

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Хочу все знать»

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объем программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):

педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

Программу реализует(ют):

педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, что она востребована обществом, а также удовлетворяет социальные запросы родителей в процессе подготовки к жизни в современном обществе обучающихся. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является дошкольный возраст.

Новизна Программы в том, что интегрированный подход в образовательной деятельности направлен на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры. Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность. И начинать это надо с дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы проявляется в содержании и подаче материала:

- путешествие по сказкам, чтение отрывков из книг;
- беседы с использованием компьютерных презентаций;
- виртуальные экскурсии (на фабрику игрушек, музей денег);
- разнообразные виды деятельности (оригами, кубики Дьенеша, палочки Кюизера, головоломки из геометрических фигур).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» создает условия для всестороннего развития личности, познавательного интереса и умственной активности обучающихся, раскрывает индивидуальный потенциал ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Возникает необходимость применения таких приемов и таких технологий, которые при обучении способствуют многостороннему развитию личности, пробуждения желания получать знания дальше.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объем Программы: 1 год, (36 недель), 108 часов (3 часа в неделю, по 1 часу на предмет).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут академического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.), участие в викторине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Астрономия для малышей»**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

**Уровень программы – стартовый
Форма реализации программы: очная
Срок реализации, объем программы - 1 год, 36 часов
Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Астрономия для малышей» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» Школы развития «Дошколята».

Нормативно-правовое обеспечение Программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы в том, что программа востребована обществом и социальным запросом родителей. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является дошкольный возраст. Это первые шаги во взрослую жизнь для формирования общего и интеллектуального развития ребенка.

Новизна Программы в том, что интегрированный подход в образовательной деятельности способствует расширению кругозора обучающегося, дает ему возможность ощутить свою связь со Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты. Способность осознать реальность далеких планет, звезд, галактик, масштабы расстояний между ними.

Отличительные особенности Программы проявляется в содержании и подаче материала:

- беседы с использованием компьютерных презентаций;
- виртуальные экскурсии (музей космонавтики);
- игра-диалог, игры по астрономии, способствующие решению задач по развитию речи, игры – моделирования.

Предлагаемая программа позволяет каждому обучающемуся освоить то, что ему по силам. Происходит знакомство с особой терминологией, что расширяет и обогащает словарный запас, способствует развитию культуры речи в целом.

Педагогическая целесообразность Программы. Программа позволяет дошкольникам освоить необходимую астрономическую базу знаний или астрономический минимум, как того неумолимо требует наш космический век. В этом и состоит её педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Возникает необходимость применения таких приемов и технологий, чтобы при обучении астрономии обучающийся учился говорить, сочинять, задавать вопросы, логически мыслить.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий: Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет – 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

При необходимости обучение с использованием ДОТ: продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята» педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий участие в викторине, просмотр тематических видеофрагментов, участие в выставке творческих работ и др.

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во ча- сов	Форма заня- тия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	При- чи- ны изме- не- ния да- ты
1	Введение в астрономию. Как вы- глядит Земля из космоса.	1	беседа	беседа			
2	Что есть в космическом простран- стве?	1	рассказ	наблюде- ния, анализ			
3	«На чем все в космосе держится?»	1	показ	наблюде- ния, анализ			
4	Как развивалась наука о Вселен- ной.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
5	Представление о небесах и Земле в древности.	1	показ	наблюде- ния, анализ			
6	Легенды и сказки о созвездиях Зо- диака.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
7	Что мы знаем о Вселенной. Семья планет.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
8	Рассказ об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
9	Причины смены дня и ночи и вре- мен года.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
10	«В какое время суток работают небесные светила?»	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
11	Причины смены времен года.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
12	«Из чего сделана земля?». Игры- моделирования по астрономии.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
13	Что такое полезные ископаемые, что такое атмосфера.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
14	Изображение Земли на глобусе и картах.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
15	Как устроена Земля внутри, поче- му бывают землетрясения и вул- каны.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
16	Почему меняется погода.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
17	Звездный мир. Вселенная.	1	беседа	наблюде- ния, анализ			
18	Почему солнце светит и греет.	1	рассказ	наблюде- ния, анализ			
19	«Звезды». Игры, способствующие формированию интеллектуальных способностей.	1	показ	наблюде- ния, анализ			
20	«Тысяча звезд» Дидактические игры по астрономии.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
21	«Где зажглась звездочка?»	1	показ	наблюде- ния, анализ			

22	Царство звезд во Вселенной.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
23	«Звездный путь». Словесные игры по астрономии.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
24	Царство созвездий в картинках.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
25	Рассказ о двух звездных ковшах.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
26	Похожи ли Солнце и звезды.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
27	Почему звезды мерцают и взрываются.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
28	Исследование космоса.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
29	«Что планета рассказывает о себе?»	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
30	Что можно увидеть в космосе. Кому принадлежит идея полета в космос.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
31	«Будем космонавтами». Дидактические игры по астрономии.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
32	Первый человек в космосе - Ю.А. Гагарин.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
33	Космические аппараты, станции.		показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
34	Поиск жизни в космосе. «В космосе». Дидактические игры по астрономии.	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
35	«Выбираем космический маршрут»	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			
36	«Большое космическое путешествие».	1	показ рассказ	наблюде- ния, анализ			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Экономика для малышей»**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для малышей» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» Школы развития «Дошколята».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: Программа удовлетворяет запросы родителей в развитии интеллектуальных способностей обучающихся. Программа «Экономика для малышей» формирует у обучающихся элементарные представления об экономических отношениях в обществе, бережное отношение к результатам труда и собственности.

Новизна Программы. Интегрированный подход в образовательной деятельности даёт возможность ребёнку почувствовать себя личностью. Усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Немаловажное значение имеет экономическая грамотность, пробуждает экономическое мышление.

Отличительные особенности Программы проявляются в содержании и подаче материала: путешествие по сказкам, чтение отрывков из книг, виртуальные экскурсии на фабрику игрушек, музей денег - все это помогает формировать у обучающихся элементарные представления об экономических отношениях в обществе, бережное отношение к результатам труда и собственности.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Данная программа базируется на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А. Смоленцевой.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя (законного представителя) обучающегося.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий: Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу на предмет. Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир.

- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (поделки, рисунки и т.п.), участие в мини-спектаклях, просмотр тематических видеофрагментов.

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет. Знакомство с понятием профессия.	1	беседа	беседа			
2	Беседа с детьми о профессиях их	1	рассказ	наблюдение			

	родителей, бабушек, дедушек. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»			ния			
3	Знакомство детей с понятием «династия». Сказка Л. Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали».	1	показ	наблюдения			
4	Почему все взрослые работают? Закрепление понятия «профессия».	1	показ рассказ	наблюдения			
5	Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».	1	показ	наблюдения			
6	Знакомство с понятием «брак товара».	1	показ рассказ	наблюдения			
7	Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, милиционер полицейский). «Угадай, о ком я говорю!»	1	показ рассказ	наблюдения			
8	Игра «Подбери то, что тебе нужно для работы». Сказки «Царевна-лягушка».	1	показ рассказ	наблюдения			
9	Знакомство с экономическими категориями: «труд», «деньги».	1	показ рассказ	наблюдения			
10	Знакомство детей с понятием «товар». «Как пришли к нам игрушки?».	1	показ рассказ	наблюдения			
11	Ценность и украшение товара – его качество. Стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	показ рассказ	наблюдения			
12	Ценность и украшение товара – его качество. Сказка «Вкусный хлеб».	1	показ рассказ	наблюдения			
13	Ценность и украшение товара – его качество. Сказка «По копейке блеска».	1	показ рассказ	наблюдения			
14	Игра «Где пригодится». «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т. Поповой.	1	показ рассказ	наблюдения			
15	Менеджер – интересная профессия. Сюжетно-дидактическая игра «Хлебзавод».	1	показ рассказ	наблюдения			
16	Игра «Хочу и надо».	1	показ рассказ	наблюдения			
17	Понятие о рекламе. Чтение отрывка из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены».	1	беседа	наблюдения			
18	Реклама в сказках.	1	рассказ	наблюдения			
19	Чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т. Поповой.	1	показ	наблюдения			
20	Чтение сказок братьев Grimm	1	показ	наблюдения			

	«Три счастливица» и Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля».		рассказ	ния			
21	Знакомство с понятием «рекламо-изготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство».	1	показ	наблюде- ния			
22	Чтение стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
23	Сказочный рекламный агент. Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
24	Если бы у меня было собственное дело.	1	показ рассказ	наблюде- ния			
25	Стихотворение Э. Успенского «Реклама».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
26	Игровое занятие «Прогулка по сказочному городу».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
27	В гостях у сказки. «Лисичка со скалочкой», «Мена». Понятие натурального обмена (бартера).	1	показ рассказ	наблюде- ния			
27	Какие бывают деньги. Игры «Дороже - дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
29	В гостях у сказки. Сказка Г.-Х. Андерсена «Огниво».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
30	Откуда у людей берутся деньги. Грузинская сказка «Заработанный рубль».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
31	Бюджет семьи. Китайская сказка «Новогодний подарок».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
32	Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход.	1	показ рассказ	наблюде- ния			
33	В гостях у сказки. Сказка К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
34	В гостях у сказки. Сказка Г.-Х. Андерсена «Серебряная монетка». Разнообразие денежных знаков в определенной стране.	1	показ рассказ	наблюде- ния			
35	Игра «Купи другу подарок».	1	показ рассказ	наблюде- ния			
36	Музей денег. Игровое занятие «Где? Что? Почему?»	1	показ рассказ	беседа			
	ИТОГО:	36					

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Конструкторская мастерская»**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы – **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструкторская мастерская» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» Школы развития «Дошколята».

Нормативно-правовое обеспечение Программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации Программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: Востребованность обществом и социальным запросом родителей в воспитании всесторонне развитой личности. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является дошкольный возраст. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Новизна Программы: Интегрированный подход в образовательной деятельности даёт возможность обучающемуся почувствовать себя личностью. В процессе развития интеллектуальных способностей в обучении ведется работа над развитием воображения, творческих задатков, речевой культуры обучающихся.

Отличительные особенности Программы проявляются в содержании и подаче материала: применение различных видов деятельности и творчества: конструирование из блоков Дьенеша, из палочек Кюизенера, оригами из бумаги. Это способствует одновременному развитию моторной и мыслительной деятельности обучающегося, активизирует, ускоряет его интеллектуальное развитие. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Педагогическая целесообразность: Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо, удовлетворяет потребности каждого обучающегося. В ходе усвоения программы происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация знаний.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу на предмет.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут академического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (поделки, по образцу выполнение задания и т.п.), участие в выставке творческих работ и др.

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во часов	Форма заня- тия	Форма кон- троля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата фак- тиче- ская (чис- ло, ме- сяц)	При- чи- ны изме- не- ния да- ты
I.	Введение.						
1	Введение в предмет. «Что такое Конструирование, моделирование?»	1	Показ, рассказ	беседа			
II.	Конструирую из палочек.						
2	Постройка ограды (вольер) для животных, Строю дом. «Заюшкина избушка».	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
3	«Строим зоопарк».	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
4	Конструирую буквы и цифры.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
5	Конструирую плоские и объемные геометрические фигуры.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
6	Транспорт: корабль, машина, самолет, ракета, танк.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
7	Цветы: гвоздика, тюльпан, астра.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
8	Животные: лошадка, крокодил, олень, жираф, кошечка. Конструируем фигуру животного по образцу.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
9	Конструирую по замыслу «Морские животные».	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
III.	Конструирую из бумаги (оригами)						
10	Основные понятия оригами. Собачка и будка.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
11	Петушок. Сказка «Петушок и бобовое зернышко».		Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
12	«Теремок». Животные: лягушка, заяка, кошечка.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			

				ская работа			
IV.	Палочки Кюизенера.						
13	Строю лестницу.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
14	Ключ от ледяного замка Снежной Королевы.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
15	Замок или дом многоэтажный.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
16	Что нас окружает? Стол, стул, кровать, табурет.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
17	Посудная лавка. «Заварочный чайник». «Чашка с блюдцем».	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
18	Посудная лавка. Чайник «Весельчак». Самовар «Толстячок».	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
19	Посудная лавка. Ваза для фруктов, для печенья, для мороженого.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
20	Посудная лавка. Кастрюля. Супница. Горшочек-кашник.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
21	Посудная лавка. Бокал. Фужер для сока.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
22	Конструирую по замыслу «Фрукты»	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
V.	Конструирую из геометрических фигур.						
23	Мировые головоломки. Танграм.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
24	Мировые головоломки. Волшебный круг.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
25	Мировые головоломки. Колумбово яйцо.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
26	Конструирую по замыслу «Транспорт»	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
VI.	Чудо-кубики.						
27	Сложи узор.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
28	Птицы: сова, воробей.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			

29	Животные: собачка, пудель, заяка, верблюд.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
VII	Конструирую из резинок.						
30	Рисуем резинками. Четырехугольники, буквы, цифры.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
31	Рисуем резинками. Конфета, рыбка, стул, гриб.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
32	Рисуем резинками. Загадай загадку-нарисуй отгадку.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
33	Рисуем резинками. Транспорт. Вертолет. Корабль. Трамвай.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
34	Конструирование по замыслу	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
35	Повторение, закрепление.	1	Показ, рассказ	наблюдения, практическая работа			
36	Повторение за год. Самостоятельное конструирование по замыслу из любого конструктора на выбор обучающего.	1	Показ, рассказ	практическая работа			
	Итого:	36					