

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги к вожатству»**

Объединение «Школа вожатого»

Уровень программы: **базовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 180 часов**

Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Иноземцева Ольга Владимировна

Ефанов Алексей Владимирович

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Иноземцева Ольга Владимировна

Ефанов Алексей Владимирович

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Первые шаги к вождению" (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 12 – 17 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Уровень освоения программы - базовый. Предполагает формирование учебной мотивации к вожатской деятельности, получение теоретических и практических знаний об организации отдыха детей и молодежи в детских оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в объединение приходит больше желающих, чем запланировано. Это говорит о том, что интерес к работе помощником вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях Ульяновской области и России выпускников Школы вожатого подтверждают правильность идеи о создании данной программы.

Новизна программы заключается в том, что она имеет практическую направленность - все полученные знания сразу апробируются, участники совершенствуют свое мастерство -

1. Участвуют:

- в конкурсе профессионального мастерства «Лига вожатых» номинация «вожатый-стажёр»;
- в конкурсе «Лидер XXI века» номинация «лидер детского молодежного общественного объединения в возрасте от 14 до 17 лет».

2. Организуют и проводят различные досуговые мероприятия, онлайн-смены, классные встречи, челленджи, флешмобы и пр.

3. Работают кураторами, аниматорами, волонтерами на праздниках и социально-значимых мероприятиях.

Обучающиеся проживают все эмоционально-действенно, накапливают бесценный опыт, который в дальнейшем используют в работе с детьми, делая их отдых незабываемым.

Отличительные особенности программы в том, что организуются практики для обучающихся через участие в тематических сменах и мероприятиях в роли вожатых, кураторов, ведущих, мастеровых. Содержание Программы учитывает многолетний опыт работы в качестве старшего вожатого в общеобразовательной школе, организатора лагерей актива и летнего отдыха детей (автор и руководитель программы деятельности лагеря/смены) педагогов Ольги Владимировны Иноземцевой и Алексея Владимировича Ефанова. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в обучающихся познавательный интерес к профессии вожатый, теоретическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Содержание Программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях как лагеря с дневным пребыванием детей, так и загородного детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально значимых делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом (отрядом). Данная программа способствует развитию вожатского движения на базе учреждения и в Ульяновской области. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах.

Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы не смотря на дистанционное обучение, где каждый обучающийся может реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектах. Практические занятия включают в себя создание «Папки вожатого» для организации жизнедеятельности временного детского коллектива (от 7 до 17 лет) в условиях лагерной смены, программы каникулярной смены для детского коллектива, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 12-17 лет.

Характеристика участников образовательного процесса – подростки (12-14 лет) и старшие подростки (15-17 лет). В этом возрасте несколько сглаживается конфликт мальчиков и девочек. Активизируются межличностные интересы и привязанности, которые все чаще носят ярко выраженную половую окраску (влюбленность, борьба за признание и внимание представителей противоположного пола).

Стремление к «взрослости» приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. Подросток может выполнять не только ту деятельность, которая ему интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи важное значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручения, деятельности. Подросток не будет действовать бессмысленно либо лишь как бессловесный исполнитель. Он, так или иначе, заинтересуется назначением и возможным результатом данной деятельности. Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. При этом также необходима сознательно поставленная цель или принятие подростком определенного решения. Им становятся под силу более значительные дела, чем кажется взрослым. Необходимость в большей самостоятельности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им все сложные дела, и не бояться ошибок - идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушиваться к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном я, почувствовать собственные силы. Помнить только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотреблять собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников. В отличие от младших у подростков в проявлениях активности и действенности нет стремления к получению оценки своей деятельности со стороны взрослых, чаще наоборот, похвала вызывает обратную реакцию. Особенно агрессивно воспринимают нравоучения, нотации, разговоры-разборы. Оценка деятельности должна даваться в той же форме, что и взрослому человеку: благодарность, либо выражение уверенности в том, что при более пристальном анализе сам подросток поймет, что работу надо доделать или переделать. Не пытайтесь все делать сами.

Подросток начинает задавать себе поистине философские вопросы: «Зачем живет человек? В чем смысл жизни? Какова будет жизнь в дальнейшем? Зачем живет он сам? Каким станет, когда будет взрослым?». Формируется мировоззрение и связанное с ним мироощущение. Подростка тянет к анализу, сопоставлению, постижению сути. Предоставьте ему возможность выработать свою точку зрения, поразмышлять над волнующими его вопросами. Необходимо использовать для этого все возможные средства и формы: беседовать наедине, в группе, устраивать коллективные обсуждения и дискуссии. Не навязывать свое суждение ребенку, стараться ему показать значимость. Отрицательные образцы бесполезно запрещать, им необходимо противопоставить более-интересные, насыщенные, привлекательные!

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 180 часов.

Формы обучения и виды занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения.

Срок освоения программы: 1 модуль сентябрь – декабрь, 2 модуль январь – май.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 5 академических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв) – 1 раз в неделю 3*45 ДООП «Основы вожатского мастерства», 1 раз в неделю 2*45 ДООП «Игротека вожатого», общий объем нагрузки составляет 180 часов в год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 человек. Группы обучающихся являются постоянным контингентом на момент реализации Программы. Группы формируются по возрастным категориям 12-14 лет и 15-17 лет.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Основы вожатского мастерства»**

Объединение «Школа вожатого»

Уровень программы: **базовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 108 часов**
Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Иноземцева Ольга Владимировна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Иноземцева Ольга Владимировна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги к вожатству» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 12 – 17 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Уровень освоения программы - базовый. Предполагает формирование учебной мотивации к вожатской деятельности, получение теоретических и практических знаний об организации отдыха детей и молодежи в детских оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в объединение приходит больше желающих, чем запланировано. Это говорит о том, что интерес к работе помощником вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях Ульяновской области и России выпускников Школы вожатого подтверждают правильность идеи о создании данной программы.

Новизна программы заключается в том, что она имеет практическую направленность - все полученные знания сразу апробируются, участники совершенствуют свое мастерство -

1. Участвуют:

- в конкурсе профессионального мастерства «Лига вожатых» номинация «вожатый-стажёр»;
- в конкурсе «Лидер XXI века» номинация «лидер детского молодежного общественного объединения в возрасте от 14 до 17 лет».

2. Организуют и проводят различные досуговые мероприятия, онлайн-смены, классные встречи, челленджи, флешмобы и пр.

3. Работают кураторами, аниматорами, волонтерами на праздниках и социально-значимых мероприятиях.

Обучающиеся проживают все эмоционально-действенно, накапливают бесценный опыт, который в дальнейшем используют в работе с детьми, делая их отдых незабываемым.

Отличительные особенности программы в том, что организуются практики для обучающихся через участие в тематических сменах и мероприятиях в роли вожатых, кураторов, ведущих, мастерских. Содержание Программы учитывает многолетний опыт работы в качестве старшего вожатого в общеобразовательной школе, организатора лагерей актива и летнего отдыха детей (автор и руководитель программы деятельности лагеря/смены) педагогов Ольги

Владимировны Иноземцевой и Алексея Владимировича Ефанова. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в обучающихся познавательный интерес к профессии вожатый, теоретическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Содержание Программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях как лагеря с дневным пребыванием детей, так и загородного детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально значимых делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом (отрядом). Данная программа способствует развитию вожатского движения на базе учреждения и в Ульяновской области. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах.

Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы не смотря на дистанционное обучение, где каждый обучающийся может реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектах. Практические занятия включают в себя создание «Папки вожатого» для организации жизнедеятельности временного детского коллектива (от 7 до 17 лет) в условиях лагерной смены, программы каникулярной смены для детского коллектива, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 12-17 лет.

Характеристика участников образовательного процесса – подростки (12-14 лет) и старшие подростки (15-17 лет). В этом возрасте несколько сглаживается конфликт мальчиков и девочек. Активизируются межличностные интересы и привязанности, которые все чаще носят ярко выраженную половую окраску (влюбленность, борьба за признание и внимание представителей противоположного пола).

Стремление к «взрослости» приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. Подросток может выполнять не только ту деятельность, которая ему интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи важное

значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручении, деятельности. Подросток не будет действовать бессмысленно либо лишь как бессловесный исполнитель. Он, так или иначе, заинтересуется назначением и возможным результатом данной деятельности. Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. При этом также необходима сознательно поставленная цель или принятие подростком определенного решения. Им становятся под силу более значительные дела, чем кажется взрослым. Необходимость в большей самостоятельности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им все сложные дела, и не бояться ошибок - идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушиваться к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном я, почувствовать собственные силы. Помнить только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотреблять собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников. В отличие от младших у подростков в проявлениях активности и действенности нет стремления к получению оценки своей деятельности со стороны взрослых, чаще наоборот, похвала вызывает обратную реакцию. Особенно агрессивно воспринимают нравоучения, нотации, разговоры-разборы. Оценка деятельности должна даваться в той же форме, что и взрослому человеку: благодарность, либо выражение уверенности в том, что при более пристальном анализе сам подросток поймет, что работу надо доделать или переделать. Не пытайтесь все делать сами.

Подросток начинает задавать себе поистине философские вопросы: «Зачем живет человек? В чем смысл жизни? Какова будет жизнь в дальнейшем? Зачем живет он сам? Каким станет, когда будет взрослым?». Формируется мировоззрение и связанное с ним мироощущение. Подростка тянет к анализу, сопоставлению, постижению сути. Предоставьте ему возможность выработать свою точку зрения, поразмышлять над волнующими его вопросами. Необходимо использовать для этого все возможные средства и формы: беседовать наедине, в группе, устраивать коллективные обсуждения и дискуссии. Не навязывать свое суждение ребенку, стараться ему показать значимость. Отрицательные образцы бесполезно запрещать, им необходимо противопоставить более-интересные, насыщенные, привлекательные!

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 108 часов.

Формы обучения и виды занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения.

Срок освоения программы: 1 модуль сентябрь – декабрь, 2 модуль январь – май.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв) – 1 раз в неделю 3*45, общий объем нагрузки составляет 108 часов в год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 человек. Группы обучающихся являются постоянным контингентом на момент реализации Программы. Группы формируются по возрастным категориям 12-14 лет и 15-17 лет.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Календарный учебный график Программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина Изменения даты
1.	Знания, умения и навыки необходимые водителю. Инструктаж по ТБ	3	Презентация	наблюдение			
2.	История водятского движения.	3	Презентация	Входящая диагностика, тест			
3.	Профессия Водитель.	3	Семинар-тренинг	анкетирование			
4.	Имидж водителя.	3	Деловая игра, презентация	Творч.задание			
5.	Имидж современного водителя.	3	Практикум	Творч.задание			
6.	Водитель – человек публичный.	3	Презентация	Творч.задание			
7.	Чемодан водителя.	3	Практическая работа	мини-тест			
8.	Презентация «Образ водителя».	3	деловая игра	итоговая презентация			
9.	История развития детского летнего отдыха	3	презентация	анкетирование			
10.	Особенности организации летнего отдыха на территории России	3	презентация	анкетирование			
11.	Особенности организации летнего отдыха на территории Ульяновской области.	3	презентация	тест			
12.	Картотека «Типы летних лагерей»	3	практикум	мини-тест			
13.	Особенности организации режима работы в оздорови-	3	тренинг	презентация			

	тельных учреждениях с дневным пребыванием детей						
14.	Санитарные правила. Режим дня.	3	презентация	тест			
15.	Традиции, законы и правила летнего лагеря.	3	практикум	тест			
16.	Презентация «Я-вожатый лагеря»	3	Презентация за- щита	промежуточная аттестация			
17.	Понятие о ВДК. Инструктаж по ТБ.	3	презентация	тест			
18.	Особенности формирования и работы с ВДК.	3	тренинг	опрос			
19.	Принципы формирования ВДК.	3	практикум	наблюдение			
20.	Стадии развития коллектива	3	презентация	анкетирование			
21.	Какой у нас коллектив?	3	тренинг	наблюдение			
22.	Лидерство.	3	презентация	анкетирование			
23.	Стили лидерства.	3	тренинг	наблюдение			
24.	Конфликтные ситуации в лагере.	3	Деловая игра	наблюдение			
25.	Периоды смены лагеря.	3	презентация	мини-тест			
26.	Организационный период смены.	3	презентация	анкетирование			
27.	Знакомство с законами, традициями лагеря.	3	Презентация	Творч. задание			
28.	Имидж отряда.	3	практикум	наблюдение			
29.	Формы работы в организационный период.	3	Деловая игра	мозговой штурм			
30.	Основной период смены.	3	презентация	анкетирование			
31.	Логика и алгоритм построения тематического дня.	3	Деловая игра	наблюдение			

32.	Формы работы в основной период.	3	Деловая игра	тест			
33.	Заключительный период смены.	3	Семинар-тренинг	тест			
34.	Формы работы в заключительный период.	3	Деловая игра	наблюдение			
35.	Методы диагностики в работе с детьми.	3	практикум	анкетирование			
36.	Итоговое занятие «Портфолио вожатого»	3	Защита проекта	Итоговая диагностика			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Игротека вожатого»**

Объединение «Школа вожатого»

Уровень программы: **базовый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**
Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Иноземцева Ольга Владимировна
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Иноземцева Ольга Владимировна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игро-тека вожатого» комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Первые шаги к вожатству " (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 12 – 17 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Уровень освоения программы - базовый. Предполагает формирование учебной мотивации к вожатской деятельности, получение теоретических и практических знаний об организации отдыха детей и молодежи в детских оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в объединение приходит больше желающих, чем запланировано. Это говорит о том, что интерес к работе помощником вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях Ульяновской области и России выпускников Школы вожатого подтверждают правильность идеи о создании данной программы.

Новизна программы заключается в том, что она имеет практическую направленность - все полученные знания сразу апробируются, участники совершенствуют свое мастерство:

1. Участвуют:

- в конкурсе профессионального мастерства «Лига вожатых» номинация «вожатый-стажёр»;
- в конкурсе «Лидер XXI века» номинация «лидер детского молодежного общественного объединения в возрасте от 14 до 17 лет».

2. Организуют и проводят различные досуговые мероприятия, онлайн-смены, классные встречи, челленджи, флешмобы и пр.

3. Работают кураторами, аниматорами, волонтерами на праздниках и социально-значимых мероприятиях.

Обучающиеся проживают все эмоционально-действенно, накапливают бесценный опыт, который в дальнейшем используют в работе с детьми, делая их отдых незабываемым.

Отличительные особенности программы в том, что организуются практики для обучающихся через участие в тематических сменах и мероприятиях в роли вожатых, кураторов, ведущих, мастеровых. Содержание Программы учитывает многолетний опыт работы в качестве старшего вожатого в общеобразовательной школе, организатора лагерей актива и летнего отдыха детей (автор и руководитель программы деятельности лагеря/смены) педагогов Ольги Владимировны Иноземцевой и Алексея Владимировича Ефанова. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в обуча-

ющихся познавательный интерес к профессии вожатый, теоретическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Содержание Программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях как лагеря с дневным пребыванием детей, так и загородного детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально значимых делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом (отрядом). Данная программа способствует развитию вожатского движения на базе учреждения и в Ульяновской области. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах.

Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы не смотря на дистанционное обучение, где каждый обучающийся может реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектах. Практические занятия включают в себя создание «Папки вожатого» для организации жизнедеятельности временного детского коллектива (от 7 до 17 лет) в условиях лагерной смены, программы каникулярной смены для детского коллектива, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 12-17 лет.

Характеристика участников образовательного процесса – подростки (12-14 лет) и старшие подростки (15-17 лет). В этом возрасте несколько сглаживается конфликт мальчиков и девочек. Активизируются межличностные интересы и привязанности, которые все чаще носят ярко выраженную половую окраску (влюбленность, борьба за признание и внимание представителей противоположного пола).

Стремление к «взрослости» приводит часто к поиску собственного образа жизни и деятельности. Подросток может выполнять не только ту деятельность, которая ему интересна, но и ту, которая полезна и нужна. В этой связи важное значение имеет работа над осознанием цели того или иного действия, поручения, деятельности. Подросток не будет действовать бессмысленно либо лишь как бессловесный исполнитель. Он, так или иначе, заинтересуется назначением и возможным результатом данной деятельности. Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и

определенные трудности. При этом также необходима сознательно поставленная цель или принятие подростком определенного решения. Им становятся под силу более значительные дела, чем кажется взрослым. Необходимость в большей самостоятельности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им все сложные дела, и не бояться ошибок - идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушиваться к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном я, почувствовать собственные силы. Помнить только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотреблять собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников. В отличие от младших у подростков в проявлениях активности и действенности нет стремления к получению оценки своей деятельности со стороны взрослых, чаще наоборот, похвала вызывает обратную реакцию. Особенно агрессивно воспринимают нравоучения, нотации, разговоры-разборы. Оценка деятельности должна даваться в той же форме, что и взрослому человеку: благодарность, либо выражение уверенности в том, что при более пристальном анализе сам подросток поймет, что работу надо доделать или переделать. Не пытайтесь все делать сами.

Подросток начинает задавать себе поистине философские вопросы: «Зачем живет человек? В чем смысл жизни? Какова будет жизнь в дальнейшем? Зачем живет он сам? Каким станет, когда будет взрослым?». Формируется мировоззрение и связанное с ним мироощущение. Подростка тянет к анализу, сопоставлению, постижению сути. Предоставьте ему возможность выработать свою точку зрения, поразмышлять над волнующими его вопросами. Необходимо использовать для этого все возможные средства и формы: беседовать наедине, в группе, устраивать коллективные обсуждения и дискуссии. Не навязывать свое суждение ребенку, стараться ему показать значимость. Отрицательные образцы бесполезно запрещать, им необходимо противопоставить более-интересные, насыщенные, привлекательные!

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 72 часа.

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

- телеконференции, прямые трансляции, занятия на образовательной платформе - презентации, деловые игры, практические работы, практикумы, встречи, флешмобы, игры, и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций); формы – тесты, анкеты, опросы.

- хранение учебного материала (учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов, презентаций) на Яндекс диске;

- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Срок освоения программы:

1 модуль сентябрь – декабрь.

2 модуль январь – май.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв) – 1 раз в неделю 2*45, общий объем нагрузки составляет 72 часа в год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 человек. Группы обучающихся являются постоянным контингентом на момент реализации Программы.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Календарный учебный график Программы Модуль 1

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма заня- тия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, ме- сяц)	Дата фактическая (число, ме- сяц)	Причина изменения даты
1.	Презентация «Игротека вожатого». Ин- структаж по ТБ и ОТ.	2	презентация	Входящая диагностика			
2.	Игры в детском оздоровительном лагере.	2	презентация	Наблюдение			
3.	Игры на знакомство.	2	практикум	видео игры			
4.	Игры на знакомство.	2	практикум	видео игры			
5.	Игры на взаимодействие.	2	практикум	видео игры			
6.	Игры на сплочение.	2	практикум	видео игры			
7.	Большие ролевые игры.	2	практикум	картотека			
8.	Игры с залом.	2	практикум	мини-тест			
9.	Флешмоб.	2	практикум	Запись видео			

10.	Акции. Сюрпризы.	2	презентация	картотека			
11.	Взбодрячок.	2	практикум	Запись видео			
12.	Стартинейджер.	2	практикум	Наблюдение			
13.	Квест.	2	практикум	картотека			
14.	Голос вожатого.	2	практикум	Творческое задание			
15.	Актерское мастерство вожатого.	2	практикум	Творческое задание			
16.	Итоговое занятие «Вожатский игро-концерт»	2	практикум	Презентация промежуточная диагностика			

Календарный учебный график Программы Модуль 2

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Групповое взаимодействие в ВДК. Инструктаж по ТБ и ОТ (повторный)	2	презентация	Входящая диагностика			
2.	Игры на сплочение коллектива	2	практикум	тест			
3.	Упражнение на командное взаимодействие.	2	практикум	анкетирование			
4.	Командная работа.	2	практикум	тест			
5.	Процесс командообразования.	2	практикум	наблюдение			
6.	Коммуникативные игры.	2	практикум	наблюдение			
7.	Игры на выявление лидера.	2	практикум	наблюдение			
8.	Лидер-ведомый. Тесты для лидера.	2	практикум	наблюдение			
9.	Создание ситуации успеха в отрядах и в лагере.	2	практикум	тест			
10.	Периоды взаимоотношений вожатого в отряде.	2	практикум	мини-тест			

11.	Огонек знакомств.	2	практикум	анкетирование			
12.	Имидж отряда.	2	практикум	мини-тест			
13.	День рождения отряда.	2	практикум	анкетирование			
14.	Организация отрядной деятельности в организационный период	2	практикум	мозговой штурм			
15.	Игры основного периода смены.	2	практикум	анкетирование			
16.	Разработка тематического дня.	2	практикум	наблюдение			
17.	Огонёк - анализ прожитого дня.	2	практикум	наблюдение			
18.	Организация отрядной деятельности в заключительный период.	2	Тренинг	наблюдение			
19.	Мероприятия направленные на подъем настроения, снятие усталости и напряжения.	2	Тренинг	наблюдение			
20.	Итоговое занятие «Сборник «Игротека вожатого»	2	Презентация	оценка содержания сборника			

