

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.Ю. Сергеева
Приказ № «155-од» от «29» мая 2020 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Готовимся к школе»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы – базовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **1 год (108 часов)**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
**Хмельникова Надежда Петровна,
Цветова Татьяна Владимировна,
Черныш Елена Петровна,
Саблина Элеонора Васильевна,
Чекалина Наталья Николаевна,
Коннова Анна Леонидовна**

г. Ульяновск, 2020 г.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна и эффективность программы состоит в разностороннем воздействии на организм ребенка. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Авторы программы пришли к выводу о том, что нижеперечисленный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям ребенка:

- **подготовка к обучению чтению** (дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательная азбука**»);
- **развитие речи** (дополнительная общеразвивающая программа «**Логоразвивайка**»);
- **математика** (дополнительная общеразвивающая программа «**Занимаюсь математикой**»).

Отличительные особенности программы. Комплекс дисциплин в программе не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый ребенок получает такие знания, навыки и умения об окружающем мире, которые являются прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе. По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, опре-

деляются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке.

Главной особенностью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» является **построение занятий в игровой форме** с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра. Игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями. На занятиях по программе «Готовимся к школе» происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

По свидетельствам психологов, у дошкольников ещё недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, поэтому его нужно формировать, т. к. у детей данного возраста преобладает наглядно-предметное мышление. Поэтому на занятиях по программе педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки - всё, что способствует развитию ребенка этого возраста. Но когда в процессе образовательной игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, им, в связи с недостатком жизненного опыта, требуется аналогия, образец, и тогда на помощь ребенку приходит воображение. В игру, игровые моменты, вымышленные космические, морские путешествия органично вплетаются знакомство с буквой, чтение слогов, слов, формируются элементарные представления об окружающем мире и т.д.

На занятиях по программе «Готовимся к школе» теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими, что обусловлено особенностями возраста, они являются комплексными (85%).

Есть занятия, включающие самостоятельную работу (5%), на них дети выполняют задания самостоятельно (текущий, чаще тематический контроль).

На контроль остается лишь 4% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, кроме того, осуществляется при проведении самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу), ролевых игр и т.д.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомиться детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог со взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности. Безусловно, надо использовать тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира. И делают это педагоги чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

Педагоги Школы развития «Дошколята» делают акцент на *психолого-педагогических условиях*:

- обеспечение доброжелательной благоприятной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Актуальность программы. Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В основе программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребёнка. Это выражается в том, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Кроме того, учитываются высокие требования, предъявляемые к детям, поступающим на обучение в школу. Это, прежде всего, требования к самостоятельности и активности детей. Поэтому основой данной программы является развивающее обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

В работе с дошкольниками в данной программе учитываются идеи Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно – образное мышление, продуктивное воображение и др.), опре-

деляющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, очереди в учреждениях дошкольного образования), во Дворце творчества детей и молодёжи в сентябре 1992 года была создана Школа развития «Дошколята», которая является первой ступенькой дополнительного дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 6 (7) лет и консультативно-методической поддержкой их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Таким образом, Дворец творчества детей и молодёжи предоставил возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, решить проблему организации полноценного личностного развития и содержательного общения детей. Изучив и проанализировав социальные запросы населения, возрастные особенности детей 6 лет, существующие программы подготовки к школе «Радуга», «Детство», «Развитие», «Преемственность», «Гармония» (г. Самара, школа раннего развития) и другие, руководствуясь «Законом об образовании», коллектив педагогов разработал платную одногодичную комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Готовимся к школе» Школы развития «Дошколята».

Адресат программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём программы: 108 часов.

Формы обучения и виды занятий. Авторы постоянно думают о формах подачи материала (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; экскурсия; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель программы - создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Принципы построения программы:

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

- *Принцип комплексности* – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).

- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.

- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

По форме организации содержания программа является комплексной;

по уровню деятельности - **социально-педагогической**;

по цели обучения – познавательной;

по уровню образованности – элементарная грамотность;

по уровню действия – репродуктивной;

по уровню освоения содержания образования – ученической;
по срокам реализации – краткосрочной.

Организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята», педагоги используют следующие **методы обучения**:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Диагностика и контроль результативности. В образовательном процессе школы развития «Дошколята» используются следующие виды контроля¹: предварительный, текущий, тематический (периодический по Н.Никитиной), итоговый.

Предварительный контроль – осуществляется перед изучением учебного курса Школы развития «Дошколята». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в школу развития «Дошколята» родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.). Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (тетрадь – рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический контроль (периодический) – завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью

¹ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- *Устная проверка*: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

- *Письменная проверка*: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

- *Практическая проверка (контрольно-практические работы)*: позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- *Смешанная форма контроля*: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных форм контроля также используются кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

▪ педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование), методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к школе»;
- методические пособия, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, большая часть приобретённого дидактического материала состоит из дерева.

В кабинетах имеются:

- технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

- иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

▪ изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

▪ учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты; конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

- оборудование:

▪ музыкальные инструменты: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;

▪ канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки;

▪ спортивное оборудование: скакалки, мячи, коврики, инвентарь для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;

- раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками,
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Занимательная азбука»
Объединение Школа развития «Дошколята» (платные образовательные
услуги)**

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы-разработчики: педагоги дополнительного образования **Хмельникова Надежда Петровна, Саблина Элеонора Васильевна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	10-13 стр.
1.2. Содержание программы	14-20 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	21-23 стр.
2.2. Условия реализации программы	24-25 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	25 стр.
2.4. Методические материалы	25 стр.
2.5. Список литературы	26 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Новизна программы в том, что каждое занятие представляет собой комплекс, создающий атмосферу психологической защищенности детей, дающий возможность проявить и развить задатки, заложенные в каждом человеке от природы.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная азбука» решает вопросы практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная азбука» предназначена для постоянного контингента смешанного типа, детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий:

- **Виды занятий:** беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Формы и методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Занятия с детьми проходят один раз в

неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - провести подготовительную работу к обучению грамоте: закрепить и совершенствовать уровень развития устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи).

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучение правильному литературному произношению.

Развивающие:

- развивать произносительную сторону речи детей;
- развивать словарный запас детей (расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире);
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитание любви к языку;
- формирование навыка культуры речи.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими компетенциями:

- уметь правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, находить слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по схеме.
- составлять рассказы, сказки по картинкам;
- пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы;
- безошибочно пользоваться обобщающими словами;
- определять основные характеристики звуков: гласные - согласные; твердые - мягкие;
- замечать речевые ошибки;
- писать буквы.

Критерии оценки достижений воспитанников

По окончании обучения у ребят может наблюдаться один из трех уровней усвоения материала:

Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <p>допускает смысловые и логические ошибки в пересказах;</p> <p>допускает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>допускает ошибки при звуковом анализе слов, делении слов на слоги;</p> <p>составляет предложения при помощи педагога;</p> <p>затрудняется в воспроизведении печатных букв;</p> <p>определяет место звука в слове при помощи педагога;</p> <p>словарный запас беден;</p> <p>не активен.</p>
Средний уровень	<p>Обучающийся:</p> <p>допускает пропуски, логические ошибки, исправляется при помощи педагога;</p> <p>испытывает ошибки в произношении отдельных звуков;</p> <p>выделяет из слов звуки с помощью педагога;</p> <p>составляет предложения по опорным схемам при помощи педагога;</p> <p>пересказывает рассказы, сказки по иллюстрациям;</p> <p>пишет печатные буквы;</p> <p>составляет рассказы и сказки при помощи педагога;</p> <p>пользуется обобщающими словами, но допускает ошибки;</p> <p>определяет характеристики звуков при помощи педагога.</p>
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <p>умеет правильно произносить все звуки;</p> <p>выделяет из слов звуки, находит слова с заданным звуком;</p> <p>определяет место звука в слове;</p> <p>составляет предложения по опорным словам, по схеме.</p> <p>составляет рассказы, сказки по картинкам;</p> <p>пересказывает по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы;</p> <p>безошибочно пользуется обобщающими словами;</p> <p>определяет основные характеристики звуков: гласные - согласные; твердые - мягкие;</p> <p>замечает речевые ошибки;</p> <p>пишет буквы;</p> <p>инициативен.</p>

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Комбинированное	Теория	Практика		
I.	Введение.	1					
1.1.	Введение.			1		беседа	наблюдение
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	7					
2.1	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадях	наблюдение

2.2	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.3	Составление рассказа «Как я провел лето».		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.4	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.5	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.6	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
2.7	Пересказ литературного произведения самостоятельно.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
III.	Предложение. Грамматическая правильность речи. Подготовка к обучению грамотности.	8				
3.1	Предложение состоит из слов.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.2	Составление предложений их 3-4 слов.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.3	Деление предложений на слова, называя по порядку.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.4	Схема предложения. Составление предложений по схеме.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.5	Слово состоит из частей - слогов.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.6	Составление слов из одного, двух, трех слогов.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.7	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
3.8	Ударение - волшебник. Выделение ударного слога.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
IV.	Звуковая культура речи.	20				
4.1	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.2	Придумывание слов со звуками [А], [О].		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.3	Подбор слов с гласными звуками [И], [Ы].		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.4	Придумывание слов со звуками [У], [Э].		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.5	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.6	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.7	Подбор слов с согласными звуками [Б - Б`], [П - П`]. Игра «Глухо-звонко».		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.8	Слова с согласными звуками [Г - Г`], [К - К`]. Игра «Глухо-звонко».		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.9	Слова с согласными звуками [Д - Д`], [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко».		1		Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение

4.10	Подбор слов с согласными звуками [З - З`], [С - С`]. Игра «Глухо-звонко».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.11	Придумывание слов с согласными звуками [В - В`], [Ф - Ф`]. Игра «Глухо-звонко».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.12	Слова с твердыми согласными звуками [Ж], [Ш]. Игра «Глухо-звонко».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.13	Придумывание слов с согласными звуками [М - М`], [Н - Н`], [Л - Л`]. Игра «Глухо-звонко».		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.14	Слова с согласным звуком [Р - Р`]		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.15	Слова с мягкими согласным звуками [Ч`], [Щ`].		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.16	Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.17	Слова со звуком [Й].		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.18	Слова с буквами Ъ и Ь.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.19	Слова со звуком [Х - Х`].		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
4.20	Итоговое занятие.		1			Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение
	ИТОГО	36	35	1			

1.2.2. Содержание учебного плана

Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте помогает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, делает его интересным, увлекательным. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых перво-степенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой и т.д.

Содержание программы позволяет организовать работу по 3 направлениям:

- развитие и совершенствование связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонетического слуха детей, на отчетливом и яс-

ном произношении звуков, слогов. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец), анализируют особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса). Педагог упражняет детей в умении различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, чтобы в дальнейшем избежать ошибок при письме. Анализ артикуляции звуков позволяет установить, что одни звуки произносятся с голосом, свободно, другие при произношении образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Так педагог подводит детей к знакомству с двумя основными группами звуков: гласных и согласных. Вводится условное обозначение звуков: гласные – красным цветом, согласные – зеленым и синим.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующим образом-буквой. Буква демонстрируется в виде заглавной и строчной печатной (большой, маленькой).

Изучение буквы в рамках подготовки к обучению грамоте предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание педагог уделяет умению соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала, лепят образ буквы из пластилина. Большое внимание уделяется формированию умения выделять отдельные части буквы (составляющие элементы). В мысленном плане и практическим путем дети учатся проводить анализ и синтез частей, составляющих буквы, называть форму, величину каждого элемента буквы, ее местонахождение, сравнивают между собой сходные буквы.

В содержание подготовки к обучению грамоте включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами, в том числе использованием простых схем предложений и слов, где предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией. Дети учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

При подготовке к обучению чтению, развитию устной речи значимы слуховые ощущения, а при подготовке к обучению письму – технические действия. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, координация движения. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических (печатных) образов букв. Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они, синтез – умение собирать целостный образ буквы из необходимых элементов.

Каждое занятие содержит в себе обязательный момент – работу с буквами. Сначала дети анализируют образ буквы: сколько элементов в букве? Какие элементы? Все ли элементы одинаковы? Далее анализ образа буквы происходит практически: дети разрезают ножницами букву на составляющие элементы и сравнивают их. Синтез образа буквы происходит по принципу работы с буквенным конструктором, дети собирают из элементов букву. Все элементы, полученные в процессе работы с буквами, кладутся в конверт, создается буквенный конструктор.

В конце учебного года педагог вместе с детьми рассматривает накопленные в процессе работы элементы букв и классифицирует их. На основании этого дети приходят к выводу: элементов, из которых складываются буквы, не так много: палочки (длинные, короткие, полуовалы: большие, маленькие; дополнительные палочки для букв Д, Ц, Щ; овал для буквы О). Дети учатся печатать буквы в клетках.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

Цель: повторить полученные знания, умения за 1 год обучения; вспомнить правила посадки за столом.

Теория: опрос с целью повторения знаний, умений полученных за 1 год.

Практика: игры и упражнения.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, фронтальный опрос, диагностика.

Виды оцениваемых работ: работа по диагностике.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (7 ЧАСОВ)

Цель: повторить пересказ сказок с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказы на заданную тему; учить читать выразительно стихи; учить различать литературные жанры: пословицы, загадки, потешки, скороговорки; учить раскрывать смысл пословиц; учить пересказывать литературные произведения близко к тексту, по ролям, придумывать рассказы по кляксографии; учить понимать и запоминать авторские средства выразительности.

Теория: обучение пересказу сказок с опорой на иллюстрации. Придумывание рассказа по кляксографии. Обучение составлению рассказа на заданную тему. Обучение выразительному чтению стихотворений. Разучивание пословиц, стихотворений, загадок. Различение и характеристика литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка. Обучение пересказу литературных произведений близко к тексту, по ролям.

Практика: игры и упражнения по пересказу сказок с опорой на иллюстрации с элементами театрализации. Игры и упражнения по составлению

рассказа на заданную тему. Игры и упражнения по пересказу литературных произведений близко к тексту, по ролям. Игры и упражнения по придумывание рассказа по кляксографии.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки, книги с рассказами, стихотворениями, с загадками, пословицами, сюжетные картинки, набор картинок «Кляксы».

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, иллюстрированный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, фронтальный опрос, диагностика.

Виды оцениваемых работ: пересказанная сказка, составление рассказа на заданную тему; придуманный рассказ по кляксографии.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ

РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ (8 ЧАСОВ).

Цели: объяснить, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложения их 3-4 слов. Учить составлять длинные предложения из коротких. Учить делить предложения на слова, называя их по порядку. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять схему предложения. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять слова из одного, двух, трех слогов. Учить деление слов на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Познакомить с ударением в слове. Научить выделять ударный слог.

Практика: игры и упражнения на составление предложений из 3-4 слов, на деления предложения на слова, на составление предложения по схеме, на составление слов из одного, двух, трех слогов, на определение количества слогов в слове, на выделение ударного слога.

Обеспечение учебного процесса: схемы слов, схемы предложений, фишки (кружки зеленые, синие, красные), сюжетные картинки, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, игрушки.

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания и умения: знать, что предложение состоит из слов. Уметь составлять предложения их 3-4 слов. Уметь делить предложения на слова, называя по порядку. Уметь составлять схему предложения и составлять предложения по схеме. Уметь составлять длинные предложения из коротких. Знать, что слово состоит из слогов. Уметь составлять слова из одного, двух, трех слогов. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Уметь выделять ударный слог.

Виды контроля: наблюдение, анализ, фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: составление предложения, слова, схемы предложения.

РАЗДЕЛ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ЧАСОВ).

Цели: повторить характеристику звуков; гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; научить печатать буквы; научить придумывать слова на заданный звук, букву.

Теория: знакомство с гласными буквами: А, О, И, Ы, У, Э; с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; с парами звонких-глухих согласных букв: Б - П, З - С, Ж - Ш, Г - К, В - Ф, Д - Т; с непарными согласными буквами: Н, Л, Р, М, Х, Ц, Ч, Щ, Ё. Знакомство с буквами: Ъ, Ь.

Практика: игры и упражнения на придумывание слов с гласными буквами А, О, И, Ы, У, Э; на придумывание слов с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; на придумывание слов с звонкими-глухими буквами; печатание букв.

Обеспечение учебного процесса: тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, набор букв, азбука в картинках, азбука «На что похожа буква», набор слогов, иллюстрации, картинки, алфавит.

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания и умения: знать буквы, уметь печатать буквы, уметь придумывать слова на заданную букву, знать пары звонких и глухих букв, знать хитрые гласные буквы, уметь складывать слоги.

Виды контроля: наблюдение, анализ, фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: тетради, печатные буквы, придуманные слова.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график, 1-3 группы

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ.

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
I.	Введение.	1					
1	Введение.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	7					
2	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
3	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
4	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
5	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
6	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
7	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
8	Пересказ литературного произведения самостоятельно.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
	Предложение. Грамматическая правильность речи. Подготовка к обучению грамотности.	8					
9	Предложение состоит из слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			

10	Составление предложений их 3-4 слов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
11	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
12	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
13	Слово состоит из частей - слогов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
14	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
15	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
16	Ударение - волшебник. Выделение ударного слога.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
	Звуковая культура речи.	20					
17	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
18	Придумывание слов со звуками [А], [О].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
19	Подбор слов с гласными звуками [И], [Ы].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
20	Придумывание слов со звуками [У], [Э].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
21	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
22	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
23	Подбор слов с согласными звуками [Б - Б`], [П - П`]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
24	Слова с согласными звуками [Г - Г`], [К - К`]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
25	Слова с согласными звуками [Д - Д`], [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			

26	Подбор слов с согласными звуками [З - З`], [С - С`]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
27	Придумывание слов с согласными звуками [В - В`], [Ф - Ф`]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
28	Слова с твердыми согласными звуками [Ж], [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
29	Придумывание слов с согласными звуками [М - М`], [Н - Н`], [Л - Л`]. Игра «Глухо-звонко».	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
30	Слова с согласным звуком [Р - Р`]	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
31	Слова с мягкими согласным звуками [Ч`], [Щ`].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
32	Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
33	Слова со звуком [Й].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
34	Слова с буквами Ъ и Ь.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
35	Слова со звуком [Х - Х`].	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
36	Итоговое занятие.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	наблюдение			
		36					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у азбуки»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты;
- игрушки.

Оборудование:

- карандаши;
- тетради.

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится в течение года трижды:

- входящая – на второй неделе обучения,
- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),
- итоговая – в мае.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

2.4. Методические материалы

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка задачи и нахождение способов ее решения;

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по декоративно-прикладному творчеству и по воспитанию творчества у детей;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

2.5. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

основная:

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.

2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

дополнительная:

1. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
3. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
4. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
5. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романова В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
6. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Логоразвивайка»
(платные образовательные услуги)
Объединение Школа развития «Дошколята»**

Срок реализации программы -1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-разработчик: педагог дополнительного образования **Цветова Татьяна Владимировна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	26-30 стр.
1.2. Содержание программы	31-33 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	33-35 стр.
2.2. Условия реализации программы	36-39 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	39 стр.
2.4. Методические материалы	40 стр.
2.5. Список литературы	40-41 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Логоразвивайка» заключается в том, что, в отличие от существующих программ для детей дошкольного возраста, данная программа нацелена на обучение детей умению легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, помогать детям реализовать их богатые потенциальные творческие возможности.

Актуальность программы. Современная школа с каждым годом предъявляет всё более высокие требования к первоклассникам. Вместе с тем, как опытный практик, исследуя возможности родителей, исходя из педагогической грамотности, социального положения, автор программы имеет мнение, что в современном обществе взрослые, полностью занятые добыванием средств к существованию, заботу по подготовке детей к школе с удовольствием перекладывают на плечи воспитателей детских садов, полностьюверя им судьбу своих детей, в то время как воспитатели ограничены условиями и возможностями. Остаётся актуальной и ещё одна проблема – нехватка мест в детских садах. Родители пытаются своими силами подготовить детей к школе, но, не имея педагогического опыта, не могут качественно подготовить своего ребёнка. Данная программа помогает разрешить проблему подготовки к школе, как организованных, так и неорганизованных детей.

Отличительные особенности программы. В основу программы положены знания о физиологических и психологических особенностях детей дошкольного возраста. Для реализации данной программы использованы игровая технология, комплексный интегрированный подход к образовательному процессу.

Педагогическая целесообразность. Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, программы «Развитие связной речи у дошкольников 6-7 лет» Т.А.Ткаченко.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по развитию связной речи у детей дошкольного возраста от уровня овладения дошкольником родным языком, в частности связной речью, на которой строится вся учебная деятельность, во многом зависит успешность обучения будущего первоклассника. Однако, по мнению известного ученого Ф.А.Сохина, при стихийном речевом развитии ребенок не может достичь высокого уровня связных высказываний, необходимо их целенаправленное си-

стемное формирование. Программа предусматривает освоение детьми различных форм связной монологической речи – от простых к сложным. Освоение программы осуществляется путем организации занятий, а также в игровой и продуктивной деятельности детей.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: практические занятия, беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики). Группы формируются по 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

ЦЕЛЬ - развитие связной речи.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- формирование различения на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ»;
- формирование умения определять тему, основное содержание и логико-смысловую организацию прослушанных или составленных рассказов; пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, план-схемы и др.);
- формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и творческого характера с использованием различной наглядности;
- формирование умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам.

Развивающие:

- развитие умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;

- развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз;
- развитие умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Воспитательные:

- повышение детской инициативности и познавательной активности в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа);
- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- воспитание желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитание интереса к литературе, навыка соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования;
- умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания;
- освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей;
- умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Метапредметные:

- освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Предметные:

- понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников;
- умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Результаты освоения образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p>	<p>- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</p> <p>- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</p> <p>- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.</p> <p>- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.</p>

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	беседа
2.	Игрушки.	1	0,5	0,5	опрос
3.	Овощи.	1	0,5	0,5	опрос
4.	Фрукты.	1	0,5	0,5	опрос
5.	Осень.	1	0,5	0,5	опрос
6.	Лес. Деревья.	1	0,5	0,5	опрос
7.	Семья.	1	0,5	0,5	опрос
8.	Одежда. Обувь.	1	0,5	0,5	опрос
9.	Домашние животные.	1	0,5	0,5	опрос
10.	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	опрос
11.	Части тела.	1	0,5	0,5	опрос
12.	Продукты питания.	1	0,5	0,5	опрос
13.	Посуда.	1	0,5	0,5	опрос
14.	Зима.	1	0,5	0,5	опрос
15.	Новый год.	1	0,5	0,5	опрос
16.	Зимние забавы.	1	0,5	0,5	опрос
17.	Зимующие птицы.	1	0,5	0,5	опрос
18.	Дикие животные наших лесов.	1	0,5	0,5	опрос
19.	Животные холодных стран.	1	0,5	0,5	опрос
20.	День защитника Отечества.	1	0,5	0,5	опрос
21.	Транспорт.	1	0,5	0,5	опрос
22.	8 Марта.	1	0,5	0,5	опрос
23.	Профессии людей.	1	0,5	0,5	опрос
24.	Весна.	1	0,5	0,5	опрос
25.	Перелетные птицы.	1	0,5	0,5	опрос

26.	Хлеб.	1	0,5	0,5	опрос
27.	Дом. Квартира.	1	0,5	0,5	опрос
28.	Мебель.	1	0,5	0,5	опрос
29.	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1	0,5	0,5	опрос
30.	Наша страна. Город.	1	0,5	0,5	опрос
31.	9 Мая.	1	0,5	0,5	опрос
32.	Цветы.	1	0,5	0,5	опрос
33.	Насекомые.	1	0,5	0,5	опрос
34.	Обитатели водоемов.	1	0,5	0,5	опрос
35.	Лето.	1	0,5	0,5	опрос
36.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	опрос
ИТОГО:		36	13	13	

1.2.2 Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1.ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС).

Цель: уточнить знания, умения детей по развитию речи; вспомнить правила посадки за столом.

Теория: опрос детей с целью уточнения знаний, умений по развитию речевых компонентов.

Практика: игры и упражнения.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, беседа.

Виды оцениваемых работ: работа по наблюдению.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ (35 ЧАСОВ).

Цель: развитие связной речи, мелкой моторики, мышления, зрительно-го и слухового внимания.

Практика: игры и упражнения на развитие речи с опорой на иллюстрации, картинки, серии картинок, по составлению рассказа на заданную тему, на развитие лексико-грамматического строя речи; придумывание рассказа об игрушках, предметах; стихи для развития долговременной памяти; игры и упражнения для развития темпоритмической организации речи.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, иллюстрации, картинки, книги с рассказами, стихотворениями, с загадками, пословицами, сюжетные картинки.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, игра-общение, словесный, иллюстрированный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: уметь грамматически правильно составлять рассказ о предметах, по сюжетной картине, серии картинок, составлять предложения из нескольких слов, уметь отгадывать загадки, знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: беседа, фронтальный опрос, диагностика.

Виды оцениваемых работ: рассказ по серии картин, рассказ по картине, рассказ о предмете, рассказ на заданную тему.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-3 группа

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ, ауд.210.

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение.	1	беседа	беседа			
2	Игрушки.	1	рассказ	опрос			
3	Овощи.	1	показ	наблюдение			
4	Фрукты.	1	показ, рассказ	наблюдение			
5	Осень.	1	показ	наблюдение			
6	Лес. Деревья.	1	показ, рассказ	наблюдение			
7	Семья.	1	показ, рассказ	наблюдение			
8	Одежда. Обувь.	1	показ, рассказ	наблюдение			
9	Домашние животные.	1	показ, рассказ	наблюдение			
10	Домашние птицы.	1	показ, рассказ	наблюдение			
11	Части тела.	1	показ, рассказ	наблюдение			
12	Продукты питания.	1	показ, рассказ	наблюдение			
13	Посуда	1	показ, рассказ	наблюдение			
14	Зима.	1	показ, рассказ	наблюдение			
15	Новый год.	1	показ, рассказ	наблюдение			
16	Зимние забавы.	1	показ, рассказ	наблюдение			
17	Зимующие птицы.	1	показ, рассказ	наблюдение			
18	Дикие животные наших лесов.	1	показ, рассказ	наблюдение			
19	Животные холодных стран.	1	показ, рассказ	наблюдение			
20	День защитника Отечества.	1	показ, рассказ	наблюдение			

21	Транспорт.	1	показ, рассказ	наблюдение			
22	8 Марта.	1	показ, рассказ	наблюдение			
23	Профессии людей.	1	показ, рассказ	наблюдение			
24	Весна.	1	показ, рассказ	наблюдение			
25	Перелетные птицы.	1	показ, рассказ	наблюдение			
26	Хлеб.	1	показ, рассказ	наблюдение			
27	Дом. Квартира.	1	показ, рассказ	наблюдение			
28	Мебель.	1	показ, рассказ	наблюдение			
29	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1	показ, рассказ	наблюдение			
30	Наша страна. Город.	1	показ, рассказ	наблюдение			
31	9 Мая.	1	показ, рассказ	наблюдение			
32	Цветы.	1	показ, рассказ	наблюдение			
33	Насекомые.	1	показ, рассказ	наблюдение			
34	Обитатели водоемов.	1	показ, рассказ	наблюдение			
35	Лето.	1	показ, рассказ	наблюдение			
36	Закрепление изученного.	1	показ, рассказ	наблюдение			
		36	Итого:		36		

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2. Организационно-методическое обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа «Логоразвивайка»;

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

3. Материально-техническое обеспечение:

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты;
- игрушки.

Оборудование:

- карандаши, тетради;

Раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг развития связной речи проводится в соответствии с методическим пособиями:

- «Комплексное обследование дошкольника 3-7 лет» (Ткаченко Т.А., 2008г).
- Методический комплект программы «Детство». (Сомкова О. Н, 2012г).

Диагностика проводится с целью определения направления индивидуального развития ребенка.

Задачи диагностики детей 6 лет:

1. Выяснить степень активности и инициативности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Изучить особенности владения коммуникативными и речевыми умениями в общении с окружающими.
3. Изучить особенности монологической речи в процессе составления рассказов и пересказов.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Правильно использует падежные конструкции, предлоги	
		С	М	С	М	С	М

С – сентябрь, М – май.

Результат выполнения заданий оценивается в балах от 1 до 5, где:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностика проводится 2 раза в год – в начале сентября и в конце мая.

2.4. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методические пособия:

- конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;

- учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с цифрами,

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Список литературы

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада/ Воронеж: «Учитель», 2006.
2. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Составляем рассказ по серии картинок»/ Екатеринбург: «Литур-опт», 2013.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада/ Воронеж: «Учитель», 2007.
4. Иванищина О.И. Развитие связной речи детей// Иванищина О.И. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/ Волгоград, «Учитель», 2013.
5. Иванищина О.И. Развитие связной речи детей// Иванищина О.И. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/ Волгоград, «Учитель», 2013.
6. Созонова Н., Куцина Е. Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года: «Осень»/ Екатеринбург: «Литур-опт», 2013.
7. Созонова Н., Куцина Е. Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года: «Зима» / Екатеринбург, «Литур-опт», 2013.
8. Созонова Н., Куцина Е. Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года: «Весна-Лето»/ Екатеринбург, «Литур-опт», 2013.

9. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»/ М.: «Ювента», 2008.
10. Ткаченко Т.А. «Комплексное обследование дошкольника 3-7 лет» /М.: «Ювента», 2008.
11. Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет»/ М.: «Ювента», 2008г.
12. Ткаченко Т. А. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет/ М.: «Ювента», 2007.
13. Ткаченко Т. А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет/ М.: «Ювента», 2007.
14. Шестернина Н.Л. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира»/ М.: «Школьная книга», 2014.
15. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов/ М.: «Школьная книга», 2014.
16. Детство// примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой/ СПб.: «Детство-пресс», 2011.
17. Как работать по программе «Детство»// Образовательная область «Коммуникация», О.Н. Сомкова/СПб.: «Детство-пресс», 2013.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Занимаюсь математикой»
(платные образовательные услуги)
Объединение Школа развития «Дошколята»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы-разработчики: педагоги дополнительного образования **Саблина
Элеонора Васильевна, Чекалина Наталья Николаевна**

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	40-43 стр.
1.2. Содержание программы	44-52 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	53-54 стр.
2.2. Условия реализации программы	55-56 стр.
2.3. Формы аттестации Диагностические материалы	56 стр.
2.5. Методические материалы	56-57 стр.
2.6. Список литературы	59-60 стр.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ОГБУ ДО ДТДМ (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 22.03.2017 № 506-р);

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГБУ ДО ДТДМ, утвержденный на заседании педагогического совета, протокол №2 от 22.02.2019).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы. В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Дополнительность программы - для реализации поставленных задач по требованиям ФГОС необходимо обеспечить вариативность его содержания, предлагаемая программа позволяет каждому ребенку освоить то, что ему по силам.

Актуальность программы. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Инновационность программы заключается в способности решить вопрос гармоничного становления современного ребенка.

Отличительные особенности программы - комплексный подход и индивидуально-личностная направленность работы с детьми дошкольного возраста. Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» - к школе.

Педагогическая целесообразность. Математическое развитие – одно из важнейших аспектов познавательного развития дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков пока-

зывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володиной, Т.В.Сорокиной, В.А.Егуповой, С.В.Пятак (издательство «Эксмодетство», М.: 2018) Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов программы – подготовкой к обучению чтению и окружающим миром.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия, включающие смену деятельности. Коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, зачет на меропрятии.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Цель программы – формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи программы:

- обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- дать знание о названиях плоских геометрических фигур: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале; названиях объемных геометрических фигур: шаре, кубе, конусе, цилиндре.

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

• *развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

• *воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Общая характеристика курса:

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать цифры от 0 до 20;

- уметь называть числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- уметь называть число предшествующее и следующее (в пределах 20);

- понимать смысл знаков (+), (-), (=), (<), (>) и уметь сравнивать числа от 0 до 20;

- уметь обозначать количество предметов с помощью цифр;

- уметь сравнивать количество предметов в двух группах;

- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

- знать названия плоских геометрических фигур: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник;

- знать названия объемных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр;
- уметь сравнивать предметы по цвету, по размеру, по форме и группировать их по этому признаку
- ориентироваться в пространстве и на бумаге «слева, справа, вверху, внизу, перед, между, за.

Метапредметные:

- развиты основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания.

Личностные:

- воспитан интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитана интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	1		беседа
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Состав числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Состав числа 6.	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Состав числа 7	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Состав числа 8.	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	Состав числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Состав числа 10	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Повторение «Состав чисел от 5 до10». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Слагаемое. Сумма.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	Число и цифра 13.	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	Число и цифра 14.	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Число и цифра 15.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Число и цифра 16.	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Число и цифра 17.	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	Число и цифра 18.	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	Число и цифра 19.	1	0,5	0,5	наблюдение

23.	Число и цифра 20.	1	0,5	0,5	наблюдение
24.	Числа от 0 до 20. Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	0,5	0,5	наблюдение
26.	Счет десятками.	1	0,5	0,5	наблюдение
27.	Линии. Луч. Отрезки.	1	0,5	0,5	наблюдение
28.	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	Углы. Стороны фигур.	1	0,5	0,5	наблюдение
30.	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Часы. Время.	1	0,5	0,5	наблюдение
33.	Время.	1	0,5	0,5	наблюдение
34.	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
35.	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
36.	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	наблюдение
	ИТОГО	36	17	19	

1.2.2. Содержание учебного плана

Тема № 1: «Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая».

Цель: вызвать интерес к предмету; дать понятие «числовая прямая».

Теория: инструктаж по технике безопасности; числовая прямая.

Практика: игра «Живые числа».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос; диагностика.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 2: «Счет предметов. Примеры вида «+1,-1».

Цель: научить решать примеры вида «+1, -1»

Практика: решение задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема № 3: «Счет предметов. Состав числа 2».

Цель: закрепить состав числа 2.

Теория: состав числа 2.

Практика: игра «Математическое лото».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 4: «Счет предметов. Состав числа 3».

Цель: закрепить состав числа 3

Теория: состав числа 3.

Практика: игра «Третий лишний».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 5: «Счет предметов. Состав числа 4».

Цель: закрепить состав числа 4.

Теория: состав числа 4.

Практика: игра «Паровозик».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 6: «Счет предметов. Состав числа 5».

Цель: закрепить состав числа 5.

Теория: состав числа 5.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 7: «Повторение «Состав чисел от 0 до 5. Решаем задачи».

Цель: закрепить состав чисел от 0 до 5.

Теория: состав чисел от 0 до 5.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 8: «Счет предметов. Состав числа 6».

Цель: закрепить состав числа 6.

Теория: состав числа 6.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 9: «Счет предметов. Состав числа 7».

Цель: закрепить состав числа 7.

Теория: состав числа 7.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 10: «Счет предметов. Состав числа 8».

Цель: закрепить состав числа 8.

Теория: состав числа 8.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 11: «Счет предметов. Состав числа 9».

Цель: закрепить состав числа 9.

Теория: состав числа 9.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 12: «Счет предметов. Состав числа 10».

Цель: закрепить состав числа 10.

Теория: состав числа 10.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 13: «Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи».

Цель: закрепить состав чисел от 5 до 10.

Теория: состав чисел от 5 до 10.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 14: «Слагаемое. Сумма».

Цель: дать представление о слагаемых и сумме.

Теория: слагаемое, сумма.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 15: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».

Цель: дать представление об уменьшаемом, вычитаемом, разности.

Теория: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 16: «Число и цифра 13».

Цель: дать представление о числе и цифре 13.

Теория: число и цифра 13.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 17: «Число и цифра 14».

Цель: дать представление о числе и цифре 14.

Теория: число и цифра 14.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 18: «Число и цифра 15».

Цель: дать представление о числе и цифре 15.

Теория: число и цифра 15.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 19: «Число и цифра 16».

Цель: дать представление о числе и цифре 16.

Теория: число и цифра 16.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 20: «Число и цифра 17».

Цель: дать представление о числе и цифре 17.

Теория: число и цифра 17.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 21: «Число и цифра 18».

Цель: дать представление о числе и цифре 18.

Теория: число и цифра 18.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 22: «Число и цифра 19».

Цель: дать представление о числе и цифре 19.

Теория: число и цифра 19.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 23: «Число и цифра 20».

Цель: дать представление о числе и цифре 20.

Теория: число и цифра 20.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 24: «Числа от 0 до 20. Повторение».

Цель: закрепить знание чисел от 0 до 20.

Теория: числа и цифры до 20.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 25: «Однозначные и двузначные числа».

Цель: дать представление об однозначных и двузначных числах.

Теория: однозначные и двузначные числа.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 26: «Счет десятками».

Цель: сформировать умение считать десятками (в пределах 20).

Теория: десяток; счёт десятками.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 27: «Линии. Луч. Отрезки».

Цель: дать представление о линии, луче, отрезке.

Теория: линия, луч, отрезок.

Практика: игра «Математическое солнышко».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 28: «Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке».

Цель: закрепить представление о линии, луче, отрезке; сформировать умение измерять по линейке.

Теория: линия, луч, отрезок.

Практика: измерение линейкой.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 29: «Углы. Стороны фигур».

Цель: дать представление об углах и сторонах фигур.

Теория: угол; сторона фигуры.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 30: «Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал».

Цель: закрепить представление плоских фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале.

Теория: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 31: «Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр».

Цель: дать представление плоских фигурах: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Теория: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 32: «Часы. Время».

Цель: закрепить представление о времени, отображении времени на часах.

Теория: время.

Практика: дидактические задания на определение времени.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 33: «Время».

Цель: закрепить представление о времени, сформировать умение определять время на часах.

Теория: время.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Темы№ 34-36: «Повторение и закрепление пройденного».

Цель: закрепить знание изученного материала.

Практика: дидактические задания и игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдения, анализ; фронтальный опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график
Группы № 1-3

Место проведения: ОГБУ ДО ДТДМ

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план.	Дата факт.	примечание
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	Рассказ Работа в тетрадях	наблюдение			
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1	Рассказ	наблюдение			
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1	Рассказ	наблюдение			
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
6	Состав числа 5.	1	Рассказ	наблюдение			
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
8	Состав числа 6.	1	Рассказ	наблюдение			
9.	Состав числа 7	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
10	Состав числа 8.	1	Рассказ	наблюдение			
11.	Состав числа 9.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
12	Состав числа 10	1	Рассказ	наблюдение			
13	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
14	Слагаемое. Сумма.	1	Рассказ	наблюдение			
15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
16.	Число и цифра 13.	1	Рассказ	наблюдение			
17.	Число и цифра 14.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			

18.	Число и цифра 15.	1	Рассказ	наблюдение			
19	Число и цифра 16.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
20	Число и цифра 17.	1	Рассказ	наблюдение			
21.	Число и цифра 18.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
22	Число и цифра 19.	1	Рассказ	наблюдение			
23.	Число и цифра 20.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
24.	Числа от 0 до 20. Повторение.	1	Рассказ	наблюдение			
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
26.	Счет десятками.	1	Рассказ	наблюдение			
27	Линии. Луч. Отрезки.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
28	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1	Рассказ	наблюдение			
29	Углы. Стороны фигур.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
30	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1	Рассказ	наблюдение			
31.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
32	Часы. Время.	1	Рассказ	наблюдение			
33	Время.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
34	Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
35	Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	наблюдение			
36.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	наблюдение			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий в Школе развития «Дошколята» имеются:

- 3 оборудованных кабинета для занятий детей 4-7 лет;
- хореографический и спортивный залы;
- массовый, актовый, конференц-залы для проведения праздников.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее)
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Занимаюсь математикой»
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога;
- Литература для детей,
- Литература для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- музыкальный инструмент (фортепиано) и т.д.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- Современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессор, изобразительные наглядные пособия;
- азбука в картинках;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия

- конструкторы,
- мозаика,
- шаблоны,
- игрушки,
- образцы готовых поделок (аппликация),
- набор карточек с буквами,
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, слогов и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование (тестовый контроль, представляющий проверку уровня усвоения теоретических знаний), фронтальная или индивидуальная беседа.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входящую и итоговую диагностику;

Входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития.

Итоговый контроль проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

2.4. Методические материалы

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены **основные принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Данная программа построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. **Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра.** Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и

памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчеркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание учебного материала в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывают **продуктивные виды деятельности** – рисование, конструирование.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

— возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

— учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;

— созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

— созданию вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

— вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева // Обруч. – 1997. - №1.

5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Литература для родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2.
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Паблишинг 2010.
3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.