

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от «12» 04 2024 г.

Протокол № 3

Принята на заседании педагогического
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 226-ог «28» 05 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Коммуникативный английский летом»**

Объединение «Интеркультурный клуб «Глобус». Английский язык»

Уровень программы: **базовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **шесть недель, 36 часов**

Возраст обучающихся: **11-15 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Ерофеева Тамара Викторовна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Ерофеева Тамара Викторовна

Донскова Карина Юрьевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Планируемые результаты освоения программы	
1.4. Учебный план.....	
1.5. Содержание учебного плана.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы аттестации/контроля	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методическое обеспечение программы.....	
2.5. Условия реализации программы.....	
2.6. Воспитательный компонент	
3. Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский летом» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20.03.2020 №б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность программы – социально–гуманитарная.

Уровень освоения Программы — базовый.

Актуальность Программы:

За время обучения по Программе дети имеют возможность не только

получить необходимую практику по предмету, но и узнать много нового и интересного об англоязычных странах и их выдающихся людях. Кроме того, Программа насыщена различными творческими и интеллектуальными заданиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

Инновационность Программы:

Программа восполняет потребности обучающихся в дополнительном языковом материале из уст носителей этого языка и культуры. Через игру, просмотр дидактического видео материала, живое общение в группе, предлагаются грамматические и лексические темы, которые не охватывает школьная программа, что значительно расширяет словарный запас и кругозор обучающихся.

Вариативность Программы (дифференцированный подход в обучении) осуществляется посредством предоставления, обучающимся базовой программы в соответствии с возвратными особенностями.

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка по темам, определенным содержанием Программы). Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

Обучение строится на основе практических языковых занятий: просмотр анимационных и видео-фильмов на английском языке (с субтитрами); прослушивание, заучивание, исполнение песен на английском языке; выполнение упражнений и тестов по коротким видео и аудио фрагментам.

В Программе оптимально соединены англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения обучающихся.

Педагогическая целесообразность Программы:

На данном этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного. Их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма организации занятий: индивидуальные, парные, групповые,

фронтальные.

Виды занятий:

занятия – беседы;

занятия – игры,

специальные занятия – просмотр видео фрагментов.

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики.

Адресат Программы: обучающихся в возрасте 11-15 лет.

Наполняемость группы: 11-15 человек.

Объем Программы: 36 учебных часа.

Срок освоения Программы: июнь — июль.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

При очном обучении: академический час 45 мин. и 10 минут перерыв.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель Программы: формирование навыков прикладного использования английского языка посредством создания образовательных условий и среды, содействующих освоению иностранного языка, как инструмента коммуникации.

Задачи Программы:

Образовательные:

расширять речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

закреплять навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

совершенствовать навыки диалогической и монологической речи на английском языке по темам, в соответствии с учебным планом;

знакомить с грамматическими структурами английского языка в соответствии с учебным планом;

знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка (Великобритания);

приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие:

совершенствовать фонематический слух;

развивать коммуникативные навыки;

расширять кругозор детей;

развивать творческие способности детей;

формировать мотивацию к обучению;

развивать мышление, память, воображение, волю.

совершенствовать навык практического применения грамматических правил в устной разговорной речи на английском языке.

Воспитательные:

воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;

воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;

воспитывать уважение к людям разных стран и культур;

воспитывать гражданина своей страны.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**Личностные результаты:**

дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;

трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;

уважение к людям разных стран и культур;

чувство патриотизма к своей стране.

Метапредметные результаты:

совершенствуют фонематический слух;

продолжат развивать коммуникативные навыки;

расширят кругозор;

будут развивать творческие способности;

продолжат развивать мышление, память, воображение, волю.

совершенствуют навык практического применения грамматических правил в устной разговорной речи на английском языке.

Предметные результаты:

расширят речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

закрепят навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

совершенствуют навыки диалогической и монологической речи на английском языке по темам, в соответствии с учебным планом;

познакомятся с грамматическими структурами английского языка в соответствии с учебным планом;

продолжат знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Знакомство с достопримечательностями Англии.	2	1	1	опрос, тест
2	Путешествие по Москве, Лондону.	2	1	1	опрос, тест
3	Конкурс стихов.	2	1	1	опрос, тест
4	Проект «Любимый праздник».	2	1	1	опрос, тест
5	Мои увлечения.	2	1	1	опрос, тест
6	Игра «Кем ты хочешь быть?».	2	1	1	опрос, тест
7	Занятия спортом.	2	1	1	опрос, тест
8	Проект «Мой любимый город».	2	1	1	Защита проекта
9	Английские заимствования в повседневной жизни.	2	1	1	опрос, тест
10	Проект «Модная одежда».	2	1	1	опрос, тест
11	Мастерская «Поздравительные открытки».	2	1	1	опрос, тест
12	Модальные глаголы.	2	1	1	опрос, тест
13	Общие и специальные вопросы.	2	1	1	опрос, тест
14	Предлоги времени.	2	1	1	опрос, тест
15	Речевые конструкции.	2	1	1	опрос, тест
16	Здесь я живу: дом, улица, транспорт, погода.	2	1	1	опрос, тест
17	Название комнат в доме и их описание.	2	1	1	опрос, тест
18	Названия зданий и транспорта, находящихся на улице.	2	1	1	опрос, тест
	ИТОГО	36			

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Знакомство с достопримечательностями Англии.

Теория: Грамматические структуры: There is/there are

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 2. Путешествие по Москве, Лондону.

Теория: It is/They are

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 3. Конкурс стихов.

Теория: Rhymes

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 4. Проект «Любимый праздник».

Теория: Can you...?/Could you..?/ How much does it cost?

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 5. Мои увлечения.

Теория: Present simple. Конструкции: I enjoy/I prefer/I'm fond of

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 6. Игра «Кем ты хочешь быть?».

Теория: will, to be going to

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 7. Занятия спортом.

Теория: модальные глаголы can/must/need

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 8. Проект «Мой любимый город».

Теория: city/town/ My favourite

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: защита проекта.

Тема 9. Английские заимствования в повседневной жизни.

Теория: модальный глагол should

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 10. Проект «Модная одежда».

Теория: Present Continuous

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 11. Мастерская «Поздравительные открытки».

Теория: Present Simple / Present Continuous

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 12. Модальные глаголы.

Теория: May, might, can could, should

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 13. Общие и специальные вопросы.

Теория: Present Simple/Present Continuous/Past Simple

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 14. Предлоги времени.

Теория: at, on, in, since, until

Практика: Повторение лексики. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 15. Речевые конструкции.

Теория: Конструкции There is/are...Present Continuous, модальные глаголы.

Практика: Повторение лексики. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 16. Здесь я живу: дом, улица, транспорт, погода.

Теория: Present Perfect

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 17. Название комнат в доме и их описание.

Теория: Present simple. Конструкции There is/are...

Практика: Актуализация новой лексики в речи по теме. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

Тема 18. Названия зданий и транспорта, находящихся на улице.

Теория: Present simple. Конструкции There is/are...Present Continuous, модальные глаголы.

Практика: Повторение лексики. Отработка и использование в речи изученных структур. Умение задавать и отвечать на вопросы по картинке с использованием отрабатываемых структур. Описание тематических картинок с использованием нового грамматического материала. Построение монологических высказываний по теме. Составление диалогов.

Формы контроля: тест, устный опрос.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 6 недель

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Причина переноса даты занятий
1.	Знакомство с достопримечательностями Англии.	2	комбинир	опрос, тест			
2.	Путешествие по Москве, Лондону.	2	комбинир	опрос, тест			
3.	Конкурс стихов.	2	комбинир	опрос, тест			
4.	Проект «Любимый праздник».	2	комбинир	опрос, тест			
5.	Мои увлечения.	2	комбинир	опрос, тест			
6.	Игра «Кем ты хочешь быть?».	2	комбинир	опрос, тест			
7.	Занятия спортом.	2	комбинир	опрос, тест			
8.	Проект «Мой любимый город».	2	комбинир	защита проекта			
9.	Английские заимствования в повседневной жизни.	2	комбинир	опрос, тест			
10.	Проект «Модная одежда».	2	комбинир	опрос, тест			
11.	Мастерская «Поздравительные открытки».	2	комбинир	опрос, тест			
12.	Модальные глаголы.	2	комбинир	опрос, тест			
13.	Общие и специальные вопросы.	2	комбинир	опрос, тест			
14.	Предлоги времени.	2	комбинир	опрос,			

			р	тест			
15.	Речевые конструкции.	2	комбини р	опрос, тест			
16.	Здесь я живу: дом, улица, транспорт, погода.	2	комбини р	опрос, тест			
17.	Название комнат в доме и их описание.	2	комбини р	опрос, тест			
18.	Названия зданий и транспорта, находящихся на улице.	2	комбини р	опрос, тест			
	ИТОГО	36					

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

При очном обучении:

- текущая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, практических заданий;

- итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Высокий уровень освоения материала – коммуникативно-речевая беседа на высоком уровне. Точный, уверенный ответ при беседе. Правильное выполнение практической работы (70 – 100%).

Уровень выше среднего – коммуникативно-речевая беседа с признаками неуверенности обучающегося. Практическая работа выполнена частично (50 - 69%).

Уровень низкий - обучающийся не имеет понятия о предмете, изучаемом на занятиях, не проявляет признаков коммуникативно-речевой культуры (1 - 49%).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов.

Контрольные задания - в соответствии с Программой.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Методические материалы:

- учебно-методический комплекс «Kid's box» (конспекты занятий, раздаточный и наглядный материал, иллюстрации, схемы);
- серия книг с практическими и творческими заданиями: «Family and friends»;
- развивающие игры по английскому: Английский для детей (<https://www.english4kids.ru/>);
- «Интерактивные онлайн-игры на английском языке» (<https://www.eslgamesplus.com>);
- настольная развивающая игра – «Английское домино»;
- настольная развивающая игра - викторина «Английская лексика и грамматика».

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации Программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 человек и отвечающего санитарным правилам;
- наличие столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования (согласно списку);
- наличие учебно-методической базы: иллюстрированные пособия, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Наименование	Количество	Область применения
--------------	------------	--------------------

Многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска);	1 шт.	Используется для проведения занятий, демонстрация научных мультфильмов, опытов.
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.)	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.
Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы по английскому)	1 шт.	Используется для наглядности при объяснении нового материала.

Информационное обеспечение Программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Сайт-игра «Games for Learning English»	https://www.eslgamesplus.com	Используется для проведения интерактивных игр на английском языке
Интернет-портал English 4 Kids: Английский для детей	http://english4kids.russianblogger.ru	Используется для демонстрации мультфильмов на английском языке, проведение онлайн викторин для контроля полученных знаний

Кадровое обеспечение Программы:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель воспитательной работы: развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Задачи воспитательной работы:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
формировать чувство толерантности;
формировать мотивацию к познанию и творчеству;
воспитывать волевые качества ребенка;
прививать навыки работы в команде (в подгруппах, в группах).

Приоритетные направления воспитательной работы:

познавательная и воспитательная деятельность;
творческая деятельность всех участников;
стиль взаимоотношений;

культура атмосферы;
собственный пример и словесные методы;
опора на семью, семейные традиции и поддержку.

Формы воспитательной работы:

ролевые игры

викторины

конкурсы

проект

Методы воспитательной работы:

Метод проектов

Метод сотрудничества

Интерактивный метод

Коммуникативный метод

Игровой метод обучения

Планируемые результаты воспитательной работы:

сформируют уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

формируют чувство толерантности;

сформируют мотивацию к познанию и творчеству;

воспитают волевые качества;

чувство патриотизма к своей стране.

получат навыки работы в команде (в подгруппах, в группах).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведени я
1.	Викторина «Знакомство с достопримечательностями Англии».	Формирование уважения к культуре изучаемого языка	викторина	июнь
2.	Творческий проект «Мой любимый город».	Воспитание патриотизма. Формирование уважения к культуре родной страны.	защита проекта	июль

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. УМК «KID'S BOX 3» Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson
2. Афанасьева О. В. «Обучение речевому общению на уроках английского языка».
3. Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».

Литература для родителей:

1. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
3. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
4. Копыл Е. Г. «Книга для чтения».
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».

Литература для обучающихся:

1. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places».
2. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends».
3. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».
4. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols».
5. Полат Е. С. «Давайте говорить по-английски».
6. УМК «KID'S BOX 3» Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson.