

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического  
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные финансисты»**

Объединение «Финансовая грамотность»

Уровень программы: **базовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 144 часа**

Возраст обучающихся: **9-11 лет**

Программу разработал(и):

педагог дополнительного образования

**Чаплыгина Мария Игоревна**

Программу реализует(ют):

педагоги дополнительного образования

**Чаплыгина Мария Игоревна**

г. Ульяновск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные финансисты»** (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 9 до 11 лет на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи».

Программа является **модифицированной** и разработана в соответствии со следующими **нормативно - правовыми актами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации образовательного процесса

с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.**

Актуальность и ценность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышении мотивации к учебному процессу, расширение круга интересов и их кругозор. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Необходимость проведения занятий по финансовой грамотности в дополнительном образовании обусловлена тем, что дети достаточно активно в настоящее время самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня знаний финансовой грамотности.

Формирование знаний о финансовой грамотности, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направленного на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Новизна программы** заключается в ее направленности на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование и развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений и создание ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Ещё одной отличительной особенностью программы является её дистанционная поддержка. Интерактивные упражнения и тесты обучающимся можно использовать в качестве домашнего тренинга или в случае пропуска занятий, что поможет родителям осуществить контроль за результатами обучения ребенка.

**Инновационность**

Реализация Программы направлена на стимулирование у обучающихся интереса к основам финансовой грамотности посредством знакомства с такими понятиями как: «доходы», «расходы», «семейный бюджет», «защита от мошенничества» и т.д. Инновационность Программы заключается в использовании в ходе занятий интерактивных технологий (игры, квесты, мастер-классы и многие другие).

### **Конвергентный подход**

Программа содержит реализацию *конвергентного подхода*, интегрирована предметами: экономика, финансы, бюджетирование, право и др. Занятия на основе интегрированного подхода вызывают у обучающихся интерес к познанию, дают возможность для эффективного развития творческих способностей и экономического мышления, формируют творческую, активную личность, стремящуюся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том что, она является способом творческого, социального и личностного самовыражения обучающегося в течение всего процесса обучения. Знание основ финансовой грамотности даст детям вполне очевидные преимущества при освоении новых технологий будущего. Программа сочетает теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда обучающихся. В процессе изучения финансовой грамотности у детей развиваются понимание базовых принципов, что в будущем поможет правильно распоряжаться деньгами – создать накопления, инвестировать и избегать ненужных трат, а также трезво оценивать собственные финансовые возможности. Занятия способствуют формированию таких качеств личности, как: самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, последовательность и упорство в достижении цели, самокритичность.

### **Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 9-11 лет.**

К возрасту **9-11 лет** у ребенка складывается индивидуальный стиль учебной деятельности, который опирается, прежде всего, на мыслительные способности и развитую произвольность - умение управлять своими психическими процессами, эмоциями и поведением - которая является новообразованием данного возрастного периода. В этом возрасте окончательно закрепляется школьная мотивация, формируется самооценка ребенка. К концу начальной школы наиболее интересным для ребенка становится обучение через исследование, его интересуют не просто новые факты, но и причины, механизмы событий. Основным механизмом познания окружающего мира остается учебная деятельность. Но жизнь ребенка, безусловно, не должна ограничиваться только школой и учебными заданиями. Посещая объединения, кружки, секции, дети погружаются в занятия, которые позволяют им проявить себя, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Данная Программа, как ни какая другая, способствует этому.

Полуподростковый возраст (**9-11 лет**) является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Как и первоклассник, ребенок этого возраста также является хорошим наблюдателем, но он наблюдает внимательнее и мыслит логичнее. Он по-прежнему задает довольно много вопросов, как и дети более младшего возраста. Однако теперь он способен найти свои собственные ответы. Существенные изменения происходят в развитии познавательных процессов.

**Внимание.** Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом.

**Память.** Подросток способен управлять своим произвольным запоминанием, использовать различные мнемические средства. Память в этом возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Для «полуподросткового» возраста (**9-11 лет**) характерны следующие особенности:

- постоянный физический рост;
- совершенствование навыков;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- осознание моральных и нравственных ценностей;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников, что помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;

### ***Психическое развитие***

Как и первоклассник, ребёнок этого возраста также является хорошим наблюдателем, но он наблюдает внимательнее и мыслит логичнее. Он по-прежнему задаёт довольно много вопросов, как и дети более младшего возраста. Однако теперь он способен найти свои собственные ответы.

Ребёнку в этом возрасте нравится собирать коллекции. Он будет собирать всё, что угодно, большое или маленькое, и не ради качества, но ради количества. Пока не исполнится одиннадцать, он не будет пытаться каким-либо образом классифицировать свою коллекцию, если конечно, взрослый не поможет ему сделать это раньше. Стремление собирать коллекции может служить образовательным целям, так как таким образом можно заложить основы для изучения научных предметов. Ребёнок становится наблюдательнее, а при обсуждении и обмене коллекциями развиваются и улучшаются межличностные отношения ребёнка.

Детям 9-11 лет нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, или такие привычные

предметы, как настенные или наручные часы, или любое механическое устройство. В этом возрасте он уже может понимать законы причины и следствия и обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства, месторасположения и расстояния. Ребёнок в этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи.

Так как этот возраст часто называют «золотым возрастом памяти», ребёнка необходимо также поощрять запоминать возможно большее количество информации.

В психологическом развитии ребёнка подростковый возраст - это период, в течение которого происходит важнейший в становлении личности скачек от детства к взрослости. В процессе этого перехода, со всеми его составляющими, отмечаются сложные преобразования, выделяются психологически разные уровни, своего рода стадии развития подростка. Первый, который может быть условно назван «локально-капризным», отличается тем, что стремление 10-11-летнего ребёнка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение, как правило, частных задач. Поэтому данный период называют локальным, а капризным потому, что в нём преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. У одних стремление к самостоятельности проявляется в стремлении утвердить своё право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих – в желании участвовать в разнообразных делах, наравне с взрослыми, которые носят взрослый характер и получают общественную оценку.

В некоторых исследованиях показано, что возрастной интервал 10-12 лет - это «ничья земля», т. е. и не младший школьник, и не подросток.

Успешная учёба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — нового аспекта самосознания, который наряду с развитием сферы произвольности можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста.

Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребёнка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация. Некоторые исследователи отмечают возникновение в этот переходный период кризиса самооценки. Причем недовольство собой у детей этого возраста распространяется не только на относительно новую сферу их жизнедеятельности - общение со сверстниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

Анализ психологических достижений ребёнка младшего школьного возраста убедительно показывает зависимость психического его развития от содержания и методов обучения. Если обучение строится в соответствии с принципами деятельностной теории учения, которые лежат в основе системы развивающего обучения и, то при полноценном становлении учебной

деятельности у ребёнка формируются фундаментальные психические новообразования: произвольность психических процессов (позволяет ребёнку сознательно регулировать свое поведение, деятельность, внимание, благодаря чему ребёнок включается в учебный процесс). Произвольность — внутренняя, мотивированная, волевая регуляция своего поведения, внимания, подчинение цели деятельности.

Сформированная произвольность психических процессов является одним из основных и важнейших показателей готовности ребёнка к переходу в среднее звено, так как именно развитие произвольности обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом. Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие школьники могут попасть в группу неуспевающих.

### ***Социальное развитие***

Ребёнок в этом возрасте приспосабливается к обществу вне дома и семейного круга. Теперь у родителей появляется возможность помочь ему действовать и думать независимо, подготавливая его к грядущему подростковому возрасту.

Когда ребёнок приспосабливается к обществу вне дома, он становится «присоединяющимся», и несомненно он станет членом какой-либо группы или компании. Эти компании или группы ровесников будут разделены по признакам пола, так как мальчики или девочки вообще чувствуют в этом возрасте определенный антагонизм по отношению к представителям противоположного пола. Родители должны заботиться о том, чтобы нравственные нормы детей, составляющих группу сверстников, не были ниже норм, предъявляемых к друзьям их ребёнка. По мере взросления ребёнка, группа сверстников будет приобретать для него все большее значение. Ни родители, ни учителя не смогут заменить её, но они должны делиться своим опытом с детьми в это время, и в подростковом периоде.

Начало «полуподросткового» возраста совпадает с переходом ребёнка из младшей в среднюю школу, где количество изучаемых предметов значительно увеличивается. Усиливается интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка. К тому же, у ребёнка начинается быстрый и неравномерный рост тела. Этот процесс часто вызывает временный отказ от нормального восприятия себя нового.

Именно в возрасте с 10 до 11 лет возрастает необходимость накапливать знания сразу во многих сферах и достигать самого высокого результата. Если ребёнку не удаётся быстро реализовать задуманное, то это часто приводит к разочарованиям и потере интереса к обучению. Родителям нужно быть особенно внимательным, ведь в этом возрасте может развиваться «комплекс неполноценности». Поэтому важно поддерживать его виденье собственного будущего, даже если оно довольно часто меняется.

В младшем подростковом возрасте, в связи с началом полового созревания, возникают новые ощущения и эмоции (влюблённость, тяготение к противоположному полу). Соответственно усиливается внимание к этому вопросу. Ребёнку необходимо очень корректно, внимательно и доброжелательно рассказать о взаимоотношениях мужчины и женщины. К тому же, важно направить этот интерес в нужное русло и заложить основные морально-этические принципы поведения, ведь это повлияет на всю последующую жизнь ребёнка. Можно, например, предложить записаться в туристический или спортивный кружок, серьёзно заняться музыкой или ходить на уроки современного танца, ведь так можно привлечь внимание противоположного пола и повысить свой рейтинг среди сверстников.

В этом возрасте для ребёнка становится особенно важным признание среди ровесников. Возрастает потребность в коллективной деятельности.

**Объём Программы:** 144 часа.

**Срок освоения Программы:** 1 год.

### **Формы, методы обучения и типы занятий.**

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий.

**Формы проведения занятий при очном обучении:** беседы, практические занятия, защита проектов.

#### **Основные методы работы.**

На занятиях применяются:

- словесные методы (беседа, объяснение и др.);
- методы практической работы (упражнения и др.);
- метод наблюдения (зарисовка, рисунки и др.);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные и др.);
- наглядные методы (фотоматериалы, демонстрационные материалы, образцы изделий, видеоматериалы и др.).

**Типы занятий:** практические, теоретические, комбинированные; по изучению нового материала, по закреплению изученного, по самостоятельному применению умений и навыков.

**Режим занятий:** периодичность – 2 раза в неделю по 1 учебному часу на каждую рабочую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Продолжительность учебного часа: 45 минут (с 10 минутным перерывом между занятиями). При необходимости дистанционного обучения длительность учебного занятия – 30 минут (с 10 минутным перерывом).

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.



### Календарно-учебный график

№ п/ п	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма зани я	Форма контрол я	Дат а пла нир уем ая (чис ло, мес яц)	Дата факти ческая (число, месяц)	Причин а изменен ия даты
1.	Деньги. История создания. Монеты, банкноты.	2	беседа, практи ческое	Опрос, наблюде ние			
2.	Различие понятий "деньги" и "финансы". Защита денег от подделок.	2	беседа, практи ческое	Опрос, наблюде ние			
3.	Игровое занятие. Дизайн купюры.	2	беседа, практи ческое	Опрос, наблюде ние			
4.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2	беседа, практи ческое	Опрос, наблюде ние			
5.	Виды доходов семьи: пенсии, пособия, стипендии.	2	беседа, практи ческое	Опрос, наблюде ние			
6.	Виды доходов семьи. Игра «Деньги»	2	беседа, практи ческое	Опрос, наблюде ние			
7.	Заработная плата: сдельная, почасовая, оклад.	2	беседа, практи ческое	Опрос, самосто ятельная работа			
8.	Виды расходов семьи. Расходы на самое необходимое.	2	Практи ческое	Опрос			

			задани е				
9.	Прожиточный минимум и потребительская корзина.	2	Практи ческое задани е	Опрос, самосто ятельная работа			
10.	Хобби. Составление примерной сметы расходов в семье.	2	Практи ческое задани е	Опрос			
11.	Хобби. Составление примерной сметы расходов в семье	2	Практи ческое задани е	Опрос, самосто ятельная работа			
12.	Хобби. Составление примерной сметы расходов в семье	2	Практи ческое задани е	Опрос, самосто ятельная работа			
13.	Хобби. Составление примерной сметы расходов в семье	2	Практи ческое задани е	Опрос, самосто ятельная работа			
14.	Налоги. Необходимость уплаты налоговых отчислений. Игра «Семейный бюджет».	2	Практи ческое задани е	Наблюд ение, творческ ое задание			
15.	Потребительская культура. Потребности человека.	2	Беседа, практи ческое	Опрос Наблюд ение			
16.	Виды и способы торговли.	2	Беседа	Творчес кое задание			
17.	Виды и способы торговли.	2	Беседа	Творчес кое задание			
18.	Законы спроса и предложения.	2	Беседа	Творчес кое задание			
19.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	2	Практи ческое задание	Творчес кое задание			
20.	Обоснование необходимости сбережений. Управление личными финансами: копилки, коллекционирование, вклады. Что такое кредиты?	2	Беседа	Наблюд ение Устный опрос,			
21.	Благотворительность, ее история и значение в современном мире.	2	Практи ческое задани е	Практич еская работа			

22.	Виды финансовых мошенничеств и способы защиты.	2	Беседа	Опрос			
23.	Игра « Дети Скруджа»	2	Практическое задание	Творческое задание			
24.	Как создаётся богатство.	2	Беседа	Опрос, наблюдение			
25.	Источники богатства государства.	2	Практическое задание	Наблюдение			
26.	Источники богатства человека.	2	Беседа	Наблюдение			
27.	Открытия и изобретения.	2	Практическое задание	Опрос, наблюдение			
28.	Важность знаний в создании богатства.	2	Беседа	Практическая работа			
29.	Игра «Идеальное предприятие»	2	Практическое задание	Творческое задание			
30.	Виды ценностей.	2	Беседа	Опрос			
31.	Что дает понимание ценностей.	2	Практическое задание	Опрос			
32.	Примеры ценностей.	2	Беседа	Практическое задание			
33.	Что такое ценности компании.	2	Практическое задание	Творческое задание			
34.	Игра «Мои жизненные ценности»	2	Беседа	Творческое задание			
35.	Игра «Мои жизненные ценности»	2	Практическое задание	Творческое задание			
36.	Ценность и значимость труда.	2	Беседа	Практическое задание			
37.	Ценность и значимость труда.	2	Практическое задание	Практическое задание			

			е				
38.	Труд как источник материальных благ.	2	Беседа	Устный опрос			
39.	Труд как источник материальных благ.	2	Практическое задание	Устный опрос			
40.	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	2	Беседа	Устный опрос			
41.	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	2	Практическое задание	Устный опрос			
42.	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	2	Беседа	Устный опрос			
43.	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	2	Практическое задание	Устный опрос			
44.	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	2	Беседа	Устный опрос			
45.	Результат труда.	2	Практическое задание	Творческое задание			
46.	Результат труда.	2	Беседа	Творческое задание			
47.	Результат труда.	2	Практическое задание	Творческое задание			
48.	Важность учебного труда школьников.	2	Беседа	Устный опрос			
49.	Важность учебного труда школьников	2	Практическое задание	Устный опрос			
50.	Физминутка.	2	Беседа	Творческое задание			
51.	Игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	2	Практическое задание	Творческое задание			
52.	Игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	2	Беседа	Творческое задание			
53.	Знакомство с профессиями. Виды профессий.	2	Практическое задание	Наблюдение Практич			

			е	еское задание			
54.	Знакомство с профессиями. Виды профессий.	2	Беседа	Наблюдение Практическое задание			
55.	Игра «Угадай профессию»	2	Практическое задание	Творческое задание			
56.	Игра «Угадай профессию»	2	Беседа	Творческое задание			
57.	Игра «Угадай профессию»	2	Практическое задание	Творческое задание			
58.	Подведение итогов	2	Беседа	Практическое задание			
59.	Подведение итогов	2	Практическое задание	Практическое задание			
60.	Создание бизнес - идеи.	2	Беседа	Творческое задание			
61.	Создание фирмы.	2	Практическое задание	Опрос			
62.	Разработка бизнес-плана.	2	Беседа	Практическая работа			
63.	Разработка бизнес-плана.	2	Практическое задание	Практическая работа			
64.	Разработка бизнес-плана.	2	Беседа	Практическая работа			
65.	Командная работа.	2	Практическое задание	Творческое задание			
66.	Командная работа.	2	Беседа	Творческое задание			

67.	Оценивание независимых экспертов.	2	Практическое задание	Практическое задание			
68.	Выявление слабых и сильных сторон проектов.	2	Беседа	Творческое задание			
69.	Оценивание жюри.	2	Беседа	Практическое задание			
70.	Защита проектов.	2	Практическое задание	Творческое задание			
71.	Награждение.	2	Практическое задание	Творческое задание			
72.	Подведение итогов.	2	Практическое задание	Творческое задание			
	ИТОГО	72					