

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ОБЩЕДОТДМ
Т.Ю. Сергеева
Приказ № 293 од
от «30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Игровой английский»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Дубовёикова Елизавета Андреевна

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3-6 стр.
1.2. Содержание программы	7-12 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	13-16 стр.
2.2. Условия реализации программы	17 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	17-18 стр.
2.4. Методические материалы	18 стр.
2.5. Список литературы	18-19 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы. В дополнительной общеразвивающей программе автор прорабатывает основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической речью, овладение монологической речью, делая основным методом обучения игру. Занятия проходят в форме различных игр, тематических уроков, праздников. Обучение проводится по коммуникативной методике с использованием функционального подхода, интерактивных технологий и лично-ориентированных методов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность программы. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в плане общего развития ребёнка. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский» в условиях дополнительного образования позволяет овладеть начальными знаниями иностранного языка в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также развивает у детей творческую самостоятельность, формирует

осознанную активность, умение трудиться в коллективе, воспитывает положительное отношение к выполняемой деятельности.

Отличительные особенности программы. Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. Автор использует игру как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также во внеурочной деятельности.

Автор использует следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

Педагогическая целесообразность. Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. В этой связи иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это происходит потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский» предназначена для младшего школьного возраста 7-10 лет.

Объём программы: 72 часа (36 учебных недель).

Формы обучения и виды занятий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и детей.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Одно занятие в неделю: 2 учебных часа по 30 минут, перерыв – 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ:

- заложить основы правильного произношения и умения самостоятельно работать с иностранным языком.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- помочь овладеть звуковой культурой речи;
- приобщить к говорению: диалогической речи, монологической речи.

Развивающие:

- развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память, волю, познавательные и языковые способности;
- формировать словарный запас (активный и пассивный).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к английскому языку;
- формировать навыки межличностного общения;
- развивать самоконтроль и контроль речи других детей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- овладение звуковой культурой речи;
- приобщение к говорению: диалогической речи, монологической речи;
- формирование умения внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;
- формирование умения замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
- формирование интереса к английскому языку;
- формирование навыков межличностного общения;
- развитие самоконтроля и контроля речи других детей.

Метапредметные:

- развитие мышления, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;
- формирование словарного запаса (активного и пассивного).

Предметные:

- освоение основ правильного произношения и умения самостоятельно работать с иностранным языком;

По окончании обучения по программе планируется достижение поставленных целей и задач.

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

Низкий уровень	При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.
Средний уровень	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога.
Высокий уровень	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим и фонетическим материалом.

1.2. Содержание программы
1.2.1. Учебный план
1 группа (7-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Приветствия.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
2	Состояния. Эмоции.	4	2	2	Наблюдение, опрос
3	Числительные 1-4. Действия.	4	2	2	Наблюдение, опрос
4	Цвета.	4	2	2	Наблюдение, опрос
5	Школа.	4	2	2	Наблюдение, опрос
6	Рождество.	4	3	3	Беседа.
7	Числа 5, 6. Команды-инструкции.	4	2	2	Наблюдение, опрос
8	Фрукты. Множественное число.	4	2	2	Наблюдение, опрос
9	Домашние питомцы.	4	2	2	Наблюдение, опрос
10	Повторение материала по пройденным темам.	4	2	2	Наблюдение, опрос
11	Игрушки.	6	3	3	Наблюдение, опрос
12	Погода.	4	2	2	Наблюдение, опрос
13	Праздники и вечеринки.	4	2	2	Наблюдение, опрос
14	У врача. Здоровье.	6	3	3	Наблюдение, опрос
15	Еда и напитки.	4	2	2	Наблюдение, опрос
16	Дикие животные.	6	3	3	Наблюдение, опрос
17	Праздник окончания учебного года. Goodbye party.	2	1	1	Наблюдение, опрос
	ИТОГО:	72	36	36	

**1.2.1. Учебный план
2 группа (9-10 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Формы аттестации (контроля)
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	Знакомство. Приветствия.	4	2	2	Наблюдение, опрос.
2	Состояния. Эмоции.	4	2	2	Наблюдение, опрос
3	Числительные 1-4. Действия.	6	3	3	Наблюдение, опрос
4	Цвета. Изучение звуков s, a, t, i, p, n	6	3	3	Наблюдение, опрос
5	Школа. Изучение звуков c, k, e, h, r, m, d	4	2	2	Наблюдение, опрос
6	Числа 5-10. Команды-инструкции.	6	3	3	
7	Фрукты. Множественное число. Изучение звуков g, o, u, l, f, b	4	2	2	Наблюдение, опрос
8	Домашние питомцы. Изучение звуков aɪ, j, oʊ, iə, eə, ɔr	6	3	3	Наблюдение, опрос
9	Повторение материала по пройденным темам.	4	2	2	Наблюдение, опрос
10	Игрушки. Изучение звуков z, w, ŋ, v, ʊ	4	2	2	Наблюдение, опрос
11	Погода. Изучение звуков y, x, tʃ, ʃ, θ	4	2	2	Наблюдение, опрос
12	Праздники и вечеринки. Изучение звуков tʃ, ʊ, ɔɪ, iə, eə, ɔr	6	3	3	Наблюдение, опрос
13	У врача. Здоровье. Изучение правил формирования слов.	6	3	3	Наблюдение, опрос
14	Еда и напитки. Изучение слияния звуков в словах.	4	2	2	Наблюдение, опрос
15	Дикие животные. Сложные слова и распознавание звуков.	4	2	2	Наблюдение, опрос
	ИТОГО:	72	36	36	

1.2.2. Содержание учебно-методического плана

Обучение английскому языку начинается с коммуникативно-речевого развития детей. Автор предлагает детям овладеть устной формой общения, т.е. научиться понимать иностранную речь на слух и соответственно на неё реагировать.

В пользу начала обучения английскому языку с устной формы общения можно привести ряд доводов: дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное; они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи; только устное начало обучения английскому языку позволяет продвигаться быстрее, а это создаёт более высокую мотивацию к изучению английского языка.

Процесс обучения ведётся на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и positivity других общедидактических принципов.

Содержание программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков детей в обучении английскому языку.

Темы и учебный материал в дошкольной группе и группе младшего школьного возраста в большей части дублируют друг друга, однако в учебном плане групп младшего школьного возраста отсутствует темы «Рождество» и «Праздник окончания учебного года. Goodbye party», имеющиеся в группе № 1, в связи с чем объём программы у детей 5-7-летнего возраста составляет 56 часов, а у детей 7-9-летнего возраста – 52 часа. Кроме того, учебный материал в старшей группе (дети младшего школьного возраста) усложняется и дополняется не только знакомством с большим, по сравнению с группой дошкольников, объёмом лексики по темам, но и знакомством и изучением звуков английского языка.

Для повышения интереса к предмету автор использует специально разработанные и подобранные для каждой темы игры и простые песенки, разнообразные средства наглядности (картинки, игрушки, куклы), а также обучающие видео.

Тема «Знакомство. Приветствия».

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. What's your name? I'm... Nice to meet you.

Тема «Состояния. Эмоции».

Теория: беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей.

Практика: лексический материал: How are you? I'm happy, OK, good, great, wonderful, sad, cold, hungry, thirsty. Видео: "I'm thirsty, I'm hungry."

Тема «Числительные 1-10. Команды и инструкции на английском языке».

Теория: знакомство детей с числительными в английском языке и основными

командами и действиями.

Практика: лексический материал: Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Stand up. Sit down. Stretch. Close your eyes. Listen. Smile. Touch.

Тема «Цвета».

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

Практика: лексический материал: Colours, red, yellow, green, blue, black, white, orange, pink, purple. Видео: "The Painting".

Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков s, a, t, i, p, n.

Тема «Школа».

Теория: развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме, совершенствование навыков аудирования, тренировка умения детей отвечать на вопросы, изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: лексический материал: schoolbag, pencilcase, scissors, glue, book. Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков c, k, e, h, r, m, d.

Тема «Фрукты. Множественное число».

Теория: элементарные сведения о различных фруктах. Понятие множества.

Практика: лексический материал: **apple, banana, plum, pear. How many... ?** Грамматический материал: **Plural s.**

Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков g, o, u, l, f, b.

Тема «Домашние питомцы».

Теория: элементарные знания о домашних питомцах, их привычках. Беседа о любимых питомцах. Лексический материал: dog, mouse, rabbit, cat, duck, hamster. What's this? Is it a...? Грамматический материал: конструкция I've got.

Практика: простая песенка: "I've got a pet"; видео: "The mouse".

Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков ai, j, oa, ie, ee, or.

Тема «Повторение материала по пройденным темам».

Повторение и закрепление изученного материала по темам «Знакомство», «Состояния. Эмоции», «Числительные», «Фрукты», «Домашние питомцы».

Тема «Игрушки».

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle; грамматический материал: My (blue) train.

Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков z, w, ng, v, oo.

Тема «Погода».

Теория: беседа о том, какая бывает погода. Любимая погода и любимое время года.

Практика: лексический материал: snow, clouds, sun, rain, wind, snowman, grow, run; грамматический материал: It's raining/ snowing/ sunny/ windy/ cloudy.

Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков у, х, ch, sh, th.

Тема «Праздники и вечеринки».

Теория: беседа о любимых праздниках в году, о самых веселых детских вечеринках, на которых посчастливилось побывать.

Практика: лексический материал: party, princess, sheriff, bear, ghost, clown, frog, monster; грамматический материал: Imperative: Get a piece of cake! Eat your piece of cake! What a lovely cake! Look at me! Watch out!

Для группы младших школьников – фонетический материал (дополнительно): изучение звуков qu, ou, oi, ue, er, ar.

Тема «Рождество» (для дошкольной группы).

Проведение тематического урока по теме «Рождество в англоязычных странах». Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества. Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок. Празднование в группе.

Тема «У врача. Здоровье».

Теория: беседа о том, что полезно и вредно. Разговор о важности заботы о себе и своих близких. Для группы младших школьников - изучение правил формирования слов (дополнительно).

Практика: лексический материал: Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Have a glass of milk. Jump. What's the matter? I feel sick.

Видео: "Dentist".

Тема «Еда и напитки».

Теория: беседа о любимой пище и напитках ребят, о любимых блюдах, которые готовит для них мама. Для группы младших школьников - изучение слияния звуков в словах (дополнительно).

Практика: лексический материал: food, drinks, butter, spaghetti, chicken, cheese, chips, ketchup; грамматическая структура: I like (pizza); видео: "What's for breakfast?"

Тема «Животные».

Теория: беседа о животных, которых можно встретить в дикой природе, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: lion, elephant, monkey, snake, hippo; видео: "The lion is ill". Для группы младших школьников - изучение сложных слов и распознавания звуков (дополнительно).

Тема «Праздник окончания учебного года. Goodbye party».

Завершающее занятие (проводится в дошкольной группе): повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

Фонетическая часть курса (для детей младшего школьного возраста) включает в себя:

1. Изучение основных 42 звука английского языка, включая дифтонги.

2. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся формировать и писать буквы.
3. Дети учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.
4. Дети учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.
5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 ГРУППА (школьники 7-8 лет)

Место проведения: Комплекс технического творчества, ул.Пионерская, д.20, ауд. 01.

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-4	Знакомство. Приветствия.	4	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
5-8	Состояния. Эмоции.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
9-12	Числительные 1-4. Действия.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
13-14	Цвета.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
15-16	Цвета. Видео.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
17-18	Школа	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19-20	Повторение лексики по теме: Школа.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21-24	Празднование Рождества.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25-28	Числа 5, 6. Команды-инструкции.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29-32	Фрукты. Множественное число.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
33-34	Домашние питомцы.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
35-36	Повторение лексики по теме «Домашние питомцы».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

37-38	Повт. материала по темам: цвета, числа, домашние питомцы. Песня: "I've got a pet".	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
39-40	Видео: "The mouse". Повт. лексики по темам: фрукты, команды, домашние питомцы.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
41-46	Игрушки.	6	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
47-48	Погода.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
49-50	Грамматические структуры по теме «Погода».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
51-52	Праздники. Вечеринки.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
53-54	Повторение лексики по теме «Праздники. Вечеринки».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
55-56	У врача. Видео: "Dentist"	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
57-58	Здоровье.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
59-60	Повт. лексики по теме: "У врача. Здоровье".	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
61-62	Еда и напитки.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
63-64	Видео: "What's for breakfast?" Повт. лексики по теме: "Еда и напитки".	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
65-70	Дикие животные. Видео: "The lion is ill".	6	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
71-72	Праздник завершения учебного года. Goodbye party.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

2.1. Календарный учебный график 2 ГРУППА (8-9 лет)

Место проведения: Комплекс технического творчества, ул.Пионерская, д.20, ауд. 01.

Время проведения занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-4	Знакомство.	4	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
5-8	Состояния. Эмоции.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-14	Числительные 1-4. Действия.	6	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Цвета. 1 группа звуков s, a, t, i, p, n	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Цвета. 1 группа звуков s, a, t, I, p, n	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Цвета. Видео. 2 группа звуков c, k, e, h, r, m, d	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Школа. 2 группа звуков c, k, e, h, r, m, d	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Повторение лексики по теме «Школа».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-30	Числа 5, 6, 7, 8, 9, 10. Команды-инструкции.	6	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31-34	Фрукты. Множественное число. 3 группа звуков g, o, u, l, f, b	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Домашние питомцы. 3 группа звуков g, o, u, l, f, b	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
37-40	Домашние питомцы. 4 группа звуков ai, j, oa, ie, ee, or	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
41-42	Повторение материала по темам: цвета, числа, школа. Песня: "I've got a pet".	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

43-44	Видео: "The mouse". Повторение материала по темам: фрукты, команды, домашние питомцы.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
45-46	Игрушки. 5 группа звуков z, w, ng, v, oo	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
47-48	Повторение материала по теме «Игрушки». 5 группа звуков z, w, ng, v, oo	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
49-50	Погода. 6 группа звуков y,z, ch, sh, th	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
51-52	Грамматические структуры по теме Погода. 6 группа звуков y,z, ch, sh, th	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
53-56	Праздники. Вечеринки. 7 группа звуков qu,ou, oi, ue, er, ar	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
57-58	Повторение лексики по теме: Праздники. Вечеринки. 7 группа звуков qu,ou, oi, ue, er, ar	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
59-60	У врача. Здоровье. Изучение правил формирования слов.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
61-62	У врача. Здоровье. Видео: "Dentist"	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
63-64	Повторение лексического материала по теме: "У врача".	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
65-66	Еда и напитки. Изучение слияния звуков в словах.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
67-68	Видео: "What's for breakfast?" Повторение лексического материала по теме: "Еда и напитки".	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
69-72	Дикие животные. Видео: "The lion is ill". Сложные слова и распознавание звуков в словах.	4	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

1. Кадровое обеспечение:

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

2. Организационно-методическое обеспечение:

-дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский»;
-конспекты занятий;
-регулярность посещения занятий;
-наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
-закрепление полученных знаний, умений и навыков;
-обратная связь с обучающимися и родителями.

3. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входная - вторая неделя обучения,
текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),
итоговая - май.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

2.5. Список литературы

1. Playway to English. Teacher's Resource Pack. Garan Holcombe, G. Gerngross, Herbert Puchta. - Cambridge University Press, 2009.
2. Round-up Starter: English Grammar book. – Longman, Pearson Education Ltd. 2005.
3. Chatterbox: Pupil's book1. Activity book1. Teacher's book1. – Oxford University Press, 1997.
4. 500 Activities for the Primary Classroom. Carol Read. – Macmillan, 2007.
5. Ступеньки знаний. Английский язык. Книга для детей 6-7 лет. Автор-составитель И. Васильева. – ООО "Стрекоза", 2012.
6. Jolly Phonics Classroom Resources
7. Jolly Phonics Activity Book
8. Jolly Songs
9. Jolly Phonics Word Book
10. Jolly Phonics Cards

Полезные сайты:

www.GenkiEnglish.com

www.bbc.co.uk/children

www.educationworld.com

www.britishcouncil.org/learnenglish

www.iatefl-ylsig.org

www.enchantedlearning.com

www.jollyphonics.com