

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение. Углублённый курс»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Интеллектика»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 144 часа**

Возраст обучающихся: **6-8 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Черныш Елена Петровна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение. Углублённый курс» (далее – Программа) составлена по методике М.В. Шутовой, которая является основателем и педагогом Центра развития интеллекта IQLIKE, разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста от 6 лет до 8 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования необходимо особое внимание уделять формированию у младших школьников умения учиться и способности к организации своей деятельности. Именно читательские навыки обеспечат обучающимся возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования. Каждый обучающийся должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения, который складывается из двух составляющих: смысловой и технической.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) составлена по методике М. В. Шутовой, которая является основателем и педагогом Центра развития интеллекта IQLIKE.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы - стартовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальные запросы обучающихся и их родителей в обучении чтению. В период активного развития информационных технологий чрезвычайно важным становится быстро найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет легко ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Новизна программы. Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

Освоение детьми программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить

свою речь. За счёт выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом обучающийся учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. После прохождения всего курса Программы обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, делать домашнее задание, усваивать новую тему и понимать педагога, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Педагогическая целесообразность. Важно знать, что поддерживать любознательность и интеллектуальную активность обучающегося возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Данная Программа предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, материал способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

В программе используются технические средства обучения: карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения на занятиях используются физкультминутки. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

Адресат программы - возраст обучающихся – 6-8 лет, занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Объем программы: - 144 часа.

Формы обучения и методы обучения:

Методы обучения:

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при

выполнении заданий.

- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд.

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят два раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при необходимости обучение при реализации ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через эффективное обучение быстрому чтению.

Задачи:

Обучающие -

- обучить приёмам и техникам скорочтения;
- обучить работать с текстом (анализ структуры текста);
- отрабатывать технику повышения скорости осмысленного чтения;
- пополнять словарный запас.

Развивающие -

- способствовать осмыслению прочитанной информации;
- развивать память и внимание;
- развивать речь;
- формировать навык быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

Воспитательные -

- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать положительное отношение к процессу письма.

Планируемые результаты -

Предметные результаты:

- увеличение скорости чтения;
- научатся быстро и качественно запоминать тексты;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- умение выделять в тексте важное и необходимое;
- научатся мыслить быстрее.

Метапредметные результаты:

- активизация познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение управлять своим вниманием;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу письма;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
3-4	Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
5-6	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	Слоговые таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

11-12	Слоговые таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Слоговые таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-20	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25-26	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
33-34	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
37-38	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39-40	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
41-42	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
43-44	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
45-46	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
47-48	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
49-50	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
51-52	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

	Рисуем одной линией				наблюдение
53-54	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
55-56	Упражнение на увеличение поля зрения Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
57-58	Рисуем пиктограммы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
59-60	Рисуем пиктограммы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
61-62	Рисуем пиктограммы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
63-64	Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
65-66	Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
67-68	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
69-70	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
71-72	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
73-74	Анаграммы 3 буквы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
75-76	Анаграммы 4 буквы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
77-78	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
79-80	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
81-82	Игра с парными карточками «Мемори».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
83-84	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
85-86	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
87-88	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
89-90	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
91-92	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

93-94	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
95-96	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
97-98	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
99-100	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
101-102	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
103-104	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
105-106	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
107-108	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
109-110	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
111-112	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
113-114	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
115-116	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
117-118	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
119-120	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
121-122	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
123-124	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

125-126	Тексты анаграммы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
127-128	Тексты анаграммы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
129-130	Тексты анаграммы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
131-132	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
133-124	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
135-136	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
137-138	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
139-140	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
141-142	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
143-144	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	беседа
	всего	144	36	108	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Главной задачей занятий по Программе является обучение осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому мышлению обучающихся. На занятиях обучающиеся читают слоги различной сложности, затем переходят к словам и текстам различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа, где важная роль отводится родителям обучающихся. Родители на консультациях с педагогом знакомятся с различными приёмами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Занятие 1-2. Темы. Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки (2 часа)

Теория: Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы они осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у обучающихся чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками - «Ваша карта бита». Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играть пальцами «на пианино», загибать пальцы правой и левой руки, щелчки пальцами левой и правой руки.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 3-8. Темы. Артикуляционная разминка. Скороговорки (4 часа)

Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения (4 часа)

Теория: Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы они осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у обучающихся чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками - «Ваша карта бита». Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять

сороговорку с различными движениями пальцев: играть пальцами «на пианино», загибать пальцы правой и левой руки, щелчки пальцами левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех сороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять сороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 9-14. Темы. Слоговые таблицы (6 часов)

Теория: применение системного подхода в работе подвижности артикуляционного аппарата.

Практика: Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог. «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно. На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания. **Упражнение «Кувырк».** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 15-24. Темы. Словесные таблицы (10 часов)

Теория: Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

Практика: Виды упражнений со словесными таблицами: примерные задания: прочитай последовательно все столбики таблицы, прочитай выборочно строки таблицы, составь слова из элементов таблицы, прочитай первые две строки таблицы, прочитай второй и третий столбики, отхлопай получившийся ритм.

Что объединяет все элементы таблицы? Одинаковы ли они?

Придумай слова по первым слогам из таблицы: - «я читаю слова» - чтение слов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слова, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последнее слово.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 25-26. Тема. Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.) (2 часа)

Теория: Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную

картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 27-32. Темы. Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка (2 часа)

Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка (2 часа)

Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка (2 часа)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 33-34. Тема. Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время. (2 часа)

Теория: Читая слоги или слова, расположенные в таблицы, обучающийся придерживается определенного ритма, ему легче прочесть и запомнить слог или слово. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Упражнение на развитие слуховой памяти. Ваша карта бита. Карточки

раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ. Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения. В процессе занятий очень полезно использовать слоговые и словесные таблицы

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 35-38. Темы.

Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы. (4 часа)

Теория: Читая слоги или слова, расположенные в таблицы, обучающийся придерживается определенного ритма, ему легче прочитать и запомнить слог или слово. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного.

Тренировать его легче на наглядном материале. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам обучающийся, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения. В процессе занятий очень полезно использовать слоговые и словесные таблицы.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 39-50. Темы. Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками. (4 часа)

Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку. (4 часа)

Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай». (4 часа)

Теория: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Еще один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Практика: упражнения на увеличение поля зрения: «Рисуем одной линией» это занятие для тренировки пространственного мышления, воображения и графомоторных навыков; «Рисуем пиктограммы», пиктограмма – это изображение, содержащее сообщение, переданное рисунком. Пиктограммы очень эффективны как с точки зрения запоминания стихов, так и с точки зрения развития творческого мышления. Рисунок не должен всё отображать, а только напоминать слова. Это не исключает коллективного обсуждения рисунка.

Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 51-56. Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.). Рисуем одной линией. (6 часов)

Упражнение на увеличение поля зрения. Рисуем одной линией. (2 часа)

Теория: упражнения на развитие зрительной памяти.

Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 2 раза, каждый раз записываем время.

Практика: учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 57-62. Темы. Рисуем пиктограммы. (6 часов)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале, применяя метод пиктограмм. Рисуя двумя руками, развиваем поля зрения, правое и левое полушарие.

Практика: Учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 63-64. Темы: Рисуем двумя руками. (4 часа)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале, применяя метод пиктограмм. Рисуя двумя руками, развиваем поля зрения, правое и левое полушарие.

Практика: Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру

пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 67-72. Темы

Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек. (2 часа)

Учим скороговорку методом пиктограмм. (2 часа)

Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности (2 часа))

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: игра: составить связный рассказ из 5 карточек. С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление - ведь картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

Игра с мячом. Передаём друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.

Учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 73-76. Темы. Анаграммы 3-4 буквы. (4 часа)

Теория: в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Практика: Упражнение на внимание. «**Найди среди букв слова**» среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать). **Упражнение «Кувырком».** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: опрос; педагогическое наблюдение.

Занятие 77--84. Темы. Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек. (2 часа)

Упражнение «Линейка» за «паутинкой». (2 часа)

Игра с парными карточками «Мемори». (2 часа)

Асимметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности) (2 часа)

Теория: Упражнения на развитие двигательной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: игра: составить связный рассказ из 5 карточек. С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление - ведь картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то

игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 85-90. Тема. Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы. (2 часа)

Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова». (4 часа)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти.

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. **Таблица Шульте** состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет. Упражнения на внимание: **Игра с мячом**. Передаём друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.

Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память. **Упражнение «Кувырк»**. Слова из 5 букв (анаграммы) и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 91-98. Тема. Упражнение на внимание. Найди среди букв слова. (8 часов)

Теория: Упражнение на внимание. Анаграммы. Упражнение «Кувырк». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях.

Практика: Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Упражнение «Кувырк». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты

помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 99-108. Тема. Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями). (10 часов)

Теория: Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 70. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 109-118. Тема. Упражнение «Лишняя буква». (10 часов)

Теория: упражнения на развитие зрительной памяти.

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Практика: учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

Ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками, позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 119-124. Тема. Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная. (6 часов)

Теория: Логично предположить следующее: для того, чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

Практика: упражнения на развитие зрительной памяти. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно

давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Игра Лабиринт расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта. Один и тот же лабиринт необходимо проходить несколько раз.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 125-136. Тема. Тексты анаграммы (6 часов). Упражнение «Читаем кувырком» за паутиной. (6 часов)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то

игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти. **Замочек.** Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту. **Линейка.** Упражнение на ускорение и подавление регрессии (неоправданных возвратов к уже прочитанному).

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 137-142. Тема. Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек). (6 часов)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками, позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти. **Замочек.** Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту. **Линейка.** Упражнение на ускорение и подавление регрессии (неоправданных возвратов к уже прочитанному).

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: беседа.

Занятие 143-144. Тема. Упражнение «Марафон чтения» (кувыркком, замочек, кувыркком, замочек). (2 часа)

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Практика: ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Игра с парными карточками «Мемори» - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Упражнения на развитие памяти. **Замочек.** Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту.

Линейка. Упражнение на ускорение и подавление регрессии (неоправданных возвратов к уже прочитанному).

Оборудование: тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

Форма контроля: беседа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	беседа	Педагогическое наблюдение			
3-4	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	рассказ	Педагогическое наблюдение			
5-6	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	показ	Педагогическое наблюдение			
7-8	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	показ	Педагогическое наблюдение			
9-10	Слоговые таблицы	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
11-12	Слоговые таблицы	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
13-14	Словесные таблицы	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
15-16	Слоговые таблицы	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
17-18	Словесные таблицы	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			

			аз				
19-20	Словесные таблицы	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
21-22	Словесные таблицы	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
23-24	Словесные таблицы	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
25-26	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
27-28	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
29-30	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
31-32	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	бесед а	Педагогическое наблюдение			
33-34	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	расск аз	Педагогическое наблюдение			
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	показ	Педагогическое наблюдение			
37-38	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	показ	Педагогическое наблюдение			
39-40	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
41-42	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
43-44	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
45-46	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
47-48	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
49-50	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
51-52	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
53-54	Упражнение на увеличение поля	2	показ	Педагогическое			

	зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией		расск аз	наблюдение			
55-56	Упражнение на увеличение поля зрения Рисуем одной линией	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
57-58	Рисуем пиктограммы.	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
59-60	Рисуем пиктограммы.	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
61-62	Рисуем пиктограммы.	2	расск аз	Педагогическое наблюдение			
63-64	Рисуем двумя руками	2	расск аз	Педагогическое наблюдение			
65-66	Рисуем двумя руками	2	показ	Педагогическое наблюдение			
67-68	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	показ	Педагогическое наблюдение			
69-70	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
71-72	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
73-74	Анаграммы 3 буквы	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
75-76	Анаграммы 4 буквы	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
77-78	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
79-80	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
81-82	Игра с парными карточками «Мемори».	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
83-84	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
85-86	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
87-88	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	показ расск	Педагогическое наблюдение			

			аз				
89-90	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
91-92	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	бесед а	Педагогическое наблюдение			
93-94	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	расск аз	Педагогическое наблюдение			
95-96	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	показ	Педагогическое наблюдение			
97-98	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	показ	Педагогическое наблюдение			
99-100	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
101- 102	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
103- 104	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
105- 106	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
107- 108	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
109- 110	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
111- 112	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
113- 114	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
115- 116	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
117- 118	Упражнение «Лишняя буква»	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			
119- 120	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.),	2	показ расск аз	Педагогическое наблюдение			

	Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная						
121-122	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	рассказ	Педагогическое наблюдение			
123-124	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	рассказ	Педагогическое наблюдение			
125-126	Тексты анаграммы	2	показ	Педагогическое наблюдение			
127-128	Тексты анаграммы	2	показ	Педагогическое наблюдение			
129-130	Тексты анаграммы	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
131-132	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
133-124	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
135-136	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
137-138	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
139-140	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
141-142	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	показ рассказ	Педагогическое наблюдение			
143-144	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	показ рассказ	беседа			
	всего	144	18	54			

2.2. Формы аттестации/контроля.

Форма аттестации предусматривает текущий контроль, *промежуточная* и *итоговая аттестация*.

Аттестация может быть следующей: наблюдение, практическая работа.

При очном обучении: промежуточная аттестация осуществляется в форме наблюдения;

При очном обучении: **итоговая аттестация** (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в форме беседы.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, анализ.

Диагностика и контроль результативности.

Способы определения результативности: наблюдение, беседа.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в **Приложении 1**.

1. Проговорить скороговорку, повторяя за педагогом ассиметричные движения.

2. Прочитать на время слоговые таблицы.

3. Найти числа по порядку. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)

4. Рисуем одной рукой.

5. Найди среди букв слова.

6. Прочитать анаграммы из 3 букв.

7. Прочитать анаграммы из 4 букв.

8. Прочитать анаграммы текста и нарисовать символами.

9. Рисуем методом пиктограмм.

10. Решить кроссворд.

2.4. Методические материалы

- Программа;
 - методические пособия;
 - конспекты занятий;
 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
 - презентации;
 - индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся

Программа рассчитана на работу с обучающимися от 6 до 8 лет. Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения**:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);

- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения).

Обучающийся, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12

символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;

- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Упражнения на расширение поля зрения:

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Игра Лабиринт расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта. Один и тот же лабиринт необходимо проходить несколько раз.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 50. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

Упражнения на внимание:

Струн-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны

разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это **лабиринты**. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Анаграммы. Упражнение «Кувыркком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово. Тренировка диагонального чтения (разорванный текст, чтение без гласных букв, чтение без пропусков между слов, перемешанные буквы в словах)

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Еще один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Это упражнение для улучшения внимания, мышления и работоспособности. Кроме того «Алфавит» помогает снять эмоциональное напряжение и перезапустить мозг. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же

это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Ассиметричные движения. Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру упражнение "Ухо-нос" - правую руку опускаем на нос, левой рукой беремся за ухо, перекрещивая руки, выполняем хлопок, меняем положение рук. Сначала темп медленный, потом движения убыстряются. Можно добавить скороговорку.

Игра «Читай-хватай» - динамичная игра на чтение. Кто быстрее читает, тот больше собирает карточек.

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,
- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-	театрализованное представление	ноябрь-декабрь

		эстетической культуры		
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	февраль - март
3	Весёлые эстафеты	Формирование культуры здоровья	соревнования	февраль
4	Моя мама лучше всех!	Формирование – нравственно-эстетической культуры	конкурсно - развлекательная программа	март
5	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
2. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2020.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 2021г
4. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 2021г
5. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 2000г
6. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2021г
7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2022г
8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2021г
9. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 2023г
10. Шутова М.В. Рабочая программа для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
11. Шутова М.В. Рабочая тетрадь для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
12. Шутова М.В. Методические рекомендации и приложение «Чемоданчик» с заданиями (для каждого возраста).

Для родителей:

1. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения Изд. «Феникс», 2023г
2. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 2021г

Для детей:

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2021г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

- Шутова М.В. Рабочая тетрадь «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста).
- Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2022, с. 257-258

Интернет ресурсы:

- Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования.