

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от «12» 04 2024 г.

Протокол № 3

Принята на заседании педагогического
совета от «28» 05 2024 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 226-ог «28» 05 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эколучик»**

Объединение «Лучик»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **четыре недели, 8 часов**

Возраст обучающихся: **5 - 7 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Загорнова Наталья Борисовна

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования

Загорнова Наталья Борисовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы

| | |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр.6 |
| 1.3. Планируемые результаты | стр.6 |
| 1.4. Учебно-тематический план | стр.7 |
| 1.5. Содержание учебно-тематического плана | стр.8 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр.9 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | стр.10 |
| 2.3. Оценочные материалы | стр.10 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы | стр.11 |
| 2.5 Условия реализации программы | стр. 12 |
| 2.6. Воспитательный компонент программы | стр.12 |
| 3. Список литературы | стр.14 |

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

«Эколучик» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) **естественнонаучной направленности** для обучающихся 5-7 лет, рассчитанная на реализацию в летний период, составлена на **основе нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы – стартовый.

Программа предназначена для расширения знаний обучающихся о родном крае, направлена на формирование основ экологического, духовно-нравственного и личностного отношения к малой родине.

Актуальность Программы.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, т.к. экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно-нравственное развитие личности.

Обучающиеся имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и участвовать в природоохранной деятельности.

Отличительные особенности Программы состоят в комплексном и системном подходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования.

Новизна: Программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практикой.

Адресат программы:

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 5-7 лет, проявляющих интерес к вопросам экологии. Формируются разновозрастные группы детей без предварительной подготовки. В объединение принимаются все желающие.

Программа может использоваться как **адаптированная рабочая программа** по экологии для обучающихся с ОВЗ, которая регламентирует организацию образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая социальную адаптацию. В программе сохраняется основное содержание, но учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и специфика усвоения ими учебного материала.

Обучение детей с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер и строится с учетом их особенностей:

1. Оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал сложен в такой степени, чтобы обучающийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

2. Четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

3. Различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

4. Материал ограничен по объему, многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне, разнообразные формы закрепления.

5. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

6. Уменьшение объема заданий.

7. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз, увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

При обучении детей с ОВЗ необходимым условием становится индивидуальный и дифференцированный подход. Важно не допускать перегрузки, обеспечить оптимальные условия для усвоения материала на занятии, регулярно проводить физкультминутки.

Объем программы. Программа общим объемом 8 часов рассчитана на реализацию в летний период.

Обучение по программе ведется с использованием следующих **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения.

Режим занятий

| Год обучения | Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Количество часов за неделю |
|--------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | 8 | 2 | 30 | 2 |

Виды занятий.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- беседы;

- игровые формы;
- викторины;
- экскурсии;
- опыты

Особенности организации образовательного процесса: группы по интересам сформированы из обучающихся одного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для экологического воспитания и формирования у обучающихся экологических знаний и умений при непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение экологических знаний, полученных на занятиях в детском саду;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ознакомление с примерами положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развитие навыков наблюдения за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, желания охранять природу;
- воспитание доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- обучающийся понимает необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентируется на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- у обучающихся повысилась мотивация учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Метапредметные:

- могут устанавливать правильную последовательность событий, группировать различные предметы по заданному признаку.

Предметные:**Будут знать:**

- некоторых представителей Красной книги Ульяновской области;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных и растений;
- правила поведения в природе;

Будут уметь:

- приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- называть некоторые отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей.

Будут сформированы:

- элементарные экологические представления, понимают, что все в природе взаимосвязано;
- представления о том, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

1.4. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|---|------------------|------------|------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Земля наш общий дом. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 1. Введение. Земля наш общий дом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, практическая работа «Превратим нашу землю в цветущий сад». |
| 2. | Раздел 2. Соседи по планете. | 5 | 2 | 3 | |
| | Тема 1. Экопривычки | 3 | - | 3 | беседа, дидактические игры «Экопривычки», «Четвертый лишний», «Цветы», тесты в картинках |
| | Тема 2. По страницам Красной книги. | 2 | 2 | - | Выполнение творческих работ. Выставка работ учащихся. Дидактические игры «Кто где живет», |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|----------|---|
| | | | | «Летает не летает», тесты в картинках. |
| 3. | Раздел 3. Летние фантазии. | 2 | - | 2 |
| | Тема 1. Летние фантазии. | 2 | - | 2 |
| | | | | Викторина, беседа, наблюдение |
| | ИТОГО: | 8 | 4 | 6 |

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение. Земля-наш общий дом

Тема 1. Введение. Земля-наш общий дом

Теория. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности труда. Планета Земля и состояние природы на ней. Нормы и правила поведения в природе. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой. Воспитание интереса и стремления к созидательному познанию окружающего мира.

Практика. Работа с глобусом, дидактические игры «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Моя страна на карте мира». Коллективная творческая работа: аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад». Составление и зарисовка природоохранных запрещающих знаков.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа «Превратим нашу землю в цветущий сад».

Раздел 2.

Тема 1. Экопривычки.

Теория. Правила посадки и ухода за цветами на клумбе. Как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех её обитателей. Экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир.

Практика. Посадка и оформление цветочной клумбы. Изготовление книжки-памятки.

Формы контроля: беседа, дидактические игры «Экопривычки», «Четвертый лишний», «Цветы», тесты в картинках.

Тема 2. По страницам Красной книги

Теория. Знакомство с Красной книгой Ульяновской области. Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Ульяновской области.

Практика. Выполнение творческих работ: аппликация, рисунок, конструирование из бумаги.

Формы контроля: Выполнение творческих работ. Выставка работ учащихся. Дидактические игры «Кто где живет», «Летает не летает», тесты в картинках.

Раздел 3. Летние фантазии.

Тема 3. Летние фантазии.

Теория. Раздельный сбор мусора. Знакомство с животными и растениями ЦЕО и ЭВ «Экокампус»

Практика. Мастер класс по сортировке мусора «Скажи мусору – нет!». Экскурсия.

Формы контроля: Викторина, беседа, наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № П/П | Тема занятия | Кол- во часо в | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируе мая (число, месяц) | Дата фактич еская (число, месяц) | Причин а изменен ия даты |
|----------|--|-------------------------|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. Земля наш общий дом. | 1 | Беседа, практическая работа | беседа, наблюдение, практическая работа | | | |
| 2 | Что растет на участке «Клумба Дружбы» | 1 | Беседа, практическая работа | беседа, наблюдение | | | |
| 3 | «Наш дом. Экопривычки» | 1 | Практическое занятие | беседа, наблюдение | | | |
| 4 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. | 1 | Практическое занятие | наблюдение, практическая работа | | | |
| 5 | Путешествие по страницам Красной книги. Звери. Птицы. | 1 | Беседа, практическая работа | беседа, наблюдение, практическая работа | | | |
| 6 | Путешествие по страницам Красной книги. Растения | 1 | Беседа, викторина | беседа, наблюдение, викторина | | | |
| 7 | «Летние фантазии» | 1 | Беседа, практическая работа | беседа, практическая работа, | | | |
| 8 | Итоговое занятие Экскурсия в Минизоосад Центра ЕО и ЭВ «Экокампус» | 1 | Экскурсия | беседа, наблюдение, викторина | | | |
| | ВСЕГО | 8 | | | | | |

2.2. Формы аттестации и контроля

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

Текущий контроль на каждом занятии в форме наблюдения, анализа выполнения практических заданий, дидактических игр.

Итоговый контроль проводится по окончании всего курса обучения во время проведения викторины.

2.3. Оценочные материалы

| Раздел | Тема программы | Название диагностического материала | № приложения Ссылка на источник |
|--|---|--|---|
| Раздел 1. Земля наш общий дом | 1.1. Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ. | Практическая работа «Цветущая планета». | Приложение № 1 |
| Раздел 2. По страницам Красной книги | 2.1. Азбука поведения в природе. | Презентация – викторина «Правила поведения на природе» Эко- знаки, тест в картинках «Правила поведения в природе». Тест правила поведения в лесу 1, 2 | https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-povedeniia-na-prirodie Приложение № 1.2. Приложение №1.3., № 1.4. |
| | 2.2. Путешествие по страницам Красной книги. Растения. | Викторина с ответами «Растения Красной Книги Ульяновской области» | https://pedkopilka.ru/blogs/svetlana-nikolaevna-matveva/viktorina-dlja-shkolnikov-rastenija-zanes-nye-v-krasnuyu-knigu-uljanovskoi-oblasti.html |
| Раздел 3. Летние фантазии | 3.1. Изготовление поделок из природного материала. Выставка. | Изготовление поделки "Совушка" из природного материала | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/izghotovleniie_podielki_sovushka_iz_prirodnogho_materiala_zaniatii_kruzhka_di |
| | 3.2. Экскурсия в Минизоосад ЕОи ЭВ «Экокампус» | | |

2.4. Методическое обеспечение программы

| Раздел | Тема программы | Название методического материала | № приложения Ссылка на источник |
|---|--|--|---|
| 1. Земля наш общий дом | 1.1. Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ. | Конспект занятия Чудесная планета Земля Планета Земля | Приложение № 1.1. https://infourok.ru/konspekt-nod-dlya-starshey-gruppi-na-temu-nasha-planetazemlya-1976009.html |
| Раздел 2. По страницам Красной книги | 2.1. Азбука поведения в природе. | Мультфильм «Мальчик и Земля» Презентация «Запрещающие знаки» Презентация – викторина «Правила поведения на природе» Эко - знаки | https://www.youtube.com/watch?v=9IKv7Zz8m0o https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-poviedeniia-na-prirodie Приложение № 1.2. |
| | 2.2. Путешествие по страницам Красной книги. Звери. Птицы. | Животные Ульяновской области | http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Ulyanovskoi_oblasti/ http://ullica.ru/2015/07/16/redkie-vidy-zhivotnyx-ulyanovskoj-oblasti/ |
| | 2.3. Путешествие по страницам Красной книги. Растения. | Презентация "Красная книга Ульяновской области" | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-krasnaia-kniga-ulianovskoi-oblasti.html |
| Раздел 3. Летние фантазии | 3.1. Изготовление поделок из природного материала. Выставка. | Изготовление поделки "Совушка" из природного материала | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/izghotovleniie_podielki_sovushka_iz_prirodnogho_matieriala_zaniatiie_kruzhka_di |
| | 3.2. Экскурсия в Минизоосад ЕОи ЭВ «Экокампус» | | |

2.5. Условия реализации программы

1. Общие требования к обстановке в кабинете: групповая комната для занятий в ДОУ.

2. Организационное обеспечение: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в групповой комнате, актовом зале или на участке ДОУ.

3. Кадровое обеспечение Программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование для исследовательской деятельности;

Ноутбук, экран;

Цветник;

Детская площадка на территории ДОУ.

Методические материалы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколучик».

2. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.

3. Учебно-наглядные пособия:

- Демонстрационные картины: лето, труд людей летом, насекомые, лекарственные и комнатные растения, растения и животные, занесенные в Красную книгу Ульяновской области.

- Наборы карточек: животные, комнатные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы.

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»

- Глобус, карты: мира, полушарий, России, Ульяновской области

- «Красная книга»

- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

2.6. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы

создание условий для экологического воспитания и формирования у обучающихся нравственных и эстетических чувств на занятиях и при непосредственном общении с природой.

Задачи воспитательной работы

воспитание бережного отношения к природе, желания охранять природу;

воспитание доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

создание условий для формирования у детей внимательности, усидчивости и аккуратности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

экологическое воспитание

нравственное и духовное воспитание;

Формы воспитательной работы

конкурсно-игровая программа, экскурсия, конкурс рисунков

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, соревнование, поощрение, наблюдение.

Планируемые результаты воспитательной работы

созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;

приобретено стремление доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;

приобретены такие личностные качества, как: внимательность, усидчивость и аккуратность.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| 1. | Солнечный круг | развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности | Конкурсно-игровая программа | Июнь |
| 2. | Разноцветное лето | формирование экологической культуры | Экскурсия | Июнь |
| 3. | Моя семья – моё богатство | формирование убеждений о важности семьи и семейных ценностей | Конкурс рисунков на тему: «Профессии моих родителей» | Июль |

3. Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
2. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
3. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.: ЦГЛ, 2003 г.
4. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: -Академия развития, 2000 г.
5. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева и др., М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
6. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007.-200с.: ил.
2. Мир животных/пер. с ит. Н. Сухановой: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2004.-144с.: ил.