

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического  
совета от « 30 » 08 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»



Т.В. Галушкина

Приказ № 345/1-од « 30 » 08 2024 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Познавайки»  
(платные образовательные услуги)

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**  
**Андреева Людмила Васильевна**  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**  
**Андреева Людмила Васильевна**

г. Ульяновск, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

## 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайки» (далее Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

В комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Познавайки» входят следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева».

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления, освоение обучающимися навыков лево-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, математических представлений, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

**Актуальность данной Программы** заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Разнообразные формы и приёмы обучения помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, вооружают способами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

**Новизна Программы** заключается в том, что она приобщает обучающихся к техническому творчеству через интеграцию с такими предметами, как техническое конструирование, математика, развитие речи.

Авторы Программы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – развитию речи и т.д. Реализация данной Программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Познавайку», которое обучающиеся проживают как единое целое. Представлено комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия

введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешков, лего-конструктора;

- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчёт»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счёту).

Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

В Программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. Подготовка к школе это не просто огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности обучающихся, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

Педагогами активно используются аудио и видео фрагменты, мультимедийные презентации, многообразие дидактического и наглядного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся освоить необходимый материал.

**Педагогическая целесообразность Программы** объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения. С их помощью обучающиеся научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои

действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей данного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации содержания Программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (6-7).

**Наполняемость группы:** 8 -12 человек.

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная, возможно применение дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При дистанционном обучении с применением электронных технологий продолжительность академического часа 30 минут.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Учебные группы являются разновозрастными, в них зачисляются дети 6-7 лет. При зачислении обучающихся в группы педагог может оценить их

первоначальный уровень общей технической грамотности. Как правило, зачисляются все желающие дети.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель Программы** - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создавать оптимальные условия для их самовыражения, воспитания творческой активности, формирование устойчивого интереса к знаниям.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

- обучать работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- обучать основам лего-конструирования через практические действия сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, преобразования;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- познакомить с представлениями об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- обучать основам лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- обучать ориентироваться на листе;
- обучать основам проектно-творческой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие навыков сотрудничества;
- воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные:***

- умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знание основ лего-конструирования через практические действия: сравнение, счёт, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- знание основ лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знание основ проектно-творческой деятельности.

#### ***Метапредметные:***

- технико-творческие способности;
- логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- внимание, речь, память, воображение;
- развиты деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;



- развиты общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

**Личностные:**

- интерес к процессу познания;
- интеллектуальная культура;
- культура общения;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

**Принципы построения Программы**

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно-потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

**1.3. Учебно-тематический план**

Учебный план составлен в каждой рабочей программе 36 часов в год.

**1.4 Содержание учебно-тематического плана**

Содержание учебного плана составлено в каждой рабочей программе 36 часов в год.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в каждой рабочей программе по разделам, по каждой теме на 36 часов в год.

### 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

**Проектные работы**

**Формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:**

- наблюдение, опросы.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

Система проверки состоит из следующих звеньев:

- предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы:

словесный, наглядный, практико-ориентированный.

- итоговая проверка – *открытое занятие для родителей*.

Процесс обучения по программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

**Форма** аттестации предусматривает входную (по желанию педагога), промежуточную и итоговую диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, тестирование.

*При очном обучении:*

**входная** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

**промежуточная** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

**входная** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

**промежуточная** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

**итоговая** диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания Программы предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы обучающихся, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, анализ других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);
- методика «Графический диктант» Д.Б.Элькониной. Фиксация освоения программы;
- продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (викторина «Умники, умницы», контрольные тесты);
- документальная: аналитическая справка.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности. Таким образом, анализ данных мониторинга позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения обучающимися программного содержания Программы. Кроме названных форм контроля используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения детей, печатные «памятки для родителей», группа в социальной сети «ВК» «Телеграмм», участие родителей в праздниках.

### 2.3. Оценочные материалы

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по каждой рабочей программе

#### Оценочные материалы для мониторинга результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5

		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1  5  10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1  5  10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	3-10 11-22 23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает никаких	1  5  10

		трудностей).	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно сть в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно сть в учебно-исследовательск ой работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия ин- формации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи		1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	обучающимися подготовлен- ной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления.лог ика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем '/2 объема навыков соблюдения правил безопасности,	1

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	безопасности программным требованиям	предусмотренных программой);	5
	Аккуратность и ответственность в работе	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень обще-учебные умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	9-30 31-62 63-90
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительно й образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	до 46 47-98 99-140

## 2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

### ***Информационно-методическое обеспечение.***

- программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Есть учебные кабинеты, оснащённые необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующие росту и возрасту обучающихся, также есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядных пособий, игр и т.д. В кабинете имеется: проектор; ноутбук; магнитофон; магнитно-маркерная доска.

### **Наглядный, демонстрационный материал:**

- комплекты предметов (по 12 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
  - карточки и таблицы;
  - логические блоки;
  - оборудование для проведения дидактических игр;
- К раздаточным материалам относятся:
- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
  - карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами;
  - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
  - таблицы и модели;
  - пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
  - пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;
  - пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;
  - специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;
  - разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, разработанные А. А. Столяром; развивающие, разработанные Б. П. Никитиным; шашки, шахматы;

#### **Фонотека:**

- сборник классической музыки «Музыкальная орбита»;
- шедевры инструментальной музыки «Прибой у скал»;
- сборник инструментальной музыки «Рояль в ночи»;
- сборник детских песен «Вместе весело шагать»;
- шедевры классической музыки «Золотая классика».

#### **Основные методы обучения** - словесный, наглядный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, гимнастики для пальчиков, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы.

#### *Приемы, методы и формы занятий.*

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, экскурсии на выставки, демонстрация видеоматериалов.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. Практическая часть является логическим продолжением и закреплением теоретического объяснения. Практическая работа – основная форма,



используемая на занятии, в ходе которой происходит закрепление знаний и умений, а также формируются навыки работы с различными инструментами.

При демонстрации воспитанникам основных используемых материалов и инструментов с ними используется метод наглядности.

На первом году обучения используется репродуктивный метод – метод копирования, который позволяет на начальном этапе обучения добиться от детей точности и аккуратности выполнения работы.

Для закрепления знаний используются игровые формы (соревнования, игры, викторины).

Участие в выставках различного уровня дают почувствовать воспитанникам значимость своего творческого труда. Игровые формы также помогают при творческой работе (загадки, считалки, творческие вопросы).

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий рассчитано на 8-12 человек
- допустимо уменьшение количественного состава группы до 8 человек, в зависимости от количества имеющегося и используемого оборудования и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы, стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

на каждую рабочую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

#### *Наглядные пособия:*

- стенды
- работы воспитанников;
- демонстрационные образцы и работы.
- иллюстрационный материал к тематическим праздникам (День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
- наличие учебно-методической базы, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Информационное обеспечение программы:**

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы:**

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

### **Формы воспитательной работы**

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

### **Календарный план воспитательной работы**

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской	Викторина	15 сентября

		идентичности, любви к родному краю и малой Родине		
2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочен о к 19 мая

## 2.7 Список литературы

Список литературы на каждую рабочую программу составляются отдельно.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Заниматика»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часа**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Андреева Людмила Васильевна**  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Андреева Людмила Васильевна**

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

#### ***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый.

**Направленность Программы** – техническая.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (А.В.Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**Новизна программы**

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного

возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Новизна программы** использование современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

**Отличительной особенностью** данной программы является комбинация и интеграция различных методов, приемов и форм в игровых технологиях.

Игровые технологии решают ряд задач:

- дидактические (расширение кругозора, познавательная деятельность;
- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.).

#### **Принципы формирования программы**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка;
- *принцип деятельного подхода* к развитию личности;
- *принцип ориентации на использование средств познания* (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);

- *принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- *принцип обеспечения единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- *принцип оптимального соотношения* процессов развития и саморазвития;

- *принцип противоречивости в содержании знаний*, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;

- *принцип формирования творчества* на всех этапах обучения и воспитания.

**Адресат программы:** в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» принимают участие дети в возрасте 6-7 лет.

**Объём программы** – 36 учебных часов.

**Формы обучения и виды занятий:** проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

- (очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

- (дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв

**Форма обучения:** очная, возможно применение дистанционных технологий.

## 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

**Цель** - создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, рациональное совмещение игровой и познавательной деятельности с вовлечением обучающихся в решение проблемно-игровых ситуаций

**Задачи** -

*Образовательные задачи:*

- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных представлений;
- формирование умений работать в группе и подгруппе.

*Развивающие задачи:*

- развитие логического мышления, представление о множестве;



- развитие умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
- развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- формирование культуры общения друг с другом.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять под руководством поэтапный контроль своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбивка объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

### **Предметные:**

#### **Счёт.**

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.

#### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Обучающийся научится:

- понимать; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 20).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Обучающийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- решать задачи, в том числе и задачи практического содержания.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника, круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных

операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

***К концу года дети 6-7 должны знать и уметь:***

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого десятка из двух меньших;

- предшествующее число, последующее число, соседей числа;

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

- знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;

- решать арифметические задачи и записывать решение;

- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и

- цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление

- последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### 1.3. Учебно-тематический план

№	Названия раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Путешествие в страну знаний	1	1		Устный опрос Наблюдение
2	Количество и счет	16	8	8	Устный опрос Наблюдение самостоятельная работа
3	Величина	2	1	1	Устный опрос Наблюдение
4	Форма	3	1	2	Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Устный опрос Наблюдение
6	Ориентировка во времени	3	1	2	Устный опрос Наблюдение
7	Логические задачи	4	2	2	Устный опрос Наблюдение самостоятельная работа
8	Моделирование	3	1	2	Устный опрос Наблюдение
	Итого:	36 ч.	16	20	Устный опрос Наблюдение

### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

#### **Количество и счет.**

1 Числа и цифры от 1 до 10.

*Теория.* Повторение чисел первого десятка. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10.

*Практика.* Игровое упражнение «Напиши правильно», «Отгадай и запиши», «Кто что считал».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

#### **Числа второго десятка.**

*Теория.* Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками до 100. Сотня.

*Практика.* Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Футболисты», «Пишем число», «Отгадай загадку»

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Предшествующие и предыдущие числа.**

*Теория.* Понятие «предыдущее», «предшествующее» число.

*Практика.* Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови соседей».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Сравнение смежных чисел.**

*Теория.* Смежные числа, числа-соседи.

*Практика.* Игра «Посчитаем-поиграем», «Назови соседей», «Посчитай игрушки».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Прямой и обратный счет.**

*Теория.* Прямой счет от 1 до 20. Обратный счет от 20 до 1.

*Практика.* Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови свое число».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Количественный и порядковый счет.**

*Теория.* Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, число и цифрой, сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр.

*Практика.* Игра «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», «Число и 10 цифра», «Хватит ли куклам конфет».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

### **Состав числа из двух меньших (до 10).**

*Теория.* Учить составлять числа до 10 из двух меньших на наглядном материале.

*Практика.* «Дорисуй зернышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай, рисуй, записывай», «Числовая пирамидка», «Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а ответ один».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Знаки +, -, >, <, =.**

*Теория.* Продолжать учить, правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, >, <, =.

*Практика.* Игровое задание «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке», «Помоги собачкам написать правильно знаки».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Решение примеров.**

*Теория.* Учить соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

*Практика.* Решение примеров, математических цепочек, игровые упражнения «Домик», «дорисуй смородинки», «Дорисуй шарики», «Напишите правильно», «Помоги

Незнайке».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Решение задач.**

*Теория.* Продолжать учить решать арифметические задачи, логические задачи.

*Практика.* Решаем задачи. Игровые упражнения «Дорисуй недостающий домик», «Составляем и решаем задачу», «Сколько детей у папы».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Величина.**

1 Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, высота).

*Теория.* Сравнение предметов по различным признакам; разными способами (наложение, приложение).

*Практика.* Игра «Узнай на ощупь» (толщина), «Сравни ленточки» (ширина), «Сравни полоски» (длина), «Раскрась одинаково».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

### **Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов.**

*Теория.* Учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

*Практика.* Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай», «Измерь и сравни», «Дорисуй шарикам ниточки».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

### **Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой.**

*Теория.* Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой.

*Практика.* Игровое упражнение «Раздели круг», «Раздели квадрат», измерение линейкой длины и высоты предмета.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

### **Форма.**

1 Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

*Теория.* Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

*Практика.* Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Вершины, стороны, углы.**

*Теория.* Понятия «сторона», «угол», «вершина».

*Практика.* Игровое упражнение «Назови и покажи элементы геометрических фигур», «Нарисуй как я».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## **Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.**

*Теория.* Понятия объемная фигура. Учить различать объемные фигуры, находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

*Практика.* Игровое упражнение «Найди фигуру», «Построй дом».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

## **Ориентировка в пространстве.**

Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко.

*Теория.* Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

*Практика.* Игровое упражнение «Где звенит колокольчик», «Займи свое место».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## **Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану.**

*Теория.* Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, верхняя, нижняя,

*Практика.* Упражнение «Нарисуй узор от исходной точки», слуховой диктант.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## **Первый, второй, последний, предпоследний.**

*Теория.* Знакомство с понятиями: первый, второй, последний, предпоследний; употребление их в речи.

*Практика.* Игровое упражнение «На первый-второй рассчитайся», «Займи свое место».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## **Ориентировка во времени.**

Меры времени: секунда, минута, час.

*Теория.* Закрепление понятий: секунда, минута, час. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). История часов.

*Практика.* Игра «Часы», отгадывание загадок о часах, «Нарисуй часы», «Найди и обведи».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## **Определение времени с точностью до получаса, часа.**

*Теория.* Продолжать учить временные отношения, определять время по часам с точностью до получаса, часа.

*Практика.* Игровое упражнение «Который час», «Нарисуй правильно время на часах», «Нарисуй стрелки на часах».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## **Логические задачи.**

Конструирование.

*Теория.* Конструирование по образцу, по плану, по заданию, по замыслу используя строительные кубики, счетные палочки, мозаику, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

*Практика.* Игровые упражнения «Построим заборчик», «Выложи узор», «Собери картинку», «Горка для зверят».



Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение Самостоятельная работа

### **Моделирование.**

*Теория.* Осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец; различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

*Практика.* Упражнения «Найди недостающие детали», «Найди неточности», составление геометрических фигур из треугольников, квадратов.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

### **Логические задачи.**

*Теория.* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

*Практика.* Игровые упражнения «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели круг», «Сколько детей у папы», «Сколько детей наденут варежки», «Обведи мальчика», «Смотри и закрашивай».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос Наблюдение

## 2.1. Календарный учебный график Группы № 1-4

**Место проведения:** ул. Пионерская, 20 (Центр технического творчества ОГБН ОО ДТДМ) **Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани-руемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменени-я даты
1.	Вводное занятие « Путешествие в страну Считалочку». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
2.	Число от 1 до 10; Математическая загадка; знаки больше, меньше. Работа со счетными палочками.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
3.	Знаки +, -, =, >, <; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. <a href="https://infourok.ru/16-prezentaciya-chisla-ot-1-do-5-sostav-chisla-5-shkola-rossii-1-klass-5273939.html">https://infourok.ru/16-prezentaciya-chisla-ot-1-do-5-sostav-chisla-5-shkola-rossii-1-klass-5273939.html</a>	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
4.	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Части суток. Игра « Сложи квадрат»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
5.	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Палочки Кюизенера.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами. Кубики	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			

	Никитина « Сложи узор»						
7.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу. Продолжи узор.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
8.	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости. Выкладывание фигур из счетных палочек.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
9.	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
10.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Приемы ментальной арифметики. Часы. Определение времени. Игра « Сложи квадрат»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
11.	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Палочки Кюизенера.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
12.	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета. Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
13.	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Измерение длины отрезка. Графический диктант.	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			

14.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Рисование в тетради в клетку.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
15.	Решение примеров, знаки+, -, соответствие между цифрой количеством предметов. Решение математических цепочек. Словесные логические задачи.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
16.	Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н.А. Таблица «Сосчитай». Математические ребусы.	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
17.	Число 14. Счет двойками до 10. Дни недели. Словесные логические задачи.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
18.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Графический диктант.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
19.	Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения. Игра «Сложи узор»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
20.	Числа от 1 до 15; Примеры на сложение и вычитание. Математические цепочки. Конструирование из счетных палочек.	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
21.	Число 16; Измерение линейкой. Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
22.	Математическая загадка; знаки+, -, состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Математические ребусы.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
23.	Число 17; решение примеров. Часы. Последующие и предыдущие числа. Графический диктант.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			

24.	Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Символическое изображение. Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графический диктант	Устный опрос Наблюдение			
25.	Число 18; состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Числовая пирамидка. Счет по названному числу. Поиск недостающей фигуры.	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
26.	Число 18. Логическая задача. Решение математических цепочек. Легоконструирование.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
27.	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Приемы ментальной арифметики. Числовая пирамидка. Графический диктант.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
28.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов. Кубики Никитина.	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
29.	Число 20; решение примеров, задачи. Счет двойками до 20, счет тройками до 21. Игры перевертыши, ребусы.	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
30.	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Работа в тетради в клетку «Продолжи узор». Игра «Танграм».	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
31.	Таблица «Сосчитай». Счет десятками до 100. Математическая загадка; числовые кроссворды; соотнесение количества предметов с цифрой. Игра «Сложи квадрат»	1	Рассказ, беседа, упражнение на листе бумаги	Устный опрос Наблюдение			
32.	Числа 11-20. Прямой и обратный счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Игра «Сложи узор»	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			
33.	Задачи-шутки; решение примеров, математических цепочек. Весенние месяцы. Работа в тетради в клетку	1	Рассказ, беседа	Устный опрос Наблюдение			

	« Продолжи узор»						
34.	Порядковый и количественный счет. Счет от 1 до 100.Счет сотнями до 1000. Логическая задача на установление закономерностей. Графический диктант.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
35.	Математические игры « Определи время по часам» «Живая неделя» «Когда это бывает» «Пифагор» « Танграм» «Определи время по часам»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Устный опрос Наблюдение			
36.	Итоговое занятие- игра « В гости к лесовичку»	1	Итоговая диагностика	Устный опрос Наблюдение			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

#### ***Формы аттестации***

- Интеллектуальная игра
- Олимпиада
- Открытое занятие
- Конкурс

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

- Журнал
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Итоговые занятия
- Открытые занятия
- Математический турнир
- Аналитическая справка
- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики
- Портфолио
- Олимпиада

## **2.3.Оценочные материалы**

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации обучающихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений обучающиеся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется

психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности	Практические и умственные учебные действия	Состояние самоконтроля								

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В. высокий

С.средний

Н. низкий



### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН математическая викторина, мини-олимпиада

### **2.4. Методические материалы.**

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

### **2.5. Условия реализации Программы**

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

	<b>Наименование средства обучения</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Игра – головоломка «Танграм»	шт.	5
2.	Игра – головоломка «Колумбово яйцо»	шт.	5
3.	Игра – головоломка «Сложи квадрат»	шт.	5
4.	Игра – головоломка «Лабиринт»	шт.	5
5.	Игра – головоломка «Тетрис»	шт.	5
6.	Настольная игра «Домино»	шт.	2
7.	Набор счетных палочек	шт.	10
8.	Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»	набор	5
9.	Игровое пособие «Геокоонт»	шт.	5
10.	Игровой набор дары Фребеля «Узоры»	набор	2
11.	Игровой набор дары Фребеля «Масленица»	набор	2
12.	Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей»	набор	2
13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	комп.	5
14.	Развивающие кубики Никитина	комп.	5
15.	План-схема «Полянка»	комп.	10
16.	Графические рисунки	комп.	10
17.	Набор цветных карандашей 12 шт.	набор	10
18.	Тетрадь ученическая в клетку	шт.	10
19.	Доска магнитная	шт.	1
20.	Стул ученический	шт.	10
21.	Парта ученическая	шт.	10
22.	Стол учительский	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	1
24.	Проектор	шт.	1

25.	Принтер	шт.	1
26.	Колонки	шт.	2

## 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

### Воспитательный компонент

#### Цель воспитательной работы:

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество, популяризация научных знаний.

#### Задачи воспитательной работы:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- формирование культуры общения друг с другом.

#### Приоритетные направления воспитательной деятельности

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

#### Формы воспитательной работы

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

#### Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

#### Планируемые результаты воспитательной работы

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

### Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября

2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

## 2.7. Список литературы

### Для педагога:

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009.
2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Михайлова З. А.. Математика от трёхдосеми. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А. П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва.
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л.В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007.

### Для обучающихся:

1. Елена Бортникова «Учимся решать задачи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
2. Е.В. Колесникова « Я считаю до 10» Математика для детей 5-6 лет
3. Е.В. Колесникова « Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет

4. Е.В. Колесникова «Я составляю числа»» Математика для детей 5-7 лет

5.Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

6.Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

7. О.А. Давыдова «Математический тренажер» система развивающих упражнений. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

8. К В Шевелев « 100 задачек по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

9. К. В. Шевелев «Учучь писать цифры» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

10. К. В. Шевелев «Развивающие задания» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

11. К. В. Шевелев «Тесты- задания» по математике рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

12. К.В. Шевелев «Графические диктанты» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

#### **Для родителей:**

1.Габийе Анник «Большая книга математических упражнений для дошкольников».

2. Л.Маврина « Математические игры для дошкольников».

3. Н.Б. Истомина « Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 1 часть».

4. Н.Б. Истомина « Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 2 часть».

#### **Интернет-ресурсы**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>.

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>.

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>.

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>.

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часа**  
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
**Кузьмина Юлия Анатольевна**

**г. Ульяновск, 2024 г.**

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота с кубиками Н.Зайцева» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый.

**Направленность Программы** – техническая.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как обучающийся будет введён в грамоту, во многом зависит его успех не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом.

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твёрдые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются такие понятия, как СЛОВО, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УДАРЕНИЕ.

Данный этап обучения рассчитан на работу с детьми 6 – 7-летнего возраста и при этом решает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки обучающегося к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

### **ДОСТУПНОСТЬ**

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в групповых занятиях с детьми. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

- 1.«Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).
- 2.«Обучение чтению» (звукобуквенный анализ).
- 3.«Подготовка руки к письму» (печатание).

### **УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА**

Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз.

#### УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления обучающегося со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам обучающиеся должны знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ...). Обязательно обращается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

#### АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

После того как дети знакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (маленькими словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы обучающиеся научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

#### **Актуальность программы**

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.



Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения детей. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Детей в этом возрасте отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальность программы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

**Новизна** дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания обучающихся. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения детей грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Овладение звуковым составом языка и слоговой структурой слова предполагает работу в следующих направлениях: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха путём различения звуков при произношении в словах; совершенствование дикции, отчётливое произнесение слова по слогам, определение количества слогов в слове, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец); работа над интонацией и выразительностью речи.

**Отличительная особенность** программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению детей грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно.

Интересным для детей является поэтапное введение в мир складов, овладение техникой «складового» чтения: «написание» слов по таблице и

кубикам, чтение слов по «складовым» картинкам Н.Зайцева. Далее дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух – четырёх слов, а затем хорошо справляются с пословицами и поговорками. Вопрос о мыслительной деятельности обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у детей данного возраста большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Содержание программы не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

**Уровень освоения программы** – стартовый

**Направленность (профиль) программы** – техническая

**Адресат программы** – обучающиеся 6- 7 лет

**Формы обучения и виды занятий:**

- очное с веб-поддержкой;
- смешанное обучение;
- полное электронное обучение (онлайн - обучение).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

**Объём программы** – 36 часов

**Срок освоения программы** – 1 (один) год

**Режим занятий** – занятие по 30 минут один раз в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

### ***Цель программы***

- осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
- научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
- развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни;
- заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
- обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- подготовить в ходе обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

### ***Задачи программы***

#### ***Обучающие:***

Связная речь

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
- Формировать первоначальные навыки письма.
- Развивать умение ориентироваться на листе.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### Звуковая культура речи

- Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки  
(в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

#### Грамматический строй речи

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.
- Учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

#### **Развивающие:**

- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные** – у обучающихся сформирована культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Сформировано старательное отношение к своему труду, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.

**Метапредметные** – у обучающихся развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; развито умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы.

#### **Предметные**

Связная речь

Развито умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; значительно расширен словарный запас.

Сформирован навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Обучающиеся умеют самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Сформированы первоначальные навыки письма.

Развиты умение ориентироваться на листе и мелкая моторика пальцев рук.

Звуковая культура речи

Сформированы такие понятия, как «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и представление о том, чем звук отличается от буквы, умение правильно называть их.

Сформирован навык овладения полным составом звуков и букв русского языка, умение произносить в словах гласные и согласные звуки

(в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

Грамматический строй речи

Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).

Обучающиеся свободно используют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже, овладевают навыком моделировать предложения (из нераспространённых простых предложений распространённые); составляют предложения с однородными членами.

У обучающихся должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

### 1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы и их цели	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все-го	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ 1. Волшебство речевых звуков Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов. Детали конструктора «Лего»	4	2	2	Устный опрос. Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева, Лего-конструктора
1	«Что ни звук, то чудо» Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа. Детали конструктора «Лего»		1		Сделать звуковой анализ предложенных слов из трёх звуков с использованием кубиков Н. Зайцева, Лего-конструктора
2	«Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?). Детали конструктора «Лего»		1		Подобрать относительные прилагательные к некоторым существительным
3	«Поэтика звуков» Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения. Детали конструктора «Лего»			1	Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Да-нетка»)
4	«Его Величество Предложение» Дать детям начальные знания о понятиях			1	Придумай предложение с заданным

	СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей. Детали конструктора «Лего»				словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово)
	РАЗДЕЛ 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением; дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х); развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других детей. Детали конструктора «Лего»	4	2	2	
1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...» Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»		1		Придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице.
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...» Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»		1		Чтение слогов из трёх-четырёх звуков, выделение звуков на слух.
3	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои» Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом. Детали конструктора «Лего»			1	В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова.
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу» Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»			1	Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику; Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ
	РАЗДЕЛ 3 «33 богатыря» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы.	19	9	10	

	Детали конструктора «Лего»				
1	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, Ы, И. Новый звук и буква Э Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова. Детали конструктора «Лего».		1		В рабочей тетради написать буквы, соответствующие произнесённым звукам, записать с ними слова
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв, читать их; развивать фонематический слух. Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков. Детали конструктора «Лего».		1		В рабочей тетради сделать звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков.
3	Согласные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Дать детям первоначальные знания о звуках и буквах; научить дифференцировать их в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить чистоговорки: «Пошёл Игнат лопаты покупать», «Вёз корабль карамель...» Детали конструктора «Лего».		1		Чтение предложений из трёх – четырёх слов.
4	Знакомство с рядом звуков по глухости-звонкости: Б – П, БЬ – ПЬ. Заглавная буква в начале предложения, в именах Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово. Детали конструктора «Лего»		1		Чтение предложений из четырёх слов и составление к ним схемы.
5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ Учить детей дифференцировать звуки З-С, ЗЬ – СЬ; совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом. Детали конструктора «Лего»			1	Сложить слово с заданной буквой, определить местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемотаблицы «У Зины кукла в корзине» «Звуковое колесо» (Круги Луллия)
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог Закрепить с детьми правильное		1		Чтение предложений и расстановка ударений в словах



	произнесение звуков, учить их различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах. Детали конструктора «Лего».				
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо, гнездо, кольцо, окно) Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе. Детали конструктора «Лего».			1	Придумать предложение с заданным словом, составить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова, скажи правильно (использование предметных картинок, кругов Луллия)
8	Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ Ударение. Ударный слог Учить детей называть и различать звуки, узнавать их буквенное изображение, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости (КОТ – КИТ). Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК – ЗАМОК. Детали конструктора «Лего».		1		Чтение и различение слов с заданным звуком
9	Глухой согласный Ц. Синонимы Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА). Детали конструктора «Лего»			1	Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов. Выбери предметные картинки - синонимы
10	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я Познакомить детей с гласной буквой Е, закрепить знания о том, что Е образует два звука в начале слова (ЙЭ). Детали конструктора «Лего».		1		Звукобуквенный анализ слов ЮЛА, ЯХТА, ЕЛЬ, ЁЛКА
11	Гласная буква Ё Закрепить знания о букве Ё, её значение в написании слов (Ёлка не может быть Елкой), в начале слова образует два звука (ЙО), познакомить детей с историей возникновения буквы в русской азбуке. Детали конструктора «Лего».			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним схему, придумать предложение по предложенной схеме
12	Гласная буква Ю Познакомить детей с новой буквой, закрепить понятие, что Ю-смягчитель		1		Чтение слов, списывание их в тетрадь и составление звуковых

	согласного и в начале слова образует два звука (ЙУ). Детали конструктора «Лего».				слов
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое) Антонимы Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные). Детали конструктора «Лего».			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.)
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, шипящий, всегда твёрдые, Ж - звонкий, Ш – глухой). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый». Детали конструктора «Лего»			1	Выполнить задание в тетради: напечатать слова (под диктовку); найти на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор
15	Дифференциация звуков Щ – Ч; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ Знаки препинания (? ! . ) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком. Детали конструктора «Лего».			1	Объясни, какое слово подойдёт к предложенной звуковой схеме? Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАЩА, ЩУКА, придумать с последним словом предложение. Прочитать предложения и расставить правильно знаки в конце предложения.
16	Гласная буква Я Корень слова. Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что Я – смягчитель согласного, после которого он стоит. В начале слова звук образует два звука (ЙА). Детали конструктора «Лего».		1		Подобрать однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов «яхта, яблоко, тля (объясни значение слова)»
17	Буква Ъ Закрепить знания детей о букве Ъ, дать понятие о её значении в словах (на конце слова смягчает согласный, а в середине			1	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН –

	является ещё и разделителем). Детали конструктора «Лего».				КОНЬ – КОНЬКИ, сделать звукобуквенный анализ слов
18	Буква Ъ. Приставка. Познакомить детей с новой буквой, её значением; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ) Детали конструктора «Лего».			1	Подобрать правильно приставку к слову, изменить слово с помощью приставки
19	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И Закрепить знания детей о шипящих и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их. Детали конструктора «Лего»			1	Собрать слова из слогов, найти ошибку в слове
	РАЗДЕЛ 4. Учимся играя Учить детей работать со словом; развивать логическое мышление, внимание, речевые способности; активизировать словарь. Детали конструктора «Лего».	3		3	
1	Ребусы. Учить разгадывать ребусы различного содержания (в картинках, цифровой, буквенный); развивать логическое мышление, внимание, память. Детали конструктора «Лего».			1	Разгадать ребусы (в картинках, буквенные и с цифрами) и записать получившиеся слова.
2	Кроссворды. Учить разгадывать разные варианты кроссвордов; развивать внимание, мышление. Детали конструктора «Лего».			1	Разгадать кроссворд в картинках и вписать слова, прочитать ключевое слово.
3	Лексические упражнения Учить детей работать со словом, умению изменять слово, используя разные варианты словообразования; развивать мыслительные способности детей. Детали конструктора «Лего».			1	Найти слово в слове. Образовать слоговую цепочку; Назвать одним словом (девочка с голубыми глазами- голубоглазая и т.д.). Назвать рифму к словам: ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК
	РАЗДЕЛ 5. Как хорошо уметь читать Учить детей читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать речевые способности детей.	3		3	
1	Многозначность слова. Познакомить детей с многозначностью слов; расширять словарный запас.			1	Объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН
2	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК			1	Образовать новое слово и записать его в тетрадь,

	Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников. Детали конструктора «Лего».				используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОЩИЩЕ.
3	Омонимы Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников. Детали конструктора «Лего»			1	Написать и объяснить значение слов КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА
	РАЗДЕЛ 6. Говори красиво и правильно Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог. Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения. Детали конструктора «Лего»	3		3	
1	Монолог. Дать детям понимание монолога. Учить рассуждать, умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение строить повествовательное высказывание – рассказ о событиях, развёртывающихся во времени и логической последовательности. Формировать и закреплять представление о структуре повествования (начало-завязка, середина-кульминация, конец-развязка) и последовательности изложения событий. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно также использовать модель: круг, разделённый на три части – зелёную (начало), красную (середина) и синюю (конец). Детали конструктора «Лего»			1	Задание: «Составить рассказ по картинке (по серии картинок)», «Придумать сказку (об игрушках или по набору игрушек) с использованием мнемотаблиц.
2	Диалог. Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения; учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности,			1	Задание: Игра «Да – Нетка» (ТРИЗ) Игра «Ошибка» Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям партнёра, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.

	действию и пр.; формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; развивать умения следовать правилам ведения диалога. Детали конструктора «Лего»				
3	Фразеологизмы. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову; развивать «чувство языка»; формировать восприятие произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к персонажам литературного произведения; формировать эстетические чувства радости от знакомства с литературным творчеством; развивать желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки); развивать умение пользоваться образными выражениями в разговорной речи. Детали конструктора «Лего»			1	Объяснить, когда так говорят: «мало каши ел», «гусь лапчатый», «как с неба свалился», «морской волк», «красная девица», «выжатый лимон», «мокрая курица», «белая ворона», «держит ушки на макушке», «развесил уши», «попался на удочку», «горе луковое». «Исправь ошибку. Фразеологический зверинец: грязный. как...(волк?), голодный, как...(заяц?) и т. д.
	Всего часов	36	13	23	

## 1.4 Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. «Волшебство речевых звуков»

Теория: ввести обучающихся в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Практика: задания с использованием моделей слова, звука (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

Формы контроля: практические задания на закрепление пройденного материала (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

### Раздел 2. «Где живут звуки?»

Теория: при помощи Лего-конструктора знакомство с гласными и согласными звуками, формировать представление об отличии звука от буквы, дать представление о гласных и согласных, познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением, дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х), развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других обучающихся.

Практика: используя детали конструктора «Лего», придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дать характеристику звуку, найти звук в буквенном его изображении на таблице, прочитать по таблице.

Формы контроля: проверка теоретических знаний с помощью практических упражнений в тетради.

### **Раздел 3: «33 богатыря» (звукобуквенный этап)**

Теория: закрепить с обучающимися понятия «Письменная речь» и «Устная речь», при помощи Лего-конструктора уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, буквы.

Практика: практические задания на классификацию звуков, пропевание складов (при помощи Лего-конструктора).

Формы контроля: практические задания в тетрадях.

### **Раздел 4: «Учимся играя»**

Теория: используя детали Лего-конструктора, учить обучающихся работать со словом, развивать логическое мышление, внимание, речевые способности, активизировать словарь.

Практика: ребусы, кроссворды, лексические упражнения с Лего-конструктором.

Формы контроля: устный опрос с использованием опорных картинок.

### **Раздел 5: «Как хорошо уметь читать!»**

Теория: учить обучающихся читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному, развивать речевые способности (детали конструктора «Лего»).

Практика: практические задания в тетради, чтение и разбор предложений, текстов.

Формы контроля: написать и объяснить значение слов, образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады».

### **Раздел 6: «Говори красиво и правильно»**

Теория: дать обучающимся понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог, воспитывать социальное сознание обучающихся, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения (детали конструктора «Лего»).

Практика: составление рассказа по составным сюжетным картинкам с использованием игр.

Формы контроля: рассказ по картинке (по серии картинок), придумывание сказки.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** ул. Пионерская, 20 (Центр технического творчества ОГБН ОО ДТДМ)

Расписание занятий

Изменение расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
<b>Раздел 1. Волшебство речевых звуков</b>							
1	«Что ни звук, то чудо»	1	Вводная беседа	Практические задания на различение речевых звуков			
2	«Волшебная шкатулка слов»	1	Беседа – знакомство с прилагательными	Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот			
3	«Поэтика звуков»	1	Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках	Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах.			

4	«Его Величество Предложение»	1	Беседа – практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению	Практические задания на закрепление пройденного материала			
<b>Раздел 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками)</b>							
5	«Гласные тянутся к песенке звонкой...»	1	Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева)	Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения			
6	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...»	1	Беседа по ознакомление с согласными звуками по таблице Н.Зайцева	Упражнения на выделение согласных звуков в словах, работа в тетрадях			
7	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои»	1	Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание	Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах			
8	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу»	1	Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание	Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадях			
<b>Раздел 3. «33 богатыря»</b>							
9	Речь письменная и устная. Звук и буква	1	Закрепление понятий о звуке и букве.	Практические задания в тетрадях			



			Знакомство с буквой Э, пропевание по таблице Н.Зайцева				
10	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ	1	Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадах			
11	Согласные Р, РЬ, Л, ЛЬ	1	Беседа о дифференциации звуков в словах и фразах	Практические упражнения в тетрадах			
12	Знакомство с рядом звуков по глухости – звонкости. Заглавная буква	1	Беседа о различении звуков, пропевание складаов	Практические упражнения в тетрадах			
13	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ	1	Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадах	Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо»			
14	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог	1	Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога	Упражнения в тетрадах «Расставь правильно ударение»			
15	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное число	1	Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние	Работа в тетрадах			

	существительных на - О		существительных с окончанием на - О				
16	Различение звуков Г – К – Х, ГЪ – КЪ – ХЪ. Ударение	1	Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов	Практические задания в тетрадях по пройденному материалу			
17	Глухой согласный Ц. Синонимы	1	Закрепление согласных звуков с помощью мнемотаблицы на Ц, чтение складов и составление из них слов	Практические упражнения в тетрадях, подобрать синонимы к слову МЕТЕЛЬ (буря, ураган, вьюга)			
18	Гласные (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Беседа-знакомство с буквами, пропевание складов	Чтение слов, звуковой анализ слов			
19	Гласная буква Ё. История появления буквы в русском азбуке	1	Практическое занятие	Практические упражнения на проведение звукобуквенного анализа в словах ЁЛКА, ЕЖИХА (в тетрадях)			
20	Гласная буква Ю Закрепление предыдущего материала	1	Беседа, пропевание складов с новой буквой	Практические упражнения в тетрадях			
21	Согласный звук Й,	1	Практическое занятие,	Упражнения			

	буква Ё (И-краткое) Антонимы (слова- наоборот)		подбор антонимов существительных и прилагательных	«Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по- другому»			
22	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? или Что?	1	Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «одушевлённые и неодушевлённые предметы»	Практические упражнения в тетрадах			
23	Дифференциация звуков Ч – Щ; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Знаки препинания (? ! .)	1	Практическое занятие	Упражнения «Вставь пропущенные буквы», «Расставь правильно знаки препинания»			
24	Гласная буква Я Корень слова	1	Беседа, чтение складов	Практические задания в тетрадах, выделение корня в слове			
25	Буква Ъ, её значение в словах	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: КОН-КОНЬ, БАНКА- БАНЬКА»	Практические упражнения в тетрадах и устно			
26	Буква Ъ и её значение в словах Приставка	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: ЕЛ- СЕЛ-СЪЕЛ», написание	Практические упражнения в тетрадах			

			слов в тетради				
27	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И	1	Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадях	Задания: собери слова из слогов, найди ошибку			

#### Раздел 4. Учимся играя

28	Кроссворды	1	Ознакомительная беседа о кроссвордах, какими они бывают, для чего их люди разгадывают. Предложить разгадать кроссворд	Практические задания: «Разгадай кроссворд в картинках, и запиши слова в клеточки и прочитай ключевое слово»			
29	Ребусы	1	Ознакомительная беседа с практическими заданиями	Задания: разгадай ребусы в картинках, буквенные и с цифрами, запиши получившиеся слова			
30	Лексические упражнения	1	Ознакомительная беседа об играх со словами. Задания: измени слово, используя разные варианты словообразования	Практические задания: найди слово в слове, образуй слоговую цепочку, назови одним словом, подбери рифму к словам ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК			

#### Раздел 5. Как хорошо уметь читать

31	Многозначность слова	1	Практическое занятие на ознакомление с многозначностью слов в русском языке (стрелка – у часов, направление, почка – у дерева, внутренний орган)	Задания: напиши и объясни значение слов: СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН			
32	Слово за словом	1	Практическое занятие: образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, -ИК	Задания: образуй новое слово и запиши слово, используя склады: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК – НОСИЩЕ.			
33	Омонимы	1	Беседа: Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ	Задания: напиши и объясни слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА			
<b>Раздел 6. Говори красиво и правильно</b>							
34	Монолог	1	Практическое занятие: расскажи о любимой игрушке, расскажи о своём друге, расскажи, что видишь по пути в школу	Задания: разложи правильно сюжетные картинки и составь рассказ, придумай сказку по сюжетным картинкам			
35	Диалог	1	Практическое занятие	Задания: игра			

			«Давай поговорим»- знакомство с формами диалога	«Ошибка»-уметь в речи собеседника находить несоответствия и объяснять свой выбор			
36	Фразеологизмы	1	Практическое занятие: по картинкам составить крылатые выражения (голодный как волк, медленный как черепаха, ворон считать)	Задания «Когда так говорят» (мало каши ел, гусь лапчатый, как с неба свалился, развесил уши, горе луковое, попался на удочку)			
	Всего	36					

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Форма** аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Для этого проводится входная диагностика. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года (по итогам освоения Программы) проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения всей Программы. Используются разные формы диагностики:

- тестовые, контрольные задания;
- решение проблемных задач, ребусов, кроссвордов;
- наблюдение;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся разнообразные игры, которые являются одной из важнейших форм при проведении контроля.

## 2.4. Оценочные материалы

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по каждой рабочей программе

### Оценочные материалы для мониторинга результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	Минимальный уровень (ребенок как правило, избегает	1

	использования специальной терминологии	употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5  10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1  5  10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1  5  10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1  5  10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>	3-10



	практической подготовки	Средний Высокий	11-22 23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает никаких трудностей).	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	поддачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логичность а в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		10
	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5
	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень обще-учебные умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	9-30 31-62 63-90
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	до 46 47-98 99-140

## 2.4. Методические материалы

### *Информационно-методическое обеспечение:*

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Лего-конструктор, кубики Зайцева;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал.

### **Раздаточный материал:**

- детали Лего-конструктора;
- карточки:
  - схемы с обозначением отдельных звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);

- в цвете ( слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук);
- светофоры ( красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук);
- с печатными словами для индивидуального чтения.
- схемы предложений;
- слоговые схемы с ударением;
- раздаточные таблицы для чтения, индивидуальные слоговые таблицы;
- разрезная азбука;
- тексты для чтения всей группой;
- тетради для индивидуальной работы;
- демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные», «Слоговые таблицы».
- предметные картинки на все группы звуков;
- дидактические игры;
- карандаши: простые, красные, синие, зелёные;
- аудио сказки про звуки и буквы;
- видео уроки по обучению лего-конструированию и грамоте.

## **2.5. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет.

### ***Кадровое обеспечение:***

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

### ***Информационно-методическое обеспечение:***

- Программа;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, родителей.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

При необходимости для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу

по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиозаписи попевок, алфавит;
- аудиопособие «Читай и пой»;
- интернет-источники.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- Лего-конструктор;
- кубики Зайцева;
- настенные демонстрационные таблицы;
- складовые картинки;
- пособие «Круги Луллия»;
- предметные и сюжетные картинки;
- настенная русская азбука;
- мнемотаблицы.

Раздаточный материал: карточки, тетради, лего-конструктор, кубики и т.д.

Эффективность работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Методы и приёмы реализации Программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации Программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации Программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:**

- личностное развитие обучающихся через техническое творчество,

популяризация научных знаний.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей. Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книгам, к родному языку.
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Приоритетным направлением воспитательной работы по данной программе является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, а также элементы ранней профориентации.

### **Формы воспитательной работы**

Изготовление моделей, анимированные открытки к праздникам «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы»

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, поручение, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;
- воспитывать навыки регулирования своего поведения;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе.

### **Календарный план воспитательной работы**

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День родного края в Ульяновской области	Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	Викторина	15 сентября

2	«День матери»	Изготовление открытки	Мастер-класс	ноябрь
3	«Новый год»	Разучивание стихов, песен	Игровая программа	январь
4	«День Победы»	Разучивание стихов, песен	Воспитательное мероприятие	май
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России»	Создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	Беседа	Приурочено к 19 мая

## 2.7. Список литературы

### *Для педагога:*

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006 г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991г.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012 г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982 г.
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000 г.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993 г.
8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.;
12. Детская литература из серии «Читаем сами»,
13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.

15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.

16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.

17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санк-Петербург И. «Сова» 1993

18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражн.М.,1996

19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.

20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;

21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,

22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>  
Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.

5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).

6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – ( Академия дошкольного образования).

7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

#### ***Для обучающихся:***

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет.

2. Ивлева В.В. Ступеньки к школе. Развитие творческого мышления Москва; Эксмо-прес. – 2002.

3. Куликовская Т.А. Читаем по слогам М.: «Школьная Пресса», 2006г.

#### ***Для родителей:***

1. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников

2. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников; Детство-Пресс, М: 2000