

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева
Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развивайка»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **1 год (108 часов)**
Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
**Хмельникова Надежда Петровна,
Черныш Елена Петровна,
Тулупова Лариса Сергеевна**

г. Ульяновск, 2020 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей.

Новизна программы. Авторы программы пришли к выводу о том, что нижеперечисленный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям ребенка:

- **подготовка к обучению математике** (элементарные математические представления) (дополнительная общеразвивающая программа «**Считалочка**»);
- **сенсорика** (дополнительная общеразвивающая программа «**Веселые пальчики**»);
- **ритмика** (дополнительная общеразвивающая программа «**Логоритмика**»).

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей, создания атмосферы психологической защищенности детей, возможности проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы.

Отличительные особенности программы. Комплекс дисциплин в Школе развития «Дошколята» не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый ребенок получает те знания, навыки и умения об окружа-

ющем мире, которые являются прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе. По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

Главной особенностью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» Школы развития «Дошколята является **построение занятий в игровой форме**, с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Им присуща радость бытия, восторг по отношению к внешнему миру, а игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира.

Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями. На занятиях по программе «Росток» происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Кроме того, предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

По свидетельствам психологов, у дошкольников ещё недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, поэтому его нужно формировать, т. к. у детей данного возраста преобладает наглядно-предметное мышление. Поэтому на занятиях по программе педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки, дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки - всё то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста. Но когда в процессе образовательной игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, им, в связи с недостатком жизненного опыта, требуется аналогия, образец, на помощь ребенку приходит воображение. Необходимо активно вовлекать воображение, используя язык образов: образы-сравнения, образы-рисунки. Ведь наглядное мышление сродни воображению.

В игру, игровые моменты, вымышленные космические, морские путешествия органично вплетаются задания-задачи, счет предметов, знакомство с буквой, чтение слогов, слов и т.д. (Например, ребята отправляются в сказочный лес и перевоплощаются в животных, которые живут в этом лесу (ритмические занятия: подскоки (заяц), ходьба на внутренней и внешней стороне стопы (медведь); а вот они помогают колобку выбраться из заколдованной страны, выполняя разные задания – препятствия злой колдуньи (математика, сенсорика) и т.д.

На занятиях по программе «Развивайка» теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или

практическими, что обусловлено особенностями возраста, они являются комплексными (85%).

Есть занятия, включающие самостоятельную работу (5%) (текущий, чаще тематический контроль). Например, дается карта-образец, по которой ребенок должен проанализировать данный образец, наметить ход работы и выполнить её самостоятельно или с помощью педагога, если затрудняется (сенсорика). Таким образом, ребенок учится последовательно рассуждать, выделять существенные признаки в предметах, видеть целое и его части. Занятия сенсорикой – это игра-труд, в процессе занятия дети выполняют графические задания, аппликацию, поделку из глины, пластилина, теста.

На контроль остается лишь 4% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, а также осуществляется при проведении самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу), ролевых игр, математического диктанта и т.д.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности.

Безусловно, надо использовать тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира. И делают это педагоги чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

Педагогическая целесообразность. Школа развития «Дошколята» была создана в сентябре 1992 года во Дворце творчества детей и молодёжи. Данная школа развития является первой ступенькой дополнительного дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 6(7) лет и консультативно-методической поддержкой их родителей в организации воспитания и обучения ребенка. Таким образом, Дворец творчества детей и молодёжи предоставил возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, решить проблему организации полноценного личностного развития и содержательного общения детей.

Изучив и проанализировав социальные запросы населения, возрастные особенности детей 4 лет, существующие программы подготовки к школе «Радуга», «Детство», «Развитие», «Преемственность», «Гармония» (г. Самара, школа раннего развития) и другие, руководствуясь «Законом об образовании», коллектив педагогов разработал платную одногодичную комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Росток» Школы развития «Дошколята».

Адресат программы: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Объём программы: 108 часов.

Формы обучения и виды занятий: практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут.

Цель программы создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в раннем возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Принципы построения программы

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

- *Принцип комплексности* – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).

- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько

на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.

▪ *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной;

по уровню деятельности – **социально-педагогической**;

по цели обучения – познавательной;

по уровню образованности – элементарная грамотность;

по уровню действия – репродуктивной;

по уровню освоения содержания образования – ученической;

по срокам реализации – краткосрочной.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

Педагоги Школы развития «Дошколята» делают акцент на *психолого-педагогические условия*:

- обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята», педагоги используют следующие **методы обучения**:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе школы развития «Дошколята» используются следующие виды контроля¹:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический по Н.Никитиной);
- итоговый.

Предварительный контроль – осуществляется перед изучением учебного курса Школы развития «Дошколята». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в школу развития «Дошколята» родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.). Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (тетрадь – рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) – завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершено содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос:

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарадь, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно – методического, материально - технического.

Кадровое обеспечение:

▪ педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование), методисты.

Информационно – методическое обеспечение:

▪ комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»;

▪ методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;

▪ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

▪ игротека;

▪ индивидуальный раздаточный материал;

▪ литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;

- хореографический и спортивный залы;

- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобетённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

- **технические средства обучения:**

▪ компьютер, интерактивная доска, музыкальный инструмент (фортепиано).

- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты, плакаты;

- учебно-наглядные пособия: конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

- комплект шумовых музыкальных инструментов: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;

- канцтовары и товары для творчества: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки;

- спортивное оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья; спортивный инвентарь: скакалки, коврики, мячи; сухой бассейн; маты;

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками,

- набор цифр, букв, слогов и т.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Считалочка»
Школы развития «Дошколята» (платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы -1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Хмельникова
Надежда Петровна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	10-13 стр.
1.2. Содержание программы	14-17 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	18-20 стр.
2.2. Условия реализации программы	21 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	22-23 стр.
2.4. Методические материалы	24-25 стр.
2.5. Список литературы	25 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте с другими содержательными видами деятельности.

Новизна программы. Темы подобраны таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейших умственных операций: устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах; выделять из множества предметов один или несколько, обладающих или не обладающих заданным свойством; давать точный ответ на поставленный вопрос и т.д.

Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового и повторение пройденного материала, при этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Задача педагога - обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередовать различные виды и формы организации учебной деятельности. В самом начале занятия педагог знакомит детей с планом, что позволяет направить их внимание на решение учебных задач, приучить планировать свою деятельность. Знакомя детей с новым материалом, педагог опирается на ранее усвоенные знания детей и помогает им осмыслить материал на основе сравнения, выделения существенных и второстепенных признаков, побуждает искать разные способы решения, поощряет инициативу, самостоятельность детей, подводит их к обобщению. При объяснении нового материала опирается на демонстрацию наглядных пособий. Наглядные пособия служат не только для объяснения нового материала, но и являются средством контроля. Выполнение многих заданий - зрительных диктантов, задач геометрического содержания и др. - основываются полностью на действиях, контролируемых наличием образца. Педагог побуждает детей привлекать наглядность для доказательства отдельных положений, самостоятельно находить и применять те или иные способы наглядного доказательства, например: метод сопоставления совокупности, прием наложения, приложения и др. Большую роль играет словесный прием обучения. Словесным указаниям, устным упражнениям, играм уделяется особое внимание.

Систематический контроль за ходом усвоения знаний, умений и навыков позволяет педагогу судить о том, как дети поняли, усвоили материал. Постоянно возрастает объём отдельных заданий, при выполнении которых дети ориентируются на всё большее число признаков и выполняют все большее количество действий. Упражнения становятся комплексными и комбинируются различными способами. Большую нагрузку несут такие упражнения, как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров, рисование на слух. При этом дети приучаются работать сосредоточенно, уплотно, развивается их работоспособность.

В конце занятия педагог учит детей рассказывать о том, что они узнали, чему научились, что удалось, что не удалось, кому и над чем надо поработать.

Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Педагогическая целесообразность. Современные дошкольные образовательные программы «Истоки», «Детство», «Развитие», «Преемственность», «Радуга», обучая детей простейшим математическим представлениям, способствуют развитию математического мышления, которое позволяет ребенку ориентироваться в окружающем мире, развивает интеллект. Мышление дошкольника должно формироваться под целенаправленным внешним воздействием.

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» предназначена для последовательного формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. Программа обеспечивает максимально доступный объём знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка 4-5 лет связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза, а также с совершенствованием умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно-следственные зависимости и связи. Всё это предусмотрено в содержании дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка».

Программа предполагает первоначальное формирование представлений о количестве и числе, геометрических фигурах, пространственном расположении, сравнении величин, предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур и др.

Дополнительность программы. Предмет «подготовка к обучению математике» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную программы.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» предназначена для постоянного контингента смешанного типа, детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Объём программы: 36 часов.

Режим проведения занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики). Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт коррективной календарного учебного графика (уплотнения тем).

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Цели -

- развивать умственные способности и творческую активность детей в процессе игровой деятельности;
- формировать элементарные математические понятия;

- учить простейшим арифметическим операциям.

Задачи -

Образовательные:

- научить простейшим логическим операциям, рассуждениям;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие и формирование логического мышления;
- развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать и т.д.;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.

Воспитательные:

- воспитание свободы выражения мысли;
- воспитание любви к математике.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе «Считалочка» знания, умения и навыки детей можно будет соотнести с соответствующими уровнями:

Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; - владеет счетом с подсказкой; - определяет форму предметов, опираясь на эталон; - выполняет действия в заданной последовательности; - классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам; - умеет сравнивать числа, предметы; - называет геометрические фигуры. - связи изменения и неизменения не устанавливает; - самостоятельность и творчество не проявляет; - затрудняется в речевых формулировках;
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знает цифры, владеть счетом; - соотносит количество предметов с числом при помощи педагога; - классифицирует по 1-2 предметам, выделяет самостоятельно признак; - умеет считать (прямой и обратный счёт); - сравнивает числа, предметы; - измеряет; - выражает в речи логические связи при помощи педагога; - не проявляет инициативу и творчество; - называет и различает геометрические фигуры; - устанавливает связи изменения и неизменения при помощи педагога;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует по 1-2 свойствам самостоятельно; - владеет прямым и обратным счетом; - знает название геометрических фигур, различает геометрические фигуры; - обнаруживает логические связи и отражать в речи; - сравнивает числа, предметы; - выявляет несложные закономерности и использует их; - умеет измерять отрезки; - знает и называет цифры, соотносит количество предметов с числом; - умеет ориентироваться на листе бумаги; - проявляет инициативу и творчество; - устанавливает связь изменения и неизменения.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все-го	Комбини-рованное	Теор-ия	Практ-ика		
I. Введение (1ч.)							
1.1.	Введение.			1		Беседа, рассказ	Наблюдение, опрос
II. Сравнение предметов, величин. Свойства предмета, величин (11ч.)							
2.1	Цвет. Сравнение предметов по цвету.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.2	Цвет. Сравнение предметов по цвету.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.3	Оттенки цветов. Сравнение оттенков.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.4	Сравнение предметов по размеру: большой, средний, маленький, такой же по размеру.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.5	Сравнение предметов по размеру: большой, средний, маленький, такой же по размеру.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.6	Форма. Сравнение предметов по форме.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.7	Понятия: один, много.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.8	Понятия: столько же, больше, меньше.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.9	Понятия: столько же, больше, меньше.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.10	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
2.11	Представление о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
III. Геометрические фигуры (тела) и понятия (8ч.)							
3.1	Плоские геометрические фигуры: круг, овал.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
3.2	Объёмные фигуры: шар. Представление о шаре.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
3.3	Треугольник. Вершины, углы, стороны геометрических фигур.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
3.4	Объёмные фигуры: пирамида. Представление о пирамиде.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
3.5	Плоские геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник (четырёхугольники).		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
3.6	Объёмные фигуры: куб. Представление о кубе.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос

3.7	Плоские геометрические фигуры. Закрепление.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
3.8	Объёмные фигуры (тела). Закрепление.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
IV.	Пространственно-временные представления. Ориентация на плоскости и в пространстве (5ч.)						
4.1	Пространственные отношения: на, над, под рядом, внутри, около, между и. т.д.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
4.2	Пространственные отношения: на, над, под рядом, внутри, около, между и. т.д.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
4.3	Пространственные отношения: выше, ниже, вверху, внизу и т.д.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
4.4	Пространственные отношения: слева, справа.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
4.5	Пространственные отношения: слева, справа.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
V.	Числа 1-3. Цифры 1-3 (7ч.)						
5.1	Понятия: один, много.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
5.2	Число и цифра 1.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
5.3	Счет до двух.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
5.4	Число и цифра 2.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
5.5	Счет до трех.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
5.6	Счет до трех.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
5.7	Число и цифра 3.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
VI.	Повторение (4ч.)						
6.1	Повторение. Закрепление.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
6.2	Повторение. Закрепление.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
6.3	Повторение. Закрепление.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос
6.4	Повторение. Закрепление.		1			Рассказ, беседа, самост. работа	Наблюдение, опрос
ИТОГО:		36	36				

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (1 час).

Теория: знакомство с детьми; правила поведения на занятиях.

Практика: игры на знакомство «Эхо», «Веселый мяч», «Снежный ком».

Раздел II. Сравнение предметов, величин.

Свойства предмета, величин (11 часов).

Цель - способствовать формированию представлений о величинах и их свойствах.

Задачи:

- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- учить самостоятельно определять признак предмета;
- учить выявлять несложные закономерности и использовать их.

Теория: представления о цвете, основные цвета, дополнительные; оттенки цветов; представление о размере, сравнение предметов; величины: большой, поменьше, маленький, самый маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, короткий – длинный; определение формы предметов по эталону; понятия больше, меньше, один, много; сравнение предметов, величин, их свойства.

Практика: выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, решение логических задач; математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Раздел III. Геометрические фигуры (тела) и понятия (8 часов).

Цель - расширять представления дошкольников о геометрических фигурах.

Задачи:

- способствовать умению определять форму предметов, опираясь на эталон;
- учить называть геометрические фигуры и различать их;

Теория: представления о плоских и объёмных геометрических фигурах; установление соответствий между названием и фигурой, между фигурой и формой предметов; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Практика: работа с наглядными пособиями (объёмные геометрические фигуры); решение логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Раздел IV. Пространственно-временные представления.

Ориентация на плоскости и в пространстве (5 часов).

Цель - расширять пространственно-временные представления дошкольников.

Задачи:

- учить устанавливать связи изменения и не изменения;
- учить определять положение предмета в пространстве;
- формировать представления о временах года, частях суток, временных отрезках.

Теория: пространственно-временные представления; сравнение предметов, величин, их свойства; слева, справа, посередине, ближе, дальше; времена года, части суток; ориентировка на листе бумаги; времена года: зима, весна, лето, осень; части суток: утро, полдень, день, вечер, ночь; отрезки времени: вчера, сегодня, завтра и т.д.

Практика: работа с наглядным пособием «Часы»; решение логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание,

установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Раздел V. Числа 1-3. Цифры 1-3 (7 часов).

Цель - познакомить дошкольников с цифрами 1, 2, 3.

Задачи:

- учить находить в числовом ряде цифру 1, учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;
- учить находить в числовом ряде цифру 2, учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;
- учить находить в числовом ряде цифру 3, учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов.

Теория: знакомство с цифрами 1, 2, 3; сравнение чисел, счёт по образцу, сравнение множеств и установление соответствий между ними; установление соответствий между числом и количеством предметов; сравнение чисел; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3; соотнесение цифры с количеством предметов; знакомство с порядковыми числительными; порядковый счёт; соотнесение цифры с числом; счёт по образцу.

Практика: работа со счётными палочками; работа с наглядными пособиями (карточки с цифрами); решение логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Раздел VI. Повторение (4 часа).

Цель - закрепить математические представления дошкольников в рамках изученного материала.

Теория: закрепление знаний о цифрах 1-3; порядковый счёт; счёт по образцу; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры; пространственно-временные представления; сравнение предметов, величин, их свойства.

Практика: решение логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-2

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
	Введение.	1					
1	Введение.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
	Сравнение предметов, величин. Свойства предмета, величин.	11					
2	Цвет. Сравнение предметов по цвету.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3	Цвет. Сравнение предметов по цвету.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
4	Оттенки цветов. Сравнение оттенков.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5	Сравнение предметов по размеру: большой, средний, маленький, такой же по размеру.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
6	Сравнение предметов по размеру: большой, средний, маленький, такой же по размеру.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7	Форма. Сравнение предметов по форме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
8	Понятия: один, много.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9	Понятия: столько же, больше, меньше.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
10	Понятия: столько же, больше, меньше.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

11	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
12	Представление о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Геометрические фигуры (тела) и понятия.	8					
13	Плоские геометрические фигуры: круг, овал.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
14	Объёмные фигуры: шар. Представление о шаре.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
15	Треугольник. Вершины, углы, стороны геометрических фигур.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
16	Объёмные фигуры: пирамида. Представление о пирамиде.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
17	Плоские геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник (четырёхугольники).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
18	Объёмные фигуры: куб. Представление о кубе.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19	Плоские геометрические фигуры. Закрепление.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
20	Объёмные фигуры (тела). Закрепление.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Пространственно-временные представления. Ориентация на плоскости и в пространстве.	5					
21	Пространственные отношения: на, над, под рядом, внутри, около, между и. т.д.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
22	Пространственные отношения: на, над, под рядом, внутри, около, между и. т.д.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23	Пространственные отношения: выше, ниже, вверху, внизу и т.д.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
24	Пространственные отношения: слева, справа.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25	Пространственные отношения: слева, справа.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Числа 1-3. Цифры 1-3.	7					

26	Понятия: один, много.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
27	Число и цифра 1.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
28	Счет до двух.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29	Число и цифра 2.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
30	Счет до трех.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
31	Счет до трех.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
32	Число и цифра 3.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Повторение.	4					
33	Повторение. Закрепление.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
34	Повторение. Закрепление.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
35	Повторение. Закрепление.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
36	Повторение. Закрепление.	1	Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Наблюдение, опрос			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 5-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «**Считалочка**»;
- методические пособия: конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

▪ изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;

▪ учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,

Оборудование:

▪ карандаши, тетради;

Раздаточный материал

▪ карточки с графическими рисунками.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год

обучения в течение года трижды:

- входящая - вторая неделя обучения,
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь);
- итоговая - май.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

Входная, промежуточная и итоговая аттестация знаний детей проводится с помощью устного и письменного опросов. Опросы могут быть индивидуальными и фронтальными. Фронтальный контроль происходит в форме устного опроса детей, индивидуальный - в виде выполнения письменных графических диктантов.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
 2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.
 3. Методические пособия:
 - конспекты занятий; презентации;
 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
 - игротека;
 - индивидуальный раздаточный материал;
 - литература: для педагога, для детей, для родителей.
 4. Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:
 - современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;
 - изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
 - учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,
- Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На за-

нениях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

основная:

1. Колесникова Е. В. Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Серебрякова М. А. Математика (для обучения детей в детском саду и дома). - Екатеринбург: «У-ФАКТОРИЯ», 1996.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
4. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. - М.: Астрель, 2002.
5. Шевелева К.В. Дошкольная математика в играх.- М: Мозаика-Синтез, 2004.

Дополнительная:

Для педагога:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984, с. 11 -16, 40.
2. Богусловская З.М., Смирнова З.О. Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991.
3. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. - М.: Педагогика, 1982, с. 13-20.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: изд. АСТ-ЛТД.
5. Кларина Л.М. «Дети и знаки». - М.: Новая школа, 1993.
6. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и допол. -Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998.

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бахтина Е. Знакомимся с цифрами. М.: Школа гениев, 2007
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Примеры и задачи // тетрадь по математике для дошкольников. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2002.
3. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика или веселая математика.- М., «Педагогика», 1977.
5. Нянковская Н.Н., Соколова Е.В. Математика для малышей от Дяди Фёдора. Считаю и решаем. М.: Астрель, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Логоритмика»
Школы развития «Дошколята» (платные образовательные услуги)

Срок реализации программы -1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Черныш Елена Петровна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 25-27 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 28-39 стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 2.1. Календарный учебный график | 31-32 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 33 стр. |
| 2.3. Формы аттестации | 33 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 34 стр. |
| 2.5. Список литературы | 34-35 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Во время обучения по программе происходит усвоение специальных правил этикета, связанных с танцевальными движениями: приглашение, приветствие, выражение благодарности, любование друг другом, формирование поведения мальчиков и девочек, проявление мужественности и женственности в их действиях, поступках, осознанное вежливое отношение. Одновременно происходит знакомство детей с особой терминологией, что расширяет и обогащает словарный запас, способствует развитию культуры речи в целом.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает включение новых педагогических технологий в проведении занятий, новых форм организации занятий. Эта программа способна решить вопрос гармоничного становления современного ребенка через мир сказки, красоты, движений и музыки. Здоровый стиль жизни наших детей включает в себя следующие основные компоненты: организацию свободного времени с преобладанием движений, личную гигиену, правильное питание, отсутствие травматизма, здоровые привычки.

Отличительные особенности программы: подача материала в игровой форме помогает ребенку понять саму необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Образовательная программа знакомит с различными направлениями детских танцев, игр, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс эстетического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Известно, что за первое семилетие ребенок получает столько знаний, сколько не может получить за всю жизнь. Поэтому работа с детьми этого возраста должна быть направлена на включение его природного потенциала в жизнь, формирование интересов личности, с интересом участвующей во всех окружающих его событиях и явлениях.

На занятиях ритмикой происходят первые соприкосновения с музыкой, развивается внимание, музыкальная память, чувство ритма, умение двигаться под музыку, а также формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности, чувство прекрасного.

Дополнительность программы. Предмет «ритмика» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную программы.

Адресат программы - возраст обучающихся – 4-5 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей. Общий уровень развития детей должен соответствовать возрастной норме, допуск от врача - справка о том, что заниматься ритмикой может.

Объем программы: 36 часов в год.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия, включающие смену деятельности. Коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, зачет на мероприятия.

Методы организации образовательной деятельности детей: словесный; наглядный; практический; демонстрационный; наблюдение и показ;

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий: Занятия проходят один раз в неделю по 30 минут.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - создание благоприятных условий для развития чувства ритма, формирования пластики, эмоционального самовыражения, развитие эстетического вкуса в условиях дополнительного образования детей, расширение культурного пространства самореализации личности ребёнка.

ЗАДАЧИ:

Образовательные - научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки и динамики, владеть своим телом, укреплять мышцы, ориентироваться в сценическом пространстве.

Развивающие - развивать слух, память, чувство ритма, развивать эмоциональный отклик на предложенный музыкальный материал, развивать слух, память, чувство ритма, развивать творческое и драматическое выражение танцевальных образов.

Воспитательные - формирование коммуникативных качеств ребенка в процессе занятий ритмикой.

Планируемые результаты:

Личностные результаты - формирования эмоционального самовыражения, развитие эстетического вкуса в условиях дополнительного образова-

ния детей, расширение культурного пространства самореализации личности ребёнка, приобретение навыка выразительного движения.

Метапредметные результаты - ориентироваться в характере музыки, передавать хлопками ритмический рисунок, менять движения со сменой частей, музыкальных фраз, отмечать сильную долю такта; развивать пространственную ориентацию (расширение-сужение круга, линии, диагонали), зрительную и слуховую память.

Предметные результаты - упражнения партерной гимнастики 1 группы сложности, приставной шаг, лёгкий подскок, бег с высоким подъёмом ног, прыжки), марш, приставной шаг с приседанием, выставлять ногу поочередно на носок и на пятку, в прыжке поочередно выбрасывать ноги вперёд, бег с высоки: подъёмом ног, галоп, шаг "польки", комбинации на основе прouchенных движений. навыки выразительного движения шаг польки, галоп, навыки пружинистого движения, прыжки.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		все го	тео- рия	прак- тика	
1	I. Введение в предмет. 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	беседа
2-10	II. Азбука танцевального движения.	9	4,5	4,5	
2	2.1. Поклон (основная форма вежливости).		0,5	0,5	наблюдение
3	2.2. Постановка корпуса, рук, ног. Повторение 6 позиции и подготовительной позиции ног.		0,5	0,5	наблюдение
4	2.3. Разминка «Игрушки».		0,5	0,5	наблюдение
5	2.4. Разминка «Игрушки».		0,5	0,5	наблюдение
6	2.5. Упражнения: шаги с вытянутыми носочками, на носочках, бег на полупальцах, приставные боковые шаги.		0,5	0,5	наблюдение
7	2.6. Упражнения: прямой галоп, пружинки, хлопки со сменой направления.		0,5	0,5	наблюдение
8	2.7. Построения и перестроения: колонна, круг.		0,5	0,5	наблюдение
9	2.8. Элементы классического танца: первая, вторая, третья позиции рук.		0,5	0,5	наблюдение
10	2.9. Построения и перестроения: круг, колонна, линия, цепочка.		0,5	0,5	наблюдение
11.	III. Музыкально-ритмическая игра	1	0,5	0,5	
	3.1. "Кот и мыши".		0,5	0,5	наблюдение
12-16	II. Азбука танцевального движения	5	2,5	2,5	
12	2.10. Упражнения: прямой и боковой галоп.		0,5	0,5	наблюдение
13	2.11. Упражнения: хлопки со сменой направления, скользящие хлопки, подскоки.		0,5	0,5	наблюдение
14	2.12. Упражнения: подскоки.		0,5	0,5	наблюдение
15	2.13. Перестроения: "воротца", круг, линия.		0,5	0,5	наблюдение
16	2.14. Перестроения: "звездочка", колонна, "змейка".		0,5	0,5	наблюдение
17.	III. Музыкально-ритмическая игра	1	0,5	0,5	наблюдение
	3.2. «Домики»				
18.	IV. Танцевальные этюды:	1	0,5	0,5	

	4.1. Танцевальный этюд: "Вежливый танец"		0,5	0,5	наблюдение
19-24	II. Азбука танцевального движения	6	3	3	
19.	2.15. Элементы классического танца: Port de bras (первое, второе, третье)		0,5	0,5	наблюдение
20.	2.16. Элементы классического танца: Port de bras (первое, второе, третье)		0,5	0,5	Наблюдение
21.	2.17. Элементы народного танца: положения и позиции рук, простые притопы, топающий и хороводный шаги.		0,5	0,5	Наблюдение
22.	2.18. Элементы народного танца: выставление ноги на ребро каблука, полу присядка.		0,5	0,5	наблюдение
23	2.19. Упражнения на координацию (работа с предметом - мяч).		0,5	0,5	наблюдение
24	2.20. Упражнения на координацию (работа с предметом - скакалка).		0,5	0,5	наблюдение
25	III. Музыкально-ритмическая игра	1	0,5	0,5	
	3.3. Муз. игра: "Рыбак и рыбка».		0,5	0,5	наблюдение
26-29	II. Азбука танцевального движения	4	2	2	
26	2.21. Приглашение на танец «Здравствуйте»: хлопки в разных направлениях и перестроения в парах.		0,5	0,5	наблюдение
27	2.22. Элементы русского народного танца: положения и позиции рук в танцевальном движении «ручеек».		0,5	0,5	наблюдение
28	2.23. Элементы русского народного танца: хороводный шаг в танцевальном движении «расчёска».		0,5	0,5	наблюдение
29	2.24. Элементы русского народного танца: топающий шаг на всей стопе.		0,5	0,5	наблюдение
30-32	IV. Танцевальные этюды:	3	1,5	1,5	
30	4.2 . "Веселый галоп"		0,5	0,5	наблюдение
31.	4.3. Закрепление навыка четко приставлять ногу пяткой к пятке другой ноги.		0,5	0,5	
32.	4.4. Постановка детей в пары для танцевального движения галоп боковой		0,5	0,5	наблюдение
33	III. Музыкально-ритмическая игра	1	0,5	0,5	
	3.4. Муз. игра: "Образ»		0,5	0,5	наблюдение
34-36	IV. Танцевальные этюды:	3	1,5	1,5	
34.	4.5 «Тихие воротца».		0,5	0,5	наблюдение
35.	4.6.«Танец маленьких утят».		0,5	0,5	наблюдение
36.	4.7. Повторение.		0,5	0,5	наблюдение
	Итого:	36	13	13	

1.2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы включает несколько блоков: введение в предмет, азбука танцевального движения, музыкально-ритмические игры, танцевальные этюды. В каждом блоке есть свои цели и задачи, которые выполняют задачу для достижения конечного результата.

Раздел. Введение в предмет - 1 час.

Раздел «Азбука танцевального движения» -24 часа.

В программный раздел «Азбука танцевального движения» введены упражнения для рук, ног, шеи, головы, корпуса, упражнения для развития координации и ритмичности, элементы разминки и современного танца.

Цель: создание благоприятных условий для развития чувства ритма, формирования пластики, эмоционального самовыражения.

Задачи:

- обучающие: научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки и динамики.

- развивающие: развивать чувство ритма.

- воспитывающие: формирование коммуникативных качеств ребенка в процессе занятий ритмикой.

Теория: научить детей принимать правильное исходное положение: подтянутый корпус, плечи опущены, колени втянуты, тяжесть корпуса на всей стопе, дать словесные понятия: круг, колонна, интервал; учить детей двигаться по кругу друг за другом, соблюдая интервалы,

Практика: учить правильно исполнять «поклон: начинать и заканчивать с музыкой, правильно держать корпус, руки, точно соблюдать позицию; в медленном темпе проучить элементы разминки; укреплять отдельные группы мышц, увеличивать подвижность суставов; воспитывать навыки построения и перестроения; учить детей перестраиваться быстро, не толкаясь, быть вежливыми друг к другу; развивать глазомер, быстроту реакции; исполнять движения легко, непринужденно; учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, передавать хлопками простой ритмический рисунок; закреплять легкий бег на п/п, передавать в движениях легкий характер музыки; прививать детям чувство красоты, гармонии; развивать сообразительность; подчеркнуть ритмический характер музыки притопами; закреплять умение держать круг, сужать и расширять его; использовать знакомые движения, побуждать детей к творческой фантазии, двигаться в соответствии с характером музыки; добиваться активности всех детей; учить детей двигаться по залу бесшумно, свободно ориентироваться.

Раздел «Музыкально – ритмические игры» - 4 часа.

В программный раздел «Музыкально-ритмические игры» включены речевые игры, музыкально-ритмические, сказочно-ролевые игры. Все это используется на занятиях для развития творческой фантазии и активности всех детей.

Цель - создание благоприятных условий для развития чувства ритма, эмоционального самовыражения.

Задачи:

- обучающие: научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки и динамики, укреплять мышцы;

- развивающие: развивать слух, память;

- воспитывающие: формирование коммуникативных качеств ребенка в процессе занятий ритмикой.

Теория: способствовать формированию у детей эстетического отношения к музыке и движениям.

Практика: последовательность обучения: создавать образы задорных птичек, учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать пластичность, творческое воображение; продолжить изучение элементов разминки; способствовать осознанию работы двигательного аппарата, укреп-

лять отдельные группы мышц; работать над образностью движений (зайчата, медвежата, кузнечики и т. д.); проучить позиции рук, правильно поставить кисти; развивать плавность, мягкость рук, овладевать крепостью и устойчивостью корпуса; воспитывать навыки быстро, бесшумно и без толкотни находить свои места в основном строю; вырабатывать навыки сразу проверять интервалы, вставать точно в затылок друг другу, выравнивать линию; приучать двигаться в соответствии с характером музыки, отрабатывать техничность исполнения движений, передавать хлопками простой ритмический рисунок; развивать инициативу каждого ребенка.

Раздел «Танцевальные этюды» - 7 часов.

В танцевальных движениях используются такие основные движения, как ходьба, бег, прыжки. Большое место отводится гимнастическим упражнениям. Кроме того, в ритмические композиции включаются несложные танцы и музыкально-ритмические игры, танцевальные образы, в этюды включены детские танцы, которые помогают детям реализовывать свои творческие способности.

Цель: создание благоприятных условий эмоционального самовыражения.

Задачи:

- **обучающие:** научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки и динамики, владеть своим телом;

- **развивающие:** развивать чувство ритма, слух, память;

- **воспитывающие:** формирование коммуникативных качеств ребенка в процессе занятий ритмикой.

Теория: методика правильного исполнения "моталочка" (руками), боковой галоп в паре; закреплять умение перестраиваться, двигаться по двум кругам; использовать выученное построение "Звездочка», выставление ноги на ребро каблука через *pas se*, лёгкий бег на п/п, правильное исполнение хлопков с наклоном корпуса; умение двигаться друг за другом по кругу, соблюдая интервалы; умение создать образы веселых, ярких маленьких утят: работать над характерными движениями; отрабатывать исполнение подскоков, галопа, притопов;

Практика: добиваться ритмичного исполнения хлопков; навыки выразительного движения (разучить поклон, шаг с носка, шаг с высоким подъёмом колена, приставной шаг, лёгкий подскок, бег с высоким подъёмом ног, приставной шаг с приседанием, шаг польки, галоп, навыки пружинистого движения, прыжки); музыкально-ритмические навыки (точно начинать движение после вступления, ориентироваться в характере музыки, передавать хлопками ритмический рисунок, менять движения со сменой частей,

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-2

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1	беседа	беседа			
2	Поклон (основная форма вежливости).	1	рассказ	наблюдение			
3	Постановка корпуса, рук, ног. Повторение 6 позиции и подготовительной позиции ног.	1	показ	наблюдение			
4	Разминка «Игрушки».	1	показ, рассказ	наблюдение			
5	Разминка «Игрушки».	1	показ	наблюдение			
6	Упражнения: шаги с вытянутыми носочками, на носочках, бег на полупальцах, приставные боковые шаги.	1	показ, рассказ	наблюдение			
7	Упражнения: прямой галоп, пружинки, хлопки со сменой направления.	1	показ, рассказ	наблюдение			
8	Построения и перестроения: колонна, круг	1	показ, рассказ	наблюдение			
9	Элементы классического танца: первая, вторая, третья позиции рук.	1	показ, рассказ	наблюдение			
10	Построения и перестроения: круг, колонна, линия, цепочка.	1	показ, рассказ	наблюдение			
11	Музыкально-ритмическая игра "Кот и мыши".	1	показ, рассказ	наблюдение			
12	Упражнения: прямой и боковой галоп.	1	показ, рассказ	наблюдение			
13	Упражнения: хлопки со сменой направления, скользящие хлопки, подскоки.	1	показ, рассказ	наблюдение			
14	Упражнения: подскоки.	1	показ, рассказ	наблюдение			
15	Перестроения: "воротца", круг, линия.	1	показ, рассказ	наблюдение			
16	Перестроения: "звездочка", колонна, "змейка".	1	показ, рассказ	наблюдение			
17	Музыкально-ритмическая игра «домики»	1	показ, рассказ	наблюдение			
18	Танцевальный этюд: "Вежливый танец"	1	показ, рассказ	наблюдение			

19	Элементы классического танца: Port de bras (первое, второе, третье)	1	показ, рассказ	наблюдение			
20	Элементы классического танца: Port de bras (первое, второе, третье)	1	показ, рассказ	наблюдение			
21	Элементы народного танца: положения и позиции рук, простые притопы, топающий и хороводный шаги.	1	показ, рассказ	наблюдение			
22	Элементы народного танца: выставление ноги на ребро каблука, полуприсядка.	1	показ, рассказ	наблюдение			
23	Упражнения на координацию (работа с предметом - мяч).	1	показ, рассказ	наблюдение			
24	Упражнения на координацию (работа с предметом - скакалка).	1	показ, рассказ	наблюдение			
25	Муз. игра: "Рыбак и рыбка".	1	показ, рассказ	наблюдение			
26	Приглашение на танец «Здравствуйте»: хлопки в разных направлениях и перестроения в парах.	1	показ, рассказ	наблюдение			
27	Элементы русского народного танца: положения и позиции рук в танцевальном движении «ручеек».	1	показ, рассказ	наблюдение			
28	Элементы русского народного танца: хороводный шаг в танцевальном движении «расчёска».	1	показ, рассказ	наблюдение			
29	Элементы русского народного танца: топающий шаг на всей стопе.	1	показ, рассказ	наблюдение			
30	Танцевальный этюд. "Веселый галоп"	1	показ, рассказ	наблюдение			
31	Закрепление навыка четко приставлять ногу пяткой к пятке другой ноги.	1	показ, рассказ	наблюдение			
32	Постановка детей в пары для танцевального движения галоп боковой	1	показ, рассказ	наблюдение			
33	Музыкально-ритмическая игра: "Образ»	1	показ, рассказ	наблюдение			
34	Сюжетная постановка в форме игры: «Тихие воротца».	1	показ, рассказ	наблюдение			
35	«Танец маленьких утят».	1	показ, рассказ	наблюдение			
36	Повторение.	1	показ, рассказ	наблюдение			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования; методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «**Логоритмика**»;
- методические пособия: конспекты занятий; презентации;
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках; набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты;
- игрушки,

2.3. Формы аттестации

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится в течение года трижды:

- входная – на второй неделе обучения;
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь);
- итоговая – в мае.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общих умений обучающихся по предмету.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний и умений за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют творческие работы.

2.4. Методические материалы

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка задачи и нахождение способов ее решения;

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творчества у детей;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду// под редакцией М.А.Васильевой. – М.: изд. «Воспитание дошкольника», 2010.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду //под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, издательство М.: «Мозаика - синтез», 2012.
3. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи» - Р.Л. Бабушкина, О.М.Кислякова, изд. «Каро», 2005 г.
4. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – М.: изд. «Каро», 2005 г.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – М.: изд. «Музыкальная палитра», 2012.
6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: изд. «Вако», 2006.
7. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2013.
8. Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. Сценарии, песни, танцы. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2011.
9. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки для детского сада. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2013.

10. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2013.
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: изд. «Мозаика - синтез», 2006.
12. Коннова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников». – М.: изд. «Айрис-пресс», 2004 г.
13. Коренева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии. - М.: изд.«Владос», 2011.
14. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: изд. «Владос», 2012.
15. Коренева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: изд. «Владос», 2012.
16. Львовская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста». М.:изд. «Айрис-пресс», 2012.
17. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2013.
18. Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2004.
19. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2006.
20. Роот З. Танцы с нотами для детского сада. – М.: изд. «Айрис-пресс», 2007.

Для детей:

1. Учимся танцевать. Шаг за шагом. - М.: изд. «Попурри», 2002.
2. Хелен Идом, Николая Кэтрэк. Хочу танцевать. Пусть меня научат. – М.: изд. «Махаон», 1998.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Волшебные пальчики»
Школы развития «Дошколята» (платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы -1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Лукьянова
Татьяна Петровна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	36-39 стр.
1.2. Содержание программы	39-41 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	42-43 стр.
2.2. Условия реализации программы	43 стр.
2.3. Формы аттестации	44 стр.
2.4. Методические материалы	44-45 стр.
2.5. Список литературы	45-46 стр.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Действуя с материалом, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в изучении и внедрении в образовательный процесс новых техник и способов изображений. Каждая используемая технология может служить как способом создания отдельного произведения, так и частью общего процесса.

Отличительные особенности программы. Интегрированная форма обучения позволяет соединить воедино разные виды деятельности. Различные техники и современные материалы для творчества адаптированы под возраст обучающихся, и вызывают интерес и желание работать. Программа нацелена на развитие фантазии, самостоятельного использования полученных знаний для самовыражения в дальнейшем творчестве.

Педагогическая целесообразность. Данная программа помогает детям постепенно овладевать элементарными навыками работы с различными материалами, сформировать устойчивые навыки познавательной деятельности, избежать тяжёлой адаптации в школе.

Дополнительность программы. Предмет «сенсорика» не включен с систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную программы.

Адресат программы - дети 4-5 лет.

Формы обучения и виды занятий фронтальная (изучение теоретического материала с демонстрацией образцов), индивидуально-групповая (самостоятельная работа с раздаточным материалом). Основная часть занятия предполагает осуществление индивидуального подхода. В конце года проводится выставка творческих работ.

Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Цель программы – формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 4 до 5 лет, ее творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

образовательные:

- формировать умения принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- научить основам владения материалами и инструментами;
- сформировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;

развивающие:

- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- систематическое развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, композиционной культуры, пространственного мышления, фантазии, зрительного воображения;
- способствовать формированию мотивации к обучению - развивать интерес к изучению и применению в своей практике новых техник;
- способствовать формированию позитивной самооценки;

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать художественно-эстетические чувства в процессе ознакомления с изобразительным и декоративно-прикладным творчеством русского народа;
- формировать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения и корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- формировать любовь к прекрасному;
- формировать способность трудиться.

Планируемые результаты. В ходе освоения детьми программы «Волшебные пальчики» планируется выход разносторонне развитой личности, с умениями и навыками, соответствующими возрастным возможностям ребенка.

а) обучающийся в процессе занятий по программе должен приобрести знания:

- понятия «образец», «инструкция», «собственный замысел»;
 - свойства различных материалов и инструменты для их использования;
- обучающийся в процессе занятий по программе должен приобрести умения:

- принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- владеть материалами и инструментами;
- координировать работу рук со зрительным восприятием;
- работать в малой группе или коллективно;

б) Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе.

Личностные:

- осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- уважение к чужому труду и результатам собственного труда, к культурному наследию.

Предметные:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;

- организованность;
- трудолюбие;
- усидчивость;
- добросовестное отношение к делу;
- инициативность;
- потребность помогать другим.

Метапредметные:

- осваивать особенности выразительных средств, материалов и техник;
- формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, память;
- планировать свои действия;
- выбирать средства выразительности для собственной творческой деятельности.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак- тика	
1	I. Введение в предмет. Игровое знакомство. 1.1.Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	1	0,5	0,5	Беседа, графическое задание
2-4	II. Графический рисунок как средство развития силы мышц руки и пальцев	3	1,5	1,5	
2	2.1 . Работа с рисунком «Овощи».		0,5	0,5	Анализ детских работ
3	2.2 . Работа с рисунком «Дождь».		0,5	0,5	Анализ детских работ
4	2.3. Работа с рисунком «Бабочки».		0,5	0,5	Анализ детских работ
5-14	III. Использование пластилина в развитии мелкой моторики рук. Лепка простых фигур	10	5	5	Анализ детских работ
5	3.1 . Практическая работа по изготовлению поделки «Удав».		0,5	0,5	Анализ детских работ
6	3.2. Практическая работа по изготовлению аппликации «Моя буква».		0,5	0,5	Анализ детских работ
7	3.3 Практическая работа по изготовлению плоскостной поделки «Грибы».		0,5	0,5	Анализ детских работ
8	3.4 Практическая работа по изготовлению обратной аппликации «Клубника».		0,5	0,5	Анализ детских работ
9.	3.5 Практическая работа по изготовлению поделки в технике размазывания «Машина».		0,5	0,5	Анализ детских работ
10	3.6 Практическая работа по изготовлению поделки «Черепашка» в технике аппликации.		0,5	0,5	Анализ детских работ
11.	3.7 Практическая работа по изготовлению плоскостной поделки из зернистого пластилина «Львёнок».		0,5	0,5	Анализ детских работ
12	3.8 Практическая работа по изготовлению объёмной поделки «Птица».		0,5	0,5	Анализ детских работ

	емной поделки из плавающего пластилина «Уточка и утята».				работ
13	3.9 Практическая работа по изготовлению поделки из плавающего пластилина «Морская звезда».		0,5	0,5	Анализ детских работ
14	3.10 Плоскостная аппликация из семян и самозастывающего пластилина «Снежинка».		0,5	0,5	Анализ детских работ
15-36	Работа с бумагой. Инструменты, материалы для работы с бумагой. Безопасность труда при работе с ножницами. Правила резания бумаги.	22	11	11	Анализ детских работ
15	4.1. Тематическая аппликация из рваной бумаги «Пингвин на Севере»		0,5	0,5	Анализ детских работ
16	4.2. Тематическая аппликация из геометрических фигур «Заснеженный дом».		0,5	0,5	Анализ детских работ
17.	4.3. Объемная поделка «Елочка». Сворачивание бумаги приемом «гармошка».		0,5	0,5	Анализ детских работ
18.	4.4. Открытка « С Новым годом». Работа в технике торцевание.		0,5	0,5	Анализ детских работ
19	4.5. Плоскостная аппликация «Узор на варежках».		0,5	0,5	Анализ детских работ
20	4.6. Аппликация «Дерево в снегу». Техника «обрывание бумаги».		0,5	0,5	Анализ детских работ
21	4.7. Аппликация «Снеговичок». Комканье бумаги, «скатывание».		0,5	0,5	Анализ детских работ
22	4.8. Тематическая аппликация «Овечка на лугу». Метод скатывания бумаги.		0,5	0,5	Анализ детских работ
23	4.9. Предметная аппликация с использованием ватных дисков «Зайка».		0,5	0,5	Анализ детских работ
24	4.10. Предметная аппликация «Танк для папы».		0,5	0,5	Анализ детских работ
25	4.11. Предметная аппликация из гофрокартона «Яблоко».		0,5	0,5	Анализ детских работ
26	4.12. Открытка для мамы. Изготовление объемной открытки с тюльпанами.		0,5	0,5	Анализ детских работ
27	4.13. Тематическая аппликация «Полянка». Использование техники рваной бумаги и торцевание.		0,5	0,5	Анализ детских работ
28	4.14. Предметная аппликация из мятой бумаги «Царь зверей».		0,5	0,5	Анализ детских работ
29	4.15. Мозаика из цветной бумаги.		0,5	0,5	Анализ детских работ
30	4.16. Тематическая аппликация из резаных ниток «Цыпленок».		0,5	0,5	Анализ детских работ
31	4.17. Тематическая аппликация из мягкого пластика «Ракета».		0,5	0,5	Анализ детских работ
32	4.18. Объемная аппликация из мягкого пластика «Пчела».		0,5	0,5	Анализ детских работ
33	4.19. Работа в технике оригами «Мордочка».		0,5	0,5	Анализ детских работ
34	4.20. Объемная поделка «Бабочка». Складыва-		0,5	0,5	Анализ детских работ

	ние бумаги приемом «гармошка».				работ
35	4.21. Открытка «Орден Победы».		0,5	0,5	Анализ детских работ
36	4.22. Объемная аппликация «Воздушный змей».		0,5	0,5	Анализ детских работ

1.2.2. Содержание учебно-методического плана

Раздел 1. Введение в предмет.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Игровое знакомство.

Практика: входная диагностика

Раздел 2. Графический рисунок как средство развития силы мышц руки и пальцев

Теория: познакомить и расширить представление детей о графическом рисунке; виды пишущего инструмента, правильное их использование. Разучивание пальчиковых гимнастик. Виды линий.

Практика: легкое и непринужденное удерживание пишущего инструмента (карандаша, ручки), соблюдая необходимый угол наклона; разная сила нажима, скорость, темп, ритм, наклон, соблюдая правильную форму, величину и рисунок. Рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам; выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

Раздел 3. Использование пластилина в развитии мелкой моторики руки. Лепка элементов и простых фигур

Теория: пластилин как художественный материал. Отличительные свойства различных видов пластилина. Знакомство с инструментами и приспособлениями, используемыми при лепке. Средства и способы изображения в пластике. Передача формы, пропорций.

Практика: формирование умений планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его и при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Освоение умения составлять узоры на плоских формах. Умение точно передавать форму, строение предмета, соблюдать пропорции предмета.

Раздел 4. Аппликация как средство развития мелкой моторики

Теория: Инструменты, материалы для работы с бумагой. Безопасность труда при работе с ножницами. Правила резания бумаги. Виды и свойства бумаг. Виды и свойство клея. Плоскостная аппликация, объемная аппликация. Обрывная техника.

Познакомить и расширить представление детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойства; использование бумаги в жизни человека.

Практика: умение работать с ножницами, с клеем. Освоение умения вырезать детали для аппликации из разных материалов (бумага, картон) простыми способами - отрезать, разрезать, вырезать по контуру. Совершенствование обрывной техники. Создание декоративных узоров.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график
Группы № 1

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Примечание изменение даты
1	Введение. Игровое знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	1	беседа	тестирование			
2	Работа с рисунком «Овощи»	1	рассказ	наблюдение			
3	Работа с рисунком «Дождь»	1	показ	наблюдение			
4	Работа с рисунком «Бабочки»	1	показ, рассказ	наблюдение			
5	Практическая работа по изготовлению поделки «Удав»	1	показ	наблюдение			
6	Практическая работа по изготовлению аппликации «Моя буква»	1	показ, рассказ	наблюдение			
7	Практическая работа по изготовлению плоскостной поделки «Грибы»	1	показ, рассказ	наблюдение			
8	Практическая работа по изготовлению обратной аппликации «Клубника»	1	показ, рассказ	наблюдение			
9	Практическая работа по изготовлению поделки в технике размазывания «Машина»	1	показ, рассказ	наблюдение			
10	Практическая работа по изготовлению поделки «Черепашка» в технике аппликации	1	показ, рассказ	наблюдение			
11	Практическая работа по изготовлению плоскостной поделки из зернистого пластилина «Львёнок»	1	показ, рассказ	наблюдение			
12	Практическая работа по изготовлению объемной поделки из плавающего пластилина «Уточка и утята»	1	показ, рассказ	наблюдение			
13	Практическая работа по изготовлению поделки из плавающего пластилина «Морская звезда»	1	показ, рассказ	наблюдение			
14	Плоскостная аппликация из семян и самозастывающего пластилина «Снежинка»	1	показ, рассказ	наблюдение			

15	Тематическая аппликация из рваной бумаги «Пингвин на Севере»	1	показ, рассказ	наблюдение			
16	Тематическая аппликация из геометрических фигур «Заснеженный дом»	1	показ, рассказ	наблюдение			
17	Объемная поделка «Елочка». Сворачивание бумаги приемом «гармошка»	1	показ, рассказ	наблюдение			
18	Открытка « С Новым годом». Работа в технике торцевание	1	показ, рассказ	наблюдение			
19	Плоскостная аппликация «Узор на варежках»	1	показ, рассказ	наблюдение			
20	Аппликация «Дерево в снегу». Техника «обрывание бумаги».	1	показ, рассказ	наблюдение			
21	Аппликация «Снеговичок». Комкание бумаги, «скатывание».	1	показ, рассказ	наблюдение			
22	Тематическая аппликация «Овечка на лугу». Метод скатывания бумаги	1	показ, рассказ	наблюдение			
23	Предметная аппликация «Танк для папы»	1	показ, рассказ	наблюдение			
24	Предметная аппликация из гофрокартона «Яблоко»	1	показ, рассказ	наблюдение			
25	Открытка для мамы. Изготовление объемной открытки с тюльпанами	1	показ, рассказ	наблюдение			
26	Тематическая аппликация «Полянка». Использование техники рваной бумаги и торцевание	1	показ, рассказ	наблюдение			
27	Предметная аппликация с использованием ватных дисков «Зайка»	1	показ, рассказ	наблюдение			
28	Предметная аппликация из мятой бумаги «Царь зверей»	1	показ, рассказ	наблюдение			
29	Мозаика из цветной бумаги	1	показ, рассказ	наблюдение			
30	Тематическая аппликация из резаных ниток «Цыпленок»	1	показ, рассказ	наблюдение			
31	Тематическая аппликация из мягкого пластика «Ракета»	1	показ, рассказ	наблюдение			
32	Объемная аппликация из мягкого пластика «Пчела»	1	показ, рассказ	наблюдение			
33	Работа в технике оригами «Мордочка»	1	показ, рассказ	наблюдение			
34	Объемная поделка «Бабочка». Складывание бумаги приемом «гармошка»	1	показ, рассказ	наблюдение			
35	Открытка «Орден Победы»	1	показ, рассказ	наблюдение			
36	Объемная аппликация «Воздушный змей»	1	показ, рассказ	наблюдение			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

- наполняемость группы – 10-12 детей;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями;
- индивидуальный раздаточный материал;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.), игротека;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

Форма учёта знаний может быть следующей:

1. Тестовый контроль, представляющий проверку уровня усвоения теоретических знаний;
2. Самостоятельное творческое выполнение заданий; участие во внутренних, городских выставках и конкурсах;
3. Работа с контрольными дидактическими карточками;

Входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития изобразительных навыков.

Промежуточная диагностика проводится в течение прохождения содержания программы, после или в ходе изучения каждого раздела. Текущая диагностика проводится индивидуально и строгих сроков не имеет.

Итоговый контроль проводится обязательно в конце каждого года, а также в конце изучения программы.

2.4. Методические материалы

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий: технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективное творчество.

Технология личностно-ориентированного обучения - способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца. Здоровьесберегающие технологии - способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье. Технология коллективного творчества - способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других. Обучение и общение в группе. Технология развиваю-

щего обучения - способность воплощать свои фантазии и идеи в изделия. Развитие фантазии, воображения.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

- традиционное занятие по алгоритму: вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов;
- занятие-экскурсия: на выставку — с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников);
- беседа-презентация по алгоритму: вступление, объяснение темы, наглядная демонстрация, обсуждение, подведение итогов;
- итоговое занятие.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка задачи и нахождение способов ее решения;

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и школьной (магнитно - маркерной) доской;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
- учебно-наглядные пособия.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста предпочтение отдается натуральным материалам.

2.5. Список литературы

Основная литература

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: «Лист», 1998. 198с.
2. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги. М.: изд. «Литера», 2000.
3. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: «Фким», 1996. 207 с.
4. Безруких М.М. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Дрофа», 2000.

5. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 1991. 93 с.
7. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200с.
8. Герчук Ю.Я. Что такое орнамент? – М.,1998г.
9. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: «Просвещение», 1987. 45 с.
10. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: «Сфера», 1999. 107 с.
11. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: «Лист», 1999. 133 с.
12. Джун Джексон. Поделки из бумаги. М.: «Просвещение», 1997г.
13. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001.
14. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. М.: «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.
15. Козлова Ю. Забавная аппликация. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 .
16. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 190 с.
17. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 1998.128 с.
18. Соколова С. Театр оригами. Игрушки из бумаги.- М.: «Эксмо», 2006 г.
19. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
20. Уотт Ф. Академия детского творчества. -М.: «Робинс», 2011.
21. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе. – М.:1988.

Список литературы для обучающихся

1. Большая книга детского творчества. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Энциклопедия поделок. Изд. ЗАО «РОСМЕН - ПРЕСС»
3. Шпикалова Т.Я. «Детям – о традициях народного мастерства». Москва «Владас», 2001г.
- 4.Каменева Е.О., Какого цвета радуга. Москва «детская литература»1995г.

5. Журналы «Юный художник».

Дополнительная литература

1. Венгер Н.Б. Путь к развитию детского творчества // Дошкольное воспитание. -1983. - №11. – с32
2. Ветлугина Н. А. Художественное творчество в детском саду. – М.: «Просвещение», 1974. – 175 с.
3. Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников. – М.: Просвещение, 1980. – 189с.
4. Казакова Т. Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006. – 192 с.
5. Казакова Т. Г. Теория и методика детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов ВУЗОВ. – М.: Владос., 2006. – 255 с.: 16 с. ил.