

## **Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (тезисы)**

**Чаевцева Л.Г.,**  
*заместитель директора по научно-методической работе ОГБОУ ДОД ОДТДМ*

Одним из элементов национальной системы квалификаций являются профессиональные стандарты. 8 сентября 2015 года был подписан приказ № 613н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Дмитрий Ливанов отметил, что разработка стандарта – один из самых важных и значимых проектов министерства.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт регулирует не столько трудовые отношения между конкретным работником и его работодателем (для этого существуют другие документы, например, трудовой договор или эффективный контракт), сколько отношения между профессиональным сообществом и гражданином, который хотел бы подтвердить свою квалификацию и стать частью этого профессионального сообщества. Такой подход исключает сведение профессионального стандарта к обновленной версии должностной инструкции.

Разработка стандарта и продуманные мероприятия по его внедрению в перспективе позволят снять многие современные проблемы:

- неясности комплекса трудовых функций, обеспечивающих функционирование и развитие системы профессионального образования и дополнительного образования;

- отсутствия понятных (прозрачных) критериев, позволяющих оценивать уровень квалификации специалистов в области образования и создавать на этой основе систему и стимулирования качества профессиональной деятельности и профессионального развития;

- оторванности подготовки педагогических кадров от реалий образования и перспектив его развития.

Зачем нужен стандарт?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога

- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

– Стандарт – основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями

- Работа с одарёнными детьми
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Владение ИКТ – компетенциями
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении

Область применения стандарта

- При приёме на работу в образовательную организацию
- При проведении аттестации педагогов образовательных организаций
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями

Профессиональный стандарт может стать механизмом управления персоналом, профессионального саморазвития, так как отражает требования к результативности педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт может использоваться как основание для разработки оценочных материалов, содержания квалификационных экзаменов. Для того чтобы избежать двусмысленности и субъективизма в процедуре аттестации необходимы четко поставленные, достижимые и диагностируемые задачи для каждого педагога и понятный механизм оценки результатов их действий.

Содержание профессионального стандарта

Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведёт к общей цели.

Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, подразделяется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации. Такой подход позволяет и дать развернутую характеристику педагогической деятельности, и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества деятельности.

Обобщенные трудовые функции

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам,
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профессиональный стандарт позволяет, исходя из общей характеристики деятельности, «набирать» функции отдельного сотрудника. Все представленные функции не должен выполнять один специалист-универсал. Они распределяются между всеми сотрудниками, вовлеченными в процесс.

Руководитель организации обеспечивает выполнение функций за счёт рациональной комплектации штатов, за счёт повышения квалификации своих сотрудников, за счёт адекватного распределения зон ответственности между ними.

Такой подход позволяет уйти от ситуации приравнивания квалификации молодого и опытного преподавателя, возлагая на них идентичные функции и предполагая при этом, что выполнены эти функции будут на одинаковом уровне качества.

Профессиональный стандарт – инструмент формирования новой педагогической культуры, даже более того - общественного сознания. Сама деятельность педагогов профессионального образования оценивается с позиций компетентностного подхода - педагогу на аттестации нужно продемонстрировать, как он справляется с профессиональными задачами; показать свои знания в способах деятельности.

#### Проблемы и трудности

Стандарт с 1 января вводится в пилотных регионах, один год – идет его апробация, разработка методических рекомендаций для его внедрения. В соответствии с планом по реализации Концепции развития дополнительного образования профстандарт ПДО вводится повсеместно с 1 января 2017 года.

– Один год для апробации стандарта – хватит или нет?

Профстандарт определяет ряд характеристик, на основании которых должен проводиться приём педагогов на работу.

– Готовы ли ВУЗы к подготовке специалистов по дополнительному образованию детей по данным стандартам?

– Готовы ли организации дополнительного профессионального образования вести подготовку педагогов дополнительного образования (методистов, педагогов-организаторов) в соответствии с требованиями стандарта на основе компетентностного подхода?