

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Всадники»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Верховая езда»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объем программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **7-17 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хасянова Ольга Николаевна**  
**Сафиуллина Светлана Николаевна**  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Хасянова Ольга Николаевна**  
**Сафиуллина Светлана Николаевна**

г. Ульяновск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Всадники**» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 7 лет до 17 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение о платных услугах ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень программы - **стартовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Воспитание основ физической культуры - важнейший фактор физического и нравственного становления человека, путь развития гармоничной личности. Стремление к движению обнаруживается у ребенка с первых минут жизни и по мере развития органических сил находит все больше и больше средств для своего выражения. Проблема обеспечения двигательной активности детей остается актуальной в условиях современной жизни, в образовательных учреждениях и в семье. Одной из возможностей обеспечения двигательной активности детей в условиях учреждений дополнительного образования являются занятия конным спортом и верховой ездой.

Верховая езда позволяет получить не только физическую нагрузку, но и дарит человеку хорошее настроение и большое количество впечатлений. Езда на лошади – дает возможность испытать чувство полета, не отрываясь от земли! Общение с этими добрыми и умными животными помогает снять стресс и тревожность.

Верховая езда является одним из лучших способов позволяющих человеку ощутить себя частью природы после монотонных будней городской суеты. Также важным звеном в психологическом здоровье является повышение уверенности в своих силах и самооценки, возникающие при успешном приобретении навыков управления лошадью.

Положительное влияние верховой езды на здоровье человека было замечено еще в древности. О ее общеоздоровительном воздействии на самочувствие, настроение и весь организм в целом говорили великие врачи прошлого. Например, Цельсий утверждал, что езда верхом помогает в лечении заболеваний желудка. Гален рекомендовал её для развивающей гимнастики всех мышц тела.

Но целительная сила верховой езды и, по мнению современных медиков, не утратила актуальности. При занятиях верховой ездой задействуются практически все группы мышц. Оказывается укрепляющее действие на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Езда на лошади способствует улучшению осанки, снижению веса, хорошей работе

внутренних органов. Температура тела лошади выше человеческой, поэтому даже спокойная прогулка разогревает и массирует мышцы, улучшает кровообращение.

Существует мнение, что общение с лошадью, повышая общую эмоциональность, улучшает у человека выработку гормона счастья – эндорфина. Так что улыбка, хорошее настроение, горделивая осанка и прекрасная физическая форма Вам обеспечены!

Нельзя не упомянуть о воспитательной роли верховой езды для людей всех возрастов, но особенно для молодёжи. Общение с лошадью имеет большое значение в формировании таких качеств, как самосознание и самообладание. Начинающие всадники учатся брать на себя ответственность за доверенное им живое существо и уважать естественное поведение животного.

**Новизна программы** заключается в использовании методов социализации детей и молодежи через общение с природой и освоения новых видов деятельности.

**Актуальность программы** заключается в том, что дети и подростки, окруженные благами современной цивилизации, отдаляются от живой природы. Современный темп жизни, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам подрастающего поколения.

Остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития, и решить ее можно через общение обучающихся с живой природой в городских условиях и в их оздоровлении через обучение верховой езде.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движений. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Программа направлена на привлечение максимально возможного количества человек возрастной категории 7-17 лет систематическим занятиям верховой ездой.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что наряду с обучением основам верховой езды, обучающиеся изучают возможности оздоровительного воздействия верховой езды на организм человека.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она не только способствует приобщению обучающихся к занятиям

физической культуры и спортом, но содействует развитию мыслительных способностей, учит тонко чувствовать и подмечать красоту в окружающем мире.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнейшую и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Современный человек многое должен уметь, чтобы достичь успеха: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять творческую работу, развивать коммуникационные навыки.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся – 7-17 лет. Группы формируются по следующему принципу:

- группы 7-11 лет:
- группы 12-17 лет:

Дети возраста 7-11 лет очень активны, любят приключения, физические упражнения, игры. Что касается интеллектуальных особенностей этого возраста, то следует отметить следующее:

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растёт.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти».

К 11 – 13 годам в основном завершается морфологическое и функциональное созревание двигательного анализатора человека. Поэтому после 11 – 13 годам показатели развития двигательной функции изменяются в значительно меньшей степени. Завершение созревания двигательного анализатора совпадает с периодом полового созревания мальчиков этого возраста. Научные данные говорят о том, что в этот период подростки, не имеющие специальной подготовки, медленнее и с большим трудом, чем в младшем школьном возрасте, овладевают новыми формами движений.

В возрасте 11-13 лет у детей может развиваться и достигать высочайшей степени совершенства тонкая координация, пространственная точность движений и их размеренность во времени. Если мальчикам 10 лет одновременный анализ движений по пространственным и временным признакам еще непосилен, то подобный анализ движений с двумя одновременно предъявленными задачами может успешно осуществляться начиная с 12-13-летнего возраста.

На протяжении всего подросткового и юношеского возраста идёт непрерывный процесс интеллектуального развития, обогащается ментальный опыт, впервые значительно рассматривается своя индивидуальность,

собственный внутренний мир, формируется целостный Я-образ, осуществляется самоопределение в профессиональных и жизненных планах, что указывает о ее переходе к этапу взрослости.

В период юности, личность выходит на рубеж относительной зрелости, в данный период завершаются ее первая социализация, развитие и рост организма.

Самоопределяясь и утверждаясь в мировоззрении, стремясь к индивидуальной неповторимости, девушки и юноши проявляют более высокий, в сравнении с подростковым возрастом, уровень коммуникативной культуры, учебной деятельности, в своем видении будущего согласовывают отдаленную и близкую перспективы, зачастую испытывая кризис идентичности.

В юношеском возрасте, характерность психического развития в большинстве случаев связана со специфичностью социальной ситуации развития, основа которой — постановка обществом перед молодыми людьми жизненно важной, настоятельной задачи — принять, непосредственно в данный период, профессиональное самоопределение, при этом именно в плане реального выбора.

В период данного возраста активно осуществляется изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности. Юношеский возраст имеет особую важность при решении задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии.

Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или в разновозрастных группах. Разновозрастные группы формируются с учетом того, что диапазон возраста в группе составляет от 2 до 4 лет.

Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцируемый подход при определении индивидуального задания и назначения учебных заданий в процессе обучения.

**Наполняемость групп:** 3 человека

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 10.09.2024 г. – 31.05.2025 г.

**Режим занятий**

Продолжительность образовательного процесса:

- 1 год – 36 часов: 1 раз в неделю x 45 минут (при очном обучении), при дистанционном обучении 1 раз в неделю x 30 минут.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к

знаниям, умениям, навыкам, и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий верховой ездой.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения. При обучении в рамках программы предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия и контроль.

**Теоретические занятия** проводятся в форме бесед.

**Практические занятия** проводятся в манеже, или на конкурном поле в форме учебно-тренировочных занятий, познавательных игр, манежной езды, эстафет, тренировочных занятий.

**Контроль** проводится в виде опросов, тестов, соревновательных игр и т.п.

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности. Занятия проходят с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель:** создание условий для развития физических, личностных качеств, посредством занятий верховой езды.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- ознакомить с элементарными понятиями в области верховой езды;
- обучать обучающихся правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- обучать основным общеукрепляющим упражнениям;
- обучать основам верховой езды.

#### **Развивающие:**

- развивать координацию движений и основные физические качества;
- способствовать самоопределению, укреплению психического и физического здоровья и самореализации личности обучающегося;

#### **Воспитательные:**

- прививать любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов.

### **Планируемые результаты программы.**



Система планируемых результатов освоения обучающимися программы определяется исходя из цели и задач программы – воспитания, развития и обучения личности, успешной, творчески и социально-активной, физически и психологически здоровой, глубоко нравственной, обладающей интеллектуальным и творческим потенциалом, строящей отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Программа направлена на достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- правила техники безопасности при работе с лошадью;
- правила содержания, кормления лошади;
- чистить лошадь и правильно использовать предметы по уходу за лошадью;
- самостоятельно седлать лошадь;
- правильно применять средства управления лошадью;
- выполнять самостоятельно все команды тренера-преподавателя при езде в смене (езда шагом, остановки, езда по диагонали, перемены направления и т.д.)

#### **Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- доброжелательное отношение к животным и природе;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе тренировочной, игровой и соревновательной деятельности;
- навыки здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.

**1.3. Учебно-тематический план  
для групп 7-11 лет, 1 час в неделю**

Наименование темы, раздела программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1. Введение. Знакомство с лошадьми (пони). Техника безопасности на конюшне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
<b>2. Уход и содержание лошади (пони)</b>	<b>6</b>			
2.1. Предметы ухода за лошадью (пони)		1	1	Опрос
2.2 . Уход за лошадью (пони) до и после занятия. Поведение пони		1	3	опрос
<b>3. Обучение верховой езде.</b>	<b>28</b>			
3.1. Седловка и расседлывание.		1	2	Наблюдение
3.2. Посадка на лошадь (пони) и спешивание.		1	2	Выполнение упражнений
3.3. Выполнение общеукрепляющих упражнений на лошади (пони)			6	Выполнение упражнений
3.4. Аллюры.		1	1	Наблюдение
3.5. Положение всадника в седле			2	Выполнение упражнений
3.6. Способы и средства управления лошадью (пони)			2	Выполнение упражнений
3.7. Движение лошади (пони) на шагу, остановка			2	Выполнение упражнений
3.8. Перемена направления			2	Выполнение упражнений
3.9. Движение лошади (пони) на рыси			4	Выполнение упражнений
3.10. Выполнение элементов манежной езды			2	Выполнение упражнений
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

**для групп 12-17 лет, 1 час в неделю**

Наименование темы, раздела программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1. Введение. Техника безопасности на конюшне</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
<b>2. Породы лошадей.</b>	<b>1</b>			
2.1. Породы лошадей. Масти, отметины			1	Опрос
<b>3. Уход и содержание лошади</b>	<b>8</b>			
3.1. Предметы ухода за лошадью		1	1	наблюдение
3.2 . Уход за лошадью до и после занятия.		1	3	Наблюдение
3.3. Содержание лошади в			2	опрос

конюшне.				
<b>4. Обучение верховой езде.</b>	<b>26</b>			
4.1. Седловка и расседлывание.		1	2	наблюдение
4.2. Посадка на лошадь и спешивание.		1	2	Выполнение упражнений
4.3. Выполнение общеукрепляющих упражнений на лошади			2	Выполнение упражнений
4.4. Аллюры.		1	3	Выполнение упражнений
4.5. Движение лошади вперед и остановка		1	3	Выполнение упражнений
4.6. Остановки и переходы из одного аллюра в другой.		1	3	Выполнение упражнений
4.7. Езда с переменной направления в манеже.			4	Выполнение упражнений
4.8. Выполнение элементов манежной езды			2	Выполнение упражнений
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### 1.3. Содержание учебно-тематического плана

*Для групп 7-11 лет*

**Раздел № 1. Введение. Знакомство с лошадью (пони). Техника безопасности**

**Теория**

Техника безопасности на конюшне и в деннике (во время тренировки). ТБ при работе с лошадью (пони).

**Практика**

Экскурсия по конюшне. Знакомство с обитателями конюшни – пони, лошадьми.

**Контроль**

Опрос

**Раздел № 2. Уход и содержание лошади (пони)**

**Теория**

Уход за лошадью (пони), чистка. Рацион кормления. Особенности кормления. Поение лошади (пони). Поведение лошади (пони).

**Практика**

Уход за лошадью (пони) до и после занятия. Использование предметов ухода за лошадью (пони). Содержание лошади (пони) в конюшне.

**Контроль**

Опрос по теме.

**Раздел № 3. Обучение верховой езде.**

**Теория**

Седловка и расседлывание. Посадка на лошадь (пони) и спешивание. Движение лошади (пони) на шагу.

### **Практика**

Седловка и расседлывание. Посадка на лошадь (пони) и спешивание. Выполнение общеукрепляющих упражнений на лошади, пони. Аллюры. Положение всадника в седле. Укрепление посадки. Способы и средства управления лошади (пони). Движение лошади, пони на шагу, остановка. Перемена направления. Движение лошади, пони на рыси, посадка всадника. Выполнение элементов манежной езды.

### **Контроль**

Наблюдение. Выполнение упражнений

## **Для групп 12-17 лет**

### **Раздел № 1. Введение. Техника безопасности**

#### **Теория**

Техника безопасности при работе с лошадьми и во время верховой езды - это правило подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой. Ознакомительная экскурсия по конюшне.

#### **Контроль**

Опрос по теме

### **Раздел №2 Породы лошадей.**

#### **Практика**

Масти лошадей в конюшне. Отметины, различие. Наблюдение отметин у лошадей в конюшне. Определение мастей лошадей в конюшне.

#### **Контроль**

Опрос по теме

### **Раздел № 3. Уход и содержание лошади**

#### **Тема 3.1 Предметы ухода за лошастью**

**Теория** Приспособления для чистки лошади: щетка, скребница, суконка, крючок для расчистки копыт, гребень. Механизм и последовательность чистки.

#### **Практика**

Применение предметов ухода.

#### **Контроль:**

Наблюдение.

#### **Тема 3.2 . Уход за лошадью до и после занятия.**

#### **Теория**

Уход за лошадью до после занятия.

#### **Практика**

Обучение приемам чистки лошади. Обучение бинтовке ног лошади перед выходом на манеж. Использование предметов ухода за лошастью

**Контроль:**

Наблюдение.

**Тема 3.3. Содержание лошади в конюшне.**

**Практика**

Приемы кормления и поения лошади. Содержание лошади в конюшне. Ознакомление с условиями содержания, распорядком и механизмом кормления лошадей, основные корма, понятие рациона и норм кормления лошади, применение на практике.

**Контроль**

Опрос по разделу. Педагогическое наблюдение.

**Раздел № 4. Обучение верховой езде.**

**Тема 4.1. Седловка и расседлывание.**

**Теория**

Седловка и расседлывание. Конское снаряжение

**Практика**

Практическое выполнение - седловка и расседлывание.

**Контроль:**

Наблюдение.

**Тема 4.2. Посадка на лошадь и спешивание.**

**Теория**

Посадка на лошадь и спешивание.

**Практика**

Практическое выполнение – посадка на лошадь и спешивание.

**Контроль:**

Выполнение упражнений.

**Тема 4.3 Выполнение общеукрепляющих упражнений на лошади**

**Практика**

Выполнение упражнений для координации движений. Выполнение упражнений для формирования правильной посадки всадника. Комплекс упражнений для достижения расслабленности, раскрепощенности, слияния с импульсом лошади.

**Контроль:**

Выполнение упражнений.

**Тема 4.4 Аллюры**

**Теория**

Понятие аллюры - шаг, рысь, галоп.

**Практика**

Движение лошади на шагу, рыси, галопе. Описание каждого средства управления, его воздействие и функции при управлении лошадью во время верховой езды, правильная посадка всадника. Движение лошади на шагу, рыси, галопе.

**Контроль:**

Выполнение упражнений.

**Тема 4.5. Движение лошади вперед и остановка**

**Теория**

Движение лошади вперед и остановка.

**Практика**

Выполнение практических упражнений под руководством тренера-преподавателя.

**Контроль:**

Выполнение упражнений.

**Тема 4.6. Остановки и переходы из одного аллюра в другой.**

**Теория**

Остановки и переходы из одного аллюра в другой

**Практика**

Выполнение практических упражнений под руководством тренера-преподавателя. Отработка остановок и переходов из одного аллюра в другой.

**Контроль:**

Выполнение упражнений.

**Тема 4.7. Езда с переменной направления в манеже.**

**Практика**

Езда с переменной направления и по диагонали. Езда шагом.

**Контроль**

Выполнение упражнений.

**Тема 4.8 Выполнение элементов манежной езды**

**Практика**

Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу, рыси. Выполнение упражнений (самостоятельная работа).

**Контроль**

Выполнение упражнений.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

для групп 7-11 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Всадники»

Количество учебных дней- \_\_\_\_\_

Дата начала и окончания реализации программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, год обучения (период) \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

Изменения расписания  
занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе мая (число, месяц)	Дата фактичес кая (число, месяц)	При чина изме нени я дат ы
1	Введение. Знакомство с лошадью (пони). Экскурсия по конюшне	1	Практика	опрос			
2	Техника безопасности на конюшне	1	Теория	опрос			
3	Предметы ухода за лошадью (пони)	1	Практика, теория	опрос			
4	Предметы ухода за лошадью (пони)	1	Практика	опрос			
5	Уход за лошадью (пони) до и после занятия. Поведение пони	1	Теория, практика				
6	Уход за лошадью (пони) до после занятия. Поведение пони	1	Практика				
7	Уход за лошадью (пони) до и после занятия. Поведение пони	1	практика				
8	Уход за лошадью (пони) до и после занятия. Поведение пони	1	Практика	опрос			
9	Седловка и расседлывание	1	Теория, Практика	Наблюдение			
10	Седловка и расседлывание	1	Практика				
11	Седловка и расседлывание	1	Практика	Выполнение упражнений			
12	Посадка на пони и спешивание	1	Теория, практика				
13	Посадка на лошадь (пони) и спешивание.	1	Практика	Выполнение упражнений			
14	Посадка на лошадь	1	Практика	Выполнение			

	(пони) и спешивание			упражнений			
15	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
16	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
17	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
18	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
19	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
20	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
21	Аллюры.	1	Теория, практика	Выполнение упражнений			
22	Аллюры	1	Практика	Выполнение упражнений			
23	Положение всадника в седле	1	Практика				
24	Положение всадника в седле	1	Практика				
25	Способы и средства управления лошадью (пони)	1	Практика				
26	Способы и средства управления лошадью (пони)	1	Практика				
27	Движение лошади (пони) на шагу, остановка	1	Практика	Выполнение упражнений			
28	Движение лошади (пони) на шагу, остановка	1	Практика	Выполнение упражнений			
29	Перемена направления	1	Практика	Выполнение упражнений			
30	Перемена направления	1	Практика	Выполнение упражнений			
31	Движение лошади (пони) на рыси	1	Практика	Выполнение упражнений			
32	Движение лошади (пони) на рыси	1	Практика	Выполнение упражнений			
33	Движение лошади (пони) на рыси	1	Практика	Выполнение упражнений			
34	Движение лошади (пони) на рыси	1	Практика	Выполнение упражнений			



35	Выполнение элементов манежной езды	1	Практика	Выполнение упражнений			
36	Выполнение элементов манежной езды	1	Практика	Выполнение упражнений			

### для групп 12-17 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Всадники»

Количество учебных дней- \_\_\_\_\_

Дата начала и окончания реализации программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, год обучения (период) \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение. Техника безопасности на конюшне	1	Теория	Опрос			
2	Породы лошадей, масти, отметины.	1	практика				
3	Предметы ухода за лошастью	1	Практика, теория	Опрос			
4	Предметы ухода за лошастью	1	Практика				
5	Уход за лошастью до и после занятия	1	Теория, практика	Наблюдение			
6	Уход за лошастью до после занятия	1	Практика	Выполнение упражнений			
7	Уход за лошастью до и после занятия	1	практика				
8	Уход за лошастью до и после занятия	1	Практика	Выполнение упражнений			
9	Содержание лошади в конюшне	1	практика	Выполнение упражнений			
10	Содержание лошади в конюшне	1	Практика				
11	Седловка и расседлывание	1	Теория, Практика	Наблюдение			
12	Седловка и расседлывание	1	Практика				
13	Седловка и расседлывание	1	Практика	Выполнение упражнений			
14	Посадка на лошадь и	1	Теория,				

	спешивание		практика				
15	Посадка на лошадь и спешивание.	1	Практика	Выполнение упражнений			
16	Посадка на лошадь и спешивание	1	Практика	Выполнение упражнений			
17	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
18	Выполнение общеукрепляющих упражнений	1	Практика	Выполнение упражнений			
19	Аллюры.	1	Теория, практика	Выполнение упражнений			
20	Аллюры	1	Практика	Выполнение упражнений			
21	Аллюры	1	Практика	Выполнение упражнений			
22	Аллюры	1	Практика	Выполнение упражнений			
23	Движение лошади вперед и остановка	1	Теория, Практика	Выполнение упражнений			
24	Движение лошади вперед и остановка	1	Практика	Выполнение упражнений			
25	Движение лошади вперед и остановка	1	Практика	Выполнение упражнений			
26	Движение лошади вперед и остановка	1	Практика	Выполнение упражнений			
27	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	1	Теория, практика	Выполнение упражнений			
28	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	1	практика	Выполнение упражнений			
29	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	1	Практика	Выполнение упражнений			
30	Остановки и переходы из одного аллюра в другой	1	Практика	Выполнение упражнений			
31	Езда с переменной направления в манеже	1	Практика	Выполнение упражнений			
32	Езда с переменной направления в манеже	1	Практика	наблюдение			
33	Езда с переменной направления в манеже	1	Практика	Выполнение упражнений			
34	Езда с переменной направления в манеже	1	Практика	наблюдение			
35	Выполнение элементов манежной езды	1	Практика	Выполнение упражнений			
36	Выполнение элементов манежной езды	1	Практика	Выполнение упражнений			

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

Проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

*Промежуточная аттестация* проводится по завершению полугодия в форме устных опросов, выполнения практических заданий (на усмотрение педагога).

*Итоговая аттестация* проводится по окончании изучения всей программы в форме опросов, выполнения практических упражнений, соревновательных игр.

### ***Определение качества образования в процессе реализации программы***

#### **Промежуточная диагностика**

Форма проведения: опрос, практическая работа (на усмотрение педагога).

Теория (опрос)

- Техника безопасности при работе с лошадьми
- Масти и породы лошадей, отметины.
- Средства ухода за лошастью
- Назвать средства управления лошастью

Практическая работа

Выполнение общеукрепляющих упражнений

Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Правильность выполнения общеукрепляющих упражнений.

#### **Итоговая диагностика**

Форма проведения: опрос, практическая работа

Теория (опрос)

- название аллюров;
- правила поведения в манеже

Во время практической работы обучающийся должен самостоятельно уметь:

- правильно чистить лошадь;
- седлать лошадь, ехать верхом шагом в смене и выполнять основные команды тренера-преподавателя при езде в манеже.

Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным

оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

### **2.3. Оценочные материалы**

#### **Промежуточная диагностика**

Форма проведения: опрос, практическая работа

Теория (опрос)

- Техника безопасности при работе с лошадьми
- Масти и породы лошадей, отметины.
- Средства ухода за лошастью
- Назвать средства управления лошастью

Практическая работа

Выполнение общеукрепляющих упражнений

Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Правильность выполнения общеукрепляющих упражнений.

#### **Итоговая диагностика**

Форма проведения: опрос, практическая работа

Теория (опрос)

- название аллюров;
- правила поведения в манеже

Во время практической работы обучающийся должен самостоятельно уметь:

- правильно чистить лошадь;
- седлать лошадь, ехать верхом шагом в смене и выполнять основные команды тренера-преподавателя при езде в манеже.

Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

### **2.4. Методические материалы**

В основу программы заложены следующие принципы дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс основывается на современных научных достижениях);

- принцип наглядности предполагает усвоение знаний путем непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия;
- принцип связи теории с практикой (сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков);
- принцип индивидуализации программы (учитываются психолого – физиологические особенности каждого обучающегося).

## **Основные методы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие) метод.

Суть этого метода состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Сюда относятся такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с литературой, демонстрация.

- Репродуктивный метод.

Заключается в воспроизведении обучающимся учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения обучающимися умений и навыков.

- Проблемное изложение изучаемого материала.

При работе по этому методу педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания.

Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий.

- Частично-поисковый (эвристический) метод.

Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

## **Методические материалы**

1. Методические рекомендации «Езда сменой», режим доступа [https://vk.com/doc202662693\\_519706262?hash=04e3f5b0518d7020df&dl=208d0debf67fce61ab](https://vk.com/doc202662693_519706262?hash=04e3f5b0518d7020df&dl=208d0debf67fce61ab), свободный

2. Методические рекомендации «Значение посадки юного всадника в повышении эффективности педагогических средств управления лошадью», режим доступа, [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12845/1/ziso\\_2016\\_053.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12845/1/ziso_2016_053.pdf), свободный

## **2.5. Условия реализации Программы**

### **Материально-технического обеспечения.**

**Для проведения учебных занятий при обучении используются:**

- лошадь или пони учебная (с добрым нравом, распространенной и доступной породы);
- манеж (крытый и открытый), конкурное поле, левады;
- предметы ухода (щетки, скребницы, расчески, суконки, губки, гребешки);
- спортивная амуниция (уздечка, седла, корды, хлысты, вальтрап, потник, недоузки).

### **Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий спортивную подготовку по конным видам спорта.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций посредством занятий верховой ездой.

### **Задачи воспитательной работы**

- прививать любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

**Формы воспитательной работы:** опрос, эстафеты, выполнение упражнений развивающие игры.

**Методы воспитательной работы:** убеждение, упражнение, пример, поощрение.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- доброжелательное отношение к животным и природе;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе тренировочной, игровой и соревновательной деятельности;
- навыки здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Информационная безопасность в сети, правила поведения на дорогах, в общественных местах, правила пожарной безопасности	Формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет, формирование культуры безопасного поведения	Беседа	Сентябрь
3	День здоровья	Формирование культуры здоровья	Эстафеты	Сентябрь-май
2	Знакомство с окружающей природой	Формирование бережного отношения к природе и животным	Конные прогулки	апрель

### 2.7. Список литературы

#### *Литература для педагога*

1. Дж. Филлис. Основы езды и выездки. Факсимильное воспроизведение издания 1901г. – М.: 1990.
2. Как правильно ездить верхом. Учебное пособие А.М.Левина- ФиС, 2012 г.
3. Конный спорт. Пособие для тренеров Эзе М, ФиС, 2000 г.
4. Анатомия и физиология спортивной лошади. Учебник под ред. Н.Ф.Бобылева - Москва, 2001 г.
5. Т.К.Ливанова. Все о лошади – М:«Издательство Астель», 2012.
6. Уоллес, Дж. Обучение детей верховой езде. Практическое руководство / Дж. Уоллес. - М.: Аквариум, 2014.

7. Психология лошадей. Г. Гервек. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2002.

8. Как достичь совершенствования в верховой езде. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2003.

9. Учебник по выездке спортивной лошади. Л. Артамонова. А Евдокимов. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2007

10. Всадник и лошадь. Начальная подготовка. Том 1. - Мск.: 2007.

11. Справочник по конному спорту и коневодству. Д.Я. Гуревич. - Мск.: ЗАО «Центрполиграф», 2000

### ***Литература для обучающегося***

1. Томас Флендоффер, Джозеф Хайях. Необходимые знания о лошади и верховой езде. – Санкт-Петербург, 2002 г.

2. Как добиться высоких результатов. Моника Кремер. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2003

### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. <http://www.kdvorik.ru/>
2. <http://www.konevodstvo.org/>
3. <https://www.equestrian.ru/>



**Мини-словарь  
по коневодству и верховой езде**

**Аллюр** – способ движения

**Вольт** - круг, фигура манежной езды

**Вольтижировка** – гимнастические упражнения на лошади

**Денник** – помещение для содержания лошади без привязи

**Езда со сменой** – движение лошадей под всадниками цепочкой, друг за другом, с указанным тренером-преподавателем интервалом

**Жердь** - составной элемент препятствия

**Заход** – завод лошади на препятствия

**Иппология** – (греч.hippos – лошадь и logos - учение) – наука о лошади. Включает сведения о происхождении лошади, породообразовании, анатомии и физиологии, разведении и выращивании молодняка, испытаниях лошади и конном спорте, кормлении и основах зоологии

**Ипполог** – человек, занимающийся изучением лошадей

**Конкур** – соревнование по преодолению препятствий

**Конкурное поле** – площадка, где расставляют препятствия для соревнований

**Конкурная посадка** – посадка всадника на лошади, преодолевающей препятствия

**Корда** – прочная тесьма длиной 8-10 м, предназначенная для прогонки лошади по кругу

**Левада** – огражденная площадка для выгула и выпаса лошадей

**Манеж** – прямоугольная площадка для верховой езды

**Манежная езда** – движение всадника в манеже с выполнением различных упражнений

**Масть** – окраска волосяного покрова лошади

**Манежная посадка на галопе** – всадник скачет, сидя глубоко в седле

**Недоуздок** – узда без удила, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи и вывода ее из конюшни

**Отметина** – врожденные белые или темные пятна на волосяном покрове лошади

**Повод** – ремень, пристегнутый концами к кольцам трензеля

**Развязка** – веревка, предназначенная для фиксации лошади в проходе конюшни для чистки, ковки и т.д.

**Стать** – часть тела лошади

**Стремя** – приспособление для упора ноги всадника при посадке на лошадь и езды верхом

**Строевая или облегченная рысь** – во время движения лошади рысью всадник при выносе одной передней ноги лошади усиливает упор на колени и, приподнимаясь на стремянах, плавно подает корпус вперед и вверх, а при выносе другой передней ноги мягко опускается в седло

**Смена** – группа всадников, одновременно занимающихся в манеже под руководством тренера-преподавателя

**Серпантин** - фигура манежной езды

**Трензель** – удила

**Учебная рысь** – всадник сидит глубоко в седле, не приподнимаясь на стремянах

**Шенкель** – внутренняя часть ноги всадника от колена до пятки

### Инструктаж для обучающихся.

1. Строго выполняйте все указания тренера-преподавателя.
2. Не бегайте по конюшне, не нарушайте тишину.
3. Не просовывайте руки к лошади в решетку денника. Лошадь может схватить зубами за пальцы.
4. Входить в денник можно, если лошадь повернулось к вам головой или боком.
5. Во время кормления к лошади не заходить.
6. Запрещено: хлопать неожиданно, кричать, ударять без причины.
7. Надевая уздечку или недоуздок, не суетитесь, не делайте резких движений, но настойчиво делайте свое дело.
8. Ведя коня под уздцы, повод не распускай, а подбери его в руку.
9. Если лошадь вырвалась и свободно бегает по коридору, прижмись к стене. Если это произошло в манеже, подай тревожный сигнал, чтобы все всадники остановились, а свободные конники поймали беглеца.
10. Проводка лошади с опущенными поводьями ведет к опасным последствиям.
11. Не подходите к лошади сзади. Лошадь может ударить ногой.
12. Если необходимо поднять лежащую лошадь, то нельзя ее пугать, а, окликнув, надо дать ей самой подняться.
13. В конюшне верхом не садись, а если вывел лошадь на улицу, проверь и подтяни подпруги. Запрещается: ездить на неисправной упряжи, больной лошади или некованой, если скользко.
14. Езда без шлемов и касок запрещена. Ездить только на исправной упряжи.
15. Запрещается подгонять впереди идущую лошадь.
16. Садитесь на лошадь всегда с левой стороны и только по команде тренера-преподавателя. При посадке не бросайте и не распускайте повод.
17. Управляйте лошадь спокойно и мягко, не дергайте лошадь поводьями. Хлыстом пользуйтесь только с разрешения тренера.
18. Чтобы предупредить нежелательные для Вас действия лошади при виде или приближении собаки, необычных звуков и т.д. наберите повод покороче, успокойте лошадь голосом, отвлекайте каким-нибудь требованием.
19. Не въезжайте в конюшню верхом, а вводите лошадь в поводу.
20. Заведя лошадь в денник. Поверните ее головой к двери, а после снимите уздечку, выйдите и надежно закройте дверь денника.
21. Перед уходом угостите лошадь морковью, нарезанным яблоком, сухариком или сахаром. Угощения давайте на раскрытой ладони.

### **Уход и содержание лошади.**

Условия содержания лошадей в конюшне — отнюдь не последний фактор, от которого зависит здоровье коня и его полезность.

Для начала обсудим параметры помещения, а потом расскажем о выпасе лошадей.

### **Конюшня для лошадей.**

Существует 3 системы содержания лошадей: денник, в стойле или групповое.

**Денник** (отдельное помещение) пришел к нам из США, где лошадей привыкли содержать именно таким образом. Денник проще убирать и он намного просторнее. Лошади чувствуют себя комфортнее, так как могут сменить положение. Однако при неправильной планировке животное может оказаться изолированным (отсутствие решеток или окон между денниками). В таком случае конь будет проявлять апатию или агрессию, отказываться от еды и питья.

**Стойло** является более дешевым вариантом, однако убирать помещение со стойловым видом содержания намного сложнее. Однозначным плюсом является то, что животные не будут чувствовать себя изолированными, при такой системе экономится свободное место и финансы.

**Групповое** содержание используется для рабочих лошадей одного возраста. В одной секции собирают от 20 до 100 лошадей, которые могут свободно перемещаться внутри огражденной части помещения. Такой способ подходит для содержания большого количества лошадей низкой ценности.

Выгонный зал невероятно сложно убрать от фекалий и остатков кормов, поэтому такой вариант содержания нельзя назвать оптимальным. Единственным плюсом подобного помещения является частичная свобода животных: они могут перемещаться внутри вольера, разрабатывать конечности и играть.

Что касается содержания лошадей зимой, то лучшим вариантом будет именно денник, так как в нем достаточно места и его проще убирать. В зимнее время невозможно проветривать помещение, поэтому в случае бактериальной или вирусной болезни, дополнительные перегородки между секциями не позволят инфекции распространиться за пределы «комнаты». Теперь что касается размеров конюшни. Высота потолков не должна быть меньше 3 м. Чем выше потолки — тем лучше вентиляция, поэтому необходимо чтобы потолок был на высоте 3,2-3,5 м. Денник, для каждой лошади должен быть не менее 3,5-4 м<sup>2</sup>.

**Освещение.** В дневное время суток в конюшне должно быть светло, что обеспечивается наличием достаточного количества окон. Недостаток дневного света негативно влияет не только на зрение, но и на общее состояние животного.

**Вентиляция.** Обязательно условие для любой конюшни — хорошая вентиляция без сквозняков. Обычно для проветривания сооружаются окна под крышей или в верхней части дверей конюшни. Пол конюшни. В зависимости от наличия материалов, пол может быть деревянным, глинобитным или бетонным.

Теперь вы знаете, где держат коней, и какие условия содержания нужно соблюдать, чтобы животные чувствовали себя комфортно. Знаете ли вы? В 1993 году во всем мире насчитывалось 427 пород лошадей, в бывшем СССР разводили примерно седьмую часть от них. Для племенного разведения используют только 18% коней от их общего количества.

**Стойло.** Для экономии средств и места, лошадей в конюшне держат стойловым способом. Несмотря на то, что такая система содержания не предполагает выделения большой квадратуры для одной особи, все-таки нужно соблюдать правила «станкового» содержания, чтобы животное могло отдохнуть и имело необходимое личное пространство.

#### **Кормушки.**

Длина кормушек должна соответствовать ширине стойл, глубина — около 30 см, при высоте от пола 100-110 см. Важно! Кормушки, независимо от материала, должны иметь закругленные края, во избежание травм животного. Поилки могут быть как индивидуальными, так и в виде желоба, который проходит через всю конюшню. Уход за конем также предполагает соблюдение правил гигиены. В среднем, лошадь испражняется около 10-12 раз в день и выделяет около 7 л мочи. Соответственно, если не проводить ежедневную уборку, тогда в отходах начнут размножаться патогенные микроорганизмы. Легкие лошади будут страдать от аммиака, который содержится в моче и попадает в воздух во время выделения.

Для уборки вам понадобится следующий инвентарь: совковые вилы, навозные вилы, совковая стальная лопата, жесткая метла и тачка. Очищать конюшню от остатков пищи и кала нужно каждый день. В процессе уборки удаляется мокрая солома и навоз. Раз в неделю необходимо проводить полную чистку всей конюшни (с заменой подстилки). Важно! Во время уборки конь может испугаться или проявить агрессию, поэтому следует либо перевести его временно на другое место, либо привязать к опоре так, чтобы животное не могло травмировать ни себя, ни вас.

#### **Выпас и прогулка (выгул) животного.**

Лошади, независимо от того, где они содержатся, должны иметь возможность выйти на свежий воздух и размять конечности, так как постоянно стоять на одном месте и сохранять хорошую форму не сможет ни одно животное. Выгуливать своего коня нужно как можно чаще, если вы рассчитываете использовать его для охоты или сельскохозяйственных работ. Однако стоит помнить, что выгул должен быть зарядкой для животного, а не изнурительным испытанием, поэтому соблюдайте следующие правила:

- дайте коню размяться после конюшни перед какими-либо работами или ездой;

- животное должно привыкнуть к температуре, иначе, как и человек, оно может простудиться, если сильно вспотеет;

- нельзя выводить коней на улицу, если температура ниже -20 °С, а уже тем более использовать их для тяжелой работы или гнать галопом;

- проводите выгул не реже раза в 2-3 недели, иначе мышцы ног начнут атрофироваться и конь не сможет выдерживать «стандартные» нагрузки. Выгуливать лошадей можно как самостоятельно, так и в левадах. На животное положительно влияет неспешная монотонная прогулка, которая укрепляет опорно-двигательный аппарат, проветривает легкие, успокаивает нервную систему. Любая двигательная активность сжигает калории, а ее отсутствие может привести к появлению лишнего веса. Поэтому старайтесь как можно чаще выпускать своих любимцев на свежий воздух, чтобы они сохраняли свои силовые качества и оставались полезными.

### **Кормление и поение лошадей.**

От правильного рациона зависит внешний вид, настроение, иммунитет, сила и выносливость, поэтому помимо правильного содержания животных, требуется соответствующее питание, о котором мы поговорим в этом разделе.

#### **Рацион кормления**

Рацион кормления зависит не только от породы, но и от использования коня. Чтобы проще было посчитать среднесуточную потребность, разберемся в единицах измерения питательности с/х кормов. Для оценки питательности и полезности корма используется кормовая единица, которая равна 1 кг среднего сухого посевного овса или 1414 ккал. Кормовая единица используется для высчитывания суточной потребности в том или ином корме. Так как полезность каждого корма разная, обращаясь к кормовой единице можно точно высчитать норму. Теперь можем поговорить о кормлении лошадей. Взрослой рабочей лошади в сутки необходимо потреблять 1,8-2,7 кормовые единицы на 100 кг веса, чтобы сохранить вес и выполнить возложенную на нее работу. Молодняку требуется 2,2-2,8 к. е. на те же 100 кг живой массы. Важно! Кобылам во время лактации требуется на 20% больше кормовых единиц, нежели среднестатистической рабочей лошади. Знать необходимое количество суточной энергии недостаточно, так как кормить коня нужно разнообразными сухими и зелеными кормами, в составе которых есть белки, жиры, углеводы, клетчатка и витамины.

Поэтому далее побеседуем о том, чем кормить лошадей. Среднесуточный рацион взрослой лошади весом 450-500 кг:

- овес – 4,5-5 кг;
- сено – 11-12 кг;
- отруби – 1 кг;
- морковь – 2-3 кг.

В рационе обязательно должны присутствовать фрукты или овощи, которые являются источниками витаминов и минералов. Морковь является наиболее «ходовым» продуктом, так как она хорошо храниться и дешево

стоит, а по полезности не уступает многим сезонным фруктам и более дорогим овощам. Важно! В моркови содержится большое количество витамина А, который необходим для поддержания здоровья животного. Также стоит помнить о том, что у каждого коня должен быть доступ к брикету-лизуну, состоящему из поваренной соли.

Разобравшись с рационом, расскажем о том, как и когда кормить лошадь. Суточную норму овса делят на 3 равные части и дают с утра, в обед и вечером. Сено дают чаще, около 4-5 раз. Стоит запомнить, что сено должно составлять не менее 40% от всего рациона. В случае, если конь весь день занят работами, кормление проводится каждые 2 часа. Во время коротких перерывов скармливают грубые корма, а во время длительных или в конце работы животному дают воды и скармливают овес, овощи, фрукты или концентраты.

Важно! После кормления овсом или концентратами, животному нужен перерыв в течение часа. Теперь вы знаете, как правильно кормить лошадь. Используя жизненный опыт, можно уменьшить или увеличить норму пищи, добавить какие-либо зеленые корма, которые любит животное.

Как организовать поение.

Уход за лошадьми подразумевает правильное и своевременное поение, которое не только удовлетворяет потребность в жидкости, но и помогает пищеварительной системе лошади переваривать сухие корма. В сутки животному нужно давать не менее 60-80 л воды (в зависимости от нагрузки и температуры). Давать воду нужно перед каждым кормлением овсом или комбикормами. Если в конюшне установлена специальная поилка, тогда не забывайте ежедневно менять в ней воду и доливать свежую. Важно! Зимой потребность в воде увеличивается, так как в рационе преобладают сухие корма. Поение проводится перед кормлением, на свежем воздухе. В случае если животное отказывается от воды, — это повод для обследования на наличие болезней.

### **Советы по уходу за лошадьми**

Мы разобрались с условиями содержания и рационом. Далее следует оговорить тонкости индивидуального ухода, которые так же влияют на здоровье и настроение животного.

### **Чистка и купание**

Помимо стандартной уборки в конюшне, каждому любимцу нужно чистить шерсть и мыть его под душем, чтобы уберечь от кожных заболеваний и различных инфекций. Но как правильно мыть лошадь? Для мытья используется обычное хозяйственное мыло или специальный шампунь. Сначала наносится моющее средство на всю шерсть, включая хвост и гриву. Далее можно пройти щеткой, чтобы убрать катыши и возможных паразитов. Смывать пену нужно водой комнатной температуры из шланга или лейки.

Важно! Нужно тщательно смыть все моющее средство, иначе возможно раздражение или аллергия на мыло/шампунь. Рекомендуется проводить

водные процедуры не реже 1 раза в неделю. В зимнее время стоит быть аккуратными, так как контраст между теплой водой и холодным воздухом может стать причиной простуды. Как вы знаете, чистить лошадь необходимо для поддержания эстетичного вида и удаления мусора с шерсти, поэтому расскажем, как правильно это делать. Издавна наши предки занимались разведением разных животных: коз, овец, бычков, кроликов. Чистку лошади начинают с головы, далее переходят к плечам, холке и конечностям. Во время вычесывания поглаживайте кожу коня, стараясь найти какие-либо ранки или паразитов. Эта процедура не только успокоит животное, но и даст вам дополнительную информацию о его здоровье.

Для очистки используйте следующий инвентарь:

- щетка;
- щетка с мягким ворсом;
- щетка с длинным ворсом или расческа для гривы и хвоста;
- 2 губки; суконка или любая другая тряпка.

В отличие от купания, очистку можно проводить круглогодично. Старайтесь быть аккуратными во время процесса, иначе конь, почувствует боль и будет бояться таких процедур или же может вас травмировать.



## Предметы ухода за лошадью

### ■ Набор для чистки лошади

- это не просто куча случайных щёток, а специально подобранное сочетание определённых чистящих инструментов и приспособлений. Каждый предмет призван выполнить свою работу, не причиняя при этом никакого вреда конской коже, зачастую весьма чувствительной. Набор для груминга надлежит всегда сохранять в чистоте, потому что любая грязь с этих предметов может попасть в мельчайшие поры на коже. Таким образом можно занести инфекцию в организм лошади.



### Металлическая скребница

Этот инструмент предназначен исключительно для очистки загрязненной щётки.

Саму скребницу также очищайте от волос и грязи.



### ■ Водная щетка

- Используется смоченной для укладки конской гривы и хвоста, а также для удаления пятен с наружного покрова лошадей светлого окраса.



- **Губки**

- Вам понадобятся две губки хорошего качества: одна для глаз, носа и рта, другая, чтобы протирать область рюпы под хвостом. Не пользуйтесь плохими губками — от них могут отделиться крошки и попасть в глаза лошади.



- **Мешковина**

- Такой тряпкой, и сухой и влажной, можно пользоваться для удаления засохшей грязи или пота.



## Конная амуниция

- **СЕДЛО УЧЕБНОЕ**

