

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лингвистический практикум»**

Объединение «Интерекультурный клуб «Глобус». Лингвистический практикум

Уровень программы: **разноуровневый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **3 года, 144/144/144 часов**

Возраст обучающихся: **10-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Кузнецова Валентина Викторовна

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования

Кузнецова Валентина Викторовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингвистический практикум» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: разноуровневый

«Стартовый уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:

дети 10 – 12 лет, *первый год обучения.*

«Базовый уровень» программы направлен на освоение более глубоких знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета:

дети 13 – 14 лет, *второй год обучения*, успешно прошедшие программу «Лингвистический практикум. Стартовый уровень».

«Продвинутый» уровень» предполагает доступ к сложным, в некоторых случаях узкопрофильным, знаниям и навыкам в рамках дополнительной программы:

дети 15 – 17 лет, *третий год обучения.*

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная, что означает ориентацию на социальную адаптацию, развитие самостоятельности, самодеятельности, творчества, мотивации к социальной активности, формирование общей культуры, развитие природных интеллектуальных и творческих задатков, успешную социализацию детей и подростков, организующих свою деятельность на основе культурных и социальных норм и ценностей.

Актуальность программы подтверждается многообразием потребностей всех заинтересованных в гуманитарном образовании сторон: государства, общества, семьи и отдельных личностей. Программа направлена на:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры,
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей;
- формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Новизна Программы заключается в следующем:

- Программа обеспечена авторскими методическими видами продукции (тематика и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план для одаренных детей, в соответствии с ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

- Программа снабжена пакетом разработанных автором обучающих и диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (там же).

- Разработаны индивидуальные *формы аттестации* для определения результативности усвоения дополнительной образовательной программы, отражающие ее цели и задачи: творческая работа (сочинение разных жанров, научно-исследовательская работа, социальный проект), выставка творческих работ, участие в предметных конкурсах, организация и проведение фестивалей и других внеурочных мероприятий.

- Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий.

Принцип дополнительности как ведущий в данной программе позволяет систематизировать исторически, социально и культурно обусловленные характеристики современного русского языка. Данная программа обогащает программы по русскому языку и литературе, созданные на основе ФГОС общего среднего образования. Через **дополненную новыми знаниями** культурную картину мира у обучающихся формируются представления о социальной реальности.

Отличительные особенности:

1. Лингвистический практикум как учебная дисциплина – это практика комплексного анализа художественного текста, включающего основы языкознания, литературоведения и риторики.

2. На каждом уровне освоения программы (от стартового до продвинутого) изучаются **все** разделы дисциплины «Современный русский язык», от лексикологии до синтаксиса сложного предложения, в соответствии с ведущими принципами дидактики (целенаправленности; научности; систематичности; последовательности; доступности).

3. Изучение русского языка в историко-культурном контексте художественного произведения: программа «Лингвистический практикум» построена на основе художественных текстов мировой классической литературы.

Педагогическая целесообразность программы направлена на:

- общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями обучающихся;

- создание педагогических условий для повышения уровня филологического образования и решения задач формирования общей культуры обучающегося;

- удовлетворение познавательного интереса обучающихся в конкретных образовательных областях (лингвистика, литературоведение, краеведение, обществознание);

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки обучающихся (их способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Программа предполагает комплексное синхронное рассмотрение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка (от фонетики до синтаксиса) на основе художественных текстов. Практические занятия, на которых проводится разносторонний анализ языковых единиц литературного текста, предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную (на стартовом уровне), среднюю (на базовом уровне) и максимальную (на продвинутом уровне) сложность предлагаемого для освоения содержания программы, в соответствии с психолого-физиологическими и интеллектуальными возрастными особенностями.

Адресат программы:

Стартовый уровень – обучающиеся 10 – 12 лет.

В группе **1 года** обучения могут обучаться дети **более старшего возраста**, если они по каким-то причинам не освоили программу Стартового уровня и не готовы к освоению программы следующего, Базового уровня.

Возрастные особенности обучающихся

Период осознания себя в социуме, познания норм поведения и общения. Потребность в нахождении в обществе ровесников, совместной деятельности. Интерес к социальным проблемам, ценностям, Основополагающими являются честность, верность, товарищество. Стремление к самореализации своих способностей, целеустремленность, нацеленность на достижение максимального результата в том деле, которое вызывает острый интерес. С одной стороны, подросток стремится к независимости, а с другой - испытывает необходимость в построении отношений с родителями, учителями, сверстниками.

Базовый уровень - обучающиеся 13 – 14 лет.

Уровень программы направлен на освоение более глубоких знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета, развитие интереса и мотивации к общению, познанию и творчеству

Обучающиеся - дети 13 – 14 лет, второй год обучения, успешно прошедшие программу «Лингвистический практикум» первого года обучения.

На основании входной диагностики и проверочного тестирования ребенок может быть зачислен в группу более высокого или более низкого уровня.

Возрастные особенности обучающихся

Самостоятельный выбор увлечений, хобби, в которых ребенок достигает самовыражения. Формирование системы сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Продвинутый уровень – обучающиеся 15 – 17 лет

На основании входной диагностики и проверочного тестирования ребенок может быть зачислен в группу более низкого уровня.

Возрастные особенности детей

Расширение и закрепление знаний о культурных нормах и ограничениях в сфере общения, соблюдение приличий в академической среде, в семье, в компании сверстников. Ориентация в коммуникативных средствах с учетом речевой ситуации, статуса участников диалога (полилога). Овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование системы знаний о социальной действительности и о себе.

Общий объем программы – 432 часа (144+144+144)

Срок освоения программы – 3 года

Стартовый уровень - 36 учебных недель, 144 часа, первый год обучения.

Базовый уровень - 36 учебных недель, 144 часа, второй год обучения.

Продвинутый уровень - 36 учебных недель, 144 часа, третий год обучения.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Применяются различные виды дистанционных занятий:

- прямые трансляции, занятия на образовательной платформе - презентации, деловые игры, практические работы, игры, и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- хранение учебного материала (учебно-методических материалов, видео-и аудиофайлов, презентаций) на Яндекс диске,
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Режим занятий:

При очном обучении: 2 раза в неделю с продолжительностью 2 академических часа (45 минут – академический час, 10 минут перерыв):

При реализации ДОТ: 2 раза в неделю с продолжительностью 2 академических часа (30 минут – академический час, 10 минут перерыв):

Виды занятий: информационные, проблемные практические занятия; лекции-консультации, лекции-конференции.

Количество обучающихся:

первый год обучения: 12-15 человек;

второй год обучения: 10-12 человек;

третий год обучения: 8-10 человек.

Календарный учебный график (Стартовый уровень)

Место проведения: _____

Время проведения занятий: _____

Изменения расписания занятий: _____

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируе мая	Дата фактически я	Причина изменения даты
1 модуль (сентябрь – декабрь)						
1	Язык и речь	2	беседа, практическое занятие			
2	Звуки и буквы	2	беседа, практическое занятие			
3	Устная речь и письменная речь	2	беседа, практическое занятие			
4	Фонетические средства языка	2	беседа, практическое занятие			
5	Орфоэпия	2	беседа, практическое занятие			
6	Благозвучие и неблагозвучие	2	беседа, практическое занятие			
7	Ритм и интонация	2	беседа, практическое занятие			
8	Графика русского языка	2	беседа, практическое			

			занятие			
9	Орфография	2	беседа, практическое занятие			
10	Основные правила русской орфографии	2	беседа, практическое занятие			
11	Правописание разных частей речи	2	беседа, практическое занятие			
12	Стилистика как наука	2	беседа, практическое занятие			
13	Стилистика языковых единиц	2	беседа, практическое занятие			
14	Устаревшие слова. Неологизмы	2	беседа, практическое занятие			
15	Лексическое значение слова	2	беседа, практическое занятие			
16	Синонимия, антонимия	2	беседа, практическое занятие			
17	Полисемия, омонимия	2	беседа, практическое занятие			
18	Фразеология	2	беседа, практическое занятие			
19	Анализ фразеологизмов	2	беседа, практическое занятие			

20	Лексический анализ слов	2	беседа, практическое занятие			
21	Государственный язык	2	беседа, практическое занятие			
22	Развитие национального русского языка	2	беседа, практическое занятие			
23	Письменная, книжная речь	2	беседа, практическое занятие			
24	Устная речь	2	беседа, практическое занятие			
25	Диалекты	2	беседа, практическое занятие			
26	Просторечие	2	беседа, практическое занятие			
27	Жаргон	2	беседа, практическое занятие			
28	Заимствованная лексика	2	беседа, практическое занятие			
29	Лексикология – наука о слове	2	беседа, практическое занятие			
30	Лексикография	2	беседа, практическое занятие			
31	Словарь С.И.Ожегова	2	беседа, практическое занятие			

32	Словарь орфографический	2	беседа, практическое занятие			
	Всего	64				

2 модуль (январь – май)

N п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируе мая	Дата фактически я	Причина изменения даты
1	Морфемный состав слов	2	беседа, практическое занятие			
2	Морфемный анализ слов	2	беседа, практическое занятие			
3	Способы словообразования	2	беседа, практическое занятие			
4	Словообразовательный анализ слов	2	беседа, практическое занятие			
5	Предмет морфологии	2	беседа, практическое занятие			
6	Имя существительное	2	беседа, практическое занятие			
7	Имя прилагательное	2	беседа, практическое занятие			
8	Имя числительное и местоимение	2	беседа, практическое занятие			

9	Глагол	2	беседа, практическое занятие			
10	Наречие. Категория состояния	2	беседа, практическое занятие			
11	Служебные слова	2	беседа, практическое занятие			
12	Синтаксис словосочетания	2	беседа, практическое занятие			
13	Анализ словосочетаний	2	беседа, практическое занятие			
14	Типы предложений	2	беседа, практическое занятие			
15	Структура предложения	2	беседа, практическое занятие			
16	Члены предложения	2	беседа, практическое занятие			
17	Второстепенные члены предложения	2	беседа, практическое занятие			
18	Простое осложненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
19	Обособленные члены предложения	2	беседа, практическое занятие			
20	<u>Синтаксис сложного предложения</u> Структура сложного предложения	2	беседа, практическое занятие			

21	Синтаксические фигуры	2	беседа, практическое занятие			
22	Бессоюзное сложное предложение	2	беседа, практическое занятие			
23	Сложносочиненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
24	Сложноподчиненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
25	Придаточные обстоятельственные	2	беседа, практическое занятие			
26	Подчинительные союзы	2	беседа, практическое занятие			
27	Союзные слова	2	беседа, практическое занятие			
28	Анализ сложного предложения	2	беседа, практическое занятие			
29	<u>Основы риторики</u> Виды речевой деятельности	2	беседа, практическое занятие			
30	Выступление перед публикой	2	беседа, практическое занятие			
31	Основные коммуникативные качества речи	2	беседа, практическое занятие			
32	Этические нормы общения	2	беседа, практическое занятие			

33	Риторика и речевое поведение	2	беседа, практическое занятие			
34	Образ говорящего	2	беседа, практическое занятие			
35	<u>Комплексный анализ текста</u> Подготовка к изложению	2	беседа, практическое занятие			
36	Приемы сжатия текста	2	беседа, практическое занятие			
37	Комплексный анализ прозаического текста	2	беседа, практическое занятие			
38	Подготовка к сочинению	2	беседа, практическое занятие			
39	Комплексный анализ поэтического текста	2	беседа, практическое занятие			
40	Подготовка исследовательского проекта	2	беседа, практическое занятие			
	Всего	80				
	Итого	144				

Календарно-учебный график (Базовый уровень)

Место проведения: _____

Время проведения занятий: _____

Изменения расписания занятий:

N п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируе мая	Дата фактически я	Причина изменения даты
Сентябрь - декабрь						
1	Лексический строй русского языка	2	беседа, практическое занятие			
2	Происхождение русской лексики	2	беседа, практическое занятие			
3	Слово как основная единица языка	2	беседа, практическое занятие			
4	Лексические ошибки	2	беседа, практическое занятие			
5	Тропы	2	беседа, практическое занятие			
6	Язык и культура	2	беседа, практическое занятие			
7	Фраза	2	беседа, практическое занятие			
8	Фразеология как наука	2	беседа, практическое занятие			
9	Фразеологические единицы	2	беседа, практическое занятие			
10	Виды фразеологизмов	2	беседа, практическое занятие			
11	Идиомы	2	беседа, практическое занятие			
12	Стилистика фразеологизмов	2	беседа, практическое занятие			

13	Форма слова	2	беседа, практическое занятие			
14	Грамматика имён	2	беседа, практическое занятие			
15	Грамматика глагола	2	беседа, практическое занятие			
16	Грамматика глагольных форм	2	беседа, практическое занятие			
17	Грамматика неизменяемых частей речи	2	беседа, практическое занятие			
18	Служебные слова	2	беседа, практическое занятие			
19	Назначение форм слов в предложении	2	беседа, практическое занятие			
20	Признаки предложения	2	беседа, практическое занятие			
21	Предикативная основа	2	беседа, практическое занятие			
22	Модель простого предложения	2	беседа, практическое занятие			
23	Простое осложненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
24	Модель сложного предложения	2	беседа, практическое занятие			
25	Стилистическое расслоение лексики	2	беседа, практическое занятие			
26	Стилистическая фигура	2	беседа, практическое занятие			
27	Стиль художественного произведения	2	беседа, практическое занятие			
28	Способы повествования	2	беседа, практическое занятие			
29	Позиция автора	2	беседа, практическое занятие			
30	Прямая и косвенная речь	2	беседа, практическое занятие			

31	Жанр письма.	2	беседа, практическое занятие			
32	Образ автора	2	беседа, практическое занятие			
	Всего	64				

2 модуль (январь – май)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируе мая	Дата фактически я	Причина изменения даты
1	Текст: тема, ключевые слова.	2	беседа, практическое занятие			
2	Контекст	2	беседа, практическое занятие			
3	Текстология как наука	2	беседа, практическое занятие			
4	Заголовок	2	беседа, практическое занятие			
5	Сильные позиции текста	2	беседа, практическое занятие			
6	Принципы сжатия текста	2	беседа, практическое занятие			
7	Обобщение	2	беседа, практическое занятие			
8	Упрощение	2	беседа, практическое занятие			
9	Исключение	2	беседа, практическое занятие			
10	Изложение	2	беседа, практическое занятие			
11	Книжная лексика.	2	беседа, практическое занятие			

12	Книжная речь	2	беседа, практическое занятие			
13	Конспект	2	беседа, практическое занятие			
14	Разнообразие выразительных средств	2	беседа, практическое занятие			
15	Словесная образность	2	беседа, практическое занятие			
16	Нелингвистические средства выразительности	2	беседа, практическое занятие			
17	Тропы	2	беседа, практическое занятие			
18	Лексические изобразительно-выразительные средства	2	беседа, практическое занятие			
19	Синтаксические средства выразительности	2	беседа, практическое занятие			
20	Научно-исследовательский семинар	2	беседа, практическое занятие			
21	Язык и речь.	2	беседа, практическое занятие			
22	Цель речевого акта	2	беседа, практическое занятие			
23	Графическая структура речи	2	беседа, практическое занятие			
24	Транскрипция	2	беседа, практическое занятие			
25	Речь устная и письменная	2	беседа, практическое занятие			
26	Правила орфоэпии и орфографии	2	беседа, практическое занятие			
27	Риторическая функция речи	2	беседа, практическое занятие			
28	Риторические фигуры	2	беседа, практическое занятие			
29	Типы предложений по эмоциональной окраске	2	беседа, практическое занятие			

30	Научно-исследовательский семинар	2	беседа, практическое занятие			
31	Нормы русского литературного языка.	2	беседа, практическое занятие			
32	Стилистические нормы	2	беседа, практическое занятие			
33	Ошибки против культуры речи	2	беседа, практическое занятие			
34	Постановка ударения в словах	2	беседа, практическое занятие			
35	Лексическая норма	2	беседа, практическое занятие			
36	Заимствования	2	беседа, практическое занятие			
37	Лексика, ограниченная в употреблении	2	беседа, практическое занятие			
38	Грамматическая норма	2	беседа, практическое занятие			
39	Синтаксическая норма	2	беседа, практическое занятие			
40	Научно-практический семинар	2	беседа, практическое занятие			
	Всего	80				
	Итого	144				

Календарно-учебный график (Продвинутый уровень)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируе	Дата фактически	Причина изменения
-------	------	--------------	---------------	---------------	-----------------	-------------------

				мая	я	даты
Сентябрь - декабрь						
1	«Грамматика» М.В.Ломоносова	2	беседа, практическое занятие			
2	Употребление форм существительных	2	беседа, практическое занятие			
3	Нормы употребления имён	2	беседа, практическое занятие			
4	Употребление форм глаголов	2	беседа, практическое занятие			
5	Глаголы и глагольные формы	2	беседа, практическое занятие			
6	Наречие	2	беседа, практическое занятие			
7	Служебные слова	2	беседа, практическое занятие			
8	Система членов предложения в русской грамматике	2	беседа, практическое занятие			
9	Способы выражения членов предложения	2	беседа, практическое занятие			
10	Координация между главными членами предложения	2	беседа, практическое занятие			
11	Распространенное предложение	2	беседа, практическое занятие			
12	Осложненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
13	Синтаксический анализ текста	2	беседа, практическое занятие			
14	Научно-исследовательский семинар	2	беседа, практическое занятие			
15	Речевой этикет	2	беседа, практическое занятие			

16	Точность речи	2	беседа, практическое занятие			
17	Точность как признак культуры речи	2	беседа, практическое занятие			
18	Полисемия	2	беседа, практическое занятие			
19	Точность слова и синонимия	2	беседа, практическое занятие			
20	Омонимия	2	беседа, практическое занятие			
21	Логичность речи	2	беседа, практическое занятие			
22	Чистота речи	2	беседа, практическое занятие			
23	Этика спора	2	беседа, практическое занятие			
24	Повествование как вид текста.	2	беседа, практическое занятие			
25	Описание как вид текста	2	беседа, практическое занятие			
26	Рассуждение как вид текста	2	беседа, практическое занятие			
27	Аргументация в рассуждении	2	беседа, практическое занятие			
28	«Ссылка на авторитеты»	2	беседа, практическое занятие			
29	Устное народное творчество	2	беседа, практическое занятие			
30	«Крылатые слова»	2	беседа, практическое занятие			
31	Знакомство с профессией журналиста	2	беседа, практическое занятие			
32	Научно-исследовательский семинар	2	беседа, практическое занятие			
	Всего	64				

2 модуль (январь – май)

N п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируе мая	Дата фактически я	Причина изменения даты
1	Признаки текста	2	беседа, практическое занятие			
2	Семантическое поле ключевого слова в тексте	2	беседа, практическое занятие			
3	Художественное своеобразие текста	2	беседа, практическое занятие			
4	Особенности поэзии	2	беседа, практическое занятие			
5	Контекст	2	беседа, практическое занятие			
6	Функциональные разновидности текстов	2	беседа, практическое занятие			
7	Принципы создания текстов разных жанров	2	беседа, практическое занятие			
8	Официально-деловой текст	2	беседа, практическое занятие			
9	Публицистический текст	2	беседа, практическое занятие			
10	Жанры журналистики	2	беседа, практическое занятие			
11	Художественный текст	2	беседа, практическое занятие			
12	Социально-политический жанр	2	беседа, практическое занятие			
13	Редактор и корректор	2	беседа, практическое занятие			
14	Фигуры речи	2	беседа, практическое занятие			
15	Фигуры речи	2	беседа, практическое занятие			
16	Слово в прямом значении	2	беседа, практическое занятие			

17	Тропы	2	беседа, практическое занятие			
18	Тропы	2	беседа, практическое занятие			
19	Изобразительные возможности лексики	2	беседа, практическое занятие			
20	Выразительные возможности лексики	2	беседа, практическое занятие			
21	Экспрессивно-эмоциональная лексика	2	беседа, практическое занятие			
22	Звуковые средства выразительности	2	беседа, практическое занятие			
23	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	беседа, практическое занятие			
24	Ряды однородных членов	2	беседа, практическое занятие			
25	Осложненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
26	Диалог в тексте	2	беседа, практическое занятие			
27	Парцелляция	2	беседа, практическое занятие			
28	Союзы	2	беседа, практическое занятие			
29	Способы выражения авторской позиции	2	беседа, практическое занятие			
30	Сложное предложение	2	беседа, практическое занятие			
31	Сложносочиненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
32	Сложноподчиненное предложение	2	беседа, практическое занятие			
33	Период	2	беседа, практическое занятие			
34	Научно-исследовательский семинар	2	беседа, практическое занятие			

35	<u>Раздел 5. Сочинение.</u> Топика	2	беседа, практическое занятие			
36	Контент сочинения-описания	2	беседа, практическое занятие			
37	Контент сочинения-повествования	2	беседа, практическое занятие			
38	Сочинение-рассуждение	2	беседа, практическое занятие			
39	Эмоциональные художественные средства	2	беседа, практическое занятие			
40	Научно-практический семинар	2	беседа, практическое занятие			
	Всего	80				
	Итого	144				

