

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева
Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Английский для первоклашек»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Мельникова Ольга Юрьевна**

г. Ульяновск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-10 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 11-19 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 20-21 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 22стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 22стр. |
| 2.4. Методические материалы | 23-24 стр. |
| 2.5. Список литературы | 24 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы. Главные цели курса «**Английский для первоклассников**» полностью соответствуют зафиксированным в российском стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, формах заданий, видах работ, методическом аппарате.

Актуальность программы. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Изучение иностранного языка в первом классе (7-8 лет) довольно эффективно, так как полученные базовые знания являются хорошим подспорьем для успешного

освоения школьной программы. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Отличительные особенности программы. Программа изучения английского языка «Английский для первоклассников» на базе УМК “Fly High” (авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Pearson Education, 2011) составлена высококвалифицированными специалистами в области преподавания английского языка как иностранного, имеющими большой опыт работы с детьми.

Отличительными чертами программы являются:

- погружение в язык: слово – зрительный образ или при аудировании – восприятие на слух + зрительный образ с помощью зрительной опоры на рисунки и фотографии
- отсутствие пояснений на русском языке, для понимания задания дается выполненный пример.

Отличие данной программы от аналогичных программ состоит в последовательности и комбинаторике подачи материала.

- Введение нового материала строго дозируется с учетом реальных возможностей (в каждом уроке вводится и отрабатывается небольшая порция новых слов и лишь одна новая грамматическая структура).
- Четкость и ясность построения УМК и подачи материала через три четко обозначенные стадии занятия (Presentation, Practice, Performance), позволяющие преподавателю и учащимся видеть цели и результаты на каждом отдельном этапе.
- УМК «Fly High» обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, культурологического материала в сбалансированной системе упражнений и заданий.

- Тщательная отработка, систематическое обобщение и повторение грамматического и лексического материала.

- Подробные планы уроков, дополнительные материалы и упражнения в книге для учителя позволяют сократить время на подготовку к занятию и использовать УМК как опытным, так и начинающим педагогам.

Педагогическая целесообразность. Большинство детей осваивают английский язык в рамках школьной программы. Практикуемый в школах метод преподавания заключается в основном в преподавании грамматики и прямом переводе текстов с помощью словаря, учебники составлены русскими авторами, содержат очень много пояснений на русском языке. Также не уделяется должного внимания аудированию и развитию коммуникативных навыков.

Предлагаемая программа на базе УМК “Fly High” (авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Pearson Education, 2011) направлена на формирование у воспитанников необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, на формирование умений и навыков, которые дают возможность детям использовать полученные знания при решении проблем, возникающих в реальных ситуациях общения, на развитие личности ученика.

Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приемов: организационные, ценностные, содержательные.

Организационные:

- Небольшое количество детей в объединении позволяет его руководителю не только успешно реализовать общие воспитательные задачи, но и выстраивать для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию развития.

- Группы разновозрастные – это способствует созданию непринужденной творческой атмосферы, в которой уверенно чувствуют себя как старшие, так и младшие члены учебной группы.

- Хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает ребенку быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

Ценностные:

- Материал и структура УМК способствуют развитию когнитивных способностей учащихся

- Разнообразные и интересные задания для парной и групповой работы способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений.

Содержательные:

- Разнообразные контексты, через которые вводится новый материал и развиваются навыки, позволяет затронуть широкий спектр тем, представляющих интерес для детей 7-8 лет.

- Наличие пособия «Grammar Friends», со 1-го уровня, представляет возможность дополнительной отработки структур.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский для первоклассников» предназначена для детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Объём программы: 72 часа (36 учебных недель).

Формы обучения и виды занятий. На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв – 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - научить детей четырем видам речевых умений: аудирование, чтение, говорение, письмо.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- научить детей понимать английскую речь на слух (аудирование)
- научить детей читать путем повторения текста за диктором;
- научить детей выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур
- сформировать коммуникативные навыки (диалогическая речь) в парной работе с преподавателем или с соучениками,
- обучить английскому письму (начертание букв), а также письменной речи (составление коротких рассказов на заданную тему);

Развивающие:

- развить у детей способность к самостоятельной работе;
- прививать навыки культуры речи;
- способствовать развитию памяти, образного и логического мышления;
- развить коммуникативные навыки;
- развить творческие способности детей;

Воспитательные:

- сформировать чувство коллективизма при работе в творческой группе;
- воспитать адекватную самооценку;
- воспитывать стремление к качественному выполнению работ;
- развить уважение к людям разных стран и культур.

Планируемые результаты:

Личностные

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Низкий уровень	<p>Не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). Не дает ответа. не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку. Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме,</p> <p>испытывает при этом серьезные затруднения. дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</p> <p>произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.</p>
Средний уровень	<p>Задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</p> <p>Условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</p> <p>Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</p>
Высокий	<p>Задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется), ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p>

1.2. Содержание программы
1.2.1. Учебный план
группа (7-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия, знакомство.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Давай познакомимся.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
3.	В джунглях.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
4.	Цвета .	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
5.	Числительные 1-5.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
6.	В классе.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
7.	Школьные принадлежности.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
8.	Команды учителя в классе.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
9.	Jungle Fun . Повторение	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
10.	Семья. Ролевая игра «Family».	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
11.	Игрушки. Игра «Is it a train?».	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
12.	Больше цветов!	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
13.	Числительные 6-10.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
14.	Jungle Fun 2 . Повторение.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
15.	Лицо.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
16.	Питомцы.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
17.	Еда.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
18.	Действия.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
19.	Jungle Fun 3. Повторение.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
20.	Мой первый словарь.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
21.	Прощание.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
	ИТОГО:	72	36	36	

1.2.2. Содержание учебно-методического плана

Обучение английскому языку начинается с коммуникативно-речевого развития детей. Автор предлагает детям овладеть устной формой общения, т.е. научиться понимать иностранную речь на слух и соответственно на неё реагировать.

В пользу начала обучения английскому языку с устной формы общения можно привести ряд доводов: дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное; они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи; только устное начало обучения английскому языку позволяет продвигаться быстрее, а это создаёт более высокую мотивацию к изучению английского языка.

Программа «Английский для первоклассников» на базе УМК Fly High 1 является мотивирующим и харизматичным курсом для детей 7-8 лет. Он предназначен для детей, которых обучают в более быстром темпе, с целью предоставить им прочную базу и максимально использовать их потенциал. По мере

прохождения уровня Fly High дети получают большое количество полезной лексики и способны применять грамматические структуры. Учащиеся также развивают свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Fly High основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные.

Процесс обучения ведётся на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и positivity других общедидактических принципов.

Содержание программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков детей в обучении английскому языку.

Для повышения интереса к предмету автор использует специально разработанные и подобранные для каждой темы игры и простые песенки, разнообразные средства наглядности (картинки, игрушки, куклы), а также обучающие видео.

ГРУППА (школьники 7-8 лет)

Тема «Вводный урок: Знакомство, приветствие»

Теория: Беседа о важности изучения английского языка. Знакомство детей с англоговорящими странами.

Практика: Hello! I'm (name)! What's your name? Class CD1 Track 02 Приветствие, знакомство PB стр. 4-5 AB стр. 71-76 Сделать маски персонажей курса, разукрасить.

Тема «В джунглях. Конструкция «Look.!»

Теория: Введение новых лексических единиц по теме. Воспитание интереса к урокам английского языка, чувства коллективизма.

Практика: Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)! Предметы и животные. Banana, flower, bee, hippo (flashcards). Class CD1 Tracks 03-07 Диалоги знакомства PB стр. 6-7 AB стр.2 Class CD1 Tracks 08-12 Песня «In the Jungle» Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 10); Look! A banana! PB стр.8-9 AB стр.3.

Тема «Цвета. Конструкция «Is it...?»

Теория: введение новой лексики: знакомство с новыми цветовыми гаммами и закрепление знаний через игровые моменты.

Практика: Yellow, blue, red, green, grass . (flashcards). Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Class CD1 Tracks 13-16 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 15); Игра «Угадай цвет» PB стр.10-11 AB стр.4 Class CD1 Tracks 17-18 Песня «Colours» PB стр.12-13 Интонация: вопрос/ответ. Игра «Угадай цвет» AB стр.5

Тема «Счет 1-5. Повторение и закрепление»

Теория: изучение числительных. Активизация ранее полученных знаний.

Практика: One, two, three, four, five (flashcards). Five yellow bananas. How many bananas? ... Is it four? Yes. Class CD1 Tracks 17, 19-22 Песня «Colours» РВ стр.14-15 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 21); Three bees, two parrots... АВ стр.6.

Тема «Множественное число. В классе»

Теория: систематизация знаний образования множественного числа существительного, расширение знания за счет включения множественного числа существительного в активный словарь.

Практика: Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas» РВ стр.16-17 Игра «Шаги» АВ стр.7 Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas» Tracks 24-27 РВ стр.18-19 Диалог «Учитель-ученик» (повторение аудиозаписи 26); Игра «Найди карточку» АВ стр.8.

Тема «Конструкция «Here's...»

Теория: введение новой грамматической конструкции, совершенствование навыка говорения.

Практика: School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here's your chair. Sit down. Class CD1 Track 28 Песня «Look! Here's the teacher» РВ стр.20-21 Is it red? No, it's green and yellow. АВ стр.9.

Тема «Школьные предметы. Что это? Это...»

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке. Развитие навыка и умения умственной деятельности, познавательных процессов и способностей, развитие речи.

Практика: What is it? It's a (pencil). What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue. Tracks 29-32 РВ стр.22-23 Полилог Track 31 АВ стр.10 Class CD1 Track 33 Песня «What is it?» Track 34 РВ стр.24-25 Диалоги. Track 34 Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?» АВ стр.11.

Тема «Глаголы-команды. Повторение»

Теория: введение новых лексических-единиц, развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления, наблюдательности. Активизация ранее пройденного материала.

Практика: Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Jungle Gym. Class CD1 Track 35-38 РВ стр.26-27 Зарядка Track 37-38 АВ стр.12.

Тема «Даем и выполняем инструкции»

Теория: закрепление ранее полученных знаний, формирование мотивации к изучению английского языка.

Практика: Up and down. Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Tracks 40-41 РВ стр.28-29 АВ стр.13.

Тема «Урок-игра «Веселые джунгли. Знакомство с алфавитом»

Теория: формирование знания по теме «Алфавит английского языка»; формирование первоначального навыка проведения учебного исследования.

Практика: Повторение изученного в Units 1-6: Animals, children, numbers, colours, school things, actions. Игра стр. 30-31 АВ стр.15 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.14-15.

Тема «Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Apple, ball, car. Is the apple red? ... Class CD1 Track 42 ei b i: b s i: k Track 43 Chant PB стр.32-33 Is the apple red? ... АВ стр.16-17.

Тема «Семья. Урок-игра. Повторение»

Теория: введение новых лексических единиц по теме. Закрепление ранее полученных знаний, формирование мотивации к изучению английского языка.

Практика: Mum, dad, brother, sister, me (flashcards). This is my brother/me...I'm... (stickers) Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Exercises Зарядка Tracks 44-47 PB стр.34-35 This is my brother/me. АВ стр.18-19 To bring a family photo. Class CD1 Track 48-49 PB стр.36-37 Описание фото семьи. АВ стр.20-21.

Тема «Алфавит. Буквы Dd, Ee, Ff»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Dog, egg, fish. (flashcards). DEF PB стр.38-39 Class CD1 Track 50 d i: d i: e ef f Track 51 Chant PB стр.38-39 АВ стр.22-23

Тема «Игрушки. У меня есть....»

Теория: введение новых лексических единиц. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Практика: Train, plane, bike, guitar. (flashcards). -What has (Trumpet) got? -A plane/a train... PB стр.40-41 Class CD1 Tracks 52-55 Look! I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar). АВ стр.24-25.

Тема «Проект «Моя любимая игрушка»

Теория: обучение учащихся умению называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность игрушек, активизировать в речи изученную лексику, закрепление и использование правила употребления конструкции have got и has got в утвердительной и отрицательной форме.

Практика: My favourite toy is my blue bike... Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» (stickers) Tracks 57-58 PB стр.42-43 I've got a (red bike)... Игра «Is it a train?» АВ стр.26-27

Тема «Счастливого Нового года и Рождества!»

Теория: обучение детей говорению и письму на английском языке названия символов Рождества и Нового года Великобритании и Америки, развитие социо-культурных знаний. Введение новых лексических единиц по теме «Рож-

Практика: How old are you? I'm eight. Candles, birthday cake. Happy birthday! РВ стр.54-55 Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» (stickers) РВ стр.54-55; Упр.10, стр. 55 Диалоги Игра «Сколько предметов в мешке?» АВ стр.38-39.

Тема «Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Monkey, nurse, orange. (flashcards). РВ стр.56-57 Class CD2 Track 13 em m en n au o Track 14 Chant РВ стр.56-57; АВ стр.40-41.

Тема «Урок – игра «Веселые джунгли»

Теория: закрепление ранее полученных знаний, формирование мотивации к изучению английского языка.

Практика: Повторение изученного в Units 7-10: Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions. Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Игра “Five yellow cars... No. One yellow car” РВ стр. 58-59. АВ стр.43 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.42-43.

Тема «Лицо. Описание человека»

Теория: усвоение лексической базы по новой теме, совершенствование речевых навыков, навыков чтения и аудирования обучающихся.

Практика: Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose... I've got... Where are...? РВ стр.60-61 Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Tracks 15-18 Игра «Touch your nose» РВ стр.60-61 АВ стр.44-45 РВ стр.62-63 Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!» РВ стр.62-63 АВ стр.46-47.

Тема «Алфавит. Буквы Pp, Qq, Rr»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Panda, queen, rabbit. (flashcards). РВ стр.64-65 Class CD2 Track 20 pi p kju: kw a: r Track 21 Chant РВ стр.64-65; АВ стр.48-49.

Тема «Домашние животные. У тебя есть питомец?»

Теория: ознакомление обучающихся с новым лексическим материалом по теме : «Животные» (*Домашние животные*), а также устную тренировку обучающихся по оперированию данным материалом в речи.

Практика: Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Here! Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster./No. What's this? РВ стр.66-67 Class CD2 Track 22-24. РВ стр.66-67 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 24); Игра «What am I?» АВ стр.50-51.

Тема «Проект «Мой питомец»

Теория: воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим,

активизация процесса запоминания излагаемого лексического материала путём комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц.

Практика: It's a (snake). What am I? You're a (rabbit). Описание картинки: This is my cat Sissy. РВ стр.68-69 Class CD2 Tracks 25-26 Песня «I've got a pet» (stickers) РВ стр.68-69 Игра «Have you got a snake?» АВ стр.52-53.

Тема «Алфавит. Буквы Ss, Tt, Uu»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Star, tree, umbrella. (flashcards). РВ стр.70-71 Class CD2 Track 27 es s ti: t ju: Λ Track 28 Chant РВ стр.70-71; АВ стр.54-55.

Тема «Любимая еда. Повторение»

Теория: приобретение и освоение лексических навыков по теме «Моя любимая еда».

Практика: Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's... Class CD2 Tracks 29-32 РВ стр.72-73; Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 31) АВ стр.56-57.

Тема «Ланч по-британски»

Теория: обучение навыку говорению о любимой еде, формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Практика: РВ стр.72-73 РВ стр.74-75 Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» (stickers) Track 34. РВ стр.74-75 Диалог упр.11, стр. 75. АВ стр.58-59.

Тема «Алфавит. Буквы Vv, Ww»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Violin, watch. (flashcards). РВ стр.76-77 Class CD2 Track 35 vi: v dʌbəlju: w Track 36 Chant РВ стр.76-77; АВ стр.60-61.

Тема «Глаголы действия»

Теория: введение новых лексических единиц по теме. Использование изученных лексических единиц в монологической речи.

Практика: Sports, fly, jump, swim, run (flashcards). I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't РВ стр.78-79 Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» Track 38-40. РВ стр.78-79 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 39) Парная работа упр. 5, стр. 79 АВ стр.62-63.

Тема «А можешь ли ты?»

Теория: введение новой грамматической конструкции. Использование изученных грамматических конструкций в диалогической речи.

Практика: I can (fly). Can you (run)? Yes, I can. / No, I can't. РВ стр.80-81 Class CD2 Track 41 Песня «Can you jump?» (stickers) РВ стр.80-81 Игра «Who am I?» АВ стр.64-65.

Тема «Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz»

Теория: изучение новых букв и звуков (транскрипции), формирование навыков чтения и письма.

Практика: Fax, yo-yo, zebra. (flashcards). PB стр.82-83

Class CD2 Track 42 eks s wai j zed z Track 43
Chant PB стр.82-83 AB стр.66-67.

Тема «Мой первый словарь. Повторение и закрепление»

Теория: беседа о многообразии словарей, объяснение их назначения и области применения, способствование формированию умения пользоваться словарями. Закрепление знания учащихся по лексике.

Практика: Повторение изученного в Units 11-14: food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short, hair. Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!» PB стр. 84-85. AB стр.69 Самооценка детей: Very good, Good, OK AB стр.68-69 A food poster.

Тема «Прощание»

Теория: проверка знаний детей по ранее изученным темам. Формирование и развитие умения воспринимать английскую речь на слух, закрепление изученного материала по темам.

Практика: PB стр.86-87 Class CD2 Tracks 44-46 Песня « Goodbye» PB стр.86-87 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 45).

Фонетическая часть курса (для детей младшего школьного возраста) включает в себя:

1. Изучение основных звуков английского языка, включая диграфы, дифтонги.
2. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся формировать и писать буквы.
3. Дети учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.
4. Дети учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.
5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2, 4 ГРУППА (школьники 7-8 лет)

Место проведения: Дворец творчества детей и молодежи, ул. Минаева, 50, ауд. 210

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-2	Вводный урок: Знакомство, приветствие.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3-4	В джунглях. Конструкция «Look.!»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5-6	Цвета. Конструкция «Is it...?»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7-8	Счет 1-5. Повторение и закрепление.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-10	Множественное число. В классе.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11-12	Конструкция «Here's...».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13-14	Школьные предметы. Что это? Это...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Глаголы-команды. Повторение.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Даем и выполняем инструкции.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Урок-игра «Веселые джунгли. Знакомство с алфавитом.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Семья. Урок-игра. Повторение.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-26	Алфавит. Буквы Dd, Ee, Ff.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
27-28	Игрушки. У меня есть...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
29-30	Проект «Моя любимая игрушка».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31-32	Счастливого Нового года и Рождества!	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
33-34	Алфавит. Буквы Gg, Hh, Ii.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Больше цветов! Я вижу...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

37-38	Алфавит. Буквы Jj, Kk, Ll.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
39-40	Счет 6-10. Учимся узнавать возраст.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
41-42	Проект «Моя визитная карточка».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
43-44	Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
45-46	Урок – игра «Веселые джунгли».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
47-48	Лицо. Описание человека.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
49-50	Алфавит. Буквы Pp, Qq, Rr.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
51-52	Домашние животные. У тебя есть питомец?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
53-54	Проект «Мой питомец».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
55-56	Алфавит. Буквы Ss, Tt, Uu.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
57-58	Любимая еда. Повторение.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
59-60	Ланч по-британски.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
61-62	Алфавит. Буквы Vv, Ww.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
63-64	Глаголы действия.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
65-66	А можешь ли ты?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
67-68	Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
69-70	Мой первый словарь. Повторение и закрепление.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
71-72	Прощание.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

1. Кадровое обеспечение:

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

2. Организационно-методическое обеспечение:

-дополнительная общеразвивающая программа «Английский для перво-классников»;

-конспекты занятий;

-регулярность посещения занятий;

-наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;

- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;

-закрепление полученных знаний, умений и навыков;

-обратная связь с обучающимися и родителями.

3. Материально-техническое обеспечение:

- помещение с хорошим освещением

- удобные столы и стулья

- компьютер;

- мультимедийный проектор или интерактивная доска;

- колонки.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

входная - вторая неделя обучения,

текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

итоговая - май.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.

2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащён комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

2.5. Список литературы

Для учителя:

1. Афанасьева, О. В., Михеева, И. В., Языкова Н.В.: Новый курс английского языка для российских школ. Программа курса., Дрофа, 2010. - 64 с.
2. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.- С. 34-39.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. - 144 с.
4. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
5. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010. - 163 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2010. - 66 с.

Для учащихся:

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Solokova: New Opportunities Russian Edition. Elementary Student's book, Longman/Pearson Education, 2008. - 144 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010. - 163 с.
- *дополнительные дидактические материалы:*
 1. «Давайте поиграем М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.7. «Разработки авторских программ и курсов» Е.Н Сосеева «Иностранный язык в школе»№ 4 2004г.
 2. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
 3. «Открытые уроки и праздники на английском языке». ИЗД. «Феникс» 2008г.
 4. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва

2008г.

5. Beginners' Communication Games, Jill Hardfield, Longman 2003
6. English course for children in primary schools Join in, Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press, 2006(с аудио и видео курсами)
7. English course for children in primary schools Play way , Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press, 2009(с аудио и видео курсами)
8. English course for children in primary schools Stepping Stones, Longman 2003(с аудиоприложением).
9. Letterfun, E.Gray, V.Evans, Express Publishing , 2001(с видеокурсом).
10. Millie Starter, Изд. Титул 2010г.
11. Mr Bug's Phonics 1, Catherine Yang Eisele, Richmond Hsieh Oxford University Press(с аудиоприложением)
12. Primary Activity Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press.
13. Primary Pronunciation Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press.
14. Primary Reading Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press.
15. Pronunciation Games, Mark Hancock, Cambridge University Press.
16. Tiny Talk Teacher's Book, Oxford University Press(с аудиоприложением)
17. Примерные программы начального общего образования». Изд. («Промсвещение») 2009г.
18. Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Изд. Титул 2010г.

Полезные сайты:

www.jollyphonics.com

<https://supersimple.com/>

<https://english-club.tv/ru/>

<http://www.study-languages-online.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://quizlet.com/>