

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена на заседании методического  
совета от « 26 » 04 2024 г.


Протокол № 4

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экологический десант»**

Объединения: «Экос», «Грин тим», «Живая планета».

Уровень программы: **базовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **1 год, 144 часа**

Возраст обучающихся: **15-17 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования

**Зотова Мария Леонидовна**

Программу реализует(ют):  
педагоги дополнительного образования

**Ганина Елена Владимировна**

**Ерофеева Елена Игоревна**

**Загудаева Татьяна Сергеевна**

г. Ульяновск, 2024 г.

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический десант» (далее - Программа), предназначена для дополнительного экологического образования и воспитания детей в возрасте 15-17 лет. Программа ориентирована на формирование у обучающихся навыков экологически грамотного поведения в быту и природе, приобретение знаний об основных экологических проблемах человечества, своей страны и местности, в которой проживаем, а также способах устранения экологических проблем.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Актуальность** программы. Антропогенное воздействие на окружающую среду в современном мире продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира. Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

Программа «Экологический десант» направлена на изучение глобальных экологических проблем человечества, разрешить которые обучающиеся пробуют через активное включение в решение локальных (местных) экологических проблем. Включение в содержание программы проектной деятельности, направленной на их решение, составляет **новизну** программы. Изучая имеющийся опыт в других регионах мира и России по решению экологических проблем, обучающиеся учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего места проживания. Особое внимание уделяется вопросам пропаганды и способам распространения экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

В процессе освоения настоящей программы у подростков отмечается формирование чувства ответственности и уверенности в себе, основных жизненных целевых установок, направленных на принятие себя в коллективе и обществе.

Программа модифицированная; за основу при написании программы была взята комплексная программа по формированию экологической культуры детей

в возрасте от 5 до 16 лет Т.В. Шпотовой «Гармония природы» (Обнинск, 2001 г.). Также в ходе проектирования программы в неё были включены информационные данные из других программ: З.А. Исаак «Формирование здорового образа жизни» (Шахунья, 2015 г.), А.Ю., Антоновой «Здоровый образ жизни» (Ульяновск, 2014г.), Н.З. Арнаutowой «За здоровый образ жизни» (Дальнереченск, 2010г.).

**Отличительной особенностью** программы является то, что данная программа формирует готовность обучающихся подросткового возраста к совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности.

При этом Программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры.

Кроме того, обучающиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Данная программа является практико-ориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий. Программа разработана с учетом современных изменений и нововведений в области экологического образования и воспитания.

**Инновационность** программы заключается в использовании в учебном процессе таких инновационных технологий обучения, как исследовательская и проектная деятельность, а также применении в обучении современных технических средств обучения.

**Адресат программы** – обучающиеся 15-17 лет, имеющие познавательные потребности в области изучения естественных наук, интересующиеся проблемами экологии и принципами здорового образа жизни.

Программа построена **с учётом возрастных особенностей обучающихся**. В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся экологической культуры, гражданского самосознания, чувства ответственности за собственные поступки и за состояние окружающей среды, формирование социальной активности в деле охраны природы.

Обучающихся 15-17 лет отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Программа знакомит

обучающихся с рядом **профессий**, связанных с экологией, охраной природы, учением о здоровом образе жизни. Учение в возрасте 15-17 лет дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. В программе предусмотрено подготовка самостоятельных творческих работ, презентация результатов самостоятельных исследований. Для освоения содержания программы «Экологический десант» предлагаются такие виды учебной деятельности, как исследовательская, проектная и пропагандистская, что соответствует интересам и возможностям обучающихся в старшем подростковом возрасте.

**Объём программы – 144 часа.**

**Формы обучения и виды занятий.**

**Формы обучения** по Программе очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексные, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», мастер-классы). Также часто используется коллективная (экскурсии, выступления агитбригад, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания, выставка творческих работ, самопрезентации).

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», мастер-классы, акции. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, презентаций, проектов).

**Формы сетевого взаимодействия:** программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

**Формы обучения** по программе очная, с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий** представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Организация учебной деятельности

### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4	15-17

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4	15-17

### Календарный учебный график на 20\_\_-20\_\_ учебный год

-- группа объединения «Экологический десант»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экологический десант»**

Педагог д/о:

Место проведения:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле	2	Практическое Экскурсия	педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование			

2.	Роль глобальных мировых проблем в мировой политике	2	Практическое Коллективный творческий проект	практическая работа, опрос, конкурс творческих работ			
3.	Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем	2	Практическое Коллективный творческий проект	практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.			
4.	Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем	2	Практическое Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
5.	Планета Земля в 3016. Оптимистический прогноз	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
6.	Планета Земля в 3016. Пессимистический прогноз	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение			
7.	Все зависит от меня	2	Практическое	Исследовательский проект «			
8.	Мусор как один из видов загрязнения	2	Практическое	Презентация			
9.	Причины появления мусора. Виды мусора	2	Практическое Коллективный творческий проект	Проект			
10.	Путешествие мусора во времени	2	Практическое	Коллективный творческий проект (составление дайджеста)			
11.	Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора	2	Практическое	Практические работы			
12.	Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор	2	Практическое Коллективный творческий проект	Выпуск буклета			

13.	Состав городского мусора	2	Практическое	педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование			
14.	Изучение состава городского мусора и мусорного ведра	2	Исследовательский проект	практическая работа, опрос, конкурс творческих работ «Листовка».			
15.	Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?	2	Практическое	практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.			
16.	Уборка мусора на дворовой территории	2	Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
17.	Мусорное ведро или мусорный пакет	2	Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
18.	Все ли ненужное – ненужно? Как отходы превратить в доходы	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение			
19.	Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло	2	Практическое	Исследовательский проект			
20.	«Я его слепила из того, что было»	2	Практическое	Презентация			
21.	Общие проблемы утилизации. Что нельзя бросать в мусорный бак	2	Практическое	Проект			



22.	Чем опасны отслужившие батарейки. Пункты сбора батареек	2	Практическое Коллективный творческий проект	Коллективный творческий проект (составление дайджеста)			
23.	Заводы по переработке отслуживших батареек	2	Практическое	Практические работы			
24.	«Батарейка, сдавайся!»	2	Практическое	Выпуск буклета			
25.	Польза разъяснительной работы по раздельной утилизации мусора	2	Практическое Коллективный творческий проект	педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование			
26.	Воздействие отработанных батареек, на компоненты живой природы	2	Практическое	практическая работа, опрос, конкурс творческих работ			
27.	Пластиковые пакеты и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена	2	Исследовательский проект	практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.			
28.	Пакеты бумажные и полиэтиленовые – что экологичнее? Альтернатива пакету	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
29.	Определение среднего срока службы пакета	2	Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
30.	Многоразовая сумка (рюкзак) моей мечты»	2	Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение			
31.	Какие сумки выбирают подростки	2	Практическое	Исследовательский проект			
32.	Чистота – в каждый двор!	2	Практическое	Презентация			
33.	Классификация загрязняющих веществ.	2	Практическое	Проект			

	Воздействие загрязнения на здоровье человека. Инструктаж по т/б						
34.	Пути решения проблем загрязнения. Шум и экология	2	Практическое	Коллективный творческий проект (составление дайджеста):			
35.	Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ	2	Практическое Коллективный творческий проект	Практические работы: «Как не стать зависимыми от компьютера и телефона», «Подсчет времени, которое проводишь с гаджетами (в день, в неделю, в месяц)». Экологическая акция «Узнай свой гаджет».			
36.	Чистота – в каждый двор!	2	Практическое	Выпуск буклета			
37.	Уборка мусора в дворовой части учреждения	2	Практическое	педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование			
38.	Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ	2	Практическое Коллективный творческий проект	практическая работа, опрос, конкурс творческих работ «Листовка».			
39.	Кочующие и перелетные птицы. Птицы зимой	2	Практическое	практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.			
40.	Кормушки и корм для зимующих птиц	2	Исследовательский проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
41.	Определение видов зимующих птиц	2	Практическое	презентация проекта,			

				педагогическое наблюдение, практическая работа.			
42.	Подкормка зимующих птиц	2	Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение			
43.	Зелёные зоны в городе и селе	2	Коллективный творческий проект	Исследовательский проект «Подсчет автотранспорта на дорогах и расчет количества загрязняющих веществ в атмосферу за час, сутки, месяц»			
44.	Дерево в городе. Значение зеленых зон в природе	2	Практическое	Презентация «Зимующие			
45.	Охрана зеленых зон	2	Практическое	Проект «Парк моей мечты».			
46.	Парк моей мечты	2	Практическое	Коллективный творческий проект (составление дайджеста): «Влияние натуральных и ненатуральных продуктов на здоровье человека».			
47.	Очистка зеленых зон от мусора	2	Практическое	Практические работы:			
48.	Особенности современных продуктов питания	2	Практическое	Выпуск буклета «Лекарственные растения нашей местности»			
49.	Натуральные продукты и пирамида здоровья.	2	Практическое Коллективный творческий проект	педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование			
50.	Рациональное меню. Диеты, их плюсы и минусы	2	Практическое	педагогическое наблюдение, тестирование,			

				анкетирование			
51.	Здоровое питание – это здоровье	2	Практическое	практическая работа, опрос, конкурс творческих работ «Листовка».			
52.	Пищевые растения и пост	2	Практическое Коллективный творческий проект	практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.			
53.	Определение степени опасности продукта по этикетке или упаковке	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
54.	Современный натуральный продукт	2	Исследовательский проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
55.	Составление рациона обучающегося на неделю	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение			
56.	«Если хочешь быть здоров – ешь...»	2	Коллективный творческий проект	Исследовательский проект			
57.	Влияние продуктов на здоровье человека	2	Коллективный творческий проект	Презентация			
58.	Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья	2	Практическое	Проект «			
59.	Компьютер и его воздействие на здоровье школьника	2	Практическое	Коллективный творческий проект (составление дайджеста)			
60.	Гигиена труда за компьютером	2	Практическое	Практические работы: «Как не стать зависимыми от компьютера и телефона», «Подсчет времени, которое			

				проводишь с гаджетами (в день, в неделю, в месяц)». Экологическая акция «Узнай свой гаджет».			
61.	Как противостоять компьютерной зависимости.	2	Практическое	Выпуск буклета			
62.	Мобильный телефон и планшет – твои друзья или враги?	2	Практическое Коллективный творческий проект	педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование			
63.	Рациональное время для твоих гаджетов	2	Практическое	практическая работа, опрос, конкурс творческих работ «Листовка».			
64.	Как не стать зависимыми от компьютера и телефона	2	Практическое	практическая работа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.			
65.	Подсчет времени, которое проводишь с гаджетами	2	Практическое Коллективный творческий проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
66.	Определение наличия компьютерной зависимости	2	Практическое	презентация проекта, педагогическое наблюдение, практическая работа.			
67.	Химические лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением	2	Исследовательский проект	презентация проекта, педагогическое наблюдение			
68.	Таблетомания. Лекарственные препараты в пищевых цепях	2	Практическое	Исследовательский проект			
69.	Побочные эффекты от лекарств. Альтернатива химическим лекарственным	2	Коллективный творческий проект	Презентация			

	препаратам						
70.	Натуральные лекарственные препараты, их эффективность и влияние на состояние здоровья	2	Коллективный творческий проект	Проект			
71.	Лекарственные растения Ульяновской области	2	Практическое	Коллективный творческий проект			
72.	Экология и жизнь	2	Практическое	Практические работы			