

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева
Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Скорочтение»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 6- 15 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 16- 19 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 20-21 стр. |
| 2.3. Формы аттестации | 21- 23 стр. |
| 2.4. Диагностические материалы | 23-26 стр. |
| 2.5. Методические материалы | 26 стр. |
| 2.6. Список литературы | 27 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии – это в большинстве случаев приводит к трудностям в понимании прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
 - регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
 - «мало вижу – медленно читаю» (малое пятно ясного видения).
- Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;
- слабое внимание;
 - отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика – это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Владея навыками скорочтения, будущий

старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Отличительные особенности программы - программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного и младшего школьного возраста. Одновременно происходит знакомство детей с особой терминологией, что расширяет и обогащает словарный запас, способствует развитию культуры речи в целом. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению анализировать, решать, обобщать.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебного плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Важно знать, что поддерживать любознательность и интеллектуальную активность ребёнка возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. Жизнь ученика по своей насыщенности

и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера. Зона оптимального чтения - это чтение со скоростью разговорной речи в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при скорости достигается лучшее понимание речи. По оценкам психологов, на успеваемость обучающихся влияют более 200 факторов. Но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость гораздо более сильно, чем воздействие всех остальных факторов. Этот фактор номер один – скорость чтения. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. Элементарные умения (ЭУ) надо довести вначале до автоматизма, до уровня элементарного навыка (ЭН), чтобы успешно включать в состав сложных умений (СУ) Навык же чтения является составной частью большинства сложных умений.

Адресат программы - возраст обучающихся – 6-8 лет.

Объем программы 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: Программа совмещает в себе такие формы проведения занятий, как групповую и индивидуальную. Виды занятий: Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя артикуляционную гимнастику; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и обрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 занятия длительностью 30 минут.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель - создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Обучающие -

- создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (образного воображения, внимания, памяти, мышления, фантазии, речи);
- научить приёмам и техникам скорочтения;

- сформировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- научить выделять в тексте самое важное и необходимое, улучшить понимание прочитанной информации;

Развивающие -

- развитие и формирование логического мышления;
- формирование мыслительных действий: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- развитие речи, памяти, внимания, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные -

- формирование прилежания, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма.

Планируемые результаты

- **Личностные результаты:**
 - кратко отвечать на заданные вопросы;
 - общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
 - проявляет устойчивый интерес к игре, проявляет инициативу, фантазирует;
 - активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.
- **Метапредметные результаты:** элементарное отражение закономерных связей и отношений предметов и явлений
- **Предметные результаты:**
 - развитие фонематического слуха, период осознания и овладения речью,
 - знакомство с нормами языка;
 - изменение характера мышления посредством усвоения общественно выработанных эталонов системы ориентировочных действий.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план (для детей 6-8 лет) 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
3-4	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

5-6	Слоговые таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11-12	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-20	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25-26	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	всего	32	16	16	

1.2.1. Учебный план (для детей 6-8 лет) 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	

1-2	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
3-4	Упражнение на увеличение поля зрения Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-6	Рисуем пиктограммы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11-12	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Анаграммы 4 буквы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-20	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	Игра с парными карточками «Мемори».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25-26	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
33-34	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

35-36	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
37-38	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39-40	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	всего	40	20	20	

1.2.2. Содержание учебного плана 1 модуля

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения обучающегося. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если обучающийся прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Наращивание темпа выполнения заданий;
3. Смена разных видов деятельности.

В процессе занятий очень полезно использовать *слоговые и словесные таблицы*. Читая слоги или слова, расположенные в таблицы, обучающийся придерживается определенного ритма, ему легче прочесть и запомнить слог или слово.

С таблицами можно играть и таких игр существует множество.

Примерные задания:

Прочитай последовательно все столбики таблицы.

Прочитай выборочно строки таблицы.

Составь слова из элементов таблицы.

Что объединяет все элементы таблицы? Одинаковы ли они?

Прочитай первые две строки таблицы.

Прочитай второй и третий столбики.

Отхлопай получившийся ритм.

Придумай слова по первым слогам из таблицы

Упражнения на расширение поля зрения:

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Игра Лабиринт расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта. Один и тот же лабиринт необходимо проходить несколько раз.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) *Работа со скороговорками и чистоговорками.* Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 50. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Упражнения на внимание:

Струн-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зелёный, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зелёный жёлтого цвета, слово красный — зелёного. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Ещё один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Ещё один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно

работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Это упражнение для улучшения внимания, мышления и работоспособности. Кроме того «Алфавит» помогает снять эмоциональное напряжение и перезапустить мозг. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру упражнение "Ухо-нос" - правую руку опускаем на нос, левой рукой беремся за ухо, перекрещивая руки, выполняем хлопок, меняем положение рук. Сначала темп медленный, потом движения убыстряются. Можно добавить скороговорку.

Упражнение на внимание. Анаграммы. Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Игра «Читай-хватай» - динамичная игра на чтение. Кто быстрее читает, тот больше собирает карточек.

Методы и формы подачи материала. Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность

Способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: театрализованные, подвижные, дидактические.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

Содержание учебного плана 2 модуля

Упражнения на расширение поля зрения:

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Упражнения на увеличение поля зрения: «*Рисуем одной линией*» это занятие для тренировки пространственного мышления, воображения и графомоторных навыков; «*Рисуем пиктограммы*», пиктограмма – это изображение, содержащее сообщение, переданное рисунком. Пиктограммы очень эффективны как с точки зрения запоминания стихов, так и с точки зрения развития творческого мышления. Рисунок не должен всё отображать, а только напоминать слова. Это не исключает коллективного обсуждения рисунка.

Рисование обеими руками. Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление - ведь картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то что нарисовано, чтобы получился рассказ.

Учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. *«Найди среди букв слова»* среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы они осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у обучающихся чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Упражнение «Лишняя буква»

Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой

Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек).

Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию

правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти.

Игра с мячом. Передаём друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.

Ваша карта бита. Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Замочек. Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту.

Линейка. Упражнение на ускорение и подавление регрессии (неоправданных возвратов к уже прочитанному).

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения, навыки: знать правила посадки за столом; уметь правильно сидеть за столом.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы; практические работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график, 1 модуль

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	беседа	беседа			
3-4	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	рассказ	наблюдение			
5-6	Слоговые таблицы	2	показ	наблюдение			
7-8	Словесные таблицы	2	показ	наблюдение			
9-10	Словесные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
11- 12	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	показ рассказ	наблюдение			
13- 14	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	показ рассказ	наблюдение			
15- 16	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	показ рассказ	наблюдение			
17- 18	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	показ рассказ	наблюдение			

19-20	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	показ рассказ	наблюдение			
21-22	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
23-24	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
25-26	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	показ рассказ	наблюдение			
27-28	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	показ рассказ	наблюдение			
29-30	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	показ рассказ	наблюдение			
31-32	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	показ рассказ	наблюдение			
	итого	32					

Календарный учебный 2 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	показ рассказ	наблюдение			
3-4	Упражнение на увеличение поля зрения	2	показ	наблюдение			

	Рисуем одной линией		рассказ				
5-6	Рисуем пиктограммы.	2	показ рассказ	наблюдение			
7-8	Рисуем двумя руками	2	показ рассказ	наблюдение			
9-10	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	показ рассказ	наблюдение			
11-12	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	показ рассказ	наблюдение			
13-14	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	показ рассказ	наблюдение			
15-16	Анаграммы 4 буквы	2	показ рассказ	наблюдение			
17-18	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	показ рассказ	наблюдение			
19-20	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	показ рассказ	наблюдение			
21-22	Игра с парными карточками «Мемори».	2	показ рассказ	наблюдение			
23-24	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	показ рассказ	наблюдение			
25-26	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	показ рассказ	наблюдение			
27-	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди	2	показ	наблюдение			

28	слова».		рассказ				
29-30	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	показ рассказ	наблюдение			
31-32	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ рассказ	наблюдение			
33-34	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ рассказ	наблюдение			
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	показ рассказ	наблюдение			
37-38	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	показ рассказ	наблюдение			
39-40	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	показ рассказ	наблюдение			
	итого	40					

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно – методического, материально – технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее – специальное образование), методисты.

Информационно – методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем логику»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобетённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска, музыкальный инструмент (фортепиано).

Материально-технические средства обучения:

- 1.;
- 2.методическая литература: книги, учебные пособия, журналы, интернет- сайты;
- 3.оборудование: книги, учебники, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)
- 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

▪

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках;
- учебно-наглядные пособия: таблицы; схемы; конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- набор музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;
- секундомер;

- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки;
- **раздаточный материал:**
 - карточки с графическими рисунками;
 - тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Критерии оценки освоения программы: «Развиваем логику»

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но

испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.4. Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку :дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

•Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

•Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

•Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

•Выявление умения обобщать.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;

Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).

2. Учитель – ученик;
 Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
 3. Огород – морковь;
 Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
 4. Цветок – ваза;
 Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
 5. Перчатка – рука;
 Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
 6. Тёмный – светлый;
 Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
 7. Часы – время;
 Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
 8. Машина – мотор;
 Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
 9. Стул – деревянный;
 Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
 10. Стол – скатерть;
 Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).
 Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
 2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
 3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
 4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
 5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки– 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);
 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

2.5. Методические материалы

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 6 до 8 лет. Занятия проводятся со всей группой или с подгруппой. Построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятия:

- Организационный момент. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия. Изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутка. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма работы - групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Шутова М.В. Рабочая программа для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
2. Шутова М.В. Рабочая тетрадь для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
3. Шутова М.В. Методические рекомендации и приложение «Чемоданчик» с заданиями (для каждого возраста).

Для детей

Шутова М.В. Рабочая тетрадь «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста).