

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Готовимся к школе»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**  
**Черныш Елена Петровна**  
**Коннова Анна Леонидовна**  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**  
**Черныш Елена Петровна**  
**Саблина Элеонора Васильевна**  
**Коннова Анна Леонидовна**

г. Ульяновск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты \_\_\_\_\_ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля \_\_\_\_\_ стр.
- 2.3. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.5. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент \_\_\_\_\_ стр.
- 2.7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения** - стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность** - социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу.

Программа способствует выполнению социального запроса населения в предоставлении возможности обучающимся дошкольного возраста осуществить полноценную подготовку к школе. Интегрированный курс комплексной программы, осуществляет общую подготовку ребенка к обучению в школе и позволяет реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста, создает условия для развития коммуникативных способностей, познавательного интереса и умственной активности ребенка, раскрывает индивидуальную потенциал обучающегося старшего дошкольного возраста.

**Новизна** заключается в комплексном интегрированном подходе. Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Программы, входящие в комплексную программу, помогают наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся старшего дошкольного возраста:

- **«Занимательная азбука»** - готовит ребенка к процессу обучения чтению, позволяет формировать новые мыслительные способности обучающегося (постепенно наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью);
- **«Логоразвивайка»** - учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся;

▪ **«Занимаюсь математикой»** - развивает пространственное мышление, формирует умение делать простейшие обобщения, развивает математические способности детей.

Содержание Программ согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания материала всей Программы.

**Отличительные особенности** проявляются в содержательном аспекте и в специфике подачи материала. Предметы комплексной программы позволяют каждому ребенку приобрести такие компетенции, которые являются прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе. Программы направлены на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, эмоциональной культуры и волевой (практической) деятельности. Программа реализует не специальную, а общую направленность подготовки ребенка к обучению в школе. Первостепенными остаются задачи общего развития будущего первоклассника: его социальных, психических, интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых функций, необходимых для систематического обучения.

При разработке программы учитываются идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Умственные процессы, определяющие готовность детей к школе (восприятие, наглядно – образное мышление, продуктивное воображение), должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Это позволяет детям чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и, в дальнейшем, быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа учитывает основные особенности сензитивного периода старшего дошкольного возраста. Правильная организация познавательной деятельности ребенка позволяет формировать различные личностные умения и способности обучающегося.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

Активно используются разнообразные игровые технологии. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

**Новые педагогические технологии в проведении занятия.** Обучение происходит опосредованно, в увлекательной для обучающихся форме. Используются разнообразные игровые технологии, технология индивидуализации обучения, технология проблемного обучения, технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объём программы:** 108 часов (3 часа в неделю, по 1 академическому часу на предмет).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения – очная.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10-12 человек.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

*при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;*

*при необходимости обучения при реализации ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.*

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель** - создание условий для социализации личности и успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе, развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей детей через включение в систему новых отношений и связей.

**Задачи** -

**Образовательные:** формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе:

- ознакомление с алфавитом;
- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование первичных математических понятий и представлений;
- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработка простейших навыков устных вычислений;
- формирование представлений о величине, форме, цвете, множестве, пространстве, времени.

**Развивающие:**

- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

- развитие познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развитие самостоятельности и уверенности в себе;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- формирование умения ставить вопросы и делать простые выводы.

#### **Воспитательные:**

- формирование нравственных и эстетических качеств личности;
- приобщение детей к духовным ценностям;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

#### **Планируемые результаты.**

В процессе развития коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей детей происходит социализация обучающегося, приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе. К концу обучения дети будут эмоционально и морально подготовлены к учёбе, учебному процессу, будут знать правила поведения в школе.

Дети получают навыки общения в различных ситуациях. У них будут более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами хорошего тона, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

#### **Предметные результаты:**

##### **должны знать:**

- буквы и звуки русского алфавита;
- что такое «число», «цифра», «математический знак»;
- что такое «арифметическая задача»;
- как выполняются действия «сложение» и «вычитание»;
- иметь представления о величине, форме, цвете;
- иметь представления о множестве, пространстве, времени;
- что такое правила игры, роли в игре;
- нормы и правила безопасного поведения и личной гигиены.



**должны уметь:**

- следить за ходом рассуждения педагога дополнительного образования;
- с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопросы;
- высказывать свои суждения;
- распределять и переключать внимание;
- использовать навыки слогового чтения;
- использовать графические навыки письма печатными буквами;
- считать до 10 и обратно;
- использовать простейшие навыки устных вычислений;
- называть простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, луч, квадрат, треугольник...;
- различать цвета: белый, черный, зелёный, красный, синий, жёлтый;
- выполнять действия в пространстве: вправо, влево, вперед, назад и т.п.;
- ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь и т.п.;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- соблюдать правила игры, распределять роли в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения.

**Личностные результаты:**

- формируются нравственные качества личности (ответственность, честность, сопереживание, чувство эмпатии);
- формируются навыки поведения со сверстниками и взрослыми;
- развиваются элементарные способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение, дисциплина);
- формируется интерес к разным видам деятельности: игровой, творческой, коммуникативной;
- формируется положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.

**Метапредметные результаты:**

- формируются способности к эмоциональному самовыражению;
- формируется умение адаптироваться в новых социальных условиях;
- формируется установка положительного отношения к миру;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развивается умение сравнивать; творческие и коммуникативные навыки и способности;
- развивается пространственное мышление; зрительная и слуховая память;
- развиваются любознательность, воображение, активность.

### 1.3 Учебно-тематический план

№	Предмет	количество часов
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука».	36 ч.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоразвивайка».	36 ч.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимаюсь математикой».	36 ч.
1-3		108 ч.

#### 1.4 Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

Учебные занятия по предметам, входящих в комплексную программу, дополняют и корректируют друг друга, позволяют формировать познавательные, мыслительные, коммуникативные и другие способности детей старшего дошкольного возраста. Главный показатель в освоении курса - формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

**Программа «Занимательная азбука»** решает вопросы практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, к основам письма, ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Программа «Логоразвивайка»** нацелена на обучение детей умению легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, помогает детям реализовать их творческие возможности. Программа способствует повышению речевой активности детей, формированию правильной речи и произношению.

**Программа «Занимаюсь математикой»** направлена, прежде всего, на развитие познавательных и мыслительных способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

### 2.2. Формы аттестации

**Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся** проводится с целью определения уровня освоения Программы первого полугодия в форме беседы, теста, практической работы (на усмотрение педагога).

**Срок проведения:** декабрь текущего года.

**Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся** проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения Программы.

**Сроки проведения:** апрель-май.

**Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:**

**Контроль говорения**– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:**

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

### 2.3.Оценочные материалы

Оценочные материалы составляются на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу отдельно позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля.

### 2.4.Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

**Информационно – методическое обеспечение.**

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе»

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога; обучающихся и родителей.

## **2.5. Условия реализации Программы**

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий.

### ***Кадровое обеспечение:***

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- ✓ методические пособия, конспекты занятий;
- ✓ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ литература: для педагога, для детей, для родителей обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- оборудованный кабинет для занятий детей 6-7 лет;
- при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам.
- В кабинете имеются:
- **технические средства обучения:** компьютер, доска.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, набор карточек с клиновидными таблицами, набор карточек со слоговыми таблицами, счетный материал и т.д.
- **оборудование:** для каждой программы прописано отдельно;
- **раздаточный материал:**
  - карточки с графическими рисунками;
  - тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;

- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурс-развлекательная программа, викторина.

### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;

- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	«Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	мини-сценка	декабрь
2	«Весёлые старты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	«Умный мамонтенок»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	Беседа, творческая работа (изготовление открыток)	май

### **2.7. Список литературы**

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная азбука»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**  
Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования  
**Коннова Анна Леонидовна**

г. Ульяновск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	_____	стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	_____	стр.
1.3. Учебно-тематический план	_____	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	_____	стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	_____	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	_____	стр.
2.3. Оценочные материалы	_____	стр.
2.4. Методические материалы	_____	стр.
2.5. Условия реализации программы	_____	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	_____	стр.
2.7. Список литературы	_____	стр.



## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Содержание Программы «Занимательная азбука» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. У обучающегося, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, не наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме.

Программа формирует интерес к языку, обеспечивает психическое развитие детей и решает задачи практической подготовки детей к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи. Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте помогает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, сделает его интересным, увлекательным, сохранив при этом детскую непринужденность и здоровье.

**Новизна Программы.** Программа «Занимательная азбука» помогает наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся, такие, как подготовка ребенка к процессу обучения чтению, формирование новых мыслительных способностей обучающегося. Наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью.

Каждое занятие представляет собой комплекс, создающий атмосферу психологической защищенности детей, дающий возможность проявить и развить способности, заложенные в каждом ребёнке.

**Педагогическая целесообразность.** Развитие и совершенствование речи у детей старшего дошкольного возраста связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

Для обучающихся этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, взаимоотношения людей.

Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны, с профессиональной деятельностью.

Речевые игры развивают мыслительные способности, речь, внимание, воображение. В содержание Программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи.

**Отличительные особенности Программы** является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер.

Используются приёмы графического изображения слов и предложений (предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией, обучающиеся учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам). Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков и т.д. Содержание Программы позволяет эффективно организовать работу по развитию и совершенствованию связной речи.

Обучающийся способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Обучающиеся учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором значимое место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Согласование действий, распределение обязанностей возникает при распределении обязанностей в ролевых играх, и во время самой игры. Игровые действия становятся разнообразными, усложняется игровое пространство.

### **Особенности дисциплины программы.**

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Обучающиеся знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонетического слуха обучающихся, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их

позицию в слове (начало, середина, конец), анализируют особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса).

Педагог даёт упражнения на различие твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках. В дальнейшем это поможет избежать ошибок при письме. Анализ артикуляции звуков позволяет установить, что одни звуки произносятся с голосом, свободно, другие при произношении образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Так педагог подводит детей к знакомству с двумя основными группами звуков: гласных и согласных. Вводится условное обозначение звуков: гласные – красным цветом, согласные (мягкие) – зеленым, (твердые) – синим.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующим образом-буквой. Буква демонстрируется в виде заглавной и строчной печатной (большой, маленькой). Изучение буквы в рамках подготовки к обучению грамоте предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание педагог уделяет умению соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Обучающиеся закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала, лепят образ буквы из пластилина. Большое внимание уделяется формированию умения выделять отдельные части буквы (составляющие элементы). В мысленном плане и практическим путем обучающиеся учатся проводить анализ и синтез частей, составляющих буквы, называть форму, величину каждого элемента буквы, ее местонахождение, сравнивают между собой сходные буквы.

В содержание подготовки к обучению грамоте включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Обучающиеся учатся составлять простые предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами, в том числе использованием простых схем предложений и слов, где предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией. Обучающиеся учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

При подготовке к обучению чтению, развитию устной речи значимы слуховые ощущения, а при подготовке к обучению письму – технические действия. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, координация движения. Письмо подразумевает умение обучающихся проводить анализ и синтез графических (печатных) образов букв. Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они, синтез – умение собирать целостный образ буквы из необходимых элементов.

Каждое занятие содержит в себе обязательный момент – работу с буквами. Сначала дети анализируют образ буквы: сколько элементов в букве? Какие элементы? Все ли элементы одинаковы? Далее анализ образа буквы происходит практически: обучающиеся разрезают ножницами букву на составляющие элементы и сравнивают их. Синтез образа буквы происходит по принципу работы с буквенным конструктором, обучающиеся собирают из элементов букву. Все элементы, полученные в процессе работы с буквами, кладутся в конверт, создается буквенный конструктор.

В конце учебного года педагог вместе с детьми рассматривает накопленные в процессе работы элементы букв и классифицирует их. На основании этого дети приходят к выводу: элементов, из которых складываются буквы, не так много: палочки (длинные, короткие, полуовалы: большие, маленькие; дополнительные палочки для букв Д, Ц, Щ; овал для буквы О). Обучающиеся учатся печатать буквы в клетках.

#### **Методы реализации программы:**

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов, наблюдение, опрос, дидактическая игра (входящий, промежуточный, итоговый контроль);
- словесные методы – беседа, рассказ при объяснении нового материала, инструктаж, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка проблемной задачи, организация поиска способов решения проблемной задачи, дидактические игры, поисковые игры, разгадывание загадок, ребусов.

**Адресат Программы:** обучающиеся 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным

(словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

**Теоретические формы и приёмы организации занятий:** рассказ, беседа, опрос и др.

**Практические формы и приёмы организации занятий:** игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

**Формы подачи материала:** практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения (36 недель).

**Режим занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

- при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель** – создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у обучающихся фонематического слуха и формирование речевых способностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ознакомление и повтор алфавита;
- формирование навыка слогового осознанного чтения;
- формирование графических навыков письма и букв печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса.

**Развивающие:**

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

- развивать художественно - образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру - общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей,
- совершенствовать речь как средство общения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные результаты.** К концу обучения обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

##### **должны знать:**

- как строится простое предложение;
- как делить на слоги двусложные и трехсложные слова;
- как составлять слово из слогов устно;
- как определять последовательность звуков в простых словах.

##### **должны уметь:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- называть слова с заданными буквами и звуками;
- находить слова с заданным звуком в предложении;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по схеме;
- составлять рассказы, сказки по картинкам;
- пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы;
- безошибочно пользоваться обобщающими словами;
- определять основные характеристики звуков: гласные - согласные; твердые - мягкие.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, любознательности, сообразительности, интегративных качеств (мышление, самостоятельность, терпимость).
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,
- воспитание нравственных качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

**Метапредметные результаты:**

- умение на элементарном уровне продолжать рассказ на заданную тему;
- умение отвечать на вопросы;
- умение правильно произносить слова;
- умение строить связные предложения, слушать, высказывать свою точку зрения.

**1.3 Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>			
1.	Введение в предмет.	1	0,5	0,5	беседа
II.	<b>Развитие и совершенствование связной речи.</b>	<b>15</b>			
2.	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
3.	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
4.	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
5.	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
6.	Обыгрывание сказок.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
7.	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
8.	Звуки гласные и согласные. Характеристика согласных звуков. Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
9.	Слово состоит из частей - слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
10.	Соедини слоги и прочитай слово.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
11.	Слова длинные и короткие. Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
12.	Составление слов на заданный слог.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
13.	Звуковая схема слова. Игра «Доктор Звуков».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос



14.	Слова из 1, 2, 3 слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
15.	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
16.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Игра «Кто в каком домике живет?»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
III.	<b>Грамматическая правильность речи. Подготовка к обучению грамотности.</b>	<b>20</b>			
17.	Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
18.	Игра «Один – много». Единственное и множественное число.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
19.	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
20.	Составление схемы звукового состава слова. Игра «Узнай слово».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
21.	Составление длинного слова из коротких.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
22.	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
23.	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
24.	Предложение состоит из слов. Игра «Узнай слово».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
25.	Схема предложения.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
26.	Составление предложений по схеме.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
27.	Составление предложений их 3-4 слов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
28.	Предложения: повествовательные, восклицательные, вопросительные.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
29.	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
30.	Составление предложений по картинке.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
31.	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
32.	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
33.	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
34.	Составление предложений из заданных слов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
35.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
36.	Итоговое занятие. Повторение изученного за год	1	0,5	0,5	диагностика
		36	18	18	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

## **Раздел 1. Введение (1 час).**

### **Занятие 1. Тема. Введение.**

**Теория:** знакомство с предметом; показ учебного материала; опрос с целью выявить исходные знания.

**Практика:** познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение; опрос.

## **Раздел 2. Развитие и совершенствование связной устной речи (15 часов).**

**Занятия 2-7. Темы: Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).**

**Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.**

**Составление рассказа «Как я провел лето».**

**Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.**

**Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.**

**Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.**

**Теория:** обучение содержательной, логической передаче текста с опорой на иллюстрации, в том числе сказок; разучивание загадок, пословиц, стихотворений, скороговорок; обучение умению связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни; устное описание окружающего мира; обучение составлению рассказа по картинке; обучение умению задавать вопросы и отвечать на них; обучение умению замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей; обучение умению придумывать продолжение рассказа, сказки.

**Практика:** пересказ сказки с опорой на иллюстрации; составление рассказа по картинкам, коротких описательных рассказов о предметах, составление рассказа из собственного опыта, разучивание загадок, скороговорок, составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Замечание неточностей и ошибок в своей речи и в речи товарищей, научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; пересказ литературных произведений (небольшие рассказы): рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему, пересказ рассказа с опорой на иллюстрации, придумывание предложения, рассказа, сказки, придумывание новой сказки со старыми героями. «Салат из сказок». Загадывание и отгадывание загадок, упражнения в умении связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни, в составлении рассказа по картинке, упражнения и игры в умении задавать и отвечать на вопросы, в

умении замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей; упражнения в умении придумывать продолжение рассказа, сказки.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятия 8-16. Темы: Звуки гласные и согласные. Характеристика согласных звуков. Повторение.**

**Слово состоит из частей - слогов.**

**Соедини слоги и прочитай слово.**

**Слова длинные и короткие. Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»**

**Составление слов на заданный слог.**

**Звуковая схема слова. Игра «Доктор Звуков».**

**Слова из 1, 2, 3 слогов.**

**Составление слов из одного, двух, трех слогов.**

**Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Игра «Кто в каком домике живет?»**

**Теория:** знакомство с терминами слог, слово, звуковая схема слова. Слова состоят из звуков и слогов. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

**Практика:** рассказать, что слова состоят из звуков, слогов; четкое произношение всех звуков; различие на слух гласных и согласных звуков, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; выделение слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; составление звуковой схемы слова; анализ односложных, выделение звуков из слов по порядку; сравнение слов по протяженности. Составление слов из одного, двух, трех слогов. Упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков; твердых и мягких согласных; звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Составление слов на заданный слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Раздел 3. Грамматическая правильность речи. Развитие словаря (20 часов).**

**Занятия 17-23. Темы: Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.**

**Игра «Один – много».** Единственное и множественное число.

**Схема звукового состава слова.** Игра «Цепочка слов».

**Составление схемы звукового состава слова.** Игра «Узнай слово».

**Составление из коротких слов длинного.**

**Сопоставление слов по звуковой структуре слова.**

**Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.**

**Теория:** Познакомить с термином «ударение». Научить выделять ударный слог. Познакомить с термином «единственное и множественное число».

Познакомить со схемой звукового состава слова. Научить составлять схемы звукового состава слова. Научить составлять длинные слова из коротких.

Научить сопоставлять слова по звуковой структуре слова.

Познакомить с терминами «родовые и видовые обобщения».

**Практика:** научить ставить ударение. Выделение ударного слога.

**Игра «Один – много».** Определение единственного и множественного числа.

**Схема звукового состава слова.** Игра «Цепочка слов». Составление схемы звукового состава слова. Игра «Узнай слово». Составление из коротких слов длинного. Сопоставление слов по звуковой структуре слова. Умение находить слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятия 24-36. Темы: Предложение состоит из слов. Игра «Узнай слово».**

**Схема предложения.**

**Составление предложений по схеме.**

**Составление предложений их 3-4 слов.**

**Предложения:** повествовательные, восклицательные, вопросительные.

**Предложения длинные и короткие.** Игра «Путаница».

**Составление предложений по картинке.**

**Согласование слов в предложении.** Игра «Добавь слово».

**Согласование слов в предложении.** Игра «Добавь слово».

**Деление предложений на слова, называя по порядку.**

**Составление предложений из заданных слов.**

**Составление рассказа с опорой на иллюстрации.**

**Итоговое занятие. Повторение изученного за год**

**Теория:** знакомство с термином «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; познакомить с длинными и короткими предложениями. Познакомить со схемой предложения. Научить составлять предложения по схеме. Составлять предложения их 3-4 слов. Познакомить с повествовательными, восклицательными, вопросительными предложениями. Научить

согласовывать слова в предложении. Игра «Добавь слово». Научить делить предложения на слова, называя по порядку. Составлять предложения из заданных слов. Познакомить со схемой составления рассказа с опорой на иллюстрации.

**Практика:** составление предложения по картинке самостоятельно; научить использовать в своей речи простые предложения; научить правильно использовать окончания и приставки при словообразовании; научить правильно согласовывать слова в предложении; учить активно владеть бытовым словарём; учить использовать слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; научить составлять длинные предложения из коротких. Упражнения и игры на составление предложений по картинке. Научить составлять схемы предложения. Составление предложений по схеме.

Составлять и определять повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово». Деление предложений на слова, называя по порядку.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Введение в предмет.	1	комбинированное	беседа			
2.	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
3.	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
4.	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
5.	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
6.	Обыгрывание сказок.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
7.	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
8.	Звуки гласные и согласные. Характеристика согласных звуков. Повторение.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
9.	Слово состоит из частей - слогов.	1	комбинированное	наблюдение			

			ованное	ие, опрос			
10.	Соедини слоги и прочитай слово.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
11.	Слова длинные и короткие. Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
12.	Составление слов на заданный слог.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
13.	Звуковая схема слова. Игра «Доктор Звуков».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
14.	Слова из 1, 2, 3 слогов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
15.	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
16.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Игра «Кто в каком домике живет?»	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
17.	Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
18.	Игра «Один – много». Единственное и множественное число.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
19.	Схема звукового состава слова. Игра «Цепочка слов».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
20.	Составление схемы звукового состава слова. Игра «Узнай слово».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
21.	Составление длинного слова из коротких.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
22.	Сопоставление слов по звуковой структуре слова.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
23.	Слова, обозначающие родовые и видовые обобщения.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
24.	Предложение состоит из слов. Игра «Узнай слово».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
25.	Схема предложения.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
26.	Составление предложений по схеме.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
27.	Составление предложений их 3-4 слов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
28.	Предложения: повествовательные, восклицательные, вопросительные.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
29.	Предложения длинные и короткие. Игра «Путаница».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
30.	Составление предложений по картинке.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
31.	Согласование слов в	1	комбинированное	наблюдение			

	предложении. Игра «Добавь слово».		ованное	ие, опрос			
32.	Согласование слов в предложении. Игра «Добавь слово».	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
33.	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
34.	Составление предложений из заданных слов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
35.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
36.	Итоговое занятие. Повторение изученного за год	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
		36					

## 2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - **промежуточная и итоговая.**

Аттестация может быть следующей: беседа, опрос, тест, выполнение практической работы (на усмотрение педагога).

*При очном обучении:*

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме наблюдения с фиксацией уровня развития навыков.

**Итоговая диагностика** проводится в форме беседы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме беседы, видеонаблюдения.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме опроса и практического задания.

**Задачи диагностики обучающихся 6-7 лет:**

1. Выяснить степень активности и инициативности обучающегося в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Изучить особенности владения коммуникативными и речевыми умениями в общении с окружающими.

3. Изучить особенности монологической речи в процессе составления рассказов и пересказов.

## 2.3. Оценочные материалы

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

## **2.4. Методические материалы**

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука»;

-методические пособия;

-конспекты занятий;

-дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

-игротека;

-презентации;

-литература: для педагога, для детей, для родителей.

-изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

-учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

## **2.5.Условия обеспечения программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для обучающихся 6-7 лет.

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».



### **Информационно - методическое обеспечение:**

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука»;

-методические пособия;

-конспекты занятий;

-дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

-игротека;

-презентации;

-литература: для педагога, для детей, для родителей.

-изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

-учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

### **Раздаточный материал:**

-карточки с графическими рисунками;

-набор букв, слогов;

-индивидуальный раздаточный материал;

-игрушки.

## **2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурсno-развлекательная программа, викторина.

### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (рассказ, беседа, дискуссия, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, объяснение,

общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение).

#### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	«Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	Мини-спектакль	декабрь
2	«Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	«Юный эрудит»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	Беседа, творческое задание	май

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

#### **основная:**

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

**дополнительная:**

1. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
3. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
4. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
5. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
6. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

**Литература для детей:**

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Логоразвивайка»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**  
**Черныш Елена Петровна**

Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Коннова Анна Леонидовна**

**г. Ульяновск, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты \_\_\_\_\_ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля \_\_\_\_\_ стр.
- 2.3. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.5. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент \_\_\_\_\_ стр.
- 2.7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоразвивайка» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал Программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы.** В возрасте старшего дошкольного возраста у обучающихся активно развиваются важнейшие психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребёнком школьной программы в будущем. Программа «Логоразвивайка» создает условия для развития познавательного интереса и умственной активности обучающегося старшего дошкольного возраста.

**Новизна Программы.** Инновационность Программы проявляется в содержательном аспекте и в специфике подачи материала. Содержание Программы составляют задания на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, развитие зрительно-моторной координации, мышления, восприятия. Материал используется с применением разнообразных педагогических технологий. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей обучающегося, на зону его ближайшего развития.

**Отличительные особенности Программы** - в практической направленности в обучении. На занятиях преобладают активные формы подачи материала, теория даётся как вывод, к которому приходят обучающиеся в ходе решения проблемных задач. На каждом занятии используется сочетание разнообразные технологий обучения: развивающее обучение, информационно-коммуникационное обучение, игровые, проблемные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание с последующим воспроизведением материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Расширяется общий кругозор обучающихся. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Совершенствуется связная, монологическая речь. Обучающийся без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что материал Программы адаптирован для обучающихся старшего дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа – учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, позволяет развивать интеллектуальные процессы детей: память, внимание, речь, восприятие, мышление.

Занятия по Программе «Логоразвивайка» проводятся в свойственных для обучающихся старшего дошкольного возраста привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, соревнованиях. Это позволяет детям чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и, в дальнейшем, быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

У обучающихся возрастают возможности саморегуляции: возбуждение и торможение. Расширяются интеллектуальные возможности детей. В процессе освоения программы ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Программа «Логоразвивайка» направлена на формирование познавательного (интеллектуального) интереса обучающегося, позволяет приобрести умение легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, воображать и фантазировать.

На занятиях используется красочный наглядный материал: рисунки, картинки, дидактический, индивидуальный раздаточный материал, образцы-рисунки. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

**Адресат Программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

**Объём Программы:** 36 часов (1 раз в неделю).



**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

**Формы подачи материала** - ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

**Срок реализации Программы** – 1 год (36 учебных недель).

**Режим занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

- *при очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

- *при необходимости обучение с использованием ДОТ:* общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

**Особенности построения программы «Логоразвивайка»**

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

Активно используются разнообразные игровые технологии. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных

приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

Первостепенной задачей программы «Логоразвивайка» является общее развитие будущего первоклассника: его интеллектуальных, эмоционально-волевых, социальных, психических функций, необходимых для систематического обучения.

Теоретический материал подается дозированно в форме игровых, развивающих и познавательных методик и технологий.

#### **Принципы обучения:**

В основе программы – **принцип развивающего обучения**, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

Программа реализует **принципы гуманистического отношения** к личности ребёнка и **воспитывающий характер** организации познавательной деятельности обучающихся.

Создаются благоприятные **психолого-педагогические условия:**

- обеспечение доброжелательной благоприятной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера.

#### **Педагогические технологии:**

• **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

• **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

• **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

• **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания

сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- **Театральные этюды.** Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса** развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с логопедом ДОО и по рекомендации врача-педиатра используются:

1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
2. выработка продолжительного речевого выдоха,
3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

- **Упражнения на координацию речи с движением** развивают речевые способности ребенка, формирует слухо – зрительно- двигательную координацию. Опора на разные сенсорные анализаторы позволяет достичь максимальных результатов в психо – физическом развитии детей.

## 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

**Цель** - повышение уровня готовности обучающегося к школе посредством формирования интеллектуальных и речевых компетенций, развития основ логического мышления, актуализации познавательных процессов обучающихся старшего дошкольного возраста.

**Задачи** -

**Образовательные:**

- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие; обогащать словарный запас и развивать речь;
- дать представление о правилах поведения в школе;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи.

**Развивающие:**

- формировать и развивать познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение;
- формировать и развивать разные виды мышления: логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное;
- развивать
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, грамматические навыки;
- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивать творческое воображение.

**Воспитательные:**

- формирование умения слушать педагога,
- формировать умение действовать по заданному плану;
- формировать умения концентрировать внимание при выполнении задания;
- формировать умение работать индивидуально и в команде;
- формировать коммуникативные компетенции;
- формировать ответственность, самостоятельность, активность;
- формировать волевые качества личности;
- формировать нравственные и эстетические качества личности;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе;
- формировать способность к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.
-

### Планируемые результаты.

В процессе развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе. У них будут более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами поведения в школе, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

#### Предметные результаты:

- умение правильно строить предложения;
- умение следить за ходом рассуждения педагога;
- умение с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопрос;
- умение распределять и переключать внимание;
- умение распределять и соблюдать правила игры,
- понимание и использование в речи новых слов;
- умение с помощью педагога и самостоятельно согласовывать слова в предложении.

#### Личностные результаты:

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,
- воспитание нравственных качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формирование интереса к разным видам деятельности: игровой, интеллектуальной, творческой;
- развитие способности к самостоятельности и инициативности;
- формирование волевых и нравственных качеств (ответственность, сопереживание);
- формирование навыков поведения со сверстниками и взрослыми.

#### Метапредметные результаты:

- развитие любознательности, воображения, активности
- формирование умения выделять главные и второстепенные признаки;
- развитие умения сравнивать;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- формирование умения адаптироваться в новых социальных условиях;
- формирование умения выполнять общие действия в коллективе.

### 1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час).					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	наблюдение;

					опрос; диагностика
	<b>РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).</b>				опрос, наблюдения
2.	Осень. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
3.	Лес. Деревья. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
4.	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
5.	Фрукты. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
6.	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
7.	Семья. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
8.	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
9.	Домашние животные. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
10.	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
11.	Части тела. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
12.	Продукты питания. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
13.	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
14.	Зима. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
15.	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
16.	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
17.	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
18.	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
19.	Животные холодных стран. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
20.	Транспорт. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
21.	Профессии людей. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
22.	День защитника Отечества. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
23.	Весна. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
24.	Перелетные птицы. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос,

					наблюдения
25.	8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
26.	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
27.	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
28.	Мебель. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
29.	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
30.	Наша страна. Город. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
31.	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
32.	Лето. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
33.	Цветы. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
34.	Насекомые. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
35.	Обитатели водоемов. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
36.	Закрепление, повторение изученного за год.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### **РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час).**

##### **Занятие 1. Тема: Введение**

**Теория:** знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания.

**Практика:** познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в Школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение; опрос; диагностика.

**РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).**

**Занятия 2-13. Темы: Осень. Развитие восприятия**

**Лес. Деревья. Развитие мышления**

**Овощи. Формирование грамматического строя речи**

**Фрукты. Развитие связной речи**

**Игрушки. Расширение и активизация словаря**

**Семья. Развитие памяти**

**Одежда. Обувь. Развитие внимания**

**Домашние животные. Развитие памяти**

**Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации**

**Части тела. Расширение и активизация словаря**

**Продукты питания. Развитие связной речи**

**Посуда. Формирование грамматического строя речи**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию. Упражнения на расширение и активизацию словаря: «закончи предложение», «подскажи словечко», «узнай по признаку», «подбери парное слово», «скажи наоборот», «когда так говорят?». Упражнения и игры на развитие лексико-грамматического строя речи: придумывание рассказа об игрушках, предметах, рассказ с опорой на иллюстрации, картинки, серии картинок, упражнения по составлению рассказа на заданную тему.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 14-16 Темы: Зима. Развитие мышления**

**Новый год. Развитие зрительно-моторной координации**

**Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и



упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, развитие зрительно-моторной координации, формирование грамматического строя речи, развитие мышления. Упражнения на классификацию. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации: штриховка, каллиграфические упражнения, копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов, лабиринты.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 17-22. Темы: Зимующие птицы. Развитие восприятия  
Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря  
Животные холодных стран. Развитие памяти  
Транспорт. Развитие мышления  
Профессии людей. Развитие связной речи  
День защитника Отечества. Развитие внимания**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию. Логические и дидактические игры и задания на развитие зрительного и слухового внимания, на развитие восприятия: нахождение соотношений, лабиринты, «найди отличия», «найди сходство», «найди самый короткий/длинный предмет/слово». Игры и упражнения для развития темпоритмической организации речи: «исправь ошибку», «отгадай загадку», «реши кроссворд».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 23-31. Темы: Весна. Развитие внимания  
Перелетные птицы. Развитие мышления  
8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации  
Хлеб. Формирование грамматического строя речи  
Дом. Квартира. Развитие восприятия  
Мебель. Развитие связной речи  
Инструменты. Предметы домашнего обихода.  
Наша страна. Город. Развитие памяти**

## **9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию. Логические и дидактические игры на развитие мышления: «что лишнее?», «измени по образцу», «назови части целого», «хитрые вопросы», «умные задачки», «выбери картинки по одному признаку», «назови одним словом», «подбери признак/действие».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

## **Занятия 32-35. Темы: Лето. Расширение и активизация словаря**

### **Цветы. Развитие внимания**

### **Насекомые. Развитие мышления**

### **Обитатели водоемов. Развитие восприятия**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

## **Занятие 36. Тема: Закрепление, повторение изученного за год.**

**Теория:** закрепить знания, полученные за год. Правильное произношение всех звуков, слов. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение слов из предложения по порядку.

**Практика:** повторить, закрепить все знания полученные за год. упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в

выделении слов из предложений по порядку; упражнения и игры на сравнение, классификацию. Упражнения и игры на расширение и активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Разучивание стихов, загадок, кричалок для развития долговременной памяти, «запомни цепочку слов», «запомни пары слов».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос, наблюдения.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I.	<b>Введение (1 ч)</b>						
1	Введение.	1	Комбинированное	наблюдение; опрос; диагностика			
II.	<b>Развитие и совершенствование познавательного интереса и умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 ч)</b>						
2	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	Комбинированное занятие, работа в тетрадь	опрос, наблюдения			
3	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
4	Фрукты. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
5	Осень. Развитие восприятия	1		опрос, наблюдения			
6	Лес. Деревья. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
6	Семья. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
7	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
8	Домашние животные. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
9	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
10	Части тела. Расширение и активизация словаря	1		опрос, наблюдения			
11	Продукты питания. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
12	Посуда. Формирование	1		опрос,			

	грамматического строя речи			наблюдения			
13	Зима. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
14	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
15	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
16	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1		опрос, практич. задание			
17	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1		опрос, наблюдения			
18	Животные холодных стран. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
19	День защитника Отечества. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
20	Транспорт. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
21	8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
22	Профессии людей. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
23	Весна. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
24	Перелетные птицы. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
25	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
26	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1		опрос, наблюдения			
27	Мебель. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
28	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1		опрос, наблюдения			
29	Наша страна. Город. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
30	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
31	Цветы. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
32	Насекомые. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
33	Обитатели водоемов. Развитие восприятия	1		опрос, наблюдения			
34	Лето. Расширение и активизация словаря	1		опрос, наблюдения			
35	Повторение и закрепление изученного	1		опрос, практическое задание			
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>					

## 2.2. Формы аттестации

**Форма** аттестации предусматривает промежуточную и итоговую аттестации. Аттестация может быть следующей: беседа, опроса и практического задания.

При очном обучении:

**промежуточная** аттестация проводится в ходе беседы, опроса выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**итоговая** аттестация проводится в ходе опроса и выполнения практического задания (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**Форма учёта знаний** может быть следующей: беседа, опрос.

**Формы контроля:** Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

## 2.3. Оценочные материалы

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

## 2.4. Методические материалы

• дополнительная                      общеобразовательная                      общеразвивающая программа;

- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога; для родителей, обучающихся.

## **2.5. Условия обеспечения программы:**

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий обучающихся 6 - 7 лет.

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

**Материально-техническое обеспечение:** при покупке оборудования для работы с обучающимися дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

### **Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**

▪ современный дидактический материал для развития способностей обучающихся - изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

▪ учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

**Оборудование:** карандаши, тетради.

### **Санитарно-гигиенические требования.**

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;

- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурс-развлекательная программа, викторина.

### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	Мини-сценка	декабрь
2	Соревнования «Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	Викторина «Умный мамонтенок»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	Беседа «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май

### 2.7. Список литературы

#### Литература для педагога:

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Machaon, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.



10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
14. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
15. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
16. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007 г.
17. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
18. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
19. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
20. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест, 2008.
21. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
23. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
24. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.
25. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.
26. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

#### **Литература для обучающихся:**

1. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
2. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
3. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.

4. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

**Литература для родителей:**

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // [http://eknigi.org/dlja\\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html](http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html)
3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
4. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.мамарапа->

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимаюсь математикой»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**  
**Коннова Анна Леонидовна**

Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Коннова Анна Леонидовна**

**г. Ульяновск, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	_____	стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	_____	стр.
1.3. Учебно-тематический план	_____	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	_____	стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	_____	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	_____	стр.
2.3. Оценочные материалы	_____	стр.
2.4. Методические материалы	_____	стр.
2.5. Условия реализации программы	_____	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	_____	стр.
2.7. Список литературы	_____	стр.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимаюсь математикой» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы.** В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых обучающемуся в школе. Поэтому, очень важно не упустить это время. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Занятия по формированию элементарных математических представлений стимулируют поступательное интеллектуальное развитие и дают определённый объём знаний, необходимый для общей подготовки ребёнка к школе.

**Новизна Программы.** Новизна выражается в комплексном подходе: освоение обучающимися программы «Занимаюсь математикой» осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных программ: «Логоразвивайка» и «Занимательная азбука». Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

**Отличительные особенности Программы.** Программа строится на личностно – ориентированном и системно – деятельностном подходе. Углубление и расширение представлений о свойствах и отношениях предметов происходит посредством игр нового содержания, в которых преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов.

**Новое решение проблем дополнительного образования.** В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения обучающихся элементарной математике с содержанием других компонентов программы – подготовкой к обучению чтению и развитием логического мышления.

Исследования психологов и опыт педагогов – практиков показывают, что трудности в школе испытывают обучающиеся, у которых не сформированы качества: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа «Занимаюсь математикой» позволяет подготовить обучающегося к новой социальной роли «ученик», развивает интеллектуальные способности обучающегося. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление,

воображение. Формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

**Педагогическая целесообразность.** Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка. Обучающиеся от природы любознательны и полны желания учиться. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические рассуждения и умозаключения.

**Адресат Программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.
- в мессенджерах размещается практический материал и видеозанятия.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

**Формы подачи материала:** практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

**Срок реализации Программы** – 1 год (36 учебных недель).

**Режим занятий.** Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет - 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Согласно СанПиНу продолжительность одного занятия составляет:  
*при очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;  
*при реализации ДОТ* согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель** - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе и успешного усвоения математики в начальной школе.

**Задачи** -

**Образовательные:**

- формирование математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- формирование первичных математических понятий и представлений: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- ознакомление с понятиями действия сравнения, счета (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- формирование представлений о плоских геометрических фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале;
- формирование представлений об объемных геометрических фигурах: шаре, кубе, конусе, цилиндре;



- формирование представлений об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- выработка простейших навыков устных вычислений.

#### **Развивающие:**

- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развитие разных видов мышления (логического, словесно-предметного, словесно-образного, словесно-действенного);
- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формирование основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формирование интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.).

**Особенности проведения занятий дисциплины «Занимаюсь математикой».** Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Математическое развитие – одно из важнейших аспектов познавательного развития дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. В этом возрасте обучающиеся проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам,

моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению обучающихся последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с обучающимися, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности,

Обучающиеся должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

### **Предметные результаты:**

#### **Предметные:**

##### **1. Обучающиеся должны знать:**

- знать цифры от 0 до 20;
- называть числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- называть число предшествующее и следующее (в пределах 20);
- понимать смысл знаков (+), (-), (=), (<), (>);
- знать названия плоских геометрических фигур: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник;
- знать названия объемных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр.

##### **2. Обучающиеся должны уметь:**

- уметь обозначать количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнивать количество предметов в двух группах;
- уметь сравнивать числа от 0 до 20;
- уметь решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь сравнивать предметы по цвету, по размеру, по форме и группировать их по этому признаку;
- уметь ориентироваться в пространстве и на бумаге «слева, справа, вверху, внизу, перед, между, за».

#### **Метапредметные результаты:**

- формируются основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- формируются основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- формируются основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развиваются творческие и коммуникативные навыки и способности.

#### **Личностные результаты:**

- формируется интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- формируется умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формируется интеллектуальная культура;
- формируются навыки индивидуальной работы, навыки работы в команде;
- развиваются способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение, дисциплина, ответственность, трудолюбие).

### **1.3. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	1		наблюдение, опрос.
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
6	Состав числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
8	Состав числа 6.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
9.	Состав числа 7	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.

10	Состав числа 8.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
11.	Состав числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
12	Состав числа 10	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
13	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
14	Знак + (Увеличение)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
15	Знак - (Уменьшение)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
16.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	беседа, опрос.
17.	Число и цифра 11-12	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
18.	Число и цифра 13-14	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
19	Число и цифра 15-16	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
20	Число и цифра 17	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
21.	Число и цифра 18	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
22.	Число и цифра 19	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
23.	Число и цифра 20.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
24.	Числа от 0 до 20. Повторение.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
26.	Счет десятками.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
27.	Линии. Луч. Отрезки.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
28.	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
29.	Углы. Стороны фигур.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
30.	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
31.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
32.	Часы. Время.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
33.	Время.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
34.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
35.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.

36.	Повторение и итоговое занятие	1	0,5	0,5	беседа, опрос и практическое задание
	ИТОГО	36	18	18	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### **Занятие 1. Тема: «Введение. Числовая прямая».**

**Теория:** числовая прямая, инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** игра «Живые числа».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

##### **Занятие 2. Тема: «Счет предметов. Примеры вида «+1,-1».**

**Теория:** научить решать примеры вида «+1, -1», научить считать предметы.

**Практика:** Счет предметов. Решение примеров вида «+1,-1».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

##### **Занятие 3. Тема: «Счет предметов. Состав числа 2».**

**Теория:** познакомить с составом числа 2.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 2». Игра «Математическое лото».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

##### **Занятие 4. Тема: «Счет предметов. Состав числа 3».**

**Теория:** познакомить с составом числа 3.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 3. Игра «Третий лишний».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

##### **Занятие 5. Тема: «Счет предметов. Состав числа 4».**

**Теория:** познакомить с составом числа 4, закрепить состав числа 4.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 4. Игра «Паровозик».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

##### **Занятие 6. Тема: «Счет предметов. Состав числа 5».**

**Теория:** познакомить с составом числа 5, закрепить состав числа 5.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 5, решение математических задач.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 7. Тема: «Повторение «Состав чисел от 0 до 5. Решаем задачи».**

**Теория:** состав чисел от 0 до 5, закрепить состав чисел от 0 до 5.

**Практика:** Повторение состава чисел от 0 до 5, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 8. Тема: «Счет предметов. Состав числа 6».**

**Теория:** познакомить с составом числа 6, закрепить состав числа 6.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 6, решение математических задач.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 9. Тема: «Счет предметов. Состав числа 7».**

**Теория:** познакомить с составом числа 7, закрепить состав числа 7.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 7, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 10. Тема: «Счет предметов. Состав числа 8».**

**Теория:** познакомить с составом числа 8, закрепить состав числа 8.

**Практика:** решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 11. Тема: «Счет предметов. Состав числа 9».**

**Теория:** познакомить с составом числа 9, закрепить состав числа 9.

**Практика:** Счет предметов. Состав числа 9, решение математических задач.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 12. Тема: «Счет предметов. Состав числа 10».**

**Теория:** закрепить состав числа 10.

**Практика:** состав числа 10, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 13. Тема: «Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи».**

**Теория:** закрепить состав чисел от 5 до 10.

**Практика:** состав чисел от 5 до 10, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 14. Тема: «Слагаемое. Сумма».**

**Теория:** дать представление о слагаемых и сумме.

**Практика:** слагаемое, сумма, решение математических задач.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 15. Тема: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».**

**Теория:** дать представление об уменьшаемом, вычитаемом, разности

**Практика:** уменьшаемое, вычитаемое, разность, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 16. Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».**

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** Беседа и опрос по пройденному материалу.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

**Занятие 17. Тема: «Число и цифра 11-12».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 11-12.

**Практика:** число и цифра 11-12, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 18. Тема: «Число и цифра 13-14».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 13-14.

**Практика:** число и цифра 13-14, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 19. Тема: «Число и цифра 15-16».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 15-16.

**Практика:** число и цифра 15-16, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 20. Тема: «Число и цифра 17».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 17.

**Практика:** число и цифра 17, решение математических задач.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 21. Тема: «Число и цифра 18».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 18.

**Практика:** число и цифра 18, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 22. Тема: «Число и цифра 19».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 19.

**Практика:** число и цифра 19, решение математических задач.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 23. Тема: «Число и цифра 20».**

**Теория:** дать представление о числе и цифре 20.

**Практика:** число и цифра 20, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 24. Тема: «Числа от 0 до 20. Повторение».**

**Теория:** закрепить знание чисел от 0 до 20.

**Практика:** писать числа и цифры до 20, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.



**Занятие 25. Тема: «Однозначные и двузначные числа».**

**Теория:** дать представление об однозначных и двузначных числах.

**Практика:** определять однозначные и двузначные числа, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 26. Тема: «Счет десятками».**

**Теория:** сформировать умение считать десятками (в пределах 20); счёт десятками.

**Практика:** счёт десятками, решение математических задач, дидактические игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 27. Тема: «Линии. Луч. Отрезки».**

**Теория:** дать представление о линии, луче, отрезке.

**Практика:** определять, уметь чертить: линии, луч, отрезок игра «Математическое солнышко».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 28. Тема: «Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке».**

**Теория:** закрепить представление о линии, луче, отрезке; сформировать умение измерять по линейке.

**Практика:** определять, уметь чертить: линии, луч, отрезок, измерение линейкой.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 29. Тема: «Углы. Стороны фигур».**

**Теория:** дать представление об углах и сторонах фигур.

**Практика:** определять угол; стороны фигуры, дидактические задания.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 30. Тема: «Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал».**

**Теория:** закрепить представление плоских фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале.

**Практика:** определять круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал. дидактические задания.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 31. Тема: «Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр».**

**Теория:** дать представление плоских фигурах: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

**Практика:** определять геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, дидактические задания.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 32. Тема: «Часы. Время».**

**Теория:** познакомить с часами, закрепить представление о времени, отображении времени на часах.

**Практика:** дидактические задания на определение времени.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 33. Тема: «Время».**

**Теория:** закрепить представление о времени, сформировать умение определять время на часах. Знакомство с представлением о времени, отображении времени на часах.

**Практика:** дидактические задания на определение времени, дидактические задания.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятия 34-35. Темы: «Повторение и закрепление пройденного».**

**Теория:** закрепить знание изученного материала.

**Практика:** дидактические задания и игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Занятие 36. Темы: «Итоговое занятие».**

**Теория:** провести итоговую аттестацию детей по изученному материалу.

**Практика:** дидактические задания и игры.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** Беседа, опрос, практическое задание.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	Рассказ Беседа Работа в тетрадях Игра (дидактическая, творческая, поисковая, интеллектуальная) Конкурс (соревнование) Тестирование	наблюдение, опрос.			
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1		наблюдение, опрос.			
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1		наблюдение, опрос.			
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1		наблюдение, опрос.			
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1		наблюдение, опрос.			
6	Состав числа 5.	1		наблюдение, опрос.			
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1		наблюдение, опрос.			
8	Состав числа 6.	1		наблюдение, опрос.			
9.	Состав числа 7	1		наблюдение, опрос.			
10	Состав числа 8.	1		наблюдение, опрос.			
11	Состав числа 9.	1		наблюдение, опрос.			
12	Состав числа 10	1		наблюдение, опрос.			
13	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи.	1		наблюдение, опрос.			
14	Знак + (увеличение)	1		наблюдение, опрос.			
15	Знак - (уменьшение)	1		наблюдение, опрос.			
16	Повторение пройденного материала	1		Беседа и опрос.			
17	Число и цифра 11-12	1		наблюдение, опрос.			
18	Число и цифра 13-14	1		наблюдение, опрос.			
19	Число и цифра 15-16	1		наблюдение, опрос.			
20	Число и цифра 17	1		наблюдение, опрос.			
21	Число и цифра 18	1		наблюдение			

.				е, опрос.			
22	Число и цифра 19	1		наблюдени е, опрос.			
23	Число и цифра 20	1		наблюдени е, опрос.			
24	Числа от 0 до 20. Повторение.	1		наблюдени е, опрос.			
25	Однозначные и двузначные числа.	1		наблюдени е, опрос.			
26	Счет десятками.	1		наблюдени е, опрос.			
27	Линии. Луч. Отрезки.	1		наблюдени е, опрос.			
28	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1		наблюдени е, опрос.			
29	Углы. Стороны фигур.	1		наблюдени е, опрос.			
30	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1		наблюдени е, опрос.			
31	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1		наблюдени е, опрос.			
32	Часы. Время.	1		наблюдени е, опрос.			
33	Время.	1		наблюдени е, опрос.			
34	Повторение и закрепление пройденного.	1		наблюдени е, опрос.			
35	Повторение и закрепление пройденного.	1		наблюдени е, опрос.			
36	Повторение и закрепление пройденного материала	1		Беседа, опрос практическ ое задание			
	ИТОГО	36					

## 2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - **промежуточная и итоговая.**

Аттестация может быть следующей: беседа, опрос, практическое задание.

*При очном обучении:*

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме наблюдения с фиксацией уровня развития навыков.

**Итоговая диагностика** проводится в форме беседы и практического задания по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме опроса и видеонаблюдения.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме опроса и беседы.

## **2.3 Оценочные материалы**

### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

### ***Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

## **2.4. Методические материалы**

### ***Информационно – методическое обеспечение.***

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- комплект цифр;
- таблицы;
- плакаты;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

## **2.5. Условия реализации Программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованный кабинет для занятий обучающихся 6-7 лет;

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Информационно – методическое обеспечение.**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
  - Методические пособия;
  - Конспекты занятий;
  - Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
  - Игротека;
  - Презентации;
  - Индивидуальный раздаточный материал;
  - Сценарии мероприятий;
  - Литература для педагога;
  - Литература для обучающихся,
  - Литература для родителей.

**Материально-техническое обеспечение.**

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

**Раздаточный материал**

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, и т.д.

**Санитарно-гигиенические требования.**

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурсno-развлекательная программа, викторина.

**Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Театрализованное представление «Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную	театрализованное представление	декабрь

		отзывчивость		
2	Соревнования «Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	Викторина «Умный мамонтенок»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	Беседа «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2019. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2013 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2012. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2007. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2011. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 2017. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 2016. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 2010. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 2008. - № 4.

### Литература для обучающихся:



1. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2017. - № 2.
2. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2008. - №2.

#### **Литература для родителей**

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2.
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Паблишинг 2010.
3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.
4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2010. - №2
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2017.
6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 2008. - № 4.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 2014.