

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4


Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕЙКА»

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объем программы: **1 год, 144 часа**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Хмельникова Надежда Петровна

Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, что она призвана удовлетворять социальные запросы родителей, содержание программы направлено на общее развитие, обучающегося, посредством которого создается прочная основа для успешного получения знаний, умений, навыков. Программа не потеряла своей значимости, она востребована и по сей день.

Новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности в разностороннем развитии.

Комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она дает возможность каждому целостно развиваться во всех сферах личности: формировать познавательный (интеллектуальный) интерес; волевою (практической) деятельность; эмоциональную культуру.

Содержание программ согласованы, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся.

Предметы подобраны таким образом, что каждый получает такие знания, навыки и умения об окружающем мире, которые являются прочным фундаментом для успешного развития.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в эффективном построении занятий в игровой форме через максимально - понятную форму познания, с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра.

У дошкольников недостаточно сформировано наглядно-образное мышление (мнение психологов) и поэтому его нужно формировать, т. к. у них преобладает наглядно-предметное мышление «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, презентации, все то, что способствует развитию дошкольного возраста.

Теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими (обусловлено особенностями возраста), они являются комплексными.

Большое значение уделяется эмоционально-чувственной готовности. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить обучающихся с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательной со стороны педагога;
- обогащение окружающей среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объем Программы: 1 год, (36 недель), 144 часа (4 часа в неделю, по 1 часу на предмет)

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю, четыре занятия по 30 минут 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 4 часа в неделю. Согласно СП продолжительность одного занятия составляет:

При очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Занятия групповые, обучающиеся распределены в группы по возрасту.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы обучения и виды занятий: форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий:
рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий:
игровая деятельность, изобразительная деятельность, выполнение творческих, логических заданий (поделки, рисунки и т.п.), практическая работа и др.

Массовые формы организации занятий: участие в викторинах и олимпиадах, конкурсах и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Логомир»**

Объединение: Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объем программы – **1 год, 36 часов**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логомир» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» Школы развития «Дошколята» (далее Программа). Программа разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от

04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие познавательных способностей у обучающихся дошкольного возраста в условиях современной действительности. Их необходимо научить легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные реше-

ния в различных ситуациях. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития и успешной подготовки к школе.

Новизна Программы: состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и т.д. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)

Обучающийся должен быть подготовлен интеллектуально к большому количеству информации и должен уметь грамотно ею пользоваться, умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. В содержании Программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание уделено развитию логического мышления обучающихся. В основе заданий лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная Программа построена так, что большую часть материала не просто активно запоминают, а сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. Идет развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а так же развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры - головоломки «Гексамино», игры Никитина и др.) по формированию элементарных логических представлений и понятий, на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования системного видения мира. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Адресат Программы: Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые.

Продолжительность одного занятия составляет:

При очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята» педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм: очное обучение, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В. Костылко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (Теория Решения

Изобретательских Задач) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.).

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет. Ориентирование в пространстве. Знакомство с предметом.	1	беседа	беседа, анализ			
2	Развитие восприятия. Классификация предметов по признакам.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
3	Свойства предметов.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
4	Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
5	Форма предметов. Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр (повторение).	1	Рассказ, практическая	наблюдение, анализ			

			работа				
6	Длиннее, короче.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
7	Составление рисунка к задаче.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
8	Сосчитай и раскрась.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
9	Развитие памяти. Распределение предметов на группы.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
10	Игры на развитие математических понятий о составе числа.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
11	Нахождение целого и части. Решение графических примеров.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
12	Составление групп примеров.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
13	Группирование фигур по различным признакам.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
14	Развитие логического мышления. Логические задачи «Третий лишний».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
15	Логические задачи «Продолжи ряд».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
16	Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
17	Ориентирование в пространстве.	1	беседа	наблюдение, анализ			
18	Развитие восприятия. Классификация предметов по признакам (Длиннее,	1	Рассказ, практическая	наблюдение, анализ			

	короче).		работа				
19	Числа 6-10. Дорисуй картинку.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
20	Математическая игра на развитие аналитической деятельности, умение классифицировать объекты.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
21	Логические задачи «Разложи картинки разными способами».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
22	Составление рисунка к задаче.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
23	Рисуем одной линией, двумя руками.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
24	Дополни до шести, до семи, до восьми, до девяти, до десяти.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
25	Сравнение. Подбор схем к картинкам.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
26	Математические игры на развитие комбинаторных способностей.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
27	Понятие пустой, полный, глубокий, мелкий.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
28	Штрихование геометрических фигур и раскрашивание	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
29	Группировка фигур по различным признакам.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
30	Логические игры на развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			

31	Логические игры на закрепление понятий слева, справа, между.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
32	Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
33	Рисование узоров по клеточкам. Графический диктант.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
34	Математические игры на развитие умения сравнивать, развитие речи, внимания.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
35	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, анализ			
36	Игры на развитие произвольного внимания, зрительной памяти.	1	Рассказ, практическая работа	беседа			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ритмический калейдоскоп»**

Объединение: Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы – **1 год , 36 часов.**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и)::
педагоги дополнительного образования
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024 г.
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмический калейдоскоп» является частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» Школы развития «Дошколята» (далее Программа) и разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа востребована обществом в воспитании здорового подрастающего поколения, а также удовлетворяет социальные запросы родителей, многие из которых справедливо считают, что дети, которые умеют танцевать, развиваются быстрее и гармоничнее. Программа направлена на **формирование и развитие** физических данных: как ловкость, выносливость, сила, на **укрепление** здоровья обучающихся, а также **способствует** развитию костно-мышечного аппарата, избавлению физических недостатков (исправлению нарушения осанки), выработыванию правильной осанки. Здесь происходит усвоение специальных правил этикета, связанных с танцем (приглашение, приветствие, выражение благодарности, любование друг другом, формирование поведения мальчиков и девочек).

Новизна Программы предполагает включение новых педагогических технологий (применение игровых и здоровьесберегающих технологий, включение релаксационных упражнений), формирует представления о творческих профессиях. Данная программа предоставляет уникальную возможность решения этой задачи своеобразными, ей присущими специфическими средствами. Прежде всего через разнообразные эмоциональные состояния, вызываемые музыкой, красотой, одухотворенностью, слаженностью движений, красотой тела и грации.

Отличительные особенности Программы. Интегрированный подход в образовательной деятельности направлен на раскрытие творческого потенциала личности. Эффективность данной программы заключается в ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, дыхательную и нервную систему человека, для ребенка предоставляется возможность расширения спектра восприятия через знакомство с новыми видами деятельности, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс эстетического развития обучающегося, гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики.

Педагогическая целесообразность. Известно, что за первое семилетие ребенок получает столько знаний, сколько не может получить за всю жизнь. Работа с детьми этого возраста должна быть направлена на включение его природного потенциала в жизнь, формирование интересов личности, с интересом участвующей во всех окружающих его событиях и явлениях.

Программа позволяет каждому обучающемуся освоить азы танцевальной культуры, что позволяет ему чувствовать себя уверенно в совместной исполнительской деятельности, комфортно общаться со сверстниками. На занятиях ритмикой происходят первые соприкосновения с музыкой, развивается внима-

ние, музыкальная память, чувство ритма, умение двигаться под музыку, а также формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности, чувство прекрасного. Главная цель - формирование ответственности у самого обучающего за своё здоровье, умение оценивать свои возможности, развитие произвольных и непроизвольных привычек здорового образа жизни.

Адресат Программы: Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

Срок реализации и объем программы – 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий: Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу на предмет.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает обучающимся почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом).

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных образовательных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий:

рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий:

игровая деятельность, показ, просмотр тематических видеофрагментов.

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Примечание изменения даты
1	Ведение в предмет.	1	беседа	беседа			
2	Поклон (основная форма вежливости). Упражнения на координацию (2 группа сложности), Развивать гибкость, эластичность.	1	рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
3	Элементы классического танца: позиции рук, рук, ног, (наклоны из стороны в сторону и вниз), постановка корпуса.	1	показ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
4	Элементы классического танца: позиция рук, port de bras, demi plie (1-2-3 поз.)	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
5	Элементы классического танца: port de bras, battement tendu (вперёд, в сторону).	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
6	Упражнения на координацию: развивать гибкость.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
7	Упражнения на координацию: развивать эластичность.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития			

				навыков			
8	Упражнения на координацию: развивать выворотность суставов.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
9	Упражнения на координацию: учить расслаблять и напрягать мышцы.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
10	Разминка "Гармония природы".	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
11	Упражнения на координацию (2 группа сложности), подготовка к упражнению: «березка»)	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
12	Работа с предметом - обруч.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
13	Работа с предметом - лента.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
14	Элементы народного танца: хороводный шаг	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
15	Элементы народного танца: притопы	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
16	Элементы народного танца: "припадание".	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксаци-			

				ей уровня развития навыков			
17	Элементы народного танца: "елочка".	1	беседа	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
18	Элементы народного танца: "косыночка".	1	рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
19	Перестроения: "змейка. «диагональ».	1	показ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
20	Перестроения: "звездочка", «карусель»	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
21	Перестроения: "цепочка", "линия", «расческа».	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
22	Перестроение из одной фигуры в другую.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
23	Закрепление перестроений из одной фигуры в другую.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
24	Музыкально-ритмическая игра "Смени пару».	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			

25	Музыкально-ритмическая игра. "Музей восковых фигур".	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
26	Музыкально-ритмическая игра: «Капитан».	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
27	«Буратино», основной шаг, положение рук.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
28	Приставные боковые шаги, повороты, вращение.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
29	Пружинный шаг, наклоны.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
30	Закрепление, работа в парах.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
31	"Кадриль". Знакомство с основным шагом по одному, в паре.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
32	Закреплять умение перестраиваться, вращение «корзинка» в паре.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
33	Закреплять умение исполнять артистично движения.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня			

				развития навыков			
34	Полька «Озорница»: шаг польки по одному, в парах, подскоки.	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
35	Элементы народного танца: "елочка".	1	Показ, рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
36	Повторение.	1	Показ, рассказ	беседа			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Геометрия для дошколят»
Объединение Школа развития «Дошколята»**

Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объем программы – **1 год, 36 часов**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и)::
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

Г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геометрия для дошколят» является частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» Школы развития «Дошколята» (далее Программа) и разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы в том, что данная Программа призвана в доступной и занимательной форме, дать элементарные геометрические представления, познакомить обучающихся с рядом основных геометрических понятий, научить их ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

Новизна Программы в том, что образовательный процесс предусматривает применение комплексного подхода в обучении, направленного на развитие пространственного мышления опирающийся на возрастные и личностные особенности. В ходе занятий обучающийся учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она позволяет в условиях дополнительного образования расширить, систематизировать и обобщить имеющиеся знания и возможности ребенка в области геометрии. В ходе усвоения программы происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она способствует развитию пространственного мышления, опирается на возрастные и личностные особенности обучающегося дошкольного возраста. Осуществляется комплексный подход к содержанию занятий (использование на одном занятии различных видов деятельности); развитие логического мышления детей происходит посредством геометрического материала. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними, всё это способствует развитию воображения и ориентации в пространстве.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Адресат Программы - возраст обучающихся – 6-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые, обучающиеся распределены в группы по 10-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности.

Продолжительность одного занятия составляет:

При очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При необходимости обучение с использованием ДОТ: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность. Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), информационных технологий.

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Ко- ло- во ча- со- в	Форма занятия	Форма кон- троля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата фак- тиче- ская (число, месяц)	При- чины изме- нения даты
1	Введение. Введение в предмет. «Что такое геометрия?»	1	беседа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
2.	Геометрические понятия. Знакомство с линейкой, цир- кулем, транспортиром.	1	Рассказ, прак- тиче- ская работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
3.	Понятия: точка и линия.	1	Рассказ, прак- тиче- ская работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
4.	Понятия: кривые, прямые, ломанные линии.	1	Рассказ, прак- тиче- ская работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
5.	Понятия: незамкнутая и за- мкнутая линии.	1	Рассказ, прак- тиче- ская работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
6.	Штриховка. Вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.	1	Рассказ, прак- тиче- ская работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
7.	Понятия: параллельные, пе- ресекающиеся линии.	1	Рассказ, прак- тиче- ская работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
8.	Отрезок. Длина отрезка.	1	Рассказ, прак- ти-	наблю- дение,			

			ческая работа	практи- ческая работа			
9.	Понятие: луч.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
10.	Угол. Углы прямые, тупые и острые.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
11.	Круг и окружность. Циркуль	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
12.	Повторение, закрепление.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
13.	Единицы измерения. Длина. Единица измерения длины – сантиметр.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
14.	Масса. Единица измерения массы – килограмм.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
15.	Объем. Единица измерения объема – литр.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			
16.	Повторение, закрепление.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, практи- ческая работа			

17.	Геометрические тела. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с исполнителем Карандашом.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
18.	Плоские и объемные геометрические фигуры. Сторона, вершина.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
19.	Шар.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
20.	Куб. Понятия: грань, ребро, вершина.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
21.	Конус. Понятие: основание.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
22.	Пирамида. Понятие: основание.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
23.	Цилиндр. Понятие: основание.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
24.	Призма. Понятие: основание.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
25.	Параллелепипед. Понятие: основание.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			

				ская работа			
26.	Повторение, закрепление.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
27.	Временные отношения. Понятия: сутки – утро, день, вечер, ночь.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
28.	Понятия: неделя, дни недели. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
29.	Понятия: год, время года, ме- сяцы.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
30.	Повторение, закрепление.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
31.	Конструирую. Конструирую из палочек.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
32.	Конструирую из геометриче- ских фигур. Мы строители.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
33.	Графический диктант.	1	Рассказ, практи- ческая работа	наблю- дение, прак- тиче- ская работа			
34.	Воссоздаю силуэты из гео- метрических фигур (Колум-	1	Рассказ, прати-	наблю- дение,			

	бобо яйцо, волшебный круг, Танграмм и др.)		ческая работа	практическая работа			
35.	Конструирую, используя блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
36.	Повторение, закрепление. «Праздник Геометрии».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волшебные пальчики»
Объединение Школа развития «Дошколята»**

Уровень программы: стартовый
Форма реализации программы: очная
Срок реализации, объем программы – 1 год, 36 часов
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Программу разработал(и)::
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики» является частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» Школы развития «Дошколята» (далее Программа) и разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы в том, что работая с различным материалом, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаз и рук, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

Новизна Программы заключается в изучении и внедрении в образовательный процесс новых техник и способов изображений. Каждая используемая технология может служить как способом создания отдельного произведения, так и оригинальной частью шедевра.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Интегрированная форма обучения позволяет соединить воедино разные виды деятельности. Различные техники и современные материалы для творчества адаптированы под возраст обучающихся, и вызывают интерес и желание работать. Программа нацелена на развитие фантазии, самостоятельного использования полученных знаний для самовыражения в дальнейшем творчестве.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа помогает детям постепенно овладевать элементарными навыками работы с различными материалами, сформировать устойчивые навыки познавательной деятельности, избежать тяжёлой адаптации.

Дополнительность Программы по отношению к программам дошкольного образования заключается в том, что декоративно-прикладная деятельность в данной Программе располагает более широким многообразием материалов и используемых техник.

Адресат Программы: Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые, обучающиеся распределены в группы по 12-15 человек по возрасту.

Продолжительность одного занятия составляет:

При очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

При необходимости обучение с использованием ДОТ: для обучающихся 6-7 лет – 5-7 минут.

Обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), с использованием ресурсов электронного обучения и при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных образовательных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костылко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (Теория

Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.).

Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1.	Игровое знакомство. Введение в предмет.	1	беседа	беседа			
2	Графический рисунок «Лист». Соединение по точкам.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
3.	Графический рисунок «Котенок». Графический диктант.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
4.	Графический рисунок «Машина». Конструирование по образцу с использование транспорта.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
5.	Графический рисунок «Девочка», «Мальчик». Конструирование по образцу с использование транспорта.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
6.	Графический рисунок «Город».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
7.	Инструменты для работы пластилином. Приемы работы. Базовые элементы. Поделка «Овечка».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
8.	Объемная работа из застывающего пластилина «Божья коровка».	1	показ, рассказ, практическая	наблюдения, анализ работ			

			работа				
9.	Открытка «Осень». Оттиск от листа. Самозастывающий пластилин.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
10.	Техника раскрашивания «Фламинго».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
11.	Объемная поделка «Мармеладная черепаха».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
12.	Объемное конструирование «Крокодил». Работа плавающим пластилином.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
13.	Плавающий пластилин «Кувшинка». Базовый элемент валик.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
14.	Объемная работа из зернистого пластилина «Елка».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
15.	Объемное конструирование «Планета динозавров». Использование природ материалов.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
16.	Фабрика Деда Мороза. Техника вытинанка «Снежинки-пушинки».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
17.	Фабрика Деда Мороза. Елка в технике торцевания.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
18.	Фабрика Деда Мороза. Колокольчик Дед мороз. Игрушка на елку.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
19.	Тематическая аппликация в технике	1	показ,	наблю-			

	вытинанка «Снежный пейзаж».		рассказ, практическая работа	дения, анализ работ			
20.	«Олень». Использование фетра и синельной проволоки.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
21.	Тематическая аппликация в технике вытинанка.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
22.	Объемное конструирование из картона «Медведь».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
23.	Работа в технике мозаика.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
24.	Объемное конструирование из картона «Слон».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
25.	Изготовление объемной поделки из бумаги ко дню Защитника Отечества «Танк».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
26.	Моделирование из синельной проволоки «Хамелеон».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
27.	Объемная поделка в технике торцевание «Геацинт».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
28.	Моделирование из синельной проволоки «Цветок».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
29.	Техника квиллинг. Основные элементы. «Стрекоза» из гофрокартона.	1	показ, рассказ, практи-	наблюдения, анализ			

			ческая работа	работ			
30.	Техника квиллинг. Основные элементы из полосок бумаги. Самостоятельное складывание по образцу.	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения, анализ работ			
31.	Объемная аппликация «Космос».	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения, анализ работ			
32.	Техника изонити-угол. «Морковь».	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения, анализ работ			
33.	Техника изонити-круг «Яблоко».	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения, анализ работ			
34.	Плетение. «Георгиевская лента».	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения, анализ работ			
35.	Объемное конструирование «Ласточка».	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения, анализ работ			
36.	Самостоятельная работа. Использо- вание изученных техник. Диагно- стика.	1	показ, рассказ, практи- ческая работа	наблю- дения			
	ИТОГО:	36					