

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от «12» 04 2024 г.

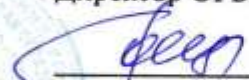
Протокол № 3

Принята на заседании педагогического
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 226-00 «28» 05 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Летняя малышковая академия»

Объединение «Малышковая академия»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **пять недель, 20/40 часов**

Возраст обучающихся: **6-7/ 8-10 лет**

Программу разработал(и):
педагогами дополнительного образования

Ванюкова Елена Сергеевна

Донскова Карина Юрьевна

Коннова Анна Леонидовна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Ванюкова Елена Сергеевна

Донскова Карина Юрьевна

Коннова Анна Леонидовна

г. Ульяновск, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Планируемые результаты освоения программы	
1.4. Учебный план.....	
1.5. Содержание учебного плана.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы аттестации/контроля	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методическое обеспечение программы.....	
2.5. Условия реализации программы.....	
2.6. Воспитательный компонент	
3. Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Летняя малышковая академия» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уровень освоения Программы: стартовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа отвечает потребностям общества и заключается в том, что направлена на разностороннее развитие личности ребенка, на формирование ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Новизна Программы заключается в новом комплексном подходе к общекультурному развитию дошкольника и младшего школьника: развитие «универсальных» компетенций, наиболее востребованных в настоящее время, а именно: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление. Это так называемые *гибкие* навыки - умственные и межличностные компетенции: социальные, интеллектуальные и волевые (коммуникабельность, умение работать в команде, пунктуальность, уравновешенность). На занятиях используются современные интерактивные технологии.

Отличительная особенность Программы заключается в интеграции различных образовательных областей, что позволяет открыть ребенку окно в большой мир межнациональной культуры, социальных, естественнонаучных и научно-технических исследований. Интеграция изучаемых по комплексной программе объединения учебных предметов способствует развитию «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в опоре на практические рекомендации, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области английского языка, страноведения, химии, биологии, развитие навыков исследовательской деятельности и реализацию творческих возможностей личности, что способствует успешной социализации обучающихся и повышению их самооценки.

Адресат Программы - возраст обучающихся 6-10 лет.

Объём комплексной Программы: 60 часов (20 ч. – гр. 6-7 лет, 40 ч. – гр. 8-10 лет).

Программа состоит из 3 рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательные науки летом**»– 30 часов (10 ч. + 20 ч.);
- рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык**» – 15 часов (5 ч+ 10 ч.);
- рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Страноведение**»– 15 часов (5 ч+ 10 ч.);

Срок освоения Программы –5 недель, июнь-июль

Режим занятий:

- рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные науки летом»:

для детей 6-7 лет- 1 раз в неделю по 2 академических часа;
 для детей 8-10 лет 2 раза в неделю по 2 академических часа;

- рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»:

для детей 6-7 лет - 1 раз в неделю по 1 академическому часу
 для детей 8-10 лет - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

- рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение»:

для детей 6-7 лет - 1 раз в неделю по 1 академическому часу;
 для детей 8-10 лет - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия:

При очном обучении:

для детей 6-7 лет 30 минут (1 академический час);
 для детей 8-10 лет 45 минут (1 академический час);
 перерыв между занятиями 10 минут.

При реализации ДОТ с использованием ПЭВМ:

для детей 6-7 лет 10 минут, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания;
 для детей 8-10 лет 15 минут, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель – создание условий для самореализации и развития детей через интеграцию научно-познавательной и творческой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- обучить основам страноведения, биологии, химии, английского языка;
- обучить простым приемам использования простейших химических препаратов (аккуратно, соблюдая технику безопасности и под чутким руководством педагога);
- обучить владению инструментами, материалами при выполнении творческой работы;

- дать целостное представление об окружающем мире;
- создать условия для языковой практики по английскому языку.

Развивающие:

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать языковую культуру, формировать речевые умения (четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);
- развивать познавательный интерес, мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира, биологии, химии, английского языка;
- развивать способность к самостоятельной работе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину, культуру поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, познание окружающего мира;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию;
- воспитывать уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- дисциплинированность, культура поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- экологическая культура;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- бережное отношение к культурному наследию;

- уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур;
- любовь к своей стране, родине.

Метапредметные результаты:

- развито внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- интеллектуальные и творческие способности;
- потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;
- языковая культура, сформированы речевые умения (четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);
- развит познавательный интерес, мотивация к дальнейшему изучению окружающего мира, биологии, химии, английского языка;
- развита способность к самостоятельной работе;
- коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Предметные результаты:

- знания основ страноведения, биологии, химии, английского языка;
- знание приемов использования простейших химических препаратов (аккуратно, соблюдая технику безопасности и под чутким руководством педагога);
- правильное владение материалами и инструментами;
- целостное представление об окружающем мире;
- языковая практика английского языка.

1.4 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Программы	Количество часов
1	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные науки летом»	10/20
2	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»	5/10
3	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение»	5/10
	ИТОГО	20/40

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель воспитательной работы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать дисциплину, культуру поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, познание окружающего мира;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию;
- воспитывать уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседы, викторины, ролевые игры.

Методы воспитательной работы: метод поощрения, контроля, убеждения.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дисциплинированность, культура поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- экологическая культура;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- бережное отношение к культурному наследию;
- уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур;
- любовь к своей стране.

Календарный план воспитательной работы

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(в каждой рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательные науки летом»**

Объединение «Малышковая академия»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **пять недель, 10/20 часов**
Возраст обучающихся: **6-7/ 8-10 лет**

Программу разработал и реализует:
педагог дополнительного образования
Ванюкова Елена Сергеевна

г. Ульяновск, 2024 г.
Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.4.	Учебный план.....
1.5.	Содержание учебного плана.....
2.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Формы аттестации/контроля
2.3.	Оценочные материалы
2.4.	Методическое обеспечение программы.....
2.5.	Условия реализации программы.....
2.6.	Воспитательный компонент
3.	Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательные науки летом» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, Программа востребована среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения развития и обучения детей. Программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Отличительные особенности Программы: обучение носит интегрированный характер и открывает ребенку окно в большой мир межнациональной культуры, социальных, естественнонаучных исследований. Интеграция изучаемых дисциплин по Программе способствует развитию «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

Новизна Программы состоит в том, что занятия построены на выполнении практических заданий (эксперименты, опыты, творческая работа) во время которых обучающиеся смогут овладеть методами инструментальных исследований, развить свои практические умения, научиться ориентироваться в мире разнообразных химических и физических явлений.

Адресат Программы:

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-10 лет.

Наполняемость группы: 12-15 человек

Объем Программы: 30 часов (6-7 лет – 10 ч., 8-10 лет – 20 ч.)

Срок освоения Программы: июнь-июль

Режим занятий:

При очном обучении: для детей 6-7 лет: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут);

для детей 8-10 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

При реализации ДОТ: для детей 6-10 лет – 10-15 минут, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

На занятиях чаще применяются традиционные **формы занятий**: беседа, практические занятия, обучающие игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и физических превращений, создание условий для развития пространственного мышления.

Задачи

Образовательные:

- углублять представления обучающихся об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук (химия, физика, биология, экология);
- обучить безопасному и грамотному обращению с веществами и приборами;
- знакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать языковую культуру, формировать речевые умения (четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);
- развивать коммуникативные умения.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, познание окружающего мира;
- прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- воспитывать дружелюбие, уважительное отношение к мнению других;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- владеть элементарными знаниями из различных областей наук: химия, физика, биология, экология (роль различных химических веществ, физических явлений и др.);
- умение экспериментально доказывать законы физики;
- навыки безопасного и грамотного обращения с веществами и приборами;
- познакомиться со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты;
- умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи;
- навык самостоятельного приобретения практических умений;
- развито внимание, а также память и воображение;
- умение четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- коммуникативные умения.

Личностные результаты:

- осознание ценности знаний химии, физики, биологии как важнейшего компонента научной картины мира;
- любовь и интерес к природе, познанию окружающего мира;
- интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- дружелюбие, уважительное отношение к мнению других;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Волшебство				
1.	Химики-волшебники или учёные?	2	1	1	практическая работа
2.	Удивительные свойства обычной воды	2	1	1	практическая работа
3.	Как устроены вещества Как узнать, что вещество превратилось?	2	1	1	опрос
	Раздел 2. Лаборатория				

4.	«Шипучие» опыты»	2	1	1	практическое задание
5.	Разные опыты. Подведём итоги	2	1	1	викторина
	Итого	10	5	5	

Учебный план 8-10 лет.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Химия вокруг нас»	8			
1.	Вводное занятия. Уксус. Как получить газированную воду? Эксперимент Батискаф из винограда.	2	1	1	опрос
2.	Растительное масло. Вещества с разной плотностью. Эксперимент «Башня из жидкостей»	2	1	1	наблюдение
3.	Крахмал. Как его получают. Опыт «Синяя вода»	2	1	1	практическое задание
4.	Химия в ванной. Мыло Эксперимент «Дождик в стакане»	2	1	1	практическое задание
	Раздел 2. «Законы физики»	4			
5.	Теплый и холодный воздух. Как от нагревается? Эксперимент «Вертящаяся спираль». Что легче воздух или вода? Эксперимент «Вода лезет в бутылку»	2	1	1	наблюдение, практическое задание
6.	Зеркало. Как оно сделано. Эксперимент «Бесконечная пуговица»	2	1	1	практическое задание
	Раздел 3. «Человек – это я»	2			
7.	Как устроен мой организм. Практическая работа «Органы и системы человека». Наше здоровье. Как защитить свой организм.	2	1	1	практическое задание, викторина
	Раздел 4. «Экологические сказки».	6			
8.	Воздух и вода. Почему загрязняются реки и моря?	2	1	1	наблюдение

	Ресурсы. Как беречь ресурсы? Лес. Как помочь лесу?				
9.	Пластик и батарейки. Что же делать с неработающими батарейками? Игрушки. Когда игрушки становятся проблемой. Еда. Как питаться с пользой?	2	1	1	опрос
10.	Изменение климата. Что влияет на климат? Мини-проект «Экологическая карта»	2	-	2	мини-проект
	Итого	20	9	11	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана (6-7 лет)

Тема 1. Химики-волшебники или учёные?

Теория. Беседа на темы: «Какие науки изучают окружающий мир?», «Что такое вещество?», «Что изучает химия?»

Правила поведения и безопасной работы. Что понадобится для работы. Знакомство с лабораторной посудой и оборудованием.

Практика: работа с опорными листами. Выполнение задания «Что не так?» по правилам безопасной работы. Игра на знание простейшего лабораторного оборудования.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, демонстрационный материал, ватман, цветная бумага, краски, карандаши.

Тема 2. Удивительные свойства обычной воды.

Теория. Вода – растворитель. С чем вода смешивается, а с чем – нет. Как быстрее растворить вещество: нагревание, перемешивание.

Изменение плотности воды при растворении соли. Можно ли смешать воду и масло. Как очистить воду от нерастворимых веществ.

Вода, её агрегатные состояния. Превращается ли вода в другое вещество при изменении агрегатного состояния.

Практика. Растворение в воде поваренной соли, сахара, марганцовки. Опыт с плавающим яйцом. Добываем воду из овощей и фруктов. Смешивание масла и воды. Система масло/вода в присутствии спирта. Очистка воды фильтрованием. Работа с опорными листами. Сравнение воды и льда. Испарение воды. Превращение пара в воду.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: пробирки, подносы, перчатки, хим.реагенты, доска, кран с водой, кастрюля, чаша, интерактивная доска, демонстрационный материал.

Тема 3. Как устроены вещества. Как узнать, что вещество превратилось?

Теория. Начальные представления об атомах и молекулах. Химические элементы – «детали» вещества. Строение молекулы воды. Представление о тепловом движении.

Превращения вещества (какие они бывают).

Когда вещество можно «вернуть», а когда – нельзя. Начальные представления о признаках химической реакции: изменение цвета, появление запаха, появление неоднородности в однородной смеси, и др.

Практика. Работа с опорными листами. Создание моделей молекул. Наблюдение за растворением красителя. Превращения своими руками. Превращение пластилина. Превращение соли. Превращение бумаги.

Форма контроля: опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, демонстрационный материал, пластиковые баночки, бутылки, коробки, клей, ножницы, краски.

Тема 4. «Шипучие» опыты.

Теория. Выделение газа как признак превращения вещества. Сода и уксус – шипучая смесь. Можно ли заменить уксус. Как сделать сухую «газировку». Будет ли она «шипеть» без воды? Какой газ выделяется при взаимодействии соды и кислоты.

Не только сода: действие кислоты на мел.

Кислород из перекиси водорода. Как доказать присутствие кислорода.

Практика. Смешивание растворов соды и уксуса. Смешивание порошка соды и уксуса. Смешивание порошка соды с соком лимона. Смешивание соды с лимонной кислотой в отсутствии и в присутствии воды. Сода и уксус надувают воздушный шарик.

Пропускание выделяющегося газа через известковую воду.

Взаимодействие мела с уксусом. Очистим яйцо от скорлупы, не разбивая его. Действие слюны на перекись водорода.

Форма контроля: практическое задание.

Оборудование: пробирки, подносы, перчатки, химические реагенты, доска, кран с водой, кастрюля, чаша, демонстрационный материал.

Тема 5. Разные опыты. Подведём итоги.

Теория. Что такое кристаллы. Как вырастить кристалл своими руками. «Краснеющий гвоздь». Взаимодействие железа с раствором медного купороса. «Тайные» чернила. Какими свойствами должны обладать такие чернила и из чего их можно сделать. На чём можно писать слюной? Опыты с веществами из аптечки. Зеленка больше не зелёная. Химические «червячки» из глюконата кальция. Аскорбиновая кислота против йода. Опыты с продуктами. Как сделать клей из картошки. Что будет, если уксус смешать с молоком. Как приготовить «яичницу для инопланетянина».

Обобщение пройденного материала.

Практика. Выращивание кристаллов поваренной соли. Опыт «Несгораемая нить». Осаждение меди железом из раствора медного купороса. Испытание свойств «тайных» чернил, игра-викторина.

Демонстрация разложения глюконата кальция. Опыты с раствором йода и аскорбиновой кислоты. Опыт «Жидкость-хамелеон».

Склеивание бумаги при помощи картофеля. Створаживание молока.

Демонстрация «Голубая яичница».

Форма контроля: викторина

Оборудование: пробирки, подносы, перчатки, химические реагенты, доска, кран с водой, кастрюля, чаша, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Содержание учебного плана (8 -10 лет)

Раздел 1. «Химия вокруг нас».

Тема 1. Вводное занятие. Уксус. Как получить газированную воду? Эксперимент «Батискаф из винограда».

Теория. Знакомство с веществом «уксус». Свойства уксуса. Как себя ведет с другими веществами.

Практика. Выполнение эксперимента по технологической карте «Батискаф из винограда».

Форма контроля: опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, химическая посуда, химические вещества, реактивы.

Тема 2. Растительное масло. Вещества с разной плотностью. Эксперимент «Башня из жидкостей».

Теория. Беседа о веществах с разной плотностью. Какими свойствами обладают.

Практика: выполнение эксперимента «Башня из жидкостей».

Форма контроля: наблюдение.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, химическая посуда, вода, растительное масло, малиновый сироп, жидкий мёд.

Тема 3. Крахмал. Как его получают. Опыт «Синяя вода».

Теория. Знакомство со свойствами крахмала. Технологии получения. Какие продукты содержат крахмал.

Практика: самостоятельное выполнение по технологической карте опыта «Синяя вода».

Форма контроля: практическое задание.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, химическая посуда, крахмал, йод, вода.

Тема 4. Химия в ванной. Мыло. Моющие средства. Эксперимент «Дождик в стакане».

Теория. Беседа о средствах бытовой химии дома. Из чего они состоят. Какими свойствами обладают.

Практика: самостоятельное выполнение по технологической карте опыта «Дождик в стакане».

Форма контроля: практическое задание.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, химическая посуда, пластиковый стакан, пена для бритья, пищевой краситель, пипетка или шприц, вода.

Раздел 2. «Законы физики».

Тема 5. Теплый и холодный воздух. Как он нагревается? Эксперимент «Вертящаяся спираль».

Что легче воздух или вода? Эксперимент «Вода лезет в бутылку».

Теория. Воздух, его свойства, из чего состоит. Что тяжелее, теплый или холодный воздух? Как он нагревается? Вода, ее свойства. Из каких элементов она состоит?

Практика: выполнение эксперимента «Вертящаяся спираль». самостоятельное выполнение эксперимента по технологической карте «Вода лезет в бутылку».

Форма контроля: наблюдение, практическое задание.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, ножницы, бумага, нитки, свеча, химическая посуда, пластиковая бутылка, пищевой краситель, горячий чайник, вода.

Тема 6. Зеркало. Как оно сделано. Эксперимент «Бесконечная пуговица».

Теория. Знакомство с предметом «зеркало» с научной точки зрения. Технологии изготовления. Какими свойствами обладает.

Практика: самостоятельное выполнение эксперимента по технологической карте «Бесконечная пуговица».

Форма контроля: практическое задание.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, зеркало, пуговица.

Раздел 3. «Человек – это я».

Тема 7. Как устроен мой организм. Практическая работа «Органы и системы человека». Наше здоровье. Как защитить свой организм.

Теория. Беседа об организме человека. Как он устроен. Закрепление знаний об органах и системах жизнедеятельности. Беседа о здоровье человека. От чего это зависит. Питание, гигиена.

Практика: составить модель «Органы и системы человека», викторина о здоровье.

Форма контроля: практическое задание, викторина.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, демонстрационный материал.

Раздел 4. «Экологические сказки».

Тема 8. Воздух и вода. Почему загрязняются реки и моря? Ресурсы. Как беречь ресурсы? Лес. Как помочь лесу?

Теория. Воздух. Почему он загрязняется? Вода. Почему загрязняются реки и моря? Что можно сделать, чтобы защитить окружающую среду от загрязнений. Что такое ресурсы? Как их беречь. Деревья. Лес нужен всем! Как помочь лесу?

Форма контроля: наблюдение.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, демонстрационный материал.

Тема 9. Пластик и батарейки. Что же делать с неработающими батарейками? Игрушки. Когда игрушки становятся проблемой. Еда. Как питаться с пользой?

Теория: Беседа о таких предметах как «пластик» и «батарейки». Какие свойства пластика. Почему он не разлагается. Что мы можем сделать, что бы уберечь природу от «пластикового мусора». Батарейка – маленькая, но хитрая. Что же делать с неработающими батарейками? Беседа об «игрушках». Из чего они состоят. Когда игрушки становятся проблемой. Еда. Когда она приносит вред? Как питаться с пользой? Беседа об экологическом поведении.

Практика: Выполнение практической работы «Вторая жизнь пластика», разработка мини-проекта «Переработка пластика».

Форма контроля: опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, демонстрационный материал, пластиковые баночки, бутылки, коробки, клей, ножницы, краски.

Тема 10. Изменение климата. Что влияет на климат? Мини-проект «Экологическая карта».

Теория: Изменение климата. Что влияет на климат? Беседа о том, как сохранить природу. Закрепление знаний по разделу.

Практика: Выполнение мини-проекта «Экологическая карта». Разработка экологических маршрутов: «Сбор батареек», «Сортировка мусора», «Безопасные игрушки», «Здесь свалки нет».

Форма контроля: мини-проект.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, демонстрационный материал, ватман, цветная бумага, краски, карандаши.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 6-7 лет

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Время проведения занятий:

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 5 недель

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
1.	Химики-волшебники или учёные?	2	беседа, практическое занятие	практическая работа			
2.	Удивительные свойства обычной воды	2	беседа, практическое занятие	практическая работа			
3.	Как устроены вещества . Как узнать, что вещество превратилось?	2	беседа, практическое занятие	опрос			
4.	«Шипучие» опыты»	2	беседа, практическое занятие	практическое задание			
5.	Разные опыты Подведём итоги	2	беседа, игра- викторина	викторина			
	ИТОГО	10 ч.					

Календарный учебный график 8-10 лет

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Время проведения занятий:

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 5 недель

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
1.	Вводное занятия. Укус. Как получить газированную воду? Эксперимент Батискаф из винограда.	2	беседа, практическое занятие	опрос			
2.	Растительное масло. Вещества с разной плотностью. Эксперимент «Башня из жидкостей»	2	беседа, практическое занятие	наблюдение			
3.	Крахмал. Как его получают. Опыт «Синяя вода»	2	беседа, практическое занятие	практическое задание			
4.	Химия в ванной. Мыло Эксперимент «Дождик в стакане»	2	беседа, практическое занятие	практическое задание			
5.	Теплый и холодный воздух. Как он нагревается? Эксперимент «Вертящаяся спираль». Что легче воздух или вода? Эксперимент «Вода лезет в бутылку»	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, практическое задание			
6.	Зеркало. Как оно сделано. Эксперимент «Бесконечная пуговица»	2	беседа, практическое занятие	практическое задание			
7.	Как устроен мой организм. Практическая работа «Органы и системы человека». Наше здоровье. Как защитить свой организм.	2	беседа, практическое занятие	практическое задание, викторина			
8.	Воздух и вода. Почему загрязняются реки и моря? Ресурсы. Как беречь ресурсы? Лес. Как помочь лесу?	2	беседа	опрос			

9.	Пластик и батарейки. Что же делать с неработающими батарейками? Игрушки. Когда игрушки становятся проблемой. Еда. Как питаться с пользой?	2	беседа	опрос			
10.	Изменение климата. Что влияет на климат? Мини-проект «Экологическая карта»	2	беседа, защита мини-проекта	мини-проект			
	ИТОГО:	20					

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Форма аттестации предусматривает текущую и итоговую диагностику.

Формы диагностики могут быть следующими: наблюдение, опрос, выполнение практической работы или задания, мини-проект, викторина.

При очном обучении:

текущая диагностика осуществляется в форме опроса, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, выполнения практической работы или задания;

итоговая диагностика проводится в форме викторины или мини-проекта.

При реализации ДОТ:

текущая диагностика осуществляется при видеоконференции в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде онлайн опроса;

итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной практической работы.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выявления результатов освоения Программы используются следующие контрольные задания в соответствии с Программой:

- провести самостоятельно опыты («Превращение обычной воды в газированную», «Башня из жидкостей», «Вертящаяся спираль»;
- определить плотность вещества;
- составить модель «Органы и системы человека»;
- разработать мини-проект «Переработка пластика».

Высокий уровень освоения материала – коммуникативно-речевая беседа на высоком уровне. Точный, уверенный ответ при беседе. Правильное выполнение практической работы (70 – 100%).

Уровень выше среднего – коммуникативно-речевая беседа с признаками неуверенности обучающегося. Практическая работа выполнена частично (50 - 69%).

Уровень низкий - обучающийся не имеет понятия о предмете, изучаемом на занятиях, не проявляет признаков коммуникативно-речевой культуры (1 - 49%).

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы:

- учебно-методический комплекс «Наука – это увлекательно» (конспекты занятий, раздаточный и наглядный материал, иллюстрации, схемы);
- серия книг с познавательной информацией, практическими и

творческими заданиями: Султанова М. Серия «Маленькому почемучке» («О море», «О человеке», «О природе», «О птицах», «О животных», «О погоде»);

- развивающие занятия по химии, физике, биологии: сайт-игра «Разумейкин» (<https://www.razumeykin.ru/>);

- «Копилка научных опытов по химии: Интернет-портал «Занимательная химия» (<https://www.alto-lab.ru/>);

- настольная развивающая игра - викторина «Животный мир»;

- настольная развивающая игра - викторина «Всё обо всём».

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы.

Для эффективной реализации настоящей Программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 человек и отвечающего санитарным правилам;

- наличие столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- шкафы, стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

- наличие необходимого оборудования (согласно списку);

- наличие учебно-методической базы: иллюстрированные пособия, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Список необходимого оборудования

Наименование	Количество	Область применения
Многофункциональный комплекс педагога (компьютер, проектор, интерактивная доска);	1 шт.	Используется для проведения занятий, демонстрация научных мультфильмов, опытов.
Химическая посуда	1 набор	Используется для проведения химических опытов.
Лабораторное оборудование, (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и эксперимента, реактивы)	10 шт.	Используется для проведения химических опытов.
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.)	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.
Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.

наборы по химии, физике и биологии)		
Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты (анатомические макеты, схемы атома (молекула)	5 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.

Информационное обеспечение Программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Сайт-игра «Разумейкин»	https://www.razumeykin.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Интернет-портал «Занимательная химия»	https://www.alto-lab.ru/	Используется для изучения химических опытов
Развлекёба. Сборник научных видео программ	https://www.youtube.com/watch?v=X6lz-6xPb3U	Используется для демонстрации научных мультфильмов, проведения онлайн викторины для контроля полученных знаний
Образовательно-развлекательный интернет проект «Чевостик»	https://chevostik.ru/	Используется для изучения научных опытов по химии и физике, выполнения практических и творческих заданий.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

Кадровое обеспечение Программы

Реализацию Программы обеспечивают педагоги дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся ценностных ориентаций посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, познание окружающего мира;
- прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- воспитывать дружелюбие, уважительное отношение к мнению других;
- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: социокультурное, экологическое воспитание, популяризация научных знаний с элементами профориентации.

Формы воспитательной работы: викторина, защита проекта.

Методы воспитательной работы: убеждение, пример, поощрение.

Планируемые результаты воспитательной работы

- осознание ценности знаний по химии, физике, биологии как важнейшего компонента научной картины мира;
- любовь и интерес к природе, познанию окружающего мира;
- интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- дружелюбие, уважительное отношение к мнению других;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Познавательная викторина «Еда под микроскопом»	Формирование экологической культуры	викторина	июнь
2.	Защита творческого проекта «Экологический десант»	Формирование экологической культуры	защита проекта	июль

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебрякова Т.И., Шорина Н.И. Ботаника: морфология и анатомия растений. – М: «Просвещение», 1988
2. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека: Учебник в двух томах / И.В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2001.
3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: Учебник в двух томах / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

Для обучающихся:

1. Аверкиев В. Энциклопедия «Мир под водой». Издательский дом «Проф-пресс», М., 2020.
2. Аверкиев В. Энциклопедия «Можно ли съесть слона?». Издательский дом «Проф-пресс», М., 2020.
3. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.- М.: Просвещение 1977.
4. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М., 2010
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2010
7. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
8. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
9. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карпуз». М., 1998
10. Султанова М. Маленькому почемучке. О человеке/ О природе/ О птицах/ О животных. «Хатбер-пресс», М., 2020

Для родителей (законных представителей):

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009
2. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 1983.
3. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/opyty-s-sodoj-i-uksusom-dlya-detej/>
2. <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/raduga-v-stakane-opyt-dlya-detej/>
3. <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/nyutonovskaya-zhidkost-svoimi-rukami/>
4. <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/kak-vyrastit-kristally-doma/>
5. <https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/opyt-dozhdik-v-banke/>
6. <https://www.razumeykin.ru/>

Приложение 1.

Раздел 1. Химия вокруг нас

Химические реактивы:

- йод, зелёнка, антинакипин, пятновыводитель, средство для прочистки труб, сода, уксус, желатин, крахмал.

"Увлекательная химия с Чевостиком". Издательство - МИФ

- онлайн – тестирование: <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya>

Раздел . Законы физики

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.); (приложение 2,3),

- онлайн – тестирование: <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya>

- Интернет – источник: <http://mariun.ru/himiya-na-ura-zanyatie-dlya-doshkolnikov/>

- онлайн – тестирование: <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya>

- медная, алюминиевая проволока;

- Интернет – источник: <http://mariun.ru/himiya-na-ura-zanyatie-dlya-doshkolnikov/>

- онлайн – тестирование: <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/nauka-himiya>

Практические задания с опорными листами

Вертящаяся спираль

Материалы:

-  Ножницы
-  Бумага
-  Нитки
-  Свеча

1 Вырежи из бумаги спираль.



2 Расправь её, привяжи нитку к центру и подвесь, чтобы она висела свободно.



3 Аккуратно подставь под спираль зажжённую свечу. Спираль сразу закрутится!



Что происходит

От пламени свечи воздух нагревается и устремляется вверх. Тёплые потоки, проходя сквозь спираль, приводят её в движение.

Башня из жидкостей

Материалы:

-  Растительное масло
-  Вода
-  Малиновый сироп
-  Жидкий мёд
-  Пробирка или узкий стакан

1 Аккуратно налей в пробирку немного мёда. Сверху тоненькой струйкой добавь сироп.



2 Сверху на сироп по стеночке налей воды. И так же аккуратно добавь масло.



3 Жидкости не смешиваются!



Что происходит

Все жидкости, использованные нами, имеют разные плотности. У мёда плотность самая высокая, поэтому он в самом низу. Если перемешать жидкости с разной плотностью, они всё равно расслоятся.

Бесконечная пуговица

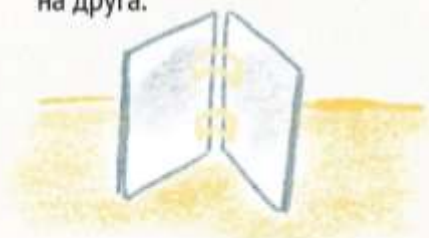
Материалы:

-  Два небольших зеркала
-  Скотч
-  Ножницы
-  Пуговица

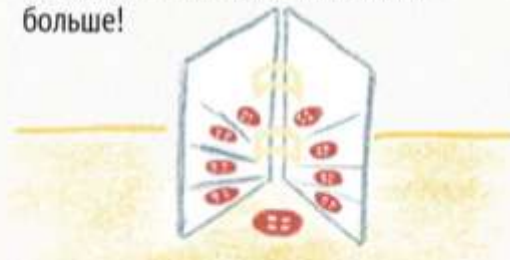
- 1 Склей зеркала скотчем так, чтобы расстояние между ними было 0,5 см.



- 2 Поставь конструкцию так, чтобы зеркала смотрели друг на друга.



- 3 В центре положи пуговицу. Она отразится в зеркалах и их станет больше!







Что происходит

Мы видим оптический эффект многократного отражения. Две зеркальные поверхности, поставленные друг ко другу под острым углом, начинают отражать не только предметы между ними, но и самих себя.

Вода лезет в бутылку

Материалы:

-  Пластиковая бутылка
-  Ваза с холодной водой
-  Краска
-  Горячая вода

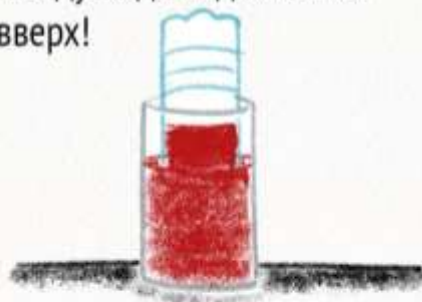
- 1 Добавь краски в воду.



- 2 Прогрей горячей водой бутылку.



- 3 Опустить горлышко бутылки в воду. Вода поднимается вверх!



Что происходит

При нагревании бутылки воздух внутри неё расширяется. Когда мы опускаем прогретую бутылку в холодную воду, она начинает быстро остывать, а вместе с ней и воздух внутри. Остывая, он сжимается и тянет за собой воду.

Батискаф из винограда

Материалы:



Газированная вода



Прозрачный стакан



Виноградина

1 Налей в стакан газированную воду.



2 Опусть в газировку виноградинку. Она опустится на дно.

3 Виноградинка будет всплывать и тонуть несколько раз!



Что происходит

Виноградинка тонет под воздействием силы тяжести. На дне её облепляют пузырьки углекислого газа, который стремится вверх. Под воздействием этой силы виноградинка всплывает на поверхность. Когда пузырьки поднимутся, они лопнут и виноградинка снова пойдёт ко дну.

Синяя вода

Материалы:



Стакан



Вода

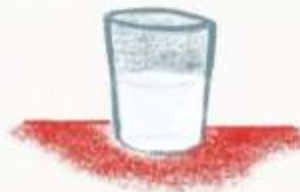


Йод



Крахмал

1 Всыпь в полстакана воды 1 чайную ложку крахмала и размешай.



2 Капни несколько капель йода в стакан.

3 Вода стала синей!



Что происходит

В результате контакта двух веществ происходит реакция включения – молекулы йода встраиваются в кристаллическую структуру молекул крахмала. Эта реакция заметна по изменению цвета раствора с беловатого на синий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык летом»**

Объединение «Малышковая академия»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **пять недель, 5/10 часов**

Возраст обучающихся: **6-7/ 8-10 лет**

Программу разработал и реализует:
педагог дополнительного образования
Донскова Карина Юрьевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	
1.4. Учебный план	
1.5. Содержание учебного плана	
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Формы аттестации/контроля.....	
2.3. Оценочные материалы.....	
2.4. Методическое обеспечение программы	
2.5. Условия реализации программы	
2.6. Воспитательный компонент.....	
3. Список литературы.....	

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык летом» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 №б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый.

В образовательной деятельности используются общедоступные и универсальные формы организации материала, позволяющие приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по английскому языку.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи. Поэтому данная Программа востребована родителями обучающихся.

Новизна Программы заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.

Владение английским языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Инновационность Программы.

Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видеоматериала, живое общение в

группе, предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной чертой Программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. В Программе игра используется как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля).

Программа разработана для обучения на основе материалов авторского УМК «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Программа базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться, она предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп. Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях чаще применяются традиционные **формы занятий**: беседа, практические занятия, обучающие игры.

Проводится совместная игровая деятельность педагога и обучающихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). В ходе занятий используются просмотр видеофрагментов, музыкальные упражнения, творческие занятия.

На занятиях используется как фронтальная форма организации детей, так и индивидуально-групповая. Занятия комбинированные (теоретический

материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 6-10 лет.

Наполняемость группы: 12-15 человек

Объем Программы: 15 часов (6-7 лет – 5 ч, 8-10 лет – 15 ч.)

Срок освоения Программы: июнь-август.

Режим занятий:

Для детей 6-7 лет: 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

Для детей 8-10 лет: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

При очном обучении:

для детей 6-7 лет: академический час – 30 минут и 10 минут перерыв;

для детей 8-10 лет: академический час – 45 минут и 10 минут перерыв.

При реализации ДОТ: для детей 6-10 лет – 10-15 минут, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

1.2. Цели и задачи

Цель Программы: формирование положительной мотивации у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста для изучения английского языка на основе применения игровых технологий на занятиях в летнее время года.

Задачи Программы

Образовательные:

- обучить понимать английскую речь на слух (аудирование);
- обучить читать путем повторения текста за диктором;
- обучить выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- обучить диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучить английскому письму (начертание букв), а также письменной речи (составление коротких рассказов на заданную тему);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать речевую культуру;
- формировать навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- расширять кругозор;

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

1.3. Планируемые результаты Программы

Личностные результаты:

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- любовь к своей стране.

Метапредметные результаты:

- развитая речевая культура, хороший фонематический слух;
- навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- расширят кругозор;
- творческие способности, широкий кругозор;
- хорошая память, образное и логическое мышление;
- способность к самостоятельной работе;
- сформируют адекватную самооценку.

Предметные результаты:

- понимать английскую речь на слух (аудирование);
- читать путем повторения текста за диктором;
- выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- научатся диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- научатся английскому письму (начертание букв), а также письменной речи (составление коротких рассказов на заданную тему);
- познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.4. Учебный план

Для детей 6-7 лет.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С А О Е.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3.	Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4.	Овощи и фрукты, повторение букв Q G Y J U D. Десерты, повторение букв V W X K S Z.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5.	Итоговое занятие. Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда.	1	0,5	0,5	Опрос
	Итого	5			

Для детей 8-10 лет.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С, А, О, Е	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2	Еда, цифры 11-20, повторение букв I, L, T, F	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3	Напитки, в кафе, повторение букв R, N, M, H, B, P	2	1	1	наблюдение, устный опрос
4	Овощи и фрукты, повторение букв Q, G, Y, J, U, D Десерты, повторение букв V, W, X, K, S, Z	2	1	1	наблюдение, устный опрос

5	Итоговое занятие Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда	2	1	1	Устный опрос
	Итого	10			

1.5. Содержание учебного плана

Для детей 6-7 лет.

Тема №1: Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С А О Е.

Теория: Разговор о важности приветствия и прощания. Конструкция It's...

Практика: лексический материал: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Buy! Goodbuy! What's your name? My name is \ Who are you? I am ... How old are you? I am... What colour is it? It's green, red... What's your favourite colour? It's..., rhyme “ Hello, goodbuy, yes, no...”, игры с цифрами и цветами, творческое задание с буквами , песня Alphabet, учебник Unit Starter, 1, alphabet book.

Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №2: Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F.

Теория: беседа с детьми о важности правильного питания для здоровья человека. Конструкция Is it...? Утвердительные и отрицательные ответы.

Практика: лексический материал по теме Food, Is it a ...? ... Yes, it is\No, it isn't. What's your favourite food? It's a ... , игры с цифрами, цветами, творческое задание с буквами, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.

Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №3 : Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P.

Теория: беседа с детьми о поведении в кафе. Конструкция Would you like ...? I'd like... , Yes, please\No, thanks.

Практика: лексический материал по теме Drinks, Would you like ...? I'd like... , Yes, please\No, thanks, зарядка с пальчиками (Mum, Dad, brother, sister, baby), игры с цифрами, буквами, составление диалога “ In a Caffé”, творческое задание с буквами, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.

Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №4: Овощи и фрукты, повторение букв Q G Y J U D.

Десерты, повторение букв V W X K S Z.

Теория: беседа с детьми о важности употребления фруктов и овощей каждый день. Конструкция What's this? It's ... Беседа с детьми о любимых десертах, What do you like? I like...\ I don't like...

Практика: лексический материал по теме Fruit and Vegetables, What's your favourite fruit? It's a ..., игра Yes\No, игра с карточками, творческое задание с буквами, учебник Unit "I like Plums!", alphabet book.

Лексический материал по теме Deserts, Do you like ...? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like..., игры с цветами и едой, игра "Съедобное-несъедобное",

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №5: Итоговое занятие. Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда.

Теория: беседа с детьми о вреде неправильного питания, Do you like ... ? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like... , It's..., Is it...?, Would you like ...? I'd like... , What's this? It's ... ,

Практика: Yummy\ Yucky, составление диалогов, составление таблицы с любимой и нелюбимой едой, Do you like ...? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like..., игры с цветами и едой, игра "Съедобное-несъедобное", творческое задание с буквами, учебник Unit "I like Plums!", alphabet book.

Повторение лексического материала по темам, отработка и использование в речи изученных структур, игра "Съедобное-несъедобное", игра Do you see...? Yes\No, craft – тарелка с любимой едой , задание для повторения алфавита, песня My Alphabet, учебник Unit "I like Plums!", alphabet book.

Формы контроля: Устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Для детей 8-10 лет.

Тема №1-2: Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С, А, О, Е.

Теория: беседа о важности приветствия и прощания. Конструкция It's...

Практика: лексический материал: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Buy! Goodbuy! What's your name? My name is \ Who are you? I am ... How old are you? I am... What colour is it? It's green, red... What's your favourite colour? It's..., rhyme " Hello, goodbuy, yes, no...", игры с цифрами и цветами, творческое задание с буквами , песня Alphabet, учебник Unit Starter, 1, alphabet book.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №3-4: Еда, цифры 11-20, повторение букв I, L, T, F.

Теория: беседа с детьми о важности правильного питания для здоровья человека. Конструкция Is it...? Утвердительные и отрицательные ответы.

Практика: лексический материал по теме Food, Is it a ...? ... Yes, it is\No, it isn't. What's your favourite food? It's a ... , игры с цифрами, цветами, творческое задание с буквами, учебник Unit "I like Plums!", alphabet book.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 5-6: Напитки, в кафе, повторение букв R, N, M, H, B, P.

Теория: беседа с детьми о поведении в кафе. Конструкция Would you like ...? I'd like... , Yes, please\No, thanks.

Практика: лексический материал по теме Drinks, Would you like ...? I'd like... , Yes, please\No, thanks, зарядка с пальчиками (Mum, Dad, brother, sister, baby), игры с цифрами, буквами, составление диалога "In a Caffe", творческое задание с буквами, учебник Unit "I like Plums!", alphabet book.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №7-8: Овощи и фрукты, повторение букв Q, G, Y, J, U, D.

Десерты, повторение букв V, W, X, K, S, Z.

Теория: беседа с детьми о важности употребления фруктов и овощей каждый день. Конструкция What's this? It's ...

Беседа с детьми о любимых десертах, What do you like? I like...\I don't like...

Практика: лексический материал по теме Fruit and Vegetables, What's your favourite fruit? It's a ... , игра Yes\No, игра с карточками, творческое задание с буквами, учебник Unit "I like Plums!", alphabet book.

Лексический материал по теме Deserts, Do you like ...? Yes, I do\No, I don't, I like...\I don't like..., игры с цветами и едой, игра "Съедобное-несъедобное",

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема №9-10: Итоговое занятие. Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда.

Теория: беседа с детьми о вреде неправильного питания, Do you like ... ? Yes, I do\No, I don't, I like...\I don't like...

Практика: Yummy\ Yucky, составление диалогов, составление таблицы с любимой и нелюбимой едой, Do you like ...? Yes, I do\No, I don't, I like...\I

don't like... Повторение лексического материала по темам, отработка и использование в речи изученных структур, игра “Съедобное-несъедобное”, игра Do you see...? Yes\No, craft – тарелка с любимой едой , задание для повторения алфавита, песня My Alphabet, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.

Формы контроля: Устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Календарный учебный график

Для детей 6-7 лет

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 5 недель

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план (число, месяц)	Дата факт (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С А О Е.	1	комбинир	Наблюдение, опрос			
2	Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F.	1	комбинир	Наблюдение, опрос			
3	Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P.	1	комбинир	Наблюдение, опрос			
4	Овощи и фрукты, повторение букв Q G Y J U D. Десерты, повторение букв V W X K S Z.	1	комбинир	Наблюдение, опрос			
5	Итоговое занятие. Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда.	1	комбинир	Опрос			
	Итого	5					

Для детей 8-10 лет

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 5 недель

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план (число, месяц)	Дата факт (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С А О Е	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
2	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв С А О Е	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
3	Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
4	Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
5	Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
6	Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			

7	Овощи и фрукты, повторени е букв Q G Y J U D Десерты, повторени е букв V W X K S Z	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
8	Овощи, фрукты, повторени е букв Q G Y J U D Десерты, повторени е букв V W X K S Z	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
9	Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, устный опрос			
10	Итоговое занятие.	1	беседа, практическое занятие	тестирование			
	Итого	10					

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает текущую и итоговую диагностику.

Формы диагностики могут быть следующими: наблюдение, устный опрос.

При очном обучении:

текущая диагностика осуществляется в форме устного опроса, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

итоговая диагностика проводится в форме тестовых опросов.

При реализации ДОТ:

текущая диагностика осуществляется при видеоконференции в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня

развития навыков, в виде онлайн опроса;

ИТОГОВАЯ диагностика осуществляется при видеоконференции в форме онлайн тестирования.

2.3. Оценочные материалы

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

По окончании Программы проводится итоговый контроль в виде тестирования для определения уровня освоения материала (Приложение 1).

2.4. Методическое обеспечение Программы

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Для очного обучения необходим оборудованный учебный класс:

- стол и стул педагога;
- посадочные места на 15 обучающихся;
- компьютер с колонками;
- интерактивная доска.

Кадровое обеспечение Программы

Реализацию Программы обеспечивают педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании.

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности,

обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседы, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Сюжетно - ролевая игра «В кафе»	воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми	сюжетно-ролевая игра	июнь

2.	Викторина «Вредная-полезная еда!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	июнь
----	-----------------------------------	---	---------------------	------

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends Starter, 1,2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;

2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends Starter, 1,2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

3. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends Starter, 1,2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press».

4. Jill Hadfield «Elementary Grammar Games». - Издательство «Longman»

5. Jill Hadfield «Elementary Vocabulary Games». - Издательство «Longman»

6. Опарина Е.А. «Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах». - конспекты лекций

7. Соловова Е.Н. « Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций». - Издательство «Просвещение»

8. Кисунько Е., Музланова Е. «Упражнения для фонетической зарядки». - Издательство «Чистые пруды»

9. Языкова Н.В. «Практикум по методике обучения иностранным языкам». - Издательство «Просвещение»

10.Сушкевич А.С., Маглыш М.А. «Английский язык 1-4 классы. Уроки чтения. Правила. Упражнения. Скороговорки. Сказки». - Издательство «Аверсэв»

11.«Учусь играя»: интернет — портал «Super Simple» (<https://supersimple.com>)

Литература для родителей

1. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».

2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».

3. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».

4. Копыл Е. Г. «Книга для чтения».

5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»

6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».

7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».

Литература для обучающихся

1. A Little Princess
2. Alice's Adventures in Wonderland
3. Cinderella.
4. English Fairy Tales
5. English Legends
6. Goldilocks and the Three Bears
7. Happy Rhymes
8. Hello Happy Rhymes
9. Henry Hippo
10. Hercules
11. I Go to Bed. Bedtime Stories for the very young, and not only for them
12. Jack and Beanstalk
13. Karlson on the Roof
14. Pollyanna
15. Puss in Boots
16. Rabbit's tale of funny tricks. Based on folk tales
17. Rapunzel
18. Short Stories
19. The Beauty and the Beast
20. The Giant Turnip
21. The Little Red Hen
22. The Sleeping Beauty
23. The Snow Queen
24. The Story of Aladdin and the Wonderful Lamp
25. The Three Billy Goats Gruff

Приложение 1

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

1. two –

2. five –

3. eight –

4. one –

5. nine –

6. four –

7. six –

8. ten –

9. three –

10. seven –

3) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A bird sing.

2. A fish climb.

3. A frog jump.

4. A horse fly.

5. A dog swim.

4) Прочитай и выбери.

1. They *have got* / *has got* new toys.

2. I *have got* / *has got* big ears.

3. Bob *have got* / *has got* black toy cars.

4. She *have got* / *has got* nice dolls.

5) Заполни пропуски словами am, is, are.

1. I ... nice and kind.

2. We ... friends.

3. The boys ... funny and happy.

4. Ann ... from Moscow.

5. My pets ... cute.

6) Вставьте пропущенный артикль a или an.

____ table, ____ apple, ____ pen, ____ pencil, ____ elephant, ____ girl, ____ boy,
____ orange, ____ cat, ____ flat, ____ teacher, ____ iron, ____ car, ____ doctor, ____
desk, ____ aunt, ____ evening, ____ tree, ____ flower, ____ eagle, ____ exercise,
____ chair, ____ plane.

7) Зачеркни лишнее слово.

1. red, blue, big, grey, black
2. mother, father, aunt, teacher, sister
3. one, it, he, she, they

8) Ответьте на вопросы о себе.

What is your name? —

How old are you? —

Can you fly? —

Do you like ice-cream? —

Have you got two eyes? —

What's your favourite toy? —

Are you happy? —

What's your favourite colour? —

Have you got a pet? —

What is the weather like today? -

9) Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запишите полученные предложения.

1. can, she, swing.
2. like, don't, They, sandwiches.
3. name, is, My, John.
4. seven, I'm.
5. Can, Jim, play, tennis?
6. dog, My, brown, is.
7. are, How, you, old, ?.

10) Выберите правильный ответ.

Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa
2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy
3. _____: winter, spring, summer, autumn

4. _____: hockey, tennis, basketball, football

5. _____: July, September, May, June

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Страноведение»**

Объединение «Малышковая академия»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **пять недель, 5/10 часов**

Возраст обучающихся: **6-7/ 8-10 лет**

Программу разработал и реализует:
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Планируемые результаты освоения программы	
1.4. Учебный план.....	
1.5. Содержание учебного плана.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы аттестации/контроля	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методическое обеспечение программы.....	
2.5. Условия реализации программы.....	
2.6. Воспитательный компонент	
3. Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Страноведение» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уровень освоения Программы: стартовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность Программы имеет практическую значимость. На современном этапе модернизации образования актуальным является комплекс задач, связанных с формированием страноведческих знаний у обучающихся, которым предстоит жить и работать в современном мире, в условиях ускоряющихся процессов глобализации и интеграции стран. Знания и умения, приобретенные в результате освоения Программы, станут фундаментом для дальнейшего углубления в дисциплину страноведения. За время летних каникул дети имеют возможность получить необходимые знания по предмету, закрепить их в практической деятельности.

Новизна Программы заключается в интеграции различных предметных областей, формировании целостной картины мира. Программа знакомит обучающихся с географией, историей, культурой, языками, традициями разных стран мира.

Отличительные особенности Программы: использование активных методов обучения с применением инновационных педагогических технологий. Предпочтение отдается игровым технологиям, которые в более доступной форме помогают обучающимся освоить новую информацию. В игровой форме, с использованием виртуальных экскурсий дети знакомятся с окружающим миром, странами и континентами.

Педагогическая целесообразность Программы. За время летних каникул дети имеют возможность получить необходимые знания по предмету. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений, а также практические занятия, где использование нетрадиционных форм и методов позволяет детям ближе познакомиться с жизнью народов различных стран, их культурой и традициями.

Адресат Программы - обучающиеся 6-10 лет.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Объем Программы – 15 часов (6-7 лет – 5 часов, 8-10 лет – 10 часов)

Срок освоения Программы – июнь-июль.

Режим занятий:

Для детей 6-7 лет: 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

Для детей 8-10 лет: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

При очном обучении:

для детей 6-7 лет продолжительность занятий 30 минут (1 академический час);

для детей 8-10 лет продолжительность занятий 45 минут (1 академический час), перерыв между занятиями 10 минут.

При реализации ДОТ: для детей 6-7 лет – 10 минут; для детей 8-10 лет – 15 минут, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

На занятиях чаще применяются традиционные **формы занятий**: беседа, практические занятия, обучающие игры.

Проводится совместная игровая деятельность педагога и обучающихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

На занятиях используется как фронтальная форма организации детей, так и индивидуально-групповая. Занятия комбинированные.

1.2. Цели и задачи

Цель – формирование у обучающихся целостной картины мира на основе знакомства с географией, историей, культурой, языками, традициями разных стран мира.

Задачи**Образовательные:**

- знакомить с географическим положением (материки), историей, населением, обычаями народов, культурой разных стран;
- обучить пользоваться картой и глобусом;
- обучить умению владеть инструментами при выполнении творческих заданий;
- обучить приемам работы с необходимой информацией.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к обучению и применению в своей практике новых технологий;
- развивать способность к самостоятельной работе;
- развивать память, образное и логическое мышление;

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину, культуру поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию;
- воспитывать уважение к окружающим людям, а также представителям разных стран и культур.

1.3. Планируемые результаты Программы

Личностные результаты:

- дисциплинированы, культура поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- уважать свой и чужой труд;
- бережно относиться к культурному наследию;
- уважительно относиться к окружающим людям, представителям разных стран и культур.

Метапредметные результаты:

- познавательный интерес к обучению и применению в своей практике новых технологий;
- способность к самостоятельной работе;
- развита память, образное и логическое мышление;
- коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- творческие способности.

Предметные результаты:

- познакомятся с географическим положением, историей, населением, обычаями народов, культурой разных стран;
- научатся пользоваться картой и глобусом;
- научатся владеть инструментами при выполнении творческих заданий;
- научатся приемам работы с необходимой информацией.

1.4 Учебный план

Группа 6-7 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Страноведение»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа

2	Карта мира и глобус. Земля – наша планета	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
3	Материк Евразия. (Европа и Азия)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
4	Страна Россия. Города России	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
5	Город, в котором мы живем	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
	Итого	5			

Группа 8-10 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Страноведение»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
2	Материк Евразия. Континент, где мы живем.	2	1	1	наблюдение, опрос, практическая работа
3	Страна Россия. Города России.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
4	Главный город России - столица Москва. Достопримечательности Москвы.	2	1	1	наблюдение, опрос, практическая работа
5	Город, в котором мы живем. Достопримечательности Ульяновска	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
6	Известные люди и герои из Ульяновска	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
7	Реки, моря, горы России.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
	Итого	10			

1.5. Содержание учебного плана

Группа 6-7 лет

Тема № 1: Введение в программу «Страноведение».

Теория: знакомство детей с программой. Игра на знакомство, знакомство с

правилами поведения на занятиях и переменах.

Практика: игра на знакомство, работа в тетрадах.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Темы № 2: Карта мира и глобус. Земля – наша планета.

Теория: знакомство с темами «Карта мира и глобус», «Земля – наша планета».

Практика: изучение глобуса, карты мира. Просмотр презентации, беседа и опрос. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема № 3: Материк Евразия (Европа и Азия).

Теория: повторение темы прошлого занятия и ознакомление с новой темой. Знакомство с материком- Евразия.

Практика: виртуальная экскурсия. Работа с картой мира. Расположение и нахождение Евразии и других материков на карте мира. Беседа и опрос. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Темы № 4: Страна Россия. Города России.

Теория: повторение темы прошлого занятия и ознакомление с новой темой, знакомство с нашей страной - Российской Федерацией, знакомство с флагом России. Кто наш президент? Знакомство с городами РФ. Просмотр презентации.

Практика: Разгадывание кроссворда (по городам). Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Темы № 5: Город, в котором мы живем.

Теория: повторение темы прошлого занятия и ознакомление с новой темой, - наш город-Ульяновск.

Практика: Просмотр презентации про город Ульяновск. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: опрос, выполнение практической работы.

Группа 8-10 лет

Тема № 1: Введение в программу «Становление».

Теория: знакомство детей с программой. Игра на знакомство.

Практика: игра на знакомство. Выполнение практического задания в тетради.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема № 2: Материк Евразия. Континент, где мы живем.

Теория: повторение темы прошлого занятия и ознакомление с новой темой.

Знакомство с континентом Евразия. Европа и Азия. Страны Евразии.

Практика: просмотр презентации, виртуальная экскурсия. Работа с картой мира. Расположение и нахождение Евразии (Европы и Азии) на карте мира. Беседа и опрос. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Темы № 3: Страна Россия. Города России.

Теория: повторение темы прошлого занятия и ознакомление с новой темой, знакомство с нашей страной - Российской Федерацией, знакомство с флагом России. Кто наш президент? Знакомство с городами РФ. Просмотр презентации.

Практика: работа и изучение глобуса, нахождение нашей страны и городов на глобусе, карте мира. Наш президент – В.В. Путин. Кто ему помогает? (Играем в президента и министров). Беседа и опрос. Разгадывание кроссворда (по городам). Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема № 4: Главный город России - столица Москва.

Достопримечательности Москвы.

Теория: повторение темы прошлого занятия. Знакомство с главным городом России – столицей Москва. Знакомство с гербом Москвы. Знакомство с достопримечательностями Москвы (Музеи, театры, парки, памятники, храмы...)

Практика: виртуальная экскурсия в музей. Просмотр презентации про достопримечательности Москвы. Играем в гидов, экскурсоводов, музейных работников. Беседа и опрос. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема № 5: Город, в котором мы живем. Достопримечательности Ульяновска.

Теория: повторение темы прошлого занятия. Знакомство с Ульяновской областью, знакомство с главным городом - Ульяновск, гербом, губернатором. Знакомство с достопримечательностями Ульяновска (Музеи, театры, парки, памятники, храмы...)

Практика: виртуальная экскурсия. Просмотр презентации с достопримечательностями Ульяновска. Беседа и опрос. Выполнение

практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема № 6: Известные люди Ульяновска.

Теория: повторение темы прошлого занятия. Знакомство с именами известных людей и героев из Ульяновска.

Практика. Просмотр презентации. Беседа и опрос. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема № 7: Реки, моря, горы России.

Теория: повторение темы прошлого занятия и ознакомление с новой темой, знакомство с реками и морями России.

Практика: расположение и нахождение рек и морей нашей страны на глобусе, карте мира. Беседа и опрос. Разгадывание кроссворда. Выполнение практической работы.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, выполнение практической работы.

Тема №8: Итоговое занятие.

Теория: повторение пройденных тем, беседа.

Практика: разгадывание кроссворда.

Формы аттестации/контроля: опрос, выполнение практической работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Группа 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
1.	Введение в программу «Страноведение»	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
2.	Карта мира и глобус. Земля – наша планета	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
3.	Материк Евразия. (Европа и Азия)	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
4.	Страна Россия. Города России	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
5.	Город, в котором мы живем	1	беседа, практическое занятие	опрос, практическая работа			
	Итого	5					

Группа 8-10 лет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
1.	Введение в программу «Страноведение»	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
2.	Материк Евразия. Континент, где мы живем.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
3.	Материк Евразия. Континент, где мы живем.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
4.	Страна Россия. Города России.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
5.	Главный город России - столица Москва. Достопримечательности Москвы.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
6.	Главный город России - столица Москва. Достопримечательности Москвы.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
7.	Город, в котором мы живем. Достопримечательности Ульяновска	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			

8.	Известные люди и герои из Ульяновска	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
9.	Реки, моря, горы России.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, опрос, практическая работа			
10.	Итоговое занятие	1	беседа, практическое занятие	опрос, практическая работа			
		10					

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает текущую и итоговую диагностику.

Формы диагностики могут быть следующими: наблюдение, опрос, выполнение практической работы или задания, мини-проект, викторина.

При очном обучении:

текущая диагностика осуществляется в форме опроса, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, выполнения практической работы или задания;

итоговая диагностика проводится в форме викторины или мини-проекта.

При реализации ДОТ:

текущая диагностика осуществляется при видеоконференции в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде онлайн опроса;

итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной практической работы.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения материала – коммуникативно-речевая беседа на высоком уровне. Точный, уверенный ответ при беседе. Правильное выполнение практической работы (70 – 100%).

Уровень выше среднего – коммуникативно-речевая беседа с признаками неуверенности обучающегося. Практическую работу выполняет частично (50 - 69%).

Уровень низкий - обучающийся не имеет понятия о предмете, изучаемом на занятиях, не проявляет признаков коммуникативно-речевой культуры (1 - 49%).

2.4. Методическое обеспечение Программы

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Условия реализации Программы

Для эффективной реализации настоящей Программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанных на 12-15 человек и согласно санитарным правилам;
- наличие столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Многофункциональный комплекс педагога (компьютер, проектор, интерактивная доска);	1 шт.	Используется для проведения занятий, демонстрация мультфильмов, презентаций, виртуальных экскурсий.
Наглядность - плакаты, географическая карта, глобус и т.п.);	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Географические онлайн-игры	https://www.geoguessr.com/seterra/ru/vgp/3928	Использование для поиска и отгадывания городов, стран..
Конкурсы по материкам и странам	https://konkursita.ru/quizzes/subjects/geography	Использование для участие в конкурсах

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- любовь к своей стране, городу.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам»	Воспитывать уважение к людям разных стран и культур	игра	июнь
2.	Викторина «Достопримечательности Ульяновска»	Воспитывать любовь к своей стране, своему городу	викторина	август

3. Список литературы

Для педагога:

1. Алябьева Е.А Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях, 2017 г.
2. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика". ФГОС, 2017 г.
3. Березенкова Т.В. Построение дошкольной образовательной среды на основе принципа индивидуализации. ФГОС ДО, 2017 г.

4. Березенкова Т.В. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. ФГОС ДО, 2017 г.
5. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Тематические презентации-занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2017 г.
6. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Речевое развитие. Тематические презентации-занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2017 г.

Дополнительная литература для педагога:

1. Василюк Ю.С. Познаем мир, 2016 г.
2. Вартамян Э. Жизнь и приключение географических названий, 2019 г.
3. Иванова М.Н., Красикова Н.В., Липина С.В. Тесты на готовность к школе. Для детей 6-7 лет, 2016 г.
4. Игнатьева Т.В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе. Часть 2. ФГОС ДО, 2017 г.
5. [Киреева Л.Г. "Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий", 2016г.](#)
6. [Масленникова О.М. "Экологические проекты в детском саду", 2015 г.](#)
7. Маркин В. Увлекательная география, 2019 г.
8. Мариченко А. Экология, 2019 г.
9. Обозная О.Б. Большая книга обучающих заданий, 2016 г.
10. [Турыгина "Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы", 2010 г.](#)
11. [Федотова А. М. играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников, 2015](#)
12. [Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности, 2011](#)

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года, 2017 г.

Для обучающихся:

Серия книг «Окружающий мир для дошкольников».

1. Белых В.А. Прописи для дошкольников с историями о животных, 2017 г.
2. Бурак Елена Мой день: ориентируемся во времени, 2017 г.
3. Бурак Елена. Тик-так. Изучаем часы, 2017 г.
4. Калинин С.А., Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками, 2017 г.
5. Мёдов В.М. Лабиринты. Чудесный лес. 5+. ФГОС, 2017 г.
6. Мёдов В.М. Лабиринты. Далекие планеты. 6+. ФГОС, 2017 г.
7. Мёдов В.М. Лабиринты. Удивительный город. 5+. ФГОС, 2017 г.
8. Ульева Елена Александровна. Цвета. Развивающая книжка с наклейками, 2017 г.

Интернет-ресурсы

Приложение 1.

Основные методы обучения и обоснование их применения

• **От абстрактного к конкретному действию.**

Наука владеет такими абстракциями, как законы развития природы и человеческого общества, такими понятиями, как мышление, материя, сознание, время, пространство и т.д. Эти абстракции дают обучающимся возможность ориентироваться в окружающем мире и использовать полученные знания для практической деятельности, для прогрессивного преобразования общества. Конкретный образ предмета, получаемый ребенком в результате познания и изучения, представляет собой единство многообразного, раскрывает его глубокую сущность.

• **Эксперимент**

а) **педагогический эксперимент**, целью которого выступает изыскание новых форм, средств и методов обучения и воспитания. Экспериментально проверяются новые системы обучения, структура дополнительного образования, то есть создаются педагогические условия для апробации новых методик работы в объединении «Малышковая академия».

б) **социальный эксперимент** (в масштабах группы, города), целью которого является поиск оптимальных путей решения важнейших личностных, общественных, культурных, организационных и т.д. задач (например, работа обучающихся в объединении «Малышковая академия» с детьми-инвалидами по зрению).

• **Системно-структурный метод**

Использование этого метода обучения помогает понять сущность какого-либо явления или предмета и его свойств, так как объект рассматривается во всеобщей связи с другими объектами, как элемент определенной природной, социальной, культурной системы, в которую он входит. Обучающиеся рассматривают изучаемый объект как сложно организованную систему, имеющую определенную структуру, содержащую взаимосвязанные элементы, с тем чтобы понять всю совокупность отношений изучаемого явления или предмета с другими явлениями или предметами, с которыми он взаимодействует. В конечном итоге дети определяют не только отличительные, индивидуальные свойства предметов и явлений, но и то общее, что присуще всем явлениям данного вида.

Приложение 2.

Методические материалы

Виртуальное путешествие, экскурсия. В виртуальном путешествии также присутствуют элементы игры. Каждый из участников этой деятельности играет свою роль: пилот, штурман, эколог, переводчик, географ, зоолог и т.п. В процессе познавательной деятельности дети овладевают реальными орудиями труда (термометр, компас, карта и т. п.), выполняют реальные действия соответственно своим возможностям и овладевают комплексом отношений с природной и социальной средой и самими собой в реальной деятельности. Виртуальные путешествия приближены к реальности благодаря интерактивным технологиям, наглядному материалу, присутствию мотивированного результата действия.

Игры:

1. Игра Познавательная викторина. Флаги, страны, города.
2. «Навигатум: в мире профессий» www.navigatum.ru, www.ВМИРЕПРОФЕССИЙ.РФ: карта-пазл «Взросляндия».
3. Настольная игра. Путешествие по России. Умные игры для детей

Видео-уроки:

1. География для детей. Материки. Энциклопедия для детей.
https://yandex.ru/video/preview/?text=география%20для%20младших%20школьников%20видео&path=wizard&parent-reqid=1646981802708431-4952747095136844740-vla1-2174-vla-l7-balancer-8080-BAL-2345&wiz_type=vital&filmId=2910785529326323459
2. Окружающий мир. Уроки, тесты, задания <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>

Методическое сопровождение

При изучении программы обеспечивается целенаправленное систематическое формирование гуманитарных и естественнонаучных понятий и одновременно развивается понятийное мышление детей в целом.

На каждом уровне освоения программы (от стартового до продвинутого) изучаются **все** разделы, в соответствии с ведущими принципами дидактики (целенаправленности; научности; систематичности и последовательности; доступности).

Обсуждение темы занятия является основой **рисования, письма и вербального общения**, в соответствии с принципами дидактики (сознательности и активности; наглядности обучения).

- Формирование коммуникативно-речевой культуры через участие в диалоге, подготовку сообщения, проекта, выступление с докладом, в соответствии с принципами дидактики (интегративного подхода; связи обучения с жизнью).
- Формирование грамотной речи, в соответствии с принципами дидактики (прочности; воспитывающего и развивающего обучения).
- Постепенное приобщение обучающихся к **исследовательской деятельности**: проведение социологических опросов членов семьи, сверстников, соседей и т.д. В этом процессе учитывается наиболее близкий для каждого конкретного ребенка тип «миродействия» (по Л.С.Выготскому) и уровень развития его понятийного мышления.

Приложение 3.

Практические занятия

В Программе соблюдается единый подход к изложению материала: теоретическое освещение, практические рекомендации, схемы и таблицы, презентации и ЦОР, руководство проектно-исследовательской деятельностью.

Программа планирует работу с художественными, научными, публицистическими текстами, презентациями, наглядным дидактическим материалом, виртуальное путешествие по карте мира. Предусмотрено включение упражнений и заданий, побуждающих к активному поиску информации о собственной стране, с целью развития у дошкольников и младших школьников национального самосознания.

Главные задачи, решаемые на практических занятиях:

- отработка умений и навыков всестороннего, комплексного анализа условий жизни и быта населения отдельных стран;
- определение взаимосвязи климата и явлений природы на жизнь и быт народа;
- ориентация на экологию окружающей среды, влияющей на здоровье людей и животных, растительный мир планеты.

Основные виды речевой деятельности в работе над освоением программы:

1. Аудирование – интерактивное взаимодействие с педагогом, сверстниками при изучении новых тем и повторении пройденного материала.

2. Говорение – ответы на вопросы педагога (тесты, устная беседа), выразительное чтение стихотворений, участие в концертах, постановках сказок; создание новых образов, в которых дети открывают для себя что-то новое, а также для окружающих – новое в себе.

3. Рисование и объяснение – развитие творческих способностей через выбор приёмов, способов, цвета предмета, сюжета и пр.; развитость рук влияет на развитие познавательных способностей, мыслительной деятельности, воображения и мозга в целом.

4. Письмо – знакомство с русской азбукой, звуками и буквами русского языка; процесс самостоятельной деятельности является осмысленным и направлен на конечный результат.