

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического  
совета от «12» 04 2024 г.

Протокол № 3

Принята на заседании педагогического  
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»



Т.В. Галушкина

Приказ № 226-ог «28» 05 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселые каникулы с английским»**

Объединение «Интеркультурный клуб «Глобус». Английский язык»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **пять недель, 20 часов**

Возраст обучающихся: **8-10 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования

**Донскова Карина Юрьевна**

Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования

**Донскова Карина Юрьевна**

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения Программы
- 2.6. Воспитательный компонент
- 2.7. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые каникулы с английским» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 №б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый.

В образовательной деятельности используются общедоступные и универсальные формы организации материала, позволяющие приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по английскому языку.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы** обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран.

За время обучения в период летних каникул дети имеют возможность не только получить необходимую практику по предмету, но и узнать много нового и интересного об англоязычных странах и их выдающихся людях. Кроме того, Программа насыщена различными творческими и интеллектуальными заданиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

**Новизна Программы** заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.

Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Программа насыщена различными творческими и интеллектуальными заданиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

**Инновационность Программы:**

Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видеоматериала, живое общение в группе предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

### **Отличительные особенности Программы:**

Отличительной чертой Программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. В Программе игра используется как метод обучения, передача опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также в досуговой деятельности.

Программа разработана для обучения на основе материалов авторского курса «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

### **Педагогическая целесообразность Программы:**

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Программа базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться, она предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

**Адресат Программы:** обучающиеся в возрасте 8-10 лет.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Срок реализации и объем Программы:** 5 недель, 20 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

*При очном обучении:* академический час - 45 минут и 10 минут перерыв.

*При реализации ДОТ:* для детей 8-11 лет – 30 минут с использованием ПЭВМ 2 часа в неделю.

### **Формы обучения и виды занятий:**

**Форма обучения** - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной Программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

#### **Виды занятий:**

занятия-беседы;

занятия-игры;

специальные занятия – просмотр видеофрагментов;

занятия с использованием музыкальных элементов;

творческие занятия.

Проводится совместная игровая деятельность педагога и обучающихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

### **Цель Программы:**

Формирование положительной мотивации у обучающихся для изучения английского языка на основе применения игровых технологий.

### **Задачи Программы:**

#### **Образовательные:**

- обучить понимать английскую речь на слух (аудирование);
- обучить читать путем повторения текста за диктором;
- обучить выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- обучить диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучить английскому письму (начертание букв), а также письменной речи (составление коротких рассказов на заданную тему);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать речевую культуру;
- формировать навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- расширять кругозор;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

## Планируемые результаты Программы

### **Личностные результаты:**

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

### **Метапредметные результаты:**

- смогут развить фонематический слух;
- смогут развить речевую культуру;
- сформируют навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- расширят кругозор;
- смогут развить творческие способности;
- смогут развить память, образное и логическое мышление;
- смогут развить способность к самостоятельной работе;
- смогут сформировать адекватную самооценку.

### **Предметные результаты:**

- будут владеть речевыми, языковыми, социокультурными компетенциями;
- иметь навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- научатся элементарной диалогической и монологической речи на английском языке;
- будут знать лексические единицы, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с основами грамматики английского языка;
- изучат грамматические структуры, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### 1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие, прощание, знакомство.	2	1	1	Наблюдение, опрос

2	Цвета, числа 1-100.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3	Еда и напитки.	2	1	1	Наблюдение, опрос
4	Овощи и фрукты.	2	1	1	Наблюдение, опрос
5	Вредная и полезная еда.	2	1	1	Наблюдение, опрос
6	Десерты.	2	1	1	Наблюдение, опрос
7	Я люблю\я не люблю...	2	1	1	Наблюдение, опрос
8	Рецепты приготовления блюд.	2	1	1	Наблюдение, опрос
9	Я – повар.	2	1	1	Наблюдение, опрос
10	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Итого	20			

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### **Тема №1: «Приветствие, прощание, знакомство».**

**Теория:** Разговор о важности приветствия и прощания. Конструкция It's..., глагол to be.

**Практика:** лексический материал: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Buy! Goodbuy! What's your name? My name is \ Who are you? I am ... Nice to meet you. Rhyme “ Hello, goodbye, yes, no...”, составление диалогов, учебник Unit Starter .

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

##### **Тема №2: «Цвета, числа 1-100».**

**Теория:** Разговор о разнообразии цветовой палитры, смешивании цветов, о яркости и красоте окружающего мира.

**Практика:** How old are you? I am... What colour is it? It's green, red... What's your favourite colour? What number is it? It's..., игры с цифрами и цветами, творческое задание с цифрами и цветами , учебник Unit Starter.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

##### **Тема №3: «Еда, напитки».**

**Теория:** беседа с детьми о важности правильного питания. Present simple.



Конструкция There is/are...

**Практика:** лексический материал по теме Food and Drinks, What's your favourite food\drink? It's a ... , Would you like ...? I'd like... , Yes, please\No, thanks, There is/are...

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема №4: «Овощи и фрукты».**

**Теория:** беседа с детьми о важности употребления фруктов и овощей каждый день. Конструкция What's this? It's ..., Do you like ...? Yes, I do\No, I don't.

**Практика:** лексический материал по теме Fruit and Vegetables , What's this? It's ..., What's your favourite fruit? It's a ... , Do you like ...? Yes, I do\No, I don't , игра Yes\No, игра с карточками , игра съедобное- несъедобное, творческое задание , составление диалогов, учебник Unit “Dinner time!”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема №5: «Вредная и полезная еда».**

**Теория:** беседа с детьми о важности для здоровья полезной еды и о последствиях употребления вредной еды.

**Практика:** актуализация новой лексики, составление таблицы вредной и полезной еды, игра «Съедобное-несъедобное», творческое задание, составление диалогов, учебник Unit “Dinner time!”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема №6: «Десерты».**

**Теория:** беседа с детьми о любимых десертах, What do you like? I like...\ I don't like...

**Практика:** лексический материал по теме Deserts, What do you like? I like...\ I don't like..., игра “ Who took the cookie...”, игра «Съедобное- несъедобное», творческое задание – Draw your favourite desert, учебник Unit “Dinner time!”.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

#### **Тема №7: «Я люблю\я не люблю...»**

**Теория:** Present simple. What do you like? I like...\ I don't like...

**Практика:** Yummy\ Yucky, составление диалогов, составление таблицы с любимой и нелюбимой едой, игра «Съедобное-несъедобное», видео по теме, учебник Unit «Dinner time!».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема №8: «Рецепты приготовления блюд».**

**Теория:** глаголы действия.

**Практика:** лексический материал по теме, чтение рецепта, составление своего рецепта по образцу, You need\must\can... ,игра «Съедобное-несъедобное», игра «Simon says...», учебник Unit «Dinner time!».

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема №9: «Я – повар».**

**Теория:** мастер — класс по приготовлению пиццы

**Практика:** познавательная игра « I'm a Cook» - приготовление пиццы (из бумаги), повторение пройденного лексического и грамматического материала.

**Формы контроля:** наблюдение, устный опрос.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

### **Тема №10: Итоговое занятие.**

**Теория:** It's..., глагол to be, Would you like ...? I'd like... , What's this? It's ... , Do you like ... ? Yes, I do\No, I don't , What do you like? I like\I don't like..., You need\must\can...

**Практика:** повторение лексического материала по темам, отработка и использование в речи изученных структур, игра Do you see...? Yes\No, игра “I spy with my little eye...”, craft – тарелка с любимой едой , учебник Unit “Dinner time!”.

**Формы контроля:** тестирование.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 5 недель

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план (число, месяц)	Дата факт (число, месяц)	Причины изменения даты

1	Приветствие, прощание, знакомство.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
2	Цвета, числа 1-100.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
3	Еда и напитки.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
4	Овощи и фрукты.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
5	Вредная и полезная еда.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
6	Десерты.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
7	Я люблю\я не люблю...	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
8	Рецепты приготовления блюд.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
9	Я – повар.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
10	Итоговое занятие	2	комбинир	тестирование			
	Итого	20					

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Итоговая аттестация** проводится по окончании изучения всей Программы в форме тестовых опросов.

Текущий контроль проводится постоянно в форме наблюдения, опроса по каждой теме.

**Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:**

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** при выполнении упражнений, содержащихся в основном учебном пособии.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

## 2.3. Оценочные материалы

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение

их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

По окончании Программы проводится итоговый контроль в виде тестирования для определения уровня освоения материала (Приложение 1).

## **2.4. Методические материалы**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

- Jill Hadfield «Elementary Grammar Games». - Издательство «Longman»
- Jill Hadfield «Elementary Vocabulary Games». - Издательство «Longman»
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends 1,2, 3”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Аудиоматериал для к пособию «Family and Friends 1, 2, 3»
- Видеоматериал для пособия «Family and Friends 1, 2, 3»
- Демонстрационные карточки для пособия «Family and Friends 1, 2, 3»
- «Учусь играя» : интернет — портал «Super Simple» (<https://supersimple.com>)

## **2.5. Условия реализации Программы**

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Для очного обучения необходим учебный класс с:

- стол и стул педагога;
- посадочные места на 15 обучающихся;
- компьютер с колонками;
- интерактивная доска.

### ***Кадровое обеспечение Программы***

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностраннй язык).

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

**Приоритетные направления воспитательной работы:** гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры, соревновательные игры.

### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми	сюжетно-ролевая игра	июнь
2.	Мастер - класс «Я-повар!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	июнь

### **2.7. Список литературы**

#### ***Литература для педагога***

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1, 2, 3”:

- Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends 1, 2, 3”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
  3. Кисунько Е., Музланова Е. «Упражнения для фонетической зарядки». - Издательство «Чистые пруды»;
  4. Сушкевич А.С., Маглыш М.А. «Английский язык 1-4 классы. Уроки чтения. Правила. Упражнения. Скороговорки. Сказки». - Издательство «Аверсэв»;
  5. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок»: Издательство «Владос»;
  6. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка»: Издательство « Высшая школа»;
  7. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе»: Издательство «Глобус»;

### ***Литература для родителей (законных представителей)***

1. Family and Friends Starter «Alphabet Book»: Алфавит. - Издательство «Oxford University Press»;
2. Мильпруд Р.П., Суханова О.Н. “Звездный английский 2”: Книга для родителей. - Издательство “Просвещение”;
3. Мильпруд Р.П., Суханова О.Н. “Звездный английский 3-4”: Книга для родителей. - Издательство “Просвещение”;

### ***Литература для обучающихся***

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1, 2, 3”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends 1, 2, 3”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Family and Friends 1 «The Little Red Hen»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
4. Family and Friends 1 «Three Billy Goats»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
5. Family and Friends 1 «The Sandcastle Competition»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
6. Family and Friends 1 «Benny and the Biscuits»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
7. Family and Friends 2 «The Town Mouse and the Country Mouse»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;

8. Family and Friends 2 «The Shoemaker and the Elves»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
9. Family and Friends 2 «The Camping Trip»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
10. Family and Friends 2 «The Bear on the Stairs»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
11. Family and Friends 3 «Snow White and the Seven Dwarfs»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
12. Family and Friends 3 «Sindbad»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press»;
13. Family and Friends 3 «Pinocchio»: Книга для чтения. - Издательство «Oxford University Press».

## **Приложение 1**

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

**2) Прочитай и запиши цифру.**

1. two – .....
2. five – .....
3. eight – .....
4. one – .....
5. nine – .....
6. four – .....
7. six – .....
8. ten – .....
9. three – .....
10. seven – .....

**3) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A bird ..... sing.
2. A fish ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A dog ..... swim.

**4) Прочитай и выбери.**

1. They *have got* / *has got* new toys.
2. I *have got* / *has got* big ears.
3. Bob *have got* / *has got* black toy cars.
4. She *have got* / *has got* nice dolls.

**5) Заполни пропуски словами am, is, are.**

1. I ... nice and kind.
2. We ... friends.
3. The boys ... funny and happy.
4. Ann ... from Moscow.
5. My pets ... cute.

**6) Вставьте пропущенный артикль а или an.**

\_\_\_\_\_ table, \_\_\_\_\_ apple, \_\_\_\_\_ pen, \_\_\_\_\_ pencil, \_\_\_\_\_ elephant, \_\_\_\_\_ girl, \_\_\_\_\_ boy,  
\_\_\_\_\_ orange, \_\_\_\_\_ cat, \_\_\_\_\_ flat, \_\_\_\_\_ teacher, \_\_\_\_\_ iron, \_\_\_\_\_ car, \_\_\_\_\_ doctor, \_\_\_\_\_  
desk, \_\_\_\_\_ aunt, \_\_\_\_\_ evening, \_\_\_\_\_ tree, \_\_\_\_\_ flower, \_\_\_\_\_ eagle, \_\_\_\_\_ exercise,  
\_\_\_\_\_ chair, \_\_\_\_\_ plane.

**7) Зачеркни лишнее слово.**

1. red, blue, big, grey, black



2. mother, father, aunt, teacher, sister

3. one, it, he, she, they

**8) Ответьте на вопросы о себе.**

What is your name? —

How old are you? —

Can you fly? —

Do you like ice-cream? —

Have you got two eyes? —

What's your favourite toy? —

Are you happy? —

What's your favourite colour? —

Have you got a pet? —

What is the weater like today? -

**9) Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запишите полученные предложения.**

1. can, she, swing. ....

2. like, don't, They, sandwiches. ....

3. name, is, My, John. ....

4. seven, I'm. ....

5. Can, Jim, play, tennis? ....

6. dog, My, brown, is. ....

7. are, How, you, old, ?. ....

**10) Выберите правильный ответ.**

Sports weather family months seasons

1. \_\_\_\_\_: dad, mum, sister, grandma, grandpa

2. \_\_\_\_\_: rainy, sunny, cold, windy, cloudy

3. \_\_\_\_\_: winter, spring, summer, autumn

4. \_\_\_\_\_: hockey, tennis, basketball, football

5. \_\_\_\_\_: July, September, May, June

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселые каникулы с английским».

**Публичное название:** «Веселые каникулы с английским»

**Краткое описание:**

Развивающие занятия по английскому языку для детей младшего школьного возраста 8-10 лет с использованием коммуникативной методики и игровых технологий дают возможность детям раскрепоститься в дружественной обстановке. Стихи, рифмовки, песни помогают с легкостью усваивать лексический материал. Программа предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. Все дети хотят и могут успешно учиться!