

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического  
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Планета детства»

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объем программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):

педагоги дополнительного образования

**Хмельникова Надежда Петровна**

**Черныш Елена Петровна**

Программу реализует(ют):

педагоги дополнительного образования

**Хмельникова Надежда Петровна**

**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета детства» (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.** Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность (профиль) Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы** заключается в том, что она опирается на анализ педагогического опыта, призвана удовлетворить социальные запросы родителей, определяется необходимостью успешной социализации обучающихся в современном обществе.

**Новизна Программы** в том, что комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности обучающихся, дает возможность проявить и развить те задатки, умения и навыки, которые заложены в каждом человеке от природы в условиях дополнительного образования.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практическими, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Комплекс дисциплин подобран таким образом, что каждый обучающийся получает такие знания, навыки и умения об окружающем мире, которые являются прочным фундаментом для успешного развития.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в рамках комплексной программы образовательный процесс построен в игровой форме через максимально-понятную форму познания, с опорой на наглядно-предметное мышление, направлен на развитие личности, готовой к условиям обучения в современном обществе. Педагоги используют наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, презентации, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста. Теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими (обусловлено особенностями возраста), они являются комплексными.

**Адресат Программы.** Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 5-6 лет.

**Состав группы и количество обучающихся:** количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

**Срок реализации и объем Программы** – 1 год (36 недель), 108 часов.

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю. *При очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Всего – 3 часа в неделю.

*При необходимости обучение с использованием ДОТ:* для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

Занятия групповые. Обучающиеся распределены в группы по возрасту.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Планета детства» Школы развития «Дошколята», обуча-

ющиеся смогут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА».

**Особенности организации образовательного процесса:** организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает обучающимся почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

**Формы обучения и виды занятий:** обучение по Программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:*

рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:*

игровая деятельность, выполнение творческих, логических заданий (поделки, рисунки и т.п.), практическая работа и др.

*Массовые формы организации занятий:* участие в викторинах и олимпиадах, конкурсах и др.

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным Программам, другие придуманы авторами): практическая работа; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Ритмическая мозаика»**

## Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы – **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования

**Черныш Елена Петровна**

Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования

**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета детства» Школы развития «Дошколята». Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы** в том, что программа удовлетворяет социальные запросы родителей. Эта программа способна решить вопрос гармоничного становления обучающего через мир красоты движений и музыки. В основу программы положены знания о физиологических и психологических особенностях детей дошкольного возраста. Музыкально-ритмические занятия совершенствуют обучающихся физически, укрепляют их здоровье, они способствуют развитию костно-мышечного аппарата, избавлению физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую осанку. Здесь происходит усвоение специальных правил этикета, связанных с танцем (осознанное вежливое отношение). Одновременно происходит знакомство с особой терминологией, что расширяет и обогащает словарный запас, способствует развитию культуры речи в целом.

**Новизна Программы** предполагает включение новых педагогических технологий в проведении занятий, новых форм организации занятий, а также применение современных форм для формирования представлений о профессиях. Образовательный процесс предусматривает применение игровых и здоровьесберегающих технологий, пальчиковой гимнастики, гибкая тактика педагога детской образовательной деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

**Отличительные особенности Программы** заключаются в интегрированном подходе образовательной деятельности, который направлен на воспитание творческой, всесторонне развитой личности. Подача материала в игровой форме помогает понять необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Эффективность данной программы заключается в ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, дыхательную и нервную систему человека, для ребенка предоставляется возможность расширения спектра восприятия через знакомство с новыми видами деятельности. В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в постановках танцевальных номеров, знакомятся с различными видами и жанрами танцевального искусства, формируется чувство ответственности и самоконтроля в деятельности.

**Педагогическая целесообразность** в том, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Работа с обучающимися дошкольного возраста направлена на включение его природного потенциала в жизнь, формирование интересов личности, с интересом участвующей во всех окружающих его событиях и явлениях.

Физиологические особенности обучающихся 5-6 летнего возраста заключаются в следующем: позвоночник соответствует форме взрослого, но в скелете много хрящевой ткани. Обучающиеся очень подвижны. Развивается мышечная система, что способствует большой нагрузке на скелет.

Предлагаемая программа позволяет каждому освоить то, что ему по силам, а также дает возможность проявиться ярким, талантливым обучающимся.

**Адресат Программы:** Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

**Состав группы и количество обучающихся:** количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

**Срок реализации и объем программы** – 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

**Режим занятий:** Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу на предмет.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.



-при необходимости обучение с использованием ДОТ: продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут

**Особенности организации образовательного процесса:** организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом.

**Формы обучения и виды занятий:** форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

*Форма подачи материала:* дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, показ, беседа и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

### Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Ков кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет, инструктаж по технике безопасности	1	беседа	беседа			
2	Поклон (основная форма вежливости).	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития			

				навыков			
3	Постановка корпуса, рук, ног.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
4	Разминка «Диско», упражнения: бег на п/п, с поднятыми коленями попеременно, с захлестыванием назад.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
5	Разминка "Диско", бег с выбросом ног.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
6	Элементы классического танца: позиция рук (наклоны из стороны в сторону и вниз).	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
7	Элементы классического танца: port de bras, demi plie (1 поз.)	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
8	Перестроения: круг, линия.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
9	Перестроения: "змейка".	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
10	Перестроения: «полукруг», закрепление.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
11	музыкально-ритмическая игра. "Грибы".	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией			

				ей уровня развития навыков			
12	Упражнения: прямой и боковой галоп.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
13	Упражнения: хлопки со сменной направления, скользящие хлопки.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
14	Упражнения: подскоки.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
15	Перестроения: круг, линия.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
16	Перестроения: колонна.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
17	Музыкально-ритмическая игра «Домики».	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
18	Танцевальный этюд: «Стирка», основной шаг, положение рук.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
19	Упражнения на координацию (1 группа сложности), подготовка к упражнениям: «рыбка».	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
20	Упражнения на координацию	1	показ	наблюдение			

	(1 группа сложности), подготовка к упражнениям: «корзинка».		рассказ	ние с фиксацией уровня развития навыков			
21	Упражнения на координацию (1 группа сложности), подготовка к упражнениям: «ножницы».	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
22	Упражнения на координацию (1 группа сложности), подготовка к упражнениям: «колобок».	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
23	Упражнения на координацию (работа с предметом - мяч).	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
24	Упражнения на координацию (работа с предметом - обруч).	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
25	Музыкально-ритмическая игра "Прыгай через препятствия».	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
26	Элементы народного танца: хороводный шаг.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
27	Элементы народного танца: шаг с притопом.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
28	Элементы народного танца: топающий шаг на всей стопе.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития			

				навыков			
29	Элементы народного танца: закрепление.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
30	"Хоровод с подснежниками" Перестроения: линия, "звездочка".	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
31	Перестроения: "воротца".	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
32	Перестроения: «змейка», линия, закрепление.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
33	Музыкально-ритмическая игра: "Ай, да воротца».	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
34	"Детская полька", подскоки по одному, в парах.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
35	"Детская полька", приставные шаги в парах, закрепление.	1	показ рассказ	наблюдение с фиксацией уровня развития навыков			
36	Повторение.	1	показ рассказ	беседа			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Волшебные ладошки»**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы – **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объем программы - **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**  
Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**

г. Ульяновск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета детства» Школы развития «Дошколята». Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.** Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Са-

нитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность Программы** – социально - гуманитарная.

**Актуальность Программы** в том, что работая с различным материалом, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаз и рук, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

**Новизна Программы** заключается в изучении и внедрении в образовательный процесс новых техник и способов изображений, которые, в свою очередь, способствуют воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и профессиональной перспективы.

**Отличительные особенности Программы** в том, что в образовательном процессе используется интегрированная форма обучения, которая позволяет соединить воедино разные виды деятельности. Различные техники и современные материалы для творчества адаптированы под возраст обучающихся и вызывают интерес и желание работать.

Данная Программа помогает постепенно овладевать элементарными навыками работы с разными видами материала, сформировать первичные навыки констру-



ирования, создать предпосылки для раскрытия творческих способностей и дальнейшего их развития.

**Педагогическая целесообразность Программы** представлена в программном содержании, которое было скорректировано с учетом современных теоретических положений (дошкольная педагогика, дошкольная психология) и практических разработок (методические приемы, техники исполнения). А также отражается в демонстрации результатов освоения программы.

Дополнительность Программы по отношению к программам дошкольного образования заключается в том, что декоративно-прикладная деятельность в данной программе располагает более широким многообразием материалов и используемых техник.

**Адресат Программы:** Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

**Состав группы и количество обучающихся:** количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Прием проводится по записи для всех желающих без конкурсного отбора. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

**Срок реализации и объём Программы:** 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые, обучающиеся распределены в группы по 12-15 человек по возрасту.

Продолжительность одного занятия составляет:

*при очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

*при необходимости обучение с использованием ДОТ:* продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

**Формы обучения и виды занятий:** обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), с использованием ресурсов электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

*Форма подачи материала:* дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, показ, беседа, наблюдение и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, практическая работа; работа под руководством педагога.

Основное содержание групповой работы составляют продуктивно-творческая деятельность.

### Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет.	1	беседа	беседа			
2	Графические упражнения. Графический рисунок «Грибок». Штриховки с различным направлением движения руки.	1	рассказ	наблюдения, анализ работ			
3	Графический рисунок «Клубочки». Рисование линий, фигурных дорожек.	1	показ практическая работа	наблюдения, анализ работ			
4	Графический рисунок «Телефон». Рисование по точкам.	1	показ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
5	Графический рисунок «Цирк». Симметричное воспроизведение правой части рисунка.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
6	Лепка «Улитка». Инструменты для работы пластилином. Свойства пластилина. Базовые элементы: шар, валик, конус, лепешка.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
7	«Корзина с грибами». Объемная работа в технике конструирования. Базовый элемент «валик».	1	показ, рассказ, практическая	наблюдения, анализ работ			

			работа				
8	«Машина». Плоскостная работа в технике растирание.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ.			
9	«Лев». Плоскостная работа в технике растирания с использованием зернистого пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
10	«Медведь». Объемная работа в технике конструирования с использованием зернистого пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
11	«Морская черепаха». Объемная работа в технике конструирования из плавающего пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
12	«Крокодил». Объемная работа в технике конструирования из плавающего пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
13	«Варежка». Аппликация на картоне с использованием зернистого пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
14	«Дед Мороз». Аппликация на картоне с использованием зернистого пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
15	«Елка». Объемная работа в технике конструирования из зернистого пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
16	«Колокольчик». Объемная работа в технике конструирования из самозастывающего пластилина.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
17	Инструктаж по технике безопасности. Аппликация. «Снежный лес». Техника «вытынанка».	1	беседа, показ, рассказ, практическая работа	Беседа, наблюдения, анализ работ			

18	«Зимняя рыбалка». Игра-оригами.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
19	«Медуза». Работа из гофрокартона с элементами квиллинга.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
20	«Воздушный шар». Объемная аппликация из гофрокартона.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
21	«Закат». Мозаика из цветной бумаги. Полное заполнение листа.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
22	«Лев». Использование оригами модулей в объемной аппликации.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
23	«Фоторамка». Работа на День Защитника Отечества из мягкого пластика.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
24	«Приглашение». Изготовление аппликации из картона и бумаги.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
25	«Нарциссы». Изготовление объемной аппликации с использованием крепированной бумаги. Открытка маме.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
26	«Совушка». Объемная аппликация из картона.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
27	«Кот и пес». Объемное конструирование из картона.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
28	«Скворец». Объемная аппликация из гофрокартона с ис-	1	показ, рассказ,	наблюдения,			

	пользованием мягкого пластика.		практическая работа	анализ работ			
29	«Вперед к звездам». Объемная аппликация с использованием двигающихся деталей.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
30	«Поезд». Конструирование из геометрических фигур.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
31	«Лиса». Объемная аппликация из гофрокартона с использованием мягкого пластика.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
32	«Маяк». Объемная аппликация из гофрокартона.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
33	«Голубь мира». Объемная аппликация с использованием элементов «вытинанки».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
34	Объемное конструирование «Ласточка».	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
35	Самостоятельная работа. Использование изученных техник.	1	показ, рассказ, практическая работа	наблюдения, анализ работ			
36	«Воздушный змей». Конструирование из картона. Использование крепированной бумаги.	1	показ, рассказ, практическая работа	практическая работа			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Логознайка»  
Объединение «Школа развития «Дошколята»**

**Уровень программы: стартовый  
Форма реализации программы: очная  
Срок реализации, объем программы - 1 год, 36 часов  
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
Хмельникова Надежда Петровна  
Черныш Елена Петровна  
Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования  
Хмельникова Надежда Петровна  
педагог дополнительного образования  
Черныш Елена Петровна**

**г. Ульяновск, 2024 г.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лого-знайка» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета детства» Школы развития «Дошколята». Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы** - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы** в том, что она удовлетворяет запросы современного общества. В век быстро растущих технологий обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Для того чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Уже с детства в нем необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления.

**Новизна Программы** состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, которые заложены в каждом человеке от природы. Обучающийся должен быть подготовлен интеллектуально к большому количеству информации и должен уметь грамотно ею пользоваться, умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Программа по формированию познавательных способностей у обучающихся дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным обучающегося.

**Отличительные особенности Программы** в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным для развития логического мышления. Данная Программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

**Педагогическая целесообразность** в том, что предмет «логика» не включен в систему школьного образования, что обеспечивает дополнительную данную программы. Данная программа направлена на развитие памяти, восприятия, внимания и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Обучающемуся, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Данная Программа обеспечивает развитие



интеллектуальных умений у обучающихся дошкольного возраста, необходимых в дальнейшем в учебной и социальной деятельности.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Данная Программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у обучающихся дошкольного возраста.

**Адресат Программы:** обучающиеся дошкольного возраста 5-6 лет.

**Состав группы и количество обучающихся:** количество обучающихся в группе 12-15 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

**Срок реализации и объём Программы:** 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые.

Продолжительность одного занятия составляет:

*При очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

*При необходимости обучение с использованием ДОТ:* для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята» педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

**Формы обучения и виды занятий:** Обучение по Программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, с использованием ресурсов электронного обучения.

**Методы организации образовательной деятельности:** словесный; наглядный; практический; демонстрационный; наблюдение и показ. Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

**Теоретические формы и приёмы организации занятий:** рассказ, беседа и др.

**Практические формы и приёмы организации занятий:** беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костынка), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.).

### Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет.	1	Путешествие-игра	наблюдение, практическая работа			
2	Знакомство с исполнителем Карандашом.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
3	Развитие коммуникативных навыков. Кто там спрятался? Развитие образного восприятия.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
4	Группирование фигур по различным признакам: по форме, по цвету, по размеру.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
5	Игры на развитие тонкой моторики рук, работа с палочками.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
6	Упражнения и задания на развитие познавательных процессов. «На солнечной поляне».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			

7	Нахождение закономерностей и продолжение ряда.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
8	Ориентировка в пространстве на листе бумаги: вверх, внизу, справа, слева.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
9	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
10	Ориентировка в пространстве: под, над, позади, возле, за.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
11	Ориентировка в пространстве на листе бумаги: левый нижний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, правый верхний угол.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
12	Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
13	Рисование узоров по клеточкам. Графический диктант.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
14	Рисование узоров по точкам.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
15	Рисуем одной линией, двумя руками.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
16	Закрепление материала.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
17	Последовательность событий. Времена года. Развитие речи.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая			

				работа			
18	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра; утром, вечером, в обед, ночью.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
19	Игры на развитие тонкой моторики, работа с резиночками. «Строим буквы».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
20	Игры на развитие тонкой моторики, работа с резиночками. «Строим фигуры».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
21	Игры на нахождение общего и различий. «Найди 5 отличий».	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
22	Количественный, порядковый счет. Игра «Какой по счету?»	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
23	Нахождение частей от целого «Сколько было?»	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
24	Сравнение групп предметов: равенство, неравенство	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
25	Деление целого на 2, 4 равные и неравные части.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
26	Измерение сыпучих, жидких продуктов.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
27	Измерение: тяжелее, легче; длиннее, короче: шире, уже; выше, ниже.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
27	Игры на классификацию.	1	Рассказ,	наблю-			

			практическая работа	дение, практическая работа			
29	Игры на развитие речи, мышления «Сколько осталось?»	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
30	Игры на развитие умения считать, находить закономерность.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
31	Игры на развитие комбинаторных способностей путем комбинирования одного, двух, трех признака.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
32	Игры на развитие пространственного воображения, сообразительности и смекалки.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
33	Игры на развитие умения сравнивать, развитие речи, внимания.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
34	Игра на развитие математических способностей, наблюдательности.	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
35	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).	1	Рассказ, практическая работа	наблюдение, практическая работа			
36	Закрепление материала.	1	Рассказ,	практическая работа			