

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 28 » 06 2024 г.

Протокол № 5

Принята на заседании педагогического
совета от « 30 » 08 2024 г.

Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я выбираю профессию»
(новые места 2021)

Объединение «Мир профессий будущего»

Уровень программы: **продвинутый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **15-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Ванюкова Елена Сергеевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я выбираю профессию» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей старшего школьного возраста 15–17 лет.

Программа является модифицированной, разработана на основе типовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я выбираю профессию».

Разработана на основе программ предпрофильной подготовки Е.А.Климовой «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Данная программа **продвинутого уровня** сложности т.к. ориентирована на формирование профессионального самоопределения выпускника, углубление и развитие профессиональных интересов; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения надпрофессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» **социально-гуманитарной направленности**. Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию, развитие способностей у подростков проявлять и оценивать свои возможности в практической деятельности через профессиональные пробы.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительность программы заключается в более полном *применении практических навыков* по формированию профессиональной зрелости обучающихся через организацию процесса самопознания и приобретения знаний, умений, компетенций, необходимых при планировании своей профессиональной карьеры, раскрытии своего образа «Я», что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего основу для успешной конкурентоспособности и мобильности выпускников.

Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью любого человека планировать свое будущее, основываясь на своих потребностях и социально-экономических условиях. Вопросы управления карьерой в условиях современного рынка труда приобретают все большее значение, поскольку в условиях жесткой конкуренции работодатели заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения. В связи с этим государством уделяется особое внимание процессам карьерного самоопределения. Так, в законодательном документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) приоритетным направлением является «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта», которое предусматривает развитие проектной активности молодежи на основе синтеза учебной и трудовой деятельности, профориентационную работу, а также построение эффективной траектории карьерного роста. Карьерные стратегии непосредственно связаны с механизмом профессионального самоопределения и обусловлены этапом социальной транзисии молодежи, когда формируются собственные представления о карьерном статусе в обществе.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у обучающихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса на основе методических разработок «Мир профессий будущего» (<https://kompas100.ru/mpb>), «Профнавигатор. Цель» «Профнавигатор. Выбор» (<https://macards.ru>, <https://mastertigr.ru>), Бизнес-симулятор PIVOT (<https://levellab.ru>), «Моя профессия», «Проффорсайт» и других средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования в виде деловых и интерактивных игр, в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

Новизна программы заключается в том, что профориентационная работа нацелена не только на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Инновационность программы. В основе каждого раздела программы использованы *инновационные технологии*. В интерактивной форме с использованием игровой разработки «Я выбираю профессии» происходит знакомство обучающихся с профессиями из «Атласа новых профессий», который объединен с процессом проектирования своей профессиональной карьеры через создание профессионального проекта, включающего:

- оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований);
- определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей с внешними предложениями и требованиями,
- конструирования профессиональной сферы и вида деятельности из элементов спроса и предложения;
- анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего;
- построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Адресат программы. Программа предназначена для подростков в возрасте от 15 до 17 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего.

Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и

профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории (15-17 лет). Состав группы – постоянный. Дети зачисляются на программу по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Мир профессии будущего», и по результатам входной диагностики.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Срок реализации и объем Программы – 36 учебных недель, 72 часа. Программа разделена на 2 модуля из них первый модуль – 32 часа, второй модуль – 40 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

При очном обучении: академический час - 45 минут и 10 минут перерыв.

При реализации ДОТ: академический час - 30 минут и 10 минут перерыв.

Календарный учебный график программы

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Модуль 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Анализ стартовых возможностей	комбинированное	Наблюдение, тестирование	
2.			2	Понятие личности. Пирамида потребностей по А..Маслоу	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
3.			2	Самооценка и уровень притязаний.	Игровой тренинг	Наблюдение	
4.			2	Основные психические процессы. Память и мышление	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
5.			2	Основные психические процессы. Воображение и восприятие	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
6.			2	Основные психические процессы. Интеллект.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
7.			2	Основные психические процессы. Темперамент и характер.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
8.			2	Основные психические процессы. Эмоции. Определение своих психологических процессов	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
9.			2	Профессиональный тип личности.	Практическое	Практическое задание	

					задание/игровой тренинг		
10.			2	Мотивы выбора профессии.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
11.			2	Общение в жизни человека. Вербальные и невербальные средства общения.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
12.			2	Барьеры общения. Навыки преодоления барьеров общения	Игровой тренинг	Наблюдение	
13.			2	Взаимодействие в группе. Выявление статуса личности в группе	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
14.			2	Конфликты. Пути их преодоления Пути решения конфликтных ситуаций	Игровой тренинг	Наблюдение	
15.			2	Уверенное и неуверенное поведение.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
16.			2	Итоговое занятие. Будь лидером. Оценка лидерских качеств обучающихся	Практическое задание/игровой тренинг	Самопрезентация	
	ИТОГО		32 ч.				

Модуль 2

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Вводное занятие. Деньги в жизни человека.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
2.			2	Рынок труда: структура, предложения и спрос.	Практическое задание/игров	Практическое задание	

					ой тренинг		
3.			2	Деловая игра по профориентации «Моя профессия». Викторина	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
4.			2	Разговоры о будущем. Профессии «Атлас новых профессий».	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
5.			2	Разговоры о будущем. Профессии «Атлас новых профессий». Игра «Карты будущего»	Игровой тренинг	Наблюдение	
6.			2	Разговоры о будущем. Профессии «Атлас новых профессий». Игра «Профессиональное лото»	Игровой тренинг	Наблюдение	
7.			2	Планирование профессионального будущего.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
8.			2	«Самопрезентация личных и профессиональных качеств».	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
9.			2	«Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Заключительный этап.	Игровой тренинг	Наблюдение	
10.			2	Этика профессиональных сообществ. Управленческая этика	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
11.			2	Командная игра «Этика профессионала: профессионалом не только быть, но и выглядеть»	Игровой тренинг	Наблюдение	
12.			2	Основы стратегии и целеполагания. Игра «Профнавигатор. Цель»	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
13.			2	Соотношение Цели, Выбора и Ресурсов.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	

				Игра: «Профнавигатор. Выбор».	ой тренинг		
14.			2	Бизнес-симулятор PIVOT.	Игровой тренинг	Наблюдение	
15.			2	Деловая игра по профориентации «Проффорсайт».	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
16.			2	Карьерный успех. Планирование и продвижение карьеры	Игровой тренинг	Наблюдение	
17.			2	Командная интеллектуально-творческая игра «Свои в будущем».	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
18.			2	Деловая игра «Поток». Диагностика личностных и деловых качеств руководителей	Игровой тренинг	Наблюдение	
19.			2	Технологии поиска работы и трудоустройства. Изучение вакансий. Составление анкет. Составление резюме.	Практическое задание/игровой тренинг	Практическое задание	
20.			2	Итоговое занятие. Моя профессиональная карьера	Презентация проекта	Публичная защита проекта (индивидуальный маршрут) и самопрезентация	
	ИТОГО		40 ч.				

