Практика: песня «Now I know my ABCs»

Тема «Прощальная вечеринка по поводу окончания учебного года»

Завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

1, 3 ГРУППА (дошкольники 6-7 лет)

Тема «Знакомство. Приветствия и прощания»

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. What’s your name? I’m... My name is... Nice to meet you. Goodbye. Bye. Песни “Hello”, “Goodbye”.

Тема «Как дела? Эмоции. Буквы А В С D»

Теория: беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей. Знакомство со звуками А В С D.

Практика: лексический материал: How are you? I’m happy, OK, good, great, wonderful, fine. Thank you. Видео: “Hello, how are you?”.

Тема «Команды учителя. Буквы Е F G H»

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке. Знакомство со звуками Е F G H.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to, turn around, open/close your books, Jump. Видео “Walking Walking, Hop Hop Hop”.

Тема «Дни недели. Буквы I J K L»

Теория: развитие лингвистических способностей, закрепление лексических единиц, развитие у учащихся монологической. Знакомство со звуками I J K L.

Практика: лексический материал Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Песня “Days of the week».

Тема «Наша школа. Буквы M N O P»

Теория: совершенствование знаний учащихся по теме, развитие навыков устной речи и чтения. Знакомство со звуками M N O P.

Практика: лексический материал: Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; What’s this...? It’s... Who’s this...? He’s/She’s...

Тема «Что это? Кто это? Это...

Буквы Q R S T»

Теория: беседа на тему одушевленных и неодушевленных существительных в английском языке. Знакомство со звуками Q R S T.

Практика: Видео «Who is this? What is this?»

Тема «Числительные 1-5. Буквы U V W X»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 1 до 5, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел. Знакомство со звуками U V W X.

Практика: лексический материал one, two, three, four, five. Песня «How many fingers do you have?»

Тема «Буквы Y Z. Закрепление алфавита. Чтение по слогам»

Теория: Беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов. Знакомство со звуками Y Z.

Практика: песня «Now I know my ABCs». Чтение по слогам слов закрытого слога.

Тема «Мои друзья. Местоимения. Диграф «sh»

Теория: беседа о дружбе, об эмоциях, которым она способствует. Знакомство с диграфом sh.

Практика: лексический материал Cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired;

Are you...? Yes, I’m./No, I’m not.

Тема «Я умею. Глаголы действия. Диграф «th»

Теория: знакомство с речевым образцом «I can», «I can’t» и глаголами движения, развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма, обобщение и закрепление полученных на предыдущих уроках знаний. Знакомство с диграфом th.

Практика: лексический материал Catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw.

Тема «Числительные 6-10. Диграф «ch»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 6 до 10, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел. Знакомство с диграфом «ch».

Практика: лексический материал six, seven, eight, nine, ten. Песня «How old are you?»

Тема «Мой дом. Указательные местоимения»

Теория: знакомство с новым разрядом местоимений – указательными, описание своего дома на элементарном уровне.

Практика: лексический материал Bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV;

Тема «Моя комната. Предлоги места»

Теория: знакомство с предлогами места, описание своей комнаты на элементарном уровне.

Практика: лексический материал Bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe, in, on, under; Where is it? It's in/on/under...

Тема: «Числительные 11-15»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 11 до 15, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen. Песня «Let's count!»

Тема «На каникулах. Множественное число»

Теория: беседа о праздниках, каникулах, отпуске. Введение лексических единиц по теме. Знакомство со множественным числом в английском языке.

Практика: лексический материал Beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella, black, brown, purple, white; How many are there...? There are...

Тема «Время обеда. У меня есть...»

Теория: Рассказ об элементарных сведениях о еде, здоровой и вредной пище. Закрепление местоимений и глагола «have» (иметь).

Практика: лексический материал Cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup; I've got, she's/he's got.

Тема «Числительные 16-20. Счет в пределах 20»

Теория: изучение, чтение и запись чисел второго десятка; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty. Видео «From 1 to 20 and backwards»

Тема «Цирк»

Теория: беседа о том, кого можно увидеть в цирке, об их умениях, о необходимости бережного отношения к диким животным.

Практика: лексический материал Acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent; She/He/It can...

Тема «Профессии»

Теория: беседа о профессии мечты, о важности каждой профессии.

Практика: лексический материал Builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi) driver. Is she/he...? Yes she/he is./No she/he isn't.

Тема «Прощальная вечеринка по поводу окончания учебного года»

Завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

Фонетическая часть курса включает в себя:

1. Изучение основных звуков английского языка, включая диграфы, дифтонги.

2. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся формировать и писать буквы.

3. Дети учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.

4. Дети учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.

5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2, 4 ГРУППА (дошкольники 5-6 лет)

Место проведения: Дворец творчества детей и молодежи, ул. Минаева, 50

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-2	Знакомство. Приветствия.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3-4	Приветствия в разные времена суток, прощания.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5-6	Как дела? Эмоции.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7-8	Команды учителя.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-10	Мой класс.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11-12	Что это? Это...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13-14	Мои игрушки.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Это моя игрушка. Это твоя игрушка.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Мои школьные принадлежности.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Сколько у тебя...?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Счет от 1 до 5.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-26	Цвета.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
27-28	Какого это цвета?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
29-30	Счастливого Рождества!	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

31-32	Фигуры.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
33-34	Какой это формы?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Повторение тем «Мои школьные принадлежности», «Цвета», «Фигуры».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
37-38	Моя ферма. Домашние животные.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
39-40	Питомцы.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
41-42	Моя одежда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
43-44	Одеваемся по погоде.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
45-46	Счет от 6 до 10.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
47-48	Части тела.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
49-50	Описание себя.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
51-52	Повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
53-54	День матери.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
55-56	Моя семья.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
57-58	Древо семьи.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
59-60	Моя еда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
61-62	Вредная и полезная еда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
63-64	Я люблю – я не люблю.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
65-66	Видео «Letter Song».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
67-68	Праздник алфавита.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
69-70	Повторение тем «Моя семья», «Моя еда».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
71-72	Прощальная вечеринка по поводу окончания учебного года.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
		72					

2.1. Календарный учебный график 1, 3 ГРУППА (6-7 лет)

Место проведения: Дворец творчества детей и молодежи, ул. Минаева, 50, ауд. 210

Время проведения занятий: воскресенье, 1 группа - 10:50-12:00, 3 группа - 13:30-14:40

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-2	Знакомство. Приветствия и прощания.	2	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
3-4	Как дела? Эмоции.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5-6	Буквы А В С D.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7-8	Команды учителя.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-10	Буквы Е F G H.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11-12	Дни недели.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13-14	Буквы I J K L.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Наша школа.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Буквы M N O P.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Что это? Кто это? Это...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Буквы Q R S T .	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Числительные 1-5.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-26	Буквы U V W X .	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
27-28	Буквы Y Z. Закрепление алфавита.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
29-30	Чтение по слогам.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31-32	Мои друзья.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
33-34	Местоимения. Диграф «sh».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Я умею. Глаголы действия.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
37-38	Диграф «th».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
39-40	Числительные 6-10.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
41-42	Диграф «ch».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
43-44	Мой дом. Закрепление диграфов.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

45-46	Указательные местоимения.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
47-48	Моя комната.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
49-50	Предлоги места.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
51-52	Числительные 11-15.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
53-54	Решаем примеры.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
55-56	На каникулах.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
57-58	Множественное число.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
59-60	Время обеда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
61-62	У меня есть...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
63-64	Числительные 16-20.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
65-66	Счет в пределах 20.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
67-68	Цирк.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
69-70	Профессии.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
71-72	Прощальная вечеринка по поводу окончания учебного года.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
		72					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

1. Кадровое обеспечение:

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

2. Организационно-методическое обеспечение:

-дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»;

-конспекты занятий;

-регулярность посещения занятий;

-наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;

- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;

-закрепление полученных знаний, умений и навыков;

-обратная связь с обучающимися и родителями.

3. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- колонки.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды: входная - вторая неделя обучения, текущая - в середине учебного года (декабрь-январь), итоговая - май.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.

2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

2.5. Список литературы

- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1” “First Friends 2”: Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”: “First Friends 2”Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1” “First Friends 2”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1” “First Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- дополнительные дидактические материалы.

Полезные сайты:

www.jollyphonics.com

<https://supersimple.com/>

<https://english-club.tv/ru/>

<http://www.study-languages-online.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://quizlet.com/>