

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я - вожатый»

Объединение «Школа вожатого»

Уровень программы: **продвинутый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 180 часов**

Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Иноземцева Ольга Владимировна

Ефанов Алексей Владимирович

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Иноземцева Ольга Владимировна

Ефанов Алексей Владимирович

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - водитель» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 13 – 17 лет

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Уровень освоения программы - продвинутый. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в объединение приходит больше желающих, чем запланировано. Это говорит о том, что интерес к работе помощником вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях Ульяновской области и России выпускников Школы вожатого подтверждают правильность идеи о создании данной программы.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатого.

Программа имеет практическую направленность, т.к. обучающиеся могут участвовать во Всероссийских и фестивалях - в конкурсе профессионального мастерства «Лига вожатых» в номинации «вожатый-стажёр»; в конкурсе «Лидер XXI века» номинация «лидер детского молодежного общественного объединения в возрасте от 14 до 17 лет»; в конкурсном отборе на участие в про-

фильных сменах Всероссийских детских центров «Смена», «Океан», «Орленок» и Международном детском центре «Артек».

Программа предполагает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, когда обучающиеся, освоившие программу, выходят на практику в лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул, которые организованы на базе детских оздоровительных учреждениях.

Отличительные особенности программы. Содержание Программы учитывает многолетний опыт работы автора программы в качестве старшей вожатой в общеобразовательной школе, организатора лагерей актива и летнего отдыха детей (старший вожатый, воспитатель, вожатый, автор и руководитель программы деятельности лагеря/смены). Программа реализуется в областном учреждении дополнительного образования. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в обучающихся познавательный интерес к профессии вожатый, практическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков. Содержание Программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально значимых делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения. Это участие в различных программах Дворца, возможность проведения вожатских тренингов, практикумов, интенсивов в аудиториях Дворца.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Данная программа способствует развитию вожатского движения на базе учреждения. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика КТД, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности.

Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы, где каждый обучающийся может реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать

знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектах.

Особенность программы в том, что организуются практики обучающихся через участие в тематических профильных сменах ОГБН ОО «ДТДМ» в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в роли вожатых, кураторов, волонтеров.

Практические занятия включают в себя создание программы каникулярной смены для детского коллектива (от 7 до 17 лет), организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 13-17 лет.

Характеристика участников образовательного процесса – подростки (13-14 лет) и старшие подростки (15-17 лет).

Главная особенность ребят этого возраста - они считают себя взрослыми. Более того, они заиклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек - к истерикам, у мальчиков - к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших.

Развитие детей старшей группы (13—14 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- испытывают внутреннее беспокойство
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике
- появляется интерес к заработку

Развитие подростков (15-17 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
- Необходимо для детей старшей группы (13—14 лет)

- организовать коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавать предпочтение спортивным играм
- использовать общий энтузиазм при выполнении порученных заданий
Подростки (15-17 лет)
- оказывать помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководить поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавать необходимые условия для отдыха
- учитывать возрастные особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывать то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 180 часов.

Формы обучения и виды занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения

Срок освоения программы: 1 модуль сентябрь – декабрь, 2 модуль январь – май.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 5 академических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв) – 1 раз в неделю 3*45 ДООП «Основы вожатского мастерства», 1 раз в неделю 2*45 ДООП «Игротека вожатого», общий объем нагрузки составляет 180 часов в год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 человек. Группы обучающихся являются постоянным контингентом на момент реализации Программы. Группы формируются по возрастным категориям 13-14 лет и 15-17 лет.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Основы вожатского мастерства»**

Объединение «Школа вожатого»

Уровень программы: **продвинутый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Иноземцева Ольга Владимировна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Иноземцева Ольга Владимировна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Я - вожатый» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 13 – 17 лет

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Уровень освоения программы - продвинутый. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в объединение приходит больше желающих, чем запланировано. Это говорит о том, что интерес к работе помощником вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях Ульяновской области и России выпускников Школы вожатого подтверждают правильность идеи о создании данной программы.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатого.

Программа имеет практическую направленность, т.к. обучающиеся могут участвовать во Всероссийских и фестивалях - в конкурсе профессионального мастерства «Лига вожатых» в номинации «вожатый-стажёр»; в конкурсе «Лидер XXI века» номинация «лидер детского молодежного общественного объединения в возрасте от 14 до 17 лет»; в конкурсном отборе на участие в профильных сменах Всероссийских детских центров «Смена», «Океан», «Орленок» и Международном детском центре «Артек».

Программа предполагает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, когда обучающиеся, освоившие программу, выходят на практику в лагерь с дневным пребыванием детей в период каникул, которые организованы на базе детских оздоровительных учреждениях.

Отличительные особенности программы. Содержание Программы учитывает многолетний опыт работы автора программы в качестве старшей вожатой в общеобразовательной школе, организатора лагерей актива и летнего отдыха детей (старший вожатый, воспитатель, вожатый, автор и руководитель программы деятельности лагеря/смены). Программа реализуется в областном учреждении дополнительного образования. Это позволяет организовать прак-

тическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в обучающихся познавательный интерес к профессии вожатый, практическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков. Содержание Программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально значимых делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения. Это участие в различных программах Дворца, возможность проведения вожатских тренингов, практикумов, интенсивов в аудиториях Дворца.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Данная программа способствует развитию вожатского движения на базе учреждения. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика КТД, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности.

Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы, где каждый обучающийся может реализовать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектах.

Особенность программы в том, что организуются практики обучающихся через участие в тематических профильных сменах ОГБН ОО «ДТДМ» в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в роли вожатых, кураторов, волонтеров.

Практические занятия включают в себя создание программы каникулярной смены для детского коллектива (от 7 до 17 лет), организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 13-17 лет.

Характеристика участников образовательного процесса – подростки (13-14 лет) и старшие подростки (15-17 лет).

Главная особенность ребят этого возраста - они считают себя взрослыми. Более того, они заиклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек - к истерикам, у мальчиков – к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших.

Развитие детей старшей группы (13— 14 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- испытывают внутреннее беспокойство
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике
- появляется интерес к заработку

Развитие подростков (15-17 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
- Необходимо для детей старшей группы (13— 14 лет)
- организовать коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавать предпочтение спортивным играм
- использовать общий энтузиазм при выполнении порученных заданий

Подростки (15-17 лет)

- оказывать помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководить поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавать необходимые условия для отдыха

- учитывать возрастные особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывать то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 108 часов.

Формы обучения и виды занятий. Программа рассчитана как на очную форму обучения.

Срок освоения программы: 1 модуль сентябрь – декабрь, 2 модуль январь – май.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв) – 1 раз в неделю 3*45, общий объем нагрузки составляет 108 часов в год.

Календарный учебный график Программы (модуль 1)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма заня- тия	Форма контроля	Дата пла- нируемая (число, ме- сяц)	Дата фактическая (число, ме- сяц)	При- чина изме- нения даты
1.	Знакомство с программой, согласование ожиданий.	3	Презентация	Эссе			
2.	Качества вожатого. Личная ответственность вожатого.	3	Презентация	Коллаж			
3.	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	3	Семинар-тренинг	Творческая работа			
4.	Основы формирования вожатского коллектива.	3	Деловая игра, презентация	тест			
5.	Основы формирования вожатского коллектива.	3	Практикум	Коллаж			
6.	Интернет-ресурсы на службе у вожатого.	3	Презентация	Творческая работа			
7.	Установление контакта с отрядом.	3	Практическая работа	Коллаж			
8.	Советы по выстраиванию дисциплины в отряде.	3	деловая игра	Коллаж			

9.	Методы и способы поощрения и наказания в лагере, отряде.	3	презентация	Коллаж			
10.	Лайфхаки вожакого.	3	презентация	Лэпбук			
11.	Триггеры.	3	презентация	Творческая работа			
12.	Челлендж и флешмоб.	3	практикум	Творческая работа			
13.	Отрядные традиции.	3	тренинг	Творческая работа			
14.	Самоуправление в отряде.	3	презентация	Творческая работа			
15.	Фидбэк.	3	практикум	Творческая работа			
16.	Итоговое занятие «Лайфхаки вожакого»	3	Презентация защита	Защита проекта			

Календарный учебный график Программы (модуль 2)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Воспитательная система в детском оздоровительном лагере. Согласование ожиданий Инструктаж по ТБ.	3	презентация	Входящая диагностика			
2.	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	3	тренинг	Анкетирование			
3.	Методика планирования воспитательной работы в лагере.	3	практикум	Коллаж			
4.	Виды планов в детском лагере	3	презентация	Презентация			
5.	План отрядной работы.	3	тренинг	Беседа			
6.	План-сетка смены.	3	презентация	Творческая работа			
7.	Составление план-сетки смены.	3	тренинг	Коллаж			
8.	Индивидуальный план работы вожатого.	3	Деловая игра	Творческая работа			
9.	Методические рекомендации по составле-	3	презентация	Творческая			

	нию программы вожатого.			работа			
10.	Составление программы вожатого.	3	презентация	Творческая работа			
11.	Анализ итогов дня и проблемных ситуаций	3	Презентация	Творческая работа			
12.	Диагностика	3	практикум	Творческая работа			
13.	Организация и проведение линейек.	3	Деловая игра	Коллаж			
14.	Система отрядных и общелагерных дел.	3	презентация	Коллаж			
15.	Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	3	Деловая игра	Лэпбук			
16.	Организация КТД	3	Деловая игра	Творческая работа			
17.	Проведение КТД	3	Семинар-тренинг	Творческая работа			
18.	Анализ организации и проведения КТД	3	Деловая игра	Творческая работа			
19.	Разработка КТД	3	практикум	Творческая работа			
20.	Итоговое занятие Проект «Один день из жизни лагеря»	3	Презентация	Защита проекта			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Игротека вожатого»**

Объединение «Школа вожатого»

Уровень программы: **продвинутый**
Форма реализации программы: **очная**
Срок реализации, объём программы: **1 год, 72 часа**
Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Ефанов Алексей Владимирович
Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования
Ефанов Алексей Владимирович

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека вожакого» комплексной дополнительной общеразвивающей. Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 13 – 17 лет

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования **закреплены в следующих нормативных документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы - продвинутый. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (воз-

можно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы подтверждена ее востребованностью: ежегодно в объединение приходит больше желающих, чем запланировано. Это говорит о том, что интерес к работе помощником вожатого среди подростков сохраняется. Положительные отзывы о работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях Ульяновской области и России выпускников Школы вожатого подтверждают правильность идеи о создании данной программы.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

Программа предполагает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, когда обучающиеся, освоившие программу, выходят на практику на базе детских оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

Отличительные особенности программы. Содержание Программы учитывает многолетний опыт работы автора программы в качестве старшей вожатой в общеобразовательной школе, организатора лагерей актива и летнего отдыха детей (старший вожатый, воспитатель, вожатый, автор и руководитель программы деятельности лагеря/смены). Программа реализуется в областном учреждении дополнительного образования. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в её реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развить в обучающихся познавательный интерес к профессии вожатый, практическая часть повышает стимул к обучению основам педагогики и психологии. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков. Содержание Программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально значимых делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения. Это участие в различных программах Дворца, выезды на профильные смены в Центры «Юность» и «Алые паруса», возможность проведения вожатских тренингов в помещениях Дворца.

Инновационная направленность программы заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Данная программа способствует развитию вожатского движения на базе учреждения. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика КТД, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности.

Для подростков организована не только теоретическая часть, но и широкий диапазон практической работы, где каждый обучающийся может реализовать свой профессиональный и личностный потенциал, получить и развивать знания, умения и навыки в работе с детьми разного возраста в рамках городских, областных и всероссийских проектах.

Особенность программы в том, что организуются практики обучающихся через участие в тематических лагерных сменах в роли вожатых.

Практические занятия включают в себя создание программы каникулярной смены для детского коллектива (от 7 до 17 лет), организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 13-17 лет.

Характеристика участников образовательного процесса – подростки (13-14 лет) и старшие подростки (15-17 лет).

Главная особенность ребят этого возраста - они считают себя взрослыми. Более того, они заиклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек - к истерикам, у мальчиков - к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших.

Развитие детей старшей группы (13— 14 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- испытывают внутреннее беспокойство
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета

- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике
- появляется интерес к заработку
- Развитие подростков (15-17 лет)*
- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
- Необходимо для детей старшей группы (13—14 лет)
- организовать коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавать предпочтение спортивным играм
- использовать общий энтузиазм при выполнении порученных заданий
- Подростки (15-17 лет)*
- оказывать помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководить поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавать необходимые условия для отдыха
- учитывать возрастные особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывать то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Содержание Программы, построено так, что будет способствовать развитию личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 72 часа.

Формы обучения и виды занятий. Программа рассчитана на очную форму обучения.

Срок освоения программы: 1 модуль сентябрь – декабрь, 2 модуль январь – май.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв) – 1 раз в неделю 2*45, общий объем нагрузки составляет 72 часа в год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. Группы обучающихся являются постоянным контингентом на момент реализации Программы.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график «Игротека вожатого» модуль 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Презентация программы «Игротека вожатого»	2	презентация	наблюдение			
2.	Игры в детском оздоровительном лагере.	2	практикум	наблюдение			
3.	Игры на знакомство.	2	практикум	наблюдение			
4.	Игры на выявление лидера.	2	практикум	наблюдение			
5.	Игры на взаимодействие	2	практикум	наблюдение			
6.	Игры на сплочение	2	практикум	наблюдение			
7.	Большие ролевые игры	2	практикум	наблюдение			
8.	Игры с залом.	2	практикум	наблюдение			
9.	Методика организации вечерних дел.	2	практикум	наблюдение			
10.	Акции. Сюрпризы.	2	практикум	наблюдение			

11.	Флеш-мобы.	2	практикум	наблюдение			
12.	Методика разработки и проведения дискотек.	2	практикум	наблюдение			
13.	Стартинейджер.	2	практикум	наблюдение			
14.	Квест.	2	практикум	наблюдение			
15.	Актерское мастерство водителя.	2	практикум	наблюдение			
16.	Вожатский концерт	2	концерт	наблюдение			

Календарный учебный график «Игротека вожатого» модуль 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Знакомство с программой, согласование ожиданий. Инструктаж по ТБ.	2	презентация	Входящая диагностика			
2.	А у нас в отряде .Названия и девизы отрядов	2	практикум	Анкетирование			
3.	Выборы президента	2	практикум	Коллаж			
4.	Гостевания.	2	практикум	Презентация			
5.	План отрядной работы.	2	практикум	Беседа			
6.	Разработка плана-сетки смены.	2	практикум	Творческая работа			
7.	Защита план-сетки смены.	2	практикум	Коллаж			
8.	Виды план-сеток.	2	практикум	Творческая работа			
9.	Методические рекомендации по составлению программы вожатого.	2	практикум	Творческая работа			

10.	Составление программы вожатого.	2	практикум	Творческая работа			
11.	Как провести итог дня.	2	практикум	Творческая работа			
12.	Диагностика	2	практикум	Творческая работа			
13.	Как провести линейку.	2	практикум	Коллаж			
14.	Система отрядных и общелагерных дел.	2	практикум	Коллаж			
15.	Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	2	практикум	Лэпбук			
16.	Организация КТД	2	практикум	Творческая работа			
17.	Проведение КТД	2	практикум	Творческая работа			
18.	Анализ организации и проведения КТД	2	практикум	Творческая работа			
19.	Разработка КТД	2	практикум	Творческая работа			
20.	Итоговое занятие. Вожатский концерт	2	презентация	Наблюдение концерт			

