

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического  
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического  
совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

\_\_\_\_\_  
Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Вокруг нас - мир!»**

Объединение «Лучик»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **2 года, 72/72 часа**

Возраст обучающихся: **5 - 7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования

**Загорнова Наталья Борисовна**

Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования

**Загорнова Наталья Борисовна**

г. Ульяновск, 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:**
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей».

### **Уровень освоения программы – стартовый.**

**Направленность** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!», далее Программа, естественнонаучной направленности.

**Дополнительность** Программы по отношению к программам дошкольного образования заключается в том, что Программа дополняет знания детей о природе, получаемые на занятиях по изучению окружающего мира в системе дошкольного образования. Программа модифицированная, разработана на основе

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

- авторской образовательной программы «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.

- примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи  
Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**Актуальность** Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, а люди с ОВЗ являются полноправными членами нашего общества. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у обучающихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Вот почему так важно сегодня помочь обучающимся с ОВЗ освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой: понимание того, что в природе все взаимосвязано, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов.

**Новизна.** Заключается в применении разнообразных форм и методов организации занятий, включая исследовательскую и проектную деятельность, в краеведческом аспекте образовательного процесса. Реализация данной Программы помогает так организовать деятельность обучающихся с ОВЗ, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, что способствует формированию у обучающихся интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Данная Программа направлена на поиск наиболее интересных, познавательных, увлекательных для обучающихся способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно как для дополнительного образования, так и для обучения детей с ОВЗ. При проведении занятий обучающиеся рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей. Обучение предусматривает получение знаний не

только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности обучающихся, выявляют их интересы. Особое место в программе отводится проектной деятельности по формированию экологических знаний. Программа ориентирована на личностный подход к обучающимся и их всестороннее развитие.

**Отличительные особенности** Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств.

Раздел экологического воспитания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) дополнен; изучая природу, обучающиеся погружаются в экологические проблемы своего региона, учатся на практике находить пути их решения. Вносятся изменения и в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой. Прежде всего, детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

**Адресат Программы:** дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются наличием ряда психологических особенностей, вызванных имеющимися у них речевыми дефектами.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации. Так

же отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включении, переключении и распределении; нарушения всех свойств памяти. Специальными психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие у детей с ТНР отклонений в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, а также нарушений мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания. Дети с тяжелыми нарушениями речи обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Программа используется как адаптированная рабочая программа по экологии для обучающихся с ОВЗ, которая регламентирует организацию образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая социальную адаптацию.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение детей с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер и строится с учетом их особенностей:

1. Оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал сложен в такой степени, чтобы обучающийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

2. Четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

3. Различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

4. Материал ограничен по объему, многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне, разнообразные формы закрепления.

5. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

6. Уменьшение объема заданий.

7. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз, увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

При обучении детей с ОВЗ необходимым условием становится индивидуальный и дифференцированный подход. Важно не допускать перегрузки, обеспечить оптимальные условия для усвоения материала на занятии, регулярно проводить физкультминутки.

**Объем Программы:** 144 часа, 2 года обучения по 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение по Программе ведется с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости – обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия по Программе имеют следующие виды: комплексные (теория и практика) практические, экскурсионные, контрольные.

#### **Формы и методы занятий с дошкольниками с ТНР**

Основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Занятия в группе, на прогулке и в уголке природы проходят в форме беседы, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, наблюдений, экскурсий, праздников, развлечений, викторин; также проводится исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, выполнение проектов, экологические акции и конкурсы. В процессе реализации программы предусмотрены разноуровневые задания, учитывая индивидуальные особенности детей.

В основу реализации Программы положен метод практической деятельности, направленный на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, уроки-путешествия, беседы, ролевые игры, экскурсии и т.п.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у обучающихся интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных чувств (любовь, сострадание, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование). В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими обучающимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения становится создание экологических выставок поделок из природных материалов, организация и

проведение конкурсов, природоохранная деятельность. Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Реализация Программы предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся, включая потребности:

в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;

в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками;

в формировании навыков социально одобряемого поведения, развитии двигательной сферы ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;

в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;

в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру,

предупреждении дезадаптивного поведения;

в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);

- сотрудничество с родителями;

- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов.

Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).



**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю; продолжительность - 30 минут.

Год обучения	Количество учебных часов за год	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	72	2	30 мин
2	72	2	30 мин
Всего:	144		

**Формы сетевого взаимодействия:** Программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы.

Сетевая форма реализации Программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня обучающихся;
- увеличение количества обучающихся дошкольного возраста, имеющих возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

**Календарно-учебный график 1- го года обучения  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

\_\_\_\_\_ группы учебного объединения «Лучик» (1 год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!»

Педагог д/о – Загорнова Наталья Борисовна

Место проведения:

Расписание:

Изменения в расписании:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическ ая	Причина изменения даты
1	Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
2	Азбука поведения в природе	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
3	Растения – наши друзья	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа, дид. игра			
4	Грибы	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
5	Животный мир. Кто где живет и почему.	1	Игра – путешествие	Беседа, наблюдение, викторина			
6	Кто живет на участке детского сада?	1	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
7	Удивительный мир насекомых	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
8	В гости к осени	1	Экскурсия	Наблюдение, беседа, дидактическая игра			
9	Как птицы готовятся к зиме	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, дидактическая игра			

10	Осенние заботы животных	1	Беседа, сюжетно – ролевая игра	Беседа, дидактическая игра, наблюдение			
11	Растительный мир осенью	1	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
12	Изготовление поделок из природного материала	1	Беседа, практическая работа	Беседа, наблюдение, практическая работа			
13	«Дары осени»	1	Беседа, практическая работа	Беседа, наблюдение, практическая работа			
14	Праздник «Осенины»	1	Викторина, конкурсы, дид.игры	Дидактические игры, выставка поделок			
15	Роль неживой природы	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дидактические игры			
16	Явления природы	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дидактические игры			
17	Воздух-невидимка	1	Беседа, опыты	Беседа, практическая работа			
18	«Её величество вода» - познавательная беседа.	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дидактические игры			
19	Живая капля: Вода и её свойства	1	Беседа, опыты	Практическая работа			
20	О камнях и минералах	1	Беседа	Беседа, дидактическая игра			
21	Подарок для мамы	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
22	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1	Беседа, викторина	Викторина, наблюдение			
23	Растительный мир. Этажи леса	1	Беседа, дид. игры, практическая работа	Беседа, дид. игры, практическая работа			
24	Во саду ли в огороде	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дидактические игры			
25	Растения нашего края	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дидактические игры			

26	Снежное царство	1	Беседа, опыты	Беседа, наблюдение			
27	Аппликация «Зимняя сказка»	1	Практическая работа	Практическая работа			
28	В лес за сказкой	1	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
29	Природоохранная акция Елочка, живи!	1	Природоохранная акция	Беседа, практическая работа			
30	Изготовление поделок	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
31	Калейдоскоп чудес	1	Развлечение	Беседа, дидактические игры			
32	Домашние животные и их значение	1	Беседа, дид.игры, практическая работа	Практическая работа			
33	Зимовье зверей	1	Сюжетно – ролевая игра	Практическая работа			
34	Наши пернатые друзья	1	Беседа, викторина, дид. игры	Викторина, дидактические игры			
35	Покормите птиц зимой	1	Беседа, практическая работа	Беседа, дидактические игры			
36	Зимние забавы	1	Конкурсы, дидактические игры	Викторина, дидактические игры			
37	Угощение для птиц «Птичья столовая»	1	Беседа, наблюдение	Беседа, дидактические игры			
38	Викторина «В гостях у Снежной королевы»	1	Викторина, дидактические игры	Викторина, дидактические игры			
39	Комнатные растения	1	Беседа, дид. игры, практическая работа	Беседа, дид. игры, практическая работа			
40	Комнатные растения Домашние доктора	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, дидактические игры			
41	«Аленький цветочек» аппликация	1	Беседа, практическая работа	Практическая работа			

42	Огород на окне	1	Беседа, дид. игры, практическая работа	Беседа, дид. игры, практическая работа			
43	Каша-матушка наша	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, наблюдение, дидактическая игра			
44	От зерна до каравая	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, наблюдение, дидактическая игра			
45	«Секреты растений» (посев семян на рассаду)	1	Беседа, практическая работа	Беседа, наблюдение, практическая работа			
46	Викторина «Знаешь ли ты эти растения»	1	Конкурсы	Викторина			
47	Милой мамочке	1	Беседа, практическая работа	Практическая работа, выставка			
48	Наша родина - Россия	1	Игра- путешествие	Беседа, наблюдение			
49	Путешествие по Африке	1	Беседа, дид. игра, практическая работа	Беседа, дид. игра, практическая работа			
50	Путешествие по Америке	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, дидактическая игра			
51	Путешествие по Австралии	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, дидактическая игра			
52	Холодные полюса	1	Беседа, дид. игра, практич. работа	Беседа, дид. игра, практич. работа			
53	Наш край Ульяновский	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
54	Весна – красна	1	Беседа, дид. игра, практич. работа	Беседа, дид. игра			
55	Забота о лесе	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, дидактические игры			
56	Весенние голоса	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
57	Праздник «Птичьему пенью внимаем с волненьем»	1	Викторина, дидактические игры	Викторина, дидактические игры			

58	Пикировка рассады	1	Практическая работа	Практическая работа			
59	«В гостях у жителей подводного царства»	1	Игра путешествие	Беседа, наблюдение			
60	Земноводные и пресмыкающиеся	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дидактические игры			
61	Противопожарная акция «АнтиПАЛыч»	1	Экологическая акция	Беседа, дид. игры, практическая работа			
62	«Весенние прогулки»» (травянистые растения)	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
63	Целебное лукошко	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
64	Викторина «Приметы весны»	1	Викторина, дидактические игры	Викторина, дидактические игры			
65	День Подснежника.	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
66	Путешествие по страницам Красной книги.	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
67	Здравствуй, лето	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
68	Летние фантазии.	1	Беседа, практическая работа	Беседа, тест в картинках, практическая работа			
69	Клумба Дружбы.	1	Беседа, практическая работа	Беседа, наблюдение			
70	Викторина «Мы друзья природы»	1	Викторина, дидактические игры	Викторина, тест в картинках			
71	Экскурсия в минизоосад	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
72	Заповеди друзей природы	1	Беседа, дид. игры	Беседа			

**Календарно-учебный график 2- го года обучения  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

\_\_\_\_\_ группы учебного объединения «Лучик» (2 год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг нас – мир!»

Педагог д/о – Загорнова Наталья Борисовна

Место проведения:

Расписание:

Изменения в расписании:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическ ая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Ведение в программу 2 года обучения. Что изучает экология. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа, тест в картинках			
2	Симбирск - Ульяновск	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
3	Ремесла нашей местности	1	Беседа, практическая работа	Беседа, наблюдение, практическая работа			
4	Памятники природы	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
5	Природа вокруг нас	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
6	Природные богатства	1	Беседа, викторина	Беседа, наблюдение, викторина			
7	Хрупкий мир природы	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
8	Акция «Очистим планету от мусора»	1	Экологическая акция	Беседа, наблюдение, практическая работа			

9	Загрязнение воздуха	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
10	«Что мы сажаем, сажая леса»	1	Беседа, дидактическая игра	Беседа, дидактическая игра			
11	Всемирный день защиты животных	1	Беседа, дид. игры, практическая работа	Беседа, практическая работа			
12	Раздельный сбор	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
13	#ВместеЯрче	1	Беседа, дид. игры, практическая работа	Беседа, практическая работа			
14	Что нам осень подарила	1	Экскурсия	Наблюдение, беседа			
15	Жизнь без мусора	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
16	Осенние подарки	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
17	Сбор семян для подкормки птиц	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
18	Вода - источник жизни	1	Беседа, опыты	Беседа, наблюдение, практич. работа			
19	«Джунгли зовут»	1	Развлечение	Беседа, дид. игры, подвижные игры			
20	Каждой пичужке по кормушке	1	Беседа, практическая работа	Практическая работа			
21	День встречи зимующих птиц	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
22	Спасаем планету от мусора!	1	Викторина, дид. игры	Викторина, дид. игры			
23	Конкурс «Мой любимец»	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
24	Всемирный день домашних животных.	1	Беседа, дид. игры, подвижные игры	Дид. игры, подвижные игры, загадки			



25	Викторина	1	Викторина	Викторина			
26	Наша родина - Россия	1	Игра путешествие	Беседа, наблюдение			
27	День медведя	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
28	Кто главный в лесу	1	Беседа	Беседа, наблюдение, дид. игры			
29	«Покормите птиц зимой»	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
30	Подарки для ёлочки	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
31	Подарки для ёлочки	1	Беседа, практическая работа, выставка	Беседа, практическая работа, выставка			
32	Раз хвоинка, два хвоинка	1	Праздник	Беседа, наблюдение, дид. игры			
33	Сюрпризы зимы	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дид. игры			
34	Особо охраняемые территории	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
35	Полезные ископаемые	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
36	Песок и глина	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
37	Соль и её свойства	1	Беседа, опыты	Беседа, наблюдение, практическая работа			
38	Природа вокруг меня	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
39	Арктическая пустыня Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
40	Арктическая пустыня Растительный мир	1	Беседа	Беседа, наблюдение			

41	Тундра Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
42	Тундра Растительный мир	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, дид. игры			
43	Тайга Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
44	Тайга Растительный мир	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
45	Зона лесов. Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
46	Зона лесов Растительный мир	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			
47	Степь Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
48	Степь Растительный мир	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			
49	Пустыни Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
50	Пустыни Растительный мир	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			
51	Субтропики Животный мир	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
52	Субтропики Растительный мир	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			
53	Природа весной	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
54	Экологическая игра «Планета загадок»	1	Развлечение	Беседа, дид. игры, викторина			
55	Домашние животные	1	Беседа, дид. игры, практическая работа	Беседа, практическая работа			
56	Разнообразие декоративных животных	1	Беседа, дидактические игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			

57	Птицы	1	Беседа, наблюдение, дид. игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			
58	Обитатели аквариума	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
59	Соседи с подоконника	1	Беседа, наблюдение, дид. игры	Беседа, наблюдение, дид. игры			
60	Размножение комнатных растений	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
61	Правила ухода за комнатными растениями	1	Беседа, викторина	Беседа, наблюдение, викторина			
62	Цветущее чудо	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
63	Всемирный День Земли	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
64	Сохраним лес от пожара	1	Экологическая акция	Наблюдение, дид. игры			
65	Солнечные лучики	1	Беседа, викторина	Беседа, наблюдение, викторина			
66	Земля кормилица	1	Беседа, практическая работа	Практическая работа			
67	Мои зеленые друзья	1	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа			
68	Как рождается речка	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
69	Шестиногие малыши	1	Беседа, дид.игры, практическая работа	Беседа, наблюдение, практическая работа			
70	Секреты пчелиной семьи	1	Беседа	Беседа, наблюдение			
71	Экскурсия в минизоосад	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение			
72	«Путешествие по глобусу	1	Развлечение	Беседа, викторина, дид.игры			

