**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании методического совета  протокол №\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020года | УТВЕРЖДАЮ  Исполняющий обязанности директора  ОГБУ ДО «ДТДМ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю Сергеева  приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**комплексная**

**дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ общеразвивающая программа**

**«я познаю мир»**

Возрастной диапазон обучающихся: **5 лет**

Срок реализации программы: **июнь-август 2020года**

**Программа разработана:**

Педагогом дополнительного образования

**Черныш Еленой Петровной,**

педагогом дополнительного образования

**Хмельниковой Надеждой Петровной**

Ульяновск, 2020

**Содержание**

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка стр.

1.2. Содержание программы стр.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график стр.

2.2. Условия реализации программы стр.

2.3. Формы аттестации стр.

2.4. Диагностические материалы стр.

2.5. Методические материалы стр.

2.6. Список литературы стр.

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf);
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.03.2017 № 506-р);
* Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи».
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я познаю мир» применяются образовательные интернет - ресурсы (к каждой теме программы прилепляется ссылка для изучения материала), также в чат Viber размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Поэтому основой данной программы является развивающее обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

**Инновационность программы** образовательный процесс предусматривает применение игровых и здоровьесберегающих технологий, включение релаксационных упражнений, предполагает включение новых педагогических технологий для формирования представления о профессиях.

**Отличительные особенности программы** Образовательная программа расширяет кругозор, гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики. По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

**Главной особенностью** программы является **построение занятий в игровой форме** с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра. Игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями

**Адресат программы -** возраст обучающихся – 5 лет.Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей.

**Срок освоения программы** – июнь-август 2020 года.

**Объем комплексной программы** - 28 часов (2 часа в неделю на каждый предмет).

**Формы организации образовательного процесса:**

Обучение по программе ведется с использованием различных форм (очное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Используются:

- платформа Zoom для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

- чат Viber размещается практический материал и видеозанятия.

**Виды занятий:** коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

**Развивающие:** развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи; координации движения.

- развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:** приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;

- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

**Организация образовательного процесса.** Школа развития «Дошколята» объединяет детей дошкольного возраста 5 лет. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

*При очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

*При реализаиии ДОТ:*

- для детей 5 лет – 10 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания.

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

**итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлай-режиме (Вайбер или Ватсап). Занятия проводятся на платформе Zoom, по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

**Формы контроля**

*- Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

*- Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

*- Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

*- Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

**комплексной дополнительной общеразвивающей**

**программы «Я познаю мир», 5 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Время обучения (июнь, июль, август)** |
| **1** | дополнительная общеразвивающая программа «Азбука природы»; (5 лет) | **14ч.** |
| **2** | * дополнительная общеразвивающая программа «Конструкторская мастерская»; (5 лет) | **14ч.** |
|  | Итого: | **28 часов** |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир»;

- методические пособия;

- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- игротека;

- презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;

- литература для педагога;

- литература для детей,

**3.Материально-техническое обеспечение:**

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы, карты; плакаты;

- учебно-наглядные пособия.

**дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**«Азбука природы»**

* 1. **Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Цель программы** – развитие познавательной потребности и формирование основ экологического сознания средствами природы.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- расширять представления о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;

**Развивающие:**

- Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи;

- Развивать интеллектуальные способности, память, устную речь, внимание;

**Воспитательные:**

- Воспитывать основы нравственно-этических норм поведения в природе;

- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство

взаимопомощи и ответственности;

- Воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей

планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;

- Сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;

- Сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;

- Сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

**Метапредметные:**

- Развиты основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;

- Развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

- Развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;

- Развиты основы навыков изобразительной деятельности.

**Личностные:**

- Воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;

- Воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;

- Воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

**1.2. Содержание программы «Азбука природы»**

**1.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма  Аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение в предмет**. |  |  |  |  |
|  | Инструктаж по технике безопасности  В солнечном царстве, в Космическом  Государстве | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах |
|  | Легенды о звездах. Игра: «Путешествие по звездному небу». | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах |
| 2 | **Что растет вокруг нас. Тайны растений.** |  |  |  |  |
|  | Растения – хищники. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
|  | Растения, которые лечат. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 3 | **Наши соседи по планете. О тех,**  **кто жужжит, ползает и летает**. |  |  |  |  |
|  | Чей клюв, чьи лапы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
|  | Мир насекомых и их многообразие. Бабочки. Стрекозы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
|  | Тайны старого пруда. Викторина «Пруд и его обитатели» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |

**1.2.2.Содержание программы**

**Раздел 1. *Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.***

**Цель:** вызвать интерес к предмету.

**Теория:** знакомство с космосом, понятия-камета, планета, созвездие, космонавт

**Практика**: презентация легенды созвездий.

**Раздел 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений**

Растения – хищники. Растения, которые лечат. Дидактическая игра « Зеленая аптека».

**Цель:** вызвать интерес к предмету.

**Теория:** знакомство с лесной аптекой.

**Практика**: умение распознавать и применение растений. Первая помощь.

**Раздел 3. Наши соседи по планете. О тех, кто жужжит, ползает и летает**.

Чей клюв, чьи лапы. Мир насекомых и их многообразие. Бабочки. Стрекозы. Тайны старого пруда. Викторина «Пруд и его обитатели».

**Цель:** вызвать интерес к предмету, вызвать интерес к животному миру.

**Теория:** знакомство с насекомыми.

**Практика**: знакомство с обитателями на земле.

Запомни расположение насекомых, изменение в картинках

• Запомни различные животных до семи штук

• Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти

• Запомни и повтори рассказ

1. **Комплекс организационно-педагогических условий** 
   1. **Календарный учебный график программы «Азбука природы»**

**Место проведения:** ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.203.

**Время проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма  занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 | **Введение в предмет**. |  |  |  |  |  |  |
|  | Инструктаж по технике безопасности  В солнечном царстве, в Космическом  Государстве. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | Легенды о звездах. Игра: «Путешествие по звездному небу». | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 2 | **Что растет вокруг нас. Тайны растений.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Растения – хищники. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | Растения, которые лечат. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 3 | **Наши соседи по планете. О тех, кто**  **жужжит, ползает и летает**. |  |  |  |  |  |  |
|  | Чей клюв, чьи лапы. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | Мир насекомых и их многообразие. Бабочки. Стрекозы. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
|  | Тайны старого пруда. Викторина «Пруд и его обитатели» | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Азбука природы»;

- методические пособия;

- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- игротека; презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;

- литература для педагога, для детей.

**3.Материально-техническое обеспечение:**

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы, карты, плакаты;

- учебно-наглядные пособия

**2.3.Формы аттестации /контроля**

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

**итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**2.4. Список литературы**

**1.**Акимушкин И. Мир животных/ М.: Мысль, 1988. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.:Просвещение, 2000.

2.Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 1995.

3.Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.:Джулия, 1992.

4.Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 1994.

5.Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль,

Академия развития, 2003г.

6.Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет,1991.

7.Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 1995.

8.Всё обо всем //Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 1994.

9.Мир и человек// Географический атлас/ М., 1998.

10.Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 1990.

**дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**«Конструкторская мастерская»**

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  2. **Пояснительная записка**

**Цель:** развитие разносторонне развитой личности в возрасте 5 лет, ее творческих способностей.

**Задачи:**

***образовательные:***

- научить основам владения материалами и инструментами;

***развивающие:***

- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

***воспитательные****:*

- воспитывать художественно-эстетические чувства в процессе ознакомления с изобразительным и декоративно-прикладным творчеством русского народа;

- формировать любовь к прекрасному;

- формировать способность трудиться.

Область образования данной программы – социальная практика, направленность деятельности – социально-педагогическая, уровень усвоения – общекультурный, уровень образованности – элементарная грамотность. Уровень освоения содержания программы - ученический, уровень действия – самостоятельное воспроизведение, уровень усвоения культурных ценностей – адаптация и коммуникация.

**Планируемые результаты:**

**- Личностные результаты:**

- работает коллективно, анализирует образец;

- планирует этапы создания собственной работы, создаёт работу по схеме;

- проявляет устойчивый интерес к игре, проявляет инициативу, фантазирует;

- активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах;

**- Метапредметные результаты:**

- доброжелателен, проявляет интерес к сотрудничеству, доступно осваивает ведущие и второстепенные роли;

- знает классификацию;

- узнает и сравнивает цвет; форму, размер.

**- Предметные результаты:**

- различает по внешнему виду и называет 4-5 геометрических фигур;

- различает форму предметов: круглую, прямоугольную и т.д;

- имеет представление о геометрических фигурах и телах.

**1.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**1.2. 1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма  Аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в предмет.  Инструктаж по технике безопасности**.** «Что такое геометрия?» | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 2 | Точка и линия. Линии: кривые и прямые. Ломаная линия. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах |
| 3 | Круг и окружность. Циркуль | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 5 | Луч. Угол. Углы прямые, тупые и  острые. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 6 | Плоские и объемные геометрические фигуры. Многоугольники. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |
| 7 | Конструирую из геометрических фигур. Мы строители. | 2 | 0,5 | 1,5 | Видеонаблюдение, чат в мессенжерах. |

**1.2. 2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1.** Введение в предмет.

***Теория:*** Инструктаж по технике безопасности. Игровое знакомство.

***Практика:*** входная диагностика

**Раздел 2.** Точка и линия. Линии: кривые и прямые. Ломаная линия.

**Теория:** Развитие памяти. Игры на развитие комбинаторных способностей Группирование фигур по различным признакам, аналитической деятельности.

**Практика:** уметь различать линии: кривые и прямые; чертить прямые лии при помощи линейки; научить выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности;

**Раздел 3.** Круг и окружность. Циркуль.

**Теория:** умение классифицировать объекты, умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами), игры на развитие умения быстро подбирать нужное слово, на развитие умения считать, находить закономерность.

**Практика:** знать отличия окружности и круга; уметь чертить круг при помощи циркуля; научить подбирать и классифицировать предметы по 1-3 признакам: найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)

**Раздел 4.** Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр.

**Теория:** Понятия: наложение, приложение, прием попарного сравнения.Выделение «лишнего» предмета.Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

**Практика:** Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности); уметь чертить отрезок при помощи линейки; найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы).

**Раздел 5.** Луч. Угол. Углы прямые, тупые и острые.

**Теория:** Понятия: луч, углы прямые, тупые и острые. Выделение «лишнего» предмета.Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

**Практика:** Уметь чертить луч, углы прямые, тупые и острые. Уметь различать углы прямые, тупые и острые. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)

Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)

Игры и упражнения на выделение из группы «лишней» фигуры и умение объяснить свой выбор. Графические диктанты на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки, на развитие произвольного внимания, зрительной памяти.

**Раздел 6.** Плоские и объемные геометрические фигуры. Многоугольники**.**

**Теория:** Понятия: плоские и объемные геометрические фигуры, многоугольники.

**Практика:** Игры и упражнения на выделение из группы фигур «лишней» фигуры и умение объяснить свой выбор. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.).

**Раздел 7.** Конструирую из геометрических фигур. Мы строители.

**Теория:** Повторение понятий геометрических фигур**.** Восстанови последовательность событий.

**Практика:** Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам.Графические диктанты на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки, на развитие произвольного внимания, зрительной памяти.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график программы «Конструкторская мастерская»**

**Место проведения:** ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.202.

**Время проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма  занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 | Введение в предмет.  Инструктаж по технике безопасности**.** «Что такое геометрия?» | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 2 | Точка и линия. Линии: кривые и прямые. Ломаная линия. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 3 | Круг и окружность. Циркуль | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 5 | Луч. Угол. Углы прямые, тупые и  острые. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 6 | Плоские и объемные геометрические фигуры. Многоугольники. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |
| 7 | Конструирую из геометрических фигур. Мы строители. | 2 | Беседа, показ  ЭО и ДОТ | Видеонаблюдение, чат |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

**1.Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

**2.Организационно-методическое обеспечение:**

**-** дополнительная общеразвивающая программа «Конструкторская мастерская»;

- методические пособия;

- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- игротека; презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;

- литература для педагога, для детей.

**3.Материально-техническое обеспечение:**

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

При покупке оборудования для работы с детьми предшкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

***Технические средства обучения****:*

- компьютер;

- интерактивная доска;

***Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:***

- современный дидактический материал для развития способностей детей:

игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия;

- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

- схемы, карты, плакаты;

- учебно-наглядные пособия

**2.3.Формы аттестации /контроля**

**Форма аттестации** предусматривает входящую и итоговую диагностику.

может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализаиии ДОТ:*

**входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков , в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

**итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**2.4. Список литературы.**

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.   
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.   
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.   
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.   
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».   
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»   
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.