

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Почемучки»
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна
Андреева Людмила Васильевна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна
Андреева Людмила Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 5-6 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: техническая.

В комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Почемучки» входят следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева».

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления, освоение обучающимися навыков лево-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, математических представлений, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

Актуальность данной Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Разнообразные формы и приёмы обучения помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, вооружают способами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

Новизна Программы заключается в том, что приобщает обучающихся к техническому творчеству через интеграцию с такими предметами, как техническое конструирование, математика, развитие речи.

Авторы Программы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – развитию речи и т.д. Реализация данной Программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Почемучку», которое обучающиеся проживают как единое целое. Представлено комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;
- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешков, лего-конструктора;
- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчёт»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счёту).

Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

В Программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности Программы заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. Подготовка к школе это не просто огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности обучающихся, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

Педагогами активно используются аудио и видео фрагменты, мультимедийные презентации, многообразие дидактического и наглядного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся освоить необходимый материал.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации Программы

предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения. С их помощью обучающиеся научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей данного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации содержания Программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6).

Наполняемость группы: 8 -12 человек.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При дистанционном обучении с применением электронных технологий продолжительность академического часа 30 минут.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является

постоянным.

Учебные группы являются разновозрастными, в них зачисляются дети 5-6 лет. При зачислении обучающихся в группы педагог может оценить их первоначальный уровень общей технической грамотности. Как правило, зачисляются все желающие дети.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель Программы - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создавать оптимальные условия для их самовыражения, воспитания творческой активности, формирование устойчивого интереса к знаниям.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать основам лего-конструирования через практические действия сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, преобразования;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- познакомить с представлениями об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- обучать основам лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- обучать ориентироваться на листе;
- обучать основам проектно-творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знание основ лего-конструирования через практические действия: сравнение, счёт, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- знание основ лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знание основ проектно-творческой деятельности.

Метапредметные:

- технико-творческие способности;
- логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- внимание, речь, память, воображение;

- развиты деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- развиты общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Личностные:

- интерес к процессу познания;
- интеллектуальная культура;
- культура общения;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Принципы построения Программы

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно-потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

1.3. Учебно-тематический план

Учебный план составлен в каждой рабочей программе 36 часов в год

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана составлено в каждой рабочей программе 36 часов в год

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в каждой рабочей программе по разделам, по каждой теме на 36 часов в год.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Проектные работы

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

- наблюдение, опросы.

Особенности организации аттестации/контроля:

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

Система проверки состоит из следующих звеньев:

- предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы:

словесный, наглядный, практико-ориентированный.

- итоговая проверка – *открытое занятие для родителей.*

Процесс обучения по программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

Форма аттестации предусматривает входную (по желанию педагога), промежуточную и итоговую диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, тестирование.

При очном обучении:

входная диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входная диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

промежуточная диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

итоговая диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания Программы предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы обучающихся, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, анализ других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);

- методика «Графический диктант» Д.Б.Элькониной. Фиксация освоения программы;

- продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (викторина «Умники, умницы», контрольные тесты);

- документальная: аналитическая справка.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности. Таким образом, анализ данных мониторинга позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения обучающимися программного содержания Программы. Кроме названных форм контроля используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения детей, печатные «памятки для родителей», группа в социальной сети «ВК» «Телеграмм», участие родителей в праздниках.

2.3. Оценочные материалы

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по каждой рабочей программе

Оценочные материалы для мониторинга результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем	1

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью	1 5

		педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10
Вывод:	Уровень обще-учебные умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Результат обучения ребенка по дополнительно й образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Информационно-методическое обеспечение.

- программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога.

Материально-техническое обеспечение.

Есть учебные кабинеты, оснащённые необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующие росту и возрасту обучающихся, также есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядных пособий, игр и т.д. В кабинете имеется: проектор; ноутбук; магнитофон; магнитно-маркерная доска.

Наглядный, демонстрационный материал:

- комплекты предметов (по 12 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

- карточки и таблицы;

- логические блоки;

- оборудование для проведения дидактических игр;

К раздаточным материалам относятся:

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

- карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами;

- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

- таблицы и модели;

- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;

- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;

- пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;

- специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;

- разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, разработанные А. А. Столяром; развивающие, разработанные Б. П. Никитиным; шашки, шахматы;

Фонотека:

- сборник классической музыки «Музыкальная орбита»;

- шедевры инструментальной музыки «Прибой у скал»;

- сборник инструментальной музыки «Рояль в ночи»;

- сборник детских песен «Вместе весело шагать»;

- шедевры классической музыки «Золотая классика».

Основные методы обучения - словесный, наглядный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, гимнастики для пальчиков, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы.

Приемы, методы и формы занятий.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой

информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, экскурсии на выставки, демонстрация видеоматериалов.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. Практическая часть является логическим продолжением и закреплением теоретического объяснения. Практическая работа – основная форма, используемая на занятии, в ходе которой происходит закрепление знаний и умений, а также формируются навыки работы с различными инструментами.

При демонстрации воспитанникам основных используемых материалов и инструментов с ними используется метод наглядности.

На первом году обучения используется репродуктивный метод – метод копирования, который позволяет на начальном этапе обучения добиться от детей точности и аккуратности выполнения работы.

Для закрепления знаний используются игровые формы (соревнования, игры, викторины).

Участие в выставках различного уровня дают почувствовать воспитанникам значимость своего творческого труда. Игровые формы также помогают при творческой работе (загадки, считалки, творческие вопросы).

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий рассчитано на 8-12 человек
- допустимо уменьшение количественного состава группы до 8 человек, в зависимости от количества имеющегося и используемого оборудования и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы, стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

Материально-техническое обеспечение программы:

на каждую рабочую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Наглядные пособия:

- стенды
- работы воспитанников;
- демонстрационные образцы и работы.
- иллюстрационный материал к тематическим праздникам (День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
- наличие учебно-методической базы, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

Формы воспитательной работы

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;

-сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

2.7 Список литературы

Список литературы на каждую рабочую программу составляются отдельно.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Заниматика»
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часа**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Андреева Людмила Васильевна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Андреева Людмила Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – техническая.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна программы

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Программа «Заниматика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных

способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Педагогическая целесообразность:

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации,

становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Адресат программы: в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» принимают участие дети в возрасте 5-6 лет.

Объём программы – 36 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

- (очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв
- (дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом учения, ради чего она осуществляется;

-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

-ценностно-смысловая ориентация учащихся в знании моральных норм, умении соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, в умении выделять нравственный аспект поведения;

-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-*прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-*коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные:

Общеучебные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

К концу года дети 5-6 должны уметь:

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого десятка из двух меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1. 3. Учебно-тематический план

№	Названия раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
1	Путешествие в страну знаний	1		1	Игра - путешествие
2	Количество и счет	20	10	10	Опрос, математические игры, упражнения, самооценка, самоанализ, самостоятельная работа
3	Геометрические фигуры	3	1	2	математические упражнения, самостоятельная работа
4	Определение величины	4	2	2	математические игры, упражнения
5	Ориентировка во времени	3	1	2	игра- упражнение, математическая игра, самоанализ и самооценка
6	Логические задачи	5	2	3	математические игры, упражнения, математические сказки
	Итого:	36	16	20	

1.4.Содержание учебно-тематического плана

1.Количество и счет.

Теория. Развитие общих представлений о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго порядка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Практика. Игры «Назови следующее, предыдущее число» «Назови соседей числа» «Назови меньше на 1, больше на 1» «Вверх вниз по числовой лестнице» «Составь и реши задачу». Данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между

числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

2. Геометрические фигуры.

Теория Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практика. Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм»

Формы аттестации/ контроля: практическая работа,

3. Определение величины.

Теория. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Практика. Игры-эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче – длиннее», «Подбери мебель для трех медведей». В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Формы аттестации/ контроля: практическая работа,

4. Ориентировка во времени

Теория. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Практика. В работе используются следующие дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?» Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Формы аттестации/ контроля: практическая работа.

5. Логические задачи.

Теория. Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Практика. Решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение практическая работа.

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Центр технического творчества ОГБН ОО ДТДМ) **Время проведения занятий:**

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1.	Вводное занятие « Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШПТР	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
2.	Число и цифра «1». Один , много. Легоконструирование https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogoodin-chislo-i-cifra-odin-3340718.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
3.	Число и цифра «2». Пара. Связь пары с количеством предметов. Легоконструирование. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-cifra-para-let-1046092.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
4.	Числа и цифры 1, 2, 3. Первый, второй, третий. Осенние месяцы. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-1-2-3-1-klass-4438690.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
5.	Работа в тетради в клетку. « Дорисуй недостающие фигуры»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			

6.	Число и цифра «4». Дорисовывание. Легоконструирование. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-740342.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
7.	Число и цифра «5» Пословицы с числами до 5 . Легоконструирование https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
8.	Сложение числа «5» из двух меньших. Знаки +,-. Составь задачку. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-chisla-1348770.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
9.	Число и цифра «6» Легоконструирование. https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-959624.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
10.	Сложение числа «6» из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Знаки : больше, меньше. Игра « Танграм» https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_slozhenie_i_vychitanie_chisla_6_sostav_chisla_6.-343879.htm	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
11.	Порядковый счет до 6. Задачи на установление равенства между двумя группами предметов. https://infourok.ru/prezentaciya-nod-po-femp-v-starshej-gruppe-schyot-v-predelah-6-4147294.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
12.	Число и цифра «0». Место числа в в числовом ряду. Конструирование из кубиков Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая			

	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-o-klass-1510747.html			работа			
13.	Число и цифра «7». Легоконструирование. Дни недели. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-chislo-cifra-3304761.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
14.	Сложение числа «7» из двух меньших. Приемы ментальной арифметики . Знаки больше, меньше, равно. Палочки Кюизенера. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-380608.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
15.	Число и цифра «8» Соотнесение количества предметов с цифрой. Деление квадрата на 2 и 4 части. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-klass-2295272.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
16.	Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н.А. http://900igr.net/prezentacija/literatura/metodika-zajtseva-57021/dejstvie-s-chislovojlentoj-24.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
17.	Число и цифра « 9 » . Ориентация на плоскости . Конструирование из счетных палочек. https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517734.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
18.	Сложение числа 9 из двух меньших. Приемы ментальной арифметики Знаки +, -, = https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-na-temu-sostav-chisla-9-4263041.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			

19.	Работа в тетради в клетку. Ориентация в клеточке. Строка, столбик, отдельная клетка. Рисование внутри клетки.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
20.	Примеры на сложение и вычитание. Математические цепочки. Конструирование из счетных палочек. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-cepochki-4313633.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
21.	Числа и цифры 1-9. Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifri-2126777.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
22.	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н.А. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/15/matematika-1-klass-urok-26-chislovoy-otrezok-prezentatsiya	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
23.	Число и цифра «10» Легоконструирование. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-3887428.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
24.	Сложение числа 10 из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Игра «Танграм» https://infourok.ru/matematika-tema-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-chisla-10-iz-dvuh-menshih-starshaya-gruppa-5091493.html	1	Рассказ, беседа, графический диктант	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
25.	Последующее и предыдущее число. Срисовывание по клеточкам. Легоконструирование https://infourok.ru/prezentaciya-po-	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			

	matematike-sleduyushee-i-predydushee-chislo-1-klass-planeta-znaniy-4937355.html						
26.	Геометрические фигуры, порядковый счет. Конструирование фигур из счетных палочек. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-t-2.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
27.	Числа от 11 до 20 Новая счетная единица – десяток. Задачи на сложение и вычитание. Математические цепочки. Работа со счетными палочками. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-znakomimsya-s-chislami-ot-do-umk-nachalnaya-shkola-veka-2332187.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
28.	Прямой счет от 1 до 20. Обратный счет от 20 до 1. Счет предметов. Слева – направо, справа – налево. Счетные палочки. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-v-predelah-774986.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
29.	Счет предметов. сверху- вниз, снизу-вверх. Кубики Никитина. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-klass-1539223.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
30.	Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н.А. https://multiurok.ru/index.php/files/shkola-2000-peterson-1-klass-1-chast-24-urok-chisl.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
31.	Отрезок. Луч. Игра « Геокоонт» Числовые кроссворды	1	Рассказ, беседа, упражнение на	Устный опрос Наблюдение			

	https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-otrezok-pryamaya-luch-5153828.html		листе бумаги	практическая работа			
32.	Столько же. Знаки = и =/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-umk-perspektiva-1-klass-4901398.html	1	Рассказ , беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
33.	Времена года. Месяца. Кубики и таблица Зайцева Н.А. https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-izucheniya-s-doshkolnikami-kalendarya-i-vremen-goda-4151194.html	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
34.	Математические игры «Калейдоскоп», «Рассели в домики соседей». Детали конструктора « Лего» http://www.myshared.ru/slide/474345/	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
35.	Порядковый и количественный счет. Логическая задача на установление закономерностей https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kolichestvennyj-i-poryadkovyj-schet-zakreplenie-5259943.html	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
36.	Итоговое занятие- игра « В гости к лесовичку»	1	Итоговая диагностика	Устный опрос Наблюдение практическая работа			
	Итого	36					

2.2. Формы аттестации/контроля

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

- **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**
- творческая работа, творческий проект.
- **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**
- наблюдение, устный опрос, практическое задание
- **Особенности организации аттестации/контроля:**
- В начале обучения проводится входная диагностика в форме опроса, беседы, практической работы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Итоговые занятия
- Открытые занятия
- Математический турнир
- Аналитическая справка
- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики
- Портфолио
- Олимпиада

2.3.Оценочные материалы

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений обучающиеся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности	Практические и умственные учебные действия	Состояние самоконтроля

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

[illegible]

13													
14													
15													

В. высокий

С. средний

Н. низкий

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН математическая викторина, мини-олимпиада.

2.4. Методические материалы.

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

	Наименование средства обучения	Единица измерения	Кол-во
1.	Игра – головоломка «Танграм»	шт.	5
2.	Игра – головоломка «Колумбово яйцо»	шт.	5
3.	Игра – головоломка «Сложи квадрат»	шт.	5
4.	Игра – головоломка «Лабиринт»	шт.	5
5.	Игра – головоломка «Тетрис»	шт.	5
6.	Настольная игра «Домино»	шт.	2
7.	Набор счетных палочек	шт.	10
8.	Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»	набор	5
9.	Игровое пособие «Геококт»	шт.	5
10.	Игровой набор дары Фребеля «Узоры»	набор	2
11.	Игровой набор дары Фребеля «Масленица»	набор	2
12.	Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей»	набор	2
13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	комп.	5
14.	Развивающие кубики Никитина	комп.	5
15.	План-схема «Полянка»	комп.	10
16.	Графические рисунки	комп.	10
17.	Набор цветных карандашей 12 шт.	набор	10

18.	Тетрадь ученическая в клетку	шт.	10
19.	Доска магнитная	шт.	1
20.	Стул ученический	шт.	10
21.	Парта ученическая	шт.	10
22.	Стол учительский	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	1
24.	Проектор	шт.	1
25.	Принтер	шт.	1
26.	Колонки	шт.	2

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- формирование культуры общения друг с другом.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

Формы воспитательной работы

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы».

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева»
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часа**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна

г. Ульяновск, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – техническая.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как обучающийся будет введён в грамоту, во многом зависит его успех не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом.

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твёрдые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются такие понятия, как СЛОВО, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УДАРЕНИЕ.

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5 – 6-летнего возраста. Главная задача этого этапа: ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

ДОСТУПНОСТЬ

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в групповых занятиях с детьми. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

- 1.«Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).
- 2.«Обучение чтению» (звукобуквенный анализ).
- 3.«Подготовка руки к письму» (печатание).

УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА

Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз.

УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления обучающегося со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам обучающиеся должны знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ...). Обязательно обращается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

После того как дети знакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (маленькими словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы обучающиеся научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

Актуальность программы

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения детей. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Детей в этом возрасте отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность программы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания обучающихся. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения детей грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Овладение звуковым составом языка и слоговой структурой слова предполагает работу в следующих направлениях: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха путём различения звуков при произношении в словах; совершенствование дикции, отчётливое произнесение слова по слогам, определение количества слогов в слове, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец); работа над интонацией и выразительностью речи.

Отличительная особенность программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению детей грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно.

Интересным для детей является поэтапное введение в мир складов, овладение техникой «складового» чтения: «написание» слов по таблице и

кубикам, чтение слов по «складовым» картинкам Н.Зайцева. Далее дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух – четырёх слов, а затем хорошо справляются с пословицами и поговорками. Вопрос о мыслительной деятельности обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у детей данного возраста большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Содержание программы не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

Уровень освоения программы – стартовый

Направленность (профиль) программы – техническая

Адресат программы – обучающиеся 5-6 лет

Формы обучения и виды занятий:

- очное с веб-поддержкой;
- смешанное обучение;
- полное электронное обучение (онлайн - обучение).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Объём программы – 36 часов

Срок освоения программы – 1 (один) год

Режим занятий – занятие по 30 минут один раз в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель программы

- осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
- научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
- развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни;
- заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
- обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- подготовить в ходе обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

Задачи программы

Обучающие:

Связная речь

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Формировать первоначальные навыки письма.
- Развивать умение ориентироваться на листе.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Звуковая культура речи

- Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки

(в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

Грамматический строй речи

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.
- Учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты.

• **Планируемые результаты освоения программы**

- **Личностные** – у обучающихся сформирована культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Сформировано старательное отношение к своему труду, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.

- **Метапредметные** – у обучающихся развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; развито умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы.

- **Предметные**
- Связная речь
- Развито умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; значительно расширен словарный запас.
- Сформирован навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Обучающиеся умеют самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Сформированы первоначальные навыки письма.
- Развиты умение ориентироваться на листе и мелкая моторика пальцев рук.
- Звуковая культура речи
- Сформированы такие понятия, как «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и представление о том, чем звук отличается от буквы, умение правильно называть их.

- Сформирован навык овладения полным составом звуков и букв русского языка, умение произносить в словах гласные и согласные звуки
- (в том числе свистящие, шипящие и сонорные).
- Грамматический строй речи
- Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).
- Обучающиеся свободно используют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже, овладевают навыком моделировать предложения (из нераспространённых простых предложений распространённые); составляют предложения с однородными членами.
- У обучающихся должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

1.3. Учебно-тематический план

	Название раздела, темы и их цели	Кол-во часов	Тео-рия	Прак-тика	Формы аттестации/контроля
	РАЗДЕЛ 1 «Русская речь как музыка» Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.	4	2	2	
1	«Что ни звук, то чудо» Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа.		1		Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева Звуковой анализ слов с использованием звуковых схем
2	«Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с		1		Подбор относительных прилагательных к существительным с использованием

	существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?)				предметных картинок
3	«Поэтика звуков» Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых), научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу			1	Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Дополни слог, слово; Отгадай, какой звук я задумала
4	«Его Величество Предложение» Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей.			1	Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово)
	РАЗДЕЛ 2 «Музыка речевых звуков» (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, У, О, Ы, И и их буквенным изображением.	4	2	2	
1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...» Звуки А. У. Буквы А, У Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. Понятие «Большие – маленькие» (кубики Зайцева)		1		Придумай слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице
2	«А согласные согласны и		1		Чтение звукового ряда

	<p>свистеть, и шипеть, и рычать...»</p> <p>Согласные звуки М, МЬ. Буква М.</p> <p>Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках, твёрдых и мягких согласных. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Звуковой ряд из двух звуков. Развивать фонематический слух.</p>				из трёх звуков
3	<p>«О, И – лучшие друзья мои».</p> <p>Знакомство с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом. Дать понятие, что И является смягчителем согласных звуков.</p>			1	В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова.
4	<p>«Я с согласными дружу и в словах их нахожу»</p> <p>Согласный звук Н, НЬ. Буква Н.</p> <p>Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух. Звуковой ряд из двух звуков.</p>			1	Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику; Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ
	<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>«От звука к букве»</p> <p>(звукобуквенный этап)</p> <p>Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», умение различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы.</p>	28	7	21	
1	<p>Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ.</p> <p>Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и</p>		1		Чтение слогового ряда из трёх-четырёх звуков (на слух). Звуковой анализ слов с полной характеристикой

	согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова. Звуковой ряд из двух звуков. Познакомить со звуковым составом слова.				звуков
2	Согласные звуки Т, ТЬ. Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв, читать предложения из двух слов. Развивать фонематический слух. Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков		1		Складывание слов из букв, их прочтение.
3	Гласный звук Ы. Буква Ы. Чтение слоговой таблицы Дать детям первоначальные знания о звуке и букве; научить выделять в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить «Мы услЫхали от совЫ, что нету слов на букву Ы»			1	Чтение предложений из двух слов
4	Согласный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах. Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово.			1	Чтение предложений из двух слов
5	Согласный звук Х, ХЬ. Буква Х. Анализ и синтез предложения Познакомить с новым звуком, уметь выделять в словах, совершенствовать навык			1	Сложи слово с заданной буквой, определи местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с

	чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом				использованием мнемотаблицы «Хомяк хомяку хлопущку хорошую дал...» «Звуковое колесо»
6	Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й (И краткое). Ударный и безударный слог. Закрепить с детьми правильное произнесение звука, учить различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах		1		Чтение слов из трёх звуков. Составление предложения с заданным словом. Звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме
7	Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо-яйца, гнездо-гнезда, кольцо-кольца, окно-окна). Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе			1	Придумать предложение с заданным словом, изобразить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова; упражнение «скажи правильно» (использование предметных картинок)
8	Согласный звук З, ЗЬ. Буква З.Слог. Ударение. Ударный слог Учить детей называть и различать звук в двух позициях (в конце слова звук оглушается), узнавать буквенное изображение звука, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости. Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК - ЗАМОК		1		Анализ, синтез и чтение слов из двух-трёх звуков. Чтение предложения из трёх слов. Анализ предложения.
9	Глухой согласный Ц.			1	Произвести

	<p>Синонимы</p> <p>Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА)</p>				<p>звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов.</p> <p>Выбери предметные картинки - синонимы</p>
10	<p>Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё. Познакомить детей с гласными буквами Е, Ё; закрепить знания о том, что Е, Ё смягчают согласные (помогают согласным произноситься мягко)</p>		1		<p>Чтение звукового ряда из трёх звуков</p> <p>Задания: провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним схему</p>
11	<p>Согласный звук Б, БЬ. Буква Б</p> <p>Учить выделять и называть звук в двух позициях (на конце слова звук оглушается).</p>			1	<p>Составить слово на заданный звук, дать характеристику звукам в слове.</p> <p>Составить предложение из трёх слов. Сделать анализ этого предложения.</p>
12	<p>Дифференциация звуков П – Б, ПЬ – БЬ. Словесное ударение</p> <p>Учить различать звуки в словах, давать им характеристику. Различать в словах логическое ударение.</p>		1		<p>Практические упражнения</p>
13	<p>Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы</p> <p>Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить</p>			1	<p>Провести звукобуквенный анализ слов (на слух) ДОМ, ДИМА, ТОМ, ТИМА, сравнить звуки в словах.</p> <p>Составить предложение со словом ДОМ с</p>

	подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные).				помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.)
14	Звук Г, Гб Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, звонкий). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый» Дифференциация звуков З – С Интонационные знаки (? ! .) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком.			1	Выполни задание в тетради, напечатай слова и объясни свой выбор; найди на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор. Определи, какое слово подойдёт к заданной звуковой схеме.
15	Дифференциация звуков З – С Интонационные знаки (? ! .) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком.			1	Проведи звукобуквенный анализ слов ЗИМА, СИМА, придумай с последним словом предложение. Прочитай предложения и расставь правильно знаки в конце предложения.
16	Согласный звук В, Вб. Буква В. Корень слова Закрепить знания о букве,		1		Подбери однокоренные слова к словам «берёза, осина,

	умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф). Познакомить детей с понятием «однокоренные слова»				сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов ВОЛ, ВИЛКА, ВАЛКА (объясни значение последнего слова).
17	Звук Ф, ФЬ. Буква Ф Учить различать звук в словах в трёх позициях, производить звуковой анализ слов.			1	Чтение «складов», проведение звукобуквенного анализа слов СОВА-СОФА (объясни слово). Придумай предложение со словом СОВА по предложенной схеме.
18	Согласный звук Л, ЛЬ. Буква Л. Приставка Учить различать звук на слух, выделять в словах, производить звуковой анализ слов. Читать слова из трёх звуков, используя кубики Зайцева.			1	Подбери правильно приставку к слову, измени слово с помощью приставки собери слова из слогов, найди ошибку в слове
19	Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И Закрепить знания детей о шипящих звуках (звуки всегда твёрдые, Ж-звонкий и оглушается на конце слова, Ш-глухой) и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их			1	Собери слова из «складов», используя кубики Зайцева, придумай предложение по предложенной схеме, используя сюжетные картинки
20	Дифференциация звуков Ж-Ш Учить различать звуки в словах, производить слоговой и звуковой анализ слов.			1	Собери слова из слогов, найди ошибку в слове
21	Согласный звук Р, РЬ. Буква Р. Познакомить со звуками Р, РЬ и буквой Р. Учить выделять заданный «согласный звук» в трёх позициях (в начале слова, в середине и в конце)			1	Звукобуквенный анализ слов РАМА, РАНА Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений.

	из потока слов, из текста. Воспроизводить и читать слова из 4-7 звуков. Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений.				
22	Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ Познакомить со звуком Ч и буквой Ч. Учить выделять заданный «согласный звук» в начале слова из потока слов, из текста, давать полную характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков.			1	Собери слова из слогов с помощью кубиков Зайцева. Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАШКА, ЧУДО
23	Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА – ЩУ. Познакомить со звуком Щ и буквой Щ. Выделять заданный «согласный звук» в начале слова из потока слов, из текста, давать полную характеристику звука (согласный, глухой и всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов и предложений.			1	Проведи слоговой и звукобуквенный анализ слов ЩУКА, ЩЕКА. Придумай предложение со словом ЩУКА.
24	Гласный звук Э. Буква Э Познакомить со звуком Э и буквой Э. Учить выделять заданный «гласный звук» в начале слова, в середине и в конце из потока слов, из текста. Воспроизводить и читать слова из 3-8ми звуков. Чтение предложений из 5-ти слов.			1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов ЭХО, ПОЭТ, АЛОЭ.
25	Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции. Познакомить с буквами Ъ, Ь. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ъ, Ь.			1	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, провести

					звукобуквенный анализ слов, объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН
26	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников			1	Образуй новое слово и запиши его, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОЩИЩЕ.
27	Омонимы			1	Написать и объяснить слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА
28	Закрепление буквы Ъ Приставка Закрепить знания детей о букве Ъ, её значении в слове; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ)			1	Подобрать к словам приставку, записать слова
	Всего				

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Волшебство речевых звуков»

Теория: ввести обучающихся в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Практика: задания с использованием моделей слова, звука (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

Формы контроля: практические задания на закрепление пройденного материала (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

Раздел 2. «Где живут звуки?»

Теория: при помощи Лего-конструктора знакомство с гласными и согласными звуками, формировать представление об отличии звука от буквы, дать представление о гласных и согласных, познакомить со звуками А, О, У, Ы,

И и их буквенным изображением, дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х), развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других обучающихся.

Практика: используя детали конструктора «Лего», придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дать характеристику звуку, найти звук в буквенном его изображении на таблице, прочитать по таблице.

Формы контроля: проверка теоретических знаний с помощью практических упражнений в тетради.

Раздел 3: «33 богатыря» (звукобуквенный этап)

Теория: закрепить с обучающимися понятия «Письменная речь» и «Устная речь», при помощи Лего-конструктора уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, буквы.

Практика: практические задания на классификацию звуков, пропевание складов (при помощи Лего-конструктора).

Формы контроля: практические задания в тетрадях.

Раздел 4: «Учимся играя»

Теория: используя детали Лего-конструктора, учить обучающихся работать со словом, развивать логическое мышление, внимание, речевые способности, активизировать словарь.

Практика: ребусы, кроссворды, лексические упражнения с Лего-конструктором.

Формы контроля: устный опрос с использованием опорных картинок.

Раздел 5: «Как хорошо уметь читать!»

Теория: учить обучающихся читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному, развивать речевые способности (детали конструктора «Лего»).

Практика: практические задания в тетради, чтение и разбор предложений, текстов.

Формы контроля: написать и объяснить значение слов, образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады».

Раздел 6: «Говори красиво и правильно»

Теория: дать обучающимся понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог, воспитывать социальное сознание обучающихся, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения (детали конструктора «Лего»).

Практика: составление рассказа по составным сюжетным картинкам с использованием игр.

Формы контроля: рассказ по картинке (по серии картинок), придумывание сказки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Центр технического творчества ОГБН ОО ДТДМ)

Расписание занятий

Изменение расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	Раздел 1 Русская речь как музыка						
1	Что ни звук, то чудо	1	Вводная беседа	Практические задания на различение речевых звуков			
2	Волшебная шкатулка слов	1	Беседа – знакомство с прилагательными	Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот			

3	Поэтика звуков	1	Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках	Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах.			
4	Его Величество Предложение	1	Беседа– практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению	Практические задания на закрепление пройденного материала			
	Раздел 2 Музыка речевых звуков	1					
5	Гласные тянутся к песенке звонкой...	1	Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева)	Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения			
6	А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...	1	Беседа по ознакомление с согласными звуками по таблице Н.Зайцева	Упражнения на выделение согласных звуков в словах, работа в тетрадях			
7	О, И – лучшие друзья мои	1	Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание	Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах			
8	огласными дружу и в	1	Практическое задание на	Упражнения на			

	словах их нахожу асный звук Н, НЬ. Буква Н.		выделение согласных звуков в словах и их пропевание.	различение согласных звуков и букв, работа в тетрадах			
	РАЗДЕЛ 3 ука к букве (звукобуквенный этап)						
9	письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ.		Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с новым звуком, пропевание по таблице Н.Зайцева	Практические задания в тетрадах			
10	асные звуки Т, ТЬ.		Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадах			
11	ный звук Ы, буква Ы. Чтение слоговой таблицы		Беседа о звуке и букве фразах	Практические упражнения в тетрадах			
12	асный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах.		Беседа о звуке и букве, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадах			

13	асный звук Х, ХЬ. Буква Х. из и синтез предложения		Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадях	Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо»			
14	Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й (И краткое). Ударный и безударный слог.		Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога. Знакомство с новым звуком и буквой	Упражнения в тетрадях «Расставь правильно ударение»			
15	Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О		Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние существительных с окончанием на - О	Работа в тетрадях			
16	Согласный звук З, ЗЬ. Буква З.Слог. Ударение. Ударный слог		Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов. Знакомство с новым звуком и буквой	Практические задания в тетрадях по пройденному материалу			
17	Глухой согласный Ц. Синонимы. Чтение слоговых таблиц		Знакомство с новым звуком и буквой с использованием кубиков	Практические упражнения			

			Зайцева и мнемотаблиц				
18	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё		Закрепление гласных и согласных звуков с помощью мнемотаблицы, чтение складов и составление из них слов	Работа в прописях			
19	Согласный звук Б, БЬ. Буква Б. Чтение слоговой таблицы и складывание слов из слогов		Беседа-знакомство с новыми звуками и буквами, пропевание складов	Чтение слов, звуковой анализ слов			
20	Дифференциация звуков П – Б, ПЬ – БЬ. Словесное ударение		Практическое занятие	Практические упражнения на проведение звукобуквенного анализа в словах БАЛКА – ПАЛКА (в тетрадах)			
21	Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы		Знакомство с новым звуком и буквой, пропевание складов с новой буквой. Знакомство с антонимами (игра с мячом)	Практические упражнения в тетрадах (звукобуквенный анализ слов). Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с			

				мячом «Скажи по-другому»			
22	Звук Г, ГЬ Кто? Что?		Познакомить с новым звуком и буквой, с понятием «одушевлённый-неодушевлённый», чтение «складов»				
23	Дифференциация звуков З – С Интонационные знаки (? ! .)		Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «распредели интонационные знаки»	Практические упражнения в тетрадях, звукобуквенный анализ слов ЗИМА-СИМА			
24	Согласный звук В, ВЬ. Буква В. Корень слова Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф).		Практическое занятие	Упражнения «Подбери однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов ВОЛ, ВИЛКА, ВАЛКА (объясни значение последнего слова).			
25	Звук Ф, ФЬ. Буква Ф		Беседа: различение звука в трёх позициях, чтение	Практические задания в тетрадях,			

			складов	выделение корня в слове, звукобуквенный анализ слов			
26	Согласный звук Л, ЛЬ. Буква Л. Приставка		Беседа о новом звуке и букве. Практическое занятие: произвести звуковой анализ слов. Чтение слов из трёх звуков с добавлением приставки, используя кубики Зайцева.	Практические упражнения в тетрадах и устно			
27	Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И		Беседа о новых звуках и буквах, их характеристиках, написание слов в тетрадах	Практические упражнения «Собери слова из слогов, найди ошибку в слове», работа в тетрадах			
28	Дифференциация звуков Ж-Ш		Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадах	Собери слова из «складов», используя кубики Зайцева, придумай предложение по предложенной схеме, используя сюжетные картинки.			
29	Согласный звук Р,		Беседа: знакомство с	Звукобуквенный			

	РЬ. Буква Р.	1	новым звуком и буквой. Воспроизводить и читать слова из 4-7 звуков. Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений.	анализ слов РАМА, РАНА.			
30	Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ	1	Беседа: знакомство с новым звуком и буквой давать полную характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов	Собери слова из слогов с помощью кубиков Зайцева. Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАШКА, ЧУДО			
31	Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА - ЩУ.	1	Беседа с практическими заданиями, Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов и предложений.	Проведи слоговой и звукобуквенный анализ слов ЩУКА, ЩЕКА. Придумай предложение со словом ЩУКА.			
32	Гласный звук Э. Буква Э	1	Беседа: знакомство с новым звуком, давать ему характеристику. Воспроизводить и читать слова из 3-8ми звуков.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов ЭХО, ПОЭТ, АЛОЭ.			

			Чтение предложений из 5-ти слов.				
33	Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции.	1	Познакомить с буквами Ъ, Ь. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ъ, Ь.	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, провести звукобуквенный анализ слов, объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН			
34	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК	1	Практическое занятие на образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК;	Задания: образуй новое слово и запиши его, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОСИЩЕ.			
35	Омонимы	1	Беседа: Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ	Написать и объяснить слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА			

36	Закрепление буквы Ъ Приставка	1	Беседа на закрепление знаний о букве Ъ. Чтение складов с этой буквой. Образование новых слов с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ- ПЕРЕЕХАЛИ- ОБЪЕХАЛИ)	Подобрать к словам приставку, записать слова			
	Всего	36					

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Для этого проводится входная диагностика. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года (по итогам освоения Программы) проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения всей Программы. Используются разные формы диагностики:

- тестовые, контрольные задания;
- решение проблемных задач, ребусов, кроссвордов;
- наблюдение;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся разнообразные игры, которые являются одной из важнейших форм при проведении контроля.

2.4. Оценочные материалы

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по каждой рабочей программе

Оценочные материалы для мониторинга результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной	Осмысленность	Минимальный уровень	1

терминологией	и правильность использования специальной терминологии	(ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень	1 5

		(выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информацией Самостоятельность в построении	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10

	дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5 10
Вывод:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

2.4. Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Лего-конструктор, кубики Зайцева;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал.

Раздаточный материал:

- детали Лего-конструктора;
- карточки:
 - схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);
 - в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук);
 - светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук);
 - с печатными словами для индивидуального чтения.
- схемы предложений;
- слоговые схемы с ударением;
- раздаточные таблицы для чтения, индивидуальные слоговые таблицы;
- разрезная азбука;
- тексты для чтения всей группой;
- тетради для индивидуальной работы;
- демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные», «Слоговые таблицы».
- предметные картинки на все группы звуков;
- дидактические игры;
- карандаши: простые, красные, синие, зелёные;
- аудио сказки про звуки и буквы;
- видео уроки по обучению лего-конструированию и грамоте.

2.5. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;

- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, родителей.

Материально-техническое обеспечение.

При необходимости для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиозаписи попевок, алфавит;
- аудиопособие «Читай и пой»;
- интернет-источники.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- Лего-конструктор;
- кубики Зайцева;
- настенные демонстрационные таблицы;
- складовые картинки;
- пособие «Круги Луллия»;
- предметные и сюжетные картинки;
- настенная русская азбука;
- мнемотаблицы.

Раздаточный материал: карточки, тетради, лего-конструктор, кубики и т.д.

Эффективность работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Методы и приёмы реализации Программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации Программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации Программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

Формы воспитательной работы

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;

- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	приурочено к 19 мая
6	«Здравствуй лето»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	июнь

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006 г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991г.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012 г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982 г.
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000 г.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993 г.

8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.

9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986

10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.

11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.;

12. Детская литература из серии «Читаем сами»,

13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».

14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.

15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.

16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.

17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993

18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражн.М.,1996

19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-пресс. – 2002.

20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;

21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,

22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

Для обучающихся:

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет.
2. Ивлева В.В. Ступеньки к школе. Развитие творческого мышления Москва; Эксмо-прес. – 2002.
3. Куликовская Т.А. Читаем по слогам М.: «Школьная Пресса», 2006г.

Для родителей:

1. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников
2. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников; Детство-Пресс, М: 2000