

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Агроэколог»
(новые места 2021)**

Объединение «Агротехнологии»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 144 часа**

Возраст обучающихся: **8-12 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Хусаинова Гульнара Фаргатовна

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования

Хусаинова Гульнара Фаргатовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэколог» (далее-Программа) разработана на основе примерной типовой дополнительной общеразвивающей программы «Агроэколог» естественнонаучной направленности, предназначена для экологического образования детей 8-12 лет в системе дополнительного образования и рассчитана на 1 год обучения. Уровень освоения программы **стартовый**.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа типовая; создана на основе учебных программ по следующим дисциплинам: «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Экология», «Агрохимия», «Почвоведение» и адаптирована для обучающихся младшего школьного возраста с учётом уровня компетенций школьников. Основа идеи обучения по программе – применение междисциплинарного подхода.

Адресат программы – обучающиеся младшего школьного возраста (8-12 лет). Этот возраст наиболее благоприятен для начального экологического образования и важен с точки зрения непрерывного экологического образования.

Актуальность программы определяется следующим: в настоящее время экология вошла практически во все сферы нашей жизни, поэтому все большую актуальность приобретают исследования в области экологии. Учебный курс ориентирован на освоение системы знания об окружающем мире, в частности о почве как основном природном ресурсе. Обучающиеся знакомятся с основами рационального использования и охраны природных и сельскохозяйственных территорий. Данная программа позволяет продемонстрировать, как научный подход может быть применен в повседневной жизни. В процессе её освоения совершенствуются навыки критического мышления. Обучающиеся учатся преодолевать нестандартные задачи путем тестирования и проведения различных опытов. Все это позволяет подготовиться к взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными нестандартными проблемами. Кроме того, активируются коммуникативные навыки. Эта программа включает в себя командную работу, учит строить диалог с педагогом и членами учебной группы.

Отличительные особенности программы: участие в проектной и учебно-исследовательскую деятельность с применением междисциплинарного подхода, что позволяет создать основу для освоения важных дисциплин. Программа дает возможность изучить мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь. Знакомство с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность ребенка. Необходимость определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически

оценивать результаты, учит самостоятельно познавать окружающий мир, изучать явления, анализировать, делать выводы. В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления об окружающей мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.

В результате освоения программы обучающиеся получают знания о новых востребованных в современном мире **профессиях**: сити-фермер, ГМО-агроном, вертикальное земледелие (см. атлас новых профессий). Приоритетное направление деятельности – **знакомство** обучающихся с современными тенденциями в развитии сельского хозяйства.

Дополнительность программы предполагает взаимосвязь предметов состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области естествознания по предмету «Окружающий мир» основной школы. Принципиальным является организация образовательной деятельности по программе – групповые формы работы, практико-ориентированная направленность обучения. Форма проведения занятий, методы и приемы соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся начальных классов средней школы. **Инновационность программы** заключается в следующем: среди основных задач мотивация на учебно-исследовательскую деятельность. Организация исследовательской работы способствует творческой активности обучающихся, развитию индивидуальных задатков и способностей детей, созданию условий для их самореализации.

Режим занятий по программе

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 учебных часа) с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой. Предполагаемое количество детей в группе 12 человек.

Формы обучения по программе: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся и предусматривают комплексные и практические занятия, экскурсии, проведение круглого стола, презентацию результатов исследования и защиту проектов, ролевые игры, викторины, интеллектуальные игры, ситуационные задачи. Обучение строится на основе практических и теоретических занятий. Практические занятия предусматривают проведение индивидуальных и командных экспериментов, подготовку проектов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 202—202- учебный год

группа учебного объединения _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - «Агроэколог» 1 год обучения

Педагог д/о – _____

Место проведения: _____

Расписания занятий: Сб.

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел 1. Агроэкология (26 час.)							
1.1. Введение в агроэкологию (8 час.)							
1	Введение в образовательную программу «Агроэколог». Инструктаж по ТБ.	2	Беседа, игра	тестирование, практическая работа, творческая работа.			
2	Знакомство с агрономией	2	Беседа, кроссворд	Анализ выполнения практических заданий,			
3	История аграрной деятельности человека	2	Беседа, рисование	Наблюдение, практическая работа, беседа			
4	Воздействие человека на природу	2	Викторина Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
1.2. Урожай в сельском хозяйстве (12 час.)							
5	Сельскохозяйственные культуры	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
6	Сорные растения	2	Работа с гербарием	Беседа			

7	Урожай по осени считают	2		Наблюдение, дидактические игры			
8	Насекомые и агроэкология	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
9	Занимательная энтомология - бабочки	2	Беседа, просмотр видеофильма	Беседа			
10	Качество сельскохозяйственной продукции	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
1.3. Агроэкология и современность (6 час.)							
11	Наука на службе сельскому хозяйству	2	Защита рефератов	Викторина, опрос			
12	Сельскохозяйственные машины	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
13	«Современные достижения агроэкологии»	2	Защита рефератов	Наблюдение, тестирование, беседа			
Раздел 2. Почвоведение (28 час.)							
Почва и её значение (8 час.)							
14	Почва как одна из систем окружающего мира	2	Лабораторная работа, просмотр видеофильма	Наблюдение, анкетирование, дидактические игры			
15	Почвоведение - наука о происхождении и развитии почв	2	Лабораторная работа, просмотр видеофильма	Наблюдение, дидактические игры			
16	Важнейшее свойство почвы – плодородие	2	Лабораторная работа, просмотр видеофильма	Наблюдение, дидактические игры			
17	Растительность, животные и микроорганизмы почвы	2	Лабораторная работа,	Наблюдение, беседа			

			просмотр видеофильма				
Структура почв (10 час.)							
18	Морфологические признаки, физические и химические свойства почв	2	Лабораторная работа	Тестирование, беседа			
19	География почв. Почвы Ульяновской области	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
20	Плодородие почвы	2	Лабораторная работа	Анализ выполнения практических заданий			
21	Определение содержания гумуса в почве	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
22	Почвенно-грунтовые воды	2	Лабораторная работа	Наблюдение, беседа			
Охрана почв ((10 час.)							
23	Обработка почвы и ее экологическое значение	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
24	Удобрения – польза или вред	2	Лабораторная работа	Наблюдение, опрос			
25	«Влияние удобрений на рост и развитие растений»	2	Практическое	Наблюдение, беседа			
26	Загрязнение почв	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
27	Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую среду	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий, дидактические игры			
Раздел 3. Экология и современное сельское хозяйство (42 час.)							
3.1. Основы сельскохозяйственного производства (4час.)							
28	Основы сельскохозяйственного производства	2	Беседа-диспут	Наблюдение, беседа, тестирование			
29	Сельское хозяйство Ульяновской области	2	Экскурсия на АПК	Наблюдение, беседа, анкетирование			

3.2. Городское сельское хозяйство (6час.)							
30	Городское сельское хозяйство	2	Игра	Наблюдение, беседа, тестирование			
31	Сити-ферма	2	Игра	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
32	«Чудо – грядка»	2	Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
3.3. Глобальное потепление и сельское хозяйство (4час.)							
33	Глобальные экологические проблемы	2	Работа с приборами	Наблюдение, анализ, беседа			
34	Работа с метеорологическими приборами	2	Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
3.4. Основы растениеводства (16 час.)							
35	Значение растений в жизни человека и животных. Природа и её правила	2	Экскурсия, опытническая работа	Наблюдение, беседа, тестирование, реферат			
36	Экскурсия в УГСХА им. П.А. Столыпина	2	Экскурсия, опытническая работа	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
37	«Подготовка семян к хранению и посеву».	2	Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
38	Сельскохозяйственная техника	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			

39	Практическая работа на учебно-опытном участке «Обработка почвы»	2	Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий			
40	Биологические обоснование своевременного посева и посадки с/х культур	2	Экскурсия, опытническая работа	Наблюдение, дидактические игры			
41	«Влияние зимних посевов моркови на урожай»	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий			
42	Агротехника посева основных с/х культур	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
Экология и мы (12час.)							
43	Принципы рационального природопользования	2	Игра	Наблюдение, практическая работа, беседа			
44	Особо охраняемые территории Ульяновской области	2	Практическое	Наблюдение, практическая работа, беседа			
45	Душа и экология	2	Игра	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ			
46	Сельское хозяйство будущего глазами детей	2	Игра	Анализ выполнения творческих заданий			
47	Экология пришкольного участка	2	Практическое	Анализ выполнения творческих заданий			
48	Принципы здорового образа жизни	2	Игра	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
Раздел 4. Пища на пользу человеку (30час.)							
Секреты здорового питания (14час.)							
49	Здоровое питание школьника	2	Опыты	Наблюдение, дидактические игры			
50	Хлеб всему голова	2	Опыты	Наблюдение,			

				дидактические игры			
51	Качество хлеба	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
52	Солнышко в стакане	2	Опыты	Наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа			
53	Секреты подсолнечного масла	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
54	Мёд – продукт пчелиной деятельности	2	Практическое	Наблюдение, защита рефератов, беседа			
55	Что? Где? Когда?	2	Игра	Наблюдение, дидактические игры			
Продукты из-за моря (10 час.)							
56	Чай и чайные напитки	2	Опыты	Наблюдение, беседа			
57	Качество чая. Традиции чаепития	2	Опыты	Наблюдение, беседа, анализ			
58	Необычные овощи	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
59	Важный овощ - картофель	2	Опыты	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
60	Качество «заморских» продуктов	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
Не навреди (6час.)							
61	Фаст фуд – плюсы и минусы	2	Опыты, написание эссе	Наблюдение, беседа			
62	Сахар польза или вред	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
63	Чипсы – польза или вред	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			

Раздел 5. Проектирование в агроэкологии (18 час.)							
<i>Работа над проектом (10 час.)</i>							
64	Агроэкология вчера, сегодня, завтра	2	Подготовка доклада, подготовка проекта	Анализ выполнения практических заданий			
65	Мы - исследователи	2	Практическое	Анализ выполнения практических заданий			
66	Проект – от идеи до результата	2	Практическое	Наблюдение, дидактические игры			
67	Ступеньки проектного творчества	2	Оформление фотовыставк и	Наблюдение, дидактические игры			
68	Проектное решение и его эффективность	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения практической работы, беседа			
<i>Агроэкология – это интересно (8час.)</i>							
69	Успешность проекта	2	Игра	Наблюдение, анализ выполнения практической работы, беседа			
70	Агробизнес сегодня: проблемы и перспективы	2	Игра	Наблюдение, анализ выполнения практической работы, беседа			
71	Биржа идей	2	Игра	Наблюдение, анализ выполнения практической работы, беседа			

72	Зелёный проект	2	Игра	Наблюдение, тестирование, беседа			
	Итого	144					

