

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 4-5 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность Программы: социально - гуманитарная

Актуальность Программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития фонематического слуха, формирования компетенций, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения, осуществлении комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Учитывая заинтересованность родителей в профилактике нарушений звукопроизношения, в качестве образования детей возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы.

Новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их возможности и потребности по подготовке к обучению грамоте. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова, что позволяет всем обучающимся успешно учиться дальше чтению.

При реализации программы используются элементы различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы в том, что в программе используются элементы различных логопедических и авторских образовательных методик (методика Н. Зайцева, Л. Штенберга, В. Воскобовича Ю. Пчелинцевой) для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно

строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что в процессе освоения программы обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками и буквами, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат Программы - возраст обучающихся 4-5 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 8-10 человек.

Срок реализации и объем Программы: 1 год обучения (36 недель), 72 часа, (2 часа в неделю).

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят по 2 часа один раз в неделю. Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает обучающимся почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, показ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель - способствовать развитию фонематического слуха, формированию способностей, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения через комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношения звуков родного языка;
- познакомить с графическим изображением буквы;
- обучать соотносить звук и букву.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы произносительных умений;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты:

Предметные результаты -

- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- уметь определять местонахождение звука в слове;
- уметь производить звуковой анализ;
- уметь правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение.

Метапредметные результаты -

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- навыки написания печатными буквами;
- уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Личностные результаты -

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль				
1-2	Введение в предмет.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
3-4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
5-6	Знакомство с многообразием слов	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
7-8	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
9-10	Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
11-12	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
13-14	Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
15-16	Знакомство с гласными и согласными	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос

	звуками.				
17-18	Знакомство со звуком и буквой «А».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
19-20	Знакомство со звуком и буквой «У».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
21-22	Знакомство со звуком и буквой «И».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
23-24	Знакомство со звуком и буквой «О».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
25-26	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
27-28	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
29-30	Знакомство со звуком и буквой «Н».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
31-32	Знакомство со звуком и буквой «М».	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа
33-34	Знакомство со звуком и буквой «Л».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
35-36	Знакомство со звуком и буквой «Р».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
37-38	Знакомство со звуком и буквой «Э».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
39-40	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
41-42	Игры по таблицам. Пропевание слогов по вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
43-44	Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
45-46	Знакомство со звуком и буквой «К», «Г».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
47-48	Знакомство со звуком и буквой «С», «З».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
49-50	Хитрые буквы «Ё», «Е».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
51-52	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
53-54	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
55-56	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
57-58	Хитрые буквы «Я», «Ю»,	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
59-60	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
61-62	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
63-64	Знакомство со звуком и буквой «Й».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
65-66	Знакомство со звуком и буквой «Ч»,	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
67-68	Знакомство со звуком и буквой «Х»	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
69-70	Знакомство со звуком и буквой Ъ, Ь.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
71-72	Закрепление, повторение.	2	0,5	1,5	беседа
	ИТОГО:	72	18	54	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1-2. Тема. Введение в предмет - 2 часа.

Теория: Введение в предмет, беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории.

Практика: игры на знакомство «Волшебный мяч».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: мяч, цветные карандаши, листы бумаги.

Занятие 3-4. Тема. Знакомство с органами артикуляционного аппарата- 2 часа.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок», учить определять источник и направление звука.

Практика: выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: мяч, цветные карандаши, листы бумаги.

Занятие 5-6. Тема. Знакомство с многообразием слов - 2 часа.

Теория: Знакомство с многообразием слов. Игра «Мистер Язычок».

Практика: запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: мяч, цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

Занятие 7-8 Тема. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) - 2 часа.

Теория: Знакомство с протяжённостью слов. Длинные и короткие слова. Сравнение слов по звучанию. Игра «Мистер Язычок».

Практика: определение протяжённости слов: длинные, короткие слова. объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Длинный-короткий». Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: мяч, цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

Занятие 9-10. Тема. Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д. - 2 часа.

Теория: знакомство с произведениями народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки.

Практика: разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки. Игра «Слова».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

Занятие 11-12. Тема. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. - 2 часа.

Теория: знакомство с речевыми и неречевыми звуками.

Практика: узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи. Отработка четкого произношения звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Игра «Слова».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

Занятие 13-14. Тема. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко. - 2 часа.

Теория: знакомство с многообразием звуков, звучанием их (звонко, громко, тихо, твердо, мягко).

Практика: узнавать и различать звучание звуков: звонко, громко, тихо, твердо, мягко. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

Занятие 15-16. Тема. Знакомство с гласными и согласными звуками. - 2 часа.

Теория: понятия о гласных и согласных звуках и их отличии.

Практика: узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

Занятие 17-18. Тема. Знакомство со звуком и буквой «А». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «А».

Практика: различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звуков, учить написанию печатной буквы «А»; учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву «А»; находить и обводить в кружочек букву «А»; закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква А, застывающий пластилин.

Занятие 19-20. Тема. Знакомство со звуком и буквой «У». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «У».

Практика: формировать навык написания печатной буквы «У»; находить и обводить в кружочек букву «У» в словах; формировать навык подбора слов со звуком «У». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву «У»; читать знакомые буквы в строчку. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква У, застывающий пластилин.

Занятие 21-22. Тема. Знакомство со звуком и буквой «И». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «И».

Практика: четко произносить звук «И»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «И»; учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «И»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «И» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «И», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква И, застывающий пластилин.

Занятие 23-24. Тема. Знакомство со звуком и буквой «О». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «О».

Практика: четко произносить звук «О»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «О»; учить выделять звук «О» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «О»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «О» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «О», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква О, застывающий пластилин.

Занятие 25-26. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Ы». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ы».

Практика: четко произносить звук «Ы»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ы»; учить выделять звук «Ы» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ы»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ы» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ы», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Ы, застывающий пластилин.

Занятие 27-28. Тема. Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы». - 2 часа.

Теория: Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».

Практика: развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на заданный звук; упражнять в определении печатных букв «А», «У», «И», «О», «Ы», закрашивание картинок на определённый звук; находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы А, О, И, Ы, У, застывающий пластилин.

Занятие 29-30. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Н». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Н».

Практика: четко произносить звук «Н», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Н»; определять место звука «Н» в словах; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Н, застывающий пластилин.

Занятие 31-32. Тема. Знакомство со звуком и буквой «М». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «М».

Практика: четко произносить звук «М», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «М»; определять место звука «М» в словах;

самостоятельно подбирать слова со звуком «М», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква М, застывающий пластилин.

Занятие 33-34. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Л». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Л».

Практика: четко произносить звук «Л», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Л»; определять место звука «Л» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Л», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Л, застывающий пластилин.

Занятие 35-36. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Р». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Р».

Практика: четко произносить звук «Р», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Р»; определять место звука «Р» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Р», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Р, застывающий пластилин.

Занятие 37-38. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Э». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Э».

Практика: четко произносить звук «Э», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Э»; определять место звука «Э» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Э», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Э, застывающий пластилин.

Занятие 39-40. Тема. Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, таблица слогов, застывающий пластилин.

Занятие 41-42. Тема. Игры по таблицам. Пропевание слогов по вертикали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, таблица слогов, застывающий пластилин.

Занятие 43-44. Тема. Знакомство со звуками и буквами «Т», «Д». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Т», «Д».

Практика: четко произносить звуки «Д-Т», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Д», «Т»; определять место звука «Д», «Т» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Д», «Т», упражнять в написании печатной буквы «Д», «Т», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Т и Д, застывающий пластилин.

Занятие 45-46. Тема. Знакомство со звуками и буквами «К», «Г». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «К», «Г».

Практика: четко произносить звуки «К», «Г», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «К», «Г»; определять место звука «К», «Г» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «К», «Г», упражнять в написании печатной буквы «К», «Г», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Г и К, застывающий пластилин.

Занятие 47-48. Тема. Знакомство со звуками и буквами «С», «З». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «С», «З».

Практика: четко произносить звуки «С», «З», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «С», «З»; определять место звука «С», «З» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «С», «З», упражнять в написании печатной буквы «С», «З», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы З и С, застывающий пластилин.

Занятие 49-50. Тема. Знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е». - 2 часа.

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».

Практика: четко произносить звук Ё, «Е»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ё», «Е»; учить выделять звук «Ё», «Е» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ё», «Е»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ё», «Е» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ё», «Е», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Е и Ё, застывающий пластилин.

Занятие 51-52. Тема. Знакомство со звуками и буквами «В», «Ф». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «В», «Ф».

Практика: четко произносить звуки «В», «Ф», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «В», «Ф», определять место звука «В», «Ф» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «В», «Ф», упражнять в написании печатной буквы «В», «Ф», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы В и Ф, застывающий пластилин.

Занятие 53-54. Тема. Знакомство со звуками и буквами «П», «Б». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «П», «Б».

Практика: четко произносить звуки «П», «Б», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «П», «Б», определять место звука «П», «Б» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «П», «Б», упражнять в написании печатной буквы «П», «Б», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос; наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Б и П, застывающий пластилин.

Занятие 55-56. Тема. Знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж».

Практика: четко произносить звуки «Ш», «Ж», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ш», «Ж», определять место звука «Ш», «Ж» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ш», «Ж», упражнять в написании печатной буквы «Ш», «Ж», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Ж и Ш, застывающий пластилин.

Занятие 57-58. Тема. Знакомство с хитрыми буквы «Я», «Ю». - 2 часа.

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Я», «Ю»:

Практика: четко произносить звук «Я», «Ю»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Я», «Ю», учить выделять звук «Я», «Ю» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Я», «Ю», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Я», «Ю» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Я», «Ю», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Я и Ю, застывающий пластилин.

Занятие 59-60. Тема. Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали. Игра «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали и вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, таблица слогов, застывающий пластилин.

Занятие 61-62. Тема. Знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».

Практика: четко произносить звуки «Ц», «Щ», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ц», «Щ». определять место звука «Ц», «Щ» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ц», «Щ», упражнять в написании печатной буквы «Ц», «Щ», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Ц и Щ, застывающий пластилин.

Занятие 63-64. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Й». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Й».

Практика: четко произносить звук «Й», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Й»; определять место звука «Й» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Й», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Й, застывающий пластилин.

Занятие 65-66. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Ч». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ч».

Практика: четко произносить звук «Ч», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ч», определять место звука «Ч» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ч», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Ч, застывающий пластилин.

Занятие 67-68. Тема. Знакомство со звуком и буквой «Х». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Х».

Практика: четко произносить звук «Х», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Х», определять место звука «Х», в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Х», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Х, застывающий пластилин.

Занятие 69-70. Тема. Знакомство с буквой «Ъ», «Ь».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ъ», «Ь».

Практика: четко произносить звук «Ъ», «Ь», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ъ», «Ь», определять место звука «Ъ», «Ь» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ъ», «Ь». Формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Ъ и Ь, застывающий пластилин.

Занятие 71-72. Тема. Закрепление, повторение. - 2 часа.

Теория: повторение всех звуков и букв.

Практика: разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели». Формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдения, беседа.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква алфавита, застывающий пластилин.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	Причи- ны измене- ния даты
	1 модуль.						
1-2	Введение в предмет.	2	беседа	Наблюдение, опрос			
3-4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	Игра- путешес- твие	Наблюдение, опрос			
5-6	Знакомство с многообразием слов	2	Игра- путешес- твие	Наблюдение, опрос			
7-8	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	2	Игра- путешес- твие	Наблюдение, опрос			

9-10	Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
11-12	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
13-14	Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
15-16	Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
17-18	Знакомство со звуком и буквой «А».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
19-20	Знакомство со звуком и буквой «У».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
21-22	Знакомство со звуком и буквой «И».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
23-24	Знакомство со звуком и буквой «О».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
25-26	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
27-28	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
29-30	Знакомство со звуком и буквой «Н».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
31-32	Знакомство со звуком и буквой «М».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, беседа			
33-34	Знакомство со звуком и буквой «Л».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
35-36	Знакомство со звуком и буквой «Р».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
37-38	Знакомство со звуком и буквой «Э».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			

39-40	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали «Кто быстрее найдет?»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
41-42	Игры по таблицам. Пропевание слогов по вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
43-44	Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
45-46	Знакомство со звуком и буквой «К», «Г».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
47-48	Знакомство со звуком и буквой «С», «З».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
49-50	Хитрые буквы «Ё», «Е».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
51-52	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
53-54	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
55-56	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
57-58	Хитрые буквы «Я», «Ю»,	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
59-60	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали. Игра «Кто быстрее найдет?»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
61-62	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
63-64	Знакомство со звуком и буквой «Й».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
65-66	Знакомство со звуком и буквой «Ч»,	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
67-68	Знакомство со звуком и буквой «Х»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			
69-70	Знакомство со звуком и буквой «Ъ», «Ь».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, опрос			

71-72	Закрепление, повторение.	2	Игра-путешествие	беседа			
	ВСЕГО	72					

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает промежуточную и итоговую.

- **промежуточная** аттестация проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

- **итоговая** аттестация проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины по Программе осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию по Программе с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины по Программе (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

2.4. Методические материалы

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»;
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- складовые таблицы Зайцева; Ю. Пчелинцевой;
- плакат Алфавит;
- пособие «120 картинок для обучения письму и чтению»;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для детей 4-5 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев;
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы; карты; плакаты;
- азбука в картинках;
- набор карточек с буквами, словами;
- учебно-наглядные пособия.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;

- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурсno-развлекательная программа, викторина.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;

- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
2	Театрализованное представление «Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	театрализованное представление	декабрь
4	Соревнования «Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
6	Викторина «Юный эрудит»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
7	Беседа «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. «Элементы мысли» 2022 г. Сеченов, Куцакова Л.В.
2. Л. Береславский «Детский интеллект».
3. Б.Л. Никитин «Ступеньки творчества».
4. «Конвенция о правах ребенка» 1989 год, ст. 28
5. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей».
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2023
7. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2023
8. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Н.А.

Зайцев.

1. «Письмо, чтение, счет». (Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 2021 год.).

Для обучающихся:

1. Произведения народного творчества: загадки, загадалки, колыбельные песенки.
2. Дразнилки, небылицы, скороговорки, чистоговорки.
3. Произведения великих русских поэтов, писателей.
4. Русские народные сказки.

Для родителей:

1. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2023
2. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2023
3. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Н.А. Зайцев.

Оценочный материал

**Оценочный материал для промежуточной аттестации
ДООП «Грамотейка»**

1. Назови длинные и короткие слова.
2. Расскажи скороговорку.
3. Назови речевые и неречевые звуки.
4. Произнеси звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.
5. Чем отличаются гласные от согласных звуков.

**Оценочный материал для итоговой аттестации
ДООП «Грамотейка»**

1. Назови слова со звуком и буквой «Р».
2. Назови гласные буквы.
3. Послушай и назови слова со звуком и буквой «Т», «Д». Телефон, курица, медведь, дом, туфли, табурет, огурец, арбуз, дятел, деньги.
4. Назови «хитрые буквы».
5. Назови буквы, которые всегда обозначают мягкий звук.