

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В. Галушкина
Приказ № 170 от «28» 04 2022 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Время Лидеров»

Уровень программы - базовый

Объединение «Время Лидеров»

Срок реализации программы: 06.06.2022 – 24.06.2022
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Программу разработал:
старший методист
Минеева Мария Александровна
Программу реализуют
педагоги дополнительного образования:
Ефанов Алексей Владимирович,
Иноземцева Ольга Владимировна,
Кривошеев Владимир Александрович,
Мельникова Ольга Юрьевна

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы

- | | |
|----------------------------|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Содержание Программы | стр.9 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---------------------------------------------|--------|
| 2.1. Учебный план | стр.10 |
| 2.2. Календарный учебный график | стр.10 |
| 2.3. Условия реализации Программы | стр.10 |
| 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы | стр.10 |
| 2.5. Методические материалы | стр.11 |
| 2.6. Воспитательный компонент Программы | стр.11 |
| 2.7. Список литературы | стр.11 |

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Лидеров» (далее Программа) создана с учётом социального заказа общества, с соблюдением рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, реализуется на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа является краткосрочной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления занятости обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Время Лидеров» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "[Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](#)".

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ».

Программа «Время Лидеров» **комплексная, интегрированная**, имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как в большей степени направлена на развитие у обучающихся коммуникативной компетентности; сочетается с элементами экологического воспитания и технического творчества.

Программа охватывает различные виды деятельности, в том числе: познавательную, социально-коммуникативную, поисково-исследовательскую, проектную, творческую, практическую, природоохранную. Образовательный процесс по программе организован по принципу ситуационного обучения таким образом, что у обучающихся остаётся большая свобода творчества, а результаты освоения предполагают наличие двух компонентов: творческого процесса разной сложности (поиск, исследование, постановка проблемы, поиск способа её решения) и получение продукта, т.е. готового решения поставленной обучающимся перед самим собой проблемы, учебного кейса, изобретательской задачи или продукта технического творчества.

Активное творческое участие обучающихся в образовательном процессе заложено за счет чередования в учебном процессе теории и практики, а также включения в учебный процесс разнообразных форм и видов

деятельности. Результатом освоения программы будет презентация продуктов образовательных проектов, выполненных в ходе обучения.

Актуальность Программы.

Данная Программа направлена на самоопределение, адаптацию к жизни в обществе, помощь обучающимся в осознании уникальности своей личности; развитие лидерских качеств, приобщение к важнейшим этическим ценностям, экологическим проблемам; а также на расширение кругозора и развитие творческих способностей через занятия различными видами деятельности.

Среди специальных профессиональных навыков XXI века эксперты отмечают: навык комплексно решать проблемы, критически и креативно мыслить, управлять людьми, координировать действия с другими, формировать собственные суждения и принимать на их основе решения и т.д. Основной идеей программы является формирование «гибких навыков» или Soft skills, которые не зависят от специфики конкретной учебной дисциплины, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем).

Данная программа соответствует вызовам времени. Она нацелена на развитие у обучающегося метапредметных компетенций. Это направление изначально было отражено в федеральных государственных образовательных стандартах, являясь частью портрета идеального выпускника. Программа удовлетворяет социальный заказ общества, ведь в современных условиях необходимым является не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Новизна Программы заключается в применении комплекса уникальных методик по развитию soft skills, аккумулированных в систему занятий. В основе Программы серия тренингов и упражнений, созданных для всероссийских, региональных и муниципальных форумов, школ актива, лагерей-семинаров, которая является совокупностью теоретических знаний, традиционных и уникальных упражнений, направленных на повышение уровня развития soft skills.

Новизна программы также заключается в выборе средств в условиях обучения, в подборе тем, отражающих проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска.

В образовательном процессе применяется интегрированный подход, который заключается в гармоничном сочетании коммуникативной,

социальной, познавательной, экологической, творческой, технической и краеведческой деятельности обучающихся.

Дополнительность по отношению к программам общего образования: программа расширяет и углубляет знания обучающихся по естественным и информационным дисциплинам, полученным в школе, а также знакомит обучающихся с образовательными областями, не входящими в школьную программу.

Отличительная особенность Программы состоит в использовании современных образовательных технологий, которые помогают развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, формировать адекватную самооценку, активную творческую и познавательную деятельность. Обучающиеся приобщаются к разнообразному социальному опыту, им предоставляется возможность открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации.

Применение STEAM-технологий в обучении позволяет применять интегрированный подход к решению современных проблем и охватывать сразу несколько областей знаний, а также формировать ключевые личностные компетенции в каждой из них. В основе интеграции дисциплин лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и творческом поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, способствующих как выстраиванию гармоничных взаимоотношений обучающихся в социуме, так и развитию у них начальных профессиональных компетенций.

Программа является краткосрочной, что определяют специфику работы:

- временный характер объединения – детский коллектив формируется на короткий период (3 недели);
- разнообразная деятельность – высокая насыщенность периода обучения разноплановой, интересной деятельностью делают процесс познания привлекательным для обучающихся;
- интенсивность освоения обучающимися различных видов деятельности – заинтересованность каким-либо делом посредством достижения последующего положительного результата.

Адресат Программы: обучающиеся 12-17 лет.

Объём Программы: 56 часов (20 академических часов в неделю).

Форма обучения: очная, с использованием ресурсов электронного обучения.

Формы проведения занятий по Программе подбираются педагогами с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, цели и задач данной Программы, специфики предмета и других факторов.

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом. Состав группы является постоянным. Основными видами учебных занятий по программе являются следующие:

комплексное занятие, практические занятия, диспут, мастер-класс, тренинг. Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- иллюстративный (используется в сочетании с вербальным методом и словесным);
- демонстрационный;
- метод стимулирования познавательного интереса
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный.

Срок освоения Программы: 3 недели (56 часов), с 6 по 24 июня 2022 г.

Режим занятий: 1 раз в день по 1 занятию каждого вида деятельности, всего: 4 занятия в день. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1 академический час).

Цель Программы

Развитие личности обучающихся через реализацию их социальной и творческой активности в различных видах деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам коммуникативной культуры;
- сформировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- сформировать и углубить знания в области проектирования и управления проектами по предметным тематикам;
- познакомить с основными сведениями по истории, теории и практике мультипликации, а также с основными техниками и способами создания мультфильмов;
- научить разработке и изготовлению персонажей, фонов и декораций;
- сформировать технические навыки работы с оборудованием: установка освещения, съёмка кадров, озвучивание, монтаж и сведение видео- и звукорядов;

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества
- развивать интерес к самовыражению себя через различные виды творческой деятельности;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;

Воспитательные:

- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в подростковом коллективе дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру;
- формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству;
- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе;
- способствовать содружеству подростков с целью обмена опытом и организации коллективной деятельности.
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.
- приобщать подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Планируемые результаты

Предметные:

- Обучающиеся будут знать основные качества лидера; структуру органов самоуправления; основы организаторской деятельности; методику работы над коллективно-творческим делом; основы общения; содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды; получат основы знания в области дизайна городских ландшафтов и построения экологического каркаса крупного населённого пункта; основы экологической журналистики и экоблоггерства;
- будут сформированы первоначальные представления о видах анимационных техник и видах изотехник, приобретены первоначальные знания о способах движения мультипликационных героев на экране и умения применять их для создания собственных мультипликационных фильмов;

- будут приобретены и углублены знания в области проектирования и управления проектами по предметным тематикам;

Метапредметные:

- будут сформированы навыки конструктивного общения, информационной и медиакомпетентности (выстраивать диалог с разными по возрасту и социальному положению людьми, выступать перед аудиторией и т.д.);
- способность к аналитическому и критическому мышлению, исследованию социально значимой проблемы, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;
- интерес к самовыражению себя через различные виды творческой деятельности;
- развиты стремления к овладению новыми знаниями в различных областях;
- развиты умения логического мышления и способности аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития памяти, внимания, пространственного воображения;
- созданы условия для развития коммуникативных качеств и навыков совместной деятельности в коллективе.

Личностные:

- созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- формирование ценностного отношения к труду, настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребенка видах творческой и технической деятельности.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Предмет	Количество часов
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Soft-Лидер»	14 ч.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социо-Лидер»	14 ч.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Лидер»	14 ч.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Prof-Лидер»	14 ч.
	ИТОГО:	56 ч.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеразвивающую (рабочую) программу составляется отдельно.

2.3. Условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий с обучающимися.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования ОГБН ОО «ДТДМ».

Информационно-методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Лидеров»;
- методические пособия;
- дидактический материал;
- подборка тренингов, тестов, игр и т.д.;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

2.5. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляется отдельно.

2.7. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
от « » _____ 2022 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № от « » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Soft-лидер»**

Уровень программы – базовый

Объединение «Время лидеров»

Срок реализации программы: **3 недели**

Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Ефанов Алексей Владимирович

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- Содержание программы

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Воспитательный компонент

III. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Soft-лидер» (далее – Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих отдела реализации программ социально-гуманитарной направленности Центра социального проектирования. Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 12-17 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на развитие надпрофессиональных навыков (личностных качеств) обучающихся и их социализацию.

Актуальность данной программы заключается в соответствии требованиям Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование подростков и молодежи обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе».

Надпрофессиональные навыки и умения являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет будущему специалисту повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить из одной отрасли в другую, сохраняя свою востребованность.

Среди специальных профессиональных навыков XXI века эксперты отмечают: навык комплексно решать проблемы, критически и креативно мыслить, управлять людьми, координировать действия с другими, формировать собственные суждения и принимать на их основе решения и т.д. Основной идеей программы является формирование «гибких навыков» или Soft skills, которые не зависят от специфики конкретной учебной дисциплины, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем).

Данная программа соответствует вызовам времени. Она нацелена на развитие у обучающегося метапредметных компетенций. Это направление изначально было отражено в федеральных государственных образовательных стандартах, являясь частью портрета идеального выпускника. Это значит, что Программа будет востребована не только в дополнительном, но и в общем образовании. Программа позволяет удовлетворить заказ подростка, представителя Поколения Z, согласно теории, разработанной Уильямом Штраусом и Нилом Хау, ориентированного на игрофикацию образовательной деятельности, персонализацию программ обучения и стремление к саморазвитию, преобладанию над своими сверстниками за счет владения уникальными знаниями. Она удовлетворяет социальный заказ общества, ведь в современных условиях необходимым является не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Новизна программы представляет собой комплекс уникальных методик по развитию soft skills, аккумулированных в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня метапредметных компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие, работу по индивидуальному плану, адаптацию программы под конкретную группу подростков, корректировку методов достижения поставленных целей. При формировании списка актуальных компетенций использовались выводы президента Всемирного экономического форума в Давосе Клауса Шваба, озвученные в 2016 году, и «система 4К», которая была создана в Российской Федерации.

Программа составлена на основе серии тренингов и упражнений, созданных для всероссийских, региональных и муниципальных форумов, школ актива, лагерей-семинаров и является совокупностью теоретических знаний, традиционных и уникальных упражнений, направленных на повышение уровня развития «мягких навыков».

Новизна программы также заключается в выборе средств в условиях очного обучения, в подборе тем, отражающие проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска.

Отличительные особенности программы заключаются в современных подходах к организаторской деятельности. Организация занятий опирается на современные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, дискуссии, квесты, флешмобы, творческие и социальные проекты). Такая форма занятий дает большой эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей для общения, отработке лидерских навыков, навыков делового общения, и в целом возможность для формирования 4к-компетенций, самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты. Главным условием каждого занятия является расположенность обучающихся к планированию и анализу, активности и полной включенности. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности и интенсивных методов овладения учебным материалом: лекции, беседы, музыкальные вечера, деловые, имитационные, сюжетно-ролевые игры, практические занятия в действующем социуме.

Инновационность заключается в использовании специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов в обучении, в том числе в дистанционном режиме в современных условиях. Использование достижений науки и техники (социальные сети, мессенджеры, QR коды и т.п.).

Педагогическая целесообразность программы. Программа рассчитана на подростков, желающих построить свой индивидуальный план развития и повысить уровень метапредметных компетенций с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда, увеличения личной эффективности и готовности обучающихся противостоять вызовам современного общества.

Одним из важных элементов программы является процесс формирования социального опыта подростка, опыта участия в деятельности общественной организации, работы внутри временного детского коллектива, проектной группы.

Практическая значимость программы. Среди проблем Поколения Z следует отметить отсутствие концентрации внимания, осознанности, способности принимать самостоятельные решения, чрезмерная амбициозность, потребность в общественном одобрении, сложность в общении. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа позволяет развить эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышление, повышает осознанность и коммуникативные навыки, формирует навыки целеполагания, управления временем, принятия решений,

способствует развитию мотивации на саморазвитие и достижению более высоких результатов деятельности в различных сферах жизни. Цель компетентностно-ориентированного образования – «человек компетентный», человек как субъект познания, субъект отношений и субъект реализации – самоопределившаяся личность, готовая к непрерывной самореализации и востребованная обществом. Важным аспектом является взаимообогащение детей посредством широких социальных контактов.

Адресат программы - программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 12 - 17 лет.

Набор обучающихся на обучение по программе свободный, по их желанию. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития подростка. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Объем программы: программа рассчитана на 14 часов.

Формы обучения и виды занятий: Формы организации занятий – очная. По форме организации обучения групповая, предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Виды занятий по программе: беседа, конференция, деловая игра, тренинг, конкурс, проектирование, творческие задания, индивидуальная подготовка информации, разработка собственных проектов и их презентация.

В процессе обучения в данной программе используются следующие **методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся. Очень часто поисково-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется самостоятельно: осознав проблему, обучающиеся выдвигают гипотезу, намечают план поиска, практически осуществляют его и находят решения. Поисково-исследовательская работа начинается обычно с нахождения ответа на поставленный вопрос или проблему.

Ключевые понятия программы: «soft skills», «критическое мышление», «надпрофессиональные навыки», «кооперирование», «сотрудничество», «коммуникативность», «креативность», «лидерство», «самооценка», «самоконтроль», «проект», «коллектив», «команда», «целеполагание», «планирование», «коллективно-творческое дело», «социум», «методы взаимодействия», «организаторская техника», «тренинг» и т.п.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Принципы построения программы:

- научности и доступности излагаемого материала;
- принцип систематичности и последовательности и преемственности образования;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип практической направленности;
- принцип сознательности и активности сознания обучающихся;
- принцип занимательности;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- принцип целесообразности;
- принцип комфортности.
- всестороннего развития.

Срок освоения программы: 3 недели, с 6 июня 2022 по 23 июня 2022.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут). Общий объем нагрузки составляет 14 часов.

Цель - содействие социализации и саморазвитию обучающихся через передачу технологий развития soft skills и тренировку метапредметных компетенций,

Задачи:

Образовательные:

- проанализировать уровень развития soft-skills у обучающихся и выстроить индивидуальный план развития каждого подростка;
- познакомить с основными технологиями и методиками тренировки soft-skills;

- повысить уровень развития метапредметных компетенций;
- выстроить вектор дальнейшего саморазвития по тематике программы вместе с каждым обучающимся.

Развивающие:

- развитие у обучающихся «гибких навыков» или навыков soft-skills через включение через мероприятия и формы взаимодействия.
- гармонично развивать логическое, критическое и креативное мышление;
- развивать умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение, а также контроль и рефлекссию действий, уровень осознанности;
- развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру обучающихся;
- развивать способности к проявлению индивидуальности при создании творческих проектов;
- формировать умения налаживать отношения в коллективе (команде);
- развивать лидерские, интеллектуальные, коммуникативные качества у обучающихся;
- формировать индивидуальные навыки и умения находить проблемы, принимать решения, брать ответственность на себя и работать в команде.

Воспитательные:

- удовлетворять потребность возраста в изучении самого себя, своих эмоций и поведения;
- обогащать позитивный общественный, лидерский, коммуникативный опыт обучающихся;
- формировать потребность в самообразовании и саморазвитии, систему самомотивации в данном направлении;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения,
- развивать умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- формировать ценностные ориентации у подростков; способствовать формированию позитивно-устойчивой самооценки;
- способствовать адаптации обучающихся в социально-экономических условиях;
- содействовать становлению адекватной самооценки, через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- определен начальный уровень развития soft-skills у обучающихся и построен личный бренд для каждого обучающегося;
- приобретены первоначальные знания о технологиях и методиках тренировки softskills;

- построен вектор дальнейшего саморазвития каждого обучающегося;
- разъяснены суть понятий: «лидер», «коллектив», «взаимодействие»;
- основы организаторской техники;
- стили лидерства;
- знать правила подготовки коллективно-творческого и коллективно-массовых мероприятий;
- правила организации и проведения коллективно-творческого мероприятия.

Метапредметные:

- владение основными приемами логического, критического и креативного мышления;
- овладение начальными практическими умениями планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение;
- проявление уровня осознанности обучающегося;
- формирование начальных умений организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации творческого продукта;
- приобретение навыков позитивного общения, умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- проявление индивидуальности через создание творческих проектов;
- организовать себя: выстроить режим дня, организовать рабочее место и т.п.;
- анализировать проделанную работу и освещать ее и продвигать для дальнейшего развития;
- определять стиль лидерства и, исходя из него, выстраивать взаимодействие и налаживание отношений.

Личностные:

- созданы условия для изучения самого себя, своих эмоций и поведения;
- приобретение начального позитивного общественного, лидерского, коммуникативного опыта обучающихся;
- проявление потребности в самообразовании и саморазвитии, выстраивание системы самомотивации в данном направлении;
- приобретение начального опыта самостоятельного и осознанного принятия решения, умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- проявление доброты, эмпатии, креативности, целеустремленности и любознательности;
- формирование начальных навыков самооценки;
- умение понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности;
- наличие предпосылок для развития лидерских качеств и организаторских способностей;
- определение склонностей и способностей к профессиональной деятельности;
- опираясь на схему подготовки проекта придумать идею и тему проекта;
- составлять игры и игровые программы на основе опорных схем.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное занятие Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ

Теория: Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год, Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.

Практика: Упражнения на знакомство: «Бейдж», «Факты обо мне», «Я личность».

Занятие 2. Знакомство с классификациями soft skills

Теория: Треугольник skills, Классификация компетенций по итогам Всемирного экономического форума с расшифровкой. Упражнение на знакомство и коммуникацию: «Карточки с вопросами», «Система 4К»

Практика: Упражнение на сплочение и кооперацию: «Портрет ученика», Упражнение на развитие критического мышления: «Советский эксперимент – 6 фотографий, 5 людей», Упражнение на развитие креативного мышления: «Дорисуй фигуру», Упражнение на самодиагностику: «Колесо осознанности по компетенциям ВЭФ». Упражнения на самодиагностику: «Я для себя/родных/ друзей/страны», «Я - Россия», «Человек Зачем и Почему», Дискуссионное задание: «Soft skills – битва супергероев», Практические задания: «Цель на курс», «Мой вектор движения»

Занятие 3. Работа с ценностями и soft-skills.

Теория: Классификация человеческих ценностей.

Практика: Обсуждение короткометражных фильмов про ценности, Упражнения на работу с ценностями: «Кто хочет стать миллионером?», «Волшебник злой, волшебник добрый», Тренинг ценностей «Пицца»
Рефлексия на тему: «Что имеем не храним»

Занятие 4. Целеполагание

Теория: Пирамида потребностей Маслоу, технология построения цели по SMART

Практика: Дискуссионное задание: «Своя чужая цель», Практическое задание: «Разбор личной жизненной цели по SMART», Упражнение на целеполагание: «Визуализаторы»

Занятие 5. Технологии принятия решений и высказывание точки зрения

Теория: Технология М.Литвака «Эффектомер»

Практика: Практическое задание: «Разбор ситуаций выбора участников группы», Рефлексия на тему: «Я выбираю счастье»
Упражнения Джеффа

Занятие 6. Развитие критического мышления

Теория: Понятие «осознанность», технология формирования собственного мнения

Практика: Упражнения на развитие критического мышления: «Советский эксперимент: портрет старика», «Путешественник со стажем», «Ценности компании»

Занятие 7. Эмоциональный интеллект

Теория: Техники контроля над эмоциями и предотвращения конфликтов, круг Плутчика

Практика: Упражнения на развитие эмоционального интеллекта: «Копилка эмоций», «Стихи с эмоциями», «Скорость реакции» Практическое задание: разбор отрывков из фильмов Командная игра: «Quest-battle»

Занятие 8. Технологии управления временем

Теория: Технологии «Слонов» и «Жаб», техники хронометрирования, планирования и организации рабочего места, Квадранты Кови (Матрица Эйзенхаувера)

Практика: Практические задания: «Квадранты Кови на ближайшую неделю», «Мои пожиратели времени»

Занятие 9. Тренировка креативного мышления

Теория: Способы генерации идей, технологии «мозгового штурма» и «матрицы креатива», тренировка по Эдварду Дэ Боно

Практика: Упражнения на развитие креативного мышления: «Креатив-battle», «Один день из жизни предмета», «Дорисуй фигуру», «Четыре линии», «Дерево креативности» Практическое задание: «Акция по матрице» Коллективная игра: «Шедевр или не очень»

Занятие 10. Навыки публичного выступления

Теория: Основы ораторского искусства (принципы, составление текста, аргументация, презентация, интерактив с аудиторией)

Практика: Упражнения для совершенствования ораторского искусства: «Скороговорение», «Поход за яблоками», «Реклама предмета за 60 секунд» Практическое задание: «Дыхательные техники», «Работа с технологиями презентаций Печа-Куча и Science Slam»

Занятие 11. Личный бренд и самопрезентации

Теория: Понятие бренда, элементы бренда, презентация и распространение

Практика: Упражнения для улучшения навыка самопрезентации: «Что это за бренд?» Практическое задание: «Я - бренд», «Разработка корпоративного стиля»

Занятие 12. Коммуникативная компетентность

Теория: Правила эффективного общения, активного и пассивного слушания, невербальное общение

Практика: Упражнения для повышения коммуникативной компетентности: «Дрозд», «Совместный счет», «Джованни Великий», «Умей сказать нет», «Искусство простых вопросов», «Секрет» Коллективная игра: «Исследователи»

Занятие 13. Самомотивация

Теория: Технологии мотивации и самомотивации, истории неудачников

Практика: Упражнения на повышение мотивации: «90 лет», «Искусство маленьких шагов» Практическое задание: КТД «Коллажирование цели»

Занятие 14. Итоговое занятие

Практика: Упражнение на самодиагностику: «Колесо Рефлексия: «Вчера, сегодня, завтра»

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ	1	0	1	Опрос, тестирование
2	Знакомство с классификациями soft skills	1	1	0	Опрос, наблюдение
3	Работа с ценностями и soft skills	1	0	1	Экспертная оценка коллективом
4	Целеполагание	1	0	1	Творческое задание
5	Технологии принятия решений и высказывание точки зрения	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
6	Развитие критического мышления	1	0,5	0,5	Тест, наблюдение
7	Эмоциональный интеллект	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий (наблюдение)
8	Технологии управления временем	1	0	1	Опрос, наблюдение
9	Тренировка креативного мышления	1	0	1	Выполнение практических заданий (наблюдение)
10	Навыки публичного выступления	1	0	1	Творческое задание, презентация выступления
11	Личный бренд и самопрезентации	1	0	1	Творческое задание,
12	Коммуникативная компетентность, кооперация	1		1	Выполнение практических заданий

					(наблюдение)
13	Самомотивация	1	0,5	0,5	Опрос, выполнение практических заданий (наблюдение)
14	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая презентация саморефлексия
	Итого	14	3	11	

2.2. Календарный учебный график «Soft-лидер»

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ	1					
2.	Знакомство с классификациями soft skills	1					
3.	Работа с ценностями и soft skills	1					
4.	Целеполагание	1					
5.	Технологии принятия решений и высказывание точки зрения	1					
6.	Развитие критического мышления	1					
7.	Эмоциональный интеллект	1					
8.	Технологии управления временем	1					

9.	Тренировка креативного мышления	1					
10.	Навыки публичного выступления	1					
11.	Личный бренд и самопрезентации	1					
12.	Коммуникативная компетентность, кооперация	1					
13.	Самомотивация	1					
14.	Итоговое занятие	1					

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - меловая доска или флипчарт, интерактивная доска или проектор. На тренинговых занятиях необходимы стулья, расставленные по кругу. Канцтовары - ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, скотч, бумага, дидактические материалы, предметы для тренингов.

- Помещение для проведения занятий:
- очный режим занятий – учебный кабинет или зал.
- Компьютер стационарный или ноутбук, подключенные к сети интернет
- Компьютерные колонки или акустические наушники.
- Медиа проектор.
- Столы, стулья (по количеству участников образовательного процесса).
- Доска школьная или флипчарт (доска со сменными листами)
- Канцелярские принадлежности.
- Интерактивная доска SMART Board 480 77" с проектором
- Доска магнитно-маркерная двусторонняя мобильная 100x150 см BOARDSYS, в алюмин. рамке ПО-150Ф
- Доска пробковая 100x150 см Calligrata REEF, в алюминиевой рамке, с полочкой
- Колонки SBA к интерактивным доскам Smart 6 и 8 серии (USB)

Информационное обеспечение: интернет-сервисы, в том числе с возможностью онлайн трансляции, презентации, наглядные пособия по темам занятий, аудио-материал (музыкальные композиции, мелодии и звуковые дорожки для релаксации), видеоклипы, фильмы по темам занятия, специализированные приложения для проведения интерактивной деятельности, самообразования, внеаудиторной работы, материал для различных упражнений и заданий.

- Тематические презентации, видеоролики, образовательные фильмы.
- Методическая литература для педагога, литература для учащихся.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы, конспекты.
- Анкеты, электронные ссылки на онлайн и экспресс-тесты. Тестовые методики. Проективные методики.
- Банки и дидактический материал для проведения игр и упражнений.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, технологические карты).

1. Интернет-ресурсы:

- <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frdsh.education%2F>
- <https://vk.com/westartboldly>

Кадровое обеспечение: Программа предполагает её реализацию педагогом дополнительного образования, с педагогическим или социально-педагогическим образованием, с опытом организации массовых мероприятий, организации детского общественного движения, общественной деятельности.

Для эффективной реализации программы необходимо сотрудничество с общественными организациями города и области, другими объединениями дополнительного образования. Для успешной реализации программы необходимо кадровое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение:

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляются согласно «Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для обучающихся по Программе «Soft-лидер» формами контроля являются:

- наблюдение;
- опросы;
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий;
- выполнение творческих заданий;
- экспертная оценка коллективом обучающихся, проектных групп;
- эссе;
- решение кейсов;
- дискуссия;
- саморефлексия;
- презентация различных умений;
- презентация проектов.

Способы контроля:

Начальный контроль – проводится с целью определения начального уровня знаний обучающихся, выявления их интересов, уровня самооценки, развитости различных компетенций. Формой проведения начального контроля является опрос и тестирование.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разделами УТП, проводится для установления фактического уровня теоретических знаний и практических навыков по темам программы. Формой проведения текущего контроля является: опрос, тестирование, написание эссе, прохождение кейсов, презентация проектов, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится по завершению реализации программы. Форма проведения - итоговое тестирование «Колесо осознанности по компетенциям».

Выявление уровня усвоения знаний обучающимися проводится посредством проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностик. При проведении диагностики используются такие формы организации учебного процесса как: тесты, анкеты, конкурсы, защита проекта или результатов проведения творческой самостоятельной работы, деловой игры и т.п.

Входящая диагностика:

Цель: выявление интересов, ожиданий детей, изучение индивидуальных особенностей с последующим учетом их при работе по программе.

Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения заданий на выявление лидерских качеств, творческих способностей.

Текущая диагностика:

Цель: отслеживание эмоционального состояния и развития детей в течение работы по программе.

Диагностика проводится в форме анкетирования, конкурса, выполнения творческих и организаторских заданий, психологического тестирования на проявления лидерских качеств у детей и выявление адекватной самооценки, качеств личности.

Итоговая диагностика:

Цель: соотнести полученные результаты с целями и задачами программы, подвести итоги реализации программы.

Оценочные материалы.

Программа предусматривает диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников. Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии). Дополнительные формы оценки деятельности обучающихся – выездные слеты, участие в создании социальных проектов, в акциях, мастер-классах, организация мероприятий различного уровня.

Оценка успешности усвоения программного материала проводится в форме наблюдения за учащимися. Данные заносятся в таблицу по каждому разделу программы и оценивается по 3-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в группе учащихся. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	1-3

Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	1-3
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	1-3

Общий балл:

- высокий – 3;
- средний 2;
- низкий – 1.

- Экспресс-методика на выявление лидерских качеств <https://testometrika.com/business/leadership-qualities/>
- Методика на выявление самооценки <https://repetskie.in.ua/testyi-i-oprosyi/test-samootsenki/>
- Проективная методика «Веселые человечки» http://дш.школа-197.рф/p1aa11_1.html
- Определение качеств личности <http://testosa.ru/>

2.5. Методические материалы

В основу работы с обучающимися положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Воздействие педагога должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания. Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля. Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности - деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением обучающихся к обсуждению вопросов, предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит

овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Важное условие реализации программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы.

Принципы обучения:

- индивидуального подхода;
 - доступности при необходимой степени трудности;
 - сознательности и активности;
 - последовательности и систематичности;
 - заинтересованности и мобильности;
 - сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя.
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей; поощрения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая.

Формы организации учебного занятия: тренинг, практическое занятие, беседа, лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игра.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология «Педагогика сотрудничества»;
- технология ТРИЗ (творческого решения/ CWTYFHBQ изобретательских задач);
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап (мотивация, целеполагание, актуализация знаний, получение нового материала/формирование и развитие навыка,

закрепление материала/ навыка, рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы.

Дидактические материалы:

- дидактический материал;
- раздаточные материалы к тренингам «Джованни Великий»;
- ролевой имитационной игре авторского составления «Остров»;
- дидактические карты по темам «Эмоции, характер», «Язык тела»;
- 4 темы для дебатов, ситуации для дебатирования в формате «Управленческих боев»;
- дидактические карты для создания кроссенса, задачи в формате «Да-неток», ТРИЗ;
- интернет-ресурсы для создания mindmap, планирования и анализа эффективности в форматах SMART, KPI;
- тесты по усвоению тем (в том числе проблемные, формирующие, бланки паспортов социальных проектов и др.).

Наглядные материалы и видеоряды:

- презентации;
- аудиоматериалы для релаксации, звуковые дорожки для аутотренингов, видеоряды для релаксации, аутотренингов;
- видеоматериалы, в том числе психологических и социальных экспериментов;
- художественные и научные тексты (по темам «Конфликт», «Ценности», примеры социальных экспериментов из научной литературы, описание изучаемых тем из научной литературы, примеры из художественных произведений изучаемых феноменов, моделей поведения);
- психодиагностический материал (тексты психодиагностических методик на определение ролей в команде, темперамента, акцентуаций характера, самооценки, лидерских и организаторских качеств, локуса контроля, на выявление терминальных и инструментальных ценностей, творческих способностей, поведения в конфликтах).

2.6. Воспитательный компонент

В рамках данного объединения воспитательный компонент Программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные и практические занятия. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу

	данного модуля.
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа); - групповые («Мозговой штурм» - каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы»; «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают; «Обсуждение по кругу» члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).) -коллективные (флешмобы, деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, игровые, конкурсные и развлекательные программы, игровые тренинги, игры на командообразование и взаимодействие).
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: 1)учебно-методические разработки педагога (игровые программы, открытые занятия, тематические праздники); 2)сложившиеся традиции объединения (празднование дня именинника, игры на знакомство в начале обучения, игры-викторины, квесты, фото-сессии и пр.);</p> <p>3)предметно-материальный компонент: в аудитории для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия.</p> <p>Подготовлена наглядность: мультимедийные презентации, дидактический и наглядный материал к занятиям.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>Проводятся: родительское собрание, консультации для родителей как групповые, так и индивидуальные. Поздравления с праздниками для родителей, подготовленные педагогом совместно с детьми.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий и конкурсов.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации для одаренных обучающихся; - консультации обучающихся при проведении занятий и подготовке к конкурсным мероприятиям. <p>Совместное проведение творческих работ, викторин, квестов, презентаций, игровых программ.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (освоение основ социо-лидерства, педагога), проводятся дополнительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить.

	-совместное с педагогами изучение профильных площадок.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. Ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, вожатский практикум - участие в мероприятиях в качестве куратор/вожатый/волонтер/аниматор, участие в конкурсах. Педагог прививает ценности здорового образа жизни, предлагаются для обсуждения и дискуссий актуальные для подростков темы важности сохранения здоровья, предполагается участие в акциях «Нет, вредным привычкам», «Здоровье - стиль жизни!» "Мы за ЗОЖ"
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. В объединении предусмотрены пешеходные экскурсии с посещением достопримечательностей города и виртуальные экскурсии по интересным уголкам Ульяновской области. Беседы, презентации, викторины о городе и области (интеллектуальные игры «Город на 7 ветрах», «Град родной навек любимый», «Лица и время» и пр.)
9. Экологическое воспитание	В объединении предусмотрены беседы, лекции, посвященные темам экологического состояния среды, бережного отношения к ней. Просвещение по экологически социальному образу жизни, экологически целесообразного поведения и жизнедеятельности, здорового образа жизни («Режим дня», «Тайм менеджмент», «Образ лидера», флешмобы. Участие в социальных акциях: «Нет, вредным привычкам», «Здоровье - стиль жизни!» "Мы за ЗОЖ" и др.).

2.6 Список литературы

Основная литература:

1. Атлас новых профессий [Текст]. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
2. Вопросы к экзамену по педагогике. Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения: [Электронный ресурс]. URL: <http://i-educator.ru/vopros44>.
3. РИА новости. Пленарное заседание ПМЭФ: [Электронный ресурс]. 2017. URL: <https://ria.ru/economy/20170602/1495652336.html>.
4. Сайт Российского движения школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn-d1axz.xn--p1ai/>.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]. – Новосибирск: Норматика, 2016. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
6. Формирование soft-skills у айтишников, HR-факемия. Обучение со спецэффектом: [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-academy.ru/hrarticle/formirovanie-soft-skills-u-aytishnikov.html>.

Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Атлас новых профессий [Текст]. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
2. Перельман Я.И. Большая книга занимательных наук [Текст]. - СПб.: СЗКЭО, 2016, 250 с.
3. Развитие логики. Игры: [Электронный ресурс]. URL: <https://logiclike.com/>.
4. Сайт Российского движения школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn-d1axz.xn--p1ai/>.
5. Сайт Школьной лиги РОСНАНО: [Электронный ресурс]. URL: <http://schoolnano.ru/>.
6. Фитнес для мозга. Игра: [Электронный ресурс]. URL: <https://brainapps.ru/games>.
7. Статья «The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution» с сайта Всемирного экономического форума. <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/shareable-infographics/>, http://www3.weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive_Summary_Jobs.pdf
8. Статья «New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology» с сайта Всемирного экономического форума. http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf
9. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ Брун Ирины Викторовны «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденции развития образования», 16-18 февраля 2017 года

10. Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ECD» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов», август 2017 года <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials>
11. Статья Екатерины Даниловой «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе» с сайта «Мел» <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-cto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemurebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme> Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» <https://rugenerations.su/> Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // Москва-2007. Институт социологии РАН, Представительство Фонда им. Ф. Эберта в РФ.
12. Статьи «Теория поколений», «Поколение Z» из свободной энциклопедии «Википедия» https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений Сергей Шабанов, Алена Алешина «Эмоциональный интеллект. Российская практика»
13. Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно» Дэниел Пинк «Драйв. Что на самом деле нас мотивирует»
14. Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений»
15. Эдвард дэ Боно «Генератор креативных идей»
16. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.
17. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.Козлов-Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. - 136с.
18. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М.:»Просвещение», 2001. – 208с.
19. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод. указ./ М.В. Мисийчук — Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.
20. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.
21. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с
22. Литвак М.Е. Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013. - 576 с

Литература, рекомендованная обучающимся и родителям:

1. Эрик Берн, Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди., ИТД «Гранд», Москва, 1999 - 476 с.
2. Литвак М.Е., Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013 - 576 с
3. Эдвард дэ Боно, Генератор креативных идей, «Питер», Санкт-Петербург, 2008 – 196 с.

4. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с.
5. Интернет ресурс - 40 лучших книг по саморазвитию <https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu> Дата обращения: 25 августа 2016 года

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Социо-лидер»**

Уровень программы - базовый

Объединение «Время Лидеров»

Срок реализации программы – **3 недели**
Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Иноземцева Ольга Владимировна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Комплекс основных характеристик программы</u>	39
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	39
<u>1.2. Содержание программы</u>	45
<u>1.2.1. Содержание учебного плана</u>	45
<u>2. Комплекс организационно-педагогических условий</u>	56
<u>2.1. Учебный план</u>	56
<u>2.2. Календарный учебный график</u>	57
<u>2.3. Условия реализации программы</u>	59
<u>2.4. Формы аттестации и оценочные материалы</u>	60
<u>2.5. Методические материалы</u>	60
<u>2.6. Воспитательный компонент</u>	31
<u>2.7. Список литературы</u>	63

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Социо-лидер» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих отдела реализации программ социально-гуманитарной направленности Центра социального проектирования. Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 12 – 17 лет

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ»

Уровень освоения программы - базовый.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы в том, что в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор. Проблема воспитания лидера

сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Формирование лидеров в обществе - процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Новизна программы заключается в том, что она основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включена тема, посвященная вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

Отличительные особенности программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 12-17 лет. Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-17 лет. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков,

свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Главная особенность ребят этого возраста - они считают себя взрослыми. Более того, они заиклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек - к истерикам, у мальчиков - к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших.

Развитие детей старшей группы (13— 14 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению;
- испытывают внутреннее беспокойство;
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды;
- сопротивление критике;
- появляется интерес к заработку.

Развитие подростков (15-17 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;
- наблюдается беспокойство о своей внешности;
- растет социальная активность;
- стремление к достижению независимости от своей семьи;
- поиск себя;
- происходит выбор будущей профессии;
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Необходимо для детей старшей группы (12— 14 лет)

- организовать коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавать предпочтение спортивным играм
- использовать общий энтузиазм при выполнении порученных заданий

Подростки (15-17 лет)

- оказывать помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководить поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавать необходимые условия для отдыха
- учитывать возрастные особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывать то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 14 часов.

Формы обучения и виды занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения.

Программа включает в себя практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс направлен на

реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника и позволяет реализовать «ситуацию успеха». Коллективно-творческое дело (Далее - КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги.

Срок освоения программы: 06.06.2022 – 23.06.2022

Режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (45 минут занятие), общий объем нагрузки составляет 14 часов в год.

Цель – формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития лидерских и коммуникативных качеств.

Задачи обучающие:

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Задачи развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

Задачи воспитательные:

- формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе образовательной деятельности и межличностного общения.
- способствовать содружеству подростков с целью обмена опытом и организации коллективной деятельности.
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;

- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.
- приобщать подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.
- приобщать обучающихся здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

будут знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио социо-лидера.

будут уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

Личностный результат:

- владеет навыками самоуправления в группе;
- ориентирован на мотивацию к социально-значимой деятельности;
- ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентирован на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.
- уважительно относится к процессу и результату труда;
- умеет вести себя в коллективе согласно принятым правилам.
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умеет самостоятельно принимать решения по проектной деятельности;

Метапредметный результат:

- имеет коммуникативные навыки;
- умеет применять полученные знания на практике;
- умеет творчески подходить к выполнению задания;
- умеет ставить цель и планировать процесс ее достижения;
- умеет подготовить творческую работу, представить себя и свою работу;
- участвует в мероприятиях различного уровня;
- имеет устойчивое внимание и наблюдательность;

- владеет навыками информационной и медиакомпетентности (выстраивать диалог с разными по возрасту и социальному положению людьми, выступать перед аудиторией и т.д.);
- имеет способность к аналитическому и критическому мышлению, исследованию социально значимой проблемы, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;
- имеет навыки работы в команде;
- ориентирован на проявление творческих и интеллектуальных способностей;
- умеет самокритично относиться к себе.

Предметный результат:

- владеет знаниями о коллективном целеполагании, отличительных чертах лидера от менеджера;
- знает о видах общения;
- владеет знаниями о социальных ролях в команде;
- знает о лидерских качествах руководителя группы (навыков руководства и умений руководить);
- владеет понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «команда», «эффективное руководство», «обратная связь», «мозговой штурм», «стили коммуникаций», «самоуправление», «постановка цели-целеполагание», «вербальное и невербальное общение», «пути выхода из конфликтных ситуаций», «проекты», «самопрезентация»;
- владеет основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- умеет ориентироваться в различных источниках информации;
- умеет самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1. Знакомство с программой, правила и ожидания.

Тренинг «Социо-Лидер – кто он?»

Цель: знакомство, создание атмосферы доверия и взаимопонимания; побуждение интереса к занятиям; актуализация знаний о лидерстве, развитие коммуникативных способностей.

Материал: спички, карточки с эмоциями, свеча.

1. Знакомство.

Каждый участник рассказывает о себе, пока горит спичка.

- Имя. Кто по знаку зодиака?
- Любимое время года, блюдо, хобби?
- Какое качество своего характера вы считаете наиболее ценным?

2. Снежный ком.

Участник называет свое имя и свое качество на первую букву имени. Следующий участник повторяет предыдущего и называет свое имя и качество. Последний участник должен повторить имена и качества всех участников.

3. Принятие правил работы в группе:

- Доверительный стиль общения
- Общение по принципу “Здесь и сейчас”.
- Персонификация высказывания “от собственного имени”.
- Недопустимость оценок в адрес другого.
- Активное участие во всех упражнениях.
- Уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

4. Дискуссия “Кто такой лидер”.

Лидер это авторитетный человек, которому доверяют в коллективе, с мнением которого считаются и позволяют принимать решения за весь коллектив. Лидера никто не назначает, не выбирает, он появляется в ходе развития отношений в коллективе.

Лидер принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки, чем другие люди в коллективе. Коллектив доверяет ему.

Быть лидером нелегко, почему же у некоторых это получается само собой? Можно ли добиться признания и повести за собой весь класс?

Давайте порассуждаем, как стать лидером в коллективе, а для начала выясним, как вы понимаете, кто такой лидер (ответы уч-ся). В психологии принято различать следующие типы лидеров.

- Эмоциональный лидер – умеет выстраивать доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе;
- Лидер-критик – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны;
- Лидер-интеллектуал – умеет продуцировать разные позитивные идеи;
- Лидер-организатор – умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками;
- Лидер-исполнитель – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности;

Все это требует наличие определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственные силы, организаторские способности, сильная воля.

5. Упражнение “Передать одним словом”

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово “Здравствуйте” с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок:

**«Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший»**

Список эмоций.

1. Радость.
2. Удивление.
3. Сожаление.
4. Разочарование.
5. Подозрительность.
6. Грусть.
7. Веселье.
8. Холодное равнодушие.
9. Спокойствие.
10. Заинтересованность.
11. Уверенность.
12. Желание помочь.
13. Усталость.
14. Волнение.
15. Энтузиазм.

Рефлексия:

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

6. Упражнение “Всеобщее внимание”

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

7. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Занятие 2. Чемодан лидера

Цель: развитие коммуникативных и организаторских качеств; создание атмосферы доверия; развитие.

Материал: текст прогноза погоды, свеча.

1. Нетрадиционное приветствие.

Хаотично передвигаясь по комнате, участники при встрече с кем либо приветствуют его следующим образом:

- Кивком головы;
- Улыбкой;
- Глазами;
- Рукопожатием;
- Прикосновением плечом к плечу;
- Прикосновением спины к спине;
- Прикосновением коленки к коленке.

2. Меняются те, кто...

Один участник – ведущий. Стульев на одного меньше. Ведущий продолжает фразу “меняются те кто...”. Те, кто подходят под признак – меняются местами. Ведущий старается занять свободное место. Тот, кто не успел занять стул, становится ведущим.

3. Чемодан лидера.

Упражнение 1. Прочитайте прогноз погоды: шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

“А знаете ли вы, что у индейцев есть поверье, что медведи являются человеческой расой. И свои убеждения они подтверждают тем, что у них по пять пальцев на лапах, все представители их рода имеют общие характерные особенности, а также медведи могут ходить и бегать на двух лапах и у них портятся зубы от сладкого, как и у человека ”.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы

- прочитал инопланетянин,
- человек, только что научившийся говорить,
- робот,
- пятилетний ребенок;
- как будто вас слушает все человечество,
- вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет;
- как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Импровизируйте «Посидите на стуле так, как сидят»:
председатель Верховного Совета,
пчела на цветке,
кассир на рабочем месте,
наказанный Буратино,
невеста на свадьбе,
Гамлет,
преступник на скамье подсудимых.

Упражнение 4. Изобразите, как ходит

1. младенец, который только начал ходить
2. человек, который плотно поел;
3. человек ночью попал в лес
4. Артист балета,
5. Французский король,
6. Индейский вождь,
7. Балерина.
8. Жонглер.
9. Канатоходец.
10. Балалаечник.
11. Штангист.
12. Боксер.
13. Наездник.
14. Легкоатлет.
15. Йог.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбаются очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

4. Упражнение “Без командира”.

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не

будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту
- в два круга
- в треугольник
- в шеренгу по росту
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажжённую свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Занятие 3. Понимание – ключ к успеху

Цель: развитие умения понимать друг друга, как важное качество настоящего лидера.

Материал: свеча.

1.Стройся!

Участники без слов должны построиться по росту, по цвету волос, месяцу рождения, в 2 круга, в треугольник.

2. Упражнение “Земляне и инопланетяне” (15 минут)

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Каждый Землянин может выбрать того Инопланетянина, который ему симпатичен, но ни один Инопланетянин не должен остаться без пары.

Земляне получают задание так, чтобы его не слышали инопланетяне: установить контакт с иной цивилизацией, объяснить им, где они находятся, кто их приветствует, и выяснить, с какой целью инопланетяне прилетели на Землю.

Инопланетянам наедине дают инструкцию: “они не знают языка землян, поэтому не реагируют на фразы, но могут реагировать на мимику, жесты, звуки. Как только они почувствуют, что землянин, вступивший в контакт им симпатичен, то могут с ним вступить в контакт на уровне звуков, мимики, пантомимики и объяснить, откуда они прилетели и с какой целью.

Вопросы к “землянам”:

1. Что помогло прийти к решению?
2. Что бы вы сделали по другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?
3. Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

3. Скульптура “Я – Лидер!”

Участникам дается задание составить всем скульптуру на тему “Я – Лидер!”. В качестве материала – сами участники.

4. “Начали!”

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: “Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую “Начали!”. Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание”. Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, **первое задание**. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. “Начали!”

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. “Начали!” Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры “Карабас”: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и “заяц”. “Итак, кто быстрее?!” Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль “зайца”. Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два

двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. “Начали!” Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо “отверженным”. Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Занятие 4. “ Социо-Лидер в тебе”

Цель: развитие коммуникативных и организаторских навыков.

Материалы: карандаши, бумага, фломастер, свеча.

1. “Я никогда не...”

Участники по очереди продолжают фразу. Если кто то делал (видел, участвовал пробовал) то, что назвали, то загибает палец. Выигрывает тот, кто первый зажмет все пальцы.

2. “Карабас”.

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: “Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово “КА-РА-БАС” и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции”.

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу “счастливых”. Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

3. “Большая семейная фотография”.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать “фотографа”. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается “дедушка”. Он тоже может

участвовать в расстановке членов “семьи”. Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль “фотографа” и “дедушек” обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других “членов семьи”. Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору или вожатому новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки “членов семьи” “фотограф” считает до трех. На счет “три!” все дружно и очень громко кричат слово “сыр” и делают одновременный хлопок в ладоши.

4. Герб.

Участникам раздаются листы бумаги, карандаши. Задание: придумать и изобразить свой герб, отражающий особо ценные личные качества, которые характеризуют участника как лидера.

5. Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Занятие 5. “Социо-Лидер ли я?”

Цель: закрепление знаний о лидерских качествах.

Материалы: ватман, карандаши, фломастеры, бланки социометрии, свеча.

1. Упражнение “Тростинка на ветру”. Чтобы ощутить поддержку и сплоченность группы, проводится данное упражнение, в котором принимает участие тот, кто полностью доверяет группе и может положиться на ее поддержку. После выполнения упражнения проводится короткая беседа, где выясняются ощущения игроков и их чувства.

2. Упражнение “Лидер - это”

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – “Я-лидер!”. В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, “Лидер-это...”. Затем получившиеся качества вырезаем и скотчем прикрепляем к человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

3. Упражнение “Круг и Я”

Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов помериться с Кругом интеллектуальными силами? На старт. Начали!

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

4. Социометрия.

Раздаются бланки с вопросами, каждый участник записывает имена и фамилии своих товарищей по группе.

5. Свечка.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Занятие 6. Организаторская техника Социо-Лидер

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Занятия 7-10 . Виды деятельности лидера.

Теория: Понятие и особенности КТД. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Знакомство с автором методики КТД – И.П.Иванов.

Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД и его роль в работе лидера. Живая страничка группы. Содержание. Интересы каждого в общем деле. Как рассказать интересно о группе? Сценарий презентации «Живая страничка группы». Презентация

Практика: Работа в группах. Практикум.

Разработка сценария мероприятия для одноклассников. Распределение ролей. Репетиции. Проведение мероприятия, акции для одноклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации. Форма контроля: Игра – зачет.

Занятие 11. Социальная акция. Выбор формата проведения акции.

Теория: Особенности процесса организации акции

Практика:

3 основные условные направления:

- Творческо-идейное. На этом направлении прорабатывается ключевая идея и способы её донесения, разрабатывается сценарий проведения акции и в дальнейшем режиссируется мероприятие, а также готовятся основные тезисы, которые будут представлены в рамках акции.
- Хозяйственно-организационное. На этом этапе идет подбор места проведения, согласование (если необходимо) с местными властями, обеспечение хозяйственных потребностей при проведении акции. Также немаловажным моментом является привлечение участников для обеспечения необходимой массовости мероприятия.
- Информационное. В рамках информационного направления, в ходе работы по подготовке акции, обеспечивают ее освещение в СМИ. Обычно накануне акции в редакции федеральных, региональных и местных СМИ, в зависимости от ее масштаба, рассылаются пресс-релизы с указанием основной темы, с планирующимся списком организаций-участников и выступающих (если такое предусмотрено).

Взаимодействие с добровольческими коллективами и индивидуальными помощниками.

<https://pmd74.ru/wp-content/uploads/2015/12/Organizatsiya-i-provedenie-massovyh-aktsij.pdf>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_metodika_organizatsii_sotsialnyh_aktsij-166885

Занятие 12. Проведение мероприятия, акции.

Теория: Определение формы проведения, подбор и систематизация информации.

<https://pmd74.ru/wp-content/uploads/2015/12/Organizatsiya-i-provedenie-massovyh-aktsij.pdf>

Практика: Виды социальных акций. Работа в группах. SMS-акция. Акция-видеоролик.

<https://arhivinfo.ru/1-109066.html>

Занятие 13. Игра «Качели времени»

Практика: Игра «Качели времени»

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/20/gor_konkurs_proforientaiya.docx

Занятие 14. Итоговое занятие. Портфолио социо-лидера.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с программой, правила и ожидания.	1	0	1	наблюдение
2	Социо-лидер – кто он?»	1	0	1	наблюдение
3	Чемодан социо-лидера	1	0	1	наблюдение
4	Понимание – ключ к успеху	1	0	1	наблюдение
5	Социо-Лидер в тебе	1	0	1	наблюдение
6	Социо-лидер ли я?	1	0	1	наблюдение
7	Организаторская техника социо- лидера	1	1	0	наблюдение
8-10.	Виды деятельности социо-лидера.	3	1	2	наблюдение
11.	Социальная акция. Выбор формата проведения акции.	1	1	0	наблюдение
12.	Проведение мероприятия, акции.	1	1	0	наблюдение
13.	Игра «Качели времени»	1	0	1	наблюдение
14	Итоговое занятие «Портфолио социо-лидера».	1	0	1	наблюдение
1-14	ИТОГО	14	4	10	

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Знакомство с программой, правила и ожидания.	1	Презентация тренинг	наблюдение			
2	Социо-лидер – кто он?»	1	тренинг	наблюдение			
3	Чемодан социо-лидера.	1	тренинг	наблюдение			
4	Понимание – ключ к успеху.	1	тренинг	наблюдение			
5	Социо-Лидер в тебе.	1	тренинг	наблюдение			
6	Социо-лидер ли я?	1	тренинг	наблюдение			
7	Организаторская техника социо- лидера	1	практикум	наблюдение			
8.	Виды деятельности социо-лидера.	1	презентация	наблюдение			
9.	Виды деятельности социо-лидера.	1	деловая игра	наблюдение			
10.	Виды деятельности социо-лидера.	1	Ролевая игра	наблюдение			

11.	Социальная акция. Выбор формата проведения акции.	1	практикум	наблюдение			
12.	Проведение мероприятия, акции.	1	практикум	наблюдение			
13.	Игра «Качели времени»	1	практикум	наблюдение			
14	Портфолио социо-лидера. Итоговое занятие.	1	Презентация защита	Защита проекта			

2.3. Условия реализации программы

Общие требования к обстановке в аудитории

Аудитория со специализированным оборудованием, позволяющим организовывать дистанционное обучение. Устанавливаемое оборудование в аудитории дистанционного обучения должно предоставлять максимальный функционал для работы педагога с удалённой аудиторией, использование этого функционала должно быть максимально простым, управление интуитивным. При соблюдении этих требований педагог не будет отвлекаться от проведения занятия, повысится эффективность обучения.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходимы 2 педагога дополнительного образования. Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной Программы у педагогов необходимо наличие опыта работы педагога-организатора, общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально-ориентированной подаче материала.

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы,
- мультимедийные презентации,
- конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям,
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры;
- дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение:

- плакаты; таблицы, схемы, мультимедийные презентации, видео.
- дидактические материалы по основам детского самоуправления, методике КТД, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения; журналы «Дополнительное образование», «Внешкольник», «Воспитание школьника»; «Вожатый лета».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Интернет-ресурсы:

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Антипедагогика - Школа вожатого
- <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
- Кемпинг Идеи - <http://uucysc.ru/camps/>
- Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
- Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- ЯВожатый - <http://явожатый.рф/>

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для 2 учебных аудиторий включает:

Рабочее место педагога дополнительного образования:

- Стол педагога – 1.
- Стул -1.
- Компьютер - (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет) - 1
- Web-камера - 1
- Колонки - 1

Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Текущая диагностика – проходит после изучения каждой темы программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой, наблюдение за динамикой становления личностных качеств обучающихся).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме тестирования.

В ходе обучения используются следующие формы контроля: беседа; наблюдение; дискуссия; анкетирование; отчет по результатам работы и др.

2.5. Методические материалы.

При реализации программы используются различные виды диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности:

-методика «Лидер»;

-методика «Эффективность лидера»;

-методика «КОС»;

-тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий);

-тест «Способны ли вы быть лидером?»

-тест «Я-Лидер» (А.Н.Лутошкин)

-он-лайн «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий

Применяются игры на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей учащихся подросткового возраста:

Игры на развитие коммуникационных способностей:

- «Аукцион идей»;
- «Хочу всё знать»;
- «Интервью».

Игры на развитие организационных способностей:

- «Буквы и цифры»;
- «Составь организм»;
- «Семейная фотография».

Игры на развитие лидерских и творческих способностей:

- «Геометрические фигуры»;
- «Калейдоскоп»;
- «Лидер»;
- «10 коротких советов»;
- «Эврика!»;
- «Это хорошо, это плохо».

(все используемые методические материалы подробно описаны в Приложении к данной программе).

2.6. Воспитательный компонент

В рамках данного объединения воспитательный компонент Программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные и практические занятия. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа); - групповые («Мозговой штурм» - каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы»; «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают; «Обсуждение по кругу» члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).) -коллективные (флешмобы, деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, игровые, конкурсные и развлекательные программы, игровые тренинги, игры на командообразование и взаимодействие).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: 1)учебно-методические разработки педагога (игровые программы, открытые занятия, тематические праздники); 2)сложившиеся традиции объединения (празднование дня именинника,

	<p>игры на знакомство в начале обучения, игры-викторины, квесты, фото-сессии и пр.);</p> <p>3) предметно-материальный компонент: в аудитории для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия.</p> <p>Подготовлена наглядность: мультимедийные презентации, дидактический и наглядный материал к занятиям.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>Проводятся: родительское собрание, консультации для родителей как групповые, так и индивидуальные. Поздравления с праздниками для родителей, подготовленные педагогом совместно с детьми.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий и конкурсов.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации для одаренных обучающихся; - консультации обучающихся при проведении занятий и подготовке к конкурсным мероприятиям. <p>Совместное проведение творческих работ, викторин, квестов, презентаций, игровых программ.</p>
6. Самоопределение (профорентация)	<p>Воспитательная цель - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (освоение основ социо-лидерства, педагога), проводятся дополнительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -совместное с педагогами изучение профильных площадок.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении.</p> <p>Ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, вожатский практикум - участие в мероприятиях в качестве куратор/вожатый/волонтер/аниматор, участие в конкурсах.</p> <p>Педагог прививает ценности здорового образа жизни, предлагаются для обсуждения и дискуссий актуальные для подростков темы важности сохранения здоровья, предполагается участие в акциях «Нет, вредным привычкам», «Здоровье - стиль жизни!» "Мы за ЗОЖ"</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.</p> <p>В объединении предусмотрены пешеходные экскурсии с посещением достопримечательностей города и виртуальные экскурсии по интересным уголкам Ульяновской области.</p> <p>Беседы, презентации, викторины о городе и области (интеллектуальные игры «Город на 7 ветрах», «Град родной навек любимый», «Лица и время» и пр.)</p>

9. Экологическое воспитание	В объединении предусмотрены беседы, лекции, посвященные темам экологического состояния среды, бережного отношения к ней. Просвещение по экологически сообразному образу жизни, экологически целесообразного поведения и жизнедеятельности, здорового образа жизни («Режим дня», «Тайм менеджмент», «Образ лидера», флешмобы. Участие в социальных акциях: «Нет, вредным привычкам», «Здоровье - стиль жизни!» "Мы за ЗОЖ" и др.).
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2017 г.
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2017.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2017.
4. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2017.
5. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2018г.
7. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2017. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003. - 142 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.-112 с.
5. Зимирев Г.И, Юдина Н.А. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении: методические рекомендации / Г.И. Зимирев, Н.А. Юдина. - Чита : ЗабКИПКРО, 2009. - 40 с.
6. Кириллова О.Г. Психология общения: тесты, упражнения, игры / Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: МИО, 1996 г. – 136 с.
7. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации

студентов-первокурсников к вузу // Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2016. - 42 с.

8. Кочергин В.Н. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям / Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 2012 г. – 218 с.

9. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008. - 178 с.

Интернет-источники:

1. 18 приемов, как использовать язык тела осмысленно [Электронный ресурс]// [URL:https://pronetworking.ru/2016/02/18-priemov-kak-ispolzovat-yazyk-telaosmyslenno/](https://pronetworking.ru/2016/02/18-priemov-kak-ispolzovat-yazyk-telaosmyslenno/)

2. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.e-xecutive.ru/management/biznes-liderstvo/1874656-shest-tipovliderstva-kto-vy>

3. Видео-дискуссия «Контекст новых лидеров: кто такие успешные лидеры будущего?» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rq2H-kx8zvK>

4. Как научиться «читать» людей по их мимике и жестам. Опубликовано автором «Zavodila» 28.01.2016г. [Электронный ресурс] // URL: <http://zavodila.com/otdyx/psychology/yazyk-tela/kak-nauchitsya-chitat-lyudej-po-ixmimike-i-zhestam/>

5. О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела [Электронный ресурс] // URL: <http://pikacho.ru/yazyk-tela-i-zhestov>

6. Тест с ответами по предмету лидерство [Электронный ресурс] // URL: <http://gdetest.ru/menedgment/118-test-sotvetamipoliderstvu.html?showall=1&limitstart=>

7. Типология лидерства [Электронный ресурс] // URL: <https://psyera.ru/5434/tipologiya-liderstva>

8. Тренинг "Знакомство для студентов" [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1729-trening-qznakomstvo-dlya-studentovq>

9. Тренинг на знакомство [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1729-trening-qznakomstvo-dlya-studentovq> (дата обращения: 03.10.2018).

10. Тренинг по выявлению лидерских качеств студента [Электронный ресурс] https://infourok.ru/trening_po_vyyavleniyu_liderskih_kachestv_studentsa.129357.htm

11. Тренинг "Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью"

[Электронный ресурс] // <http://www.master-class.spb.ru/trening-tajmmedzhment-upravlenie-lichnoj-ehffektivnostyu>

12. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] <https://www.e-executive.ru/management/biznes-liderstvo/1874656-shest-tipov-liderstva-kto-vy>

Для обучающихся:

1. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 1992.
2. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
3. Большая книга головоломок – М: «Астрель» 2007
4. Игрскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
5. Не будем скучать. Автор-составитель Шпоркина Е.М. – Ульяновск, 2001.

Для родителей:

1. Корнеева Е.Н. "Большая книга по воспитанию вашего ребенка". М: Мир и Образование, 2015 .
 2. Кравцова М. Самостоятельный ребенок, или Воспитание души. – М: Рипол – Классик, 2018
 3. Резниченко В.Н. "50 секретов для родителей. Воспитание подростков". – М:Омега – Л. 2019
-

Методика «Лидер»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере — в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да, б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да, б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а) да, б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? а) да, б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? а) да, б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а) да, б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а) да, б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да, б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да, б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да, б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем? а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а) да, б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов? а) да, б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

- б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений вам ближе:
- а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
- б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? а) да, б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? а) да, б) нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да, б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? а) да, б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
- а) да, б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? а) да, б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
- б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- а) да, б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину? а) да, б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а) коллегиальный, б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да, б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?
- а) промолчу, б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да, б) нет.
36. Что бы вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека;
б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»? а) согласен, б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности? а) да, б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? а) да, б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) у меня опускаются руки;
б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? а) да, б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? а) да, б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?
- а) введу нужные изменения немедленно;
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да, б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? а) да, б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? а) да, б) нет.
47. Кем вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да, б) нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? а) да, б) нет.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 3б,4а, 5а, 6б,7а, 8б,9б,10а, 11а, 12а, 13б,14б,15а, 16б,17а, 18б,19б,20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б,26а, 27б,28а, 29б,30б, 31а, 32а, 33б,34а, 35б,36б,37а, 38б,39а, 40б,41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а,47б,48а, 49б,50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше, чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Методика «Эффективность лидерства»

Данный опросник оценивает не лидерские качества человека, а его возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности. В нем также на вопросы необходимо отвечать однозначно: «да» или «нет».

Текст опросника

1. Стремитесь ли вы к использованию в своей работе новейших достижений?
а) да, б) нет.
2. Стремитесь ли вы к сотрудничеству с другими людьми? а) да, б) нет.
3. Какой язык в общении с коллегами вы предпочитаете?
а) краткий, ясный, точный;
б) эмоциональный, образный, с намеками и подтекстом.
4. Разъясняете ли вы другим причины и основания принимаемых вами решений? а) да, б) нет.
5. Доверяют ли вам люди, которые постоянно или временно находятся в вашем подчинении? а) да, б) нет.
6. Вовлекаете ли вы всех исполнителей совместного дела в обсуждение связанных с ним вопросов, если на вас возложена обязанность ими руководить?
а) да, б) нет.
7. Поощряете ли вы у подчиненных вам людей проявление самостоятельности, независимости в работе и инициативы? а) да, б) нет.
8. Помните ли вы имена тех людей, с которыми общаетесь? а) да, б) нет.
9. Предоставляете ли вы свободу действий своим подчиненным в достижении тех целей, которые ставите перед ними? а) да, б) нет.
10. Контролируете ли вы ход выполнения задания вашими подчиненными?
а) да, б) нет.
11. Помогаете ли вы своим подчиненным, если они в этом нуждаются?
а) да, б) нет.
12. Выражаете ли вы благодарность подчиненному за хорошо выполненную работу? а) да, б) нет.
13. Стремитесь ли вы искать в людях лучшие их качества и ориентироваться на них в совместной работе? а) да, б) нет.
14. Знаете ли вы о том, как наилучшим образом использовать положительные качества, имеющиеся у ваших подчиненных, в работе?
а) да, б) нет.
15. Знаете ли вы интересы и потребности ваших подчиненных? а) да, б) нет.
16. Умеете ли вы быть внимательным слушателем? а) да, б) нет.

17. Благодарите ли вы сотрудников за работу в присутствии других?
а) да, б) нет.
18. Делаете ли вы замечания своим подчиненным? Если да, то в какой обстановке?
а) наедине, б) в присутствии других.
19. Отмечаете ли вы хорошую работу своих подчиненных, докладывая об итогах вышестоящему руководителю? а) да, б) нет.
20. Доверяете ли вы своим подчиненным? а) да, б) нет.
21. Стремитесь ли вы доводить до подчиненных всю основную информацию, получаемую от вышестоящих руководителей и организаций?
а) да, б) нет.
22. Раскрываете ли вы значение работы, выполняемой каждым из ваших подчиненных, для общего дела? а) да, б) нет.
23. Оставляете ли вы себе и подчиненным время для планирования работы?
а) да, б) нет.
24. Есть ли у вас план повышения своей квалификации? а) да, б) нет.
25. Имеется ли у ваших подчиненных план повышения их квалификации (или индивидуальные планы подобного рода)? а) да, б) нет.
26. Регулярно ли вы читаете специальную литературу? а) да, б) нет.
27. Имеете ли вы библиотеку новейшей литературы по вашей специальности?
а) да, б) нет.
28. Заботитесь ли вы о состоянии своего здоровья, сохранении и повышении работоспособности? а) да, б) нет.
29. Любите ли вы выполнять сложную, но интересную работу? а) да, б) нет.
30. Проводите ли вы лично обучение своих подчиненных с целью улучшения качества и повышения эффективности их работы?
а) да, б) нет.
31. Знаете ли вы о том, на какие качества работника необходимо ориентироваться при его приеме на работу? а) да, б) нет.
32. С желанием ли вы занимаетесь разбором жалоб и удовлетворением персональных просьб, исходящих от подчиненных? а) да, б) нет.
33. Сохраняете ли вы психологическую дистанцию в общении с подчиненными? а) да, б) нет.
34. Относитесь ли вы к своим подчиненным со вниманием и уважением?
а) да, б) нет.
35. Уверены ли вы в себе? а) да, б) нет.
36. Хорошо ли вы знаете свои сильные и слабые стороны? а) да, б) нет.
37. Часто ли вы проявляете творчество в работе? а) да, б) нет.
38. Регулярно ли вы повышаете свою квалификацию на специальных курсах, семинарах и т.п.? а) да, б) нет.
39. Достаточно ли гибко вы себя ведете при принятии решений и в общении с людьми? а) да, б) нет.
40. Готовы ли вы изменить стиль своего руководства, если потребуется?
а) да, б) нет.

Ключ

Если эта методика используется для самооценки руководителя, то возникает опасность искажения результатов вследствие субъективной

установки показать себя в лучшем свете или просто недостаточного осознания человеком своих особенностей. Поэтому данный опросник рекомендуется вместе с руководителем предлагать его подчиненным, а затем обобщать полученные результаты.

За каждый утвердительный ответ на предложенные вопросы («да») испытуемый получает 1 балл, а за каждый отрицательный («нет») — 0 баллов.

Если испытуемый получит **от 30 до 40 баллов**, то стиль его руководства (с учетом высказанного выше замечания) считается высокоэффективным.

Если сумма баллов оказалась в пределах **от 11 до 29**, то стиль руководства рассматривается как среднеэффективный.

Если общая сумма баллов оказалась **10 и меньше**, то стиль руководства данного человека рассматривается как малоэффективный и ему не рекомендуется быть руководителем детского коллектива или группы.

Методика «КОС»

Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

ВОПРОСЫ

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где К — величина оценочного коэффициента;

n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» (= 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- a. да;
- b. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

- a. да;

b. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

a. да;

b. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

a. да;

b. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

a. да;

b. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

a. да;

b. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

a. да;

b. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

a. да;

b. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

a. да;

b. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

a. да;

b. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

a. да;

b. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

a. да;

b. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

a. да;

b. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

a. да;

b. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

a. да;

b. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

a. с покорными людьми;

b. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

a. да;

b. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

a. да;

b. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

a. да;

b. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

a. да;

b. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

a. да;

b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

a. да;

b. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

a. самый компетентный человек;

b. тот, у кого самый сильный характер.

- 27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?**
а. да;
б. нет.
- 28. Уважаете ли вы дисциплину?**
а. да;
б. нет.
- 29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?**
а. тот, который все решает сам;
б. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
- 30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?**
а. коллегиальный;
б. авторитарный.
- 31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?**
а. да;
б. нет.
- 32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?**
а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
- 33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?**
а. промолчите;
б. будете отстаивать свое мнение.
- 34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?**
а. да;
б. нет.
- 35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?**
а. да;
б. нет.
- 36. Что бы вы предпочли?**
а. работать под руководством хорошего человека;
б. работать самостоятельно, без руководителей.
- 37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»**
а. согласен;
б. не согласен.
- 38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?**
а. да;
б. нет.
- 39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?**
а. да;

б. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а. опускаете руки;

б. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а. да;

б. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а. да;

б. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а. введу нужные изменения немедленно;

б. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а. да;

б. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а. да;

б. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а. да;

б. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

а. художником, поэтом, композитором, ученым;

б. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а. могучую и торжественную;

б. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а. да;

б. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а. да;

б. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику. Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Тест «Способны ли вы быть лидером»

Каждый из вас стремится к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?

а) победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?

а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?

а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да; б) нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер.

Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

Игры на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей учащихся подросткового возраста

Игры на развитие коммуникационных способностей

«Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.

«Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.

«Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

1 участник		2 участник
Узнайте семейное положение		Уровень дохода
Хобби		Кто его начальник
Какую кухню предпочитает		Распорядок деловой жизни

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

Игры на развитие организационных способностей

«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

Игры на развитие лидерских способностей

«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо». Участники сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29,

34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
умение управлять собой;	осознание цели (знаю, чего хочу);	умение решать проблемы ;	наличие творческого подхода;	влияние на окружающих;	знание правил организаторской работы;	организаторские способности;	умение работать с группой.
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.

**Онлайн-Тест «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков,
Е.Крушельницкий**

<https://onlinetestpad.com/ru/test/123368-diagnostics-liderskikh-sposobnostej>

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического (методического) совета
протокол от «___» _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № «_____» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКО-Лидер»**

Уровень программы – базовый

Объединение «Время Лидеров»

Срок реализации программы: с 6 по 24 июня 2022 г.

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Автор-разработчик:
к.б.н., заведующий отделом реализации
образовательных программ
Чернышев Антон Витальевич

Программа реализуется:
педагогом дополнительного образования
Кривошеев Владимир Александрович

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент программы
- 2.7. Информационные источники

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО-Лидер» создана с учётом социального заказа общества и рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «ЭКО-Лидер» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);
- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ».

Образовательная область настоящей программы - **естествознание**, уровень освоения программы – **базовый**.

Направленность (профиль) программы – **естественнонаучная**.

Освоение содержания программы способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Программа «ЭКО-Лидер» интегрированная, построена по принципу STEAM-обучения, в котором сочетаются занятия по естественным наукам, экологическим технологиям, благоустройству и дизайну городских ландшафтов, а также экологическому туризму и экоблоггерству.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды, изучают принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

Дополнительность по отношению к программам общего образования – программа расширяет и углубляет знания обучающихся по естественным и техническим дисциплинам, полученные в школе, а также знакомит обучающихся с образовательными областями, не входящими в школьную программу.

Программа охватывает различные виды деятельности, в том числе: познавательную, социально-коммуникативную, поисково-исследовательскую, проектную, практическую природоохранную. Образовательный процесс по программе организован по принципу ситуационного обучения таким образом, что у обучающихся остаётся большая свобода творчества, а результаты освоения предполагают наличие двух компонентов: творческого процесса разной сложности (поиск, исследование, постановка проблемы, поиск способа её решения) и получение продукта – то есть готового решения экологической проблемы, учебного кейса, изобретательской задачи или даже технического изобретения.

Активное творческое участие обучающихся в образовательном процессе заложено за счет чередования в учебном процессе теории и практики, а также включения в учебный процесс разнообразных форм и видов деятельности. Результатом освоения программы будет презентация продуктов

образовательных проектов, выполненных в ходе обучения.

Актуальность программы. Применение STEAM-технологий в обучении позволяет применять интегрированный подход к решению современных проблем и охватывать сразу несколько областей знаний, а также формировать ключевые личностные компетенции в каждой из них. В основе интеграции дисциплин лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и творческом поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания в области экологического мониторинга, но и могут познакомиться с современными представлениями о благоустройстве урбанизированных территорий и дизайне городских ландшафтов, новейших технологиях управления окружающей средой, моделировании экологических процессов, а также основах инженерной защиты окружающей среды.

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

Инновационность программы заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. В рамках программы используются инновационные технологии: обучающиеся знакомятся с научно-исследовательской деятельностью, осваивают технологии проектирования, что создаёт благоприятные условия для самообразования и саморазвития.

Новизна программы заключается в её содержании, формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала.

В программу включены кейсы из реальной жизни: «Экотуризм», «Зелёный остров мегаполиса», «Волга – Великое наследие России», «Живая вода». Работа над этими кейсами помогает глубже понять жизненное применение теоретических знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на решение конкретных задач в области экологии, охраны природной среды, природопользования. При этом сокращается разрыв между теорией и практикой.

Адресат программы. Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения детей в возрасте 12-17 лет в системе дополнительного образования.

Объём программы – 14 часов.

Срок освоения программы – 3 недели.

Режим занятий – 5 раз в неделю по 1 часу с одной группой.

Режим занятий при очном обучении

Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
14	1	1x45 мин	5

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе ведется в очной форме.

Виды занятий:

- групповые (лекция, практические и семинарские занятия, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, беседа, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции, конкурсы);
- работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
- индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);
- индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка докладов и рефератов, работа с картами и др.).

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом. Состав группы является постоянным. Основными видами учебных занятий по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, диспут, мастер-класс, тренинг.

Цель и задачи

Цель программы - создание условий для приобретения обучающимися социальных и технологических знаний, необходимых для проектно-исследовательской деятельности в области экологии, осуществление самореализации личности на основе формирования интереса к естественным наукам в интеграции с экологическими технологиями, приобретение опыта решения реальных практических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

Образовательные:

- сформировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- изучить принципы дизайна городских ландшафтов и построения экологического каркаса крупного населённого пункта;
- познакомиться с основными методами разработки экологических виртуальных туров по памятникам природы Ульяновской области;
- научить основам экологической журналистики и экоблоггерства;
- сформировать и углубить знания в области проектирования и управления проектами по предметным тематикам;
- научить поэтапному ведению проектной деятельности: от идеи до реализации.

Развивающие:

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- способствовать развитию памяти, внимания, пространственного воображения;
- создавать условия для развития коммуникативных качеств и навыков и совместной деятельности в коллективе.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в детском коллективе дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- сформированы знания в области дизайна городских ландшафтов и построения экологического каркаса крупного населённого пункта;
- приобретены знания по основным методам разработки экологических виртуальных туров по памятникам природы Ульяновской области;
- сформированы основы знаний по экологической журналистике и экоблоггерству;
- приобретены и углублены знания в области проектирования и управления проектами по предметным тематикам;
- приобретены навыки поэтапного ведения проектной деятельности: от идеи до реализации.

Метапредметные результаты:

- развиты стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развиты умения логического мышления и способности аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- созданы условия для развития памяти, внимания, пространственного воображения;
- созданы условия для развития коммуникативных качеств и навыков совместной деятельности в коллективе.

Личностные результаты:

- проявляют чувство гражданской ответственности и равнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- проявляют чувство сопричастности и доброго отношения к окружающему миру;
- развиты такие личностные качества, как: трудолюбие, внимательность, усидчивость и аккуратность.

1.2. Содержание программы

Тема 1.1. Основы экологического мониторинга

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Основы экологического мониторинга. Растительный и животный мир Ульяновской области. Методы биоиндикации и биотестирования

Практика: Отбор проб и их подготовка. Измерение концентрации загрязняющих веществ инструментальными методами.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 1.2. Принципы исследовательской и проектной деятельности

Теория: Принципы исследовательской и проектной деятельности. Методы проведения экологических исследований

Практика: Оформление исследовательской или проектной работы

Форма контроля: Опрос, наблюдение, практическая работа

Тема 1.3. Природа родного края

Теория: Природа родного края. Памятники природы Ульяновской области. Подготовка и проведение экскурсий по заповедным местам Ульяновской области. Методы разработки виртуальных туров.

Практика: Кейс «Экотуризм».

Форма контроля: Опрос, наблюдение, деловая игра.

Тема 1.4. Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области

Теория: Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области. Принципы дизайна городских ландшафтов. Принципы формирования природно-экологического каркаса урбанизированной территории. Современные экологические проблемы бассейна реки Волги. Природоохранные экологические акции. Основы экологической журналистики и экоблогерства.

Практика: Кейс «Зелёный остров мегаполиса». Кейс «Волга – Великое наследие России». Практическая работа «Экоблогер».

Форма контроля: Анализ, беседа, практическая работа, опрос, деловая игра

Тема 1.5. Экологическое состояние природных сред

Теория: Принципы рационального природопользования и «зелёной экономики». Загрязнение атмосферного воздуха и почвенного покрова. Экологические проблемы поверхностных вод. Способы очистки воды.

Практика: Мониторинг состояния гидросферы. Кейс «Живая вода»

Форма контроля: Анализ, беседа, практическая работа, опрос, наблюдение.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Комплек- сное	Практи- ческое	
1	Основы экологического мониторинга	2	1	1	Опрос, наблюдение, анализ
2	Принципы исследовательской и проектной деятельности	2	1	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
3	Природа родного края	2	1	1	Опрос, наблюдение, деловая игра
4	Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области	4	1	3	Анализ, беседа, практическая работа, опрос, деловая игра
5	Экологическое состояние природных сред	4	2	2	Анализ, беседа, практическая работа, опрос, наблюдение
	Всего	14	6	8	

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 14 учебных часов. Занятия проводятся 4-5 раз в неделю продолжительностью 1 час.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 20__-20__ учебный год
_____ группа объединения «_____»
Общеразвивающая программа «ЭКО-Лидер»

Педагог д/о: _____

Место проведения: _____

Время проведения занятий: _____

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Основы экологического мониторинга	1	Комплексное	Опрос			
2	Растительный и животный мир Ульяновской области. Методы биоиндикации и биотестирования	1	Практическое	Опрос, наблюдение, анализ			
3	Принципы исследовательской и проектной деятельности	1	Комплексное	Опрос, наблюдение			
4	Методы проведения экологических исследований	1	Практическое	Практическая работа			
5	Природа родного края. Памятники природы Ульяновской области	1	Комплексное	Опрос, наблюдение			
6	Подготовка и проведение экскурсий по заповедным местам Ульяновской области. Кейс «Экотуризм»	1	Практическое	Опрос			
7	Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области	1	Комплексное	Анализ, беседа			
8	Принципы формирования природно-экологического каркаса территории. Кейс «Зелёный остров мегаполиса»	1	Практическое	Практическая работа			
9	Современные экологические проблемы бассейна реки Волги	1	Практическое	Опрос, деловая игра			
10	Природоохранные экологические акции. Кейс «Волга – Великое наследие России»	1	Практическое	Практическая работа			

11	Принципы рационального природопользования и «зелёной экономики»	1	Комплексное	Анализ, беседа			
12	Загрязнение атмосферного воздуха и почвенного покрова	1	Практическое	Практическая работа			
13	Экологические проблемы поверхностных вод. Мониторинг состояния гидросферы	1	Комплексное	Опрос, наблюдение, анализ			
14	Способы очистки и обеззараживания воды. Кейс «Живая вода»	1	Практическое	Практическая работа			

2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во
Компьютер с монитором и комплектующими	8 единиц
Микроскоп стереоскопический (бинокляр)	1 шт.
Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)	1 шт.
Портативный рН-метр	1 шт.
Портативный измеритель минерализации воды	1 шт.
Портативный оксиметр	1 шт.
Портативный измеритель ОВП и температуры	1 шт.
Нитратомер	1 шт.
Ватман	10 листов
Фломастеры 12 цветов	4 упаковки
Маркеры 3 цвета	4 упаковки
Карандаши цветные 12 цветов	4 упаковки
Блокнот для записи	60 штук
Ручка шариковая	60 штук
Перчатки хозяйственные	100 пар
Мешки для сбора мусора разноцветные - 120 литров	3 рулона
Фильтр бытовой кувшинного типа объёмом 3 литра	1 шт.

Картридж для фильтра бытового кувшинного типа	4 шт.
Вата синтетическая	3 упаковки
Марля	5 упаковок
Салфетки бумажные - 50 шт	1 упаковка
Салфетки влажные - 50 шт	1 упаковка
Уголь древесный - 5кг	1 упаковка
Универсальная индикаторная бумага для измерения pH	1 упаковка

Информационное обеспечение программы

Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>.

Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру). Форма доступа: <http://www.intuit.ru>

«Атлас новых профессий» - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Форма доступа: <http://atlas100.ru/>.

Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям. Форма доступа: <http://test.specialist.ru>

Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа: <http://www.iteach.ru>

Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании. Форма доступа: <http://www.rusedu.info>

Открытые системы: издания по информационным технологиям. Форма доступа: <http://www.osp.ru>

Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа: <http://new.bgunb.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа: <http://www.megabook.ru>

Образовательные ресурсы. Форма доступа: <http://edusource.ucoz.ru>

Википедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>

Библиотека учебных курсов Microsoft. Форма доступа: <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. Форма доступа: <http://www.wikiznanie.ru>

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале обучения в форме тестирования или собеседования.

Промежуточная диагностика освоения материала программы предполагает следующие методы диагностирования: опрос, наблюдение, анализ, практическая работа, беседа, деловая игра. Осуществляется в конце прохождения тематических блоков программы.

Итоговая аттестация проводится после завершения всей программы в форме защиты проектов на итоговой конференции.

2.5. Методические материалы

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы. Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище Mail.ru по постояннодействующей ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih>

Ссылка на скачивание	Название методического материала
https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr	Инструктаж по технике безопасности.
https://cloud.mail.ru/public/KH4L/3PseaBdTb	Ролевая игра «Экологический аукцион»; Сценарий экологического праздника «День биологического разнообразия»;
https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo	Экологическая викторина «Экосистемы России»;
https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd	Викторина «Среды обитания»; Методическая разработка «Мастер - класс по организации проектной деятельности обучающихся «Проектируем будущее вместе» (презентация); Методическая разработка «Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (презентация и текст); Методическое пособие по исследовательской деятельности обучающихся «Основы проведения школьниками исследовательских работ»; Методическая разработка «Требования к оформлению проектов».
https://cloud.mail.ru/public/4jKW/mAD71Ldcw	Красная книга Российской Федерации.
https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb	Тест «Основные понятия и законы экологии»; Методическая разработка «Концепция устойчивого развития»
https://cloud.mail.ru/public/6spc/5uwsF6eMb	Экологическая игра «Знатоки природы»
https://cloud.mail.ru/public/2wffj/oEMpKbDsN	Методическая разработка «Образование будущего: профессии и компетенции» Методическая разработка «Профессиональные компетенции будущего».
https://cloud.mail.ru/public/Fd	Методическая разработка «Экосистемы

RC/2nQd57QHW	Ульяновской области»; Методическая разработка «Краснокнижные растения Ульяновской области»; Викторина «Животные Ульяновской области»; Методическая разработка «Заповедные места Ульяновской области»; Викторина «Экологические проблемы города Ульяновска»; Методическая разработка «Принципы рационального природопользования»; Методическая разработка «Охрана природы и рациональное природопользование».
https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA	Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»; Методическая разработка «Защита работ по программе»

2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО-Лидер» направлена на формирование экологической культуры обучающихся, включающей экологические знания, навыки и ценностные ориентации, необходимые для выявления, осознания и решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

В рамках детского объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Экологический мониторинг и защита окружающей среды»
1. Учебное занятие	<p>Реализация модуля «Учебное занятие» в рамках программы помогает расширить и углубить содержание отдельных предметов естественнонаучного цикла общеобразовательной школы, создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной исследовательской деятельности.</p> <p><u>Направления деятельности:</u> экологическое просвещение; проектная деятельность; учебно-исследовательская деятельность;</p> <p><u>Методы обучения и развития творческих способностей:</u> исследовательский метод; метод проектов; информационно-коммуникационный метод; использование игровых форм.</p>

	<p><u>Формы организации деятельности:</u> индивидуальная; парная; групповая.</p> <p><u>Виды занятий:</u> практические занятия; лабораторные работы; мастер-классы.</p> <p>Обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, предвидеть ситуации, делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды.</p> <p>Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательный потенциал модуля.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи.</p> <p>Развитие детского объединения происходит через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися); -групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, круглые столы, мастер-классы, конференции); -коллективные (экскурсии, флешмобы, акции).
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение мероприятий -Предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> - выставки фотографий «Экология города»; «Памятники природы Ульяновской области»; -выставка конкурсных работ «Всероссийские чтения имени В.И. Вернадского».
4. Моя семья - моя опора (работа с	<p>В объединениях, работающих по программе, проводятся консультации для родителей групповые</p>

<p>родителями)</p>	<p>и индивидуальные. Предусмотрены учебные мероприятия, предполагающие совместное участие в них детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, соревнования. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
<p>5. Наставничество и тьюторство</p>	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации для обучающихся -совместные дела -сопровождение проектов: <ul style="list-style-type: none"> «Волга – великое наследие России»; «Экотуризм»; «Зелёный остров мегаполиса»; «Живая вода».
<p>6. Самоопределение (профориентация)</p>	<p>Воспитательная цель программы - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по профессиональному ориентированию: <ul style="list-style-type: none"> - «Люди – друзья природы»; - «Профессии будущего»; - «Не загрязняй природу»; - знакомство с атласом новых профессий. <p>В ходе реализации программы создаются условия для формирования профессиональных, информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся.</p>
<p>7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)</p>	<p>В целях повышения правовой грамотности и профилактики травматизма организация с обучающимися цикла бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Гаджеты и здоровье»; «Правила работы с микроскопами и микропрепаратами»; «Я живу в большом городе»; <p>Мероприятия по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинг на знакомство -Тест «Хороший ли ты друг?»;
<p>8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)</p>	<p>Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя</p>

	<p>полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на территорию водоохранной зоны р.Волга; - Подготовка и проведение экскурсий по заповедным местам Ульяновской области; - экскурсия «Памятники природы Ульяновской области».
9. Экологическое воспитание	<p>В рамках программы «Эко Лидер» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется через темы проектной деятельности обучающихся: «Волга – великое наследие России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экотуризм»; - «Зелёный остров мегаполиса»; - «Живая вода» <p>Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке (предмет, основные понятия и законы, структура) с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека.</p>

2.7. Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
2. Амос У.Х. Живой мир рек. Л., Гидрометеиздат, 1986 г.
3. Бигон М. и др. Экология в 2 томах. М., Мир, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области, Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989 г.
5. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г. Голубое богатство. М., Агропромиздат, 1991 г.
6. Дювинью П., Танг М. Биосфера и место в ней человека, М., 1973 г.
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2000 г.
8. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
9. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
10. Пысин К.Г. О памятниках природы России. М., Советская Россия, 1982
11. Своллоу С., Тефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. М., ААСТ-Пресс, 1998
12. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. М., Наука, 1985 г.

Список литературы для обучающихся

1. Абрахина И.Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
2. Артомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М., Агропромиздат, 1989 г.
3. Благовещенский В.В. и др. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., Наука, 1984 г.
4. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992 г.
5. Козлов М.А. Школьный Атлас - определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
6. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
7. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
8. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. - М., Мир, 1991 г.
9. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М., Лесная промышленность, 1966 г.
10. Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.

Список литературы для родителей

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / Янаев, В.Х., Куров, В.Н. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Грехова, Л. И. В союзе с природой. - М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
3. Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
6. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2003
7. Охрана природы: Факультатив. курс: Пособие для учащихся / А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьёва; Под ред. К. в. Пашканга. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990
8. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
от « » _____ 2022 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № от « » _____ 2022
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Prof-лидер»**

Уровень программы – базовый

Объединение «Время Лидеров»

Срок реализации программы: **3 недели**
Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Мельникова Ольга Юрьевна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Реализация воспитательного компонента программы

2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.

Обучающиеся получают представления о том, что для создания мультфильмов есть свои особые выразительные средства, отличные от средств выразительности других видов искусства — это кадр, план, ракурс, монтаж, звук, цвет, движение и т.д.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с

использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения Программы: базовый.

Направленность Программы: техническая.

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Объем программы: 14 часов.

Срок освоения программы: 3 недели, с 6 июня 2022 по 23 июня 2022.

Форма обучения: Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-лидер» может реализоваться по системе сетевого взаимодействия.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и обучающихся.
2. Самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий:

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие,
- комплексное занятие.

Режим занятий:

периодичность – 2 раза в неделю;

продолжительность одного занятия 2 часа

(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 12-15 человек.

Цель и задачи

Цель — создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления через создание анимационных проектов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными сведениями по истории, теории и практике мультипликации, а также с основными техниками и способами создания мультфильмов;
- научить разработке и изготовлению персонажей, фонов и декораций;
- сформировать технические навыки работы с оборудованием: установка освещения, съёмка кадров, озвучивание, монтаж и сведение видео- и звукозаписей;

Развивающие:

- формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.
- развивать умения планирования и оценки/ самооценки выполненной работы по предложенным критериям.
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

Воспитательные:

- формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству;
- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию, стремящейся к правде, добру, красоте.
- формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе;
- воспитывать интерес к лучшим образцам мультипликации и стремление к самостоятельному творчеству.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к труду, настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребенка видах творческой и технической деятельности.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о видах анимационных техник и видах изотехник.
- приобретение первоначальных знаний о способах «оживления», т.е. движения мультипликационных героев на экране и умений применять их для создания мультипликационных фильмов;
- планирование этапов своей работы, определение порядка действий, применение различных видов декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, аппликация и др);
- комбинирование различных приемов работы для достижения поставленной цели технической и художественно-творческой задачи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

- уметь с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с мультимедиа.

Теория: «Немного из истории анимации». Введение в образовательную программу. Диагностика уровня знаний детей. Условия безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «Мультимедиа». Виды мультимедиа.

Практика: Игровые технологии на сплочение коллектива. Пробная работа с мультимедийными устройствами.

Тема 2. Плоская перекладная анимация.

Теория: Беседа о технике перекладки. Дети просматривают фильм, сделанный в данной технике (Ю.Норштейн «Сказка сказок»)

Практика: Игра «Фантазеры». Знакомство с оборудованием для создания плоскостной анимации. Работа с оборудованием для создания плоскостной анимации.

Тема 3. Кукольная анимация.

Теория: История кукольной анимации.

Практика: Принципы работы компьютера. Знакомство обучающихся с компьютерной программой: «Кукольная мультипликация». Знакомство с процессом видеосъемки. Работа с оборудованием для создания объемной анимации.

Тема 4. Наш первый мультфильм. Разработка сценария.

Теория: Продумывание сценария, декораций.

Практика: Работа ноутбуками, мышью, камерой, программным обеспечением. Регулировка штативов. Работа с оборудованием для создания плоскостной и объемной анимации.

Тема 5. Подборка и создание героев. Как герои двигаются?

Теория: Обучающиеся подбирают героев, придумывают характерные особенности главных персонажей. Предлагают идеи по анимации мимики героев мультфильма.

Практика: Передвижение героев. Изготовление подвижных фигурок из картона. Практическая работа по рисованию в парах. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением. Работа с оборудованием для создания плоскостной и объемной анимации.

Тема 6. Построение и подготовка декораций

Теория: Обучающиеся повторяют сюжет придуманного мультфильма.

Практика: Подготовка листов декораций. Работа в микро-группах: рисуют и вырезают фон и декорации. Регулировка штативов. Настройка правильного

освещения в оборудовании для создания анимации. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением.

Тема 7. Начальные навыки фотографирования. Съемка мультфильма.

Теория: Как сделать качественное фото? Какие факторы необходимо учитывать при фотографировании? Рекомендации по технике фотосъемки.

Практика: Пробуем фотографировать с разных ракурсов объект (предмет). Регулировка штатива. Работа с фотоаппаратом, экшн-камерой. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением.

Тема 8. Озвучивание мультфильма. Монтаж звука.

Теория: Подготовка обучающихся к записи речи героев.

Практика: Распределение ролей. Кто какой персонаж будет озвучивать. Озвучивание. При помощи звукоподражательных игр учащиеся узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст, отбирать из предложенных вариантов подходящую по смыслу музыку. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением.

Тема 9. Видеопереходы и видеоэффекты.

Теория: Работа в панелях «Видеоэффекты», «Видеопереходы».

Практика: Работа в программе Movie Maker. Переключаемся с режима отображения шкалы времени в режим раскадровки, нажав соответствующую кнопку. Автофильм. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением.

Тема 10. Монтирование и запись мультфильма.

Теория: Принципы работы с видеоредакторами.

Практика: Монтирование мультфильма в программе Movie Maker. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением.

Тема 11. Публикация готовых мультфильмов в интернет.

Теория: Видеохостинг как средство продвижения.

Практика: Размещение мультфильма на видеохостингах. Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением, сетью Интернет.

Тема 12. История развития мультипликации.

Теория: Биография Жозефа Нисефора Ньепса. История фотографии. Устройство фотоаппарата. Виды фотоаппаратов. Программы-редакторы фото:

Практика: Пробная работа в программах-редакторах. Работа с фотоаппаратами.

Тема 13. Мы – аниматоры.

Теория: Обучающиеся повторяют сюжет придуманной сказки. На готовый фон кладут нарисованных персонажей, передвигают их, в зависимости от сценария, фотографируя каждое движение персонажа.

Практика: Игра «Раз картинка, два картинка». Работа с ноутбуками, мышью, программным обеспечением. Работа с фотоаппаратом, экшн-камерой. Работа с оборудованием для создания перекладной анимации.

Тема 14. Презентация мультипликационных проектов.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Демонстрация работ учащихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с мультимедиа.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2	Плоская перекладная анимация.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Кукольная анимация.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Наш первый мультфильм. Разработка сценария.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
5	Подборка и создание героев. Как герои двигаются?	1	0.5	0.5	Творческое задание.
6	Построение и подготовка декораций	1	0.5	0.5	Творческое задание.
7	Начальные навыки фотографирования. Съёмка мультфильма.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
8	Озвучивание мультфильма. Монтаж звука.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
9	Видеопереходы и видео-эффекты.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
10	Монтирование и запись мультфильма.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
11	Публикация готовых мультфильмов в интернет.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
12	История развития мультипликации	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
13	Мы – аниматоры.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
14	Презентация мультипликационных проектов.	1	0.5	0.5	Творческое задание.
	Итого:	14ч.	7	7	

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с мультимедиа.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
2.	Плоская перекладная анимация.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
3.	Кукольная анимация.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
4.	Наш первый мультфильм. Разработка сценария.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
5.	Подборка и создание героев. Как герои двигаются?	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
6.	Построение и подготовка декораций	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
7.	Начальные навыки фотографирования. Съемка мультфильма.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
8.	Озвучивание мультфильма. Монтаж звука.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
9.	Видеопереходы и видео-эффекты.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
10.	Монтирование и запись мультфильма.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
11.	Публикация готовых мультфильмов в интернет.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
12.	История развития мультипликации	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
13.	Мы – аниматоры.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			
14.	Презентация мультипликационных проектов.	2	практическое занятие	наблюдение, опрос			

2.3. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

1. Кадровое обеспечение:

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование),
- методист.

2. Организационно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета,

оборудованного:

- учебной доской и экраном;
- учебной мебелью (ученическими стульями и столами, рабочим местом преподавателя);
- огнетушителем;
- столами для творческой работы;
- шкафом для хранения материалов;

Технические средства обучения:

1. Мышь компьютерная
2. Графический планшет XP-Pen Star 03
3. 3D-ручка
4. Комплект расходных материалов для 3D-ручки
5. Ноутбук (тип 2)
6. Фотоаппарат (тип 1)
7. Экшн-камера (тип 1)
8. Штатив
9. Оборудование для создания перекладной анимации
10. Оборудование для создания кукольной анимации
11. Оборудование для создания плоскостной и объемной анимации
12. Световой планшет
13. WiFi-роутер
14. Программное обеспечение

Информационные средства обучения:

- база данных мультфильмов;
- база фотофонов;

- база звуков и мелодий;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект технологических инструкций;
- инструкции по технике безопасности

Материалы:

- Пластилин цветной, 6 или 8 цв.
- Пластилин скульптурный
- Краски гуашевые
- Краски акварельные
- Краски акварельные художественные 12 цв.
- Краски темпера «Мастер-класс»
- Бумага цветная
- Ватман
- Кисти
- Карандаши простые
- Карандаши цветные 24 цвета
- Карандаши акварельные 12 цветов
- Мелки восковые
- Клей карандашный
- Клей ПВА
- Ножницы
- Альбом для рисования 48 л.
- Спички
- Уголь художественный
- Сепия (уголь)
- Салфетки
- Проволока различного объема
- Нож канцелярский
- Баночки-непроливайки под воду
- Ластик
- Скотч бумажный
- Скотч двусторонний

Программное обеспечение:

- программа для покaдровой съёмки AnimaShooter;
- программа для монтажа MovAvi Video Editor;
- программа для обработки фотографий MovAvi Photo Editor;
- программа для записи и обработки аудиофайлов AudioCity;
- программное обеспечение Windows 7, 8, 8.1, 10;
- MS Office 2007/2010;
- Paint;
- CorelDRAW Graphics;
- Windows Movie Maker;

- аудиоколонки;
- видеопроигрыватель.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного и письменного опроса, в виде различных тестов, в том числе в электронном виде, самостоятельных, практических и творческих работ; путем использования игровой формы проведения контроля знаний в виде ребусов, кроссвордов, конкурсов.

Итоговый контроль – в виде конкурсов, защиты и представления творческих работ.

Формы проведения аттестации:

- творческие задания;
- беседа, опрос.
- презентация творческих проектов;
- выпуск анимационных фильмов.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта – защита творческого проекта по созданию мультфильма.

Ожидаемые результаты по окончанию обучения:

Получение базовых знаний, умений и навыков по программе:

Знать:

- основы техники безопасности в компьютерном классе;
- технологию создания объемной бумажной анимации;
- закономерности движений;
- свойства пластилина;
- процесс создания пластилиновой анимации;
- технологию создания кукольной анимации;
- технологию создания лего-анимации;
- придумывать образ;
- конструирование героя с помощью лего-конструктора;
- технологию создания анимации в программе Power Point;

- технологию монтажа мультфильма в программе Movie Maker;
- технологию озвучивания
- технологию работы в программе PowerPoint;
- технологию работы в графических редакторах

Уметь:

- создавать слайды в программе PowerPoint;
- работать в графических редакторах Paint
- придумывать сценарии к мультфильмам;
- придумывать образ;
- рисовать силуэт;
- работать с бумагой
- создавать бумажного героя по отдельным частям;
- задавать движение бумажной фигурке;
- работать с пластилином;
- лепить плоского героя из пластилина;
- менять положение героя относительно фона;
- создавать героя по отдельным частям;
- задавать движение фигурке;
- работать с лего-конструктором;
- придумывать образ;
- задавать движение фигурке
- передвигать фигурки относительно фона;
- проводить фотосъемку на штативе;
- рисовать героев в программе Paint;
- выполнять монтаж в программе Movie Maker;
- работать с графическим планшетом;
- работать с 3D ручкой;
- работать со световым планшетом;

Иметь представление:

- о мультимедиа и мультимедиа устройствах;
- о перспективах отечественных и зарубежных мультпроекттов.

2.5. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащён комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

2.6. Реализация воспитательного компонента программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Prof-лидер» по воспитательной направленности популяризирует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с техническим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках программы «Prof-лидер»
1. Учебное занятие	Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. В Программе применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в комбинированной форме, сочетая теорию и практику, используются мастер – классы. Исходя из специфики и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста в учебные занятия активно включены игровые и соревновательные компоненты, акцент сделан на самореализации через выполнение проекта. Важным является подбор дидактических материалов к практической и проектной деятельности, а также подбор проблемных ситуаций для обсуждения в беседах. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися над проектами,

	индивидуальными заданиями и т.д.), групповые (предусмотрена работа в малых группах, объединенных общей целью для дальнейшего представления своих проектов), так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения.
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -Педагогом объединения наработан учебно-методический материал: мастер-классы “Мультфильм ко дню матери”, “Мультфильм день семьи” -На уровне предметно-материального компонента в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Оформлены стенды, подготовлен дидактический иллюстративный материал к праздничным дням.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Запланировано проведение родительского собрания, по запросу проводятся индивидуальные консультации. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению конкурсов. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи ведется в том числе при подготовке обучающимися проектов к значимым праздникам, таким как «День семьи». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. В рамках данной Программы ведется работа по сопровождению проектов, подготовка к участию в конкурсах. Так же старшие воспитанники объединения с удовольствием выступают в роли наставников для младших, помогая им на начальных этапах обучения, поясняя сложные моменты, выступая в качестве поддержки.
6. Самоопределение и профориентация	Одной из важных задач программы «Проф-лидер» является получение детьми первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области начального технического моделирования. Обучающиеся знакомятся

	<p>с началами конструкторской, инженерной деятельности, основными понятиями и терминами. Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников.</p> <p>Для ее реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы: чему мы научимся и где это можно применить, изучение профильных площадок).</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. Важное значение придается работе по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников.</p> <p>В объединении также делается акцент на здоровом образе жизни, обучающиеся совместно с педагогом выбирают темы для проектов под эгидой тематических акций, могут принимать участие во флеш-мобах.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>В программу «Проф-лидер» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Дворца творчества детей и молодежи» включен краеведческий компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание тематических проектов, посвященных родному краю.
9. Экологическое воспитание	<p>Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.</p> <p>На занятиях, при работе с компьютером, материалами, используемыми при создании мультфильмов, делается акцент и на технологию производства, общий вред либо пользу для окружающей среды, предлагаются возможные темы для исследования обучающимся по способам снижения вредных выбросов производства, создания проектов на экологическую тему.</p>

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. «Искусство в школе»: общественно-педагогический и научно-методический журнал. №№ 5-7. – 2012.
2. «Рисуем на компьютере» Н. Куприянов, СПб.: Питер, 2011 г.
3. «Трюки и эффекты CorelDraw - 12» -СПб.: Питер, 2011, Ю. Гурский, И. Гурская, А. Жвалевский.
4. Агапова И.А., Лучшие модели оригами для детей. – М., 2007
5. Алехин А.Д. Когда начинается художник. – М., 1993
6. Алпатов М. Немеркнущее наследие. – М., 1990
7. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. – Новосибирск, 2008
8. Анофриков П.И. Принципы работы детской студии мультипликации / П.И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2012. – 17 с.
9. АРТ-класс. – М., 2002
10. Бадаев В.С. Русская кистевая роспись: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». – М., 2007
11. Барадудин В.А. и др. Основы художественного ремесла. В 2-х частях. – М., 1986 Воронов В. С. О крестьянском искусстве: Избранные труды. – М., 1972
12. Василенко М. Народное искусство: избранные труды о народном творчестве X – XX век. - М., 1974
13. Велинский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки: методическое пособие / Д.В. Велинский. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 18 с.
14. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль, 2004
15. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М., 1993
16. Дайн Г.Л. Русская игрушка. – М., 1987
17. Джонсон К. Наброски и рисунок. – Мн., 2003
18. Довгялло, Н. Техника и материалы в анимационном фильме. // Искусство в школе. №3. – 2007
19. Додсон Б. Ключи к искусству рисунка. – Мн., 2004
20. —Искусство в школе|| № 2 2000. Редакция журнала —Искусство в школе||.
21. Иткин В. Карманная книга мульт-жюриста: учебник неругачих обсуждений / В. Иткин. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2013. – 21 с.
22. Иткин В.В. Карманная книга мультжюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Детская

- киностудия «Поиск» / В. Иткин. – Новосибирск, 2006
 Иванов-Вано. Рисованный фильм// <http://risfilm.narod>
- 23.Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова. – М., 2007
 - 24.Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм руками детей. – М.: Просвещение, 2013. – 176с.
 - 25.Пауэлл У. Разберемся в цветовой гамме. – М., 2004
 - 26.Программы курса «Основы информатики и вычислительной техники» (В. Тимашов, Т.Карасева, В. Гомзякова, Республиканский институт повышения квалификации работников образования. 2011)
 - 27.Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2011.
 - 28.Уилкоккс М. Синий и желтый не дают зеленый: Как получить цвет, который действительно нужен. – М., 2004
 - 29.Энциклопедия отечественной мультипликации / сост. С.В. Капков – М.: Алгоритм, 2011. – 816с.

Для обучающихся и родителей:

1. Журнал —Юный художник
2. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова. – М., 2007
3. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. – М., 2008
4. М.: Алгоритм, 2014. – 816с.
5. Мария Семенова. Мы – славяне. - Санкт – Петербург, Издательство —Азбука, 1998 Алехин А.Д. Когда начинается художник. – М., 1993
6. Норштейн, Ю. Снег на траве // Искусство кино. – №9. – 2011. – С. 118-135.
7. Норштейн, Ю. Снег на траве // Искусство кино. –№11.– 2011.–108-128.
8. Норштейн, Ю.Б. Снег на траве / в двух книгах. – М.: изд-во «Красная площадь», 2012.
9. Халатов, Н. Мы снимаем мультфильмы / Н. Халатов. – М.: Молодая гвардия, 2013.
- 10.Хитрук, Ф.С. Профессия – аниматор / Федор Хитрук (в 2 тт.) – М.: Гаятри,
- 11.Энциклопедия отечественной мультипликации / сост. С.В. Капков –

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://refdb.ru/look/2974939.html> - История развития мультипликации;
- 2) <http://nsportal.ru/user/164133/page/tehnologicheskie-etapy-sozdaniya-multfilma-s-detmi> - Технологические этапы создания мультфильма с детьми;

- 3) <https://urok.1sept.ru/articles/643088> - Мастер-класс для педагогов "Создание мультфильмов вместе с детьми" (Фестиваль педагогических идей "открытый урок").
- 4) Иткин, В.В. Как сделать мультфильм интересным [Электронный ресурс] / В.В. Иткин – Режим доступа: <http://www.drawmanga.ru>;
- 5) Как делают мультфильмы – технология <http://ulin.ru/whatshow.htm>
6. <http://veriochen.livejournal.com/121698.html>. - Мультфильмы своими руками.
7. http://1htv.com/NeroVision/Nero_Vision_1.html
8. http://www.lostmable.ru/help/art_cartoon/
9. <http://www.college.ru/>
10. <http://www.klyaksa.net.ru>
11. <http://www.rusedu.info>