**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮ:Исполняющий обязанности директора ОГБУ ДО ДТДМ \_\_\_\_\_Т.Ю. Сергеева Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КОРАБЛИК»**

Объединение «Школа развития с основами

православной культуры «Кораблик»

Срок реализации программы: июнь-август 2020

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Авторы-разработчики:

педагог дополнительного образования

**Коннова Анна Леонидовна**

педагог дополнительного образования

**Константинова Людмила Ивановна**

педагог дополнительного образования

**г. Ульяновск, 2020г.**

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

**«Кораблик»**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка стр.

1.2. Содержание программы стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы стр.

2.2. Формы аттестации стр.

2.3. Планируемые результаты стр.

2.4. Календарный учебный график стр.

2.5. Список литературы стр.

# Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеразвивающей программы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

***Уровень освоения программы***

Уровень программы **– стартовый**, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения программы.

***Адресат программы -*** комплекснаядополнительная общеразвивающая программа **«Кораблик»** предназначена для постоянного контингента смешанного типа, детей дошкольного возраста 5-7 лет.

***Состав группы*** – постоянный.

***Количество обучающихся –*** 10 - 12 чел.

***Режим занятий*** – продолжительность очных занятий 30 мин (1 астрономический час), 10 минут перерыв. В неделю по одному занятию. Продолжительность дистанционных занятий 30 минут: 10 минут на просмотр видео-материала занятия, далее самостоятельное выполнение – 10-15 мин.

***Срок реализации программы*** - июнь - август.

***Формы и методы обучения***

***Формы обучения* -** очная форма (Закон №273 – ФЗ, гл.2, ст.17.п.4), электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий:

* Видеоконференции, которые обеспечивают двустороннюю аудио и видео связь между педагогом и обучающимся;
* Аудиоконференция – позволяет использовать телефон для голосового общения, с помощью которого можно организовать практические занятия, лекции;
* Телеконференция – это форма с использованием электронного адреса для рассылки информации;
* Видеолекция – специально подготовленная учебная видеосвязь обучающемуся. К просмотру и прослушиванию материала, можно приступить в любое удобное время;
* Чат-занятия – это занятия (переписка) педагога и обучающегося в режиме онлайн;
* Онлайн-консультация – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Дистанционное обучение проводиться с помощью программ: skype.com, zoom, viber, whatsApp.

***Методы работы***

 Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры, онлайн-игры;
* Методы театрализации;
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, выставки/виртуальные выставки рисунков, экскурсии/виртуальные экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети погружаются в те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

***Цель:*** Закрепление данного материала и создание условий для развития личности, расширение кругозора, развитие коммуникативных и духовно-нравственных навыков, укрепления физического, психического, духовного и эмоционального здоровья детей в летний период.

***Задачи:***

**Образовательные:**

* сформировать элементарные знания, умения, навыки по данным дисциплинам (занятиям) способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

**Развивающие:**

* развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи, логики и развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

* приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
* формирование духовно-нравственных качеств, формирование основ православной культуры, санитарно-гигиеническую культуру;
* формирование интереса к различным видам деятельности.

## 1.2. Содержание программы

## Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Часы |
| 1 | «Математическая мозайка» - математика | 7 ч.  |
| 2 | «Основы православия…» - первые шаги в православие | 7 ч.  |
| 3 | «ОчУмелые ручки» - творчество | 7 ч. |
|  | ИТОГО | 21 ч. |

## Учебный план

**«Математическая мозайка» - математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика | Комбинированное |
| **Раздел 1. Введение (1ч)** | самостоятельная и практическая работа на занятии, игры, ролевые игры |
| 1 | Введение в предмет. | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 2. В мире математики (3ч)** |
| 2 | Веселый счет. | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Волшебные клеточки. Рисуем по клеточкам и точкам. | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Ориентировка в пространстве. Ищем клад.  | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 3. В мире геометрии (3ч)** |
| 5 | Картины из геометрических фигур. | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Конструирование объектов из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков. | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Математические загадки | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **7** |  |  |  |  |

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Введение (1ч)**

**Тема. Введение в предмет.**

***Теория:*** Введение в предмет. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда. Беседа с детьми о предмете - математика. Счет и сравнение предметов, сколько предметов в одной баночке (один), сколько предметов в другой баночке (много). Находить сходства и различия между предметами. Какие они по размеру (большие – маленькие; высокие - низкие).

***Практика:*** Игры на знакомство «Эхо», «Веселый мяч», подвижная игра «Найди фигуру», беседа и опрос детей, выполнение заданий в тетради.

Практическая работа, работа на доске, игры на интерактивной доске. ([www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru))

**Раздел 2. В мире математики (3ч)**

**Тема. Веселый счет.**

***Теория:*** Повторение пройденного материала. Беседа, опрос детей. Устный счет предметов. Счет по порядку и обратный отсчет. Счет через раз.

***Практика:*** Игра «Веселый счет», подвижные игры на нахождение предметов и угадывание названий предметов. Выполнение заданий в тетрадях.

**Тема. Волшебные клеточки. Рисуем по клеточкам и точкам.**

***Теория:*** Повторение пройденного материала. Беседа, опрос детей. Показ картинок, рисунков, слайдов.

***Практика:*** Практическая работа в тетрадях. Рисование по клеточкам, графический диктант. Подвижные игры.

**Тема. Ориентировка в пространстве. Ищем клад.**

***Теория:*** Повторение пройденного материала. Правила ориентировки в пространстве. Беседа, опрос детей. Ознакомление со схемой, как будем искать клад?

***Практика:*** Игра «Ищем клад». Практическая работа в тетрадях.

**Раздел 3. В мире геометрии (3ч)**

**Тема. Картины из геометрических фигур.**

***Теория:*** Повторение пройденного материала. Беседа, опрос детей.

***Практика:*** Выполнение практической работы с детьми. Аппликация из геометрических фигур (мышонок, белочка..)

**Тема. Конструирование объектов из геометрических фигур.**

***Теория:*** Повторение пройденного материала. Беседа, опрос детей. Показ на доске, как можно из геометрических фигур сконструировать другие фигуры.

***Практика:*** Выполнение практической работы с детьми. Аппликации на листе бумаги.

**Тема. Математические загадки.**

***Теория:*** Повторение пройденного материала. Беседа, опрос детей.

***Практика:*** Загадывание загадок. Игра с детьми «Отгадай, что это?» Выполнение практической работы в тетрадях.

## Учебный план

**«Основы православия…» - первые шаги в православии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроляАнализ выполненных работ  |
| Всего | Теория | Практика | Комбинированное |
| **Раздел 1. Духовный мир (3ч)** |
| 1 | Введение. Наш духовный мир. Ангельский мир | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Дни творения мира | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Первые люди в раю Рождение и учение Иисуса Христа | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Занимательные рассказы о святых(4ч)** |
| 4 | Александр Невский – защитник земли русской. | 1 |  |  | 1 |
| 5 | День семьи, любви и верности - «Петр и Феврония» | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Илья пророк, тепло уволок | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Цыплят по осени считают… | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **7** |  |  |  |  |

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Духовный мир (3ч)**

**Темы.** **«Введение.** **Наш духовный мир. Ангельский мир», «Дни творения мира», «Первые люди в раю. Рождение и учение Иисуса Христа».**

***Теория:*** Введение в предмет. Беседа на заданную тему. Показ и просмотр картинок, рисунков, слайдов.

***Практика:*** Беседа, вопрос-ответ. Что такое духовный мир? Ангельский мир? Первые люди в раю. Выполнение практической работы в тетрадях, раскрашивание раскрасок.

**Раздел 2. Занимательные рассказы о святых» (4ч)**

**Темы.** **«Александр Невский – защитник земли русской», «День семьи, любви и верности – Петр и Февронья», «Илья пророк, тепло уволок», «Цыплят по осени считают».**

***Теория:*** Беседа на заданную тему. Показ и просмотр картинок, рисунков, слайдов. Повторение пройденного материала.

***Практика:*** Выполнение практической работы в тетрадях. Беседа и опрос детей. Раскрашивание раскрасок, поделок. Игры с детьми.

## Учебный план

**«ОчУмелые ручки» - творчество.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроляАнализ выполненных работ  |
| Всего | Теория | Практика | Комбинированное |
| **Раздел 1. Оригами (2ч)** |
| 1 | «Бумажный веер»  | 1 |  |  | 1 |
| 2 | «Бумажный кораблик»  | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Лепка (2ч)** |
| 3 | «Животные» - лепка  | 1 |  |  | 1 |
| 4 | «Офощи и фрукты» - лепка | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 3. Аппликация (3ч)** |
| 5 | «Цветочная поляна» -аппликация из бумаги | 1 |  |  | 1 |
| 6 | «Ватный зайчик» - аппликация из ваты | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Композиция из крупы | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **7** |  |  |  |  |

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Оригами (2ч)**

**Темы. «Бумажный веер», «Бумажный кораблик».**

***Теория:*** Беседа на заданную тему. Знакомство детей с техникой оригами. Опрос детей. Показ выполненных работ, слайдов.

***Практика:*** Выполнение практической работы с детьми путем показа. Анализ выполненных работ. Выставка /виртуальная выставка работ.

**Раздел 2. Лепка (2ч)**

**Темы. «Лепка животных», «Лепка овощей и фруктов».**

***Теория:*** Беседа на заданную тему. Опрос детей. Показ картинок, рисунков, слайдов. Показ техники работы с пластилином, стекой.

***Практика:*** Выполнение практической работы с детьми, лепка животных, овощей и фруктов. Анализ выполненных работ. Выставка /виртуальная выставка работ.

**Раздел 3. Аппликация (3ч)**

**Темы. «Цветочная поляна», «Ватный зайчик», «Композиция из крупы».**

***Теория:*** Беседа на заданную тему. Опрос детей. Повторение пройденного материала. Показ картинок, рисунков, слайдов. Показ техники работы с ножницами, клеем.

***Практика:*** Выполнение практической работы с детьми, лепка животных, овощей и фруктов, выполнение композиции из крупы путем показа. Анализ выполненных работ. Выставка /виртуальная выставка работ.

# 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Календарный учебный график**

**«Математическая мозайка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата****планируемая** | **Дата фактическая** | **Причина изменения даты** |
| 1 | Введение. | 1 | Беседа, рассказ |  |  |  |  |
|  | В мире математики | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Веселый счет. | 1 | Рассказ, беседа, игра | Опрос, анализ работ |  |  |  |
| 3 | Волшебные клеточки. Рисуем по клеточкам и точкам. | 1 | Рассказ, беседа, игра | Опрос, анализ работ |  |  |  |
| 4 | Ориентировка в пространстве. Ищем клад.  | 1 | Рассказ, беседа, игра | Опрос, анализ работ |  |  |  |
|  | В мире геометрии. Геометрические фигуры (тела) и понятия. | 3 |  |  |  |  |  |
| 5 | Картины из геометрических фигур. | 1 | Рассказ, беседа, игра | Опрос, анализ работ |  |  |  |
| 6 | Конструирование объектов из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков. | 1 | Рассказ, беседа, игра | Опрос, анализ работ |  |  |  |
| 7 | Математические загадки | 1 | Рассказ, беседа, игра | Опрос, анализ работ |  |  |  |
|  | Итого | 7 |  |  |  |  |  |

**«Основы православия…»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Датапланируемая | Дата фактическая | Причина изменения даты |
|  | Духовный мир | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Наш духовный мир. Ангельский мир | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 2 | Дни творения мира | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 3 | Первые люди в раю Рождение и учение Иисуса Христа | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
|  | «Занимательные рассказы о святых» | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | Александр Невский – защитник земли русской. | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 5 | День семьи, любви и верности - «Петр и Феврония» | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 6 | Илья пророк, тепло уволок | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 7 | Цыплят по осени считают… | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
|  | Итого | 7 |  |  |  |  |  |

 **«ОчУмелые ручки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Датапланируемая | Дата фактическая | Причина изменения даты |
|  | **Оригами** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Бумажный веер»  | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 2 | «Бумажный кораблик»  | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
|  | **Лепка** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Животные» - лепка  | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 4 | «Офощи и фрукты» - лепка | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
|  | **Аппликация** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Цветочная поляна» -аппликация из бумаги | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 6 | «Ватный зайчик» - аппликация из ваты | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
| 7 | Композиция из крупы | 1 | Беседа, опрос | Анализ работ |  |  |  |
|  | Итого | 7 |  |  |  |  |  |

## 2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе ОГБУ ДО ДТДМ по адресу: по адресу Минаева,50, ОГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, обучение проводится в специально оборудованных кабинетах для занятий.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

***Кадровое обеспечение***: педагоги дополнительного образования (высшее образование).

***Информационно – методическое обеспечение***: Летняя дополнительная общеразвивающая программа «Кораблик», методические пособия, конспекты занятий, дидактический материал, [https://youtu.be/FK5XB8mSOpЕ](https://youtu.be/FK5XB8mSOp%D0%95), [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru), <http://infourok.org/okr-mir-5-7-let>, YouTube, уроки тетушки совы.

***Материально – техническое оснащение*:**

Столы – 5 шт.

Стулья – 10 шт.

Стол и стул педагога

Доска меловая

Ноутбук, интерактивная доска.

Дидактический материал для развития способностей детей: игры, лото, домино, кубики, пазлы, геометрические фигуры, счетные палочки…

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

 **2.3. Формы аттестации**

 Итоговая аттестация (диагностика) проводится в конце августа с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Оценивается - низким, средним и высоким баллом. Низкий уровень меньше 50%, средний – больше 50%, меньше 70%, высокий – выше 70%.

**2.4. Планируемые результаты:**

* Приобретение элементарных знаний, умений и навыков;
* Развитие творческих способностей, формирование коммуникативных навыков;
* Развитие мышления, памяти, воображения;
* Формирование элементарных представлений основ православной культуры;
* Формирование представлений о правильном поведении в общественных местах;
* Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально и духовно нравственных норм;
* Формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Приобретение навыка работы в онлайн и офлайн системе дистанционного обучения;

***Учебно-методическое оснащение программы***

1. Библия для детей. Ветхий и Новый Завет.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015г.
7. Интернет источники: [https://youtu.be/FK5XB8mSOpЕ](https://youtu.be/FK5XB8mSOp%D0%95), [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru), <http://infourok.org/okr-mir-5-7-let>, You Tube (Уроки тетушки со