

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от «12» 04 2024 г.


Протокол № 3

Принята на заседании педагогического
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 226-00 «28» 05 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я познаю мир»

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **шесть недель, 18 часов**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

Программу реализует(ют):

педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее Программа) реализуется в летний каникулярный период. Программа разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Материал Программы адаптирован для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа составлена с использованием общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа востребована обществом, а также удовлетворяет социальные запросы родителей в процессе подготовки обучающихся к жизни в современном обществе. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является дошкольный и младший школьный возраст.

Новизна Программы: интегрированный подход в образовательной деятельности направлен на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры. Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность. И начинать это надо с дошкольного и младшего школьного возраста.

Отличительные особенности Программы проявляются в содержании и подаче материала, использовании современных инновационных образовательных технологий, методов, приемов. Предпочтение отдается игровым технологиям (различные виды игр), информационно-коммуникационным (беседы с использованием компьютерных презентаций, виртуальные экскурсии на фабрику игрушек, в музей денег).

Педагогическая целесообразность Программы. Программа создает условия для всестороннего развития личности, познавательного интереса и умственной активности обучающихся, раскрывает индивидуальный потенциал обучающихся.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Возникает необходимость применения таких приемов и таких технологий, которые при обучении способствуют многостороннему развитию личности, пробуждению желания получать знания дальше.

Адресат Программы: обучающиеся 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: 12-15 человек. Условия набора в объединение на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Возрастные особенности 5-7 лет.

Новообразования: появление самосознания, самооценки, самоподчинения;

Синзетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 6-7 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (3,5-7 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Срок реализации и объем Программы -6 недель, 18 часов.

Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как фронтально, так и в индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру, интеллектуального и эстетического развития обучающихся в летний период.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с простейшими понятиями из астрономии: характеристика планет и тел солнечной системы;
- обучить простым приемам оригами;

- знакомить с доступными экономическими понятиями;
- знакомить с основами речевой культуры.

Развивающие:

- развивать творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- развивать аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать и делать выводы);
- развивать глазомер при работе с бумагой (точно соединять углы и стороны квадрата, делить квадрат на три части, самостоятельно сделать квадратную заготовку, складывать простые и основные базовые формы);
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Воспитательные:

- прививать любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитывать культуру поведения, в том числе в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать простейшие понятия из астрономии: характеристики планет и тел солнечной системы;
- владеть доступными экономическими понятиями (на основе сказок);
- владеть простыми приемами оригами (аккуратно из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам);
- владеть речевой культурой.

Метапредметные результаты:

- иметь творческое воображение и мышление, зрительную память, развитую эмоциональную сферу;
- проявлять аналитические способности (наблюдательность, умение анализировать и сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать и делать выводы);
- иметь развитый глазомер при работе с бумагой (точно соединять углы и стороны квадрата, делить квадрат на три части, самостоятельно

сделать квадратную заготовку, складывать простые и основные базовые формы);

- правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Личностные результаты:

- любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- культура поведения, в том числе в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду.
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

Учебный план

№	Предмет	количество часов
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие Астронавты»	6 ч.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире оригами»	6 ч.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика»	6 ч.
	всего	18 ч.

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает **текущий контроль и итоговую аттестацию.**

Формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, беседа.

При очном обучении: **итоговая** аттестация проводится в форме беседы.

При реализации ДОТ: **итоговая** аттестация осуществляется в форме видео беседы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение: реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение.

- Программа;
- методические пособия;
- дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, для детей, родителей.
- конспекты занятий.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются:

- оборудованные кабинеты для занятий (наборы мебели, спортивное оборудование, игрушки и т.д.);
- *технические средства обучения:* компьютер; интерактивная доска;
- *иллюстративные (полиграфические) средства обучения:*

- современный дидактический материал для развития способностей обучающихся: учебно-наглядные пособия, индивидуальный раздаточный материал.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- прививать любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитывать культуру поведения, в том числе в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду.
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: викторина, соревнование.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- культура поведения, в том числе в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду.
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Викторина «Моя родина - Россия»	Воспитывать любовь к своей стране	викторина	июнь
2.	Весёлые эстафеты «Выше и быстрее»	Воспитывать культуру здоровья	соревнование	июль

2.7. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов), наглядный материал (карты, таблицы).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического
совета от «___» ____ 2024 г.
Протокол № ____
Принята на заседании педагогического
совета от «___» ____ 2024 г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № _____ «___» ____ 2024
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие Астронавты»**

Объединение: Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы – **шесть недель, 6 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и)::
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- | | |
|--|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты | стр. |
| 1.3. Учебно-тематический план | стр. |
| 1.4. Содержание учебно-тематического плана | стр. |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- | | |
|--|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | стр. |
| 2.3. Оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Условия реализации программы | стр. |
| 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент | стр. |
| 2.7. Список литературы | стр. |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие Астронавты» (далее - Программа) реализуется в летний каникулярный период. Программа является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» и разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: востребована обществом и социальным запросом родителей. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является дошкольный возраст. Это первые шаги во взрослую жизнь для формирования общего и интеллектуального развития ребенка.

Дополнительность Программы заключается в том, что в детском саду или начальной школе астрономия как отдельный предмет не включена в учебный план. Первоначальные астрономические знания дети получают на занятиях или уроках окружающего мира, но этого недостаточно. Многие дети начинают проявлять интерес к астрономии и космонавтике, но часто не могут найти ответы на возникающие у них вопросы. Знакомство с астрономией позволяет сформировать правильное мировоззрение детей, сделать правильные умозаключения о наблюдаемых ими явлениях.

Новизна Программы: интегрированный подход в образовательной деятельности способствует расширению кругозора обучающегося, дает ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты. Способность осознать реальность далеких планет, звезд, галактик, масштабы расстояний между ними.

Отличительные особенности Программы проявляются в применении современных образовательных технологий, в содержании и подаче материала:

- беседы с использованием компьютерных презентаций;
- виртуальные экскурсии (музей космонавтики);
- игра-диалог, игры по астрономии, способствующие решению задач по развитию речи, игровое моделирование.

Предлагаемая Программа позволяет каждому обучающемуся освоить то, что ему по силам. Происходит знакомство с особой терминологией, что расширяет и обогащает словарный запас, способствует развитию культуры речи в целом.

Педагогическая целесообразность. Программа знакомит обучающихся с астрономией как одной из увлекательных наук, расширяет кругозор, естественнонаучные знания и несет в себе определенный

культурный потенциал. Занятия способствуют развитию у обучающихся таких ценных качеств, как наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Срок реализации и объём Программы: 6 недель, 6 часов.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как фронтально, так и в индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.), участие в викторине.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру и строению Вселенной, воспитания любви к своей планете.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с основными астрономическими понятиями («звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «космос», «космическое пространство», «космические аппараты, станции»);
- знакомить с точкой зрения древних людей о мироздании, с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы, что представляет собой Солнечная система, созвездиями Большая и Малая медведица, Полярная звезда;
- обучить работе с микроскопом, телескопом, глобусом, картой;
- знакомить с планетой Земля, на которой мы живем;
- знакомить с историей освоения космоса, краткими сведениями из биографий Королева, Гагарина.

Развивающие:

- развивать познавательные способности, практические навыки в рамках предмета (проводить наблюдения невооруженным глазом);
- развивать творческое воображение, мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- развивать речевую культуру (обогащать словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию).

Воспитательные:

- прививать любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;.
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- познакомятся с основными астрономическими понятиями («звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «космос», «космическое пространство», «космические аппараты, станции»);
- познакомятся с точкой зрения древних людей о мироздании, с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы, узнают, что представляет собой Солнечная система, где находится Полярная звезда, созвездия Большая и Малая медведица;
- научатся работать с микроскопом, телескопом, глобусом, картой;
- расширят знания о нашей планете Земля;

- познакомятся с историей освоения космоса, краткими сведениями из биографий Королева, Гагарина.

Метапредметные результаты:

- разовьют познавательные способности, практические навыки в рамках предмета (проводить наблюдения невооруженным глазом);
- разовьют творческое воображение, мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- разовьют речевую культуру (расширят словарный запас).

Личностные результаты:

- любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в астрономию. Как выглядит Земля из космоса	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
2	Что есть в космическом пространстве?	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
3	« На чем все в космосе держится? »	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
4	Как развивалась наука о Вселенной	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
5	Представление о небесах и Земле в древности. Легенды и сказки о созвездиях Зодиака	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
6	Что мы знаем о Вселенной. Семья планет.	1	0,5	0,5	беседа
	ИТОГО:	6	3	3	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1. Тема. Введение в астрономию. Как выглядит Земля из космоса.

Теория: знакомство с детьми. Введение в предмет, беседа о поведении во Дворце, на занятиях. Беседа по технике безопасности.

Практика: рассказать, как выглядит Земля из космоса, ввести понятия «космос», «вселенная», объяснить, что есть в космическом пространстве.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2 – 6. Темы: Что есть в космическом пространстве? «На чем все в космосе держится?». Как развивалась наука о Вселенной. Представление о небесах и Земле в древности. Легенды и сказки о созвездиях Зодиака. Что мы знаем о Вселенной. Семья планет.

Теория: познакомить с представлением о космосе и Земле в древности, рассказ о царстве звезд во Вселенной, звездных картинках – созвездиях, двух звездных ковшах, Кассиопее, зимнем Охотнике и весеннем Льве, похожи ли Солнце и звезды, почему звезды мерцают и взрываются.

Практика. Солнечная система. Провести наблюдения за солнцем, оценить расстояние до солнца, рассказать, почему оно светит и греет и почему бывают полярные сияния. Провести наблюдение вида луны, совершить воображаемую прогулку по луне и составить карту луны. Рассказать о солнечной системе – семье планет, астероидах, кометах, метеорах и метеоритах, игры-моделирования по астрономии «Что такое солнце?», развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в астрономию. Как выглядит Земля из космоса	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
2	Что есть в	1	беседа,	наблюдение,			

	космическом пространстве?		практическое занятие	беседа			
3	На чем все в космосе держится?	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
4	Как развивалась наука о Вселенной	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
5	Представление о небесах и Земле в древности. Легенды и сказки о созвездиях Зодиака	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
6	Что мы знаем о Вселенной. Семья планет.	1	беседа, практическое занятие	беседа			
	Итого	6					

2.2. Формы аттестации/контроля.

Форма аттестации предусматривает **текущий контроль и итоговую аттестацию**.

Формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, беседа.

При очном обучении: **итоговая** аттестация проводится в форме беседы.

При реализации ДОТ: **итоговая** аттестация осуществляется в форме видео беседы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

2.4. Методические материалы

- Программа.
- Методические пособия.
- Конспекты занятий.
- Дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.).
- Презентации.
- Индивидуальный раздаточный материал.
- Литература для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;

- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение.

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется:

- оборудованный кабинет для занятий;
- технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска;
- иллюстративные (полиграфические) средства обучения;
- современный дидактический материал для развития способностей детей: учебно-наглядные пособия, индивидуальный раздаточный материал.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- прививать любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов;

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: викторина, соревнование.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- любовь к своей планете, стране, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- культура поведения, в том числе в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду.
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Викторина «Моя родина - Россия»	Воспитывать любовь к своей стране	викторина	июнь
2.	Весёлые эстафеты «Выше и быстрее»	Воспитывать культуру здоровья	соревнование	июль

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Азимов А. Занимательная астрономия. – М.:Центрполиграф, 2003
2. Ананьева Е., Смирнова С. Звездное небо. Иллюстрированный атлас школьника. – М.:Аванта, 2004
3. Бернхем Р. Атлас Вселенной для детей. – Ридерз Дайджест, 2001
4. Бомонд Э. Космос в картинках. М.:Скорпион, 1994
5. Бриант-Моул К. Невероятные приключения в космосе. Играем. Рисуем. Познаем. – М.: Мир книги, 2005

Для обучающихся:

1. Ананьева Е., Смирнова С. Звездное небо. Иллюстрированный атлас школьника. – М.: Аванта, 2004
2. Бернхем Р. Атлас Вселенной для детей. – Ридерз Дайджест, 2001

3. Бомонд Э. Космос в картинках. М.: Скорпион, 1994
4. Бриант-Моул К. Невероятные приключения в космосе. Играем. Рисуем. Познаем. – М.: Мир книги, 2005

Для родителей:

- 1.Шорыгина Т.А. О космосе. Педагогические беседы. – М.: Книголюб, 2005
- 2.Скоролупова О.А. занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». - М.: Скрипторий , 2006

Приложение 1.

1. Как выглядит Земля из космоса?
2. Что есть в космическом пространстве?
3. На чем все в космосе держится?

4. Почему звезды мерцают и взрываются?
5. Как выглядит Солнечная система? Расскажи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического
совета от «___» ____ 2024 г.
Протокол № ____
Принята на заседании педагогического
совета от «___» ____ 2024 г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № _____ «___» ____ 2024
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная экономика»**

Объединение: Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы – **шесть недель, 6 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и)::
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» (далее Программа) реализуется в летний каникулярный период. Программа является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» и разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Данная Программа формирует у обучающихся элементарные представления об экономических отношениях в обществе, бережное отношение к результатам труда и собственности.

Новизна Программы: интегрированный подход в образовательной деятельности даёт возможность обучающимся почувствовать себя личностью. Усвоение экономических знаний на ступени данного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Немаловажное значение имеет экономическая грамотность, пробуждает экономическое мышление.

Отличительные особенности Программы проявляются в применении современных образовательных технологий, методов и приемов обучения. Для реализации Программы создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала (путешествие по сказкам, чтение отрывков из книг, виртуальные экскурсии на фабрику игрушек и в музей денег).

Педагогическая целесообразность Программы. Данная Программа способствует формированию у обучающихся экономического сознания, пробуждает экономическое мышление. В этом возрасте формируются такие индивидуально-психологические особенности личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Программа базируется на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А. Смоленцевой.

Адресат Программы: обучающиеся 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя (законного представителя) обучающегося.

Срок реализации и объём Программы: 6 недель, 6 часов.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:
-при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
-при необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

Форма обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как фронтально, так и в индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель: создание условий для овладения доступными экономическими понятиями, воспитания бережного отношения к результатам труда и собственности.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с понятиями: династия, труд, качество, умение, брак товара, ценность и украшение товара, реклама;
- знакомить с рекламой в сказках, с видами денег;
- знакомить с понятиями: бюджет семьи, ее доходы и расходы;

- знакомить с понятием «дешевле-дороже».

Развивающие:

- развивать речевую культуру (обогащать словарный запас, связанный с областью экономики);
- обучать грамотному использованию специальной терминологии в области экономики;
- развивать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- воспитывать трудолюбие, уважение к результатам труда других людей;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владение доступными экономическими понятиями: династия, труд, качество, умелость, брак товара, ценность и украшение товара, реклама;
- знание рекламы в сказках, видов денег;
- представление о бюджете семьи, ее доходах и расходах;
- владение понятием «дешевле-дороже».

Метапредметные результаты:

- речевая культура (обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики);
- грамотное использование специальной терминологии в области экономики;
- интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Личностные результаты:

- культура поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- трудолюбие, уважение к результатам труда других людей;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

1.3. Учебно–тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма Аттестации/
-------	------------------------	------------------	-------------------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Введение в предмет. Знакомство с понятием профессия.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
2	Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек. Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
3	Знакомство детей с понятием «династия» Сказка Л. Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали»	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
4	Почему все взрослые работают Закрепление понятия «профессия»	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
5	Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
6	Знакомство с понятием «брак товара»	1	0,5	0,5	беседа
	итого	6	3	3	

1.4. Содержание учебно - тематического плана

Занятие 1. Тема: Введение в предмет. Знакомство с понятием «профессия».

Теория. Знакомство с понятием «профессия». Беседа о разнообразии профессий, о профессиях родителей, бабушек, дедушек обучающихся.

Практика: познавательные игры.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Темы: Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

Теория: подвести детей к пониманию необходимости рационального ведения домашнего хозяйства, распределения обязанностей. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.

Воспитывать уважение к профессиям членов семьи, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почетен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.

Практика: познавательные игры. Понятия: разделение труда, труд, результат труда, договор (уговор), что может произойти, если возьмешься не за свое дело? Стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?».

Дидактический материал, учебное оборудование: картинки с изображением людей разных профессий.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3-4. Темы: Знакомство детей с понятием «династия».
Сказка Л. Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали»; Почему все взрослые работают. Закрепление понятия «профессия».

Теория: социально-нравственные качества (трудолюбие, лень, умение планировать дела). Воспитывать уважение к результатам труда других людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

Дидактический материал, учебное оборудование: иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю». Посуда разного качества (разного сорта). Книги разного качества издания (детские книжки в мягком переплёте и подарочные издания и т. п.). Можно принести старые игрушки, которыми играли ещё родители обучающихся (при условии, что они в хорошем состоянии).

Практика: познавательные игры.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 5-6. Темы: «Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость»; «Знакомство с понятием «брак товара».

Теория: формировать представление о том, что каждый труд оплачивается; воспитывать трудолюбие, отрицательное отношение к жадности.

Практика. Экономические и нравственные категории: труд, вознаграждение за труд. Социально-нравственные качества: трудолюбие, доброта, жадность, честность, преданность и верность. Вопросы к сказке: Поведением какого героя сказки вы восхищаетесь? Почему? Выводы: За труд, доброту и верность она была вознаграждена золотой короной и стала жить богато. Змея была расколдована благодаря труду и доброте девочки. Познавательные игры.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	Прич- ины изме- нени- я даты
1	Введение в предмет. Знакомство с понятием профессия	1	беседа, игра	наблюдение, беседа			
2	Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	1	беседа, игра	наблюдение, беседа			
3	Знакомство детей с понятием «династия» Сказка Л. Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали»	1	беседа, игра	наблюдение, беседа			
4	Почему все взрослые работают Закрепление понятия «профессия»	1	беседа, игра	наблюдение, беседа			
5	Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».	1	беседа, игра	наблюдение, беседа			
6	Знакомство с понятием «брак товара».	1	беседа, игра	беседа			

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает **текущий контроль и итоговую аттестацию**.

Формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, беседа.

При очном обучении: **итоговая** аттестация проводится в форме беседы.

При реализации ДОТ: **итоговая** аттестация осуществляется в форме видео беседы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

2.4. Методические материалы

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;

- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: формирование нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать культуру поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- воспитывать трудолюбие, уважение к результатам труда других людей;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: викторина, соревнование.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- культура поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- трудолюбие, уважение к результатам труда других людей;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Викторина «Моя родина - Россия»	Воспитывать любовь к своей стране	викторина	июнь
2.	Весёлые эстафеты «Выше и быстрее»	Воспитывать культуру здоровья	соревнование	июль

2.7.Список литературы.

Для педагога:

1. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
2. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
4. Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.

Для обучающихся:

1. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.

Интернет - ресурсы

[http://nsportal.ru/detskiy-sad /](http://nsportal.ru/detskiy-sad/)

<http://pochemu4ka.ru>

Приложение 1.

Оценочный материал

1. Какие профессии знаешь?
2. Почему взрослые работают?
3. Какие экономические категории знаешь?
4. Что такое качество товара?

5. Что такое «брак» товара?

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического
совета от «___» ____ 2024 г.
Протокол № ____
Принята на заседании педагогического
совета от «___» ____ 2024 г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № _____ «___» ____ 2024
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«В мире оригами»**

Объединение: Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы – **шесть недель, 6 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и)::
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	стр.
1.3. Учебно-тематический план	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	стр.
2.3. Оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Условия реализации программы	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	стр.
2.7. Список литературы	стр.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире оригами» (далее - Программа) реализуется в летний каникулярный период. Программа является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» и разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень Программы - стартовый.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: Программа востребована обществом, а также удовлетворяет социальные запросы родителей в процессе подготовки к жизни в современном обществе. В процессе обучения в рамках данной Программы у обучающихся формируются: конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно-изобразительные способности.

Новизна Программы заключается в интегрированном подходе в процессе обучения. Полученные знания и навыки складываются в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

Отличительные особенности Программы: проявляются в подаче материала (расширение блока деятельности по освоению технологии оригами, комбинирование разных приемов творческой работы с бумагой). Каждая из вновь изучаемых техник дополняет, усложняет предшествующую работу, подсказывает новые идеи, активизирует творческое мышление, открывает перспективу творческого развития обучающихся. Занимаясь оригами, они приходят во взаимодействие со многими явлениями культуры: восточными и западными, духовными и бытовыми, определенными и вероятностными, случайными и закономерными. Кроме того, при складывании фигурок сообщаются детям культурологические сведения, например, о традициях, обычаях родины оригами – Японии; информацию экологического характера, особенно если это фигурки представителей флоры и фауны.

Педагогическая целесообразность Программы. Программа ориентирована на развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству. Начиная с изучения основ древнего искусства, открывается путь к творчеству в конструировании из бумаги, через развитие логического и творческого мышления, приводящего к собственным открытиям. Благодаря этому обучающиеся подготавливаются к исследовательской, изобретательской и проектной деятельности.

Обучающийся за определенный промежуток времени овладевает значительным кругом знаний, умений и навыков, его восприятие, внимание, память, мышление приобретают произвольность и управляемость.

Адресат Программы: обучающихся 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объём Программы: 6 недель, 6 часов.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:
-при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
-при необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

Форма обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как фронтально, так и в индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель: создание условий для интеллектуального и эстетического развития обучающихся в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.);
- обогатить словарный запас детей;
- обучить простым приемам складывания бумаги (аккуратно из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам).

Развивающие:

- способствовать развитию глазомера при работе с бумагой (точно соединять углы и стороны квадрата, делить квадрат на три части, самостоятельно сделать квадратную заготовку, складывать простые и основные базовые формы);
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать умение следовать устным инструкциям педагога;
- развивать мышление, воображение, внимание, память.

воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание основных геометрических понятий (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.);
- обогащение словарного запаса;
- знание простых приемов складывания бумаги (из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам).

Метапредметные результаты:

- развитие глазомера при работе с бумагой (самостоятельно сделать квадратную заготовку);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение следовать устным инструкциям педагога;
- развито мышление, воображение, внимание, память.

Личностные результаты:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,

- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.2. Учебно-тематический план

1.3.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в оригами. Понятие «базовая форма».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
2	Знакомство со схемами, умение читать схемы	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
3	Простые базовые формы: складывание квадрата	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
4	Изготовление складок «вогнутой» и «выпуклой».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
5	Базовые формы «Треугольник», «Книжка»	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
6	Базовые формы «Воздушный змей»	1	0,5	0,5	беседа
	итого	7	3,5	3,5	

1.3.Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1. Тема. Введение в оригами. Понятие «базовая форма».

Теория. Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. Оригами как древнее изобразительное искусство. Термины и условные знаки, принятые в оригами. Базовые формы оригами. Знакомство с Программой.

Практика. Складывание квадрата по правилам (точное совмещение углов и сторон). Изготовление складок «вогнутой» и «выпуклой».

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2-4. Темы: Знакомство со схемами, умение читать схемы. Простые базовые формы: складывание квадрата. Изготовление складок «вогнутой» и «выпуклой».

Теория. Основные схемы, форма «квадрат». Принцип построения схем. Понятие складок: «вогнутая», «выпуклая».

Практика. Изготовление моделей с использованием основных базовых форм, объединенных с простейшими (например, «Книжка» и «Дверь»). Самостоятельная работа: составление композиции «Цветы». Выполнение творческих заданий по группам (поздравительная открытка).

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 5-6. Темы: Базовые формы «Треугольник», «Книжка». Базовые формы «Воздушный змей».

Теория. Понятие «базовая форма». Знакомство со схемами, умение читать схемы. Базовые формы: «Треугольник», «Книжка», «Дверь», «Воздушный змей» Модели, выполняемые на основе базовых форм.

Практика. Демонстрация изделий в технике оригами. Самостоятельное выполнение квадратной заготовки из прямоугольного листа, из листа произвольной формы. Игровые занятия с моделями, выполненными на основе базовых форм «Треугольник» и «Книжка» («Попадай-ка», «Веселая семейка», «Клюв птицы»). Выполнение творческих заданий по группам.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в оригами. Понятие «базовая форма»	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
2	Знакомство со схемами, умение читать схемы	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
3	Простые базовые формы: складывание квадрата	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
4	Изготовление складок «вогнутой» и «выпуклой».	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			
5	Базовые формы «Треугольник», «Книжка»	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, беседа			

6	Базовые формы «Воздушный змей»	1	беседа, практическое занятие	беседа			
---	--------------------------------	---	------------------------------	--------	--	--	--

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает **текущий контроль и итоговую аттестацию**.

Формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, беседа.

При очном обучении: **итоговая** аттестация проводится в форме беседы.

При реализации ДОТ: **итоговая** аттестация осуществляется в форме видео беседы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

2.4. Методические материалы

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение Программы. Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Методы воспитательной работы: убеждение, положительный пример.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;

- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,
- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Викторина «Моя родина - Россия»	Воспитывать любовь к своей стране	викторина	июнь
2.	Весёлые эстафеты «Выше и быстрее»	Воспитывать культуру здоровья	соревнование	июль

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Бумажный зоопарк. – СПб.: Литера, 2003.
2. Вакса О.Ф. Детские праздники в семейном кругу. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Васина Н.И. Бумажная симфония. – М.: Айрис Пресс, 2009.
4. Воронова О.Н. Декупаж.- М.: Эксмо, 2010.
5. Галанова Т.В. Оригами из ткани: энциклопедия, техника, приемы, изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2008.
6. Дженкинс Д. Узоры и мотивы из бумажных лент. – Тверь: Контэнт, 2010;
7. Зайцева А.А. Бумажное кружево. – М.: Эксмо, 2010.
8. Никулин А.П. Сборник лучших моделей из бумаги. – М.: Терракнижный клуб, 2005

Для обучающихся:

1. Аллен Д. Объемные поделки из бумаги. – М.: Ниола-пресс, 2009.
2. Афонькины С.Ю., Е.Ю. Всё об оригами. – С-Пб.: Кристалл, 2006.
3. Броди В. Зверюшки из бумаги. – М.: Мой мир, 2008.
4. Индивидуальная тетрадь школьника/Г.Э.Эм.- Ростов н/Д, 2013.-160с.

Для родителей:

1. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-пресс, 2004.
 2. Эм. Г.Э. Путешествие в страну Оригами. 1-й год обучения.
 3. Эм. Г.Э. Путешествие в страну Оригами. 2-й год обучения.
- Индивидуальная тетрадь школьника/Г.Э.Эм.- Ростов н/Д, 2014.-112с.

Интернет источники:

1. <http://origami-paper.ru/>
2. <http://www.alegri.ru/rukodelie/origami>

3. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami-iz-bumagi.shtml>

Оценочный материал

1. Что такое оригами?
2. Назови основные базовые формы.
3. Какие складки бывают?
4. Какие модели можно сделать на основе базовых форм?
5. Как работать по схеме? Расскажи.