

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологический калейдоскоп»

Объединение «Зелёная планета», «Экология Земли», «Экоклуб»,
«Непоседы», «Юный эколог»

Уровень программы: **разноуровневый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **2 года, 144/144 часов**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования

Урлапова Ирина Юрьевна
Хрипунова Марина Вячеславовна

Программу реализует(ют):
педагоги дополнительного образования

Асаинова Фирдаусь Имаметдиновна
Геречинская Юлия Александровна
Лёшина Вера Васильевна
Урлапова Ирина Юрьевна
Хрипунова Марина Вячеславовна

г. Ульяновск, 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» (далее - Программа) **естественнонаучной направленности**, предназначена для экологического воспитания и обучения детей 7-10 лет в системе дополнительного образования.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность Программы: естественнонаучная.

Уровень освоения Программы разноуровневая:

1 год обучения - стартовый

2 год обучения - базовый

Актуальность программы определяется общей значимостью экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества. Кроме того, важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является работа с детьми младшего школьного возраста. В этот период у человека формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

В последнее время в современном обществе все чаще испытывается дефицит живого общения ребенка с животными и растениями. Данная программа поможет пополнить недостаток общения обучающегося с представителями живой природы, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части экологии, зоологии и ботаники. Важным условием реализации программы является наличие Мини-зоосада в Центре естественнонаучного образования и экологического воспитания «Экокампус» ОГБН ОО «ДТДМ», где обучающиеся имеют возможность в непосредственном контакте познавать природу, прочувствовать уникальность живого на примере живых биологических коллекций и проявить эмпатию к животным и растениям.

Образовательная деятельность по программе направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать

проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся. В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала, в содержании программы нашли отражение социальные аспекты экологии.

Новизна программы заключается в следующем: учебно-тематический план и содержание организованы таким образом, чтобы **учебные темы раскрывали проблематику сохранения окружающей среды с разных позиций**. Содержание экологического образования не только включает научные знания и представления, оно также дополняется образами искусства и литературы. Искусство и литература несут огромный нравственно-эстетический потенциал, воплощая общечеловеческие ценности и идеалы, отношение к человеку и природе, сформировавшиеся в разные эпохи. В структуре настоящей программы нашли отражение современные взгляды на содержание и смысл экологического образования за счет включения разделов по экологии человека и экологии общества (социальной экологии), выделено дополнительное учебное время на ознакомление учащихся с произведениями искусства и литературы по данной тематике, использования проблемного обучения – в этом заключается **инновационность** настоящей программы. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как **исследовательская и проектная деятельность** обучающихся.

Также Программой предусмотрены коллективные виды деятельности, творческие работы, опытническая и природоохранная деятельность. Большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

В содержании Программы заложено знакомство обучающихся с **профессиями** в области изучения и охраны окружающей среды, профессии, связанные с природой – работники сельского и лесного хозяйства, ученые-биологи, экологи, медицинские работники, ветеринары, синоптики, геологи. Больше того, делается акцент на то, что люди многих творческих профессий (писатели, художники, журналисты) вносят большой вклад в дело сохранения Жизни на Земле и красоты окружающей природы.

В настоящей Программе предусмотрено не только изучение теоретического материала, но и выполнение большого количества практических работ, а также экскурсии, и другие формы и методы активного обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ценностных ориентаций, воспитанию активной жизненной позиции, тем самым, способствуя их

социализации в некотором отношении. Программа позволяет углублять и расширять знания обучающихся об окружающем нас мире и месте человека в нем.

Предусмотрено использование разнообразных форм и методов освоения учебного материала, широкое использование интерактивных методов обучения и разнообразные виды деятельности.

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу эффективно проводить воспитательную работу. Кроме того, программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Содержание учебного материала, порядок его изучения и предлагаемые виды деятельности служат не просто накоплению сведений, формированию системы знаний у детей – изучая материал программы, дети приобретают позитивный опыт участия в природоохранных мероприятиях, осваивают систему действий экологически грамотного, природосберегающего поведения, что способствует формированию экологически компетентной личности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются:

1. **Нетрадиционное начало занятия** – эмоциональный настрой на занятие: (эпиграф, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма, выяснения целей, ожиданий).
2. **Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.** Типы проблемных ситуаций, используемых на занятиях: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. **Организации релаксации и подведения итогов** - заполнение листа «З-И-У».
4. **Презентации учебного материала** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
5. **Использование форм интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».
6. Реализация **личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, организация групповой деятельности школьников** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы обучающихся.**
7. **Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические)

Педагогическая целесообразность Программы видится в необходимости экологического просвещения и воспитания экологической культуры у школьников с раннего возраста. Элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественнонаучного цикла в старших классах общеобразовательной школы и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление

и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде. Между тем в начальной школе такие важные вопросы как проблемы сохранения окружающей среды, разнообразия жизни, необходимость ведения здорового образа жизни рассматриваются фрагментарно и недостаточно для формирования системы представлений о мире и воспитания экологической культуры.

Задача педагога, используя материал Программы, на занятиях создавать условия для формирования у детей основ экологического сознания, помочь детям в формировании основ целостного восприятия мира, осмыслении своего места в нём, сознания своей ответственности за него, воспитания терпимости и уважения к другим, умения сотрудничать. В результате освоения программы у каждого ребенка сформируется своя картина мира, как в калейдоскопе, но в её основу будут положены идеи неразрывного единства мира природы и человека, ответственности человека за сохранение окружающей среды и биоразнообразия, бережного использования природных ресурсов, идея сотрудничества для решения проблем экологии и мира.

Настоящая Программа построена с учетом и на основе **связи содержания программы с общим образованием** по таким школьным курсам как «Окружающий мир», «Литературное чтение», в некоторой степени «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают обучающиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует имеющиеся у детей знания, дает новые знания и понятия из области естествознания, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

Дополнительность. Образовательная деятельность по Программе позволяет обучающимся изучать и рассматривать вопросы экологии с разных позиций: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение, художественное творчество.

Предусмотрено проведение экологических акций – общественно-полезных мероприятий по улучшению состояния окружающей среды.

Программа включает в себя занятия, на которых обучающиеся выполняют творческие коллективные работы. Проведение подобных занятий и акций помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения детей друг с другом, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Предусматривается проведение выставок фотографий, творческих работ обучающихся, праздников на экологическую тему, театрализованного

представления экологической сказки. Этот вид деятельности вызывает большой интерес у детей, предоставляет им возможность творческого и художественного самовыражения, способствует сплочению детского коллектива. Праздники могут быть использованы в целях пропаганды и популяризации экологических знаний и экологической деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (7 – 10 лет). Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Возраст от 6 до 12 лет – сензитивный период для развития навыков решения проблем (Подласый И.П., 2003г.). Если упущен этот период, человеку будет очень трудно овладеть приемами творческого мышления на высоком уровне. Программа «Экологический калейдоскоп» направлена на развитие творческого мышления и овладения простейших приемов исследовательской деятельности и решения некоторых проблемных вопросов в доступной для этого возраста форме.

Младший и средний школьный возраст – периоды формирования интеллектуальных, нравственных и социальных качеств, формирования и развития интересов. Поэтому воспитание экологической культуры и формирование экоцентрического мировоззрения, по мнению специалистов, следует начинать уже в этом раннем возрасте, учитывая тот факт, что чем ниже возраст человека, тем выше темп духовного развития, с возрастом темп духовного развития замедляется. Освоение настоящей программы способствует интеллектуальному развитию, расширяет кругозор, является средством воспитания нравственных качеств и социализации обучающихся.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Учитывая эти возрастные особенности обучающихся, в программе предусмотрены наблюдения, экскурсии, разнообразные игры, что позволяет постепенно приучать детей целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность, осваивать учебный материал в интересной и доступной форме.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов в процессе освоения программы. У обучающихся развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств

и положительных черт личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в социализации личности огромна. Природоохранные акции, коллективные практические и творческие работы создают условия для развития коллективистских качеств, навыков общения и совместной деятельности.

Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательная активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность. Поэтому в содержании программы предусмотрен разнообразный, увлекательный учебный материал, интересные и доступные формы и способы его освоения, разнообразные виды деятельности, сочетание индивидуальных, коллективных и массовых форм работы, что соответствует интересам и потребностям обучающихся с учетом их возможностей.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения объёмом 288 часов.

1 год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю;

2 год обучения – 144 часов, 4 часа в неделю.

В Программе используется **технология модульного обучения**.

Формы обучения по программе: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Кол-во часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Кол-во часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	1	64	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
2	144	3	64	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
		4	80	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- круглый стол;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются комплексные и практические занятия, игровые технологии обучения, экскурсия, праздник, акция, выставка, творческая работа.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Формы организации образовательной деятельности по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **массовая:** акции, праздники, конкурсы, выставки, КВН;
- **групповая:** большая часть занятий проводится в групповой форме;
- **работа по подгруппам:** практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;
- **микрогрупповая:** практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы:** консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- **занятия в помещении;**
- **экскурсии и наблюдения в природе;**
- **практическая работа на прилегающей территории;**
- **самостоятельная домашняя работа:** выполнение практических, творческих заданий, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

- **практические** (опыт, упражнение, труд, творческие работы, акции);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (беседа, изложение, изучение, труд и др.);
- **проблемное изложение** (является переходным от исполнительской к творческой деятельности: опыт, труд, беседа, изучение);
- **частично-поисковый** (эвристическая беседа, наблюдение, изучение, опыт, просмотр, творческая работа).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **игровых, коммуникативно-развивающих и контрольно-диагностических методов обучения**:

- **игровые технологии обучения** (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, метод генерации идей или «мозговой штурм»);
- **методы устного контроля и самоконтроля** (опрос, беседа);
- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);
- **коммуникативно-развивающие** (тренинг, праздник, инсценировка экологических сказок);
- **кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений;
- **метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС;
- **метод развития критического мышления** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура занятий, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе.

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет детям максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Особенности организация образовательного процесса. Учебные группы сформированы из обучающихся одного возраста и являются основным составом объединения.

Формы сетевого взаимодействия: Программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы.

Сетевая форма реализации Программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня обучающихся;

- увеличение обучающихся дошкольного возраста, имеющих возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования;

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 202_-202_ учебный год

группа учебного объединения _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» (1 год обучения)

Педагог д/о –

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1 модуль							
1	Введение в 1-й модуль программы «Экологический калейдоскоп». Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа, инструктаж, игра	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения творческой работы			
2	Природа, экология и охрана окружающей среды	2	Беседа, игра, кроссворд	Наблюдение, беседа, дидактические игры			
3	Какой я вижу природу	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы			
4	С чего начинается Родина	2	Беседа, рисование	Практическая работа, беседа, наблюдение			
5	Природа в городе	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы			

6	Эстетика и выразительность живой природы	2	Беседа, ролевая игра, рисование	Беседа, анализ выполнения творческих заданий			
7	Краски природы	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы			
8	Путешествие по карте города	2	Беседа	Наблюдение, анализ, беседа			
9	Уникальный уголок природы	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
10	Экологическая экспертиза	2	Беседа, практическая работа с элементами исследования	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Природа Ульяновской области	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
12	Загадки лесной тропинки	2	Беседа	Беседа, дидактические игры			
13	Красота и выразительность родной земли	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
14	Мир в объективе	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
15	История моей семьи	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
16	Знаменитые земляки	2	Беседа	Наблюдение, анализ, беседа			

17	Путешествие в прошлое	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
18	История моего города	2	Беседа, рисование	Наблюдение, анализ, беседа			
19	Город будущего	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
20	Край родной	2	Беседа, рисование	Наблюдение, анализ, беседа			
21	Путеводитель по разноцветным странам	2	Беседа	Дидактические игры, беседа			
22	Увлекательная астрономия	2	Рассказ- беседа	Наблюдение, анализ, беседа			
23	Земля - Космос	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
24	Тайны третьей планеты	2	Беседа, дидактическая игра	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
25	Звёздная сказка	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
26	Космическая азбука	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			

27	Великие путешественники	2	Беседа, дидактические игры	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
28	Страницы истории географических открытий	2	Беседа, творческая работа	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
29	Вам строить звездолёты	2	Практическое	Практическая работа, беседа			
30	Праздник голубой планеты	2	Праздник	Наблюдение, анализ, беседа			
31	Вопросы о погоде, климат	2	Беседа	Дидактические игры, беседа			
32	Итоговое занятие. Зимняя сказка	2	Праздник	Наблюдение, беседа			
2 модуль							
33	Введение во 2 модуль. Где зародилась жизнь. Инструктаж по т/б	2	Беседа, инструктаж	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
34	История жизни	2	Беседа	Наблюдение, анализ, беседа			
35	Окаменелости – загадки древнего моря	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
36	Эпоха динозавров	2	Беседа, просмотр фильма	Наблюдение, анализ, беседа			
37	Древняя жизнь	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			

38	Древнее море на территории Ульяновской области	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ, беседа			
39	Читаем книги о природе	2	Беседа, рассказ	Наблюдение, анализ, беседа			
40	Экология – это интересно!	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
41	Любимые книги о природе	2	Беседа	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
42	Удивительный мир растений	2	Беседа, просмотр фильма	Наблюдение, анализ, беседа			
43	Великаны и карлики	2	Беседа, просмотр фильма	Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа			
44	Цветы: формы, краски, ароматы	2	Беседа, рисование	Наблюдение, анализ, беседа			
45	Цветы и origami	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
46	Мой любимый цветок	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			

47	Легенды о цветах	2	Беседа, просмотр фильма	Наблюдение, анализ, беседа			
48	Бабочки, порхающие над цветами	2	Беседа, творческая работа	Наблюдение, анализ, беседа			
49	Земля – планета насекомых	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
50	Черепашки, змеи и ящерицы	2	Беседа, творческая работа	Дидактические игры, беседа			
51	Самые разные звери	2	Беседа, творческая работа	Наблюдение, анализ, беседа			
52	Секреты маскировки и разные уловки	2	Практическое	Практическая работа, дидактические игры, беседа			
53	Праздник биоразнообразия	2	Праздник	Наблюдение, анализ, беседа			
54	Лики природы	2	Практическое	Практическая работа, выставка, беседа			
55	Солнце, растения и мы с вами	2	Беседа, наблюдение, рисование	Наблюдение, анализ, беседа			
56	Что такое почва	2	Практическое	Практическая работа, дидактические игры, беседа			

57	Превращения и круговорот воды	2	Беседа, игра с экспериментированием	Наблюдение, анализ, беседа			
58	Берегите воду!	2	Практическое	Практическая работа, дидактические игры, беседа			
59	Реки и озера Ульяновской области	2	Беседа, рисование, выставка рисунков	Наблюдение, анализ, беседа			
60	Кто где живёт?	2	Практическое	Практическая работа, дидактические игры, беседа			
61	Кто что ест?	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
62	Паутина жизни и невидимая пирамида	2	Беседа, наблюдение	Наблюдение, анализ, беседа			
63	Великий круговорот жизни	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
64	Гармония мира	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
65	Экологическое ассорти	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение, анализ, беседа, выставка творческих работ			

66	Гости из тропиков	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение, анализ, беседа			
67	Самый чистый двор	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
68	Проект бережливых	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
69	Подарки своими руками	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
70	Первоцветы	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
71	Поможем природе	2	Беседа, изготовление поделок	Наблюдение, анализ, беседа			
72	Итоговое занятие	2	Экологический праздник	Наблюдение, анализ, беседа			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__ - 20__ учебный год

группа учебного объединения _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» (2 год обучения)

Педагог д/о –

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
3 модуль							
1	Введение в 3-й модуль программы «Экологический калейдоскоп». Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа, инструктаж	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.			
2	Наши летние открытия и находки	2	Беседа, кроссворд	Анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
3	Природа, экология и мы	2	Практическое	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина.			

4	Экологический рекламный щит	2	Беседа, анкетирование	Педагогическое наблюдение, дидактические игры.			
5	Какой я вижу природу	2	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.			
6	Наблюдения и изучение природы	2	Беседа, решение экологических задач	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
7	Соседи по планете	2	Практическое	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина.			
8	Знакомство с деревьями	2	Экскурсия	Опрос, викторина.			
9	Краски осени	2	Практическое	Практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.			

10	Плоды и семена	2	Беседа, наблюдение	Педагогическое наблюдение, дидактические игры.			
11	Древесно-кустарниковая флора парка	2	Экскурсия	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.			
12	Зеленые насаждения против шума и пыли	2	Практическое	Педагогическое наблюдение, дидактические игры.			
13	Благополучие комнатных растений	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
14	Гости из тропиков	2	Беседа	Анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
15	Забота о зеленом друге	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			

16	Мое любимое комнатное растение	2	Беседа, написание сочинения	Опрос, педагогическое наблюдение.			
17	Мир под ногами	2	Практическое	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение			
18	Как мы расходует воду	2	Беседа	Анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
19	Как мы расходует электроэнергию	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
20	Птицы рядом с нами	2	Беседа, наблюдение	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.			
21	Журнал наблюдений	2	Беседа, заполнение журнала	Опрос, педагогическое наблюдение, викторина.			

22	Азбука природы	2	Беседа, ролевая игра	Анализ выполнения творческой работы, дидактические игры.			
23	Мозаика природы и единство мира	2	Практическое	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.			
24	Законы экологии и жизнь	2	Беседа, написание реферата	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.			
25	«Если будет..., то произойдет...»	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
26	Природа и мы	2	Беседа, просмотр видеофильма	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
27	Следы пребывания человека в природе	2	Экскурсия	Опрос, педагогическое наблюдение.			

28	Хватит ли природы на всех	2	Беседа, составление цепей питания	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина.			
29	Берегите воду!	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
30	Основа жизни и основание экологических пирамид	2	Беседа, составление цепей питания	Опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.			
31	Эти удивительные растения	2	Беседа, просмотр видеофильма	Анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, викторина.			
32	Итоговое занятие. Растения – наши друзья	2	Практическое	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина.			
4 модуль							

33	Введение в 4-й модуль программы. Травоядные животные в природе	2	Беседа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
34	Хищники в природе	2	Беседа, работа с микроскопом и микропрепаратами	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
35	Как животные «понимают» друг друга	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
36	Экологические сказки	2	Беседа, написание сказки	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
37	Книжка-малышка	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
38	Загадки лесных тропинок	2	Праздник	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
39	Паутина жизни	2	Практическое	Практическая работа, анализ			

				выполнения творческой работы.			
40	Диалоги с природой	2	Экскурсия	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
41	Место человека в природе	2	Беседа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
42	Как человек изменил Землю	2	Беседа	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
43	Жизнь под угрозой	2	Беседа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
44	Как человек заботится о природе	2	беседа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
45	Заповедники – музеи под открытым небом	2	Беседа, практическая работа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
46	Памятники природы Ульяновской области	2	Беседа, выставка рисунков	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			

47	Памятник природы – уникальный уголок природы	2	Экскурсия	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
48	Красная книга	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
49	Растения и животные Красной книги Ульяновской области	2	Экскурсия	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
50	Сохраним жизнь на планете	2	Беседа, практическая работа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
51	Праздник биоразнообразия	2	Праздник	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
52	Человек в природе	2	Беседа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
53	Факторы здоровья	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			

54	Охрана окружающей среды – забота о здоровье	2	Беседа, подвижные игры	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
55	Здоровый образ жизни	2	Беседа, практическая работа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
56	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
57	Радость движения	2	Комплексное	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
58	Здоровое питание	2	Беседа, творческая работа	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
59	Пищевые добавки и экологически чистые продукты	2	Беседа, практическая работа по оформлению обеденного стола	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
60	Правила и гигиена питания	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			

61	Как вредные привычки вредят здоровью	2	Беседа, творческая работа	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
62	Реклама здорового образа жизни	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, беседа			
63	Правила жизни на каждый день	2	Беседа, творческая работа	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
64	Путешествие в будущее	2	Беседа	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
65	Самый чистый двор	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
66	Отходы – в доходы Проект бережливых	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
67	Подарки своими руками	2	Практическое	Практическая работа, анализ			

				выполнения творческой работы.			
68	Чтобы дольше жили книжки	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
69	Первоцветы	2	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы.			
70	Птицы рядом с нами	2	Экскурсия	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
71	День рождения Земли	2	Праздник	Дидактические игры, беседа, наблюдение.			
72	Итоговое занятие. Проверим знания.	2	Практическое	Практическая работа, тестирование			

