**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании методического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года | УТВЕРЖДАЮ  ИО директора  ОГБУ ДО «ДТДМ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Сергеева  приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«коммуникативный курс английского языка**

**ЛЕТОМ. 11-12 лет»**

Объединение «Интеркультурный клуб «Глобус». Английский язык»

Возрастной диапазон обучающихся: 11-12 лет.

Срок реализации программы: июнь - август

**Автор-разработчик:**

педагог дополнительного образования

Ерофеева Тамара Викторовна

Ульяновск, 2020

|  |
| --- |
| **Содержание**   1. **Комплекс основных характеристик программы**    1. Пояснительная записка    2. Цели и задачи программы    3. Содержание программы |
| 1. **Комплекс организационно-педагогических условий**    1. Календарный учебный график    2. Условия реализации программы    3. Формы аттестации и контроля    4. Методические материалы   Список литературы |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеразвивающей программы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

***Направленность программы*** *–* социально – педагогическая.

***Актуальность программы***

Актуальность и значимость программы определяется тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут иметь языковую практику.

За время обучения дети имеют возможность не только получить необходимую практику по предмету, но и узнать много нового и интересного об англоязычных странах и их выдающихся людях. Кроме того, программа насыщена различными творческими и интеллектуальными заданиями, в ходе которых дети пополнят свой словарный запас и получат дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

***Адресат программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный курс английского языка летом. 11-12 лет» предназначена для постоянного контингента смешанного типа среднего школьного возраста.

***Цель программы***

языковая практика детей старшего школьного возраста на занятиях в летнее время года.

***Задачи программы***

1. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствовать навыки устной речи.
2. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
3. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.

***Объем программы- 28 часов***

***Формы работы обучающихся***

Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

Обучение в объединении – групповое, состав группы постояный.

*Виды очных занятий:*

занятия – беседы;

занятия – лекции,

занятия – игры,

специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

музыкальное занятие;

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики.

Обучение по программе ведется с использованием форм обучения - электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации ДОТ, дистанционное обучение по данной программе реализуется в виртуальных классных комнатах на платформе Zoom, дети успешно участвуют в интернет-занятиях, получают новые знания, общаются с педагогом и другими обучающимися, используя английский как средство общения

Кроме вербального взаимодействия педагог активно использует аудио и видео материал, который транслируется всем учащимся, организует лексические, грамматические, коммуникативные и другие игры, в ходе которых учащиеся эффективнее изучают, отрабатывают и закрепляют материал программы.

Педагог использует демонстрацию экрана в Zoom для показа презентаций.

Во время демонстрации экрана с помощью функции “комментировать” выделяет место, на которое обучающиеся должны обратить особое внимание. В группе выполняются различные упражнения, например: соединить слова и картинки, выбрать правильный вариант, дописать слово.

Домашнее задание отслеживается и проверяется через общение в социальных сетях и мессенджерах: Viber, WhatsApp, Вконтакте. Учащиеся отправляют выполненное домашнее задание в форме фото, аудио и видео отчета, который анализирует педагог и отправляет результаты проверки учащимся для выполнения работы над ошибками.

Таким образом, цифровые инструменты позволяют проводить групповые уроки, работать с доской, задавать домашние задания и отслеживать прогресс учеников.

*Срок освоения, периодичность и режим занятий:* Программа рассчитана на срок обучения: с июня по август (28 учебных часов), по 2 академических часа 2 раза в неделю.

При очном обучении : академический час 45 мин. и 10 минут перерыв.

При реализации ДОТ: академический час 30 мин. и 10 минут перерыв.

**1.3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Игры на знакомство | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Самые удивительные памятники англоязычных стран | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Незабываемые даты | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Путешествие по Москве, Лондону | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Игра «Найди преступника». | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Поэзия Бернса | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Проект «Любимый праздник». | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Сонеты Шекспира | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Игра «Мое будущее». | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | Мои увлечения | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Проект «Мой любимый город». | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Английские заимствования в повседневной жизни. | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Спортивный праздник. | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Повторение. Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 28 |  |  |  |

**1.4. Планируемые результаты**

Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.

Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.

Повышение у обучающихся интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям Великобритании и США, совершенствование навыка устной речи.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Развитие коммуникативных способностей.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарно-учебный график**

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Час** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примеч.** |
|  | Игры на знакомство | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Самые удивительные памятники англоязычных стран | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Незабываемые даты | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Путешествие по Москве, Лондону | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Игра «Найди преступника». | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Поэзия Бернса | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Проект «Любимый праздник». | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Сонеты Шекспира | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Игра «Мое будущее». | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Мои увлечения | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Проект «Мой любимый город». | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Английские заимствования в повседневной жизни. | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Спортивный праздник. | 2 | комбинир | опрос, тест |  |  |  |
|  | Повторение. Заключительное занятие | 2 | комбинир | наблюдение |  |  |  |
|  | ИТОГО | 28 |  |  |  |  |  |

**2.2.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для очного обучения необходим учебный класс с:

- стол и стул педагога;

- посадочные места на 15 обучающихся;

- компьютер с колонками;

- интерактивная доска.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

**2.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы**

При *очном обучении:*

*Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы классного мероприятия ( мини-концерта, мини-спектакля).*

*При реализации ДОТ:*

*Итоговая аттестация* проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов.

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся педагогами консультации по телефону в онлай-режиме (Вайбер или Ватсап). Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

**2.4.Методические материалы**

**ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ**

1. Принципы личностно - ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся.
2. Принципы наглядности.
3. Принципы индивидуализации – учет особенностей детей и организация индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

**Список литературы**

1. УМК «KID’S BOX 5» Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
2. Афанасьева О. В. «Обучение речевому общению на уроках английского языка».
3. Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».
4. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
5. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
6. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
7. Копыл Е. Г. «Книга для чтения».
8. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
9. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
10. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».
11. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. Peopleandplaces».
12. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. Schoolandfriends».
13. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».
14. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 6. ChristmasCarols».
15. Полат Е. С. «Давайте говорить по-английски».
16. Пучкова Ю. Я. «Игры на уроках английского языка».
17. Резник Р. В. «Грамматика английского языка».
18. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка».
19. Сухоросова М. А. «Сценарии школьных праздников на английском языке».