

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4


Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
естественнонаучной направленности
«Открываем мир природы»**

Объединение «Цветик-семицветик»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **2 года, 72/72 часа**

Возраст обучающихся: **5 - 7 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

**Галкина Людмила Анатольевна
Красильникова Елена Алексеевна**

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования
Красильникова Елена Алексеевна

г. Ульяновск, 2024 г

Пояснительная записка.

Содержание, назначение и условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Открываем мир природы» (далее Программа), составлено в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей инвалидов, с учётом их образовательных потребностей.

Программа для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом «Открываем мир природы», является модифицированной, разработана на основе трёх типовых программ: «Юный эколог» - Николаевой С. Н.; «Тропинка в природу» Смирновой В. В. и др.; «Мы. Программа экологического образования детей» Кондратьевой Н. Н., а также, в соответствии с программами коррекционной направленности: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.

Уровень освоения программы – **стартовый**.

Направленность программы: **естественнонаучная**.

Актуальность программы обусловлена потребностями развивающегося общества, необходимостью создания доступной образовательной среды для всестороннего развития ребёнка.

Экологическое воспитание – важное направление в коррекционной дошкольной педагогике. Связано это с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья сложно формируются зачатки экологического сознания, осознания себя в мире природы и освоение правил безопасного поведения. Будущее человечества сейчас, как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека, а люди с ОВЗ являются полноправными членами нашего общества. Наша задача – помочь им социализироваться в нашем обществе.

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Дети дошкольного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Новизна программы предполагает:

- новое решение проблем экологического образования в работе с детьми с нарушенным слухом;
- использование специальных дополнительных методов обучения (дактилология, фонетическая ритмика, жестовая речь);
- использование новых педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Новизна Программы заключается также и в том, что теоретическая и практическая части предполагают широкое использование коллекций и посещение Мини-зоосада Центра естественнонаучного образования и экологического воспитания «Экокампус» ОГБН ОО «ДТДМ».

Отличительные особенности программы – решение целей и задач Программы через деятельностный подход, практическую творческую деятельность ребёнка в партнёрстве со взрослым.

Педагогическая целесообразность Программы вытекает из особенностей психического развития детей с нарушенным слухом, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитному типу онтогенеза.

Патология слуха является грубым сенсорным нарушением. Оно накладывает отпечаток на развитие личности ребёнка, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает ребенок с нарушением слухового анализатора по сравнению со слышащими сверстниками, а также ограниченностью общения с окружающими, обнаруживается более замедленный темп становления личности. Как пишут М.И. Никитина, Л.В.Никулина, Г.Н. Пенин, В.Петшак, Л.И. Тигранова, у дошкольников с патологией слухового анализатора существуют фрагментарные представления о природе.

Адресат программы – данная Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом 5-7 лет.

Психологическое развитие детей, имеющих патологии слуха, подчиняется тем же закономерностям, что выявляются в развитии нормально слышащих детей (Л. С. Выготский). Оно происходит в специальных условиях ограничения наружных влияний и контактов с находящимся вокруг миром. У дошкольников с нарушениями слуха могут встречаться перемены в темпах психологического формирования по сопоставлению с нормально слышащими детьми: затормаживание психологического развития через определенный период после рождения или после утраты слуха и форсирование в дальнейшие периоды при соответствующих обстоятельствах преподавания и воспитания. Для ребёнка с нарушениями слуха свойственна олигофрения в функционировании одних органов чувств и условная сохранность иных. Характерные черты познавательной отрасли: визуальный анализатор плохо слышащего ребенка станет основным в постижении окружающего мира и в овладении информацией. Становление визуального восприятия у ребенка с патологией слуха имеет несколько отличительных черт: аналитический вид восприятия: замечают элементы и детали предметов, картинки содержат больше частных и элементов. Огромную роль для компенсации патологии играет визуальное восприятие. Общая характеристика детей с нарушением слуха прослеживает замедленное по сравнению со слышащими ровесниками распознавание объектов.

В развитии мышления эксперты подмечают, что свойства словесной памяти ребенка с нарушениями слуха пребывают в непосредственной связи от замедленного темпа их речевого формирования. Характерные черты мышления: у ребенка с нарушениями замечается превосходство нагляднообразного мышления над словесно-логическим; степень формирования словесно-логического мышления зависит от формирования речи плохо слышащего ребёнка. Отличительные черты мышления ребенка с такой патологией объединены с заторможенным овладением словесной речью.

Характерные черты становления эмоциональной сферы: плохо слышащий ребенок дошкольного возраста не всегда подразумевает условия, в которых происходит процесс, и эмоциональные проявления находящихся вокруг, и по этой причине не может сопереживать им.

Ребёнок с патологией слуха дифференцирует противоположные чувства (плачет, смеется, злой добрый), имеет трудности в запоминании их наименований. Ребёнок с нарушенным слухом не способен полноценно усвоить социальный опыт через речь. Поэтому программа для работы с такой категорией детей предполагает использование специальных методик, в том числе разнообразных речевых упражнений с целью улучшения понимания речи педагога и окружающих, более успешного усвоения социального опыта, поэтому темы 1-го и 2-го года обучения похожи, но на втором году идут с усложнением (речевого и тематического материала).

Объём программы – 1 год-72 учебных часа, 2 год-72 учебных часа.

Формы обучения по Программе: очная с применением электронного обучения.

Виды занятий: практические занятия, опытно-экспериментальные работы, комплексные, наблюдения и экскурсии.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности 30 минут (1 академический час) с включением динамической паузы.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	72	2	1 x 30 мин	2	5-6
2	72	2	1 x 30 мин.	2	6-7

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__ - 20__ учебный год

1 группа детского объединения «Цветик-семицветик»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываем мир природы»

1 год обучения

Педагог д/о: Красильникова Е.А.

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата факт. (число, месяц)	Причина изменения даты
1. Раздел «Золотая осень» (15 ч.)							
1	Введение в образовательную программу «Открываем мир природы». Инструктаж по технике безопасности	1	экскурсия	Беседа, тест в рисунках «Времена года»			
2	Безопасное поведение в природе. Приметы осени	1	беседа	Беседа, наблюдение, анализ, творческое задание «Нарисуй осень».			
3	Знакомство с осенней природой	1	прогулка	Наблюдение, анализ. Игра «С какого дерева лист?»			
4	«Дыры осени»	1	практическое занятие	Наблюдение, изготовление поделок из природного материала			
5	«Деревья нашего края»	1	практическое	Наблюдение, изготовление гербария			

6	«Узор из осенних листьев»	1	аппликация	Выставка творческих работ.			
7	«Урожай с огорода»	1	беседа	Педагогическое наблюдение			
8	«Урожай из сада»	1	Беседа, творческая работа	Наблюдение, анализ.			
9	«Что растёт в саду, а что в огороде»	1	Беседа, аппликация	Беседа, развивающая игра			
10	«Овощной рынок»	1	экскурсия	Конкурс на лучшую поделку овощей и фруктов, анализ			
11	«Волшебный мир семян»	1	опыты	Наблюдение, анализ.			
12	Изготовление салата из овощей	1	практическая работа	Наблюдение, анализ.			
13	«Тарелка с овощами»	1	лепка	Выставка творческих работ.			
14	«Во саду ли в огороде»	1	аппликация	Оформление выставки творческих работ.			
15	«Букет из овощей и фруктов»	1	конкурс	Выставка работ из овощей и фруктов.			
Раздел 2. Водный мир (3 ч.)							
16	Водный мир.	1	беседа	Наблюдение, творческое задание «Нарисуй аквариум»			
17	Знакомство с обитателями водного мира	1	экскурсия	Тест «Кто живёт в воде?»			
18	«Аквариум»	1	аппликация	Выставка творческих работ.			
Раздел 3. Природа на окошке (6 ч.)							
19	Мир комнатных растений	1	беседа	Наблюдение, беседа, анализ.			
20	Ухаживаем за комнатными растениями	1	практическое	Беседа, практическая работа			

21	Тайны комнатных растений	1	опыты, эксперименты	Беседа, практическое задание «Ухаживаем за цветами».			
22	Как вырастить новый цветок	1	беседа	Наблюдение, анализ, практическое задание			
23	«Появились корешки»	1	опыты, эксперимент	Наблюдение, анализ, опыты, эксперимент			
24	«Посадка черенка в грунт»	1	опыты, эксперимент	Наблюдение, анализ, опыты, эксперимент			
Раздел 4. Зимушка-зима (8 ч.)							
25	Приметы зимы.	1	викторина	Наблюдение, беседа			
26	Каждой пичужке - кормушка	1	экологическая акция	Беседа, наблюдение			
27	Волшебство зимней природы	1	экскурсия	Наблюдение, тест «Назови приметы зимы, анализ.			
28	Зимний пейзаж	1	творческое задание	Выставка творческих работ.			
29	Праздник – Новый год.	1	беседа	Наблюдение, беседа, анализ.			
30	«Новогодняя ёлка»	1	КТР	Выставка творческих работ			
31	Мастерская Деда Мороза	1	конкурс	Анализ творческих работ			
32	«В гости к елочке»	1	практическое	Беседа, наблюдение, игра «Укрась ёлку»			

Раздел 5. Живое или неживое (4 ч.)							
33	Живая и неживая природа	1	практическое	Беседа, тест в рисунках «живое или неживое»			
34	«Очищаем воду»	1	опыты, эксперименты	Упражнения с природным материалом, наблюдение			

35	«Тропинка в природу»	1	прогулка	Наблюдение, анализ. Игра			
36	«Почва, песок, глина»	1	Опыты, эксперименты	Упражнения с природным материалом, наблюдение			
Раздел 6. Дары природы (11 ч.)							
37	Дары природы	1	беседа	Наблюдение, беседа			
38	«Бабочки»	1	аппликация	Выставка поделок из природного материала			
39	Коллаж из засушенных листьев	1	КТР	Наблюдение, анализ творческих работ из природного материала			
40	«Солнечная соломка»	1	аппликация	Беседа, анализ творческих работ			
41	«Преобразование листьев»	1	конкурс	Анализ творческих работ из природного материала			
42	«Выложи узор»	1	эксперименты	Упражнение с камнями и ракушками «Выложи узор».			
43	«Лесные жители»	1	КТР	Выставка творческих работ из природного материала.			
44	Композиции на спилах деревьев	1	выставка	Педагогическое наблюдение			
45	Знакомство со свойствами камней	1	опыты, эксперименты	Наблюдение, анализ			
46	«Выложи узор»	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
47	«Почва, песок, глина»	1	опыты, эксперименты	Упражнения с природным материалом, наблюдение			
Раздел 7. Мир животных (8 ч.)							
48	«Путешествие к диким и домашним животным»	1	беседа	Педагогическое наблюдение			
49	«Теремок»	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			

50	Дикие животные Ульяновской области	1	викторина	Викторина «Дикие животные нашего края»			
51	«Колобок»	1	лепка	Выставка творческих работ.			
52	Домашние животные	1	беседа	Беседа, анализ.			
53	«Кто живёт в хлеву и птичнике»	1	дидактическая игра	Наблюдение, анализ.			
54	«Добрые животные»	1	развивающие игры	Развивающая игра «Малыши и взрослые»			
55	«Моё любимое животное»	1	рисование	Выставка творческих работ.			
Раздел 8. Знакомство с весенней природой (9 ч.)							
56	Приметы весны	1	беседа	Наблюдение, тест «Назови приметы весны»			
57	Весенние изменения в природе	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
58	«Как распускаются листья?»	1	опыты	Беседа, опытно-экспериментальная работа			
59	Зарисовка весеннего пейзажа	1	рисование	Выставка творческих работ			
60	Растения – первоцветы	1	беседа	Зарисовка первоцветов			
61	Путешествие по экологической тропе	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
62	Насекомые	1	беседа	Наблюдение, тест «Назови приметы весны».			
63	«Волшебный мир бабочек»	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
64	Насекомые Ульяновской области	1	практическое	Составление буклета «Береги природу»			
Раздел 9. Природа родного края (8 ч.)							
65	Природа родного края	1	беседа	Наблюдение, анализ.			

66	Что растёт у нас во дворе	1	экскурсия по экологической тропе	Беседа, тест «Зелёная аптека»			
67	Красная книга Ульяновской области	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
68	Памятники природы и заказники Ульяновской области	1	выставка	Аппликация «Солнечный орёл»			
69	Правила поведения в природе	1	викторина	Наблюдение, анализ, Викторина «Зелёные лекари»			
70	Реки и озёра Ульяновской области	1	опытно-экспериментальная работа	Опытно-экспериментальная работа «Изучаем воду».			
71	«В мире природы»	1	опыты	Наблюдение, анализ, опыт «Окрашивание воды»			
72	Парк семьи Ульяновых	1	Экскурсия	Беседа, анализ.			
	ИТОГО	72					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__ - 20__ учебный год

1 группа детского объединения «Цветик-семицветик»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываем мир природы»

2 год обучения

Педагог д/о: Красильникова Е.А.

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата факт. (число, месяц)	Причина изменения даты
1. Раздел «Живое или неживое» (6 ч.)							
1	Введение в программу 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности	1	беседа	Беседа, наблюдение, анализ.			
2	Кому нужна вода? Найди воздух. Как поймать ветер?	1	практическое	Беседа, тест в рисунках «живое или неживое»			
3	Тропинка в природу	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
4	Такая разная земля.	1	опыты, эксперименты	Беседа, наблюдение			
5	Смена времён года.	1	беседа	Наблюдение, беседа, анализ, тест			

6	Календарь природы.	1	практическое	Беседа, практическая работа			
Раздел 2. Золотая осень (12ч.)							
7	Вот она какая- осень золотая. Листопад.	1	Беседа, экскурсия	Выставка творческих работ			
8	Растения осенью: деревья, кустарники, травы.	1	беседа	Педагогическое наблюдение			
9	Аппликация из осенних листьев	1	Творческая работа,	Выставка творческих работ			
10	Подарки осени	1	Беседа, творческая работа	Конкурс на лучшую поделку овощей и фруктов, анализ			
11	«Букет из овощей и фруктов»	1	конкурс	Выставка творческих работ			
12	Плоды деревьев и кустарников.	1	экскурсия	Беседа, развивающая игра			
13	«Волшебный мир семян»	1	практическая работа	Наблюдение, анализ.			
14	Грибное царство.	1	Беседа	Беседа, тест			
15	Съедобные и ядовитые грибы.	1	творческая работа	Оформление выставки творческих работ.			
16	Как животные готовятся к зиме.	1	беседа	Наблюдение, беседа			
17	Насекомые – наши крошечные соседи.	1	Экскурсия	Тестовое задание «Кто где живёт?»			
18	Перелётные птицы.	1	беседа	Наблюдение, беседа			
19	Зимующие птицы. Каждой пичужке по кормушке.	1	Беседа, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы			

Раздел 3. Жизнь растений (6ч.)							
20	Мир растений.	1	беседа	Наблюдение, анализ, практическое задание			
21	«Что где растёт?»	1	Беседа	Тестовое задание «Что где растёт?»			
22	Ухаживаем за комнатными растениями.	1	беседа	Беседа, практическое задание «Ухаживаем за цветами».			
23	Тайны комнатных растений.	1	беседа	Наблюдение, анализ			
24	Растения, которые нам помогают.	1	Беседа, экскурсия	Экскурсия по «Экологической тропинке»			
25	«Целебное лукошко».	1	Беседа,	Наблюдение, анализ, тест			
Раздел 4. Зимushка-зима (8 ч.)							
26	Приметы зимы.	1	викторина	Наблюдение, беседа			
27	Волшебство зимней природы.	1	экскурсия	Беседа, наблюдение			
28	Зимний пейзаж.	1	творческое задание	Наблюдение, тест «Назови приметы зимы».			
29	Каждой пичужке – кормушка.	1	экологическая акция	Беседа, акция «Каждой пичужке- кормушку»			
30	Праздник – Новый год.	1	беседа	Наблюдение, беседа, анализ.			
31	«Новогодняя ёлка»	1	КТР	Выставка творческих работ			
32	Мастерская Деда Мороза	1	конкурс	Анализ творческих работ			
33	«В гости к елочке»	1	практическое	Беседа, наблюдение, игра «Укрась ёлку»			

Раздел 5. В воде и у воды. (4 ч.)							
34	Знакомство с обитателями водного мира.	1	практическое	Тестовое задание «Кому нужна вода?»			
35	Водный мир	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
36	Удивительный мир аквариума	1	экскурсия	Наблюдение, беседа, анализ			
37	«Кто такая рыбка?»	1	лепка	Выставка творческих работ.			
38	Реки и озёра нашего края. Куда течёт Волга?	1	Беседа, викторина	Наблюдение, анализ, Викторина «В мире природы»			
39	«Волшебная вода»	1	опытно-экспериментальная работа	Опытно-экспериментальная работа «Изучаем воду».			
40	«В мире природы»	1	Викторина, опыты	Наблюдение, анализ, опыт «Окрашивание воды»			
Раздел 6. Дары природы (11 ч.)							
41	Что природа нам дарит	1	беседа	Наблюдение, беседа			
42	Такие разные семена	1	Практическое, наблюдение	Наблюдение, анализ			
43	Коллаж из засушенных листьев	1	КТР	Наблюдение, анализ творческих работ из природного материала			
44	«С какой ветки детки?»	1	эксперименты	Беседа, анализ, наблюдение			
45	«Превращение листьев»	1	конкурс	Выставка творческих работ из природного материала			
46	«Выложи узор»	1	эксперименты	Наблюдение, беседа, анализ			

47	«Ягоды»	1	беседа	Наблюдение, беседа, анализ			
48	Композиции на спилах деревьев	1	выставка	Педагогическое наблюдение			
49	Знакомство со свойствами камней	1	опыты, эксперименты	Наблюдение, анализ			
50	«Выложи узор»	1	практическое	Наблюдение, анализ.			
51	«Почва, песок, глина»	1	опыты, эксперименты	Педагогическое наблюдение			
Раздел 7. Мир животных (8 ч.).							
52	«Путешествие к диким и домашним животным»	1	беседа	Педагогическое наблюдение			
53	Как обращаться с домашними животными	1	беседа	Наблюдение, беседа, анализ.			
54	Дикие животные Ульяновской области	1	викторина	Викторина «Дикие животные нашего края»			
55	«Зайка»	1	лепка	Выставка творческих работ.			
56	«Чья мама?»	1	Развивающая игра	Развивающая игра «Малыши и взрослые».			
57	«Кто живёт в хлеву?»	1	дидактическая игра	Наблюдение, анализ.			
58	«Добрые животные»	1	развивающие игры	Развивающая игра «Чем полезны?»			
59	«Моё любимое животное»	1	рисование	Выставка творческих работ.			
Раздел 8. Приметы весны (9 ч.)							
60	Приметы весны	1	беседа	Наблюдение, тест «Назови приметы весны»			

61	Весенние изменения в природе	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
62	«Как распускаются листья?»	1	опыты	Беседа, опытно-экспериментальная работа			
63	Зарисовка весеннего пейзажа	1	рисование	Выставка творческих работ			
64	Растения – первоцветы	1	беседа	Зарисовка первоцветов			
65	Путешествие по экологической тропе	1	экскурсия	Наблюдение, анализ.			
66	Летающие, порхающие, ползающие насекомые	1	беседа	Наблюдение, тест «Назови приметы весны».			
67	«Волшебный мир бабочек»	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
68	Насекомые Ульяновской области	1	практическое	Составление буклета «Береги природу»			
Раздел 9. Природа родного края (8 ч.)							
69	Природа родного края	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
70	Что растёт у нас во дворе	1	экскурсия по экологической тропе	Беседа, тест «Зелёные лекари»			
71	Красная книга Ульяновской области	1	беседа	Наблюдение, анализ.			
72	Памятники природы и заказники Ульяновской области	1	выставка	Аппликация «Аленький цветочек»			
	ИТОГО	72					

