

**Областная государственная бюджетная нетиповая
образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»
(ОГБН ОО «ДТДМ»)**

П Р И К А З

29.08.2025

№ 337- од

Экз. № _____

г. Ульяновск

**Об утверждении Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ»
на 2025–2026 учебный год**

В целях осуществления воспитательного процесса, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения педагогического совета от 29.08.2025 протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» на 2025–2026 учебный год (Приложение 1).
2. Приказ вступает в силу с даты подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.В.Сайгина

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета

Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГБН ОО
«ДТДМ»

№ 337 от 29.08.2025

И.В.Сайгина

подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль « Занятие в объединении и ключевые мероприятия »	12
2.2. Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность»	14
2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.4. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.5..Модуль «Профориентация»	18
2.6. Модуль «Экологическое воспитание»	19
2.7 Модуль «Работа с родителями»	19
2.8. Модуль «Наставничество»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании и реализации рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Рабочая программа воспитания Областной государственной бюджетной нетиповой образовательной организации «Дворец творчества детей и молодежи (далее – ОГБН ОО «ДТДМ»)» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, разработанной ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

- Указом президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации №996-р 29.05.2015);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОГБН ОО «ДТДМ», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Время реализации программы – 1 год.

Программа воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» включает в себя календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализацию познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- 1) усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение социокультурного опыта поведения, общения, соответствующего этим нормам, ценностям, традициям, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел) в межличностных и социальных отношениях.

В основу воспитательного процесса в ОГБН ОО «ДТДМ» положен **национальный воспитательный идеал** – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Современное дополнительное образование имеет неоспоримое преимущество: обеспечивая добровольный выбор деятельности ребенком, оно максимально удовлетворяет интересы обучающегося, соответствует его предпочтениям и склонностям, таким образом, способствуя развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации формирующейся личности.

Исходя из национального нравственного идеала, а так же учитывая базовые ценности нашего общества (такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована **цель воспитания** во «Дворце творчества детей и молодежи»:

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на соответствие личности ребенка некому идеалу и уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики индивидуального развития. Учитываются не только и не столько усилия педагога по развитию личности ребёнка, но в первую очередь усилия самого ребёнка по саморазвитию. Активное сотрудничество, партнерские отношения с педагогами играют важную поддерживающую роль в достижении поставленной цели.

Для решения данной цели поставлены следующие **задачи**:

Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.

Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

Создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

Реализовать потенциал наставничества в воспитании как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Содействовать формированию у детей и подростков нравственных ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

Воспитывать патриотические чувства, гражданское самосознание не только как гражданина России, но как патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему родному краю.

Способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу

жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в образовательной организации: детские (одновозрастные и разновозрастные объединения). В условиях реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ детские объединения создаются на короткий срок, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в образовательной организации – «Дети – педагог дополнительного образования».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание, основанное на любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

российской гражданской принадлежности (идентичности);
 готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
 уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;
 опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества;

традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;

сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;

уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

экологической культуры,

опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

навыков научного мышления;

опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

– для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских

обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности, в том числе волонтерской деятельности, готовности к участию в разработке и реализации местных инициатив; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

– для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

– для программ физкультурно-спортивной направленности:

понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

– для программ естественно-научной направленности:

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей

рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

- для программ *технической направленности*: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

- для программ *художественной направленности*: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ОГБН ОО «ДТДМ» являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий образовательной организации с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов детских объединений (отрядов, кружков, студий, секций и др.) установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ОГБН ОО «ДТДМ» заключается в автономности, сборности и ограниченности во времени, особенно в условиях реализации краткосрочных программ.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения (одноклассников), отсутствия системы оценивания, возможность обучаться в «своём» темпе, отсутствие практики вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ограниченность во времени – характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ОГБН ОО «ДТДМ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Занятие в объединении и ключевые мероприятия»

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют

усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия образовательной организации, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

дни открытых дверей;

тематические дни (проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат). В ОГБН ОО «ДТДМ» календарь памятных дат и знаменательных событий на год, отражается в календарном плане воспитательной работы;

участие в традиционных конкурсных мероприятиях, фестивалях, форумах и т.д., в том числе социально-значимых мероприятиях, подготовка к которым требует объединения усилий нескольких объединений;

реализация социальных проектов, благотворительных и волонтерских акций;

итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты.

Ключевые мероприятия обеспечивают понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

В ОГБН ОО «ДТДМ» деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения - традиционные для дополнительного образования формы объединения детей по интересам. Формами таких объединений выступают академии, лаборатории, студии, мастерские, школы, творческие коллективы и т.д. Приоритетны для детских объединений задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучение одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП). Каждая ДООП содержит цели, задачи и календарный план воспитательной работы. Формы проведения воспитательных мероприятий зависят от уровня программ (стартовый, базовый продвинутый). При реализации программ продвинутого уровня в обязательном порядке включены профориентационной направленности и участие обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Задача: Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

Содержание деятельности модуля строится на особенностях региональной образовательной и культурной политики, памятных событиях, традициях, государственных и народных праздниках, деятельности Дворца творчества детей и молодёжи.

Работа педагогических работников включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых событиях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для познавательной активности и личностного развития обучающихся совместных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций объединения, формированию и развитию детского коллектива;
- совместную с обучающимися работу над созданием и соблюдением правил и норм совместной деятельности, формирование конструктивных поведенческих стереотипов, способствующих получению социального опыта.

Формы воспитательной работы:

- коллективные (тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, акции, флешмобы, соревнования, слеты и т.д.);
- групповые (тематические вечера, салоны и гостиные, игровые программы, выставки, квесты, походы, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги, агитбригады, профильные смены и т.д.);
- индивидуальные (беседы, консультации, наставничество).

В ОГБН ОО «ДТДМ» действуют детские творческие объединения по шести направленностям, реализуется 225 ДООП в том числе краткосрочных.

В течение учебного года проводится более 100 крупных мероприятий регионального уровня.

2.2.Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и/или социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- проведение занятий в природной среде;
- организация физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка
- спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- волонтёрские акции, слеты и форумы, направленные на популяризацию ЗОЖ;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Дополнительное образование детей обладает важными социально-

педагогическими особенностями, значимыми для привития обучающимся ценностей здорового образа жизни, профилактики и предупреждения травматизма, в том числе профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Профилактическая работа – один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности в самом широком ее смысле вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики Дворец творчества детей и молодёжи:

- разрабатывает и реализует программы, направленные на повышение правовой грамотности, формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних (ДООП «Молодежно-правовая академия - реализуемая в Центре социального проектирования);

- разрабатывает и реализует программы спортивной, туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков (отдел патриотического воспитания в Центре детско-юношеского туризма и краеведения);

- во Дворце успешно функционирует «Центр профилактики дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»;

- организует и проводит социально-педагогические и психологические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и т.д., тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- Изучение тем, включенных в образовательную программу о ЗОЖ: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов.

Обучающиеся получают представления о жизни, как величайшей ценности, о возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Виды деятельности:

- просветительская (пропаганда ЗОЖ, экологически сообразного образа жизни в беседах, играх, спартакиадах, эстафетах, экологических и туристических слетах, походах по родному краю, летних экологических лагерях);

-исследовательская и проектная деятельность (экологический мониторинг состояния окружающей среды, влияние факторов окружающей среды на здоровье человека);

-практико-ориентированная деятельность (обучение экологически грамотному образу жизни, поведению дома, в школе, в социуме, приобретают опыт водо- и энергосбережения, утилизации мусора, опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны и т.д.). В рамках практико-ориентированной деятельности обучающиеся учатся определять оптимальный для себя режим физических и психологических нагрузок, следить за своим рационом питания, получают представление о негативном влиянии техногенных факторов на здоровье человека и т.д.

2.3.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком всей системы дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений образовательной организации (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок с учетом направленности реализуемых программ, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию на зоны активного и тихого отдыха;

оформление уголков объединений, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

форма отражения жизнедеятельности образовательной организации, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация пространства с учетом направленностей (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории (высадка растений, закладка аллей);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, его традициях, правилах;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях ОГБН ОО «ДТДМ».

2.4.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обращение к потенциалу краеведения в воспитательной практике ОГБН ОО «ДТДМ» позволяет обучающимся значительно пополнить свой историко-культурный багаж, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами социума, ответственными за настоящее и будущее родного края. Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, воспитывает патриотизм, идеалы гуманизма, любовь к малой Родине.

Задача – развитие у детей и подростков эмоционального восприятия окружающего их мира, воспитание эстетических и патриотических чувств к месту своего проживания, воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему краю.

Виды, формы и содержание деятельности:

- создание и реализация ДООП по краеведению: «Историческое краеведение», «Пешеходный туризм», «Родной край», «Природа родного края», «Живопись родного края», «Географическое краеведение», «Образовательный туризм (по родному краю)», «Тропинками Карсуна», «Литературное краеведение», «Симбирский калейдоскоп», «Народы Поволжья» и др.;

- обновление и внедрение разнообразных форм работы по освоению культурного наследия Ульяновского края во всех направлениях деятельности Дворца творчества детей и молодёжи;

- реализация разделов программ по освоению культурного наследия Ульяновского края в рамках различных объединений на всех ступенях обучения;

- разработка и проведение образовательных прогулок и экскурсий по достопримечательностям района, города, родного края;

- организация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению (в том числе и краеведческо-экологические направления);

- организация и проведение ключевых культурно-образовательных событий,

посвященных в том числе краеведению.

2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

В результате обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе ОГБН ОО «ДТДМ».

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

-мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, прогулки, культпоходы и т.д.);

-события (общие по организации, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи и т.д.);

-игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках ДООП;
- реализация профориентационных и профориентированных досуговых программ;
- профориентационные игры (симуляции, квесты, ролевое решение кейсов, которые позволяют воспитанникам расширить реальные знания о профессиях, их типах, способах выбора, достоинствах и недостатках той или иной деятельности);
- экскурсии на предприятия города, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях и на предприятиях города и т.д.;
- совместное с педагогами изучение профильных площадок и ресурсов в сети интернет, посвященных профориентации, прохождение онлайн-тестирования; участие в работе профориентационных проектов, участие в конкурсах и т.д.;
- индивидуальные и семейные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам наклонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые будут иметь значение при выборе профессии.

2.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из важных направлений воспитательной работы, проводимой в ОГБН ОО «ДТДМ», является экологическое воспитание. В современном мире техногенный и антропогенный факторы оказывают колоссальное негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое состояние среды, в которой рождается, формируется и живет человек, оказывает серьезное влияние на его физическое и психологическое здоровье.

Задача: воспитание у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

Виды, формы и содержание деятельности:

- создание и реализация ДООП по экологии (реализуемых в объединениях Центра ЕНО и ЭВ «Экокампус»): «Естествознание для младших школьников», «Акрэколог» в объединениях «Эколята», «Юные друзья природы»; «Экологический калейдоскоп» в объединении «Юный эколог», «Природные экосистемы и цивилизации – поиск компромисса» в объединении «Эколог»; «Азбука природы», «Лесной компас», «Юный лесовод» в объединениях Школьных лесничеств муниципальных образований Ульяновской области и многие другие.
- беседы, лекции, циклы занятий по экологии, внедряемые в ДООП всех направлений «Дворца творчества детей и молодежи»;
- индивидуальные и групповые формы работы, совместная проектно-исследовательская деятельность;
- участие в экологических акциях, флешмобах;
- крупный цикл воспитательных мероприятий (концерты, выставки, мастер-классы, доклады и т.д.), направленных на актуализацию экологических вопросов, привлечение интереса к проблемам экологии.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями, законными представителями обучающихся,

является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство организации, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании детей, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Выделяют традиционные (родительские собрания, лектории, консультации, индивидуальные беседы и т.д.) и нетрадиционные (родительские тренинги, встречи, ринги, шоу и др.) формы работы с родителями.

Нетрадиционные формы проводятся с целью решения следующих задач:

1) выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности - информационно аналитические (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты).

2) Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей - познавательные (семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций, мини-собрания, педагогический брифинг, игры с педагогическим содержанием)

3) Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми - досуговые - (праздники, выставки работ родителей и детей, др.)

4) Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей наглядно-информационные, информационно ознакомительные; информационно просветительские (Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, блоги и социальные сети)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни (дни посещения родителей);

Родительские собрания

творческий отчетный концерт;

Совместные поездки на конкурсы

Праздники, досуговые мероприятия;

родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Родительские ринги.

На индивидуальном уровне:

Участие в проектной деятельности (семейные проекты по определённым проблемам, творческие проекты)

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательная среда - это совокупность условий, в которых

разворачивается воспитательный процесс во Дворце творчества детей и молодёжи, и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Компоненты:

1. Воспитательный компонент ДООП, весь комплекс учебно-методических разработок педагогов по вопросам воспитания.

2. Духовный (субъектный компонент) – сложившиеся в образовательной организации отношения, ценности, традиции, в том числе ключевые культурно-образовательные события, которые проводятся для обучающихся всех творческих объединений и объединяют всех воспитанников Дворца.

3. Предметно-материальный компонент организации: предметно-материальная база Дворца творчества детей и молодёжи, в том числе и общая эстетика зданий и помещений.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ОГБН ОО «ДТДМ» является создание особой воспитательной среды, которая задает общий интеллектуальный фон, особые нравственные нормы; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

В основе организации воспитательного процесса в ОГБН ОО «ДТДМ» лежит социально-значимая, исследовательская, проектная, творческая, досуговая совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, направленная на приобретение воспитанниками опыта решения важных жизненных задач, творческие поиски, работу по улучшению окружающего мира.

Задача: создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное воздействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективных творческих дел, коллективной подготовки и проведения праздников, игр и др. Подобные формы эмоционально и ценностно привлекательны для ребят, предоставляют возможность каждому внести вклад в общее дело, приобрести социальный опыт взаимодействия в различных видах деятельности.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и занятия, где педагог целенаправленно работает над формированием какого-либо значимого нравственного свойства личности либо конкретного мнения.

В ОГБН ОО «ДТДМ» регулярно проводятся традиционные творческие праздники, рождественские встречи, отчетные концерты, разновозрастные сборы и слеты, церемонии награждения, совместные с родителями коллективные творческие дела, различные региональные фестивали, чемпионаты, организуются выставки живописных и фоторабот, созданных обучающимися различных моделей; а так же множество локальных воспитательных мероприятий, презентаций, мастер-классов, хакатонов, открытых дискуссионных столов, выступлений, игр разной направленности.

В связи с этим, одной из целей педагогических работников ОГБН ОО

«ДТДМ» становится осуществление психолого-педагогической поддержки семьи, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), психологического сопровождения развития ребенка. Создание качественного союза: педагог-дети-родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Задача: обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия педагогического коллектива Дворца творчества детей и молодежи с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на создание оптимальных условий культурно-образовательного и воспитательного процессов.

Формы работы с родителями (законными представителями) используются как индивидуальные, так и групповые:

- индивидуальные консультации с целью координирования воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей в острых ситуациях;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- работа родительского комитета;
- родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские дни (открытые занятия, дни открытых дверей, дни семейного отдыха) (Приложение 1);
- родительские собрания;
- организация на базе Дворца творчества детей и молодежи семейных праздников, конкурсов, соревнований, турниров (Приложение 1);
- организация на базе Дворца творчества детей и молодежи совместной познавательной и культурно-досуговой деятельности.

Содержание деятельности:

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей, традиций – круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур народов региона;
- творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи к традиционным праздникам, праздничных украшений для дома;
- семейные проекты по изучению родословного древа, истории семьи как части истории страны, города и региона: военные годы, семейные реликвии, рассказы представителей старшего поколения, изучение вклада представителей семьи в развитие города, области, края и т.д.;
- семейные конкурсы и проекты по изучению истории своего района, улицы;
- творческие выставки, сочинения, эссе, детские и семейные газеты, журналы, посвященные ценности семьи, материнства, отцовства;
- семейные клубы, диспуты, дискуссии на различные темы, в том числе по правовому просвещению родителей и детей.

2.8. Модуль «Наставничество»

Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растёт и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять». Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации, являясь технологией интенсивного развития, передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве наставника и наставляемого.

Высокая скорость и продуктивность технологии обусловлена непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку. Наставничество способствует:

- раскрытию личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого;
- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности благодаря повышению мотивации к обучению, индивидуальной траектории образования, участию в программах поддержки и т.д.;
- созданию условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- преодолению подросткового кризиса, формированию способности преодолевать трудности;
- адаптации в детском коллективе;
- формированию ценностей и активной жизненной и гражданской позиции наставляемого;
- развитию гибкости в применении полученных навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, проактивного мышления – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

Задача: реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Стоит уточнить, что речь идет не о должности, а об особой педагогической позиции – тьютор (работа с одаренными детьми – составление индивидуального плана, помощь в

корректировке направления развития).

Виды, формы и содержание деятельности.

Для организации качественной работы наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основными критериями являются: совпадение профиля, взаимный интерес и симпатия, доверие, уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

- создать условия для установления в паре/группе наставника и наставляемых гармоничных и продуктивных отношений, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и способствующими достижению поставленных результатов.

Взаимодействие между наставником и наставляемым может проходить в рамках:

- подготовки и участия в совместных конкурсах, олимпиадах, проектах, проектных работах и др.;

- совместных посещений культурных, спортивных и иных мероприятий;

- клубов по интересам (как создание, так и участие).

Во Дворце творчества детей и молодёжи успешно работает Программа наставничества, в рамках модели «педагог-обучающийся» педагоги-наставники имеют возможность углубленно заниматься с детьми как показывающими высокие образовательные результаты, так и с детьми, которым требуется особый педагогический подход.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитывающая деятельность в ОГБН ОО «ДТДМ» имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей — ценностно-смысловое развитие ребенка.

Для этого предлагается включение детей в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

С учетом широких возможностей для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности (создание объединений по интересам, разновозрастные и разновозрастные: группы, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), проведение массовых мероприятий, привлечение экспертов в определённой

области) воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной организацией:

активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

сходство интересов позволяет сформировать коллектив более высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада образовательной организации.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательной организации, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности и ее результативность. Особенностью дополнительного образования является неразделимость воспитательного и образовательного процессов – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды.

ОГБН ОО «ДТДМ» – одна из первых организаций дополнительного образования детей, созданная в Ульяновской области, с уникальной историей. Существует с ноября 1935 года, сегодня является координатором дополнительного образования Ульяновской области.

Во Дворце творчества детей и молодёжи реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем шести направленностям дополнительного образования: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной. Объединения открыты как в городе Ульяновске, так и в муниципальных образованиях Ульяновской области. Исходя из этого, воспитательная работа ведется по всем основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гуманитарное воспитание и приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание, самоопределение и профориентация.

Воспитательная система ОГБН ОО «ДТДМ» сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создавая условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Реализуемая система воспитания использует богатое культурное наследие и многонациональные традиции Ульяновского края, направлена на сохранение этнокультурного многообразия области и страны. В программе воспитания учтена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, с целью

формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитания культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс, педагогический коллектив ОГБН ОО «ДТДМ» основывается на специфике дополнительного образования:

-деятельность педагогического коллектива строится на интеграции общего и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);

-дополнительное образование детей выступает как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций;

-создается особая образовательная среда как возможность для самореализации и раскрытия талантов детей и подростков;

-возможность объединения в творческие коллективы, объединения, разновозрастные группы исходя из интересов и склонностей;

-участие исключительно на принципе добровольности;

-разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

-реализация совместных творческих инициатив детей, родителей и педагогов;

-реализация программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).

Контингент обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» на начало 2024 года составил 8589 обучающихся. Обучающиеся осваивают дополнительные общеразвивающие программы (включая краткосрочные дополнительные программы). Из них: дети школьного возраста – 76,6%, дошкольники – 23,4%. Из 225 дополнительных общеразвивающих программ 55 краткосрочных программ реализуемых в каникулярный период. По направленностям дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые во Дворце творчества детей и молодёжи, распределяются следующим образом:

- техническая – 38 (17%)
- естественнонаучная – 28 (12%)
- туристско-краеведческая – 32 (14%)
- социально-гуманитарная – 48 (21%)
- художественная – 53 (24%)
- физкультурно-спортивная – 26 (12%).

По программам для детей с особыми потребностями в образовании обучаются 293 человека по 5 ДООП.

Кроме основной задачи по реализации образовательной деятельности, важным направлением деятельности ОГБН ОО «ДТДМ» является организация и проведение досуговых и массовых мероприятий для детей и молодёжи города и области; в том числе организация и проведение региональных этапов и всероссийских конкурсов, отборочных туров международных конкурсов и фестивалей. За 2023 год было проведено:

- общественно-значимых мероприятий – 67, охват участников 36364 человек,
- массовых мероприятий – 72, охват участников 92188 человек,

- различных экскурсий – 380, охват участников – 4756 человек.

Центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» провел в 2023 году 384 выездных мероприятия. Проведены занятия в образовательных организациях 17 муниципальных образований Ульяновской области. 11 выездных мероприятий проведено с детьми ДНР и ЛНР.

Общий охват составил 13 137 обучающихся, 883 педагога и 141 представителей родительской общественности.

ОГБН ОО «ДТДМ» укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей. Воспитательную работу педагоги дополнительного образования ведут в рамках учебных занятий в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и при подготовке, проведении различных массовых и конкурсных мероприятий. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования.

Численность педагогических работников образовательной организации составляет 213 человек, включая внешних совместителей.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 64 чел./35%;
- первая квалификационная категория: 28 чел./15%;
- соответствие занимаемой должности: 38чел./21%;
- без категории: 49 чел./27% (у 14 чел./8% педагогический стаж менее 2-х лет).

За предыдущий учебный год подтвердили или повысили квалификационную категорию 30 чел./16% (высшую – 16, первую – 8, соответствие – 8).

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте.

Сильной стороной ОГБН ОО «ДТДМ» является наличие в штатном расписании должности педагога-организатора, которые непосредственно вовлечены в обеспечение воспитательной деятельности. Педагог-организатор в ОГБН ОО «ДТДМ» планирует массовые досуговые мероприятия, разрабатывает сценарии мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, осуществляет их подготовку и проведение с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Существенной проблемной зоной является дефицит времени отведенного на учебное занятие, а так же отсутствие некоторых форматов, применяемых в общем образовании: классных часов, проектов «Разговор о важном», «Билет в будущее» и тд.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Эффективность организации воспитательного пространства в ОГБН ОО «ДТДМ» можно оценить на основании определенных критериев:

принятие обучающимися педагога;

позитивное отношение субъектов воспитания к целям и содержанию воспитательной системы организации, а также осознание субъектами своего пребывания в организации как важного события в жизни и условия успешной профессиональной карьеры в будущем;

соответствие релевантных характеристик выпускника модельным представлениям (идеальная модель) о нем, принятым в педагогическом коллективе и в определенной степени отражающим социальные потребности государства (социальные компетентности);

личностная значимость для субъектов воспитания событий, происходящих в организации и положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства организации дополнительного образования;

уровень удовлетворенности родителей результатами воспитательного процесса в учреждении (по итогам социологических опросов и анкет);

степень участия обучающихся в мероприятиях всех уровней;

отсутствие у обучающихся правонарушений и аморальных поступков.

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Структура ОГБН ОО «ДТДМ» позволяет охватить все 6 направлений дополнительного образования

Центр художественного творчества Дворца творчества детей и молодежи осуществляет:

- образовательную деятельность по формированию художественных способностей по различным направлениям и видам искусства,

- художественно - эстетическое развитие и воспитание обучающихся с опорой на лучшие образцы российской и мировой культуры и искусства, богатейшее культурно-историческое наследие Ульяновской области и Российской Федерации,

- способствует стимулированию интереса у детей и молодежи к различным видам творчества, в том числе с целью ориентации на будущую профессию.

Основные направления воспитательной работы – духовно-нравственное воспитание, а так же гуманитарное воспитание и приобщение к культурному наследию. В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности в области вокального, хореографического, театрального, изобразительного, циркового творчества.

Центр художественного творчества ОГБН ОО «ДТДМ» является организатором крупных социально-значимых мероприятий на территории Ульяновской области, таких как:

- региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- региональный этап Всероссийского фестиваля детского народного творчества «Наследники традиций»;

- региональный этап окружного фестиваля детских и молодежных

театральных коллективов «Театральное Приволжье»;

- региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо»;
- областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»;
- областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк».

Центр художественного творчества содействует развитию и поддержке образцовых детских коллективов в Ульяновской области.

Гордостью «Дворца творчества детей и молодёжи» являются творческие коллективы Центра художественного творчества: народный коллектив ансамбль эстрадного танца «Эксайт», народный коллектив ансамбль танца «Улыбка», образцовый детский коллектив арт-студия «Вояж», образцовый детский коллектив ансамбль танца «Симбирцит».

Воспитанники объединений Центра художественного творчества являются победителями и призёрами многочисленных Международных, Всероссийских конкурсов и фестивалей.

Центр естественнонаучного образования и экологического воспитания «Экокампус» реализует образовательные программы естественно-научной направленности, занимается эколого-просветительской, натуралистической и природоохранной работой в Ульяновской области и реализует направления воспитательной работы по экологическому воспитанию, трудовому воспитанию, популяризации научных знаний, проводит как всероссийские, так и региональные экологические акции. В Центре работает Музей естественной истории, лаборатории экомониторинга и агротехнологий.

На территории Экокампуса успешно функционирует минизоосад, где можно пообщаться с животными и выбрать себе пушистого друга; оранжерея с тропическими растениями для познавательных экскурсий в мир флоры; кинологическая площадка; аптекарский огород и учебно-опытный участок, служащие для наблюдений за объектами живой природы, выращивания культурных и декоративных растений. В планах создание эко-парка «Юный натуралист», строительство зоны экспериментального сити-фермерства и умных теплиц «АгроСмарт».

В образовательно-выставочном комплексе Экокампуса представлены экспозиции: «Домашние декоративные животные», «Аквариумные рыбки и водные растения», «Комнатные растения»; «Декоративные и певчие птицы»; «Пресмыкающиеся», в том числе зублефары, бородатая агама, зеленая игуана, змеи и черепахи. Юные любители природы с удовольствием занимаются исследовательской и опытнической работой, активно участвуют во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

В образовательной деятельности большую роль играет Музей естественной истории, который ведёт свою работу с 1996 года. В Ульяновской области это первый музей, в экспозиции которого были представлены не только традиционные коллекции, но и живые экспонаты (тропические жуки, бабочки, тараканы, богомолы, палочники, пауки, скорпионы, легочные брюхоногие моллюски (ахатины), различные ящерицы, полозы и тропические аквариумные рыбы). Музей является победителем конкурса профессионального мастерства XII Международного музейного фестиваля «Музеи – мосты между временами и

культурами» в 2012 году в номинации «Музей и общество».

В Центре большое внимание уделяется трудовой деятельности обучающихся, связанной с учебными занятиями: изготовление гербариев, работа на учебно-опытных участках, в школьных лесничествах, теплицах и садах, где обучающиеся занимаются выращиванием плодово-ягодных, овощных и цветочно-декоративных культур, ухаживают за питомцами в живых уголках, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья, подкармливают птиц и диких животных. Центр курирует работу 18 школьных лесничеств региона, в которых занимаются около 400 обучающихся, за ними закреплено 960 гектаров лесных угодий Ульяновского края. Юные лесничие работают в школьных питомниках, дендрариях, следят за лесными насаждениями, участвуют в природоохранных акциях: «Лес Победы», «Посади своё дерево», «Расти, Симбирский лес!», «Помоги зимующим птицам», «Живая ель» и др.

Более 200 ребят обучаются по программам, связанным с сельским хозяйством. Юные аграрии на практике постигают технологии выращивания культурных растений, навыки ухода за сельскохозяйственными животными. Участвуя в профильных региональных и Всероссийских конкурсах обучающиеся трудовых объединений занимают призовые места, становятся лауреатами.

Ежегодно Центр «Экокампус» организует и проводит различные природоохранные акции и мероприятия, в которых принимают участие жители региона разного возраста: от детей дошкольного и младшего школьного возраста до взрослого населения, с привлечением родителей, педагогов и всех неравнодушных жителей. Экокампус активно привлекает школьников к участию во всероссийских экологических движениях: Общероссийское экологическое движение «Зелёная Россия» (проект «Зелёные пионеры»), зелёное движение России «ЭКА» (программа «Зелёные школы России»), движение Эколят-дошколят, Эколят и Молодых защитников природы.

Ежегодно Экокампус проводит большое количество областных мероприятий для обучающихся образовательных организаций Ульяновской области, таких как конкурсы, форумы, акции, слёты, выставки-ярмарки, смотры, практикумы, конференции, областные школы, праздники, олимпиады, экологические уроки, диктанты. Самыми массовыми по количеству участников являются: областные экологические Акции «Каждой пичужке по кормушке», «Волга – великое наследие России», «День птиц»; Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп», областной конкурс проектных и исследовательских работ «ЭКО», областной конкурс детской фотографии «Баллада о родном крае».

В организациях дополнительного образования «Экокампусом» были проведены акции по посадке деревьев, уборке территорий, фотоконкурсы, выставки стенных газет, беседы на темы: «Берегите нашу планету», «Познаем природу с Эколятами», «Познай природу с эколятами», «Друзья-Эколята на защите природы», «Вместе с Эколятами о наших пернатых друзьях», «Что такое экология».

Анализ проведённых Центром «Экокампус» экологических мероприятий демонстрирует, что Центр проводит большую работу по формированию экологической культуры подрастающего поколения Ульяновской области, трудовому воспитанию школьников, вовлечению широких слоев населения в

природоохранную деятельность в регионе.

Центр детско-юношеского туризма и краеведения ОГБН ОО «ДТДМ»

состоит из отдела реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности и отдела практико-ориентированной деятельности. Основные направления воспитательной работы Центра – гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Центр детско-юношеского туризма и краеведения предоставляет широкие возможности для занятий детей и молодёжи по направлениям: пешеходный туризм, ориентирование, школа безопасности, историческое, литературное, географическое краеведение, школьные музеи, этнография, школа экскурсовода, клуб самодетельной песни.

Воспитанники Центра участвуют в походах различной категории сложности по территории Ульяновской области и за её пределами.

В Центре работает этнографический музей. Экспозиция музея посвящена обустройству деревенского и городского быта начала XX века, освещает жизнь, традиции, основные занятия жителя Ульяновской области того времени. В музее регулярно проводятся экскурсии, мастер-классы по изготовлению народных кукол-оберегов, народные игры, познавательные мероприятия, посвященные традициям народов Ульяновской области. Центр оказывает организационно-методическое содействие работе музеев образовательных организаций Ульяновской области, специалисты Центра участвуют в паспортизации музеев образовательных организаций.

Обучающиеся Центра активно принимают участие в различных региональных массовых мероприятиях: летний и зимний туристские слёты, областной слёт «Школа безопасности, областные соревнования по спортивному туризму, областные соревнования по спортивному ориентированию, областной конкурс на знание символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» и др.

В Центре действует туристская маршрутно-квалификационная комиссия, деятельность которой направлена на проверку уровня подготовки туристских групп обучающихся и оценку безопасности туристских маршрутов.

Команда обучающихся Центра ежегодно принимает участие в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности».

Успешно реализуются такие региональные проекты, как слёт "Школа безопасности", туристско-краеведческое движение "Ульяновская область – край родной", маршруты школьного познавательного туризма, "Пост №1", смотр строя и песни "Марш Победы".

Занятия в объединениях способствуют изучению истории, культуры и природы родного края, пропаганде здорового образа жизни, патриотическому воспитанию детей и подростков. Ребята приобретают много полезных навыков: умение ориентироваться на местности, работать в команде, находить и принимать в сложной ситуации правильное решение, проводить краеведческие исследования, знакомиться с природой. У Центра налажено сотрудничество с Центром детско-юношеского туризма и краеведения ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Центр технического творчества. Развитие технического творчества детей

— одно из важнейших направлений работы Дворца творчества детей и молодёжи. Центр технического творчества — место, где гармонично соединяются современные технологии и традиции в воспитании детей. Педагоги помогают повысить интерес обучающихся к техническому творчеству, формируют мотивацию к профессиональному самоопределению, способствуют популяризации профессий технической направленности.

Основные направления воспитательной работы Центра - популяризация научных знаний, профориентация.

Центр собирает под своим крылом юных программистов, любителей технического моделирования, Lego-конструирования, робототехники. Внимание детей и их родителей привлекает инженерная графика, компьютерный дизайн, фотовидеомонтаж, фото- и мультипликационные студии, детская автоакадемия и многие другие объединения. В распоряжении педагогов и воспитанников Центра - учебные мастерские, оснащённые высокотехническим специализированным оборудованием и инструментом, включая компьютерную технику и другие аппаратные средства.

Начиная с 2020 года, благодаря национальному проекту «Образование» (программа «Успех каждого ребенка» по созданию новых высокооснащенных мест), на базе Центра технического творчества ОГБН ОО «ДТДМ» открылись новые объединения: это «Робототехника», «2-d, 3d - моделирование и прототипирование», «Алгоритмика и программирование», «Мультипликационная студия», «Графический дизайн» и «Виртуальная и дополненная реальность». Всего в объединениях Центра реализуется 42 ДООП. Занятия по данным программам не только знакомят обучающихся с новыми технологиями и открывают горизонты развития в IT-сфере, но являются профориентационными, становясь для обучающихся первой ступенью в освоении возможной будущей профессии.

Отвечая требованиям времени, в 2023 году Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и Союзом машиностроителей было подписано соглашение о сотрудничестве, в рамках которого на базе Дворца творчества детей и молодёжи при поддержке АО «УКБП» открывается Детская школа радиоэлектроники. Готовы к реализации две программы: «Занимательная радиоэлектроника» для детей от 8 до 10 лет и «Общая радиотехника и радиоэлектроника» для детей и подростков от 10 до 13 лет. Тесное сотрудничество с реальным сектором экономики позволило значительно улучшить материально-технические возможности, а так же углубить профориентационную воспитательную работу Центра.

Центр технического творчества ОГБН ОО «ДТДМ» — это и важная региональная отборочная площадка разнообразных конкурсов и соревнований. Лучшие работы, отобранные на муниципальном и региональном уровнях, отправляются на всероссийские конкурсы. Многие воспитанники становились победителями и призерами соревнований как на региональном уровне (57 обучающихся), так и на всероссийском (12 обучающихся). Ежегодно в Ульяновске проводится Фестиваль авиамодельного спорта. В региональных авиамодельных соревнованиях воспитанники Дворца традиционно занимают 1, 2 и 3 места на пьедестале.

Центр спортивно-массовой работы Дворца творчества детей и молодёжи представлен спортивно-массовым отделом и Детской конной школой. Основное направление воспитательной работы Центра – физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Деятельность спортивно-массового отдела направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по таким видам спорта, как большой теннис, шахматы, спортивные единоборства (греко-римская борьба, каратэ), фитнес.

Программы спортивной направленности нацелены как на знакомство с видами спорта и развитие общей физической подготовки, так и на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, показывающих высокие спортивные результаты. В распоряжении Центра спортивно-массовой работы – большой спортивный зал, теннисный корт для занятий большим теннисом в летнее время, шахматный инвентарь для проведения различных фестивалей и шахматных турниров, спортивный инвентарь для занятий фитнесом. На базе Центра регулярно организуются областные соревнования по большому теннису и каратэ, проводятся областные первенства по шахматам, а так же интересные спортивные праздники для детей и родителей. Обучающиеся объединения «Шахматы» – победители регионального конкурса среди школьников «Белая ладья», призёры Всероссийского первенства по шахматам.

В рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Дворца творчества детей и молодёжи созданы новые места дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по программе «Детский фитнес».

Обучающиеся спортивно-массового отдела активно участвуют в соревнованиях регионального, всероссийского уровней. В летний период проводятся увлекательные мастер-классы.

Деятельность Детской конной школы направлена на реализацию программ по конным видам спорта. Современный конный спорт играет большую роль в развитии у детей физических и умственных способностей, в воспитании у подрастающего поколения умений и навыков, носящих прикладной характер и способствующих адаптации к жизни. Конный спорт учит быть сильным, ловким, выносливым, быть благородным, добрым и справедливым, настойчивым и изобретательным в достижении цели. Организованы занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, где ребёнок приобретает умения и навыки по правильному обращению с лошадью, познаёт окружающий мир.

Реализация программ имеет воспитательный потенциал, позволяет сделать акцент на приоритетном значении общечеловеческих ценностей средствами заботы о животных, трудового воспитания и обучения в разновозрастной группе, участия родителей и специалистов по коневодству в организации учебно-воспитательного процесса.

Регулярно среди обучающихся отдела конного спорта проходят соревнования по конным видам спорта, показательные выступления, также ребята принимают участие в региональных, межрегиональных, всероссийских соревнованиях. Обучающиеся Центра спортивно-массовой работы неоднократно являлись победителями и призерами как региональных, так и всероссийских

соревнований

Центр социального проектирования осуществляет образовательную деятельность по развитию дополнительного социально-гуманитарного направления. Главная цель Центра – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Приоритетные направления деятельности Центра – развитие академических знаний, раннее развитие, правовая и финансовая грамотность, лидерство, медиа, социальное творчество, а основные направления воспитательной работы – гуманитарное воспитание, самоопределение и профориентация.

К воспитательным задачам Центра относятся: развитие социальных способностей (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству) и выявление, поддержка и совершенствование способностей и талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Центр социального проектирования координирует деятельность в Ульяновской области системы работы с детьми, а именно в области и по направлениям вожатской, волонтерской и гражданско-патриотической деятельности, а так же профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Центр представлен отделом по реализации программ социально-гуманитарной направленности, в которые входят различные детские творческие объединения: школы развития для дошкольников, научные и профориентационные объединения, детские и молодежные академии (ядерная, кулинарная, правовая), интеркультурные клубы (английский язык, лингвистический практикум), школы проектных технологий (школа лидерства, школа вожатого, школа волонтеров)

Центр является организатором крупных социально-значимых мероприятий, таких как: региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Ульяновские умники и умницы»; региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»; областной открытый правовой турнир для школьников и молодёжи «Ювеналия»; областной слёт актива детских объединений образовательных организаций Ульяновской области «Мы – вместе».

Главным критерием является наличие в ОГБН ОО «ДТДМ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (обучающийся – педагог, обучающийся – родитель), деятельности, которая способна организовать само-деятельность ребенка, в которой будет проходить становление “человеческого в человеке”.
