**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседаниипедагогического совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Протокол № \_\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮИсполняющий обязанности директора ОГБУ ДО ДТДМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. СергееваПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

 **«Родная природа: познакомимся поближе»**

Учебное объединение «Исследователи природы»

Срок реализации программы: **с 01.06.2020 – по 31.08.2020**

Возраст обучающихся: **8-10 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Зелеева Светлана Галиевна**

**г. Ульяновск, 2020 г.**

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Комплекс основных характеристик программы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 5 |
| 1.3. Содержание программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы . . . .. . . . . . . . . . . . . .  | 9 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 11 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 11 |
| 2.4. Оценочные материалы .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 11 |
| 2.5. Методические материалы | 11 |
| Информационные материалы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 12 |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«РОДНАЯ ПРИРОДА: ПОЗНАКОМИМСЯ ПОБЛИЖЕ»**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 8-10 лет «Родная природа: познакомимся поближе» рассчитана на реализацию в летний период. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

**Актуальность программы**

Программа «Родная природа: познакомимся поближе» призвана удовлетворить глубокий интерес детей к природе, к тем природным объектам, с которыми у ребёнка 8-10 лет есть личный опыт встреч рядом с домом, на даче, в поездке по Ульяновской области. В этом *актуальность* программы.

*Новизна* программы в информации об объектах родной природы, в понимании родной природы как части природы всей Земли. Новизна заключается и в возможности широкого использования разнообразных дистанционных форм обучения.

*Педагогическая целесообразность.* Обучение по программе «Родная природа: познакомимся поближе» позволяет решать проблему занятости свободного времени детей. Развивая свой собственный интерес, ребёнок лучше социализируется: у него есть увлекательные темы для обсуждения с друзьями-единомышленниками. Кроме того, понимание природы помогает лучшему пониманию общества, себя, поскольку законы развития природы, общества, человека едины.

**Адресат программы**

Программа «Родная природа: познакомимся поближе» рассчитана на детей 8-10 лет, проявляющих интерес к родной природе. Достаточным условием для освоения программы является имеющийся у ребят непосредственный опыт общения с родной природой.

**Объем программы**

Программа общим объемом 28 часов рассчитана на реализацию в каникулярное время.

**Формы обучения и виды занятий**

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/каран-тина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Используются:

- видеоуроки - видеозапись для обучающихся, к просмотру обучающийся может приступить в любое удобное время, а также при необходимости повторять просмотр;

- чат-занятия – это занятияя с использованием чатов - электронной системы общения, проводятся синхронно или индивидуально в режиме онлайн;

- онлайн-консультации по телефону, электронной почте.

В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина занятия проводятся очно. Занятия по программе являются комплексными, в них теоретическая и практическая составляющие тесно взаимосвязаны, неотделимы друг от друга. Сформулированные вопросы об объектах родной природы стимулируют поиск ответов на них, что приводит к появлению новых вопросов и новых ответов. Так в поиске истины ребята становятся исследователями.

**Режим занятий**

**Режим занятий при очном обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность учебного занятия (часов)  | Общая учебная нагрузка в неделю(часов) |
| 28 | 2 | 2х45 мин с перерывом 10 минут | 4 |

**Режим занятий при дистанционном обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность учебного занятия (часов) | Общая учебная нагрузка в неделю(часов) |
| 28 | 2 | 2х30 мин с перерывом 10 минут | 4 |

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «РОДНАЯ ПРИРОДА:
ПОЗНАКОМИМСЯ ПОБЛИЖЕ»**

Программа призвана не только давать знания о краеведческих природных объектах, но и вызывать эмоциональное отношение к ним, тёплые радостные чувства, содействовать пониманию родной природы как единого целого, где всё взаимосвязано, взаимообусловлено и всегда взаимодействует.

**Цель** программы – пробудить признательность и глубокий интерес к родной природе.

**Задачи**

* ***образовательные*:**

- познакомить с живыми (растениями, грибами, животными) и неживыми (реками, полезными ископаемыми) природными объектами Ульяновской области;

- систематизировать информацию об объектах живой и неживой родной природы;

- обеспечить понимание целостности и единства родной природы, её динамики и диалектического развития.

* ***развивающие:***

- развивать способность к самостоятельным исследованиям, к решению проблем;

- развивать умение работать с информацией: выделять главное, структурировать материал, понимать причинно-следственные связи;

- развивать умение работать совместно: вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека, понимать его ценность и уникальность;

* ***воспитательные:***

- содействовать экологизации сознания младшего школьника;

- создавать условия для реализации самобытного внутреннего мира ребенка, для приобретения им опыта творческой деятельности при работе с краеведческим природным материалом;

- содействовать развитию коммуникативных навыков.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план программы
 «Родная природа: познакомимся поближе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ занятий | Темы занятий | Количество часов |
| **всего** | комплексные |
| 1 | Живой символ Ульяновской области. Другие хищные птицы | 2 | 2 |
| 2 | Бумажная оса, оса-гончар, аммофила, пчела-плотник | 2 | 2 |
| 3 | Ландыш, одуванчик, росянка, земляника | 2 | 2 |
| 4 | Амфибии и рептилии  | 2 | 2 |
| 5 | Пауки и раки: циклоп, щитень, рак-портной | 2 | 2 |
| 6 | Ёж, заяц, волк, лисица, медведь | 2 | 2 |
| 7 | Совы и летучие мыши | 2 | 2 |
| 8 | Берёза, сосна, ель. Мухомор, боровик, трутовик | 2 | 2 |
| 9 | Волга и Свияга. Сом, стерлядь, щука, ёрш, колюшка | 2 | 2 |
| 10 | Гипс, мел, песок. Аммониты, белемниты, морские ящеры  | 2 | 2 |
| 11 | Бобр, сурок, барсук, лось | 2 | 2 |
| 12 | Мхи, хвощи, лишайники. Жуки, мухи, комары | 2 | 2 |
| 13 | Куньи: ласка, горностай, куница, выдра | 2 | 2 |
| 14 | Князёк, навозничек Исаева, мышь-малютка | 2 | 2 |
| **Итого** | **28** | **28** |

**1.3.2. Содержание учебного плана программы**

**«Родная природа: познакомимся поближе»**

*Занятие 1. Живой символ Ульяновской области. Другие хищные птицы*

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Солнечный орёл – живой символ Ульяновской области. Где находится «Долина солнечных орлов». С чем связано другое название солнечного орла – могильник. Орлан-белохвост – самая большая хищная птица Ульяновской области, первая в мире окольцованная птица. Воздушный охотник – чеглок, быстрый, стремительный, ловкий.

*Занятие 2. Бумажная оса, оса-гончар, аммофила, пчела-плотник*

Бумажные осы, они изобрели бумагу за миллионы лет до того, как человек научился писать. Самая крупная наша оса – шершень. Пилюльная оса – гончар, создающий миниатюрные глиняные кувшинчики. Для чего она их строит. Аммофила – анестезиолог-профессионал, жизнь одиночной осы. Пчела-плотник – не строит соты и не собирает мёд, строитель многоэтажного дома внутри ствола дерева.

*Занятие 3. Ландыш, одуванчик, росянка, земляника*

Когда впервые в своей жизни зацветает ландыш. Почему часто бывает, что листья ландыша есть, а цветков нет. Полянка ландышей – одно растение. Одуванчик – неприхотливый и выносливый. Семена-парашютисты. Росянка круглолистная – болотное растение, поедающее животных. Как узнать возраст росянки. Земляника – тёзка планеты. Усатый захват территорий. Ягоды, полные орехов.

*Занятие 4. Амфибии и рептилии*

Уж – рептилия, которая может защищаться как скунс и как опоссум. Как уж рыбачит. Редкий в области родственник ужа – узорчатый полоз, как он лазает по деревьям. Зачем гадюкам яд? Почему у них не видны ядовитые зубы? Как змеи умудряются заглатывать крупную добычу? Как предупредить опасную змею о своём приближении? Необычные амфибии: зелёная жаба – немножко верблюд, чесночница как солдат – умеет рыть окопы, тритон почти лернейская гидра – умеет восстанавливать утраченные органы.

*Занятие 5. Пауки и раки: циклоп, щитень, рак-портной*

Пауки – все с ядом, но очень немногие опасны для человека. Изумительное изобретение – паутина. Наружное пищеварение. Сколько ног у рака-портного. Когда рак бывает мягким, бледным, беззащитным. Ступенчатый рост. Самый многоногий рак планеты – щитень. Древнее динозавров. Необыкновенная геологическая долговечность. Одноглазый циклоп – стойкий и выносливый, виртуозный пловец.

*Занятие 6. Ёж, заяц, волк, лисица, медведь*

Ёж – ночной охотник. Сколько иголок у ежа. Что такое «еже-час». Заяц-русак: несколько простых правил, спасающих жизнь. Храбрость зайца. Молочные братья и сёстры. Волк – доктор, тренер, контролёр. Удивительная шерсть волка. Предок всех собак. Лисица – умная и любознательная. Охотничьи уловки лисы. Лиса в городе. Медведь – редкий гость Ульяновской области. Собиратель, рыбак, охотник. Как медведи превращают деревья в пограничные столбы.

*Занятие 7. Совы и летучие мыши*

Сова болотная – гнездо на земле. Для чего двухнедельные совята разбредаются. Сова ушастая – гнездо на дереве. Как отличить ушастую сову от болотной. Бесшумные охотники. Почему сова не может вращать глазами. Филин – самая большая наша сова. Чего не знали добрые люди, которые подобрали маленького филина на земле и привезли его в центр спасения диких птиц в Ульяновске?

*Занятие 8. Берёза, сосна, ель. Мухомор, боровик, трутовик*

Почему ствол берёзы белый. Как берёза становится многоствольной. Знаменитая береста. Сосна меловая – упорная, терпеливая, мужественная, современница динозавров и мамонтов. Противопожарная одежда. Ель – «многоэтажное» дерево. Удобные узкие листочки. Мухомор красный – самый заметный гриб в лесу. Яд может быть лекарством. Многовековой союз грибов и деревьев. Боровик – гриб номер один. Подземная жизнь гриба. Трутовик – жизнь в стволе дерева. Полезные разрушители.

*Занятие 9. Волга и Свияга. Сом, стерлядь, щука, ёрш, колюшка*

Почему Волга в Ульяновске – не совсем Волга. Миллионнолетняя история великой реки. Свияга и Волга в Ульяновске – соседи. «Речные» слова: русло, пойма, половодье, паводок, притоки. Сом: четыре ноздри и шесть усов. Крупный пресноводный хищник. Стерлядь – поклонница глубины. Подлёдная зимовка. Щука – охотница из засады. Зубастая пасть. Ёрш – любитель прохладных вод. Ершистая стратегия защиты. Колюшка – рыба, умеющая вить гнёзда. Бдительный часовой и заботливая нянька.

*Занятие 10. Гипс, мел, песок. Аммониты, белемниты, морские ящеры*

Гипс – осадочный минерал, строительный материал и прочная повязка. Мел – мягкий и рассыпчатый. Создатели мела – одноклеточные животные и растения. Удивительные корненожки. Песок – союз кремния и кислорода. Космополит, вечный путешественник. Обитатели древнего моря – аммониты и белемниты, вымершие головоногие моллюски. Скелет аммонитов – снаружи, белемнитов – внутри. Реактивное движение. Чернильные хитрости. Морские ящеры. Раскрытые тайны ихтиозавра, плезиозавра, плиозавра.

*Занятие 11. Бобр, сурок, барсук, лось*

Бобр как «подводная лодка». Лесоруб, строитель, инженер. Сурок: жизнь без снега. Вместе – безопаснее. Крепкий сон сурка. Барсук – ужасный домосед, любитель чистоты и порядка. Сложная надёжная нора. Лось – самый крупный современный олень. Почему лось сохатый. Поклонники травы и воды.

*Занятие 12. Мхи, хвощи, лишайники. Жуки, мухи, комары*

Мох – растение без корней и цветов. Торфяной мох сфагнум. Удивительный дар – никогда не болеть. Настоящий водохлёб. Хвощ лесной – стебель из кусочков. Подземная сеть и надземные клоны. Лишайники – неторопливые и долговечные. Жук-олень – самый крупный жук Европы. Живой жук из мёртвой древесины. Мухи-журчалки – замечательные лётчики, безголовое детство. Безобидный комар-долгоножка, безногое детство.

*Занятие 13. Куньи: ласка, горностай, куница, выдра*

Ласка – гроза всех мелких грызунов. Крайне любопытна и бесстрашна. Горностай – гибкий, смелый, спортивный. Чёрный кончик хвоста. Куница лесная – лесной кочевник и сладкоежка, свободолюбивая и непокорная. Выдра речная – ловкий пловец. Подземный дом с подводным входом. Игры выдр – и маленьких, и взрослых.

*Занятие 14. Князёк, навозничек Исаева, мышь-малютка*

Живые существа, впервые описанные наукой с территории Ульяновской области. Князёк или белая лазоревка. Стратегия незаметности. Дружные зимние стайки. Навозничек Исаева – маленький жук из глубокой зимней норы сурка. Стопки пластинок на усиках. Мышь-малютка – самый мелкий грызун на Земле. Гнездо на высоте, круглое и с секретом. Гибкий хвостик как ещё одна лапа.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Предметные результаты*:

- обучающиеся познакомятся с природными объектами Ульяновской области, систематизируют информацию о них, будут глубже понимать целостность родной природы;

*Метапредметные результаты:*

- обучающиеся будут развивать способность к самостоятельным исследованиям, к решению проблем;

- будут совершенствовать умение работать с информацией;

- будут развивать умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;

*Личностные результаты:*

- обучающиеся будут формировать экологическое сознание через понимание, что мир родной природы – сложная система процессов, циклов, где все связано со всем;

- приобретут опыт творческой исследовательской деятельности при работе с краеведческой информацией о природе;

- будут развивать коммуникативные навыки.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РОДНАЯ ПРИРОДА: ПОЗНАКОМИМСЯ ПОБЛИЖЕ»**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа Природа и творчество

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год обучения\_\_\_\_ лето 2020\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Формазанятия | Форма контроля | Дата (число, месяц) | Причина изменения даты |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Живой символ Ульяновской области. Другие хищные птицы | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 2 | Бумажная оса, оса-гончар, аммофила, пчела-плотник | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 3 | Ландыш, одуванчик, росянка, земляника | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 4 | Амфибии и рептилии  | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 5 | Пауки и раки: циклоп, щитень, рак-портной | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 6 | Ёж, заяц, волк, лисица, медведь | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 7 | Совы и летучие мыши | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 8 | Берёза, сосна, ель. Мухомор, боровик, трутовик | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 9 | Волга и Свияга. Сом, стерлядь, щука, ёрш, колюшка | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 10 | Гипс, мел, песок. Аммониты, белемниты, морские ящеры  | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 11 | Бобр, сурок, барсук, лось | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 12 | Мхи, хвощи, лишайники. Жуки, мухи, комары | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 13 | Куньи: ласка, горностай, куница, выдра | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |
| 14 | Князёк, навозничек Исаева, мышь-малютка | 2 | ЭО и ДОТ | Чаты |  |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. *Материальная база*:

- для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.);

- для аудиторного обучения: в качестве помещения для занятий подходит обычный школьный учебный класс, где есть компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран), 15 стульев и мест за столами, школьная доска, мел;

2. *Кадровое обеспечение программы*:

педагог дополнительного образования, проявляющий интерес к родной природе, имеющий опыт общения с младшими школьниками.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ**

*Промежуточная аттестация* включена в каждое занятие при постановке обсуждаемых проблем. Формы контроля: опрос, тестирование с использованием чатов в мессенджерах педагога и обучающихся, соцсетях.

*Итоговая аттестация* проводится по окончании изучения всей программы в форме тестирования, итоговой творческой работы.

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1.Вопросы для текущей и итоговой диагностики образовательного процесса

2.Тест: «Выявление уровня творческих способностей обучающихся»

3. Викторина «Знаток родной природы»

В мессенджерах педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания, присылаются ответы. Для консультаций активно используются социальные сети.

**2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.

2. Презентация к программе «Родная природа: познакомимся поближе».

3. Тест для итоговой диагностики «Родная природа»

4. Методические рекомендации «Применение ИКТ в образовательном процессе»

5. Савёнков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», М. 2018

6. https://sch293.mskobr.ru/files/ рекомендации 2018.pdf

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Список литературы*

1. Беккер де, Ж. Эти великолепные животные (Хищные птицы, дикие кошки). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 72с.
2. Беккер де, Ж. Эти необычные животные (Рыбы и другие морские животные). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 72с.
3. Беккер де, Ж. Эти таинственные животные (Рептилии, насекомые). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 72с.
4. Беккер де, Ж. Эти чудесные животные (Птицы, обезьяны). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 72с.
5. Бёрни Д. Деревья. Открытия, факты, находки. – М.: ООО «Издательская группа Аттикус», 2010. – 64с.
6. Джонсон Д. Рептилии и амфибии. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 48с.
7. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области. Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. – 328 с.
8. Моррис Р., Корк Б., Гоутмэн К. и др. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 1995. – 198с.
9. Насекомые. Загадочные и удивительные, стремительные и опасные! – М.: ООО «Издательская группа Аттикус», 2009. – 28с.
10. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: Аванта+, 2004. – 448с.

*Ссылки на электронные ресурсы*

1. https://ru.wikipedia.org
2. https://elementy.ru/
3. http://iv-flowers.com/biologiya/instinkt-otca.html
4. http://interesnyjfakt.ru/evolyuciya-ot-mikroba-do-cheloveka/
5. https://foxford.ru/wiki/biologiya/osnovnye-tsarstva-zhivyh-organizmov
6. http://4curious-eyes.ru/detskaya-literatura/enciklopedii-dlya-detej
7. http://biodat.ru/db/rb/
8. http://www.redbook73.ru/
9. https://karatu.ru/priroda-ulyanovskoj-oblasti/