

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для первоклашек»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Английский язык»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **7-8 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования

**Донскова Карина Юрьевна**

Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования

**Донскова Карина Юрьевна**

г. Ульяновск, 2024 г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения Программы
- 2.6. Воспитательный компонент
- 2.7. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для первоклашек» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 7-8 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ» в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 №б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый.

**Направленность Программы:** социально – гуманитарная.

**Актуальность Программы** обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевой компетентности.

**Новизна Программы** заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.

Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

**Инновационность Программы:**

Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видео материала, живое общение в группе, предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

**Отличительные особенности Программы.**

Отличительной чертой Программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. В Программе игра используется как метод обучения, передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также в досуговой деятельности.

Программа разработана для обучения на основе материалов авторского курса «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi

Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

**Педагогическая целесообразность Программы.** Роль английского языка неопределима в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Знание английского языка помогает людям в повседневной жизни — дает возможность чувствовать себя свободно во время путешествий, интересно общаться с людьми из разных стран, смотреть мультфильмы, фильмы, передачи, читать книги и статьи в оригинале. Английский язык — язык техники и информационных технологий - многие игры, приложения и компьютерные программы имеют английский интерфейс.

**Адресат Программы:** обучающиеся младшего школьного возраста (7-8 лет).

Основной возрастной особенностью детей 7-8 лет является то, что дети этого возраста воспринимают изучение английского языка как абсолютно естественный процесс. Мозг ребенка в этом возрасте очень пластичен и способен запоминать целые языковые блоки. К этому возрасту у детей очень существенно увеличивается объем внимания и очень ярко выражен рост стремления к достижениям. Все это помогает в успешном освоении Программы, построенной на коммуникативном методе с ярко выраженной игровой деятельностью.

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Срок реализации и объем Программы** – 36 учебных недель, 72 часа.

**Режим занятий:**

*При очном обучении:* один раз в неделю: 2 академических часа по 45 минут, перерыв – 10 мин.

*При реализации ДОТ:* для детей 7-8 лет – 30 минут с использованием ПЭВМ 2 часа в неделю.

Календарный учебный график составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ».

Начало учебных занятий: 10 сентября.

Окончание учебных занятий: 31 мая.

### **Формы обучения и виды занятий**

**Форма обучения** - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

#### **Виды занятий:**

занятия – беседы;

занятия – лекции;

занятия – игры;

специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

занятия с использованием музыкальных элементов;

творческие занятия.

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

### **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

#### **Цель Программы:**

Развитие языковых и лингвистических компетенций обучающихся, формирование навыков прикладного использования английского языка посредством создания образовательных условий и среды, содействующих знакомству с иностранным языком, как инструментом коммуникации.

#### **Задачи Программы:**

##### **Образовательные:**

- обучать понимать английскую речь на слух (аудирование);
- обучать читать путем повторения текста за диктором;
- обучать выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- обучать диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучать английскому письму (начертание букв);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

образцы детской художественной литературы, традиции).

***Развивающие:***

- развивать фонематический слух;
- развивать речевую культуру;
- формировать навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- расширять кругозор;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

***Воспитательные:***

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

**Планируемые результаты Программы:**

***Личностные результаты:***

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

***Метапредметные результаты:***

- смогут развить фонематический слух;
- смогут развить речевую культуру;
- сформируют навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- расширят кругозор;
- смогут развить творческие способности;
- смогут развить память, образное и логическое мышление;
- смогут развить способность к самостоятельной работе;
- смогут сформировать адекватную самооценку.

***Предметные результаты:***

- будут владеть речевыми, языковыми, социокультурными компетенциями;
- будут иметь навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- научатся элементарной диалогической и монологической речи на английском языке по темам учебного плана;
- будут знать лексические единицы, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с основами грамматики английского языка;

- изучат грамматические структуры, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### 1.3. Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия и прощания. Как тебя зовут?	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Как дела? Буква Aa. Числа 1, 2.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3.	Приветствия и прощания в разное время суток. Буква Bb.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
4.	Какого это цвета? Цвета.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
5.	Буквы Cc Dd. Числа 3, 4	2	1	1	наблюдение, устный опрос
6.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
7.	Школьные принадлежности.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
8.	Буквы Ee Ff. Числа 5, 6.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
9.	Игрушки.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
10.	Это самолет? Буква Gg.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
11.	Буквы Hh Ii. Числа 7, 8.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
12.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
13.	Это моя мама! Семья.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
14.	Это мой/моя... Буква Jj . Числа 9, 10.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
15.	Буквы Kk Ll. Счёт в пределах десятка.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
16.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
17.	Чувства, эмоции. Буква Mm.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
18.	Он счастлив, ей холодно. Буквы Nn Oo. Числа 11, 12.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
19.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный



					опрос
20.	В зоопарке. Животные.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
21.	Буква Pp. Числа 13-14.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
22.	Кто это? Множественное число. Буквы Qq Rr.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
23.	Профессии. Буква Ss.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
24.	Буквы Tt Uu. Числа 15-16	2	1	1	наблюдение, устный опрос
25.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
26.	Одежда. У меня есть футболка.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
27.	Буква Vv. Числа 17-18.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
28.	Одеваемся по погоде. Буквы Ww Xx.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
29.	Еда и напитки. Я люблю... Я не люблю...	2	1	1	наблюдение, устный опрос
30.	Happy Easter!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
31.	Буква Yy. Числа 19-20.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
32.	Вредная – полезная еда. Буква Zz.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
33.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
34.	Праздник алфавита.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
35.	Счет в пределах 20.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
36.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	наблюдение, устный опрос
	<b>Всего</b>	72	36	36	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### **Тема 1. «Приветствия и прощания. Как тебя зовут?»**

**Теория:** беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

**Практика:** лексический материал: Hello. Hi. Goodbye. Bye. Who are you? I'm... What's your name? My name is... Nice to meet you. Are you a boy or a girl? I'm a boy\girl – Fishing Game. Песня “Hello, Hello!” Песня “A Ram Sam Sam ...”. Игра “Freeze!”

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные

пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 2. «Как дела? Буква Aa. Числа 1, 2.»**

**Теория:** продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение нового вопроса «Как дела?» и варианты ответов на него. Введение понятия алфавита. Объяснение разницы между гласными и согласными звуками. Знакомство с буквой Aa, со звуками, которые она дает, а также с числительными 1 и 2 и их написанием.

**Практика:** лексический материал: How are you? I'm good/great/wonderful/OK. Песня "Hello, hello, hello, how are you?"

лексический материал: apple, Annie, one, two. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Сказка о язычке.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 3. «Приветствия и прощания в разное время суток. Буква Bb.»**

**Теория:** продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение новых лексических единиц, связанных со временем суток. Знакомство с буквами Bb, со звуками, которые она дает.

**Практика:** лексический материал: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Песня Good Morning Song For Children. Видео-диалог I'm Billy. Лексический материал: boy, bat. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 4. «Какого это цвета? Цвета.»**

**Теория:** беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

**Практика:** лексический материал: red, green, blue, black, white. What colour is it? It's green/red/blue/black/white. Игры с использованием разных цветов. Видео "Colour Mixing". Игра "Red – Green".

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **Тема 5. «Буквы Cc Dd. Числа 3, 4.»**

**Теория:** знакомство с буквами Cc Dd, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 3 и 4 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: cat, car, dog, duck, three, four. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные

пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 6. «Повторение».**

**Теория:** повторение тем «А-D» «Цвета» «Числительные 1-4».

**Практика:** повторение лексического материала по темам «А-D» «Цвета» «Числительные 1-4». Видео-диалог «What colour is it? Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игры с использованием разных цветов и чисел. Считалочка “One, Two, Three – Clap With Me...”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 7. «Школьные принадлежности.»**

**Теория:** изучение названий школьных принадлежностей на английском языке. Введение вопроса «What's this?» и образца, как на него отвечать с опорой на школьные принадлежности “It's a ...”.

**Практика:** лексический материал: table, chair, crayon, pencil, notebook. What's this? It's a table, chair, crayon, pencil, notebook. Игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Песня «What's this?».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 8. «Буквы Ee Ff. Числа 5, 6.»**

**Теория:** знакомство с буквами Ee Ff, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 5 и 6 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: egg, elephant, fish, farm, five, six. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео-диалог «It's a train».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 9. «Игрушки.»**

**Теория:** беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

**Практика:** лексический материал: plane, puppet, robot, balloon, teddy bear. Песня “Toy Song” ( Is it a plain? Yes, it is/No, it isn't.) What's your favourite toy? Игры с игрушками. Видео “Toy Song”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 10. «Это самолет? Буква Gg.»**

**Теория:** знакомство с конструкциями «Это..(игрушка)? Утвердительные и отрицательные ответы. Is it a plain? Yes, it is/No, it isn't. Знакомство с буквой Gg , со звуками, которые она дает.

**Практика:** лексический материал: girl, guitar. Is it a plane, puppet, robot, balloon, teddy bear? Yes, it is. No, it isn't. Песня "Toy Song" ( Is it a plain? Yes, it is/No, it isn't.) What's your favourite toy? Игры с игрушками.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 11. «Буквы Hh Ii. Числа 7, 8.»**

**Теория:** знакомство с буквами Hh Ii, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 7, 8 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: hat, horse, insect, ill, seven, eight. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео-диалог Is it a robot?

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 12. «Повторение».**

**Теория:** повторение тем "Е – I", "Школьные принадлежности", "Игрушки", «Цвета», «Числительные 5-8».

**Практика:** повторение лексического материала по темам "Е-I", "Школьные принадлежности", "Игрушки", «Цвета», «Числительные 5-8». Видео Five Little Ducks.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 13. «Это моя мама! Семья.»**

**Теория:** знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

**Практика:** лексический материал: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma. Песня "Finger Family". Песня "This Is My Great Family", выполнение заданий в рабочих тетрадях. Craft " Draw Your Family".

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 14. «Это мой/моя... Буква Jj. Числа 9, 10.»**

**Теория:** введение конструкции «Это мой/моя» с опорой на лексические единицы связанные с семьёй. Знакомство с буквой Jj, со звуками, которые она дает. Знакомство с числительными 9 и 10 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: jug, juice, nine, ten. This is my mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma. Песня “Ten In The Bed”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 15. «Буквы Kk Ll. Счёт в пределах десятка.»**

**Теория:** знакомство с буквами Kk Ll, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Повторение, чтение и запись чисел от 1 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел. Конструкция How old are you? I’m...

**Практика:** лексический материал: kangaroo, key, lion, lollipop, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Конструкция How old are you? I’m...Видео-диалог My brother. Видео “Numbers Song”. Игра “Guess The Number”. Игра “Is It Ten? Yes or No”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 16. «Happy New Year! Merry Christmas!»**

**Теория:** английский фольклор, рождественские песни.

**Практика:** изучение особенностей празднования Рождества в англоговорящих странах. Изучение лексики по теме: «Английский фольклор, рождественские песни». Отработка и использование в речи речевых структур по теме. Изготовление открытки.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 17. «Чувства, эмоции. Буква Mm. »**

**Теория:** беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей. Знакомство с буквой Mm, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны.

**Практика:** лексический материал: happy, hungry, sad, thirsty, hot, cold, man, mango. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Warm Up “ 1, 2, 3- Look At Me...”

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 18. «Он счастлив, ей холодно. Буквы Nn Oo. Числа 11, 12. »**

**Теория:** введение местоимений «Он» «Она» и глагола связки «to be» с опорой на эмоции. Знакомство с буквами Nn Oo, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 11, 12 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: He/she is happy, hungry, sad, thirsty, hot,

cold; nose, neck, orange, octopus, eleven, twelve. Песня “If you happy – clap your hands”. Видео-диалог «She is hungry».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 19. «Повторение».**

**Теория:** закрепление пройденного материала по ранее пройденным темам “J - O”, «Семья», «Эмоции», «Числительные 1-12».

**Практика:** повторение лексического материала по темам “J - O”, «Семья», «Эмоции», «Числительные 1-12», игры.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 20. «В зоопарке. Животные.»**

**Теория:** беседа о диких животных, которых можно встретить в зоопарке, о необходимости бережного отношения к дикой природе.

**Практика:** лексический материал: bird, bear, hippo, crocodile, tiger.

Игры с использованием животных. Песня “What is it? Animal”. Выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Игра “Guess An Animal”. Игра “Pass The Dog”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 21. «Буква Pp. Числа 13-14.»**

**Теория:** знакомство с буквой Pp, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны. Знакомство с числительными 13, 14 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: panda, pen, thirteen, fourteen. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 22. «Кто это? Множественное число. Буквы Qq Rr».**

**Теория:** введение конструкции «Кто это», местоимения «они», знакомство с правилом образования множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с буквами Qq Rr, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны.

**Практика:** лексический материал: queen, quilt, river, rainbow. What are they? They are/ birds, bears, hippos, crocodiles, tigers. Песня “The Animal Song”.

Видео-диалог “They are tigers!”

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 23. «Профессии. Буква Ss. »**

**Теория:** беседа о профессии мечты, о важности каждой профессии. знакомство с буквой Ss, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны. Повторение конструкции «Это ... ?» Утвердительных и отрицательных ответов, местоимения «они».

**Практика:** лексический материал: pupil, teacher, waiter, vet, builder, sofa, sock. Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 24. «Буквы Tt Uu. Числа 15, 16».**

**Теория:** знакомство с буквами Tt Uu, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны. Знакомство с числительными 15, 16 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: fifteen, sixteen, towel, turtle, umbrella, up. Видео-диалог "Are they pupils?" Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 25. «Повторение».**

**Теория:** закрепление пройденного материала по ранее пройденным темам.

**Практика:** повторение букв P Q R S T U и звуков, которые они дают. Повторение числительных 13-16.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 26. «Одежда. У меня есть футболка.»**

**Теория:** беседа о происхождении одежды, её назначении. Изучение конструкции «У меня есть...» с опорой на лексические единицы по теме «Одежда».

**Практика:** лексический материал: jumper, shirt, jacket, hat, belt. I've got a/ jumper, shirt, jacket, hat, belt. Песня "I've got a shirt...". Игры с использованием новой лексики, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Dress Up The Doll», игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 27. «Буква Vv. Числа 17-18.»**

**Теория:** знакомство с буквой Vv, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны. Знакомство с числительными 17, 18 и их правильным написанием.

**Практика:** лексический материал: violin, vase, seventeen, eighteen. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 28. «Одеваемся по погоде. Буквы Ww Xx. »**

**Теория:** беседа о необходимости правильно одеваться по погоде. Знакомство с прилагательными обозначающими погоду. Знакомство с буквами Ww Xx, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны.

**Практика:** лексический материал: sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, woman, wall, box, fox. Конструкция What's the weater like? Видео-диалог «I've got a hat».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 29. «Еда и напитки. Я люблю... Я не люблю...»**

**Теория:** введение лексических единиц по теме «Еда и напитки». Введение новой конструкции с опорой на лексику по теме «Еда».

**Практика:** лексический материал: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. I like/I don't like raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. Игра Edible\Not Edible. Игра "Who took the cookie from the cookie jar?" Craft "Healthy Food Plate", выполнение заданий в рабочих тетрадях .

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 30. "Happy Easter!"**

**Теория:** проведение тематического урока по теме «Happy Easter!». Изучение лексики по данной теме.

**Практика:** лексический материал: Happy Easter, Easter eggs, Easter Bunny, Easter Basket. Игры по теме, изготовление открытки.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 31. «Буква Yy. Числа 19-20.»**

**Теория:** знакомство с буквой Yy, со звуками, которые она дает и словами, которые с ней связаны. Знакомство с числительными 19, 20 и их правильным



написанием.

**Практика:** лексический материал: yo-yo, yogurt, nineteen, twenty. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Видео-диалог «I like cakes!»

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 32. «Вредная – полезная еда. Буква Zz.»**

**Теория:** беседа о пользе здорового питания. Деление продуктов на вредные и полезные. Знакомство с буквой Zz, со звуком, который она дает и словами, которые с ней связаны.

**Практика:** лексический материал: healthy food, unhealthy food, zebra, zoo. Игра Edible\Not Edible. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Craft “Healthy Food Plate”. Видео-диалог «I like cakes!»

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 33. «Повторение».**

**Теория:** закрепление пройденного материала по ранее пройденным темам.

**Практика:** повторение букв V W X Y Z и звуков, которые они дают. Повторение числительных 17-20.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 34. «Праздник алфавита».**

**Теория:** беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

**Практика:** песня «Now I know my ABCs». Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Повторение всех букв, звуков, и слов, связанных с алфавитом. Задания и игры с буквами.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема 35. «Счёт в пределах 20».**

**Теория:** повторение, чтение и запись чисел второго десятка; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

**Практика:** считалочки, игры, задания с использованием числительных 1-20. Счет от 20 до 1. Песня «Count Down From 20 to 1.»

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### Тема 36. «Что я узнал в этом году?»

**Теория:** повторение изученных лексических и грамматических структур.

**Практика:** завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме игры-викторины (квеста).

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 36 недель

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1	Приветствия и прощания. Как тебя зовут?	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
2	Как дела? Буква Aa. Числа 1, 2.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
3	Приветствия и прощания в разное время суток. Буква Bb.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
4	Какого это цвета? Цвета.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
5	Буквы Cc Dd. Числа 3, 4	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
6	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
7	Школьные принадлежности.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
8	Буквы Ee Ff. Числа 5, 6.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
9	Игрушки.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
10	Это самолет? Буква Gg.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
11	Буквы Hh Ii. Числа 7, 8.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
12	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			

13	Это моя мама! Семья.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
14	Это мой/моя... Буква Jj . Числа 9, 10.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
15	Буквы Kk Ll. Счёт в пределах десятка.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
16	Happy New Year! Merry Christmas!	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
17	Чувства, эмоции. Буква Mm.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
18	Он счастлив, ей холодно. Буквы Nn Oo. Числа 11, 12.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
19	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
20	В зоопарке. Животные.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
21	Буква Pp. Числа 13-14.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
22	Кто это? Множественное число. Буквы Qq Rr.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
23	Профессии. Буква Ss.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
24	Буквы Tt Uu. Числа 15-16	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
25	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
26	Одежда. У меня есть футболка.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
27	Буква Vv. Числа 17-18.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
28	Одеваемся по погоде. Буквы Ww Xx.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
29	Еда и напитки. Я люблю... Я не люблю...	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
30	Happy Easter!	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
31	Буква Yy. Числа 19-20.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
32	Вредная – полезная еда. Буква Zz.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
33	Повторение.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			

34	Праздник алфавита.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
35	Счет в пределах 20.	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
36	Что я узнал в этом году?	2	комбинир	наблюдение, устный опрос			
	<b>Итого</b>	72					

## 2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, для подведения итогов обучения.

*Цель аттестации:*

- создания дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

### **Формы аттестации обучающихся**

**Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся** проводится в форме устного опроса с целью определения уровня освоения Программы первого полугодия.

*Срок проведения:* декабрь текущего года.

**Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся** проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения Программы. *Сроки проведения:* апрель-май.

**Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:**

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:**

#### Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

#### Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретичес	Уровень практических	Достижен ия	Итоговый результат
----------	-------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-----------------------

		ких знаний	умений		в %

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 74-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

**Критерии оценки достижений обучающихся:**

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);
- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);
- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 74%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 49%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся.

### **2.3. Оценочные материалы**

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

### **2.4. Методические материалы**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

- Jill Hadfield «Elementary Grammar Games». - Издательство «Longman»;
- Jill Hadfield «Elementary Vocabulary Games». - Издательство «Longman»;
- Наоми Симмонс “Family and Friends Starter”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Аудиоматериал для курса «Family and Friends Starter»;
- Видеоматериал для курса «Family and Friends Starter»;
- Демонстрационные карточки для УМК «Family and Friends Starter»;
- «Учусь играя» : интернет — портал «Super Simple» (<https://supersimple.com>)

### **2.5. Условия реализации Программы**

#### **Организационно-методическое обеспечение:**

- - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для первоклашек»;
- - конспекты занятий;
- - регулярность посещения занятий;
- - наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- - фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- - мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- - обратная связь с обучающимися и родителями.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- - помещение с хорошим освещением;
- - удобные столы и стулья;

- - компьютер;
- - мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- - колонки.

#### **Кадровое обеспечение Программы:**

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

### **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

**Приоритетные направления воспитательной работы:** гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры, соревновательные игры.

#### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

#### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Название	Задачи	Форма	Сроки
---	----------	--------	-------	-------

п/п	мероприятия		проведения	проведения
1.	Познавательная игра «Моя семья!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	ноябрь
2.	Викторина «Happy New Year!»	воспитывать уважение к людям разных стран и культур	познавательная игра	декабрь
3.	Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке!»	воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении	сюжетно-ролевая игра	февраль
4.	Викторина «Happy Easter!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	апрель
5.	Соревновательная игра «Что я узнал в этом году?»	воспитывать гражданина своей страны	соревновательная игра	май

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога



1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) "Family and Friends Starter": Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) " Family and Friends Starter": Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press».
3. Кисунько Е., Музланова Е. «Упражнения для фонетической зарядки». - Издательство «Чистые пруды»;
4. Сушкевич А.С., Маглыш М.А. «Английский язык 1-4 классы. Уроки чтения. Правила. Упражнения. Скороговорки. Сказки». - Издательство «Аверсэв»;
5. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок»: Издательство «Владос»;
6. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка»: Издательство «Высшая школа»;
7. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе»: Издательство «Глобус».

#### **Литература для родителей ( законных представителей)**

1. Family and Friends Starter «Alphabet Book»: Алфавит. - Издательство «Oxford University Press»;
2. Мильпруд Р.П., Суханова О.Н. "Звездный английский 2": Книга для родителей. - Издательство "Просвещение";
3. Мильпруд Р.П., Суханова О.Н. "Звездный английский 3-4": Книга для родителей. - Издательство "Просвещение".

#### **Литература для обучающихся**

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) "Family and Friends Starter": Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) " Family and Friends Starter": Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Family and Friends Starter «Alphabet Book»: Алфавит. - Издательство «Oxford University Press»;
4. Family and Friends 1 «The Little Red Hen»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
5. Family and Friends 1 «Three Billy Goats»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
6. Family and Friends 1 «The Sandcastle Competition»: Книга для чтения.- Издательство «Oxford University Press»;
7. Family and Friends 1 «Benny and the Biscuits»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press».