

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Каллиграфия»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Саблина Элеонора Васильевна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты
 - 1.3. Учебно-тематический план
 - 1.4. Содержание учебно-тематического плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Формы аттестации/контроля
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Условия обеспечения Программы
 - 2.6. Воспитательный компонент
 - 2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каллиграфия» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 5-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Программа составлена на основе авторских программ Ломоносовской школы; Н.В. Володиной «Развиваем мелкую моторику», «Развиваем графические навыки», «Пишу буквы» и «Пишу красиво»; Безруких М. М. «Ступеньки к школе», «Пишу красиво и правильно», «10 шагов к красивому и правильному письму», Лысенковой «Когда легко учиться»; Илюхиной В.А. «Волшебные линии», «Первые уроки письма при подготовке к школе», «Готовим руку к письму» для детей возраста 5-7 лет.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 №6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, что содержание программы направлено на развитие мелкой моторики и координации движения руки, формирования навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания, посредством чего создается прочная основа по формированию каллиграфически правильного письма.

Новизна Программы заключается в том, что Программа способна решить вопрос гармоничного становления современного ребенка, формирования грамотности, уверенного письма, волевых интеллектуальных качеств обучающихся дошкольного возраста.

Инновационность Программы:

Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся.

Отличительные особенности Программы:

индивидуально–личностная направленность работы с обучающимися дошкольного возраста. Для реализации поставленных задач предлагаемая Программа позволяет каждому обучающемуся освоить то, что ему по силам, а также дает возможность проявиться ярким, талантливым детям, которые при желании могут продолжить обучение по другим образовательным Программам.

Педагогическая целесообразность Программы:

В школе, на первом этапе обучения, многие дети, как правило, испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное письмо», обучающийся не различает «лево», «право», «лист»,

«страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость разработки методики - программы, цель которой подготовка обучающегося к письму. Многие учёные и методисты считают, что многих сложностей при обучении письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленной подготовительной работы на дошкольном этапе, активно используя доступные средства. В процессе занятий, представленных в данной программе, у ребёнка укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствуется зрительно – двигательная координация и ориентировка в микропространстве, развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие речи. Кисти и пальцы рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Письмо – особая графическая деятельность, и овладеть ею можно только в процессе графических упражнений. Наряду с этим, специально подобранные физические упражнения будут способствовать совершенствованию у ребёнка координации движений, научат ориентироваться в пространстве и чувствовать ритм, разовьют руку – то есть дадут ему всё, что необходимо для успешного овладения этим сложным навыком.

Предмет «Каллиграфия» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополненность данной Программы.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Срок реализации и объем Программы – 36 учебных недель, 72 часа.

Режим занятий:

При очном обучении: один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв – 10 мин.

Календарный учебный график составлен на основе утвержденного календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ».

Начало учебных занятий: 10 сентября.

Окончание учебных занятий: 31 мая.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий:

Организуя образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каллиграфия» используются следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель Программы:

создание педагогических и социально- психологических условий для формирования основ графически правильного, четкого каллиграфического письма в условиях дополнительного образования.

Задачи Программы:

Образовательные:

Образовательные: сформировать основы графически правильного письма, способствующего подготовке обучающихся дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- развитие мелкой моторики пальцев рук, наблюдательности, культуры речи.

Воспитательные:

- формирование прилежания, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма.

Планируемые результаты Программы:

Личностные результаты:

- развитие эстетического вкуса в условиях дополнительного образования детей, расширение культурного пространства самореализации личности ребёнка,
- формирование умения правильно сидеть (положение ног, рук,

корпуса),

- формирование умения правильно держать тетрадь, ручку, карандаш,

- формирование графических навыков (закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контур, проводить без линейки прямые горизонтальные, вертикальные, наклонные линии);

- обучение письму печатных букв;

- развитие и укрепление мелкой моторики рук.

- **Метапредметные результаты:**

- доброжелателен, проявляет интерес к сотрудничеству,

- аккуратно вырезает из бумаги (полоски, квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы),

- лепит из пластилина и глины,

- складывает геометрические фигуры из счетных палочек,

- рисует из геометрических фигур животных, людей,

- делает аппликации из цветной бумаги.

- **Предметные результаты:**

- работает коллективно, анализирует образец;

- планирует этапы создания собственной работы, создаёт работу по схеме;

- проявляет устойчивый интерес к заданиям;

- активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

1.3. Учебно-тематический план Обучающиеся (5-6 лет)

п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение.	2	0,5	1,5	Беседа
3-4	Страна Букволандия. Буквы и звуки. Речь. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь. Дидактические игры «Поймай слово»	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
5-6	Как подготовиться к письму. Тренировка пространственного воображения. слева, справа, вверх, вниз, верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний, левый.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
7-8	Обводим и рисуем горизонтальные и вертикальные короткие линии. Рисуем квадраты. Штрихуем геометрические фигуры.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
9-10	Обводим и рисуем горизонтальные и вертикальные короткие линии. Рисуем квадраты. Штрихуем геометрические фигуры.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение

11-12	Обводим и рисуем короткие и длинные вертикаль и горизонтальные линии. Конструирую из палочек.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
13-14	Обводим и рисуем квадраты, наклонные линии. Графический диктант.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
15-16	Обводим и рисуем «рыбы чешуйки». Обведи и заштрихуй.(вар.1)	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
17-18	Продолжить узоры. Волшебный квадрат. Сложи фигуру.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
19-20	Вспомним «чешуйки» и заполним ими все прямоугольники по образцу. Соберем машину. Соберем узор.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
21-22	Продолжим узоры. Штрихуем квадраты. Обведи и заштрихуй (вар.2).	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
23-24	Графический диктант. Рисуем двумя руками.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
25-26	Рисуем круги большие и маленькие. Штрихуем полосы на коробке.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
27-28	Выполни задания по образцу. Конструирую из полочек	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
29-30	Учимся делить клетку на три части и рисовать треугольники не отрывая карандаш от бумаги. Знакомимся с БУКВОЛАНДИЕЙ.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
31-32	Рисуем двумя руками. Знакомимся с буквами Г и Т, Ч	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
33-34	Пишем буквы П и Н. Рисуем двумя руками.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
35-36	Дорисуй фигуру. Пишем буквы Е и Ё, Ш	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
37-38	Пишем буквы Л и А Графический диктант	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
39-40	Пишем буквы И и Ё, Д .Конструирую из палочек.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
41-42	Пишем буквы Ц и Щ. Скопируй фигуры.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
43-44	Повторяем написание пройденных букв. Послушай звуки и запиши слова.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
45-46	Пишем буквы У и Х. Рисуем двумя руками.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
47-48	Пишем буквы К и Ж. Найди каждой строке нужное сочетание букв и подчеркни.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
49-50	Пишем букву М. Волшебный квадрат. Выкладываем нужную фигуру.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
51-52	Обведи круги и овалы, нарисуй в пустых клетках такие же. Пишем буквы Ъ, Ь , Ы	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
53-54	Проводим наклонные линии через 2 клетки. Исправляем путаницу между словами и рисунками.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
55-56	Повторяем написание пройденных букв. Послушай и запиши слова.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
57-58	Пишем буквы Р и Б.Рисуем двумя руками.	2	0,5	1,5	опрос,

					наблюдение
59-60	Обведи овалы и круги и нарисуй рядом в пустых клетках такие же. Пишем буквы Р и Б	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
61-62	Нарисуй сначала спирали по образцу, а затем самостоятельно. Пишем буквы Ф и Я.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
63-64	Обведи круги и овалы. Пишем буквы В и З.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
65-66	Пишем буквы .О и Ю. Конструирую из палочек.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
67-68	Пишем буквы С и Э.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
69-70	Составляем буквы из палочек, скрепок, пуговиц	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
71-72	Повторение «Веселая перемена».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
	итого	72			

Обучающиеся (6-7 лет)

п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение.	2	0,5	1,5	Беседа
3-4	Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь. Словесные игры: « Назови быстро»	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
5-6	Буквы и слова вокруг нас. Речь устная и письменная. Слово – сочетание звуков и букв.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
7-8	Выполняем узор в верхней дополнительной строке и повторяем в нижней. перенос в рабочую строку. Выполняем задания по образцу. Графический диктант.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
9-10	Написание «рыбьих чешуек», чередование их по высоте. Повторение образцов в дополнительных строчках. Обведи и заштрихуй.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
11-12	Знакомство с Гномиком Секретиком. Учимся писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца. Обведи рыбку и рядом нарисуй такую же.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
13-14	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины - третьи и четвертые воротца. Графический диктант.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
15-16	Учимся писать и прятать «секрет» - пятые, шестые, седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. Конструируем буквы из пластилина.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
17-18	Знакомимся с условными значками на словах Складываем элементы основного алгоритма. Нарисуй спирали по образцу, а потом	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение

	самостоятельно.				
19-20	Учимся писать буквы и, И, й, Ё, ш, Ш. Конструируем буквы из пуговиц	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
21-22	Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ. Рисуем двумя руками.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
23-24	Повторяем написание пройденных букв. Пишем буквы «Р», «р» и «Ф», «ф».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
25-26	Пишем буквы «Б», «б» и «В», «в». Пишем буквы «К», «к» и «У», «к».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
27-28	Пишем буквы «Н», «н» и «И», «и». Пишем буквы «Г», «г» и «Т», «т».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
29-30	Повторяем написание пройденных букв. Пишем буквы «П», «п» и «Ч», «ч».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
31-32	Пишем буквы «Ц», «ц» и «Щ», «щ». Пишем буквы «Ш», «ш», «Е», «е», «Ё», «ё».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
33-34	Учимся писать буквы л, Л, м, М Обведи круги и овалы, нарисуй рядом такие же.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
35-36	Учимся писать буквы ч, Ч, У. Презентация «Пишем красиво».	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
37-38	Учимся писать буквы г, Г, р, Р. Пишем под счет.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
39-40	Учимся писать буквы Г,П,Т, Р.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
41-42	Учимся писать буквы О, о, С, с.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
43-44	Учимся писать буквы А, а, ф.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
45-46	Учимся писать буквы г ,п, т,Р.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
47-48	Учимся писать буквы К, к, Ф.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
49-50	Учимся писать буквы Б, б, В, в.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
51-52	Учимся писать буквы З, з, Е, е, ё.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
53-54	Учимся писать буквы Н, ы, ю, Ю.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
55-56	Учимся писать буквы Э, э, Х, х.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
57-58	Учимся писать буквы Ж, ж, Я, я.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
59-60	Учимся писать буквы ь, ь.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
61-62	Напиши алфавит. Обведи все круги и овалы.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
63-64	Восстанови все буквы. Найди в каждой строке сочетание букв по образцу.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
65-66	Перепиши слова. Конструирование из палочек.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
67-68	Пишем буквы под счет.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение

69-70	Перепиши загадку и напиши отгадку.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
71-72	Пишем волшебные слова.	2	0,5	1,5	опрос, наблюдение
	Итого	72	18	54	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Обучающиеся (5-6 лет)

Раздел 1. Введение

Занятие 1-2. Тема. Введение.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания.

Практика: познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в Школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Буквы и звуки вокруг нас.

Занятия 3-4. Темы: Страна Букволандия. Буквы и звуки. Речь. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь. Дидактические игры «Поймай слово».

Теория: Знакомство со старославянской азбукой.

Как подготовиться к письму. Правила правильной посадки, положения карандаша, тетради. Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

Практика: Мультфильм «Школы на Руси» Дидактические игры «Поймай слово».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 5-6. Темы: Как подготовиться к письму. Тренировка пространственного воображения. слева, справа, вверху, внизу, верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний левый.

Теория: Правила правильной посадки, положения карандаша, тетради. Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний).

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 7-8. Тема: Обводим и рисуем горизонтальные и вертикальные короткие линии. Рисуем квадраты. Штрихуем геометрические фигуры.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными,

вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 9-10. Темы: Обводим и рисуем горизонтальные и вертикальные короткие линии. Рисуем квадраты. Штрихуем геометрические фигуры.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 11-12. Темы: Обводим и рисуем короткие и длинные вертикальные горизонтальные линии. Конструирую из палочек.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 13-14. Темы: Обводим и рисуем квадраты, наклонные линии. Графический диктант.

Теория: Учимся обводить, рисовать и штриховать различные линии, фигуры, Виды штриховок.

Практика: Обводим и рисуем, штрихуем картинки наклонными линиями, работа с «волшебным квадратом», рисование двумя руками, задания «Обведи и заштрихуй», графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 15-16. Темы: Обводим и рисуем «рыбьи чешуйки». Обведи и заштрихуй.(вар.1).

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 17-18. Темы: Продолжить узоры. Волшебный квадрат.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 19-20. Темы: Вспомним «чешуйки» и заполним ими все прямоугольники по образцу. Соберем машину. Соберем узор.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 21-22. Темы: Продолжим узоры. Штрихуем квадраты. Обведи и заштрихуй.(вар.2).

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 23-24. Темы: Графический диктант. Рисуем двумя руками.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 25-26. Темы: Рисуем круги большие и маленькие. Штрихуем полоски на коробке.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 27-28. Темы: Выполни задания по образцу. Конструирую из палочек.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 29-30. Темы: Учимся делить клетку на три части и рисовать треугольники не отрывая карандаш от бумаги. Знакомимся с БУКВОЛАНДИЕЙ.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 31-32. Темы: Рисуем двумя руками. Знакомимся с буквами Г и Т, Ч.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц. Загадки. Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 33 – 34. Темы: Пишем буквы П и Н. Рисуем двумя руками.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 35-36. Темы: Дорисуй фигуру. Пишем буквы Е и Ё, Ш.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 37-38. Темы: Пишем буквы Л и А. Графический диктант.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 39-40. Темы: Пишем буквы И и Й, Д . Конструирую из палочек.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 41-42. Темы:. Пишем буквы Ц и Щ. Скопируй фигуры.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 43-44. Темы: Повторяем написание пройденных букв. Послушай звуки и запиши слова.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 45-46. Темы: Пишем буквы У и Х. Рисуем двумя руками.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 47-48. Темы: Пишем буквы К и Ж. Найди каждой строке нужное сочетание букв и подчеркни.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 49-50. Темы: Пишем букву М. Волшебный квадрат. Выкладываем нужную фигуру.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 51-52. Темы: Обведи круги и овалы, нарисуй в пустых клетках такие же. Пишем буквы Ъ, Ь, Ы.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 53-54. Темы: Проводим наклонные линии через 2 клетки. Исправляем путаницу между словами и рисунками.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 55-56. Темы: Повторяем написание пройденных букв. Послушай и запиши слова.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 57-58. Темы: Пишем буквы Р и Б. Рисуем двумя руками.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 59-60. Обведи овалы и круги и нарисуй рядом в пустых клетках такие же. Пишем буквы Р и Б. Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 61-62. Темы: Нарисуй сначала спирали по образцу, а затем самостоятельно. Пишем буквы Ф и Я.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 63-64. Темы: Обведи круги и овалы. Пишем буквы В и З.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 65-66. Темы: Пишем буквы О и Ю. Конструирую из палочек.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 67-68. Темы: Пишем буквы С и Э.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 69-70. Темы: Составляем буквы из палочек, скрепок, пуговиц.

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 71-72. Темы: Повторение «Веселая переменка».

Теория: Показ обводки печатных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо печатных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, печатать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо печатных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Печатание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Обучающиеся (6-7 лет)

Раздел 1. Введение.

Занятия 1-2. Тема. Введение.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания.

Практика: познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период

поступления в Школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Форма контроля: беседа

Занятия 3-4. Темы: Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.

Словесные игры: « Назови быстро».

Теория: как подготовиться к письму. Правила правильной посадки, положения карандаша, тетради. Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

Практика: Словесные игры: «Назови быстро».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 5-6. Темы: Буквы и слова вокруг нас. Речь устная и письменная.

Слово – сочетание звуков и букв.

Теория: как подготовиться к письму. Правила правильной посадки, положения карандаша, тетради. Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

Практика: Мультфильм «Школы на Руси» Словесные игры: «Назови быстро».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 7-8. Темы: Выполняем узор в верхней дополнительной строке и повторяем в нижней, перенос в рабочую строку. Выполняем задания по образцу. Графический диктант.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца). Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, пластилина, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 9-10. Темы: Написание «рыбьих чешуек», чередование их по высоте. Повторение образцов в дополнительных строчках. Обведи и заштрихуй.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца). Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, пластилина, « нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 11-12. Темы: Знакомство с Гномиком Секретиком. Учимся писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца. Обведи рыбку и рядом нарисуй такую же.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца). Обводим и рисуем, штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, пластилина, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 13-14. Темы: Учимся писать наклонные линии и делить их на части- первые и вторые воротца. Обведи рыбку и рядом нарисуй такую же. Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины - третьей и четвертые воротца. Графический диктант.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца). Обводим и рисуем, штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, пластилина, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 15-16. Темы: Учимся писать и прятать «секрет» - пятые, шестые, седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. Конструируем буквы из пластилина.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца). Обводим и рисуем, штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, пластилина, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 17-18. Темы: Знакомимся с условными значками на словах. Складываем элементы основного алгоритма. Нарисуй спирали по образцу, а потом самостоятельно.

Теория: Учимся обводить фигуры. Виды штриховок.

Практика: Учимся ориентироваться в пространстве (писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца). Обводим и рисуем, штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными рисуем петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги, конструирование из палочек, пластилина, «нарисуй такую же фигуру».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 19-20. Темы: Учимся писать буквы и, И .й, Й, ш, Ш

Конструируем буквы из пуговиц.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 21-22. Темы: Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ. Рисуем двумя руками.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 23-24. Темы: Повторяем написание пройденных букв. Пишем буквы «Р», «р» и «Ф», «ф».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 25-26. Темы: Пишем буквы «Б», «б» и «В», «в». Пишем буквы «К», «к» и «У», «к».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 27-28. Темы: Пишем буквы «Н», «н» и «И», «и». Пишем буквы «Г», «г» и «Т», «т».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 29-30. Темы: Повторяем написание пройденных букв. Пишем буквы «П», «п» и «Ч», «ч».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 31-32. Темы: Пишем буквы «Ц», «ц» и «Щ», «щ». Пишем буквы «Ш», «ш», «Е», «е» «Ё», «ё».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 33-34. Темы: Учимся писать буквы л, Л, м, М. Обведи круги и овалы, нарисуй рядом такие же.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 35-36. Темы: Учимся писать буквы ч, Ч, У. Презентация «Пишем красиво».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 37-38. Темы: Учимся писать буквы г, Г, р, Р. Пишем под счет.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 39-40. Темы: Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 41-42. Темы: Учимся писать буквы О, о, С, с.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 43-44. Темы: Учимся писать буквы А, а, ф.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 45-46. Темы: Учимся писать буквы г, п, т, Р.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 47-48. Темы: Учимся писать буквы К, к, Ф.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 49-50. Темы: Учимся писать буквы Б, б, В, в.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 51-52. Темы: Учимся писать буквы З, з, Е, е, ё.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 53-54. Темы: Учимся писать буквы Н, н, ю, Ю.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 55-56. Темы: Учимся писать буквы Э, э, Х, х.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 57-58. Темы: Учимся писать буквы Ж, ж, Я, я.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 59-60. Темы: Учимся писать буквы Ь, ь.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц
Загадки Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 61-62. Темы: Напиши алфавит. Обведи все круги и овалы.

Теория: Показ обводки прописных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо строчных и заглавных букв и их элементов. Письмо слов и

предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, прописывать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо строчных и заглавных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Написание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 63-64. Темы: Восстанови все буквы. Найди в каждой строке сочетание букв по образцу.

Теория: Показ обводки прописных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо строчных и заглавных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, прописывать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо строчных и заглавных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Написание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 65-66. Темы: Перепиши слова. Конструирование из палочек.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Конструирование букв из палочек, пластилина, скрепок, пуговиц. Загадки. Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинок и линий в строке, графические диктанты,

Виды проверки: устные ответы, тесты, письменные работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 67-68. Темы: Пишем буквы под счет.

Теория: Показ обводки прописных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо строчных и заглавных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, прописывать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо строчных и заглавных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Написание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 69-70. Темы: Перепиши загадку и напиши отгадку.

Теория: Показ обводки прописных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо строчных и заглавных букв и их элементов. Письмо слов и

предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, прописывать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо строчных и заглавных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Написание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятия 71-72. Темы: Пишем волшебные слова.

Теория: Показ обводки прописных букв и их элементов, обводка букв в словах, письмо строчных и заглавных букв и их элементов. Письмо слов и предложений. Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, прописывать буквы, слова, предложения.

Практика: Обводка и письмо строчных и заглавных букв, в словах, письмо слов и предложений. Дидактические словесные игры. Загадки.

Штриховка картинок разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов. Написание букв, слов, предложений, рисование двумя руками, обвести и нарисовать по образцу.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 36 недель

Обучающиеся (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1-2	Введение.	2	беседа	опрос, наблюдение			
3-4	Страна Букволандия. Буквы и звуки. Речь. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь. Дидактические игры «Поймай слово»	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
5-6	Как подготовиться к письму. Тренировка пространственного воображения. слева, справа	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			

	,вверху, внизу, верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний левый.						
7-8	Обводим и рисуем горизонтальные и вертикальные короткие линии. Рисуем квадраты. Штрихуем геометрические фигуры.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
9-10	Обводим и рисуем горизонтальные и вертикальные короткие линии. Рисуем квадраты. Штрихуем геометрические фигуры.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
11-12	Обводим и рисуем короткие и длинные вертикаль и горизонтальные линии. Конструирую из палочек.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
13-14	Обводим и рисуем квадраты, наклонные линии. Графический диктант	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
15-16	Обводим и рисуем «рыбы чешуйки». Обведи и заштрихуй. (вар.1)	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
17-18	Продолжить узоры. Волшебный квадрат. Сложи фигуру.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
19-20	Вспомним «чешуйки» и заполним ими все прямоугольники по образцу. Соберем машину. Соберем узор.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
21-22	Продолжим узоры. Штрихуем квадраты. Обведи и заштрихуй. (вар.2)	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
23-24	Графический диктант. Рисуем двумя руками.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
25-26	Рисуем круги большие и маленькие. Штрихуем полоски на коробке.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
27-28	Выполни задания по образцу. Конструирую из палочек	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
29-30	Учимся делить клетку на три части и рисовать треугольники не отрывая карандаш от бумаги.. Знакомимся с	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			

	БУКВОЛАНДИЕЙ.						
31-32	Рисуем двумя руками. Знакомимся с буквами Г и Т, Ч	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
33-34	Пишем буквы П и Н. Рисуем двумя руками.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
35-36	Дорисуй фигуру. Пишем буквы Е и Ё, Ш	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
37-38	Пишем буквы Л и А Графический диктант	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
39-40	Пишем буквы И и Й, Д . Конструирую из палочек.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
41-42	Пишем буквы Ц и Щ. Скопируй фигуры.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
43-44	Повторяем написание пройденных букв. Послушай звуки и запиши слова.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
45-46	Пишем буквы У и Х. Рисуем двумя руками.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
47-48	Пишем буквы К и Ж. Найди каждой строке нужное сочетание букв и подчеркни.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
49-50	Пишем букву М. Волшебный квадрат. Выкладываем нужную фигуру.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
51-52	Обведи круги и овалы, нарисуй в пустых клетках такие же. Пишем буквы Ъ, Ь, Ы	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
53-54	Проводим наклонные линии через 2 клетки. Исправляем путаницу между словами и рисунками.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
55-56	Повторяем написание пройденных букв. Послушай и запиши слова.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
57-58	Пишем буквы Р и Б. Рисуем двумя руками.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
59-60	Обведи овалы и круги и нарисуй рядом в пустых клетках такие же. Пишем буквы Р и Б	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			

61-62	Нарисуй сначала спирали по образцу, а затем самостоятельно. Пишем буквы Ф и Я.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
63-64	Обведи круги и овалы. Пишем буквы В и З.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
65-66	Пишем буквы О и Ю. Конструирую из палочек.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
67-68	Пишем буквы С и Э.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
69-70	Составляем буквы из палочек, скрепок, пуговиц	2		опрос, наблюдение			
71-72	Повторение «Веселая перемена».	2		опрос, наблюдение			
	Итого	72					

Обучающиеся (6-7 лет)

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1-2	Введение.	2		опрос, наблюдение			
3-4	Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь. Словесные игры: «Назови быстро»	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
5-6	Буквы и слова вокруг нас. Речь устная и письменная. Слово – сочетание звуков и букв.	2		опрос, наблюдение			
7-8	Выполняем узор в верхней дополнительной строке и повторяем в нижней. Перенос в рабочую строку. Выполняем задания по образцу. Графический диктант.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
9-10	Написание «рыбьих чешуек», чередование их по высоте. Повторение образцов в дополнительных строчках. Обведи и заштрихуй.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			

11-12	Знакомство с Гномиком Секретиком. Учимся писать наклонные линии и делить их на части - первые и вторые воротца. Обведи рыбку и рядом нарисуй такую же.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
13-14	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины - третьи и четвертые воротца. Графический диктант.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
15-16	Учимся писать и прятать «секрет» - пятые, шестые, седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. Конструируем буквы из пластилина.	2		опрос, наблюдение			
17-18	Знакомимся с условными значками на словах. Складываем элементы основного алгоритма. Нарисуй спирали по образцу, а потом самостоятельно.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
19-20	Учимся писать буквы и, И, й, Й, ш, Ш. Конструируем буквы из пуговиц.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
21-22	Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ. Рисуем двумя руками.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
23-24	Повторяем написание пройденных букв. Пишем буквы «Р», «р» и «Ф», «ф».	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
25-26	Пишем буквы «Б», «б» и «В», «в». Пишем буквы «К», «к» и «У», «у».	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
27-28	Пишем буквы «Н», «н» и «И», «и». Пишем буквы «Г», «г» и «Т», «т».	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
29-30	Повторяем написание пройденных букв. Пишем буквы «П», «п» и «Ч», «ч».	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
31-32	Пишем буквы «Ц», «ц» и «Щ», «щ». Пишем буквы «Ш», «ш», «Е», «е» «Ё», «ё».	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
33-34	Учимся писать буквы л, Л, м, М. Обведи круги и овалы, нарисуй рядом такие же.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			

35-36	Учимся писать буквы ч, Ч, У. Презентация «Пишем красиво».	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
37-38	Учимся писать буквы г, Г, р, Р. Пишем под счет.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
39-40	Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.	2		опрос, наблюдение			
41-42	Учимся писать буквы О, о, С, с.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
43-44	Учимся писать буквы А, а, ф.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
45-46	Учимся писать буквы г, п, т, Р.	2		опрос, наблюдение			
47-48	Учимся писать буквы К, к, Ф	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
49-50	Учимся писать буквы Б, б, В, в.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
51-52	Учимся писать буквы З, з, Е, е, ё.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
53-54	Учимся писать буквы Н, ы, ю Ю	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
55-56	Учимся писать буквы Э, э, Х, х	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
57-58	Учимся писать буквы Ж, ж, Я, я.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
59-60	Учимся писать буквы Ъ, ъ.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
61-62	Напиши алфавит. Обведи все круги и овалы	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
63-64	Восстанови все буквы. Найди в каждой строке сочетание букв по образцу	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
65-66	Перепиши слова. Конструирование из палочек	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
67-68	Пишем буквы под счет.	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			

69-70	Перепиши загадку и напиши отгадку	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
71-72	Пишем волшебные слова	2	Рассказ, беседа	опрос, наблюдение			
	Итого						

2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, для подведения итогов обучения.

Цель аттестации:

- создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Формы аттестации обучающихся

Входная аттестация (диагностика) проводится в сентябре в форме устного опроса. *Цель:* выявление уровня подготовки обучающихся.

Срок проведения: сентябрь текущего года.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся проводится с целью определения уровня освоения Программы первого полугодия.

Срок проведения: декабрь текущего года.

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения Программы.

Сроки проведения: апрель-май.

Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:

Контроль говорения– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-75%, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 74-50%; обучающийся сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объем усвоенных умений составляет 74-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

2.3. Оценочные материалы

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

2.4. Методические материалы

✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каллиграфия»;

✓ методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;

- ✓ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ литература: для педагога, для обучающихся, для родителей

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для детей 4-5 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев;
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы; карты; плакаты;
- азбука в картинках;
- набор карточек с буквами, словами;
- учебно-наглядные пособия.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурсno-развлекательная программа, викторина.

Методы воспитательной работы:

методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- эмоциональная отзывчивость;
- трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- чувство патриотизма к своей стране, активная гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Театрализованное представление «Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	театрализованное представление	декабрь
2.	Соревнования «Весёлые	Воспитывать культуру	соревнования	февраль

	эстафеты»	здоровья, эмоционально- положительное отношение к сверстникам		
3.	Викторина «Юный эрудит»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4.	Беседа «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.

12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Для обучающихся:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы?/М. Безруких//Обруч.–2001.- №2

2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Пабблишинг 2010.

3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е.Журовой.–2-е изд., перераб. и доп.–М.: Вентана – Граф, 2001.

4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2.

5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.

6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч.–1998. - № 4.

7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

8. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. -