

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от «12» 04 2024 г.

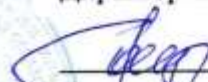
Протокол № 3

Принята на заседании педагогического
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 226-г «28» 05 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лето с увлекательным английским»**

Объединение «Интеркультурный клуб «Глобус». Английский язык»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **шесть недель, 24 часа**

Возраст обучающихся: **9-11 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Ерофеева Тамара Викторовна

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования

Ерофеева Тамара Викторовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методическое обеспечение программы
- 2.5. Условия реализации программы
- 2.6. Воспитательный компонент
- 2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето с увлекательным английским» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

•Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Адресат Программы: обучающиеся 9-11 лет.

Объем Программы - 24 часа.

Актуальность Программы. Изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время. Занятия английским языком в период летних каникул помогут не только получить необходимую практику по предмету, но и узнать много нового и интересного об англоязычных странах. Кроме того, Программа насыщена различными творческими и интеллектуальными заданиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

Новизна Программы заключается в особом способе организации процесса обучения и в вариативности содержания Программы. Обучение строится на основе практических языковых занятий: просмотр анимационных и видеофильмов на английском языке (с параллельным переводом, с субтитрами); прослушивание, заучивание, исполнение песен на английском языке; выполнение упражнений и тестов по коротким видео- и аудиофрагментам. Программа побуждает у обучающихся желание играть в игры на английском языке и разыгрывать сценки из любимых сказок.

Особенности Программы. Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видеоматериала, живое общение в группе, предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

Педагогическая целесообразность Программы. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Обучение по данной Программе способствует интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию обучающихся, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка, абстрактное мышление, тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Срок освоения Программы: июнь-июль.

Режим занятий: по 2 академических часа 2 раза в неделю.

При очном обучении: академический час 45 мин. и 10 минут перерыв.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма организации детей на занятиях: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

На занятиях чаще применяются традиционные **формы занятий:** беседа, практические занятия, обучающие игры.

Виды занятий:

- занятие теоретического освоения нового материала, занятие-закрепление пройденного материала, проверочное и итоговое занятие.

- занятия-соревнования, занятия-сюжетно-ролевые игры, занятия-викторины, занятия-диалоги.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель Программы: формирование языковых и лингвистических компетенций обучающихся в летний период.

Задачи.

Образовательные:

- обучить правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказываний;
- обучить элементарной диалогической и монологической речи на английском языке по темам;
- обучить лексическим единицам, исходя из содержания Программы;
- знакомить с основами грамматики английского языка;
- обучить грамматическим структурам, их практическому применению в устной разговорной речи;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка (Великобритания).

Развивающие:

- развивать речевые, языковые, социокультурные компетенции;
- развивать фонематический слух;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширять кругозор детей;
- развивать творческие способности детей;
- развивать самостоятельность при решении коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину, культуру поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с

- другими обучающимися, педагогом, родителями;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, культура поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;
- уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур.

Метапредметные результаты:

- хороший фонематический слух;
- речевая, языковая, социокультурная компетенции;
- коммуникативные навыки, самостоятельность при решении коммуникативных задач на английском языке;
- расширят кругозор;
- творческие способности;
- развитое мышление, память, воображение.

Предметные результаты:

- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания;
- владеть диалогической и монологической речью на английском языке;
- знать грамматические структуры английского языка, практически применять в устной разговорной речи;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка (Великобритания).

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игра «Давайте познакомимся!».	2	1	1	опрос, тест
2	Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом.	2	1	1	опрос, тест
3	Описание одежды своей, товарищей или по картине	2	1	1	опрос, тест

4	Магазины одежды, покупка одежды.	2	1	1	опрос, тест
5	Названия продуктов.	2	1	1	опрос, тест
6	Речевой этикет при посещении рынка, магазина.	2	1	1	опрос, тест
7	Рецепты приготовления блюд.	2	1	1	опрос, тест
8	Чтение стихотворений.	2	1	1	опрос, тест
9	Сервировка стола.	2	1	1	опрос, тест
10	Составление меню.	2	1	1	опрос, тест
11	Этикет за столом.	2	1	1	опрос, тест
12	Достопримечательности нашей страны	2	1	1	защита проекта
	ИТОГО	24	12	12	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Игра «Давайте познакомимся!».

Теория: My name is/ His name is/ Their names are.

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 2. Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом.

Теория: It is/They are.

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 3. Описание одежды своей, товарищей или по картине

Теория: I'm wearing/She's wearing/They're wearing.

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 4. Магазины одежды, покупка одежды.

Теория: Can you...?/Could you..?/ How much does it cost?

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 5. Названия продуктов.

Теория: Present simple. Конструкции: There is/are...

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 6. Речевой этикет при посещении рынка, магазина.

Теория: How many/How much...?

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 7. Рецепты приготовления блюд.

Теория: модальные глаголы can/must/need

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического

материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 8. Чтение стихотворений.

Теория: Rhymes.

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 9. Сервировка стола.

Теория: модальный глагол should

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 10. Составление меню.

Теория: Present Continuous

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 11. Этикет за столом.

Теория: Present Simple / Present Continuous

Практика: актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 12. Достопримечательности нашей страны.

Теория: Present Simple / структуры there is / there are/ how many/ how much.

Практика: Защита проекта.

Формы контроля: защита проекта.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план.	Дата факт.	Причина
1.	Игра «Давайте познакомимся!»	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
2.	Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
3.	Описание одежды своей, товарищей или по картине	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
4.	Магазины одежды, покупка одежды	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
5.	Названия продуктов	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
6.	Речевой этикет при посещении рынка, магазина	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
7.	Рецепты приготовления блюд	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
8.	Чтение стихотворений	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
9.	Сервировка стола	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			

10.	Составление меню	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
11.	Этикет за столом	2	беседа, практическое занятие	тест, устный опрос			
12.	Достопримечатель ности нашей страны	2	беседа, защита проекта	защита проекта			
	ИТОГО	24					

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Форма аттестации предусматривает текущую и итоговую диагностику.

Формы диагностики могут быть следующими: опрос, тестирование.

При очном обучении текущая и итоговая диагностика осуществляется в форме опроса и тестирования;

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей Программы в форме тестов, опросов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий и успешное участие в играх.

Критерии оценки:

Высокий уровень освоения материала – коммуникативно-речевая беседа на высоком уровне. Точный, уверенный ответ при беседе. Правильное выполнение практической работы (70 – 100%).

Уровень выше среднего – коммуникативно-речевая беседа с признаками неуверенности обучающегося. Практическая работа выполнена частично (50 - 69%).

Уровень низкий - обучающийся не имеет понятия о предмете, изучаемом на занятиях, не проявляет признаков коммуникативно-речевой культуры (1 - 49%).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на

интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Методические материалы:

- учебно-методический комплекс «Kid'sbox» (конспекты занятий, раздаточный и наглядный материал, иллюстрации, схемы);
- серия книг с практическими и творческими заданиями: «Family and friends»;
- развивающие игры по английскому: Английский для детей (<https://www.english4kids.ru/>);
- «Интерактивные онлайн-игры на английском языке» (<https://www.eslgamesplus.com>);
- настольная развивающая игра «Английское домино»;
- настольная развивающая игра-викторина «Английская лексика и грамматика».

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы.

Для эффективной реализации настоящей Программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 человек и отвечающего санитарным правилам;
- наличие столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования (согласно списку);
- наличие учебно-методической базы: иллюстрированные пособия, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Список необходимого оборудования

Наименование	Количество	Область применения
Многофункциональный комплекс педагога (компьютер, проектор, интерактивная доска);	1 шт.	Используется для проведения занятий, демонстрация мультфильмов.
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.)	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.
Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы по английскому)	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.

--	--	--

Информационное обеспечение Программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Сайт-игра «Games for Learning English»	https://www.eslgamesplus.com	Используется для проведения интерактивных игр на английском языке
Интернет-портал English 4 Kids: Английский для детей	http://english4kids.russianbloggers.ru	Используется для демонстрации мультфильмов на английском языке, проведение онлайн викторин для контроля полученных знаний

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

Кадровое обеспечение программы: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель воспитательной работы: формирование личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать дисциплину, культуру поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: викторина, защита проекта.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дисциплинированность, культура поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;
- уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Викторина «Речевой этикет при посещении рынка, магазина»	Воспитание культуры общения	викторина	июнь
2.	Творческий проект «Достопримечательности нашей страны»	Воспитание патриотизма, уважения к культуре родной страны	защита проекта	июль

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. УМК «KID'S BOX 3» Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
2. Афанасьева О. В. «Обучение речевому общению на уроках английского языка».
3. Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».

Литература для родителей:

1. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
3. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
4. Копыл Е. Г. «Книга для чтения».
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».

Литература для обучающихся:

1. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. Peopleandplaces».
2. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. Schoolandfriends».
1. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».
2. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 6. ChristmasCarols».
3. Полат Е. С. «Давайте говорить по-английски».
4. УМК «KID'S BOX 3» Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson