

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий будущего»
(новые места 2021)

Объединение «Мир профессий будущего»

Уровень программы: базовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации, объём программы: 1 год, 72 часа

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Коннова Анна Леонидовна
Ванюкова Елена Сергеевна

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования

Горкуненко Татьяна Евгеньевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 11 – 17 лет.

Программа является модифицированной, разработана на основе типовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий будущего».

Данная программа **«базового уровня»** сложности т.к. ориентирована на формирование профессионального самоопределения выпускника, углубление и развитие профессиональных интересов и надпрофессиональных навыков обучающихся; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения надпрофессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» **социально-гуманитарной направленности**. Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительность программы заключается в более полном *применении практических навыков* по формированию профессиональной зрелости обучающихся, через организацию процесса самопознания и приобретение знаний, умений, формирование компетенций, необходимых при выборе профессии, формирование и раскрытие своего образа «Я». Что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к предпрофильному образованию.

Актуальность программы. Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости

молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у обучающихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса на основе методической разработки «Мир профессий будущего» (<https://kompas100.ru/mpb>) в виде деловых и интерактивных игр, в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас

и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

Новизна программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Инновационность программы. В основе каждого раздела программы использованы *инновационные технологии*, которые в интерактивной форме познакомят обучающихся через игровую разработку «Мир профессии будущего» с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат обучающихся оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы. Все это даёт возможность подросткам максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Адресаты программы Программа предназначена для подростков в возрасте от 11 до 17 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию обучающихся и их родителей.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 72 часа, из них первый модуль – 32 часа, второй модуль – 40 часов.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 10-минутные перерывы. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (10 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 10 минут.

Возраст особенности обучающихся. В программе принимают участие и активно работают дети подросткового возраста от 11 до 17 лет. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в

поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Календарный учебный график программы

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Модуль 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика	Контрольное	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.	
2.			2	Психология личности и выбор профессии	Комбинированное	Практическое задание	
3.			2	Психология личности и выбор профессии	Комбинированное	Практическое задание	
4.			2	Склонности и профессиональная направленность.	Комбинированное	Практическое задание	
5.			2	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	Комбинированное	Практическое задание	
6.			2	Мотивы выбора профессии	Игровой тренинг	Практическое задание	
7.			2	Игра «Компас новых профессий»	Игровой тренинг	Практическое задание	
8.			2	Игра «Моя профессия»	Игровой тренинг	Практическое задание	
9.			2	Игра «Путь в будущее»	Игровой тренинг	Практическое задание	
10.			2	Игра «Профессиональное лото»	Игровой тренинг	Практическое задание	
11.			2	Игра «Курьер, прощай!»	Игровой тренинг	Практическое задание	
12.			2	Игра «Курьер, прощай!»	Игровой тренинг	Практическое задание	
13.			2	Игра «Специалист будущего!»	Игровой тренинг	Практическое задание	

14.			2	Игра «Специалист будущего!»	Игровой тренинг	Практическое задание	
15.			2	Итоговое занятие Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».	Практическое занятие	Защита проектов	
16.			2	Итоговое занятие Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».	Практическое занятие	Защита проектов	
	ИТОГО		32 ч.				

Модуль 2

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Профессии в сфере обеспечения безопасности	Контрольное	Игровые упражнения; опросник сбора данных; рефлексия.	
2.			2	Профессии в сфере биотехнологий. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий	Комбинированное	Практическое задание	
3.			2	Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых	Игровой тренинг	Практическое задание	
4.			2	Профессии в индустрии детских товаров	Игровой тренинг	Анализ результатов работы, самооценка	
5.			2	Профессии в сфере информационных технологий. Профессии в сфере робототехники и машиностроения	Игровой тренинг	Практическое задание	
6.			2	Профессии в космическом секторе	Игровой тренинг	Практическое задание	
7.			2	Профессии в области культуры и	Игровой тренинг	Практическое задание	

				искусства			
8.			2	Профессии в секторе легкой промышленности	Игровой тренинг	Практическое задание	
9.			2	Профессии в сфере медиа и развлечений	Игровой тренинг	Практическое задание	
10.			2	Профессии в сфере медицины	Игровой тренинг	Практическое задание	
11.			2	Профессии в области менеджмента. Профессии в финансовом секторе	Игровой тренинг	Практическое задание	
12.			2	Профессии в секторе металлургии	Игровой тренинг	Практическое задание	
13.			2	Профессии в области образования	Игровой тренинг	Практическое задание	
14.			2	Профессии в секторе сельского хозяйства	Игровой тренинг	Практическое задание	
15.			2	Профессии в социальной сфере	Игровой тренинг	Практическое задание	
16.			2	Профессии в сфере строительства	Игровой тренинг	Практическое задание	
17.			2	Профессии в сфере транспорта	Игровой тренинг	Практическое задание	
18.			2	Профессии в сфере туризма и гостеприимства	Игровой тренинг	Практическое задание	
19.			2	Профессии в сфере энергетики	Игровой тренинг	Практическое задание	
20.			2	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»			
	ИТОГО		40 ч.				

