**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.Протокол № \_\_ | УТВЕРЖДАЮИсполняющий обязанности директораОГБУ ДО ДТДМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Сергеева Приказ № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Территория добра. Лето»**

Объединение: «Волонтерское объединение»

Срок реализации программы – **июнь-август**

Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
**Князькова Людмила Евгеньевна**

Реализует программу:

педагог дополнительного образования

**Мамонтова Анастасия Сергеевна**

**г. Ульяновск,
2020 г.**

|  |
| --- |
|  **Содержание**1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. Пояснительная записка
	2. Содержание программы
 |
| 1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
	1. Календарный учебный график
	2. Условия реализации программы
	3. Формы аттестации и оценочные материалы
	4. Методические материалы
	5. Список литературы

  |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Территория добра» (далее Программа) реализуется на базе ОГБУ ДО ДТДМ и является одной
из структурных составляющих отдела социального проектирования
и научного творчества комплекса гуманитарных наук социальных технологий. Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 13 – 17 лет.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеразвивающей программы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf)
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

***Уровень освоения программы*** – базовый.

***Актуальность******программы*** заключается в том, что работа
в направлении развития добровольчества (волонтерства) связана
с реализацией одного из направлений государственной молодежной политики, важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Для того чтобы добровольческое (волонтерское) объединение могло грамотно организовывать общественно-значимую деятельность, требуется системное обучение. Именно такое системное обучение обеспечивает дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Территория добра».

***Адресат программы.***

Программа предназначена для проведения занятий с учащимися
в возрасте 13-17 лет. Обучающиеся в большей части не знакомы
с волонтерской работой, поэтому работа с учащимися имеет ознакомительный характер, задания выполняются в группе и в большой степени контролируются педагогом.

***Объем программы.***

Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения по общеразвивающей программе «Территория добра. Лето» – 28 часов, май-август.

***Срок освоения программы*** – июнь-август.

***Режим занятий*** подчиняется всем требованиям СанПин. Занятия проводятся дистанционно 2 раза в неделю по 2 занятия.

Продолжительность занятий:

 - 2 х 30 мин., с перерывом 10 мин. - при дистанционном обучении

 - 2х45 с перерывом 10 мин. - при очном обучении.

***Формы обучения и виды занятий.***

Программа рассчитана на дистанционную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») с наполняемостью группы 12-15 человек.

Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Обучение по программе ведется с использованием различных форм: в условиях значительного сокращения очных контактов обучающегося с педагогом и невозможности посещать аудиторные занятия используются **средства дистанционного обучения:**

**-** соц.сети, Интернет ресурсы Вайбер, YouTube, WhatsApp

- кейс-технологии (используются компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной информацией);

- чат, предназначенный для проведения дискуссии между педагогом и обучающимися и их родителями в режиме реального времени;

- внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении учебной дисциплины.

Основными средствами обучения является проведение видео-тренингов и участие онлайн-конференциях. Тренинговая форма работы предусматривает включение в себя информационных блоков, проектные и творческие задания в малых группах, выполнение индивидуальных упражнений, организацию онлайн-дискуссий, деловых видео-игр. Практические занятия проводятся в форме просмотров фильмов с онлайн-обсуждением, проведением социологических онлайн-опросов, видео-тренингов, ондайн-бесед.

При снятии ограничительных мер, программа реализуется с помощью стандартных видов обучения: лекции, дискуссии, совместные просмотры тематических фильмов, групповые тренинги, самостоятельная работа.

***Целью программы является:*** интеллектуальное,
духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие обучающегося, удовлетворение его образовательных потребностей
и интересов через вовлечение в волонтёрскую деятельность.

***Задачи программы:***

* формирование положительного отношения детей и молодежи
к волонтёрской деятельности;
* ознакомление с принципами работы добровольцев (волонтеров), добровольческих (волонтерских) организаций, правовыми основами деятельности добровольцев (волонтеров);
* повышать уровень знаний лидеров
о добровольческом (волонтерском) движении, управлении добровольческими (волонтерским) объединением.

***Планируемый результат.***

 Сформированная активная жизненная позиция подростков
и молодежи, стремление заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Знание и понимание целей и содержания добровольческой (волонтерской) деятельности, форм и методов работы с ними.

Использование участниками «Волонтерское объединение» технологий социального проектирования, конструирования социальных акций, менеджмента детских и молодежных общественных объединений.

* 1. **Содержание программы**
		1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Руководитель/ лидер добровольческой (волонтерской) организации  | 10 | 10 | 2 |  |
| 2 | Тренинги на личностное развитие добровольца (волонтера) | 10 | 6 | 4 |  |
| 3 | Эмоциональное выгорание и как с ним работать | 8 | 6 | 4 |  |
|  | Итого | 28 | 22 | 10 |  |

**Раздел 1.** **Руководитель/лидер добровольческой (волонтерской) организации** **(10ч)**

**Теория:** Лидерские способности и можно ли их развить. Теория эффективного лидерства Дейла Карнеги.

**Практика:** Моделирование ситуаций на определение лидера. Игры
на выявление организаторских и лидерских способностей. Формирование ответственного отношения посредством ролевой игры. Тренинг: «Руководитель=Лидер?». Игра: «Название команды? Кто лидер? Что вас объединяет?». Игра на проявление ответственности для лидера: «Наша красная шапочка».

**Раздел 2.** **Тренинги на личностное развитие добровольца (10ч)**

**Теория :** Технологии и методики, которые применяют для развития навыков, формирования компетенций. Механизмы для эффективного тайм-менеджмента.

**Практика :** Упражнения, тренинги, направленные на умение выступать на публике. Управление временем и построение организационного плана. Упражнение на выход из зоны комфорта и творческий подход к решению задачи («Самолетик», «Мост»). Определение матрицы компетенций и её построение. Упражнение-тренинг «Картина мира» (результат или процесс). Анализ полученных компетенций в ходе работы, саморефлексия.

 **Раздел 3. Эмоциональное выгорание и как с ним работать (8ч)**

**Теория: Какое количество доброволец (волонтер) проводит
в добровольческой (волонтерской) деятельности. Возможности роста добровольца (волонтера). Серебряное добровольчество (волонтерство) феномен? Почему бабушки/дедушки эмоционально не выгорают.**

**Практика : Форматы обучения добровольца (волонтера) (невыездные, разовое обучение, систематические встречи, вебинары и пр.). Поддержание коллектива на эмоциональном подъеме. Мозговой штурм
«Что нужно современному волонтеру?». Горизонтальная мобильность и как она может помочь при эмоциональном выгорании. Корпоративная составляющая добровольческой (волонтерской) организации (проект «Пятничные вечера»).**

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
	1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Час** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примеч.** |
|  | Введение, инструктаж ТБ. Лидерами рождаются или становятся? | 2 | Организационно деятельностные игры | Опрос |  |  |  |
|  | Лидерские способности и можно ли их развить.  | 2 | Лекция и практика в игровой форме | тест |  |  |  |
|  | Качества и навыки, которыми должен обладать лидер | 2 | Лекция и практика в игровой форме | тест |  |  |  |
|  | Теория эффективного лидерства Дейла Карнеги. | 2 | Лекция и практика в игровой форме | тест |  |  |  |
|  | Руководитель, как мотиватор или умение вести за собой | 2 | Интерактивная лекция | опрос |  |  |  |
|  | Технологии и методики, которые применяют для развития навыков, формирования компетенций. | 2 | Лекция и практика в игровой форме | тест |  |  |  |
|  | Применение теории эффективного лидерства Дейла Карнеги | 2 | Лекция и практика в игровой форме | тест |  |  |  |
|  | Игра Роджера: отработка техники Win-win | 2 | Тренинг | наблюдение |  |  |  |
|  | Планирование и целеполагание: «Я управляю временем» | 2 | Лекция и практика в игровой форме | наблюдение |  |  |  |
|  | Технологии личностного роста  | 2 | Лекция и практика в игровой форме | наблюдение |  |  |  |
|  | Упражнение-тренинг «Картина мира» (результат или процесс).  | 2 | Тренинг | тест |  |  |  |
|  | Анализ полученных компетенций в ходе работы, саморефлексия. | 2 | Тренинг | Устный опрос |  |  |  |
|  | Лидерство, инициатива, альтруизм. | 2 | Лекция и практика в игровой форме | тест |  |  |  |
|  | «Вне зоны комфорта» | 2 | Тренинг | наблюдение |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 28 |  |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально – техническое оснащение:**

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также

информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по

линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

* компьютер/ноутбук, оснащенный звуковыми колонками;
* использование сети Интернет;
* мультимедийная установка;

При очном обучении- учебный класс на15 посадочных мест, компьютер с колонками, интерактивная доска.

**Дидактическое оснащение:**

* видеоролики по направлениям деятельности работы добровольцев (волонтеров);
* презентации о добровольчестве (волонтерстве);
* личная книжка добровольца (волонтера);
* электронное методическое сопровождение.

**Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.(Социальная работа с молодежью.)

**2.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы**

При очном обучении :

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме очной защиты проекта, путем наблюдения.

При реализации ДОТ:

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов.

 **Список литературы**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Айнутдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы// Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы.

2. Материалы III-й научно-практической конференции /Отв. ред. М. Н. Акимова. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.

4. Вотинова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.

5. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования.» — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

6. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО», Санкт-Петербург.

7. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во «Флинта», 2003.

8. Тетерский С. В. «Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности» – Издательство: АРКТИ, 2007 г , – 96 с. – Серия: Дополнительное образование

9. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: ACADEMIA, 2000. – 160 с.

10. Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Технология добра (http://rudobro.ru/Home/Steps).

2. Сайт Вектор добровольчества/Информационно методический портал «Вектор добровольчества в России» (<http://www.kdobru.ru/>).

3. Сайт Добровольцы России (добровольцыроссии.рф).

4. Сайт Российского движения школьников (рдш.рф).

5. Группа регионального ресурсного центра по развитию добровольчества
и благотворительности на территории Ульяновской области (<https://vk.com/dobriedela73>).

**Литература для учащихся и родителей**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.

2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.

4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.

6. "Переходи на зеленое": Методическое пособие по волонтерству
в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.

7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия "Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего". – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.

8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник
в комиксах – М.: Триумф, 2011. – 108 с. – Тираж 3000 экз.