

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Развиваем логику»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Черныш Елена Петровна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план _____ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график _____ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля _____ стр.
- 2.3. Оценочные материалы _____ стр.
- 2.4. Методические материалы _____ стр.
- 2.5. Условия реализации программы _____ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____ стр.
- 2.7. Список литературы _____ стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем логику» (далее Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 4-5 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Данная Программа удовлетворяет социальные запросы родителей обучающихся в повышенном уровне развития интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста. Данная Программа дает возможность обучающимся получить такие знания и навыки, которые позволили бы им успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Новизна программы. Программа разработана с учётом современных технологий, которые находят отражение в содержании программы, в интегрированном подходе в обучении, что дает возможность проявить и развить те задатки и возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Применяя поисково-творческие задания для обучающихся, создается прочная основа для последующего успешного изучения математики.

Отличительные особенности программы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания, а также умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы. Обучающийся будет внимательным, овладеет логическими операциями, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Педагогическая целесообразность. Предмет «логика» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную Программы. Предлагаемая Программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Ребёнку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых в дальнейшем в учебной и социальной деятельности ребенка.

Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия).

Адресат программы: Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 4-5 лет.

Объём программы: 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: очное обучение

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает обучающимся почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий:

игровая деятельность, выполнение творческих, логических заданий (поделки, рисунки и т.п.), практическая работа и др.

Массовые формы организации занятий: участие в викторинах и олимпиадах, конкурсах и др.

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным Программам, другие придуманы авторами): практическая работа; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим проведения занятий. Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет: при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия групповые, состав группы постоянный – 10-12 человек.

при необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

ЦЕЛЬ - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления в процессе игровой деятельности, воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- обучить простейшим логическим операциям: сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать, рассуждать;
- обучить ориентироваться в пространстве;
- обучить использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей высшие психические функции: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.
- развивать творческий подход в поиске способов решения задач.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- воспитание свободы выражения мысли.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют владеть простейшим логическим операциям: сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать, рассуждать; анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения;
- умеют использовать полученные знания и умения в практической деятельности (сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности).

Метапредметные результаты:

- умеют владеть высшими психическими функциями: усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
 - владеют творческим подходом в поиске способов решения задач, способность к комбинированным поисковым действиям, -.

Личностные результаты:

- стремиться преодолеть трудности, желание прийти на помощь сверстнику; стремление доводить начатое дело до конца;
- уверенность в себе, умение свободно выражать мысли.

1.3 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	Аттестации/ контроля
Раздел. I Развитие познавательных процессов.(30 часов)					
1-2	Введение в предмет. «Я + Ты = Мы».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	«Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-6	«Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Педагогическое
7-8	«Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	«Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11-12	«Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	«Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	«На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	«Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-20	«Морское путешествие». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	«От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25-26	«Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	«Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с палочками.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Закрепление изученного.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Раздел II. Развитие логического мышления. (42 часа)					
31-32	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг,	2	0,5	1,5	Педагогическое

	квадрат, треугольник				кое наблюдение
33-34	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
35-36	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
37-38	«Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39-40	«Строим зоопарк». Группирование фигур по различным признакам	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
41-42	«Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
43-44	«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
45-46	«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
47-48	«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
49-50	«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
51-52	Закрепление ориентировочных упражнений.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
53-54	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
55-56	«Зима». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам .	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
57-58	«Весна». Последовательность событий. Развитие речи.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
59-60	«Времена года». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о временах года по схеме.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
61-62	Последовательность событий. Развитие речи. «Чей это голос?»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
63-64	«Чудо-птица». Копирование. Штриховки.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
65-66	«Геометрическое созвездие». Конструирование.	2	0,5	1,5	Педагогическое

					кое наблюдение
67-68	«Загадочные планеты». «Продолжи ряд»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
69-70	«Завяжите узелок», «Логические цепочки» (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
71-72	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	беседа
	Итого	72	18	54	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Развитие познавательных процессов (30 часов)

Занятие 1-2. Темы. Введение в предмет. «Я + Ты = Мы».

Теория: Знакомство с правилами поведения во Дворце. Развитие ориентирования в пространстве. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика: создавать благоприятную, комфортную обстановку в коллективе, способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей, координации движений; снизить эмоциональное напряжение дошкольников; игра на знакомство «Вместе весело шагать...», «Здравствуй, дружок!», «Весёлые приветствия».

вызвать интерес к предмету. Найти различия и общее. Найти фрагменты изображения по образцу. Найти точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение).

Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение):

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 3-4. Темы. «Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.

Теория: Учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика: Найти фрагменты изображения по образцу. Найти точно такой же предмет. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Упражнения на ориентировку в тетради, по клеткам.

Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение): «Волшебный мешочек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками. «Пол - потолок».

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 5-6. Темы. «Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.

Теория: совершенствовать ориентировку в пространстве, учить понятиям: наложение, приложение, приём попарного сравнения. Выделение «лишнего» предмета.

Практика: вызвать интерес к предмету. Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приёмом попарного сравнения. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Выстраивание логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности).

Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение): «Кто там спрятался?», «Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками: «Ёжики».

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 7-8. Темы. «Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.

Теория: совершенствовать ориентировку в пространстве, учить понятиям: наложение, приложение, приём попарного сравнения. Выделение «лишнего» предмета. Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика: Игры и упражнения на сравнение предметов методом наложения, приложения, приёмом попарного сравнения. Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Графические диктанты. Найти закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.).

Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение): Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками: «Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 9-10. Темы. «Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.

Теория: Классификация предметов по 1-3 признакам. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика:

Игры и упражнения на классификацию предметов по 1-3 признакам. Графические диктанты. Выстраивание логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности). Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке

и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 11-12. Темы. «Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.

Теория: развитие внимания, восприятия, совершенствовать ориентировку в пространстве, Выделение «лишнего» предмета. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика: Найти закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Игры на внимание, на быстроту реакции, повторяя за взрослым движение. Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками. «Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами. Графические диктанты. Выстраивание логических цепочек (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 13-14. Темы. «Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.

Теория: Выделение «лишнего» предмета. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика: Найти общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками. «Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами. Графические диктанты. Выстраивание логических цепочек (разместить в

пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 15-16. Темы. «На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.

Теория: умение находить закономерности в таблицах.

Практика: Найти общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий.

Графические диктанты. Выстраивание логических цепочек (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Восстановить последовательность событий.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 17-18. Темы. «Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.

Теория: знакомство с правилами игры и ориентирование в пространстве.

Практика: осуществлять развитие основных видов внимания и памяти; способствовать развитию сенсорного восприятия; способствовать развитию логического мышления.

«Прыг да скок», настольные игры, подвижные игры. Все это развивает пространственное мышление, пальчиковые игры.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 19-20. Темы. «Морское путешествие». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.

Теория: навыки последовательных событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика: Найти закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.). Найти общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Выстраивание логических цепочек (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.).

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 21-22. Темы. «Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.

Теория: Нахождение общих признаков у предметов, объединённых в группы.

Практика: навыки логически добавлять недостающие предметы. Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (рисовать одни фигуры внутри других).

Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками. «Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами. Восстановить последовательность событий.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 23-24. Темы. «От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.

Теория: знакомство с названиями и назначением предметов, их свойствами и качеством (форма, цвет, размер, вес, материал, из которого они изготовлены).

Практика: пополнять и активизировать словарь дошкольников по всем темам; осуществлять формирование познавательной сферы дошкольника, игры с мячом, коллективные подвижные игры, практические задания, связанные со штриховкой, раскрашиванием, закрашиванием и т.д.; задания в тетрадях, отгадывание загадок; нахождение ассоциаций; повторение последовательности движений; нахождение отличий и сходство предметов; узнавание предметов по контуру; игры «Сложи квадрат», игры на трансформацию и комбинаторику: «Паркет», «Цветное панно»; пальчиковые игры.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 25-26. Темы. «Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.

Теория: классифицирование предметов по одному-двум качествам (материал, цвет, размер); слова с обобщающим значением.

Практика: практические задания, связанные со штриховкой, раскрашиванием, закрашиванием и т.д.; задания в тетрадях, отгадывание загадок; нахождение ассоциаций; повторение последовательности движений; нахождение отличий и сходство предметов; узнавание предметов по контуру;

игры на трансформацию и комбинаторику: «Паркетты», «Цветное панно»; пальчиковые игры.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 27-28. Темы. «Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с палочками.

Теория. Основные базовые формы: «Блин», «Дом», «Двойной треугольник», «Квадрат». Деление квадрата на три части. Изучение принципа построения схем.

Практика. Изготовление моделей с использованием основных базовых форм, объединенных с простейшими (например, «самолет» и «шар»). Самостоятельная работа: составление композиции «ракета». Выполнение творческих заданий по группам (поздравительная открытка).

Вид деятельности – практическое занятие.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Занятие 29-30. Темы. Закрепление изученного.

Теория: Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Практика:

Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы). Восстановить последовательность событий. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Развитие логического мышления(42 часа)

Занятие 31 -36. Темы. «Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник

«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник. (2часа)

Объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр.

Теория: расширять представления дошкольников о геометрических фигурах, представления о плоских и объёмных геометрических фигурах; установление соответствий между названием и фигурой, между фигурой и формой предметов; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Практика: способствовать умению определять форму предметов, опираясь на эталон; учить называть геометрические фигуры и различать их. работа с наглядными пособиями (объёмные геометрические фигуры); решение

логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 37 -40. Темы. «Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.

«Строим зоопарк». Группирование фигур по различным признакам .

Теория: закрепление знаний о цифрах 1-3; порядковый счёт; счёт по образцу; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры; пространственно-временные представления; сравнение предметов, величин, их свойства.

Практика: закрепить математические представления дошкольников в рамках изученного материала, решение логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 41 -52. Темы. «Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий.

«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева.

«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева.

«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.

«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между. Закрепление ориентировочных упражнений.

Теория: Знакомство с теми, кто жужжит, ползает и летает. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов. Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой. Знакомство с обитателями морей, океанов, прудов. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых, отличаются от морских обитателей.

Практика: Презентация. Дидактические игры: «Чей клюв, чьи лапы?», «Найди, чей детёныш?», «Чей след»? Викторина «Пруд и его обитатели». Презентация. Игра-путешествие «Кто в океане живет». Викторина: Игра-путешествие «Кто в море живет». Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания

животных, чем животные океанариума. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 53 -62. Темы. Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).

«Зима». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам .

«Весна». Последовательность событий. Развитие речи.

«Времена года». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о временах года по схеме.

Последовательность событий. Развитие речи. «Чей это голос?» (2 часа)

Теория: изменения в природе (презентация). Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

Практика: виртуальная экскурсия на природу с элементами викторины «Сезонные изменения».

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 63 -66. Темы. «Чудо-птица». Копирование. Штриховки. «Геометрическое созвездие». Конструирование.

Теория: расширять представления дошкольников о геометрических фигурах, представления о плоских и объёмных геометрических фигурах; установление соответствий между названием и фигурой, между фигурой и формой предметов; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Практика: способствовать умению определять форму предметов, опираясь на эталон; учить называть геометрические фигуры и различать их. работа с наглядными пособиями (объёмные геометрические фигуры); решение логических задач; выполнение практических заданий в рабочей тетради, раскрашивание, установление соответствий, математические игры, задания на смекалку, выполнение работы по образцу.

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 67 -70. Темы. «Загадочные планеты». «Продолжи ряд»

«Завяжите узелок», «Логические цепочки» (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности).

Теория: Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле. Знакомство с солнечной системой в пространстве. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.

Практика: вызвать интерес к предмету презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу». Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы». Опыт «Путешествие к центру Земли». Рисование «Звездные узоры».

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 71 -72. Темы. Итоговое занятие.

Теория. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок: восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка, скопируй изображения по клеткам и точкам. *Штриховки:* овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.), раскрашиваем, не выходя за контуры).

Практика:

Штриховки: овладеваем различными приёмами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.), раскрашиваем, не выходя за контуры.

Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование: тетради, счетные палочки, карточки.

Форма контроля: беседа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1-2	Введение в предмет. «Я + Ты = Мы».	2	беседа	Педагогическое наблюдение			

3-4	«Волшебный мешочек». Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	2	рассказ	Педагогическое наблюдение			
5-6	«Волшебный квадрат». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	показ	Педагогическое наблюдение			
7-8	«Ёжики». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	рассказ	Педагогическое наблюдение			
9-10	«Вот и вышел человечек». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	2	рассказ	Педагогическое наблюдение			
11-12	«Пол - потолок». Игры на развитие тонкой моторики, работа с палочками.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
13-14	«Бумажный джин». Игры на развитие тонкой моторики рук, работа в технике оригами.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
15-16	«На солнечной поляне». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
17-18	«Загадочные планеты». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
19-20	«Морское путешествие». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
21-22	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
23-24	«От солдатиков к солдатам». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
24-26	«Воображариум». Упражнения и задания на развитие познавательных процессов, внимания.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
27-28	«Маленький мыслитель». Развитие мышления, упражнения, направленные на развитие мышления, работа с палочками.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
29-30	Закрепление изученного.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
31-32	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
33-34	«Геометрическая мозаика». Плоские фигуры: овал, прямоугольник.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			

35-36	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
37-38	«Строим зоопарк». Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
39-40	«Строим зоопарк». Группирование фигур по различным признакам	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
41-42	«Коврик». Длинный, короткий, узкий, широкий	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
43-44	«Чей дом под листом?». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
45-46	«Все профессии важны!». Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
47-48	«Цирк». Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
49-50	«Строим теремок». Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
51-52	Закрепление ориентировочных упражнений.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
53-54	Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам (семья, дом, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы)	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
55-56	«Зима». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ по темам .	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
57-58	«Весна». Последовательность событий. Развитие речи.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
59-60	«Времена года». Последовательность событий. Развитие речи. Рассказ о временах года по схеме.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
61-62	Последовательность событий. Развитие речи. «Чей это голос?»	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
63-64	«Чудо-птица». Копирование. Штриховки.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
65-66	«Геометрическое созвездие». Конструирование.	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
67-68	«Загадочные планеты». «Продолжи ряд»	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
69-70	«Завяжите узелок», «Логические цепочки» (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	2	Игра-рассказ	Педагогическое наблюдение			
71-72	Итоговое занятие	2	Игра-	беседа			

			рассказ				
	Итого	7 2					

2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - **промежуточная** и **итоговая**.

Аттестация может быть следующей: наблюдение, практическая работа.

При очном обучении: промежуточная аттестация осуществляется в форме педагогического наблюдения, анализ работы;

итоговая диагностика проводится в ходе выполнения практической работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ: промежуточная аттестация осуществляется в форме видеонаблюдения.

Итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуальной беседы, (при выполнении практической работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в **Приложении 1**.

1. Выстроить контур тюльпана из счетных палочек.
2. Построить из счетных палочек предмет, в котором используются плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник.
3. Построить из счетных палочек предмет, в котором используются плоские фигуры: овал, прямоугольник.
4. «Строим зоопарк».
5. Найти «Чей дом под листом?».
6. Найти по предметам «Все профессии важны!».
7. Последовательность событий. Распределить по сезону одежду по временам года.
8. «Чудо-птица». Копирование. Штриховки.
9. «Загадочные планеты». «Продолжи ряд»
10. «Логические цепочки» (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)

Варианты диагностического обследования детей:

- «Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф. Тихомирова.

- «Определение уровня умственного развития дошкольников» (Э.Ф. Замбицавичене).

2.4. Методические материалы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- методические пособия;

- конспекты занятий;
 - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
 - презентации;
 - индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,
- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	театрализованное представление	февраль - март
3	Весёлые эстафеты	Формирование культуры здоровья	соревнования	февраль
4	Моя мама лучше всех!	Формирование – нравственно-	конкурсно - развлекательная программа	март

		эстетической культуры		
5	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2023г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 2021г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2022г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 2022г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» — М.: Просвещение, 2020.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2022г.
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2020.
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», - Москва, 2021г.
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2020г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2020г.

Для родителей:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2022.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2021.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. 30 занятий для успешного развития ребенка 1-2 часть для 4-х лет.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2023.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2023.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2024.
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2023.