

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического  
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Г.

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
Школа юного эколога «Лесная мозаика»

Объединение Городское школьное лесничество «Дубравушка»

Уровень программы: **разноуровневый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **3 года, 144/144/144 часов**

Возраст обучающихся: **11-17 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования

**Вихирева Светлана Владимировна**

Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования

**Вихирева Светлана Владимировна**

г. Ульяновск, 2024 г.

### **1.1. Пояснительная записка**

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа отражает идеи и положения Концепции развития дополнительного образования детей, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:***

- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»). (если работаете с такой категорией детей!)

**Уровень освоения Программы** (по материалам письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242). Содержание и материал программы «Лесная мозаика» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

Стартовый уровень <i>1 год обучения</i>	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
Базовый уровень <i>2 год обучения</i>	Использование и реализация форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Продвинутый уровень <i>3 год обучения</i>	Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник Программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. Степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня определяется по итогам входной диагностики.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

По окончании каждой ступени обучения обучающиеся, прошедшие переводную/итоговую аттестацию, получают сертификат, свидетельствующий об успешном освоении курса (с указанием количества учебных часов).

**Направленность (профиль) Программы** – естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного эколога "Лесная мозаика"» (далее - Программа), разработана на основе дополненной одногодичной авторской программы Вихиревой С.В., рассчитана на 3 года обучения. Программа реализуется в детском объединении «Городское школьное лесничество «Дубравушка» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №48 имени Героя России Д.С. Кожемякина».

**Актуальность Программы**

Проблемы экологии очень актуальны на сегодняшний день. Бережное, чуткое и ответственное отношение к природным богатствам должно стать частью нашей повседневной жизни.

Содержание курса отвечает современным тенденциям в сфере дополнительного образования. На занятиях детского объединения осуществляется комплексно-системный подход к изучению природных лесных ресурсов родного края, направленный на развитие естественнонаучных компетенций в контексте формирования и воспитания краеведческой культуры личности обучающихся. Следует отметить, что всестороннее изучение лесных экосистем родного края с целью расширения общеобразовательного кругозора способствует формированию ценностного отношения обучающихся к своей малой родине.

Реализация предлагаемой программы соответствует государственному социальному заказу:

Статья 75 «Закона об образовании РФ». Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Необходимость, полезность, соответствие предлагаемой программы запросам родителей и детей определены по результатам проведенного социологического опроса. В анкетировании приняли участие 212 родителей и 212 обучающихся 5-11 классов.

В результате анализа социального заказа родителей и обучающихся на дополнительное образование было установлено, что востребованность естественнонаучной направленности составляет 25% и 24% соответственно.

67% родителей отметили, что они хотели бы, чтобы дети занимались в объединениях на базе школы.

Учитывая пожелания родителей и обучающихся, на базе МБОУ СШ №48 организовано школьное лесничество «Дубравушка».

Введение данного курса, актуальность которого определяется социальным заказом государства и общественности, является своевременным.

### **Новизна Программы**

Основной принцип построения Программы – создание социальной среды развития и воспитания обучающихся посредством интеграции систем общего и дополнительного образования.

Использование современных педагогических технологий при организации образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. В рамках реализации Программы были разработаны формы и методы организации образовательной деятельности, направленной на создание социальной среды развития и воспитания обучающихся, приобретение обучающимися позитивного социального опыта и формирования активной гражданской позиции посредством проектной, учебно-исследовательской деятельности.

Программой предусмотрены инновационные формы организации деятельности детского объединения, такие как:

1. *Наставническая деятельность «Ученик-ученик».* Обучающиеся старшей группы (15-17 лет) организуют образовательные лектории, школьные научно-практические конференции для ребят средней возрастной группы (11-13 лет), которые, в свою очередь, привлекают к активной экологической деятельности младших школьников посредством массовых мероприятий природоохранной тематики.
2. *Волонтерство.* В рамках реализации проектов ребята привлекают к своей деятельности жителей микрорайона (проводят соцопросы, берут интервью, собирают подписи, расклеивают листовки), родителей обучающихся (выступают на общешкольных родительских собраниях, совместно участвуют в экологических акциях). Немаловажную роль играет семейное волонтерство. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и являются основой гражданской позиции человека.
3. *Социальное партнерство* реализуется во взаимодействии со сторонними организациями (проведение исследований в лабораториях экологического факультета Ульяновского государственного университета, консультации научных сотрудников Ульяновского государственного педагогического университета, специалистов ГКУ «Ульяновское лесничество», Ульяновского филиала ФГБУ «Рослесинфорг», Центра Защиты Леса Ульяновской Области ФГУ Рослесозащита; сотрудничество с коммерческими организациями).

4. *Сетевое взаимодействие* осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ:
- Государственное казенное учреждение Ульяновской области «Ульяновское лесничество» организует тематические экскурсии, занятия, профплощадки;
  - Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»;
  - «Дом научной коллаборации» им. Ж.И. Алфёрова проводит онлайн-занятия, обучающие семинары, онлайн-олимпиады;
  - Ассоциация педагогов Воронежской области «Территория цифры» организует конкурсные командные мероприятия для школьников (квест, хакатон).

*Приоритетным направлением* в деятельности городского школьного лесничества «Дубравушка» является вовлечение обучающихся в решение проблем социума посредством реализации социально значимых проектов.

### **Дополнительность Программы**

Программа «Лесная мозаика» позволяет расширить и углубить содержание отдельных предметов естественнонаучного цикла общеобразовательной школы, создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной деятельности. Содержание программы предусматривает освоение основ проектно-исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом/исследованием обучающихся знакомятся с методами проведения научных исследований, учатся красиво и грамотно представлять результаты исследований, приобретают опыт публичного выступления. Данный вид деятельности не предусмотрен программой базового образования.

### **Отличительные особенности программы**

1. Для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки по результатам освоения каждой ступени программы (медали I, II, III степени).

1 год – Экозащитник	2 год – Экознаток	3 год - Эколидер
		

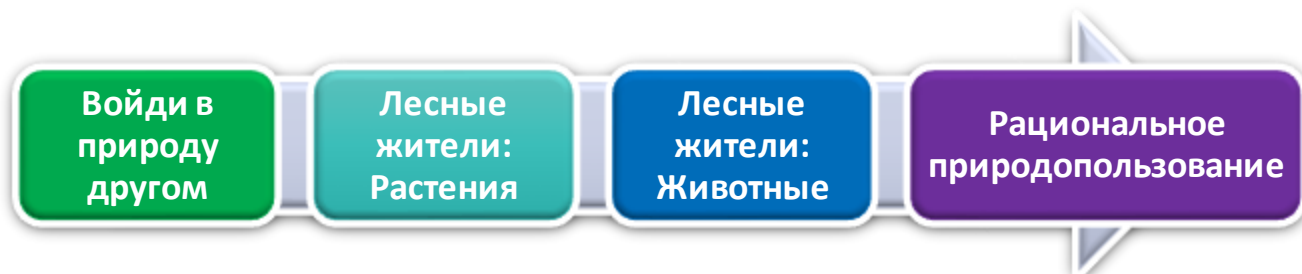
2. Web-портфолио как эффективный инструмент фиксации творческих достижений обучающихся и индикатор профессиональной компетентности педагога. В соответствии со Статьей 29 ФЗ «Об образовании в РФ» *об Информационной открытости образовательной организации* публичная трансляция деятельности детского объединения, все достижения обучающихся и педагога отражены на страницах сайта «Дубравушка».
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного эколога "Лесная мозаика"» построена по модульному типу.

Содержание учебного материала первого года обучения представлено в четырех модулях.

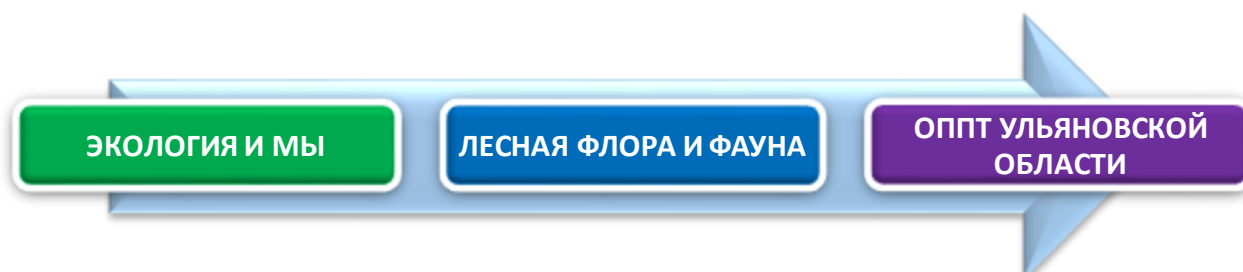
Первый год обучения ориентирован на формирование общебиологических знаний, умений и навыков; развитие понятийного аппарата. Формируется умение работать в команде, способность организации внутрикомандного взаимодействия, навыки исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы второго и третьего года обучения представлено в форме блоков-модулей (продолжительность каждого составляет 46 часов). Особенность второго и третьего года обучения состоит в том, что обучающимся предлагается построить траекторию обучения, основанную на принципах коллективного выбора. Конструктор модулей предполагает свободный выбор последовательности изучения модулей.

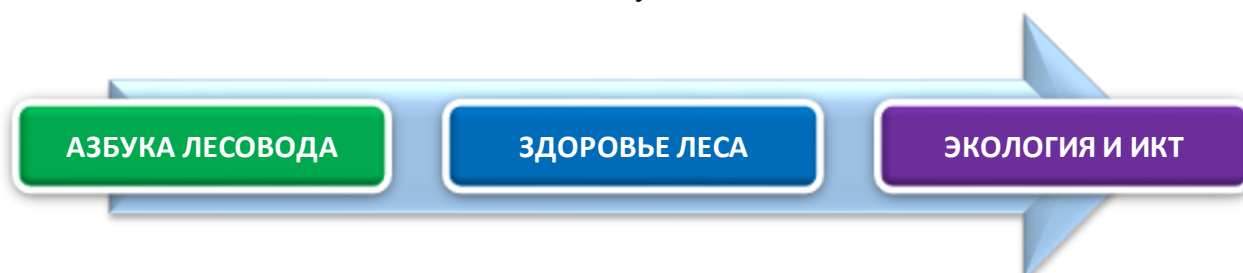
### *1 год обучения*



### *2 год обучения*



### *3 год обучения*



В содержании модулей прослеживается единая идея формирования экологической культуры обучающихся. Каждый модуль направлен на достижение общего результата и формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций выпускника детского объединения.

#### **Адресат Программы**

Программа ориентирована на обучающихся среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет) общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, *высокомотивированных* на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация программы способствует активному включению обучающихся в природоохранную деятельность, ориентированную на решение экологических проблем социума.

#### **Педагогическая целесообразность Программы**

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка 11-14 лет является возникновение и развитие самосознания. Второй этап подросткового развития (15–17 лет), характеризуется, в первую очередь, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности позволяют именно в этот возрастной период создать условия для успешной социализации и самореализации личности подростка.

### **Объем программы**

Программа общим объемом 432 учебных часа, необходимых для освоения программы, рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – 144 учебных часа (11-13 лет)

2 год обучения – 144 учебных часа (12-15 лет)

3 год обучения – 144 учебных часа (13-17 лет)

### **Формы обучения и виды занятий**

#### Направления деятельности:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- практическая природоохранная.

#### Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• инструктаж;</li> <li>• дискуссия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация;</li> <li>• иллюстрирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические работы;</li> <li>• лабораторные работы;</li> <li>• упражнение;</li> <li>• творческие проекты;</li> <li>• игры.</li> </ul>

#### Методы развития творческих способностей:

- исследовательский метод;
- метод проектов;
- метод экскурсионной и практической деятельности;
- метод игровой деятельности.

#### Средства развития творческих способностей:

- экологические исследования;
- экологические проекты;
- экспериментальная работа;
- развивающие игры;
- моделирование.

#### Формы организации деятельности:

- массовая;
- **групповая;**
- парная;
- индивидуальная (в рамках времени, отведённого на группу).

#### Виды занятий:

- комплексные, сочетающие теорию и практику;
- видео-лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- экскурсии;
- конференции;
- мастер-классы.

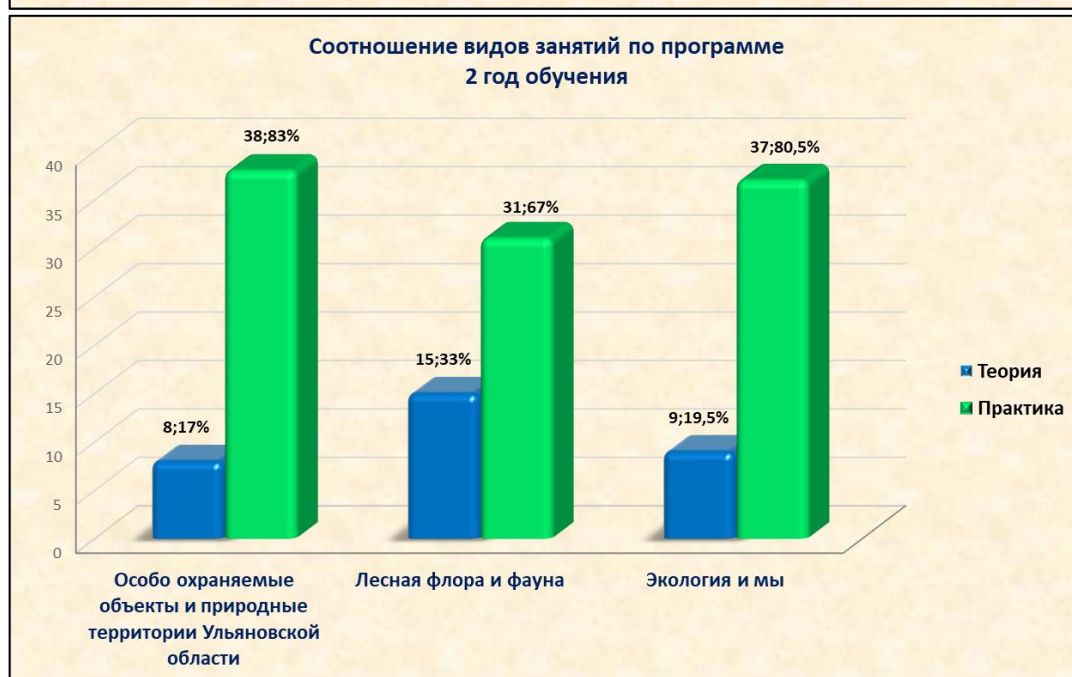
Кроме того, предусмотрено активное участие обучающихся в подготовке и проведении экологических акций «Посади и вырасти своё дерево», «Сохраним ель!», «Помоги птицам»,



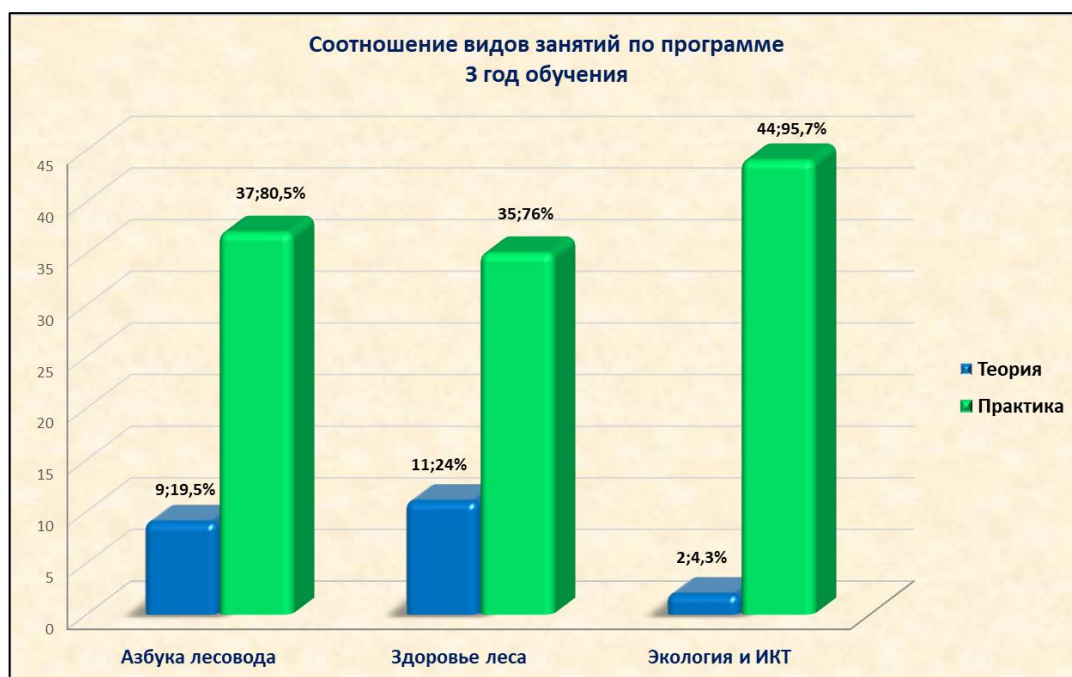
«Волга – великое наследие России», «Дни защиты Земли от экологической опасности»; участие в слетах активистов экологического движения, школьных лесничеств; в конкурсах и викторинах естественнонаучной направленности.

Для получения более полного представления о природном богатстве родного края программой запланированы экскурсии, встречи с работниками лесных хозяйств.

Соотношение различных видов занятий наглядно демонстрирует практическую направленность программы.







Обучающиеся в объединении приобретают навыки исследовательской работы, умение формулировать и решать экологические проблемы, предвидеть ситуации, делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды.

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, по договоренности – с привлечением специалистов лесного хозяйства.

Распределение времени по темам, разделам и годам обучения является примерным. Педагог в процессе работы по программе может корректировать последовательность рассматриваемых тем и время на их изучение.

#### **Сроки реализации Программы**

Образовательная программа рассчитана на реализацию в течение 432 академических часа за три учебных года.

Таблица 1. Сроки освоения программы

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в учебном году
1	4	36	144
2	4	36	144
3	4	36	144

**Формы и режим занятий.** Основная форма обучения – очная. Для организации гибридного обучения используются ресурсы сервиса Lumio.

Для каждого года обучения по программе режим реализации программного материала и недельная образовательная нагрузка на одного обучающегося одинаковы. Члены детского объединения имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений. Один академический час равен 45 минутам. В дополнительном образовании учебный год, согласно нормативным документам, длится 36 учебных недель (поэтому 4 академических часа x 36 недель = 144 учебным часам в год).

Таблица 2. Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
---------------------------	------------------------	---------------------------

Два академических часа	2 раза	4
------------------------	--------	---

Таблица 3. Примерное расписание занятий

Группа	Количество детей	Год обучения	Дни недели						
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Суб	Вск
1	15	3	15.15-16.00 16.10-16.55			15.15-16.00 16.10-16.55			
2	15	1	13.30-14.15 14.25-15.05			13.30-14.15 14.25-15.05			

**Календарный учебный график**

на 20\_ -20\_ учебный год

**объединения «Дубравушка»****программа «Школа юного эколога "Лесная мозаика"» (1 год обучения)****Педагог д/о:** Вихирева Светлана Владимировна**Место проведения:****Время проведения занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение. Организация работы. Правила поведения в природе	2	Комплексное	Входная диагностика			
2	Дидактическая игра «Войди в природу другом»	2	Дидактическа я игра	Дидактическа я игра. Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1 с.4			
3	Правила автономного существования	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-3 с.5-6			
4	Квест «Правила выживания»	2	Квест	Квест			
5	Лесные пожары	2	Комплексное	Тест «Лесные пожары». Выполнение задания в РТ «Лесная			

				мозаика»: №1-6 с.48-50			
6	Экологическая акция «Спасем лес от пожара»	2	Экологическая акция	Буклеты, аншлаги «Спасем лес от пожара»			
7	Лес и его обитатели	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-4 с.7-10			
8	Путешествие в Грибное царство	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-4 с.26-28			
9	Дидактическая игра «Путешествие в Грибное царство»	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра			
10	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль. Тест «Войди в природу другом»			
11-12	ООПТ Винновская роща – территория деятельности городского школьного лесничества «Дубравушка»	4	Экскурсия	Оформление отчета. Оформление коллекции			
13-14	Основные древесные породы ООПТ Винновская роща. Лиственные породы	4	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-2 с.11,			

				№1-2, 4-5 с.15-19			
15-16	Старовозрастные деревья Винновской рощи. Экологический паспорт дерева	4	Комплексное	Анализ оформления экологического паспорта			
17	Плоды и семена деревьев и кустарников	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №3 с.17			
18	Лабораторное занятие «Плоды и семена лиственных деревьев»	2	Лабораторная работа	Анализ выполнения лабораторной работы			
19-20	Основные древесные породы ООПТ Винновская роща. Хвойные породы	4	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-7 с.12-14			
21	Лабораторное занятие «Описание хвойных пород по хвое»	2	Лабораторная работа	Анализ выполнения лабораторной работы			
22	Лабораторное занятие «Определение хвойных пород по шишкам и семенам»	2	Лабораторная работа	Анализ выполнения лабораторной работы			
23-24	Гербаризация растений	4	Практическая работа	Изготовление гербария			
25	Растения леса. Приспособленность растений к жизни в лесу	2	Комплексное	Исследование			

26	Ярусное строение лесных растительных сообществ	2	Комплексное	Тест «Ярусное строение лесных растительных сообществ»			
27	Экскурсия в дендропарк	2	Экскурсия	Оформление отчета			
28	Раннецветущие растения Ульяновской области	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-4 с.20-21. Памятка «Сохраним первоцветы»			
29	Экологическая игра «Первоцветы, или Ясные глаза проталин»	2	Дидактическая игра	Интерактивная интеллектуальная игра «Первоцветы, или Ясные глаза проталин»			
30	Зеленая аптека: Лекарственные растения	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-3 с.22-24. Буклет «Лекарственные растения»			



31	Ядовитые растения	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1 с.25. Буклет/памятка «Ядовитые растения»			
32	Растения Красной книги Ульяновской области	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №2, 5 с.52, 54			
33	Экологическая игра «Лесная мозаика»	2	Дидактическая игра	Интерактивная интеллектуальная игра «Лесная мозаика»			
34	Экологическая акция «Живая ель»	2	Экологическая акция	Творческие проекты			
35-36	Конференция «Сохраним ель!»	4	Конференция	Школьная конференция «Сохраним ель!» Итоговый контроль			
37	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль. Тест «Лесные жители: Растения»			

38	Животные леса	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-2, 4-10 с.29-30, 32-35			
39-40	Млекопитающие леса	4	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №3 с.31. Тест «Млекопитающие леса»			
41	Дидактическая игра «Млекопитающие леса»	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Млекопитающие леса»			
42-43	Лесные птицы	4	Комплексное	Тест «Лесные птицы»			
44	Дидактическая игра «Птицы леса»	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Птицы леса»			
45	Зимующие птицы	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-9 с.36-42			
46	Дидактическая игра «Зимующие птицы Ульяновской области»	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Зимующие птицы Ульяновской области»			

47-48	Мастер-класс «Изготовление кормушек»	4	Практическая работа	Изготовление и установка кормушек			
49-50	Голоса птиц. Работа с приложением BirdNET	4	Практическая работа	Работа с приложением BirdNET			
51	Экологическая акция «Помоги птицам!»	2	Экологическая акция	Творческие проекты			
52-53	Мастер-класс «Изготовление искусственных гнездовий»	4	Практическая работа	Изготовление и установка искусственных гнездовий			
54-55	Следы жизнедеятельности	4	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1-3 с.43-45			
56	Приспособленность животных к жизни в лесу	2	Комплексное	Тест «Приспособленность животных к жизни в лесу»			
57	Сезонные изменения в жизни животных	2	Комплексное	Тест «Сезонные изменения в жизни животных»			
58-59	Насекомые – вредители леса	4	Комплексное	Работа с определителем. Выполнение задания в РТ «Лесная			

				мозаика»: №1-3 с.46-47			
60	Животные Красной книги Ульяновской области	2	Комплексное	Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №3 с.53			
61	Дидактическая игра «Экоград»	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Экоград»			
62	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль. Тест «Лесные жители: Животные»			
63	Экологические праздники	2	Комплексное	Заметки об экологических праздниках для газеты «Дубравушка»			
64-65	Экологические проблемы леса	4	Комплексное	Презентация «Деградация лесного фонда Ульяновской области: причины и пути решения»			
66	Красная книга Ульяновской области	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра. Выполнение			

				задания в РТ «Лесная мозаика»: №1, 4 с.51, 54			
67-68	ООПТ Ульяновской области	4	Практическая работа	Творческий проект. Выполнение задания в РТ «Лесная мозаика»: №1 с.55			
69-70	Экологическая тропа	4	Комплексное	Презентация, видеоролик			
71	Защита проекта «Экологическая тропа»	2	Комплексное	Творческий проект			
72	Итоговое занятие	2	Комплексное	Промежуточн ая аттестация			

# **Календарный учебный график**

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

**объединения «Дубравушка»**

**программа «Школа юного эколога "Лесная мозаика"» (2 год обучения)**

**Педагог д/о:** Вихирева Светлана Владимировна

**Место проведения:** МБОУ СШ №48, кабинет 26

**Время проведения занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в образовательную программу «Школа юного эколога "Лесная мозаика"», инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное	Педагогическое наблюдение, беседа			
2	Вводное занятие. Входная диагностика	2	Комплексное	Входная диагностика			
3	<b>Краеведческий модуль ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ И ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ</b> Законодательная база природоохранной деятельности	2	Комплексное	Заметки для газеты «Дубравушка»			
4	Особо охраняемые природные территории: памятники природы города Ульяновска	2	Работа над проектом	Творческий проект «Памятники природы города Ульяновска» (презентации, буклеты)			
5	Физико-химический анализ воды	2	Лабораторная работа	Исследование			



6	«Винновская гора»	2	Экскурсия	Отчет об экскурсии			
7	Экологическая тропа «Загадки Винновской рощи»	2	Работа над проектом	Творческий проект (презентация, видеоролик)			
8	История создания Винновской рощи	2	Работа над проектом	Творческий проект (презентация, реферат)			
9	Родник Белый ключ – памятник природы Ульяновска	2	Работа над проектом	Творческий проект (презентация, реферат)			
10	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области	2	Работа над проектом	Творческий проект «ООПТ Ульяновской области» (презентации, буклеты)			
11	Красная книга Ульяновской области	2	Викторина	Викторина «Красная книга Ульяновской области»			
12	По страницам Красной книги	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «По страницам Красной книги»			
13	Охраняемые виды растений Ульяновской области	2	Комплексное	Тест «Охраняемые			

				виды растений Ульяновской области»			
14	Редкие и исчезающие растения парка Винновская роща	2	Работа над проектом	Творческий проект «Редкие и исчезающие растения парка Винновская роща» (презентации, буклеты)			
15	Раннецветущие растения Ульяновской области	2	Комплексное	Тест «Раннецветущие растения»			
16	Первоцветы	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Первоцветы»			
17	Редкие животные Красной книги Ульяновской области. Насекомые	2	Комплексное	Тест «Насекомые Красной книги Ульяновской области»			
18	Редкие животные Красной книги Ульяновской области. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы	2	Комплексное	Тест «Земноводные. Пресмыкающиеся Рыбы Красной			

				книги Ульяновской области»			
19	Редкие животные Красной книги Ульяновской области. Птицы	2	Комплексное	Тест «Птицы Красной книги Ульяновской области			
20	Редкие животные Красной книги Ульяновской области. Млекопитающие	2	Комплексное	Тест «Млекопитающие Красной книги Ульяновской области			
21	Видовое многообразие Ульяновской области	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Животный мир Ульяновской области»			
22-24	Красная книга своими руками	4	Работа над проектом	Творческий проект «Красная книга своими руками»			
25	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль			
26-27	<b>Общеобразовательный модуль ЛЕСНАЯ ФЛОРА И ФАУНА</b> Лесная флора как растительный элемент леса	4	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
28-32	Изучение видового разнообразия живого напочвенного покрова	10	Практическая работа	Практическая работа, анкета			

33	Светолюбивые и теневыносливые растения	2	Комплексное	Тест «Светолюбивые и теневыносливые растения»			
34	Устойчивость лесного фитоценоза к загрязнению атмосферы	2	Комплексное	Исследование			
35	Роль почвы в лесной экосистеме	2	Комплексное	Исследование			
36-38	Лесная флора как индикатор типов леса	6	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
39	Изучение видового разнообразия лесной фауны. Млекопитающие	2	Комплексное	Тест «Млекопитающие леса»			
40-41	Изучение видового разнообразия лесной фауны. Птицы	4	Комплексное	Тест «Птицы леса»			
42-44	Лесная фауна как индикатор леса	6	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
45	Влияние фауны на структуру и динамику растительности в лесу	2	Комплексное	Тест «Роль фауны в лесном биогеоценозе»			
46	Пищевые цепи и экологические пирамиды	2	Комплексное	Викторина			
47	Лесная флора и фауна	2	Дидактическая игра	Дидактическая игра			
48	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль			
49	<b>Проектный модуль ЭКОЛОГИЯ И МЫ</b> Мониторинг окружающей среды	2	Комплексное	Педагогическое наблюдение			
50	Методика проведения исследования	2	Комплексное	Исследование			

51	Экологическая оценка территории	2	Практическая работа	Исследование			
52	Фенологические и метеорологические наблюдения в природе	2	Практическая работа	Исследование			
53	Флористические исследования	2	Практическая работа	Исследование			
54	Биомониторинг и биоиндикация	2	Практическая работа	Исследование			
55-56	Методические рекомендации по созданию экологических проектов	4	Комплексное	Мини-проект			
57-58	Экология глазами детей	4	Работа над проектом	Творческий проект			
59-60	Сдай макулатуру – сохрани дерево!	4	Экологическая акция	Экологическая акция			
61-62	Загрязнение микрорайона школы бытовым мусором: пути решения	4	Практическая работа	Исследовательский проект			
63-64	Дизайн-проект сквера, дендропарка или цветника	4	Работа над проектом	Творческий проект			
65-66	Живой символ моей малой родины	4	Работа над проектом	Творческий проект			
67-68	Экологическая тропа «Винновская роща»	4	Работа над проектом	Творческий проект			
69-70	Сайт «Винновская роща: прошлое и настоящее»	4	Работа над проектом	Творческий проект			
71	Школьная конференция «Экология и мы»	2	Конференция	Конференция			
72	Подведение итогов изучения курса. Итоговая диагностика	2	Комплексное	Промежуточная диагностика			

**Календарный учебный график**

на 20\_ -20\_ учебный год

**объединения «Дубравушка»****программа «Школа юного эколога "Лесная мозаика"» (3 год обучения)****Педагог д/о:** Вихирева Светлана Владимировна**Место проведения:****Время проведения занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируемая (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическая (число, месяц)</b>	<b>Причина изменения даты</b>
1	Введение в образовательную программу «Школа юного эколога "Лесная мозаика"», инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное	Анкетирование на определение уровня экологической культуры			
2	Вводное занятие. Входная диагностика	2	Комплексное	Входная диагностика			
3	<b>Профориентационный модуль АЗБУКА ЛЕСОВОДА</b> Леса мира и Российской Федерации	2	Комплексное	Тест «Леса мира и Российской Федерации»			
4	Лесоведение и лесоводство	2	Комплексное	Тест «Лесоведение и лесоводство»			
5	Лес как духовное и культурное достояние России	2	Конференция	Конференция «Лес в произведениях искусства			
6	Мой лес	2	Работа над проектом	Творческий проект			



7-8	Деревья как отличительная особенность леса	4	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
9-10	Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы	4	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
11-12	Структура роста и развития деревьев в лесу	4	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
13	Сезонное развитие деревьев	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
14	Защита леса от пожара	2	Экологическая акция	Экологическая акция			
15	Приборы для таксации	2	Комплексное	Тест «Приборы для таксации»			
16-17	Определение отличительных признаков древостоя	4	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
18	Естественное лесовосстановление	2	Комплексное	Тест			
19	Искусственное лесовосстановление	2	Практическая работа	Практическая работа			
20	Оценка урожая семян основных лесных древесных пород	2	Практическая работа	Практическая работа			
21	Оценка урожая желудей дуба	2	Практическая работа	Практическая работа			
22	Определение всхожести семян хвойных пород	2	Практическая работа	Практическая работа			
23	Создание лесных культур	2	Практическая работа	Практическая работа			
24	Учет подроста древесных пород	2	Практическая работа	Практическая работа			
25	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль			
26	<b>Исследовательский модуль ЗДОРОВЬЕ ЛЕСА</b>	2	Комплексное	Тест			

	Защита леса и санитарная безопасность в лесах						
27	Повреждение леса насекомыми. Насекомые-вредители	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
28	Признаки массового размножения насекомых в лесу	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
29	Энтомофаги и хищники	2	Комплексное	Тест			
30	Зачем считать насекомых в лесу?	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
31	Краткосрочный прогноз повреждения	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
32	Что такое «здоровый» лес?	2	Комплексное	Тест			
33	Категория санитарного состояния дерева и древостоя	2	Практическая работа	Практическая работа			
34	Лесопатологическая таксация	2	Комплексное	Тест			
35	Лесохозяйственные приемы предотвращения повреждений древостоев	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
36	Насекомые-ксилофаги	2	Комплексное	Тест			
37	Повреждение деревьев копытными и грызунами	2	Комплексное	Тест			
38	Повреждение деревьев корневыми гнилями	2	Комплексное	Тест			
39	Определение возбудителей заболеваний по таблицам и образцам	2	Практическая работа	Практическая работа			

40	Определение повреждений, заболеваний деревьев и категории их состояния	2	Практическая работа	Практическая работа			
41	Планирование и проведение учета хвое- и листогрызущих насекомых	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
42-43	Оценка точности результата учетов хвое- и листогрызущих насекомых и расчет прогноза повреждения крон деревьев	4	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
44	Лесопатологическая таксация и учет стволовых вредителей	2	Практическая работа	Практическая работа, анкета			
45	Насекомые-вредители	2	Комплексное	Тест			
46	Грибные болезни лесных пород	2	Комплексное	Тест			
47	Влияние грибных болезней семян на их всхожесть и развитие	2	Практическая работа	Практическая работа			
48	Итоговое занятие	2	Комплексное	Текущий контроль			
49	<b>ИТ-модуль ЭКОЛОГИЯ И ИКТ</b> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное	Педагогическое наблюдение			
50	Возможности современных информационных технологий	2	Комплексное	Педагогическое наблюдение			
51-53	Сайт «Винновская роща: прошлое и настоящее»	6	Работа над проектом	Творческий проект			
54	Статистическая обработка данных	2	Практическая работа	Практическая работа			
55-56	3D модель «Экология будущего»	4	Работа над проектом	Творческий проект			

57-58	Экология глазами детей	4	Работа над проектом	Творческий проект			
59-61	Мой фильм	6	Работа над проектом	Творческий проект			
62	Онлайн-сервисы. Office Online	2	Лабораторная работа	Работа с приложением			
63-64	Интерактивная игра «Лесная флора и фауна», «Животные и растения Красной книги Ульяновской области»	4	Работа над проектом	Творческий проект			
65-67	Flash-презентация «Экологическая тропа»	6	Работа над проектом	Творческий проект			
68	Распространение информации в сообществе	2	Лабораторная работа	Работа с приложением			
69-71	Информационный буклет «Экология и мы»	6	Работа над проектом	Творческий проект			
72	Подведение итогов изучения курса. Итоговая диагностика	2	Комплексное	Итоговая диагностика			

