

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Журналистика»

Объединение «Юнкоры»

Уровень программы: базовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации, объем программы: 1 год, 144 часа

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Курганов Владимир Владимирович

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Курганов Владимир Владимирович

г. Ульяновск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» является одной из структурных составляющих отдела реализации образовательных программ социально-гуманитарной направленности Центра социального проектирования. Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 13-15 лет.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы:

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально-экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детстве, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формируют дальнейшую жизнь человека. Основу гражданской личности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирования ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Новизна программы:

Главной особенностью программы является направленность на:

- ✓ Достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- ✓ развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- ✓ навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- ✓ навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Отличительные особенности программы: нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- ✓ проблемно-диалоговую технологию
- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ метод проектов
- ✓ технологии уровневой дифференциации
- ✓ информационно-коммуникационные технологии
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Уровень программы: базовый.

Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение знаниями методик, профессиональной терминологии, навыками профессионального общения и умениями (выполнения элементов, лабораторных опытов, исследования, анализа) в конкретной образовательной предметной области. Направлен на анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов), формирование функциональной грамотности и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Срок реализации — 1 год.

Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению социокультурных законов – расширение знаний по философии, социологии, обществознанию, педагогике, основам психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»).

Адресат программы: обучающиеся 13-15 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на

данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Наполняемость групп: 15 человек.

Наполняемость группы указывается в соответствии с санитарными правилами, локальными актами организации в зависимости от особенностей групп.

Форма обучения: очная, групповая

Объём Программы: 144 ч.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

При дистанционном режиме продолжительность одного занятия не должно превышать 2 академических часов, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 30 мин). Занятие строится с учетом 10-минутного перерыва.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Место проведения: МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» (ул. Кольцевая, д. 32)

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 36 недель

Начало учебного года–10 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

1модуль – 64 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в курс образовательной программы. Цели и задачи. Инструктаж.	2	Теория Практика	Инструктаж. Опрос	Сентябрь		
2	Кто такой лидер. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	Теория, практика	Опрос	Сентябрь		
3	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	2	Теория Практика	Тестирование	Сентябрь		
4	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	2	Теория Практика	Тестирование	Сентябрь		
5	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	Практика, теория	Анкетирование	Сентябрь		
6	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	Практика, теория	Анкетирование	Сентябрь		
7	Самооценка» и «Саморазвитие» лидера	2	Теория, практика	Оформление отчета	Сентябрь		
8	Самооценка» и «Саморазвитие» лидера	2	Теория, практика	Оформление отчета	Сентябрь		

9	Искусство общения. Общение - что это?	2	Теория Практика	Опрос	Октябрь		
10	Вербальное и невербальное общение	2	Теория Практика	Фотоотчет. Оформление выставки	Октябрь		
11	Вербальное и невербальное общение	2	Теория Практика	Фотоотчет. Оформление выставки	Октябрь		
12	Конфликты	2	Теория Практика	Сбор материалов по теме	Октябрь		
13	Конфликты	2	Теория Практика	Сбор материалов по теме	Октябрь		
14	Коммуникативные качества	2	Теория Практика	Сбор материалов по теме	Октябрь		
15	Коммуникативные качества	2	Теория Практика	Сбор материалов по теме	Октябрь		
16	Лидерство. Портрет лидера. Азбука качеств лидера	2	Теория Практика	Опрос	Октябрь		
17	Лидерство. Портрет лидера. Азбука качеств лидера	2	Теория Практика	Опрос	Ноябрь		
18	Стили работы лидера	2	Теория практика	Опрос	Ноябрь		
19	Стили работы лидера	2	Теория практика	Опрос	Ноябрь		
20	Коллектив	2	Теория Практика	Опрос	Ноябрь		
21	Коллектив	2	Теория Практика	Опрос	Ноябрь		
22	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских ка-	2	Теория Практика	Опрос	Ноябрь		

	честв.						
23	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.	2	Теория Практика	Опрос	Ноябрь		
24	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.	2	Теория Практика	Опрос	Ноябрь		
25	Принципы организаторской деятельности	2	Теория Практика	Фотоотчет	Декабрь		
26	Принципы организаторской деятельности	2	Теория Практика	Фотоотчет	Декабрь		
27	Виды деятельности лидера. Понятие «Коллективно творческое дело». Виды КТД	2	Теория Практика	Рисунки. Схемы	Декабрь		
28	Виды деятельности лидера. Понятие «Коллективно творческое дело» Виды КТД	2	Теория Практика	Рисунки. Схемы	Декабрь		
29	Методика организации и проведения КТД	2	Теория Практика	Оформление Стенда. Фотоотчет	Декабрь		
30	Методика организации и проведения КТД	2	Теория Практика	Оформление Стенда. Фотоотчет	Декабрь		
31	Формы коллективной рефлексивной деятельности	2	Теория Практика	Тестирование. Анкетирование	Декабрь		
32	Формы коллективной рефлексивной деятельности	2	Теория Практика	Тестирование. Анкетирование	Декабрь		

2модуль – 80 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, ме-	Дата фактическая (число, ме-	Причина изменения даты
---	--------------	--------------	---------------	----------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------

					сяц)	сяц)	
1	Что такое способности? Способности. Признаки способностей	2	Практика	Тестирование	Январь		
2	Разновидности способностей.	2	Теория, практика	Анкетирование	Январь		
3	Разновидности способностей.	2	Теория, практика	Анкетирование	Январь		
4	Способности и деятельность.	2	Теория Практика	Анкетирование	Январь		
5	Способности и деятельность.	2	Теория Практика	Анкетирование	Январь		
6	Развиваем свои способности	2	Практика, теория	Схема	Январь		
7	Развиваем свои способности	2	Практика, теория	Схема	Январь		
8	Формирование команды. Основные приемы формирования команды	2	Теория, практика	Тест	Январь		
9	Уровни развития коллектива.	2	Теория Практика	Схема-рисунок	Февраль		
10	Группы и коллективы	2	Теория Практика	Анкетирование	Февраль		
11	Виды групп и виды коллективов	2	Теория Практика	Опрос	Февраль		
12	Виды групп и виды коллективов	2	Теория Практика	Опрос	Февраль		
13	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	2	Теория Практика	Рисунок	Февраль		
14	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	2	Теория Практика	Рисунок	Февраль		
15	Темперамент и качества личности. Темперамент. Типы темпераментов.	2	Теория	Тестирование	Февраль		
16	Экстраверсия – интроверсия	2	Теория практика	Тест	Февраль		

17	Экстраверсия – интроверсия	2	Теория практика	Тест	Март		
18	Нейротизм - эмоциональная устойчивость.	2	Теория Практика	Тест	Март		
19	Нейротизм - эмоциональная устойчивость.	2	Теория Практика	Тест	Март		
20	Личностные качества.	2	Теория Практика	Тест	Март		
21	Личностные качества.	2	Теория Практика	Тест	Март		
22	Личностные качества.	2	Теория Практика	Тест	Март		
23	Интересы и склонности. Интерес. Карта инте- ресов.	2	Теория Практика	Анкетиро- вание	Март		
24	Интересы и склонности. Интерес. Карта инте- ресов.	2	Теория Практика	Анкетиро- вание	Март		
25	Области интересов. Склонности	2	Теория Практика	Анкетиро- вание	Апрель		
26	Области интересов. Склонности	2	Теория Практика	Анкетиро- вание	Апрель		
27	Разработка своей модели интересов и склонно- стей	2	Теория Практика	Составление схемы	Апрель		
28	Разработка своей модели интересов и склонно- стей	2	Теория Практика	Составление схемы	Апрель		
29	Методики для самопознания. Направленность личности	2	Теория Практика	Тестирова- ние	Апрель		
30	Методики для самопознания. Направленность личности	2	Теория Практика	Тестирова- ние	Апрель		
31	Волевые качества.	2	Теория Практика	Опрос	Апрель		
32	Волевые качества.	2	Теория Практика	Опрос	Апрель		
33	Пирамида ценностей	2	Теория Практика	Составление схемы	Май		

34	Пирамида ценностей	2	Теория Практика	Составление схемы	Май		
35	Умение владеть собой. Что такое «владеть собой». Что такое стресс.	2	Теория Практика	Опрос	Май		
36	Умение управлять своими эмоциями.	2	Практика	Анкетирование	Май		
37	Воспитание воли.	2	Практика	Рисунок	Май		
38	Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.	2	Теория Практика	Рисунок	Май		
39	Самосовершенствование	2	Теория, практика	Опрос	Май		
40	Защита проектов	2	Практика	Защита проектов	Май		

