

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошколят»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Английский язык»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Донскова Карина Юрьевна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Донскова Карина Юрьевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения Программы
- 2.6. Воспитательный компонент
- 2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 5-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ» в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 №б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран.

Английский имеет официальный статус международного языка. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Новизна Программы заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.

Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы.

Инновационность Программы:

Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видео материала, живое общение в группе, предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

Отличительные особенности Программы:

Отличительной чертой программы является соединение главной

цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. В Программе игра используется как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также в досуговой деятельности.

Программа разработана на основе материалов авторского курса «First Friends» (автора Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Программа базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи.

Педагогическая целесообразность Программы:

Роль английского языка неопределима в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Адресат Программы : дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Основной возрастной особенностью детей 5-7 лет является то, что дети этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, поэтому изучение иностранного языка в возрасте 5-7 лет довольно эффективно. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Срок реализации и объем Программы – 36 учебных недель, 72 часа.

Режим занятий:

При очном обучении: один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв – 10 мин.

Календарный учебный график составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ».

Начало учебных занятий: 10 сентября.

Окончание учебных занятий: 31 мая.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий:

занятия – беседы;

занятия – лекции;

занятия – игры;

специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

занятия с использованием музыкальных элементов;

творческие занятия.

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель Программы:

Развитие языковых и лингвистических компетенций обучающихся, формирование навыков прикладного использования английского языка посредством создания образовательных условий и среды, содействующих знакомству с иностранным языком, как инструментом коммуникации.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучать понимать английскую речь на слух (аудирование);
- обучать выражать свои мысли по-английски (монологическая

речь) с помощью различных речевых структур;

- обучать диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучать английскому письму (начертание букв);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- формировать навыки культуры речи;
- формировать навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- расширять кругозор;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

Планируемые результаты Программы:

Личностные результаты:

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

Метапредметные результаты:

- смогут развить фонематический слух;
- смогут развить речевую культуру;
- сформируют навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- расширят кругозор;
- смогут развить творческие способности;
- смогут развить память, образное и логическое мышление;
- смогут развить способность к самостоятельной работе;
- смогут сформировать адекватную самооценку.

Предметные результаты:

- будут владеть речевыми, языковыми, социокультурными компетенциями;
- будут иметь навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- научатся элементарной диалогической и монологической речи на английском языке по темам учебного плана;
- будут знать лексические единицы, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с основами грамматики английского языка;
- изучат грамматические структуры, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

1.3. Учебно-тематический план Обучающиеся (5-6 лет)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствия и прощания.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Как дела? Я в порядке.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3.	Команды учителя.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
4.	Мой класс.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
5.	Мои игрушки.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
6.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
7.	Мои вещи.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
8.	Счет от 1 до 5.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
9.	Цвета.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
10.	Фигуры.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
11.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
12.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
13.	Моя ферма. Домашние животные.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
14.	Моя одежда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
15.	Счет от 6 до 10.	2	1	1	наблюдение, устный

					опрос
16.	Части тела.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
17.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
18.	Моя семья.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
19.	Моя еда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
20.	Happy Easter!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
21.	Я люблю.../Я не люблю...	4	2	2	наблюдение, устный опрос
22.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
23.	Праздник алфавита.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
24.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	наблюдение, устный опрос
	Всего	72	36	36	

Обучающиеся (6-7 лет)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия и прощания. Как тебя зовут?	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Как дела? Я в порядке. Буква Aa.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3.	Команды учителя. Буква Bb.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
4.	Мой класс.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
5.	Буквы Cc Dd Числительные 1,2.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
6.	Мои игрушки.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
7.	Буквы Ee Ff. Числительные 3, 4	2	1	1	наблюдение, устный опрос
8.	Мои вещи.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
9.	Буквы Gg Hh. Числительные 1-5.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
10.	Цвета и формы.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
11.	Буквы Ii Jj Kk. Числительные 6, 7.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
12.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	1	1	наблюдение, устный опрос

13.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
14.	Моя ферма.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
15.	Буквы Ll Mm Nn. Числительные 8, 9.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
16.	Моя одежда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
17.	Буквы Oo Pp Qq. Числительное 10.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
18.	Мое тело.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
19.	Буквы Rr Ss Tt. Счёт в пределах десятка.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
20.	Моя семья.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
21.	Буквы Uu Vv Ww. Счет 10-1.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
22.	Happy Easter!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
23.	Моя еда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
24.	Я люблю.../Я не люблю... Буквы Xx Yy Zz.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
25.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
26.	Праздник алфавита.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
27.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	наблюдение, устный опрос
	Всего	72	36	36	

1.4. Содержание учебно-тематического плана Обучающиеся (5-6 лет)

Тема 1. «Знакомство. Приветствия и прощания.»

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. Goodbye. Bye. Who are you? I'm... What's your name? My name is... Nice to meet you. Песня "Hello, Hello!" Песня "A Ram Sam Sam ...". Игра "Freeze!"

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 2. «Как дела? Я в порядке.»

Теория: продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение нового вопроса «Как дела?» и варианты ответов на него.

Практика: лексический материал: How are you? I'm good/great/wonderful/OK.

Are you a boy or a girl? I'm a boy\girl – Fishing Game. Песня “Hello, hello, hello, how are you?” Сказка о язычке.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 3. «Команды учителя.»

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to. Песня “Clap Your Hands”. Warm Up “ Hands up-Hands down-Sit down-Clap-Stand up”. Стих “Teddy Bear Stand Up...Sit Down...”, игра “Teddy Bear Says...”. Story “ Sit Down, Baz!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 4. «Мой класс. »

Теория: изучение названий предметов мебели в классной комнате на английском языке.

Практика: лексический материал: bin, board, chair, door, picture, table, window, What's this? It's a... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Story “ What's this?”, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 5. «Мои игрушки.»

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, This is my... This is your.... , What's your favourite toy? It's a ... , выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Видео “Toy Song”. Story “ Jig and the Ballon”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 6. «Повторение».

Теория: повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Практика: повторение лексического материала по темам «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 7. «Мои вещи.»

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: лексический материал: bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle. How many? How old are you?, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Story “How Many, Baz?”

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 8. «Счет от 1 до 5».

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 1 до 5; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: one, two, three, four, five. Конструкция How old are you? I’m... Видео “Numbers Rhyme”. Игры с цифрами. Count from 1 to 5. Count from 5 to 1. Считалочка “One, Two, Three – Clap With Me...”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 9. «Цвета.»

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

Практика: лексический материал: colours, red, yellow, green, blue, orange. Конструкция What colour is it? It’s... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Видео “Colour Mixing”. Игры с цветами. Игра “ Red – Green”. Story “ Jump, Jig!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 10. «Фигуры.»

Теория: беседа об основных геометрических фигурах, введение лексики.

Практика: лексический материал: circle, rectangle, square, triangle. Видео “Shapes Song For Kids”. Игры с цветными и формами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 11. «Happy New Year! Merry Christmas! »

Теория: английский фольклор, рождественские песни.

Практика: изучение особенностей празднования Рождества в англоговорящих странах. Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества. Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок.

Изготовление открытки.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 12. «Повторение».

Теория: повторение по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Практика: повторение лексического материала по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 13. «Моя ферма. Домашние животные».

Теория: беседа о домашних животных, которые живут на ферме, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun. Конструкция Is it(a)...? Yes it is/No it isn't. Видео «Old MacDonald Had A Farm». Песня “What is it? Animal”. Story “Is It a Farm?”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Игра “Guess An Animal”. Игра “Pass The Dog”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 14. «Моя одежда.»

Теория: беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, беседа о необходимости правильно одеваться по погоде.

Практика: лексический материал: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, What colour is it? It's...What colour are they? They are..., выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Dress Up The Doll», игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 15. «Счет от 6 до 10».

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 6 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: six, seven, eight, nine, ten. Конструкция How old are you? I'm... Видео “Numbers Song”. Игра “Guess The Number”. Игра “Is It Ten? Yes or No”. Игра “Let's Clap – How many boys, girls, pupils, eyes, legs, arms...”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 16. «Части тела.»

Теория: беседа о частях тела, об их роли в жизни человека.

Практика: лексический материал: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, I've got... Песня «Head shoulders knees and toes». Игра “ Simon Says...”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра “Draw A Monster”, игра “Make A Skeleton”. Warm Up “Show Me Your Shoulders...”, стих “My face, my nose, my fingers, my toes”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 17. «Повторение».

Теория: повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела».

Практика: повторение лексического материала по темам «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 18. «Моя семья.»

Теория: знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

Практика: лексический материал: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister. He/she is... They are... Песня “Finger Family”, песня “This Is My Great Family”. Story “This Is My Family!”, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Craft “ Draw Your Family”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 19. «Моя еда.»

Теория: беседа о пользе здорового питания. Деление продуктов на вредные и полезные.

Практика: лексический материал: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato. Игра Edible\Not Edible. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Craft “Healthy Food Plate”, выполнение заданий в рабочих тетрадях .

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 20. «Happy Easter! »

Теория: проведение тематического урока по теме «Happy Easter!». Изучение

лексики по данной теме.

Практика: лексический материал: Happy Easter, Easter eggs, Easter Bunny, Easter Basket. Игры по теме, изготовление открытки.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 21. «Я люблю.../Я не люблю...»

Теория: беседа о вкусовых предпочтениях, введение конструкции I like.../I don't like...

Практика: конструкция I like/I don't like... Игра Edible\Not Edible. Игра "Who took the cookie from the cookie jar?" Story "I Like Flowers!" Видео «Do you like apples?»

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 22. «Повторение».

Теория: повторение по темам «Моя семья», «Моя еда».

Практика: повторение лексического материала по темам «Моя семья», «Моя еда».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 23. «Праздник алфавита.»

Теория: беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

Практика: Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игры с буквами. Песня "A Ram Sam Sam ...". Игра "Freeze!"

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 24. «Что я узнал в этом году? »

Теория: повторение изученных лексических и грамматических структур.

Практика: завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме игры-викторины (квеста).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Обучающиеся (6-7 лет)

Тема 1. «Приветствия и прощания. Как тебя зовут?»

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление

детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. Goodbye. Bye. Who are you? I'm... What's your name? My name is... Nice to meet you. Are you a boy or a girl? I'm a boy\girl – Fishing Game. Песня “Hello, Hello!” Песня “A Ram Sam Sam ...”. Игра “Freeze!”

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 2. «Как дела? Я в порядке. Буква Aa. »

Теория: продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение нового вопроса «Как дела?» и варианты ответов на него. Введение понятия алфавита. Объяснение разницы между гласными и согласными звуками. Знакомство с буквой Aa, со звуками, которые она дает.

Практика: лексический материал: How are you? I'm good/great/wonderful/OK. Песня “Hello, hello, hello, how are you?”

лексический материал: Adam, apple, Annie. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Сказка о языке.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 3. «Команды учителя. Буква Bb. »

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке. Знакомство с буквой Bb, со звуками, которые она дает.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to, Baz, bird. Песня “Clap Your Hands”. Warm Up “ Hands up-Hands down-Sit down-Clap-Stand up”. Стих “Teddy Bear Stand Up...Sit Down...”, игра “Teddy Bear Says...”. Story “ Sit Down, Baz!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 4. «Мой класс. »

Теория: изучение названий предметов мебели в классной комнате на английском языке.

Практика: лексический материал: bin, board, chair, door, picture, table, window, What's this? It's a... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Story “ What's this?”, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 5. «Буквы Cc Dd. Числительные 1,2. »

Теория: знакомство с буквами Cc Dd, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 1 и 2.

Практика: лексический материал: cat, coat, date, dog, duck, one, two. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Rhyme”. Песня “One Little Finger”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 6. «Мои игрушки.»

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, This is my... This is your...., What is your favourite toy? It's a ..., выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me... Where is... What's missing). Видео “Toy Song”. Story “Jig and the Ballon”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 7. «Буквы Ee Ff. Числительные 3, 4 »

Теория: знакомство с буквами Ee Ff, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 3 и 4.

Практика: лексический материал: egg, elephant, fan, fig, three, four. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Rhyme”. Warm Up “ 1, 2, 3- Look At Me...”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 8. «Мои вещи.»

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: лексический материал: bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle. How many? How old are you?, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me... Where is... What's missing). Story “How Many, Baz?”

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 9. «Буквы Gg Hh. Числительные 1-5.»

Теория: знакомство с буквами Gg Hh, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, числительные 1-5, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел .

Практика: лексический материал: girl, give, hand, horse, five. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Rhyme”. Игры с

цифрами. Count from 1 to 5. Count from 5 to 1.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 10. «Цвета и формы.»

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира, об основных геометрических фигурах, введение новой лексики.

Практика: лексический материал: colours, red, yellow, green, blue, orange, circle, rectangle, square, triangle. Конструкция What colour is it? It's... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Видео "Colour Mixing", "Shapes Song For Kids". Игры с цветами и формами. Игра "Red- Green". Story " Jump, Jig!".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 11. «Буквы Ii Jj Kk. Числительные 6, 7.»

Теория: знакомство с буквами Ii Jj Kk, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 6 и 7.

Практика: лексический материал: iguana, insect, jump, kick, kite, six, seven. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео "Numbers Song". Игры с цифрами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 12. «Happy New Year! Merry Christmas! »

Теория: английский фольклор, рождественские песни.

Практика: изучение особенностей празднования Рождества в англоговорящих странах. Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества.

Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок.

Изготовление открытки.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 13. «Повторение»

Теория: повторение по темам «А-К», «Мой класс», «Мои игрушки», «Мои вещи», «Цвета и формы».

Практика: повторение лексического материала по темам «А-К», «Мой класс», «Мои игрушки», «Мои вещи», «Цвета и формы».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 14. «Моя ферма. »

Теория: беседа о домашних животных, которые живут на ферме, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun. Конструкция Is it(a)...? Yes it is/No it isn't. Видео «Old MacDonald Had A Farm». Песня “What is it? Animal”. Story “Is It a Farm?”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Игра “Guess An Animal”. Игра “Pass The Dog”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 15. «Буквы Ll Mm Nn. Числительные 8, 9.»

Теория: знакомство с буквами Ll Mm Nn, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 8 и 9.

Практика: лексический материал: lemon, lion, mango, moon, nose, nut, eight, nine. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Song”. Игры с цифрами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 16. «Моя одежда.»

Теория: беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, беседа о необходимости правильно одеваться по погоде.

Практика: лексический материал: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, What colour is it? It's...What colour are they? They are..., выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Dress Up The Doll», игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 17. «Буквы Oo Pp Qq. Числительное 10.»

Теория: знакомство с буквами Oo Pp Qq, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительным 10.

Практика: лексический материал: octopus, ostrich, pink, queen, quiet, ten. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Song”. Игра “Guess The Number”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 18. «Мое тело.»

Теория: беседа о частях тела, об их роли в жизни человека.

Практика: лексический материал: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, I've got... Песня «Head shoulders knees and toes». Игра “Simon Says...”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра “Draw A Monster”, игра “Make A Skeleton”. Warm Up “Show Me Your Shoulders...”, стих “My face, my nose, my fingers, my toes”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 19. «Буквы Rr Ss Tt. Счёт в пределах десятка.»

Теория: знакомство с буквами Rr Ss Tt, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, повторение чисел от 1 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел..

Практика: лексический материал: rabbit, run, seesaw, sing, toes. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игра “Guess The Number”. Игра “Is It Ten? Yes or No”. Видео “Numbers Song”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 20. «Моя семья.»

Теория: знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

Практика: лексический материал: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister. He/she is... They are... Песня “Finger Family”, песня “This Is My Great Family”. Story “This Is My Family!”, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Craft “Draw Your Family”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 21. «Буквы Uu Vv Ww. Счет 10-1.»

Теория: знакомство с буквами Uu Vv Ww, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, повторение чисел от 10 до 1; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел..

Практика: лексический материал: umbrella, up, van, volcano, walk, water. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игра “Guess The Number”. Игра “Is It Ten? Yes or No”, считалочка “One, Two, Three – Clap With Me...”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 22. «Happy Easter! »

Теория: проведение тематического урока по теме «Happy Easter!». Изучение лексики по данной теме.

Практика: лексический материал: Happy Easter, Easter eggs, Easter Bunny, Easter Basket. Игры по теме, изготовление открытки.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 23. «Моя еда.»

Теория: беседа о пользе здорового питания. Деление продуктов на вредные и полезные.

Практика: лексический материал: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato. Игра Edible\Not Edible. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Craft “Healthy Food Plate”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, Story “I Like Flowers!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 24. «Я люблю.../Я не люблю... Буквы Xx Yy Zz. »

Теория: знакомство с буквами Xx Yy Zz, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, введение конструкции I like.../I don't like...

Практика: лексический материал: box, fox, yo-yo, yogurt, zebra, zero. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. I like/I don't like... Игра Edible\Not Edible.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 25. «Повторение».

Теория: повторение по темам «L - Z», «Моя ферма», «Моя одежда», «Мое тело», «Моя семья», «Моя еда».

Практика: повторение лексического материала по темам «L - Z», «Моя ферма», «Моя одежда», «Мое тело», «Моя семья», «Моя еда».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 26. «Праздник алфавита.»

Теория: беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

Практика: песня «Now I know my ABCs». Повторение всех букв, звуков, и слов, связанных с алфавитом. Задания и игры с буквами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 27. «Что я узнал в этом году? »

Теория: повторение изученных лексических и грамматических структур.

Практика: завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме игры-викторины (квеста).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 36 недель

Обучающиеся (5-6 лет)

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1.	Знакомство. Приветствия и прощания.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
2.	Как дела? Я в порядке.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
3.	Команды учителя.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
4.	Мой класс.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
5.	Мои игрушки.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
6.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
7.	Мои вещи.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			

8.	Счет от 1 до 5.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
9.	Цвета.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
10.	Фигуры.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
11.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
12.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
13.	Моя ферма. Домашние животные.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
14.	Моя одежда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
15.	Счет от 6 до 10.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
16.	Части тела.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
17.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
18.	Моя семья.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
19.	Моя еда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
20.	Happy Easter!	2	комбинир	Наблюдение, устный			

				опрос			
21.	Я люблю.../Я не люблю...	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
22.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
23.	Праздник алфавита.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
24.	Что я узнал в этом году?	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
	Итого	72					

Обучающиеся (6-7 лет)

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1.	Приветствия и прощания. Как тебя зовут?	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
2.	Как дела? Я в порядке. Буква Аа.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
3.	Команды учителя. Буква Вв.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
4.	Мой класс.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
5.	Буквы Сс Dd Числительные 1,2.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
6.	Мои игрушки.	4	комбинир	Наблюдение, устный			

				опрос			
7.	Буквы Ee Ff. Числительные 3, 4	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
8.	Мои вещи.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
9.	Буквы Gg Hh. Числительные 1-5.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
10.	Цвета и формы.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
11.	Буквы Ii Jj Kk. Числительные 6, 7.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
12.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
13.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
14.	Моя ферма.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
15.	Буквы Ll Mm Nn. Числительные 8, 9.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
16.	Моя одежда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
17.	Буквы Oo Pp Qq. Числительное 10.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
18.	Мое тело.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			

19.	Буквы Rr Ss Tt. Счёт в пределах десятка.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
20.	Моя семья.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
21.	Буквы Uu VvWw. Счет 10-1.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
22.	Happy Easter!	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
23.	Моя еда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
24.	Я люблю.../Я не люблю... Буквы Xx Yu Zz.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
25.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
26.	Праздник алфавита.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
27.	Что я узнал в этом году?	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
	Итого	72					

2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, для подведения итогов обучения.

Цель аттестации:

- создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и

определить перспективы.

Формы аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся проводится в форме устного опроса с целью определения уровня освоения Программы первого полугодия.

Срок проведения: декабрь текущего года.

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения Программы.

Сроки проведения: апрель-май.

Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:

Контроль говорения– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых

трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- *низкий уровень* - являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 74%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 49%) _____ (%) обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

2.4. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

- Jill Hadfield «Elementary Grammar Games». - Издательство «Longman»;

- Jill Hadfield «Elementary Vocabulary Games». - Издательство «Longman»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Аудиоматериал для пособия «First Friends»;
- Видеоматериал для пособия «First Friends»;
- Демонстрационные карточки для УМК «First Friends»;
- «Учусь играя»: интернет — портал «Super Simple» (<https://supersimple.com>)

2.5. Условия реализации Программы

Организационно-методическое обеспечение:

- - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»;
- - конспекты занятий;
- - регулярность посещения занятий;
- - наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- - фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- - мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- - обратная связь с обучающимися и родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- - помещение с хорошим освещением;
- - удобные столы и стулья;
- - компьютер;
- - мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- - колонки.

Кадровое обеспечение Программы:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностраный язык).

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению

работ;

- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.

Формы воспитательной работы: беседы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры, соревновательные игры.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Познавательная игра «Мои игрушки!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	ноябрь
2.	Викторина «Happy New Year!»	воспитывать уважение к людям разных стран и культур	познавательная игра	декабрь
3.	Сюжетно-ролевая игра «На ферме!»	воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении	сюжетно-ролевая игра	февраль
4.	Викторина «Happy Easter!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	апрель
5.	Соревновательная игра	воспитывать	соревновательна	май

	«Что я узнал в этом году?»	гражданина своей страны	я игра	
--	----------------------------	-------------------------	--------	--

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1": Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1": Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок»: Издательство «Владос»;
4. Кисунько Е., Музланова Е. «Упражнения для фонетической зарядки». - Издательство «Чистые пруды»;
5. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка»: Издательство «Высшая школа».

Литература для родителей (законных представителей)

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчиной О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
4. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
6. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Литература для обучающихся

1. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1": Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1": Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1": Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
4. A Little Princess
5. Alice's Adventures in Wonderland
6. Cinderella.
7. Goldilocks and the Three Bears
8. Henry Hippo
9. Hercules
10. I Go to Bed. Bedtime Stories for the very young, and not only for them
11. Jack and Beanstalk
12. Karlson on the Roof
13. Puss in Boots

- 14.Rapunzel
- 15.The Beauty and the Beast
- 16.The Giant Turnip
- 17.The Little Red Hen
- 18.The Sleeping Beauty
- 19.The Snow Queen
- 20.The Story of Aladdin and the Wonderful Lamp
- 21.The Three Billy Goats Gruff