

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

Саблина Элеонора Васильевна

Коннова Анна Леонидовна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 5-6 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Для всех детей старшего дошкольного возраста необходима предшкольная подготовка для выравнивания стартовых возможностей и обеспечения успешного их вхождения в школьную жизнь. У детей, систематически посещающих занятия, легче проходит адаптационный период, у них быстрее закрепляются потребности и мотив учебной деятельности, а своевременно подготовленные условия для этого способствуют более эффективной организации образовательного процесса. Обучение по данной программе способствует адаптации обучающихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей.

Новизна программы состоит в использовании синтеза методик современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. По всем дисциплинам Программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Данная программа включает комплекс дисциплин:

- **подготовка к обучению чтению** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**В гостях у азбуки**»);
- **окружающий мир** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Отчего и почему?**»);
- **математика** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Считаю и решаю**»).

Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности обучающихся, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности программы. Комплекс дисциплин данной программы не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый обучающийся получает те знания, навыки и умения, которые впоследствии явятся прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность. Главной особенностью программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с опорой на наглядно-образное мышление. На занятиях по программе происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание обучающихся этого возраста не может удерживаться продолжительное время, поэтому материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Адресат программы: Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 108 часов (3 часа в неделю, по 1 академическому часу на предмет).

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения – очная.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

Формы подачи материала: игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при необходимости обучение при реализации ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые. Дети распределены в группы по 10-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель - создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей, развития творческой активности в условиях дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навык произношения звуков русского языка;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать и совершенствовать основные познавательные и психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие речи;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;

- формирование воспитывающей среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- должны знать все буквы русского алфавита, овладеют навыками написания печатными буквами, будут уметь передавать их графически на доске;
- должны иметь представление о том, как устроены Вселенная, живые организмы (люди, животные, растения);
- должны уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом.

Метапредметные результаты:

- будут развиты: познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- будут развиты умения: сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

- воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- воспитана культура общения;
- воспитан интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

1.3 Учебно-тематический план

№	Предмет	1 год обучения
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В гостях у азбуки ».	36 ч.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Отчего и почему? ».	36 ч.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Считаю и решаю ».	36 ч.
		108 ч.

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию. Диагностика может быть следующей: наблюдение, беседа, тест, практическая работа (на усмотрение педагога).

При очном обучении:

промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь-январь) в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

итоговая диагностика проводится в конце года, после изучения всей Программы, в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Форма учёта знаний может быть следующей: беседа, опрос, тестирование.

Формы контроля: Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.3. Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования обучающихся.

Способы определения результативности на усмотрение педагогов:

- анализ приобретенных навыков общения;
- беседа.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе. Оценка компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

(Приложение №1 к каждой программе)

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Информационно – методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий.

Кадровое обеспечение:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- ✓ методические пособия, конспекты занятий;
- ✓ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ литература: для педагога, для детей, для родителей обучающихся..

Материально-техническое обеспечение.

- оборудованный кабинет для занятий детей 5-7 лет;
- при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделено натуральным материалам.
- В кабинете имеются:
- **технические средства обучения:** компьютер, доска.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, набор карточек с клиновидными таблицами, набор карточек со слоговыми таблицами, счетный материал и т.д.
- **оборудование:** для каждой программы прописано отдельно;
- **раздаточный материал:**
 - карточки с графическими рисунками;
 - тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательного компонента: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательного компонента:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность);
- воспитывать позитивное отношение к окружающей среде.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательного компонента: беседа, игра (игра-общение; игра-путешествие), викторина, соревнование.

Методы воспитательного компонента: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательного компонента:

- проявлять чувства товарищества, личной ответственности в ходе коллективной игры;
- проявлять доброжелательность, толерантность по отношению к окружающим;
- позитивное отношение к окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	февраль
3	Весёлые эстафеты	Формирование культуры здоровья	соревнования	февраль
4	Моя мама лучше всех!	Формирование – нравственно-эстетической культуры	конкурсно - развлекательная программа	март
5	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7.Список литературы

Список литературы на каждую Программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов), наглядный материал (карты, таблицы)

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«В гостях у азбуки»
(платные образовательные услуги)
Объединение Школа развития «Дошколята»
Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год (36 часов)**
Возраст обучающихся: **5-6 лет****

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна,
Черныш Елена Петровна
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу
Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
2.3. Оценочные материалы _____ стр.
2.4. Методические материалы _____ стр.
2.5. Условия реализации программы _____ стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
2.7. Список литературы _____ стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Азбуки» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» Школы развития «Дошколята» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей, обеспечивая равные возможности для развития у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Обучение по данной программе способствует адаптации детей в современном обществе, развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогает обучающимся сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы состоит в использовании современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Педагогическая целесообразность. Программа развивает связанную речь, это происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Обучающиеся знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Отличительной особенностью программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с опорой на наглядно-предметное мышление. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей

Объём программы: 36 часов (1 час в неделю).

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

Срок освоения программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель – создание условий для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей, формированию способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения навыками звуко-буквенного анализа и первоначального чтения.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить со всеми буквами русского алфавита, обучать изображать их графически на доске, писать печатные буквы;
- обучать определять местонахождение звука в слове;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навыки произношения звуков русского языка;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- должны знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске, уметь писать печатные буквы;
- должны уметь определять местонахождение звука в слове;
- должны уметь производить звуковой анализ;
- должны уметь правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- должны понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение;

- должны уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Метапредметные результаты:

- сформирован фонематический слух;
- развиты графические навыки;
- развиты любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- развиты грамматические навыки и слуховое восприятие.

Личностные результаты:

- воспитана культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,
- воспитаны нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитана любовь к чтению.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение.	1			
1	Введение в предмет.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
II.	Звуковая культура речи.				
2	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3	Буквы «А, а». Гласный звук [А]. Придумывание слов со звуками [А].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4	Буквы «О, о». Гласный звук [О]. Придумывание слов со звуками [О].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
5	Буквы «И, и». Гласный звук [И]. Подбор слов с гласным звуком [И].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
6	Буквы «У, у». Гласный звук [У]. Подбор слов с	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

	гласными звуками [У].				еское наблюден ие
7	Буква «Ы». Гласный звук [Ы]. Подбор слов с гласным звуком [Ы].	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
8	Буквы «Н, н». Согласные звуки [Н] и [Н']. Подбор слов со звуками [Н] и [Н'].	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
9	Буквы «М, м». Согласные звуки [М] и [М']. Придумывание слов с согласными звуками [М - М'].	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
10	Буквы «Л, л». Согласные звуки [Л] и [Л']. Придумывание слов с согласными звуками [Л - Л'].	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
11	Буквы «Т, т». Согласные звуки [Т] и [Т']. Слова с согласными звуками [Т - Т']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
12	Буквы «Д, д». Согласные звуки [Д] и [Д']. Слова с согласными звуками [Д - Д']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
13	Буквы «К, к». Согласные звуки [К] и [К']. Слова с согласными звуками [К - К']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
14	Буквы «Г, г». Согласные звуки [Г] и [Г']. Слова с согласными звуками [Г - Г']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
15	Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным звуком [Р - Р']	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие
16	Буквы «В, в». Согласные звуки [В] и [В']. Придумывание слов с согласными звуками [В - В']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогич еское наблюден ие

17	Буквы «Ф, ф». Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Придумывание слов с согласными звуками [Ф - Ф']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
18	Буквы «С, с». Согласные звуки [С] и [С']. Подбор слов с согласными звуками [С - С']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
19	Буквы «З, з». Согласные звуки [З] и [З']. Подбор слов с согласными звуками [З - З']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
20	Буквы «П, п». Согласные звуки [П] и [П']. Подбор слов с согласными звуками [П - П']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
21	Буквы «Б, б». Согласные звуки [Б] и [Б']. Подбор слов с согласными звуками [Б - Б']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
22	Буквы «Й, й». Мягкий согласный звук [Й']. Слова со звуком [Й].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
23	Буквы «Я, я». Хитрый гласный звук [йа]. Придумывание слов с буквой «Я».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
24	Буквы «Ч, ч». Мягкий согласный звук [Ч']. Слова с мягким согласным звуком [Ч].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
25	Буквы «Ш, ш». Согласный твердый звук [Ш]. Слова с твердым согласным звуком [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
26	Буквы «Ж, ж». Согласный твердый звук [Ж]. Слова с твердым согласным звуком [Ж]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
27	Буквы «Э, э». Гласный звук [Э]. Придумывание слов со звуком [Э].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

					ие
28	Буквы «Е, е». Хитрый гласный звук [йэ]. Придумывание слов с буквой «Е».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
29	Буквы «Ё, ё». Хитрый гласный звук [йо]. Придумывание слов с буквой «Ё».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
30	Буквы «Х, х». Согласные звуки [Х - Х']. Слова с согласными звуками [Х - Х']. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
31	Буквы «Ю, ю». Хитрый гласный звук [йу]. Придумывание слов с буквой «Ю».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
32	Буквы «Ц, ц». Согласные звуки [Ц]. Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
33	Буквы «Ъ, Ъ». Слова с буквами Ъ и Ъ.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
34	Буквы «Щ, щ». Мягкий согласный звук [Щ']. Слова с мягким согласным звуком [Щ'].	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
35	Закрепление, повторение изученного за год.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
36	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	беседа

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение.

Занятие 1. Тема: Введение в предмет.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания

Практика: познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами

посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Звуковая культура речи.

Занятие 2. Тема: Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок», учить определять источник и направление звука. Знакомство с Царством феи Фонетики. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с терминами звук, слово, звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различия на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Понятия о гласных и согласных звуках и их отличии. Характеристика звуков.

Практика: выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок». Научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками. Научить четко произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова. Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 3. Тема: Буквы «А, а». Гласный звук [А]. Придумывание слов со звуками [А].

Теория: знакомство со звуком и буквой «А». Упражнения и игры со словами на букву «А». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [А]. Учить определять первый и последний звук в словах. Определять место звука [А] в словах.

Практика: Учить написанию печатной буквы «А»; учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву «А»; находить и обводить в кружочек букву «А»; научить определять место звука в

слове (начало, середина, конец слова); научить выделять слова с заданным звуком; учить отбирать картинки на звук [А]. Игра «Куда спрятался звук?». Закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Игра «Звуковик».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 4. Тема: Буквы «О, о». Гласный звук [О]. Придумывание слов со звуками [О].

Теория: знакомство со звуком и буквой «О». Учить четко произносить звук [О]: кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук [О] в ряду других гласных звуков;

Практика: упражнять в написании печатной буквы «О»; называть картинки с буквой «О»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «О» в словах; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); научить выделять слова с заданным звуком; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «О», формировать графический навык и творческое воображение. Упражнять в составлении и чтении слогов с буквой «О». Упражнения и игры со словами на букву «О»

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 5. Тема: Буквы «И, и». Гласный звук [И]. Подбор слов с гласным звуком [И].

Теория: знакомство со звуком и буквой «И».

Практика: четко произносить звук [И]: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «И»; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); научить выделять слова с заданным звуком; учить выделять звук [И] в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «И»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «И» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «И», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 6. Тема: Буквы «У, у». Гласный звук [У]. Подбор слов с гласными звуками [У].

Теория: знакомство со звуком и буквой «У». Упражнения и игры со словами на букву «У». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [У]. Учить определять первый и последний звук в словах. Определять место звука [У] в словах.

Практика: формировать навык написания печатной буквы «У»; находить и обводить в кружочек букву «У» в словах; формировать навык подбора слов со звуком [У]. Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву «У»; читать знакомые буквы в строчку; упражнять в составлении и чтении слогов из букв азбуки. Игра «Звуковик».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 7. Тема: Буква «Ы». Гласный звук [Ы]. Подбор слов с гласным звуком [Ы].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ы». Упражнения и игры со словами с буквой «ы». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [ы]. Определять место звука [ы] в словах.

Практика: четко произносить звук [Ы], кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ы»; учить выделять звук «Ы» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ы»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ы» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, в названиях которых есть буква «Ы», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 8. Тема: Буквы «Н, н». Согласные звуки [Н] и [Н']. Подбор слов со звуками [Н] и [Н'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Н». Упражнения и игры со словами с буквой «Н». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Н]. Определять место звука [Н] в словах

Практика: четко произносить звук [Н] и [Н'], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Н] и [Н'], определять место звука [Н] и [Н'] в словах; упражнять составлять и читать слоги: на, ну, ни, ан, ун, ин; формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 9. Тема: Буквы «М, м». Согласные звуки [М] и [М']. Придумывание слов с согласными звуками [М - М'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «М».

Практика: четко произносить звук [М] и [М'], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [М] и [М'], определять место звука [М] и [М'] в словах; упражнять составлять и читать слоги: ма, му, ми, ам, ум, им, самостоятельно подбирать слова со звуком [М] и [М'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 10. Тема: Буквы «Л, л». Согласные звуки [Л] и [Л']. Придумывание слов с согласными звуками [Л - Л'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Л».

Практика: четко произносить звук [Л] и [Л'], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Л] и [Л'], определять место звука [Л] и [Л'] в словах; упражнять составлять и читать слоги: ла, лу, ли, ал, ул, ил, самостоятельно подбирать слова со звуком [Л] и [Л'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 11. Тема: Буквы «Т, т». Согласные звуки [Т] и [Т']. Слова с согласными звуками [Т - Т']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуком и буквой «Т».

Практика: четко произносить звук [Т] и [Т'], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Т] и [Т'], определять место звука [Т] и [Т'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Т», самостоятельно подбирать слова со звуком [Т] и [Т'], упражнять в написании печатной буквы «Т», формировать графический навык и творческое воображение. Игра «Глухо-звонко».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 12. Тема: Буквы «Д, д». Согласные звуки [Д] и [Д’]. Слова с согласными звуками [Д – Д’]. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуком и буквой «Д».

Практика: четко произносить звук [Д] и [Д’] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Д] и [Д’], определять место звука [Д] и [Д’] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Д», самостоятельно подбирать слова со звуком [Д] и [Д’], упражнять в написании печатной буквы «Д», формировать графический навык и творческое воображение. Игра «Глухо-звонко».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 13. Тема: Буквы «К, к». Согласные звуки [К] и [К’]. Слова с согласными звуками [К - К’]. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «К». Упражнения и игры со словами с буквой «К». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [К] и [К’]. Определять место звука [К] и [К’] в словах.

Практика: четко произносить звуки «К», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [К] и [К’], определять место звука [К] и [К’] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «К», самостоятельно подбирать слова со звуком [К] и [К’], упражнять в написании печатной буквы «К», упражнять составлять и читать слоги: ка, ку, кы, ки, ак, ук, ик, формировать графический навык и творческое воображение. Игра «Глухо-звонко».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 14. Тема: Буквы «Г, г». Согласные звуки [Г] и [Г’]. Слова с согласными звуками [Г - Г’]. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «Г». Упражнения и игры со словами с буквой «Г». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Г] и [Г’]. Определять место звука [Г] и [Г’] в словах.

Практика: четко произносить звуки [Г] и [Г’], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Г] и [Г’], определять место звука [Г] и [Г’] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Г», самостоятельно подбирать слова со звуком [Г] и [Г’], упражнять в написании печатной буквы

«Г», упражнять составлять и читать слоги: га, гу, гы, ги, аг, уг, иг, формировать графический навык и творческое воображение. Игра «Глухо-звонко».

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 15. Тема: Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным звуком [Р - Р'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Р».

Практика: четко произносить звук [Р'], [Р], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Р'], [Р]; определять место звука [Р], [Р'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Р», самостоятельно подбирать слова со звуком [Р] и [Р'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 16. Тема: Буквы «В, в». Согласные звуки [В] и [В']. Придумывание слов с согласными звуками [В - В']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «В». Упражнения и игры со словами с буквой «В». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [В] и [В']. Определять место звука [В] и [В'] в словах.

Практика: четко произносить звуки [В] и [В'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [В] и [В'], определять место звука [В] и [В'], в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «В», самостоятельно подбирать слова со звуком [В] и [В'], упражнять в написании печатной буквы «В», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2 модуль

Занятие 17. Тема: Буквы «Ф, ф». Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Придумывание слов с согласными звуками [Ф - Ф']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ф». Упражнения и игры со словами с буквой «Ф». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Ф] и [Ф']. Определять место звука [Ф] и [Ф'] в словах.

Практика: четко произносить звуки [Ф] и [Ф'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Ф] и [Ф'], определять место звука [Ф] и [Ф'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ф», самостоятельно подбирать слова со звуком [Ф] и [Ф'], упражнять в написании печатной буквы «Ф», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 18. Тема: Буквы «С, с». Согласные звуки [С] и [С'].

Подбор слов с согласными звуками [С - С']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «С». Упражнения и игры со словами с буквой «С». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [С] и [С']. Определять место звука [С] и [С'] в словах.

Практика: четко произносить звук [С] и [С'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [С] и [С'], определять место звука [С] и [С'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «С», самостоятельно подбирать слова со звуком [С] и [С'], упражнять в написании печатной буквы «С», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 19. Тема: Буквы «З, з». Согласные звуки [З] и [З']. Подбор слов с согласными звуками [З - З']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «З». Упражнения и игры со словами с буквой «З». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [З] и [З']. Определять место звука [З] и [З'] в словах.

Практика: четко произносить звук [З] и [З'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [З] и [З'], определять место звука [З] и [З'], в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «З», самостоятельно подбирать слова со звуком [З] и [З'], упражнять в написании печатной буквы «З», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 20. Тема: Буквы «П, п». Согласные звуки [П] и [П']. Подбор слов с согласными звуками [П - П']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуком и буквой «П».

Практика: четко произносить звуки [П] и [П'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [П] и [П'], определять место звука [П] и [П'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «П», самостоятельно подбирать слова со звуком [П] и [П'], упражнять в написании печатной буквы «П», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 21. Тема: Буквы «Б, б». Согласные звуки [Б] и [Б']. Подбор слов с согласными звуками [Б - Б']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуком и буквой «Б».

Практика: четко произносить звуки [Б] и [Б'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Б] и [Б'], определять место звука [Б] и [Б'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Б», самостоятельно подбирать слова со звуком [Б] и [Б'], упражнять в написании печатной буквы «Б», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 22. Тема: Буквы «Й, й». Мягкий согласный звук [Й']. Слова со звуком [Й].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Й».

Практика: четко произносить звук [Й'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Й'], определять место звука [Й'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Й», самостоятельно подбирать слова со звуком [Й'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 23. Тема: Буквы «Я, я». Хитрый гласный звук [йа]. Придумывание слов с буквой «Я».

Теория: знакомство с хитрой буквой «Я».

Практика: четко произносить звук [Я]: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Я», учить выделять звук [Я] в ряду

других гласных звуков; называть картинки с буквой «Я», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Я» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Я», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 24. Тема: Буквы «Ч, ч». Мягкий согласный звук [Ч'].

Слова с мягким согласным звуком [Ч'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ч».

Практика: четко произносить звук [Ч'] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Ч'], определять место звука [Ч'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ч», самостоятельно подбирать слова со звуком [Ч'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 25. Тема: Буквы «Ш, ш». Согласный твердый звук [Ш]. Слова с твердым согласным звуком [Ш]. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ш». Упражнения и игры со словами с буквой «Ш». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Ш]. Определять место звука [Ш] в словах.

Практика: четко произносить звуки [Ш], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Ш], определять место звука [Ш] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ш», самостоятельно подбирать слова со звуком [Ш], упражнять в написании печатной буквы [Ш], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 26. Тема: Буквы «Ж, ж». Согласный твердый звук [Ж].

Слова с твердым согласным звуком [Ж]. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ж». Упражнения и игры со словами с буквой «Ж». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Ж]. Определять место звука [Ж] в словах.

Практика: четко произносить звуки [Ж], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Ж], определять место звука [Ж] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой [Ж], самостоятельно подбирать слова со звуком [Ж], упражнять в написании печатной буквы «Ж», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 27. Тема: Буквы «Э, э». Гласный звук [Э]. Придумывание слов со звуком [Э].

Занятие 28. Тема: Буквы «Е, е». Хитрый гласный звук [йэ]. Придумывание слов с буквой «Е».

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Е».

Практика: четко произносить звук [Е]: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Е»; учить выделять звук [Е] в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Е»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Е» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Е», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 29. Тема: Буквы «Ё, ё». Хитрый гласный звук [йо]. Придумывание слов с буквой «Ё».

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».

Практика: четко произносить звук [Ё]: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ё», учить выделять звук [Ё], в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ё», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ё» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ё», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 30. Тема: Буквы «Х, х». Согласные звуки [Х] и [Х']. Слова с согласными звуками [Х - Х']. Игра «Глухо-звонко».

Теория: знакомство со звуком и буквой «Х». Игра «Куда спрятался звук?»

Практика: упражнения и игры на четкое произношение звука [Х] и [Х'] изолированно и в сочетаниях звуков; Игра «Куда спрятался звук?», учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Х] и [Х'], определять место звука [Х] и [Х'] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Х», самостоятельно подбирать слова со звуком [Х] и [Х'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 31. Тема: Буквы «Ю, ю». Хитрый гласный звук [йу].

Придумывание слов с буквой «Ю».

Теория: знакомство с хитрой буквой «Ю».

Практика: четко произносить звук [Ю]: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ю», учить выделять звук [Ю] в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ю», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ю» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ю», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 32. Тема: Буквы «Ц, ц». Согласные звуки [Ц]. Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ц». Упражнения и игры со словами с буквой «Ц». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Ц]. Определять место звука [Ц] в словах.

Практика: четко произносить звуки [Ц], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Ц], определять место звука [Ц] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ц», самостоятельно подбирать слова со звуком [Ц], упражнять в написании печатной буквы «Ц», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 33. Тема: Буквы «Ъ, ь». Слова с буквами Ъ и ь.

Теория: знакомство с буквами «Ъ», «Ь».

Практика: четко произносить слова с буквами «Ъ», «Ь», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки с буквами «Ъ», «Ь», определять место букв «Ъ», «Ь» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слова с буквами «Ъ», «Ь», самостоятельно подбирать слова с буквами «Ъ», «Ь». Формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 34. Тема: Буквы «Щ, щ». Мягкий согласный звук [Щ’].

Слова с мягким согласным звуком [Щ’].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Щ». Упражнения и игры со словами с буквой «Щ». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Щ’]. Определять место звука [Щ’] в словах.

Практика: четко произносить звуки [Щ’] изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Щ’], определять место звука [Щ’] в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Щ» самостоятельно подбирать слова со звуком [Щ’], упражнять в написании печатной буквы «Щ», формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 35. Тема: Закрепление, повторение изученного за год.

Теория: закрепить термины звук, слово, звуковая схема слова. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика: повторить, закрепить все знания полученные за год. Четко произносить все звуки; различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; выделять слова с заданными звуками; составлять звуковую схему слова; анализировать односложные, трехзвуковые слова по схеме; выделять звуки из слов по порядку; сравнивать слова по протяженности. Упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в

различении согласных и гласных звуков; упражнения и игры в различении твердых и мягких согласных; упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 36. Тема: Итоговое занятие.

Теория: повторить полученные знания, умения за год.

Практика: чтение слов из двух-трёх слогов, анализ прочитанных слов, читаем слова и соединяем с картинками; формирование графического навыка и творческого воображения. Диагностика.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: беседа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение в предмет.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
2	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
3	Буквы «А, а». Гласный звук [А]. Придумывание слов со звуками [А].	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
4	Буквы «О, о». Гласный звук [О]. Придумывание слов со звуками [О].	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			
5	Буквы «И, и». Гласный звук [И]. Подбор слов с гласным звуком [И].	1	комбинированное	педагогическое наблюдение			

6	Буквы «У, у». Гласный звук [У]. Подбор слов с гласными звуками [У].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
7	Буква «Ы». Гласный звук [Ы]. Подбор слов с гласным звуком [Ы].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
8	Буквы «Н, н». Согласные звуки [Н] и [Н']. Подбор слов со звуками [Н] и [Н'].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
9	Буквы «М, м». Согласные звуки [М] и [М']. Придумывание слов с согласными звуками [М - М'].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
10	Буквы «Л, л». Согласные звуки [Л] и [Л']. Придумывание слов с согласными звуками [Л - Л'].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
11	Буквы «Т, т». Согласные звуки [Т] и [Т']. Слова с согласными звуками [Т - Т']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
12	Буквы «Д, д». Согласные звуки [Д] и [Д']. Слова с согласными звуками [Д - Д']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
13	Буквы «К, к». Согласные звуки [К] и [К']. Слова с согласными звуками [К - К']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
14	Буквы «Г, г». Согласные звуки [Г] и [Г']. Слова с согласными звуками [Г - Г']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
15	Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным звуком [Р - Р']	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
16	Буквы «В, в». Согласные звуки [В] и [В']. Придумывание слов с согласными звуками [В - В']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
17	Буквы «Ф, ф». Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Придумывание слов с согласными звуками [Ф - Ф']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
18	Буквы «С, с». Согласные звуки [С] и [С']. Подбор слов с согласными звуками [С - С'].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			

	Игра «Глухо-звонко».						
19	Буквы «З, з». Согласные звуки [З] и [З']. Подбор слов с согласными звуками [З - З']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
20	Буквы «П, п». Согласные звуки [П] и [П']. Подбор слов с согласными звуками [П - П']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
21	Буквы «Б, б». Согласные звуки [Б] и [Б']. Подбор слов с согласными звуками [Б - Б']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
22	Буквы «Й, й». Мягкий согласный звук [Й']. Слова со звуком [Й].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
23	Буквы «Я, я». Хитрый гласный звук [йа]. Придумывание слов с буквой «Я».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
24	Буквы «Ч, ч». Мягкий согласный звук [Ч']. Слова с мягким согласным звуком [Ч'].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
25	Буквы «Ш, ш». Согласный твердый звук [Ш]. Слова с твердым согласным звуком [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
26	Буквы «Ж, ж». Согласный твердый звук [Ж]. Слова с твердым согласным звуком [Ж]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
27	Буквы «Э, э». Гласный звук [Э]. Придумывание слов со звуком [Э].	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
28	Буквы «Е, е». Хитрый гласный звук [йэ]. Придумывание слов с буквой «Е».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
29	Буквы «Ё, ё». Хитрый гласный звук [йо]. Придумывание слов с буквой «Ё».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
30	Буквы «Х, х». Согласные звуки [Х - Х']. Слова с согласными звуками [Х - Х']. Игра «Глухо-звонко».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			
31	Буквы «Ю, ю». Хитрый гласный звук [йу]. Придумывание слов с буквой «Ю».	1	комбини рованно е	педагоги ческое наблюда ние			

32	Буквы «Ц, ц». Согласные звуки [Ц]. Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	комбинированно е	педагогическое наблюдение			
33	Буквы «Ъ, Ъ». Слова с буквами Ъ и Ъ.	1	комбинированно е	педагогическое наблюдение			
34	Буквы «Щ, щ». Мягкий согласный звук [Щ']. Слова с мягким согласным звуком [Щ'].	1	комбинированно е	педагогическое наблюдение			
35	Закрепление, повторение изученного за год.	1	комбинированно е	педагогическое наблюдение			
36	Итоговое занятие.	1	комбинированно е	беседа			

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - **промежуточная** и **итоговая**.

Аттестация может быть следующей: беседа, тест, практическая работа (на усмотрение педагога).

При очном обучении:

Итоговая диагностика проводится в форме беседы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Итоговая аттестация осуществляется в форме беседы.

2.3. Оценочные материалы

1. Найти гласные (а,о,у) в начале слова
2. Найти гласные (а,о,у) в конце слова
3. Найти гласные (а,о,у) в середине слова
4. Найти согласные мягкие в словах по образцу.
5. Работа со слоговой таблицей
6. Поставь ударение в слове.
7. Сколько слогов в словах?
8. Выстрой по порядку слова в предложении.
9. Начерти схему предложения.
10. Найди рифмы к словам по картинкам.

2.4. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Литература для педагога; для родителей, обучающихся.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся педагог использует следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях обучающиеся учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

2.5. Условия обеспечения программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение.

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется:

- оборудованный кабинет для занятий;
- технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска;
- иллюстративные (полиграфические) средства обучения;
- современный дидактический материал для развития способностей детей: учебно-наглядные пособия, индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;

- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию и развитию детского коллектива и каждого ребенка, нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата.
- приобщать детей к духовным ценностям,
- воспитывать самостоятельность, творческую инициативу, социальную ответственность,
- формировать культуру поведения, эстетического вкуса, уважения личности.
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать художественно-эстетический вкус в процессе ознакомления с изобразительным и декоративно-прикладным творчеством;

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание).

Нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: викторина, театрализованное представление.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, объяснение, разъяснение, игра.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- научиться проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- научиться проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- научиться оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- научиться проявлять уважительное отношение к своему и чужому труду;
- научиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
-------	----------------------	--------	------------------	------------------

1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	февраль - март
3	Весёлые эстафеты	Формирование культуры здоровья	соревнования	февраль
4	Моя мама лучше всех!	Формирование – нравственно-эстетической культуры	конкурсно - развлекательная программа	март
5	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 2020.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 2024.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 2023.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2020.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 2019.
6. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 2020.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 2019.
8. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2024.
9. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2022.
10. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 2019 - 48 с.
11. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-2019.

Для родителей

Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2024.

Для детей

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2022.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2022.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Отчего и почему?»
(платные образовательные услуги)
Объединение Школа развития «Дошколята»
Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год (36 часов)**
Возраст обучающихся: **5-6 лет****

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу
Черныш Елена Петровна
Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих социально-гуманитарной направленности отдела по организации платных услуг. Программа «Отчего и почему?» разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- • Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в обогащении сознания дошкольников содержательно упорядоченными сведениями об окружающем мире, в развитии любознательности.

Новизна программы заключается в применении новых педагогических технологий для формирования представлений о природе. Программа предусматривает применение игровых технологий, включение опытов, как к предметному содержанию, так и к явлениям и взаимосвязям, происходящим в окружающем мире.

Отличительные особенности программы. Программа носит интегрированный характер и совмещает в себе экологическое и художественно-эстетическое образование, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс познавательного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него так и «сыплются» бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым, «почему?», «отчего?», «как?». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир, отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Значимость Программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств в условиях дополнительного образования.

Правильная организация *познавательной деятельности* позволяет добиться положительных результатов в раскрытии индивидуального потенциала ребенка.

Использование разнообразных *игровых технологий* является источником положительных эмоций в восприятии и познании окружающего мира.

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет - ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи материала - ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек.

при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;
при необходимости обучение при реализации ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель - создание условий для пробуждения у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, созданного руками человека, формирование основ экологического сознания в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- формировать представления о том, как устроена Вселенная, люди, животные, растения;

- углублять представления о целостности мира, об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- формировать представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Развивающие:

- развивать навыки познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- развиты основы навыков изобразительной деятельности.

Личностные:

- воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

Низкий уровень	объем представлений о растениях, животных, явлениях природы незначителен, ребёнок наблюдает за явлениями по предложению взрослого, интерес к окружающему ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены.
Средний уровень	ребенок узнает и называет окружающие предметы, явления, знает отличительные признаки времен года, правильно называет некоторые растения и животных, эмоционально откликается на красоту природы.
Высокий уровень	ребенок знает и правильно называет явления природы, определяет достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки, элементарно устанавливает причины на основе связей различного содержания.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. В солнечном царстве, в космическом государстве. (6 часов)					
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
2	Наши соседи в космосе	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
3	День и ночь – сутки прочь	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
4	Времена года	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
5	Что такое звезды	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
6	Луна - спутник Земли	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений. (10 часов)					
7	Растения – живые организмы	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
8	С какой ветки эти детки?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
9	С какой ветки эти детки?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
10	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
11	Хлебные растения	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
12	Аленький цветочек	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
13	Растения - хищники	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
14	Как растения защищаются	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
15	Растения, которые лечат	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
16	Почему грибы живут в другом царстве	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Наши соседи по планете: о тех, кто жужжит, ползает и летает.(20 часов)					
17	Кто, где и как живет	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
18	Чей клюв, чьи лапы?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
19	Детеныши животных	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
20	Способы защиты у животных	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
21	Таинственные следы	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
22	Соседи по планете	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
23	Морская угадай - ка. Обитатели морей	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

24	Морская угадай - ка. Обитатели океанов	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
25	Загадочные пауки	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
26	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
27	Тайны старого пруда	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
28	Стрекозы	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
29	Жуки	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
30	Пчелы и муравьи.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
31	Земноводные обитатели пресных водоемов	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
32	Наши любимцы – собаки	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
33	Наши любимцы – кошки	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
34	Как животные помогают человеку	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
35	Как человек пишет красную книгу.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
36	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	беседа
	Итого	36	10,8	25,2	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Раздел. 1.

В солнечном царстве, в космическом государстве. (6 часов)

Занятие 1.Тема. «Вводное занятие. Наш дом – Земля».

Теория: инструктаж по технике безопасности; познакомить в солнечном царстве, в космическом государстве; что такое звезды. Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практика: вызвать интерес к предмету презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 2.Тема. «Наши соседи в космосе»

Теория: Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе. Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле.

Практика: викторина - «Планеты солнечной системы». Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 3.Тема. «День и ночь – сутки прочь».

Теория: Знакомство с представлением о времени, отображении времени на часах.

Практика: дидактические задания на определение времени. игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 4.Тема. «Времена года»

Теория: изменения в природе (презентация). Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

Практика: виртуальная экскурсия на природу с элементами викторины «Сезонные изменения».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 5.Тема. «Что такое звезды».

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.

Практика: Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы». Опыт «Путешествие к центру Земли» (№ 218). Рисование «Звездные узоры».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 6.Тема. «Луна - спутник Земли»

Теория: Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика: Викторина: «спутник в солнечной системе».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2.

Что растет вокруг нас. Тайны растений. (10 часов)

Занятие 7- 12.Темы. «Растения – живые организмы», «С какой ветки эти детки?», «В саду и в огороде. Садовые и овощные растения», « Хлебные растения», «Аленький цветочек».

Теория: Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Растение Крысолов, цветок-парашют, Мутинус собачий, танцующее растение, растение-пеликан, чувствительное растение Гиднора, Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда. Лекарственные растения – наши помощники. Отличие сад и огород. Понятие «хлебные»- злаковые растения

Практика: презентация. Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена», сказка «Вершки и корешки», «Кто на клумбе живет». Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения». Дидактическая игра.

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 13- 16. Темы. «Растения – хищники», «Как растения защищаются», «Растения, которые лечат», «Почему грибы живут в другом царстве».

Теория: Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Почему их называют так- растения – хищники, лекарственные растения; царство грибов Знакомство с съедобными, несъедобными грибами.

Практика: Правила обращения с лекарственными растениями, растениями-хищниками. Дидактическая игра «Зеленая аптека». Анализ выполнения заданий в альбомах. Игра «съедобный, несъедобный». Какие грибы едят животные. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3.

Наши соседи по планете: о тех, кто жужжит, ползает и летает. (20 часов)

Занятие 17- 21. Темы. «Кто, где и как живет», «Чей клюв, чьи лапы?», «Детеныши животных», «Способы защиты у животных», «Таинственные следы».

Теория: Знакомство с теми, кто ползает и летает. внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц, животных. Почему птиц надо охранять. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.

Практика: Презентация. Дидактические игры «Чей клюв, чьи лапы?», «Найди, чей детёныш», «Чей след?»

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 22- 24. Темы. «Соседи по планете», «Морская угадай – ка. Обитатели морей», «Морская угадай - ка. Обитатели океанов»,

Теория: Знакомство с обитателями морей, океанов, прудов. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и

вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых. отличаются от морских обитателей.

Практика: Викторина «Пруд и его обитатели». Презентация. Игра-путешествие «Кто в океане живет». Викторина: Игра-путешествие «Кто в море живет». Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 25- 31. Темы. «Загадочные пауки», «Мир насекомых и их многообразие. Бабочки», «Тайны старого пруда». «Стрекозы», «Жуки», «Пчелы и муравьи», «Земноводные обитатели пресных водоемов».

Теория: Знакомство с миром насекомых. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

Практика: Викторина «Насекомые». Презентация. Игра-викторина «Тайны природы».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 32- 33. Темы. «Наши любимцы – собаки», «Наши любимцы - кошки».

Теория: знакомство с понятием о домашних любимцах.

Практика: Игра-викторина «Эти забавные животные».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 34. Тема. «Как животные помогают человеку».

Теория: знакомство с животными-помощниками человека. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

Практика: Игра-викторина «Тайны природы».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 35. Тема. «Как человек пишет красную книгу».

Теория: Познакомить обучающихся с Красной книгой России: история создания. Показать и рассказать обучающимся о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика: Игра-викторина «Тайны природы».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 36. Тема. «Итоговое занятие».

Теория: закрепление пройденного материала за год.

Практика: Игра-викторина «В гостях у природы».

Оборудование: тетради, раздаточный материал, карточки.

Форма контроля: беседа

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
2	Наши соседи в космосе	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
3	День и ночь – сутки прочь	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
4	Времена года	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
5	Что такое звезды	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
6	Луна - спутник Земли	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
7	Растения – живые организмы	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
8	С какой ветки эти детки?	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
9	С какой ветки эти детки?	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
10	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
11	Хлебные растения	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
12	Аленький цветочек	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
13	Растения - хищники	1	Рассказ,	Педагогическое			

			беседа,	наблюдение			
14	Как растения защищаются	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
15	Растения, которые лечат	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
16	Почему грибы живут в другом царстве	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
17	Кто, где и как живет?	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
18	Чей клюв, чьи лапы?	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
19	Детеныши животных	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
20	Способы защиты у животных	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
21	Таинственные следы	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
22	Соседи по планете	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
23	Морская угадай - ка. Обитатели морей	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
24	Морская угадай - ка. Обитатели океанов	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
25	Загадочные пауки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
26	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
27	Тайны старого пруда	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
28	Стрекозы	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
29	Жуки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
30	Пчелы и муравьи.	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
31	Земноводные обитатели пресных водоемов.	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
32	Наши любимцы – собаки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
33	Наши любимцы – кошки	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
34	Как животные помогают человеку	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
35	Как человек пишет красную книгу.	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
36	Итоговое занятие	1	Рассказ, беседа,	беседа			
	ИТОГО:	36					

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - *промежуточная и итоговая*.

Аттестация может быть следующей: наблюдение, беседа.

При очном обучении:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме беседа, тест, практическая работа (на усмотрение педагога).

Итоговая диагностика проводится в форме беседы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

2.3. Оценочные материалы

1. Наши соседи в космосе (планеты)
2. Времена года. Назови
3. Луна - спутник или звезда?
4. Что растет в огороде? (назвать овощи)
5. Как растения защищаются?
6. Растения, которые лечат?
7. Кто, где и как живет?
8. Чей клюв, чьи лапы?
9. Мир насекомых. Назовите жилище насекомых у пчелы, муравья?
10. Как животные помогают человеку?

2.4. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- Программа.
- Методические пособия.
- Конспекты занятий.
- Индивидуальный раздаточный материал (обручи, скакалки, мячи).
- Литература для педагога, для обучающихся, для родителей.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.5. Условия реализации программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Во Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется: оборудованный кабинет;

Кадровое обеспечение. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации,

соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал (скакалки, обручи, мячи);
- литература (для педагога, для обучающихся, для родителей).

Материально – техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева. Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, образовательные онлайн-платформы.

Технические средства обучения:

- компьютер

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию и развитию детского коллектива и каждого ребенка, нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- формировать навык здорового образа жизни (внешний вид, осанка, гигиена);
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- приобщать детей к духовным ценностям,
- воспитывать самостоятельность, творческую инициативу, социальную ответственность,
- формировать культуру поведения, эстетического вкуса, уважения личности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)

Нравственно-эстетическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, соревнования, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа, театрализованное представление.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, объяснение, разъяснение, игра.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- научиться проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- научиться проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- научиться проявлять уважительное отношение к своему и чужому труду;
- научиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- освоит навыки здорового образа жизни (внешний вид, осанка, гигиена);
- научиться видеть прекрасное в окружающем мире;
- приобщать детей к духовным ценностям,
- научиться проявлять самостоятельность, творческую инициативу, социальную ответственность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	ноябрь-декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	февраль - март
3	Весёлые эстафеты	Формирование культуры здоровья	соревнования	февраль
4	Моя мама лучше всех!	Формирование – нравственно-эстетической культуры	конкурсно - развлекательная программа	март
5	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Акимовский И. Мир животных/ М.: Мысль, 2020.
2. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.:Просвещение, 2020.
3. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 2023.
4. Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.: Джулия, 2022.
5. Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 2024.
6. Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития, 2023г.

Для родителей:

1. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 2021.
- 2.Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 2020.

3. Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 2023.

Для детей

1. Рабочие тетради по окружающему миру 1-2 части. Серия «Солнечные ступеньки».

2. Всё обо всем // Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 2024.

3. Мир и человек// Географический атлас/ М., 2024.

Используемые Интернет-ресурсы

www.detskiy-mir.ru - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.

www.poznauka.ru - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Считаю и решаю»
(платные образовательные услуги)
Объединение «Школа развития «Дошколята»**

Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна,
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования,
Хмельникова Надежда Петровна
Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считаю и решаю» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих социально-гуманитарной направленности отдела по организации платных услуг. Программа «Считаю и решаю» разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в необходимости формировать у детей данного возраста математические представления, т.к. развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В основу данной Программы заложен также принцип личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» - к школе.

Педагогическая целесообразность. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов Программы – подготовкой к обучению чтению и окружающим миром.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет). Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей.

Объём программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения – очная.

Педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 10-12 человек.

при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При необходимости обучение при реализации ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы - создание условий для формирования и развития математических знаний и умений в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся в условиях дополнительного образования.

Задачи программы -

- *Обучающие:*

- обучать практическим действиям сравнения, счёта (в пределах 10 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

- *Развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

- *Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать различие между цифрой и однозначным числом, названия однозначных чисел;
- будут знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- будут уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- будут проводить простейшие логические рассуждения и мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Метапредметные:

- развит познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты интеллектуальные способности, память, устная речь, внимание.

Личностные:

- воспитан интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитана интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
2	Повторение геометрических фигур – круг, овал.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4	Число и цифра 2 Действие сложение.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
5	Число и цифра 3 Действие вычитание.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
6	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	педагогическое наблюдение
7	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
9.	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
10	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.	1		1	педагогическое наблюдение
12	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	1		1	педагогическое наблюдение
13	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
14	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
15	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
16.	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
17.	Ознакомление с составом числа 5.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
18.	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
19	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
20	Ознакомление с составом числа 6.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1		1	педагогическое наблюдение
22	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
23.	Ознакомление с составом числа 7.	1	0,5	0,5	педагогическое

					наблюдение
24.	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
25.	Ознакомление с составом числа 8.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
26.	Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
27.	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
28.	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
29.	Ознакомление с составом числа 9.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
30.	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
31.	Ознакомление с составом числа 10.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
32.	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
33.	Знакомство с часами.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
34.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	педагогическое наблюдение
35.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	педагогическое наблюдение
36.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	беседа
	всего	36	14,5	21,5	

1.4. Содержание учебно-тематического плана.

Занятие 1. Тема: «Введение. Инструктаж по ТБ.

Число и цифра 0. Повторение понятий «много», «ни одного».

Теория: инструктаж по технике безопасности; число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.

Практика: вызвать интерес к предмету; повторить понятия «Много», «ни одного», игра «Много - ни одного»,

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 2. Тема: «Повторение геометрических фигур – круг, овал».

Теория: дать различия между геометрическими фигурами круг и овал.

Практика: закрепить знания о геометрических фигурах – круге, овале: различия, сравнение, умение находить в окружающей среде. Игра «Что на что похоже?»

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 3. Тема: «Число и цифра 1».

Теория: число и цифра 1.

Практика: дать знания о числе и цифре 1. игра «Один и много»

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 4. Тема: «Число и цифра 2. Действие сложение».

Теория: состав числа 2; цифра 2; действие сложение.

Практика: дать знания о числе и цифре 2; научить сложению. Математическое лото.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 5. Тема: «Число и цифра 3. Действие вычитание».

Теория: состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: дать знания о числе и цифре 3; научить вычитанию, математическое лото.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 6. Тема: «Повторение и закрепление пройденного».

Теория: повторить и закрепить изученные темы.

Практика: закрепить изученное по темам: «Число и цифра 0», «Повторение понятий много, ни одного», «Повторение геометрических фигур – круг, овал», «Число и цифра 1», «Число и цифра 2. Действие сложение», «Число и цифра 3. Действие вычитание», игра «Математическая кухня».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 7. Тема: «Состав числа 3 из двух меньших чисел».

Теория: состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: дать знания о составе числа 3. Математическое лото.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 8. Тема: «Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1».

Теория: соседние числа; сложение и вычитание числа 1.

Практика: дать знания о понятии «соседние числа»; научить сложению и вычитанию числа 1. Математическое лото.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 9. Тема: «Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1».

Теория: прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.

Практика: научить прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1 игра «Паровозик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 10. Тема: «Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1».

Теория: вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.

Практика: научить вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1. Решение математических задач.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 11. Тема: «Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы».

Теория: Познакомить с понятиями: задача, условие, ответ, вопрос, решение.

Практика: составление и решение задач по картинке и нахождение суммы.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 12. Тема: Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка.

Теория: научить составлению и решению задач по картинке и нахождению остатка.

Практика: составление и решение задач по картинке и нахождение остатка.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 13. Тема: Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.

Теория: число и цифра 4.

Практика: дать знания о числе и цифре 4; научить составлению задач на сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 14. Тема: «Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».

Теория: научить сравнению чисел; познакомить со знаками «>», «<», «=». знаки «>», «<», «=».

Практика: сравнение чисел.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 15. Тема: «Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.

Теория: познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел. состав числа 4 из двух чисел.

Практика: математическое лото.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 16. Тема: «Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: познакомить с числом и цифрой 5. число и цифра 5.

Практика: игра «Зажги звёзды».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдения.

Занятие 17. Тема: «Ознакомление с составом числа 5».

Теория: познакомить с составом числа 5. состав числа 5.

Практика: математическая кухня.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 18. Тема: «Порядковый счет».

Теория: обучить порядковому счёту в пределах 5. порядковый счет.

Практика: игра «Математическая пирамидка».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 19. Тема: «Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного».

Теория: дать знания о числе и цифре 6. число и цифра 6.

Практика: игра «Помоги Буратино».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 20. Тема: «Ознакомление с составом числа 6».

Теория: дать знания о составе числа 6. состав числа 6.

Практика: игра «У кого больше?».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 21. Тема: «Повторение и закрепление пройденного».

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра «Цифровая азбука».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 22. Тема: «Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного».

Теория: дать знания о числе и цифре 7; повторить и закрепить пройденный материал. Число и цифра 7.

Практика: игра «Математическая рыбалка».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 23. Тема: «Ознакомление с составом числа 7».

Теория: дать знания о составе числа 7. состав числа 7.

Практика: игра «Математическая рыбалка».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 24. Тема: «Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного».

Теория: дать знания о числе и цифре 8; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 8.

Практика: игра «Математические бусы».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 25. Тема: «Ознакомление с составом числа 8».

Теория: дать знания о составе числа 8. состав числа 8.

Практика: игра «Собери урожай».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 26. Тема: «Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами».

Теория: познакомить с понятием «на 1 больше», с текстовыми задачами. Понятие «на 1 больше».

Практика: решение текстовых задач.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 27. Тема: «Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами».

Теория: познакомить с понятием «на 1 меньше», с текстовыми задачами. Понятие «на 1 меньше».

Практика: решение текстовых задач.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 28. Тема: «Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного».

Теория: познакомить с числом и цифрой 9; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 9.

Практика: игра «Паровозик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 29. Тема: «Ознакомление с составом числа 9».

Теория: познакомить с составом числа 9.состав числа 9.

Практика: игра «Магазин».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 30. Тема: «Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного».

Теория: познакомить с числом и цифрой 10; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 10.

Практика: игра «Магазин».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 31. Тема: «Ознакомление с составом числа 10».

Теория: познакомить с составом числа 10.состав числа 10.

Практика: игра «Числовые домики».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 32. Тема: «Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки».

Теория: познакомить с понятием «сантиметр»; научить измерять длину предметов с помощью линейки, понятие «сантиметр».

Практика: измерять длину предметов с помощью линейки.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 33. Тема: «Знакомство с часами».

Теория: познакомить принципом обозначения времени на часах. Понятие «время».

Практика: определение времени на часах.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 34. Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: дидактические игры «Математическое лото», «Магазин».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 35. Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: дидактические игры «Зоопарк», «Железнодорожная станция».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 36. Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра-путешествие «Занимательная Математика».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: раздаточный материал, счетные палочки, карандаши простые и цветные, классная доска.

Форма контроля: беседа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
-------	--------------	---------------	---------------	----------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------

1	Введение. Инструктаж по ТБ. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.	1	Рассказ, беседа	педагогическое наблюдение			
2	Повторение геометрических фигур – круг, овал.	1	Рассказ Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			
3	Число и цифра 1.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
4	Число и цифра 2 Действие сложение.	1	Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			
5	Число и цифра 3 Действие вычитание.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
6	Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			
7	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
8	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			
9.	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
10	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1	1	Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождению суммы.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
12	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	1	Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			
13	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
14	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	Работа в тетрадах	педагогическое наблюдение			

15	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
16.	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
17.	Ознакомление с составом числа 5.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
18.	Порядковый счет.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
19	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
20	Ознакомление с составом числа 6.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
22	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
23.	Ознакомление с составом числа 7.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
24.	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
25.	Ознакомление с составом числа 8.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
26.	Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
27	Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
28	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
29	Ознакомление с составом	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			

	числа 9.			кое наблюдение			
30	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
31.	Ознакомление с составом числа 10.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
32	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
33	Знакомство с часами.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Работа в тетрадях	педагогическое наблюдение			
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Рассказ	педагогическое наблюдение			
36.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Работа в тетрадях	беседа			

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - *промежуточная и итоговая*.

Аттестация может быть следующей: беседа, тест, практическая работа (на усмотрение педагога).

2.3. Оценочные материалы

Приложение №1

1. Счет предметов. С любым счетным материалом- карточка.
2. Сравнение чисел по картинкам.
3. Сравнение чисел по числам.
4. Измерять предметы линейкой.
5. Начертить по линейке отрезок.
6. Решить задачу с измерением в килограммах (карточка-весы).
7. Состав чисел.
8. Графический диктант.
9. Логические задачи.
10. Сложение и вычитание по картинке.

2.4. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Считаю и решаю»**;
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- комплект цифр;
- таблицы;
- плакаты;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

2.5. Условия обеспечения программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение.

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется:

- оборудованный кабинет для занятий;
- технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска;
- иллюстративные (полиграфические) средства обучения;
- современный дидактический материал для развития способностей детей: учебно-наглядные пособия, индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;

- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию и развитию детского коллектива и каждого ребенка, нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата.
- приобщать детей к духовным ценностям,
- воспитывать самостоятельность, творческую инициативу, социальную ответственность,
- формировать культуру поведения, эстетического вкуса, уважения личности.
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать художественно-эстетический вкус в процессе ознакомления с изобразительным и декоративно-прикладным творчеством;

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание).

Нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: викторина, театрализованное представление.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, объяснение, разъяснение, игра.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- научиться проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- научиться проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- научиться оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- научиться проявлять уважительное отношение к своему и чужому труду;
- научиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно- эстетической культуры	театрализованное представление	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно- эстетической культуры	театрализованное представление	февраль - март
3	Весёлые эстафеты	Формирование культуры здоровья	соревнования	февраль
4	Моя мама лучше всех!	Формирование – нравственно- эстетической культуры	конкурсно - развлекательная программа	март
5	Познавательная викторина	Формирование – нравственно- эстетической культуры	викторина	апрель

2.7.Список литературы

Литература для педагога:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 5.
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \ \ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.

11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Литература для родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Паблишинг 2010
3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
8. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1

Для детей

1. Рабочие тетради по математике «Солнечные ступеньки»

Интернет - ресурсы

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/>
<http://pochemu4ka.ru/>
<http://dohcolonoc.ru/>
<http://masterclassy.ru/>
<http://mirdoshkolnikov.ru/>
<http://doshvozrast.uco>

