

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Мозговой штурм

Объединение «Эрудит»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объем программы: **1 год, 36 часов**

Возраст обучающихся: **7-9 лет**

Программу разработал(и):

педагоги дополнительного образования

Саблина Элеонора Васильевна

Программу реализует(ют):

педагоги дополнительного образования

Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозговой штурм» (далее Программа) разработана по авторской методике О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» для обучающихся младшего школьного возраста 7-9 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый. Программа предлагает задания, при выполнении которых один вид деятельности сменяется другим. Это делает работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной, создается положительная эмоциональная атмосфера, ситуация успеха, что придаст уверенности каждому ребенку в успешном решении задач.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в развитии интеллектуально – творческого потенциала личности через систему специальных занятий. Согласно ФГОС НОО выпускник начальной школы «должен быть любознательным, активно и заинтересованно познающим мир; владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности; доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; любить свой край, свою Родину, свой народ» Программа может помочь в этом.

Новизна Программы состоит в том, в ней в игровой форме интегрированы задания из различных областей знаний: информатика, логика, математики, окружающего мира, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младших школьников.

Отличительные особенности Программы обучающийся сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Система занятий позволяет:

- успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- помогает формированию нестандартного, « красивого» мышления;
- расширяет кругозор;
- развивает эмоционально-волевую сферу;
- способствует развитию социального интеллекта.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что в результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной деятельности, что приводит к успехам. А это значит, что возникает интерес к учебе. Дополнительные сведения из различных областей жизни

существенно расширяют знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – Разнообразные увлекательные задания вызывают желание участвовать в их выполнении.

- с позиции педагога – Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, своих возможностях. У детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и беспокойство. В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

- с позиции родителей – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения.

Адресат программы - возраст обучающихся 7-9 лет.

Срок реализации и объем Программы – 1 год , 36 часов (1 час в неделю.)

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет: *при очном обучении* – 45 минут.

При необходимости обучение с использованием ДОТ для детей 7-9 лет – 20 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 12-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает обучающимся почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий:
рассказ, беседа, обсуждение и т.п.

Практические формы и приёмы организации занятий:
игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций, загадки, графический диктант, словесные игры «Скажи быстро», «Расшифруй», «Смотри в оба глаза», «Дорисуй» и др..

Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-обучение.

Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма заняти я	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	Причи ны измене ния даты
1	Доброе начало-половина дела. Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, логики.	1	беседа, работа тетрад и	Наблюдение, анализ,			
2	В пределах разумного. Развиваю социальный интеллект.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
3	В центре внимания. Учись распределять внимание и выполнять логически-поисковые задания.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
4	Держать в уме. Тренирую внимание, учусь работать с информацией.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
5	В оба глаза смотреть. Тренирую зрительную память. Графический диктант.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			

6	А ларчик просто открывался. Развиваю логическое мышление.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
7	Глазам своим не верить. Совершенствую воображение.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
8	В пределах разумного. Развиваю социальный интеллект.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
9	В центре внимания. Учусь распределять внимание. Учусь работать с информацией.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
10	Держать в уме. Тренирую внимание. И выполнять логически – поисковые задания.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
11	Врезаться в память. Тренирую слуховую память.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
12	В оба глаза смотреть. Тренировка зрительной памяти.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
13	А ларчик просто открывался. Развиваю логическое мышление.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
14	Глазам своим не верить. Совершенствование воображения.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
15	В пределах разумного. Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
16	В центре внимания. Развитие концентрации внимания.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
17	Держать в уме. Тренировка внимания.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
18	Врезаться в память. Тренировка слуховой памяти.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			

19	В оба глаза смотреть. Тренировка зрительной памяти Развитие мышления.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
20	А ларчик просто открывался. Развитие аналитических способностей.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
21	Глазам своим не верить. Совершенствование воображение.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
22	В пределах разумного. Развитие логического мышления.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
23	В центре внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
24	Держать в уме. Тренировка внимания.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
25	Врезаться в память. Тренировка слуховой памяти.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
26	В оба глаза смотреть. Тренировка зрительной памяти.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
27	А ларчик просто открывался. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
28	Глазам своим не верить. Совершенствование воображение.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
29	В центре внимания. Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	беседа, работа тетрад и	беседа			
30	Держать в уме. Развитие концентрации внимания.	1	беседа, работа тетрад и	беседа			

31	Врезаться в память. Тренировка внимания.	1	беседа, работа тетради	беседа			
32	В оба глаза смотреть. Тренировка слуховой памяти.	1	беседа, работа тетради	беседа			
33	А ларчик просто открывался. Тренировка зрительной памяти.	1	беседа, работа тетради	беседа			
34	Жить своим умом. Развитие аналитических способностей.	1	беседа, работа тетради	беседа			
35	Добрый конец – всему делу венец. Развитие логического мышления.	1	беседа, работа тетради	беседа			
36	Повторение.	1	беседа, работа тетради	тестирование			
	ИТОГО:	36					