

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического
совета от «12» 04 2024 г.


Протокол № 3

Принята на заседании педагогического
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 226-00 «28» 05 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭкоМикс»**

Объединение «Живая планета», «Эколята»

Уровень программы: **базовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **три недели, 12 часов**

Возраст обучающихся: **8-12 лет**

Программу разработал(и):

Старший методист

Емелина Лидия Григорьевна

Программу реализует(ют):

педагоги дополнительного образования

Загудаева Татьяна Сергеевна

Хусаинова Гульнара Фаргатовна

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Учебно-тематический план	8
1.4.	Содержание учебно-тематического плана и планируемые результаты	8

10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Формы аттестации/контроля	17
2.3	Оценочные материалы	19
2.4	Методическое обеспечение	19
2.5	Условия реализации программы	22
2.6	Воспитательный компонент программы	23
3.	Список литературы	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМикс» (далее - Программа) естественнонаучной направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся в возрасте 8-12 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы – базовый

Направленность Программы – естественнонаучная

Актуальность данной Программы заключается в востребованности и необходимости экологического образования в условиях современности, которое реализует потребности общества в целом в решении проблем выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей у подрастающего поколения.

Не менее остро стоит вопрос организации летней занятости обучающихся, наполнение свободного времени детей полезной, социально-значимой деятельностью.

Отличительная особенность и новизна предлагаемой Программы заключается в использовании технологий и разнообразных форм работы, позволяющих в сравнительно короткий срок научить обучающихся основам проектной деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности обучающихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески в образовательном процессе.

Иновационность Программы во включении в содержание творческих заданий и элементов проектной деятельности.

Метапредметность. Программа дополняет и расширяет знания обучающихся по школьным предметам естественнонаучного цикла «Биология», «География», а также затрагивает некоторые аспекты не изучаемого в школьном курсе предмета «Экология».

Адресат программы. По Программе могут заниматься обучающиеся от 8 до 12 лет, заинтересованные в дополнительном изучении природы, вопросов экологии. Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

8-12 лет - этап социально-психологического развития ребенка, получивший устойчивое название «правильный возраст». Важнейшая

социально-психологическая задача «правильного возраста» - усвоение типического опыта. Программа предлагает обучающимся учебный материал для освоения опыта экологически грамотного поведения, общечеловеческих ценностей и правил здорового образа жизни. Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Виды деятельности, предусмотренные программой – самостоятельное наблюдение, исследование, работа с разнообразными информационными ресурсами, выполнение проектов – дают возможность обучающимся приобрести опыт организации своей учебной деятельности, а также получить опыт представления результатов творческой работы.

Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Поэтому в программе предусмотрены такие конкретные коллективные виды деятельности, как творческие и исследовательские проекты, где совместная деятельность организуется для достижения вполне конкретного результата.

При организации учебной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста важны игровые технологии обучения, коллективные творческие дела, поэтому для реализации настоящей программы автором рекомендован комплекс методических материалов, куда входят презентации к занятиям по каждой учебной теме, викторины, разнообразные игровые и творческие задания.

Объём программы – 12 учебных часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 21 календарного дня. Периодичность занятий – 4 раза в неделю по 1 часу с одной группой.

Возраст обучающихся от 8 до 12 лет. Учебные группы постоянные, разновозрастные.

В Программе используется **технология модульного обучения**. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел. Инновационность модульного обучения по предлагаемой технологии состоит в том, что обучающиеся могут, пройдя всю программу обучения, получить знания в разных областях.

Формы обучения и виды занятий. Обучение по Программе ведется в очной форме с применением электронного обучения.

Режим занятий по программе при очном обучении

Количество	Модуль	Количество учебных	Количество занятий в	Продолжительность	Общая учебная
------------	--------	--------------------	----------------------	-------------------	---------------

часов всего		часов за модуль	неделю	занятий (часов)	нагрузка в неделю (часов)
12	1	4	4	45 мин	4
	2	4	4	45 мин	4
	3	4	4	45 мин	4

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, викторина.

На занятиях используются разнообразные **формы работы**:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Формы сетевого взаимодействия: программа построена по принципу сетевой формы реализации программы, осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня обучающихся;

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – дополнительное экологическое образование обучающихся, формирование у обучающихся основ экологической культуры и экологической компетентности.

В процессе образовательной деятельности по Программе решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширение и углубление знаний обучающихся о влиянии деятельности человека на природу;
- ознакомление обучающихся с основами проектной деятельности;
- освоение обучающимися правилам наблюдения в природе и простейших способов исследовательской деятельности.

Развивающие:

- создание условий для развития у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, интереса к творческой и исследовательской деятельности;
- развитие у обучающимися навыков экологически грамотного поведения в природе;
- создание условий для развития творческого потенциала ребенка, выявления его способностей;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- создание условий для формирования у обучающихся интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности;
- воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру.
- создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ заня-	Наименование темы	Количество часов	Форма аттестации,
------------	-------------------	------------------	----------------------

тия					контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»					
1	Природа и мы, современные проблемы экологии	1	0,5	0,5	беседа, тестирование, педагогическое наблюдение
2	Поможем природе	1	0,5	0,5	игра, беседа, выставка рисунков
3	Планета без мусора	1	0,5	0,5	игра, педагогическое наблюдение
4	Знатоки природы	1	-	1	игра, викторина, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы
Итого по модулю		4	1,5	2,5	
Модуль 2 «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»					
5	Роль животных в природе и жизни людей	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы
6	Мы очень разные	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы
7	Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев	1	0,5	0,5	беседа, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы
8	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	1	-	1	выставка
	Итого по модулю	4	1,5	2,5	
Модуль 3 «ЭКО-STREAM»					
9	Юный корреспондент	1	0,5	0,5	деловая игра, анализ выполнения творческого задания

10	7 чудес природы	1	-	1	экскурсия наблюдение
11	По секрету всему свету	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ выполнения творческой работы
12	Проект	1	-	1	защита проектов
Итого по модулю		4	1	3	
Итого по программе		12	4	8	

1.4.Содержание учебно-тематического плана программы и планируемые результаты

Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»

Задачи:

- расширить представление о природе как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству системе;
- познакомить с проблемами влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- сформировать у обучающихся осознанно – правильное отношение к природным объектам, к себе и к своему здоровью.

Ожидаемые результаты освоения 1 модуля:

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- закономерности природы как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству системы;
- проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- правила экологически грамотного поведения;

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- определять основные факторы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы;
- проводить наблюдения в природе;
- соблюдать правила экологической этики.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:

- уважение к нормам коллективной жизни;
- чувство ответственности за сохранение природы своей малой Родины;
- осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Занятие № 1. Природа и мы, современные проблемы экологии

Теория: Знакомство с обучающимися. Техника безопасности. Ознакомление с планом работы. Что изучает наука «Экология». Проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы, потребности человека в электроэнергии и воде. Связи живого и неживого в природе. Понятия экология, окружающая среда, примеры влияния человека на состояние окружающей среды. Единство всех живых организмов и специфика групп – растения и животные. Основные «профессии» растений и животных: растения продуцируют органическое вещество, животные его потребляют. Значение растений как «легких планеты». Зависимость здоровья человека от экологических факторов. Профессия эколог.

Практика: экскурсия в парк, наблюдение за птицами, заполнение дневника наблюдений.

Форма контроля: беседа, тестирование, педагогическое наблюдение.

Занятие № 2. Поможем природе

Теория: Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Раны природы и их предупреждение. Сохранение гармонии в природе, её красота. Бережное отношение к окружающему миру. Правила экологически грамотного поведения в природе.

Практика: рассказ – беседа, игра с экспериментированием, игры с дидактическим материалом, рисование. Творческая работа. Рисунки на тему: Правила поведения в природе.

Форма контроля: игра, беседа, выставка рисунков.

Занятие № 3. Планета без мусора

Теория: Проблема мусора – глобальная экологическая проблема, проблема мусора в населенных пунктах и пути ее решения. Раздельный сбор бытовых отходов, утилизация, вторичное использование сырья и бытовых отходов.

Практика: Экологическая игра «Бытовые отходы». Практическая работа по изготовлению поделок из компьютерных дисков.

Форма контроля: игра, педагогическое наблюдение.

Занятие № 4. Знатоки природы

Практика: Игра "Совет Всех Существ", когда каждому ребенку (и взрослым тоже) предлагается представить себя тем или иным животным, растением, любым другим природным объектом, вжиться в роль, а потом высказать Человеку и другим Существам свои чувства и переживания; Викторина «Знатоки природы».

Форма контроля: игра, викторина, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Модуль 2 «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»

Задачи:

- получение обучающимися знаний об особенностях домашних и декоративных животных, их видовом и породном составе, о мерах безопасности при общении с животными;
- получение, систематизация и обобщение знаний по условиям содержания наиболее распространенных видов декоративных животных и особенностям ухода за ними;
- развитие умений и навыков по уходу за домашними и декоративными животными;
- формирование и развитие интереса к наблюдениям, исследовательской работе и творчеству;

- формирование навыков самостоятельной групповой и индивидуальной работы.
- способствовать воспитанию любви и доброты по отношению к людям и к животным, бережного отношения ко всему живому;
- воспитание ответственности за судьбу своих питомцев;
- воспитание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу.

Ожидаемые результаты освоения 2 модуля:

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- видовой состав и особенности домашних и декоративных животных;
- условия содержания наиболее распространенных видов декоративных животных;
- технологии проведения наблюдений в природе;

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- осуществлять уход за домашними и декоративными животными;
- проводить наблюдения в природе;
- работать в команде.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:

- уважение к нормам коллективной жизни;
- чувство ответственности за судьбу своих питомцев.

Занятие № 5. Роль животных в природе и жизни людей

Теория: Домашние и дикие животные: корова, свинья, овца, коза, кролик, утка, курица, волк, медведь, лиса, заяц и др. Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Декоративные животные: кролик, морская свинка, хомячок, черепаха.

Практика: уход и наблюдения за обитателями «живого уголка», лепка из пластилина любимых животных.

Форма контроля: беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Занятие № 6. Мы очень разные

Теория: Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что нужно знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

Практика: рассказ обучающихся о своих питомцах.

Форма контроля: опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы

Занятие № 7. Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев

Теория: Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела, что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.

Практика: работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Игровое задание «Озвучиваем фильм».

Форма контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Занятие № 8. Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»

Практика: Подготовка сообщений об интересных фактах из жизни кошек и собак. Рисунки на тему «Наши питомцы». Оформление газеты.

Форма контроля: выставка.

Модуль 3 «ЭКО-STREAM»

Задачи:

- обучить навыкам журналистского мастерства, необходимым для написания статей и заметок в газеты, подготовки фоторепортажа;
- научить ребят ориентироваться в многообразии речевых оборотов, сформировать умение использовать их в статьях;
- привить умение правильно выражать свои мысли;
- способствовать развитию у школьников коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности.
- создать условия для проявления интереса к журналистской деятельности;
- создать условия для формирования у обучающихся культуры общения.

Ожидаемые результаты освоения 3 модуля:

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- технологию подготовки и написания статей и заметок в газету, в социальных сетях;
- основы этики юного журналиста;
- технологию создания газеты.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- писать статьи и заметки;
- добиваться с помощью статьи поставленной цели;

К концу обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:

- уважение к нормам коллективной жизни;
- активная жизненная позиция;
- творческие способности.

Занятие № 9. Юный корреспондент

Теория: Знакомство учащихся с содержанием блока, с понятием СМИ. Знакомство с разными определениями понятия Журналистика. Предыстория журналистики. Беседа о взаимосвязи и взаимообусловленности журналистики с понятием средства массовой информации. Виды СМИ. Беседа. «Кто такой юный корреспондент?» Информационные жанры. Основа информации–факт. «Умей спросить и записать!» (деловая игра). Информационные жанры: информация и заметка. Интервью и беседа. Учимся брать интервью (деловая игра с комментариями, рекомендациями и советами педагога). Репортаж как один из представителей информационных жанров журналистики. Искусство ведения репортажа. Общественная значимость информации, сообщаемой в репортаже. Правдивость, точность и оперативность подачи материала. Личность юного журналиста в репортаже.

Практика: выявление творческого потенциала: написание экологической сказки. «Умей спросить и записать!» (деловая игра).

Форма контроля: деловая игра, анализ выполнения творческого задания

Занятие № 10. 7 чудес природы

Практика: Экскурсия «Природа рядом с нами». Объяснение как правильно выбрать сюжет для заметки, репортажа.

Сбор информации об интересных природных объектах, расположенных в окрестностях пришкольного лагеря, либо на территории проведения экскурсии. Фотографирование интересных объектов (можно использовать мобильный телефон).

Форма контроля: экскурсия, наблюдение.

Занятие № 11. По секрету всему свету

Теория: Уникальные природные объекты Ульяновской области. Охраняемые территории: заказники, памятники природы. Поможем сохранить! Роль юного журналиста в сохранении природы своей малой Родины. Сбор информации и его обработка.

Практика: подготовка репортажа об интересном природном объекте. Размещение в социальной сети.

Форма контроля: опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы

Занятие № 12. Проект.
Практика. Защита проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог д/о –

Место проведения:

Расписание:

Изменения в расписании:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Форма контроля	Дата план ируе мая (числ о, месяц)	Дата факти ческая (число , месяц)	Прич ина изме нени я даты
Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»							
1	Природа и мы, современные проблемы экологии	1	Экскурсия	беседа, тестирование, педагогическое наблюдение			
2	Поможем природе	1	Беседа, игра, творческая работа	игра, беседа, выставка рисунков			
3	Планета без мусора	1	Экологическая игра, практическая работа	игра, педагогическое наблюдение			
4	Знатоки природы	1	Игра, викторина	игра, викторина, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.			
Модуль 2 «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»							
5	Роль животных в природе и жизни людей	1	Беседа, наблюдение, творческая работа	беседа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы			
6	Мы очень разные	1	Беседа	опрос, практическая			

				работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы			
7	Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев	1	Тренинг, игра	беседа, игра, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы			
8	Коллективный проект «Газета про хвостатых- полосатых»	1	Коллектив ный проект, игра	выставка			
Модуль 3 «ЭКО-STREAM»							
9	Юный корреспондент	1	Беседа, деловая игра	деловая игра, анализ выполнения творческого задания			
10	7 чудес природы	1	Экскурсия	экскурсия наблюдение			
11	По секрету всему свету	1	Подготовк а репортажа	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы			
12	Проект	1	Защита проектов	защита проектов			

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- текущий – проводится по окончании изучения тематического блока: наблюдение, дидактические игры, викторины, выставки;
- итоговый – проводится в конце реализации программы с целью определения уровня освоения программы в форме защиты проекта.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения

осуществляется регулярно в течение всего времени реализации программы. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является устный опрос.

Сущность его заключается в том, что педагог ставит обучающимся вопросы по содержанию изучаемого материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний, его еще можно назвать беседой.

Весьма эффективный метод проверки и оценки знаний умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей являются практические работы в виде самостоятельного выполнения творческих заданий.

В качестве итогового контроля предусматривается защита проектов, в ходе которой определяется уровень освоения программы, выявляются творческие способности.

Критерии диагностики освоения программы

Формы контроля	Уровни усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий законов, умение применять их на практике. Репродуктивный уровень действий	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий
Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивно-алгоритмический уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-эвристический уровень действий	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-творческий уровень действий, способность создавать неповторимую, индивидуальную творческую продукцию

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждой недели обучения;
- система награждения и поощрения обучающихся. По итогам рейтинга обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины её достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по программе строится на основе широкого использования иллюстративного материала, методических пособий, дидактических игр, творческих заданий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны нашего региона, экологической обстановкой, проблемами современного мира и способами их решения.

Введение в работу с обучающимися не только элементов исследовательской и проектной деятельности, но и художественной деятельности, творческих задач способствует более эффективному усвоению материала.

Предметом изучения является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Методические материалы

№ п/п	Тема занятия	Методическая разработка	Эл.адрес
1	Природа и мы, современные проблемы экологии	Тест «Природа в опасности»	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE

			%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx
2	Поможем природе	Интеллектуально-экологическая игра “Звёздный час”	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.docx?sk=y9ca364555ab3b6e74dbebe5684b39c33
3	Планета без мусора	Экологическая игра «Бытовые отходы»	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%B.%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.docx
		Мастер-класс по изготовлению поделок из компьютерных дисков	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B.%C%20(1).pptx
4	Знатоки природы	Викторина «Знатоки природы»	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.docx?sk=y9ca364555ab3b6e74dbebe5684b39c33
5	Роль животных в природе и жизни людей	Методическая разработка «Знакомимся с дикими и домашними животными»	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127/re-1ca4b7b2-b8c9-438a-b9a3-c9f898df81d9
6	Мы очень разные	Презентация «Разнообразие животных в природе»	https://ppt4web.ru/biologija/raznoobrazie-zhivotnykh.html
7	Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев	Викторина «Про кошек и собак»	https://kladraz.ru/viktoriny/viktorina-pro-koshek-i-sobak-s-otvetami-2-4-klas.html
8	Коллективный проект «Газета про хвостатых»	Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»	https://www.maam.ru/detskij-sad/viktorina-my-v-otvete-za-teh-kogo-pri-ruchili.html

	полосатых»		
9	Юный корреспондент	Ближе к природе. Книга натуралиста.	https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/blizhe-k-prirode/nature_read_stamped.pdf
10	7 чудес природы	Памятка юному исследователю	https://multiurok.ru/files/pamiatka-iunomu-issliedovatieliu.html
		Узнай свою природу. Полезные сайты и паблики об экологичности	https://ecowiki.ru/uznaj-svoyu-prirodu-poleznye-sajty-i-pabliki-ob-ekologichnosti/
11	По секрету всему свету	Социальные сети как путь развития школьных СМИ	http://journals.uspu.ru/attachments/article/2437/5.pdf
12	Проект	Пособие для школьника: Как готовить индивидуальный проект	https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с обучающимися и свободной самостоятельной деятельности обучающихся.

Материальная база:

- для аудиторного обучения: в качестве помещения для занятий подходит обычный школьный учебный класс, где есть компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран), 15 стульев и мест за столами, школьная доска, мел;

- для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

В мессенджерах педагогов созданы группы, через которые происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также с этой целью используются социальные сети (создана группа ВКонтакте). Может быть использована служба электронной почты Mail.Ru для рассылки заданий и получения обратной связи.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Дидактический материал:

- Для проведения практических занятий используются гербарии, фотографии, рисунки флоры и фауны нашей местности. Альбомы, наглядные пособия, на которых отмечены особо охраняемые растения и животные Ульяновской области.

Раздаточный материал:

Пластилин – 15 штук;
Альбомы– 15 штук;
Краски– 15 штук;
Цветные карандаши– 15 штук;
Клеенки– 15 штук;
Влажные салфетки – 15штук.

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий.
- видеофильмы экологической тематики,

- методические пособия по изучению природы родного края,
- экологические игры.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы

Цель: формирование у обучающихся основ экологической культуры и экологической компетентности.

Задачи воспитательной работы

формирование у обучающихся интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности;

воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру;

создание условий для формирования чувства гражданской ответственности и неравнодушного отношения к проблемам окружающего мира.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание;

нравственное и духовное воспитание;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы

дискуссия, игра, викторина, экскурсия, выставка.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

проявляют интерес к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности;

проявляют чувство бережного, ответственного отношения к окружающему миру;

созданы условия для формирования чувства гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Я, ты, он, она: вместе-дружная семья! (День защиты детей)	воспитание чувства гражданской ответственности	праздник	июнь
2.	День защиты окружающей среды	формирование экологического мировоззрения	праздник	июнь
3.	День России	гражданско-патриотическое воспитание	экологическая акция: «Очистим Чёрное озеро от мусора»	июнь
4.	День создания юннатского движения в России	воспитание чувства гражданской ответственности	беседа	июнь

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
3. Величковский В.Т., «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997.
4. Винокуров Ю.Е., «Экологическое право РФ» Курс лекций, М:МНЭПУ,1997г.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
9. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
- 10.Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
- 11.Касаткина Н.А., Внеклассная работа. Биология, 3-8 классы», Волгоград, 2001г. «Учитель»
- 12.Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТД Ю, 1998г.
- 13.Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
- 14.Курдюкова Л.А.Выпуск газеты: технология издания. Учебное пособие. Балашиха,2008
- 15.Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 16.Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
- 17.Ныркова Л.Н.Как делается газета. М.:1998
- 18.Справочник журналиста. М.: 1995.
- 19.Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- 20.Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
- 21.Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
- 22.Пикок Джон. Издательское дело. М.:1998
- 23.«Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства

- образования РФ. СПб, 2004.
24. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
25. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
26. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
27. Потапова Л. М. Обучающимся о природе. Экология в играх для обучающихся 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
28. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
29. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.
30. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
- Электронный ресурс:

<https://ecowiki.ru/uznaj-svoyu-prirodu-poleznye-sajty-i-pabliki-ob-ekologichnosti/>

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
2. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2007
3. Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
4. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиант”, 2008.
7. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиант”, 2008.
8. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
9. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
10. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
11. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиант”, 2008
12. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
13. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
14. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
15. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
16. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

