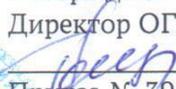


**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «30» декабря 2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
 Т.В. Галушкина
Приказ № 391-од от «30» декабря
2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Загадки природы»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Эколята-дошколята»

**Срок реализации программы – 5 месяцев
Возраст обучающихся: 4-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кривошеев Владимир Александрович

г. Ульяновск, 2020 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	10 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12 стр.
2.1. Календарный учебный график	12 стр.
2.2. Условия реализации программы	13 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14 стр.
2.4. Методические материалы	15 стр.
Список литературы	16 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В наше время, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, нельзя не согласиться с тем, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальнейших проблем.

Дошкольный возраст – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений ребёнка к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

В этот период у обучающихся формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Содержание, роль, назначение и условия реализации Программы закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №123 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Загадки природы» (далее – Программа) заключается в том, что она направлена на разностороннее развитие обучающихся, совершенствование их интеллекта, расширение кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Обучение по Программе может рассматриваться как дополнительное средство индивидуального развития ребёнка и подготовки его к школе.

Программа создана в соответствии с требованиями к оформлению дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования. Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов.

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность - естественнонаучная.

Новизна программы. Ведущей идеей программы является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и природы, что позволяет показать окружающую среду как среду единства природы и общества, что даёт возможность эффективно влиять на становление отношения детей к миру природы. Новое содержание требует использования новых педагогических технологий в проведении занятий по воспитанию экологической культуры дошкольников.

Отличительные особенности Программы заключаются в использовании дифференцированного подхода и разнообразных форм освоения учебного материала. Обучающиеся учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, использовать полученные знания и навыки в повседневной

жизни, повышая свою экологическую культуру. Значительное место отведено практической работе обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Программа включает в себя проведение простейших опытов. Благодаря включению детей в практическую деятельность по освоению содержания Программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Адресат программы – обучающиеся дошкольного возраста 4-6 лет. Предварительная подготовка для освоения данного курса не требуется.

Объем программы: рассчитана на 20 часов.

Дата начала занятий первого модуля – 17 января, дата окончания – 30 мая.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях используются разнообразные формы работы:

- познавательные беседы
- творческие задания
- дидактические игры
- исследование, экспериментирование
- чтение познавательной и художественной литературы
- просмотр презентаций и видеофильмов
- трудовая деятельность
- экскурсии
- акции.

Виды занятий:

- комплексные занятия
- практические занятия
- экскурсии
- акции.

Срок освоения Программы - рассчитана на 20 часов.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут (один академический час).

Цель программы - формирование экологической культуры обучающихся, расширение знаний о природе, обучение дошкольников пониманию взаимосвязи объектов живой и неживой природы.

Программа реализует следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширять и уточнять знания обучающихся об окружающем мире;
- формировать представления о существующих в природе взаимосвязях;
- закреплять приобретённые первоначальные умения, позволяющие участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;

- формировать представления о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать личность обучающегося в целом;
- развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- развивать творческие способности и мыслительную деятельность;
- развивать познавательный интерес и стремление к самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, доброту, справедливость, необходимость быть в ответе за всё живое;
- формировать основы экологической культуры;
- воспитывать трудолюбие через включение обучающихся в посильную для них деятельность в природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности;

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– проявление чувств доброты и сострадания.

Метапредметные результаты:

– умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленными на занятия задачами и условиями её реализации;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

– первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
– элементарные экологические представления, формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

– приводят примеры объектов живой и неживой природы;

– называют некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– знают о потребностях животных в свете, воздухе, воде, в зависимости от среды обитания;

– имеют представления о растительном многообразии планеты: деревья, кустарники, травы, грибы, ягоды;

– имеют представления о взаимосвязи между растениями и животными;

– имеют представления о значении растений в жизни человека;

– называют диких животных, их особенности, внешний вид, условия обитания, повадки;

– называют отличия домашних животных от диких, значение домашних животных для человека.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир природы	5	3	2	Викторина, практическая работа, экологическая акция
2.	Живая и неживая природа	8	5	3	Викторина, практическая работа, опыты
3.	Занимательная палеонтология	3	1	2	Викторина, практическая работа
4.	Дыхание весны	4	2	2	Викторина, практическая работа, экологическая акция
Итого:		20	11	9	

1.2.2 Содержание учебного плана

1. Мир природы (5 ч.)

Теория. Введение в Программу. Правила ТБ. Правила поведения в природе. Мир растений: деревья, кустарники, травы. Особенности строения: сходство и отличие. Разнообразие животных. Растения и животные Ульяновской области. Человек в окружающем мире.

Времена года. Сезонные изменения в природе: продолжительность дня и ночи, характер погоды, температура воздуха, типичные осадки. Сезонные явления в неживой природе: состояние растительного мира, образ жизни животных. Подготовка растений и животных к зиме.

Влияние человека на природу. Проблема мусора на планете. Бытовые отходы. Способы избавления от отходов. Раздельный сбор твердых бытовых отходов. Вторичное использование.

Практика. Наблюдения за растениями в теплице. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Что это? Кто это?». Просмотр мультфильма «Как Енот планету спасал». Практическая работа «Вторая жизнь пластика». Экологическая акция совместно с родителями по сбору макулатуры «Отходы в доходы».

Формы контроля Викторина. Практическая работа. Тест в картинках «Правила поведения в природе». Тест «Времена года».

2. «Живая и неживая природа» (8 ч.)

Теория. Потребности растений и животных в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище. Распространение плодов и семян. Особенности приспособления к среде обитания у животных. Приспособление животных к зимним холодам: осенняя линька птиц и зверей; заготовка кормов, смена убежища у некоторых животных. Перелетные птицы. Зачем птицы улетают на юг? Красная книга Ульяновской области.

Домашние и декоративные животные. Как человек приручил животных. Особенности содержания домашних животных.

Свойства воды: прозрачность, вкус, запах, способность растворять некоторые вещества, значение воды в нашей жизни. Вода на земле: родники, реки, озера, моря и океаны. Путешествие капельки (знакомство с круговоротом воды в природе). Свойства воды, свойства снега.

Практика Чтение художественной литературы. Работа с микроскопом. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Не ошибись», «К дереву беги». Составление аппликации из листьев «Лес». опыты по выявлению свойств воздуха «Как рождается ветер», опыты с водой. Игра «Покорми морскую свинку». Экологическая акция «Птичья столовая» (сбор корма, подкормка птиц).

Формы контроля. Викторина. Практическая работа. Опытно-исследовательская деятельность: таяние и замерзание воды.

3. Занимательная палеонтология (3 ч.)

Теория: Кто жил на планете миллионы лет назад? Образ жизни и среда обитания динозавров. Причины исчезновения динозавров с нашей планеты. Ящеры древних морей: стегозавр, птеродактиль, тираннозавр. Наука – палеонтология.

Практика: Знакомство с экспозицией древнейших ископаемых музея естественной истории ОГБН ОО «ДТДМ».

Практическое занятие «В поисках динозавра». Дидактическая игра «Хищники и травоядные». Изготовление макета «Скелет динозавра».

Формы контроля Викторина. Практическая работа. Тест в картинках «Хищники и травоядные».

4. Дыхание весны (4 ч.)

Теория Весенние изменения в природе и их влияние на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Приметы весны. Раннецветущие травянистые растения. Лекарственные растения. Разнообразие насекомых. Питание насекомых. Значение насекомых в природе. «Летающие цветы» - бабочки! Первоцветы нашего края, значимость их в природе.

Практика. Экскурсия по инсектарию музея естественной истории ОГБН ОО «ДТДМ». Дидактические игры. Экологическая акция совместно с родителями «День птиц». Природоохранная акция «Наш чистый двор».

Формы контроля. Анализ выполнения творческих заданий. Викторина «Приметы весны». Загадки, стихи о растениях.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Природа нашего края. Инструктаж по ТБ.	1	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа	17.01		
2	Четыре времени года. Входящая диагностика.	1	Комплексное	Викторина, практическая работа	24.01		
3	Живая и неживая природа.	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры	31.01		
4	Растения нашего края	1	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа	07.02		
5	Вторая жизнь упаковки	1	Практическое	Беседа, практическая работа, экологическая акция	14.02		
6	Животные нашего края	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры	21.02		
7	Домашние животные и их значение	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры	28.02		
8	Зимовье зверей	1	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа	07.03		
9	Акция «Птичья столовая» (сбор корма, подкормка птиц).	1	Практическое	Беседа, практическая работа, экологическая акция	14.03		
10	Красная книга Ульяновской области	1	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа	21.03		
11	Мир под микроскопом	1	Комплексное	Наблюдение, практическая работа	28.03		
12	Путешествие капельки	1	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа	04.04		
13	Вода, вода,	1	Практическое	Беседа,	11.04		

	кругом вода		ское	практическая работа			
14	Ящеры древних морей Ульяновского Поволжья	1	Комплексное	Беседа, дидактические игры, практическая работа	18.04		
15	Путешествие в мир динозавров	1	Практическое	Беседа, практическая работа	25.04		
16	По следам динозавров	1	Практическое	Беседа, практическая работа	02.05		
17	День птиц	1	Комплексное	Беседа, практическая работа	09.05		
18	Летающие цветы	1	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа	16.05		
19	Чистый двор	1	Практическое	Беседа, практическая работа, экологическая акция	23.05		
20	Дыхание весны	1	Комплексное	Беседа, практическая работа	30.05		
	ВСЕГО	20					

2.2. Условия реализации Программы

Общие требования к обстановке в кабинете: учебный кабинет для занятий, учебная мебель.

Организационное обеспечение: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории по данной направленности.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер, видеопроектор;
- Коллекции;
- Оборудование для исследовательской деятельности (микроскоп, бинокль, фотоаппарат);
- Экспозиции музея естественной истории;
- Экзотеррариум;
- Инсектарий.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по

линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение обучения проводится мониторинг уровня освоения Программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по Программе предусматривает следующие формы аттестации:

1. Текущая аттестация проводится в период изучения Программы. При очном обучении в форме беседы, игры, викторины, тестирования. При дистанционном обучении через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся совместно с родителями, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения в форме беседы, анализа результатов выполнения практических заданий. При дистанционном обучении с этой целью используются программы Skype или Zoom.

По каждому разделу Программы дополнительно отслеживаются результаты освоения учебного материала в виде викторины, игры, выполнения тестовых заданий, и др. Сравнение результатов в течение всего периода обучения показывает динамику хода освоения Программы. Оценки в баллах и процентах фиксируются в таблицах, графиках.

3 балла – такая оценка ставится в том случае, когда выполнены следующие требования: выполняет задание с незначительной помощью педагога, ошибки составляют до 20% от всего задания.

2 балла – задание выполнено с помощью педагога, ошибки составляют до 40% от всего задания.

1 балл – выполнение работы полностью с педагогом, ошибки составляют 70%.

2.4. Методические материалы

Для успешной реализации Программы необходимы следующие методические материалы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки природы».

2. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам Программы.

3. Учебно-наглядные пособия:

- Демонстрационные картины: осень, зима, весна, лето, труд людей осенью, зимой, весной, летом, домашние животные зимой, весной, летом, осенью, первоцветы, насекомые, лекарственные и комнатные растения

- Наборы карточек: животные, комнатные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы.

- Экспозиции музея.
- Животные экзотеррариума.
- Глобус, карта мира, карта РФ, карта Ульяновской области.
- «Красная книга Ульяновской области».
- Гербарии.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.
- Игрушки: дикие животные, домашние животные, птицы.
- Игрушки: динозавры.
- Аудиозаписи звуков природы.

Список литературы

Для педагога:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
2. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ. «Сфера», Москва, 2002.
4. Дыбина О.В.. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребёнок в мире поиска. Сфера. Москва, 2009.
5. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, «Панорама», 2006.
6. Иванова А. И. «Живая экология», М., Изд. ТЦ «СФЕРА». 2007.
7. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование культуры дошкольников», Волгоград, Изд. « Учитель», 2008.
8. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического воспитания детей «Мы», Санкт-Петербург, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.
9. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. М, 2006 .
10. Клепинина А. Тайны окружающего мира. М., издательство «Ювента», 2005.
11. Кривошеев В.А. «Страницы каменной книги» М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2004.
12. Плешаков А. А. «От земли до неба». М.: Просвещение, 2010 г.
13. Плешаков А. А. «Зелёный дом». М.: Просвещение, 1998 г.
14. Плешаков А. А «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
15. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 г
16. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 г.
17. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз-Дидактика
18. Рыжова Н.А. «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », М. изд. «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998
19. Рыжова Н.А. «Человек и природа », М. Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.
20. Савенков А.И.. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики» Дошкольное воспитание №2,2000, стр.8-17
21. Савенков А.И.. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.

Для обучающихся:

1. Бианки В. В. Чей нос лучше?: рассказы и сказки. – Москва: Дет. Лит., 2008. – 218 с.: ил. – (Школьная библиотека).
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Окружающий мир. Тесты для детей 6-7 лет. М.: Академия Развития, Серия: Детский сад: день за днем, 2010.- 16 с.
3. Житков Б. С. Рассказы о животных.- Тверь: Стрекоза, 1997. - 143 с.: ил. – (Библиотека школьника).

4. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007.-200с.: ил.
5. Мир животных/пер. с ит. Н. Сухановой: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2004.-144с.: ил.
6. Плешаков А.А.Зеленые страницы - М.: «Просвещение»,1994.-224с.: ил.
7. Пришвин М.М. Кладовая солнца. – Ярославль: Верх. – Волж. Кн. изд – во, 1982. – 256 с.: ил.
8. Сладков Н. И. Азбука леса. Рассказы, сказки, миниатюры. – Смоленск: Русич, 2002. - 104 с.: ил.
9. Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), М., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС», 2006.
10. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу», М., Изд. «Гном и Д» 2008.
11. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они», М., Изд. «Гном и Д» 2008.
12. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они», М., Изд. «Гном и Д» 2008.
13. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они», М., Изд. «Гном и Д» 2008.
14. Энциклопедия о животных «Планета животных», М., Изд. «МАХАОН», 2001.