

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена на заседании методического
совета от « 26 » 04 2024 г.

Протокол № 4

Принята на заседании педагогического

совета от « 28 » 05 2024 г.

Протокол № 3

Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 338-од « 30 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Природа родного края»

Объединение: Школьное лесничество «Лом»

Уровень программы: **разноуровневый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации, объём программы: **3 года, 144/144/144 часа**

Возраст обучающихся: **13-16 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования

Файзуллина Хамдия Рашитовна

Программу реализует(ют):
педагог дополнительного образования

Исмаилова Гузьяль Ханафиевна

г. Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа родного края» (далее – Программа) ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности.

Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры, имеет в нашей стране глубокие корни. В Ульяновской области, как и в других регионах России, школьные лесничества имеют историю длиной в несколько десятилетий.

Школьное лесничество создаётся в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессиям лесохозяйственного профиля. Это одна из форм активного отдыха, которая позволяет сочетать выполнение несложных трудовых операций с эффектом оздоровления (часть занятий проходит в лесу, на питомнике, на свежем воздухе). Однако на сегодняшний день членам школьного лесничества оказываются по плечу самые разнообразные задачи.

Программа рекомендуется для занятий с обучающимися в возрасте 13-16 лет, в учреждении дополнительного образования.

Уровень освоения программы – разноуровневая:

- 1 уровень (1 год обучения) – стартовый уровень,
- 2 уровень (2 год обучения) – базовый уровень.
- 3 уровень (3 год обучения) – продвинутый уровень

Направленность (профиль) программы – **естественнонаучная.**

Активные формы освоения Программы создают условия для самореализации обучающихся, сплочения членов детского коллектива на основе общих интересов, дружеского взаимодействия и сотрудничества. Таким образом, Программа способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению обучающихся, создаёт условия для эмоционального благополучия детей и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения. В процессе реализации программы создаются условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей воспитанников; происходит осознание обучающимися необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к возложенным на них обязанностям.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается мировым сообществом как основная составляющая стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются: сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также для улучшения качества окружающей природной среды.

Новизна Программы заключается в том, что она является практико-ориентированной, и носит деятельностный и междисциплинарный характер. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей, а также её практическая часть может быть использована во время летних выездных практик и эколого-туристических экспедиций.

В организации учебного процесса широко используются проектный и исследовательский методы обучения.

Инновационность Программы заключается в использовании современных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектного, исследовательского методов, и др.

Отличительные особенности Программы в том, что в ней предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: экологические праздники, творческие конкурсы, походы выходного дня, соревнования. Освоение содержания Программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи, участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

Отличительные особенности Программы и в том, что лес рассматривается как межпредметная область знаний, что определило модульную систему построения программы, обеспечивающей целостное усвоение содержания образования и получение комплексных знаний об объекте изучения.

Конвергентный подход по отношению к программам общего образования состоит в том, что она построена на основе межпредметной интеграции с историей, географией, биологией, экологией, углубляет и дополняет знания школьных курсов этих дисциплин.

Содержание программы предполагает вовлечение в образовательный процесс специалистов лесного хозяйства, преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего образования лесного профиля.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она предусматривает разнообразные формы и методы организации учебного процесса, максимально соответствующие возрастным особенностям обучающихся, дифференцированный подход к обучению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставление ему возможности для

самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие видов деятельности (наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Адресат программы. Данная Программа предназначена для экологического воспитания и обучения подростков 13-16 лет в системе дополнительного образования, и разработана с учётом **возрастных особенностей обучающихся.**

В возрасте 13-14 лет у детей развивается критическое мышление, умение планировать, действовать обдуманно, подростки начинают выходить из небольшого мирка субъективного восприятия реальности, критично оценивать собственные поступки. Настоящая Программа предлагает достаточно большой объём информации о реальной экологической обстановке, последствиях хозяйственной деятельности человека в природе, учит детей ответственности за свои поступки. Многие дети в этом возрасте начинают интересоваться глобальными вопросами, пытаться понять законы устройства мира, природы. Стремление самому во всём разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Содержание программы отвечает этим интересам обучающихся. Программа знакомит обучающихся с научными основами проблем взаимодействия общества и природы, с приложением экологических знаний в практической деятельности и предоставляет реальную возможность для этого.

При подборе тематики занятий были использованы вопросы из разных разделов биологии, экологии, лесоведения, обозначены глобальные экологические проблемы, стоящие перед человечеством, пути их решения и практические задачи, стоящие перед нынешним поколением. Отбор содержания материала по программе осуществлялся с учетом этих задач, интересов обучающихся, их потребностей и жизненных планов, с учётом социальной ситуации, сложившейся в Ульяновской области.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение на этом возрастном этапе – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и

индукция. У детей в 13-16 лет появляется самостоятельность мышления, ярко проявляется склонность к экспериментированию, т.е. нежелание принимать все на веру. Содержание программы включает значительное количество аналитического материала, предусмотрена исследовательская деятельность, за счёт чего освоение программы способствует развитию критического и логического мышления у обучающихся.

Общение для подростка – главная ценность; в компании друзей и единомышленников подросток впервые по-настоящему самостоятельно социализируется, выполняя некие роли и занимая определенное место в молодёжной группе. С учётом этого в Программе уделяется большое внимание коллективным видам деятельности, социальной активности обучающихся, для чего предусмотрено проведение экологических акций, операций, природоохранных мероприятий, а также проектное творчество обучающихся.

Подросток стремится к личной свободе и признанию сверстников, и проектная деятельность предоставляет педагогу большие возможности заинтересовать обучающихся такой интересной и полезной деятельностью, при которой каждый ребёнок может выбрать себе тему работы по своим интересам, выполнить определенную работу в команде, найти своё место в общем деле. Активные командные виды учебной деятельности позволяют подросткам завоевывать признание группы.

Подростки — народ увлекающийся. В зависимости от характера ребёнка, способностей, содержание Программы предлагает обучающимся разнообразие видов учебной деятельности.

Самоопределение в подростковом возрасте характеризуется осознанием себя членом общества и конкретизруется в новой общественно значимой позиции, оно основывается на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях, учитывая свои возможности и внешние обстоятельства, опирается на мировоззрение и связано с **выбором профессии**.

Настоящая Программа предоставляет обучающимся получить опыт полезной социально-значимой деятельности, возможность расширить свои знания в области естественных наук и природопользования и познакомиться с рядом профессий в области экологии, лесоводства и лесоведения.

Осваивая Программу, обучающиеся приобретают опыт исследовательской и природоохранной деятельности, начинают более реалистично смотреть на собственные перспективы, возможности при профессиональном самоопределении. Программа способствует расширению и углублению системы естественнонаучных знаний и умений, формированию представлений о защите окружающей природной среды и экологическом мониторинге через практическую проектную и исследовательскую деятельность.

Объём программы – 432 часа. Программа рассчитана на три года обучения.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4	13-14
2	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4	14-15
3	144	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4	15-16

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
1	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4	13-14
2	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4	14-15
3	144	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4	15-16

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе ведётся с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости – обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, праздники, творческие конкурсы, конференции, защиту рефератов.

Дистанционные (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, веб-занятия, телеконференции, видеозанятия, мультимедиа занятия, off-line консультации, on-line консультации и т.д.).

При реализации занятия проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения.

Формы сетевого взаимодействия: Программа построена по принципу сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сетевая форма реализации Программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимися общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- увеличение детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования;
- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

Календарный учебный график
на 20__-20__ учебный год
_____ группа объединения «_____»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Природа родного края»

Педагог д/о: _____
 Место проведения: _____
 Время проведения занятий: _____
 Изменения расписания занятий: _____

1 год обучения
1 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел 1. «Введение в программу» (2 ч.)							
1	Введение в программу, инструктаж по технике безопасности	2	Беседа	Тест, игра «Знакомство»			
Раздел 2. «За лесными тайнами» (26 ч.)							
2	Лесные тайны	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
3	Лесные ресурсы	2	Беседа	Тест «Лес и среда»			
4	Основные свойства леса	2	Практическое	Наблюдение, анализ			
5	Влияние географического размещения на свойства лесов	2	Комплексное	Наблюдение, анализ			
6	Значение лесных насаждений в жизни человека	2	Практическое	Реферат			
7	Определение типов леса по лесорастительному покрову	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			

8	«Лес - наше богатство»	2	Практическое	Викторина			
9	Лес и среда	2	Беседа	Тестирование			
10	Растения лесной зоны «России»	2	Мини-конференция	Реферат			
11	Растения смешанных широколиственных лесов и их приспособленность к условиям среды	2	Практическая работа	Творческое задание «Чемпионы леса»			
12	Ярусность в лесах разных типов	2	Экскурсия	Опрос, наблюдение			
13	Ярусы леса и их обитатели	2	Беседа	Опрос, наблюдение			
14	Характеристика лесного сообщества	2	Итоговое занятие	Реферат			
Раздел III: Основные лесобразующие породы, их рост и развитие (36 ч.)							
15	Биологические особенности голосеменных растений	2	Комплексное	Анализ, беседа, опрос.			
16	Определение видового состава хвойных	2	Теория	Анализ, беседа, опрос.			
17	Определение и описание хвойных древесных растений по шишкам и семенам	2	Практическое	Анализ, опрос			
18	Лиственные леса России	2	Теория	Анализ, беседа, опрос.			
19	«По лесным тропинкам родного края»	2	Экскурсия	Анализ, беседа, опрос.			
20	Лесной комплекс	2	Беседа	Анализ, опрос.			
21	«Определение основных видов лесных пород»	2	Практическая работа	Анализ, опрос.			
22	Видовой состав лесных растений Ульяновской области	2	Практическое	Анализ, беседа, опрос.			
23	«Вредные и полезные растения»	2	Практическое	Квест			
24	Определение основных видов лесных растений по гербариям	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
25	Биологические особенности дуба черешчатого	2	Беседа	Анализ, опрос.			
26	Биологические особенности дуба черешчатого	2	Практическое	Анализ, беседа, опрос.			
27	Биологические особенности берёзы	2	Теория	Анализ, беседа, опрос.			
28	Биологические особенности берёзы	2	Практическое	Анализ, беседа, опрос.			
29	Биологические особенности осины	2	Теория	Анализ, беседа, опрос.			
30	Биологические особенности	2	Практическое	Анализ,			

	осины			беседа, опрос.			
31	Биологические особенности липы	2	Теория	Анализ, беседа, опрос.			
32	Викторина «Лес-наше богатство»	2	Практическое	Викторина			
	Итого:	64 ч					

1.2. модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел I: «Основные лесообразующие породы, их рост и развитие» (12 ч.)							
1	Инструктаж по технике безопасности. Биологические особенности деревьев и кустарников. Кустарниковые заросли	2	Беседа	Анализ, опрос.			
2	Кустарниковые заросли	2	Практическая работа	Анализ, опрос			
3	Кустарниковые заросли	2	Экскурсия	Анализ, беседа			
4	«Знаешь ли ты лес?»	2	Викторина	Тестирование			
5	«Ярусное строение в смешанном лесу»	2	Экскурсия	Наблюдение, опрос			
6	Экологические группы растений	2	Практическая работа	Анализ, опрос			
Раздел II. «Лес и охрана природы» (30 ч.)							
7	Типы лесов	2	Беседа	Анализ, тест			
8	Полнота и высота насаждений	2	Беседа	Анализ, наблюдение			
9	Основные законы	2	Беседа	Анализ, наблюдение			
10	Основные законы	2	Дискуссия	Анализ, беседа			
11	Лесонарушения	2	Теория	Анализ, беседа			
12	Лесонарушения	2	Практическое занятие	Опрос, беседа и анализ			
13	Защитное лесоразведение	2	Беседа	Опрос, анализ			
14	Озеленение населенных пунктов	2	Экологическая акция	Наблюдение			
15	Озеленение населенных пунктов	2	Мини-конференция	Защита проекта			

16	Виды лесных пожаров	2	Беседа	Опрос, анализ			
17	Виды лесных пожаров	2	Практическое занятие	Опрос, беседа и анализ			
18	Охрана и защита леса	2	Практическое занятие	Опрос, беседа, анализ			
19	Весеннее состояние леса	2	Экскурсия	Опрос, беседа и анализ			
20	«Зелёные лёгкие планеты»	2	Конкурс	Анализ творческих работ			
21	Редкие и исчезающие виды растений	2	Мини-конференция	Опрос, анализ			
Раздел III. «Ярусное строение лесных растительных сообществ» (20 ч.)							
22	«Ярусное строение леса»	2	Экскурсия	Опрос, беседа, анализ			
23	Ярусность фитоценоза	2	Беседа	Опрос			
24	Ярусность во времени	2	Беседа	Опрос			
25	Взаимоотношения между организмами	2	Беседа	Опрос			
26	Взаимоотношения между организмами	2	Практическое занятие	Опрос, беседа			
27	Трофические связи в биогеоценозе	2	Теория	Опрос, беседа			
28	Трофические связи в биогеоценозе	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
29	Цепи питания	2	Творческое задание	Наблюдение, анализ			
30	Экологические ниши среди фитофагов	2	Беседа	Опрос, наблюдение			
31	Экологические ниши среди фитофагов	2	Практическое занятие	Опрос, беседа			
Раздел IV. «Полевая практика» (18 ч.)							
32	Сбор лесных растений	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ			
33	Определение видового состава	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
34	Определение видового состава	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
35	«Растительные сообщества смешанного	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ			

	леса»						
36	«Растения хвойного леса».	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ			
37	Темы исследовательских работ на лето	2	Практическое занятие	Беседа			
38	Лес и охрана природы	2	Практическое занятие	Тестирование			
39	Презентации и защита проектов	2	Практическое занятие	Защита проектов			
40	Термины	2	Итоговое занятие	Диктант			
	Итого:	80					

2 год обучения

2.1. модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел I. «Введение в образовательную программу 2-го года обучения» (2 ч.)							
1	Введение. Охрана природы – органическая составная часть деятельности лесничества.	2	Дискуссия	Беседа, тест			
Раздел II. «Способы и сроки сбора семян. Посев семян» (8 ч.)							
2	Способы, сроки и правила сбора семян основных пород деревьев	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
3	Правила хранения семян	2	Практическое занятие	Тест			
4	Определение всхожести семян	2	Опыты	Наблюдение, анализ			
5	Расчёт потребности семян при различных способах посева	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
Раздел III. «Лес и среда» (12 ч.)							

6	Лес и климат	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
7	Свет, вода, воздух, тепло в лесу	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
8	«Влияние тепла, света и воды на лесные растения»	2	Экскурсия	Беседа, анализ			
9	«Лес и почвенный покров»	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ			
10	Почвенный разрез	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ			
11	«Лес и среда»	2	Тест	Тестирование			
Раздел IV. «Общая лесная таксация» (42 ч.)							
12	Общая лесная таксация	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
13	Особенности и методы таксации	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
14	Способы таксации	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ			
15	Измерение срубленного дерева с помощью приборов	2	Практическая работа	Анализ, беседа.			
16	Определение абсолютной, относительной и средней сбеги ствола	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
17	Инструменты для измерения диаметра и длины ствола и техника их применения	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
18	Площади продольного и поперечного сечений ствола, их определение	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
19	Сбег древесного ствола	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
20	Виды сбега древесного ствола	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
21	Определение объема ствола	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
22	Особенности таксации отдельно растущих деревьев	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			

23	Измерение диаметра и высоты растущего дерева	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
24	Измерительные методы	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
25	Понятие о приросте	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
26	Классификация прироста	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
27	Факторы, влияющие на величину прироста	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
28	Средний и текущий прирост	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
29	Анализ хода роста древесного ствола	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
30	Прирост отдельного дерева	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
31	«Много ли у нас леса?»	2	Тест	Тестирование			
32	Работа на пробных площадях. Пересчет деревьев и измерение высоты.	2	Практическая работа	Презентация «Таксация леса»			
	Итого	64 ч.					

2.2 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел I. «Общая лесная таксация» (16 ч.).							
1	Что изучает лесная таксация	2	Лекция	Беседа, опрос			
2	Таксационные измерения.	2	Беседа	Опрос			
3	Измерения прямые и косвенные.	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ			

4	Закладка пробных площадей.	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ			
5	Лесотаксационные инструменты и приборы.	2	Лекция	Беседа, опрос			
6	Погрешности измерений.	2	Лекция	Беседа			
7	Возраст деревьев.	2	Практическая работа	Анализ			
8	«Определение группы возраста хвойных и лиственных пород».	2	Экскурсия	Беседа, тест			
Раздел II. «Основы лесной энтомологии» (30 ч.)							
9	Место насекомых в системе животного мира	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
10	Внешнее и внутреннее строение насекомых	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
11	Составление фонограммы насекомых	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
12	Экология насекомых	2	Беседа	Опрос			
13	Развитие и размножение насекомых	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
14	Типы повреждений, наносимых вредителями главных пород.	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
15	Определение насекомых	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
16	Классификация насекомых	2	Теория	Анализ, беседа, опрос			
17	Вредители плодов и семян	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
18	«Насекомые леса»	2	Экскурсия	Беседа, опрос.			
19	Вредители побегов и меры борьбы с ними	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
20	Вредители листвы, и меры борьбы с ними	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
21	Определение насекомых-	2	Практическая	Анализ,			

	вредителей		работа	беседа, опрос.			
22	Основные виды полезных насекомых	2	Беседа	Анализ, опрос			
23	Охрана и способы использования насекомых	2	Круглый стол	Беседа «Насекомые леса»			
Раздел III. «Основы лесной фитопатологии» (20 ч.)							
24	Типы заболеваний древесных пород	2	Практическое занятие	Опрос, анализ			
25	Типы заболеваний кустарников	2	Практическая работа	Опрос, беседа и анализ			
26	Типы грибных болезней древесных пород	2	Практическая работа	Беседа, наблюдение			
27	Типы вирусных болезней	2	Практическая работа	Проект			
28	Представители стеблевых и корневых паразитов на древесных породах и кустарниках	2	Лекция	Опрос, беседа и анализ			
29	Болезни плодов и семян	2	Практическая работа	Опрос, беседа и анализ			
30	Болезни, вызываемые ржавчинными грибами	2	Практическая работа	Опрос, беседа и анализ			
31	«Особенности деревьев, пораженных бактериальными болезнями»	2	Экскурсия	Опрос, беседа и анализ			
32	Гнилевые болезни; их классификация	2	Практическая работа	Опрос, беседа и анализ			
33	«Причины болезней деревьев и кустарников»	2	Итоговое занятие	Тест			
Раздел IV. «Лесные птицы и звери» (14 ч.)							
34	Лесные птицы и звери	2	Экскурсия	Опрос, беседа и анализ			
35	Основные отряды млекопитающих и их значение для леса	2	Лекция	Опрос, беседа			

36	Приспособление птиц к полету	2	Беседа	Опрос, беседа и анализ			
37	Определение млекопитающих	2	Практическое занятие	Опрос, беседа и анализ			
38	Роль зверей в жизни леса и их охрана	2	Лекция	Опрос, беседа			
39	«Изучение следов жизнедеятельности птиц и млекопитающих в лесу»	2	Экскурсия	Опрос, беседа и анализ			
40	«Лес - как растительное сообщество»	2	Итоговое занятие	Тестирование			
	Итого	80 ч.					

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планир уемая (число, месяц)	Дата фактич еская (число, месяц)	Прич ина измен ения даты
3.1 модуль							
Раздел I. «Введение» (2 ч.)							
1	Введение в программу третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа	Наблюдение, опрос, анализ			
Раздел II. «Лес - основной компонент окружающей среды» (14 ч.)							
2	Народно-хозяйственное значение леса	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
3	Основные сведения о лесных ресурсах Ульяновской области	2	Лекция	Наблюдение, беседа			
4	Роль зелёных насаждений в жизни человека.	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
5	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой	2	Беседа	Наблюдение, анализ			
6	Заповедники и заказники	2	Лекция	Наблюдение, анализ			
7	«Изучение исчезающих видов растений и животных».	2	Экскурсия	Наблюдение, анализ, опрос			
8	Выявление и охрана памятников природы	2	Итоговое занятие	Круглый стол			
Раздел III. «Основные сведения о лесных ресурсах Ульяновской области» (12 ч.)							
9	Понятие о лесе и лесные насаждения	2	Дискуссия	Наблюдение, анализ			
10	Подрост. Подлесок Напочвенный покров. Их значение для леса	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ			
11	Лес как биогеоценоз	2	Практическое занятие	Тест, анализ			
12	Растения, занесенные В «Красную книгу России» и Ульяновской области	2	Викторина	Беседа, анализ			
13	Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Правила сбора	2	Деловая игра	Викторина			
14	Охраняемые виды	2	Итоговое	Тест,			

	редких растений Ульяновской области и Старокулаткинского района		занятие	викторина			
Раздел IV. «Основы лесоведения и лесоводства» (36 ч.)							
15	Леса мира и Российской Федерации	2	Мини-конференция	Анализ творческих работ			
16	Основы лесоведения и лесоводства	2	Лекция	Анализ, беседа.			
17	Общие понятия о природе леса	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
18	Основные сведения об экологии леса	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
	Лесоводство — наука о жизни леса	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
19	Выращивание высококачественной древесины	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос			
20	Возобновление леса	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
21	Формирование древостоя и смена пород.	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
22	Основы лесной типологии	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
23	Дендрология	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
24	«Посев семян древесных пород в Старокулаткинском микропитомнике. Уход за посевами и наблюдения за развитием сеянцев».	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
25	Основные лесообразующие древесные породы	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос			
26	Основные лесообразующие кустарниковые породы	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос			
27	Виды и способы рубок	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
28	Рубки ухода за лесом санитарные рубки	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
29	Значение рубок для формирования ценных насаждений.	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
30	Применяемые в лесу машины и механизмы, орудия труда	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
31	Организация труда на лесохозяйственных работах	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
32	«Важная и интересная профессия «Лесник»	2	Диспут	Беседа, анализ, наблюдения			

	Итого:	64 ч.					
--	---------------	--------------	--	--	--	--	--

3.2 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планир уемая (число, месяц)	Дата фактич еская (число, месяц)	При чина изме нени я даты
Раздел I. «Лесовосстановление» (16 ч.)							
1	Формы лесовосстановления	2	Лекция	Беседа, опрос			
2	Естественное возобновление	2	Беседа	Тест			
3	Лесовосстановительная рубка	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос.			
4	Об объёме лесовосстановления	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
5	«Естественное возобновление ценных пород»	2	Экскурсия	Беседа, опрос.			
6	Формы и методы работы в питомнике	2	Практическая работа	Тестирование			
7	«Определение качества семян».	2	Лабораторная работа	Наблюдение, анализ			
8	Выращивание сеянцев и саженцев в питомниках	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос.			
Раздел II. «Охрана и защита леса» (22 ч.)							
9	Основные законы охраны природы	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
10	Значение охраны природы для народного хозяйства	2	Мини-конференция	Анализ творческих работ			
11	ООПТ Ульяновской области	2	Беседа	Анализ, опрос			
12	«Я и природа»	2	Конкурс	Выставка			
13	Краснокнижные растения Старокулаткинского района	2	Викторина	Опрос.			
14	Исчезающие виды животных	2	Беседа	Анализ, опрос.			
15	Заказники и заповедники	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
16	Национальные парки	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			

17	Защитное лесоразведение	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос.			
18	Биологические методы защиты леса	2	Практическая работа	Практическая природоохранная акция			
19	Химические методы защиты леса	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос			
Раздел III. «Организация лесозаготовок и переработки древесины в лесном хозяйстве» (12 ч.)							
20	Организация лесозаготовок	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос.			
21	Переработка древесины	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
22	Лесозаготовительная промышленность	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос.			
23	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.		Практическая работа	Наблюдение, анализ			
24	Лесозаготовительный пункт	2	Экскурсия	Анализ, беседа, опрос.			
25	Лесохимическая промышленность	2	Викторина	Тестирование			
Раздел IV. «Профессии, которые мы выбираем» (12 ч.)							
26	Мир лесных профессий	2	Диспут	Анализ, беседа, тест			
27	Высшие учебные заведения, факультеты и специальности	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос			
28	Средние учебные заведения, факультеты и специальности	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос			
29	УлГУ .Институт медицины, экологии и физической культуры, экологический факультет	2	Беседа	Анализ, беседа, опрос			
30	Встреча со специалистами управления лесного хозяйства	2	Экскурсия	Анализ, беседа, опрос.			
31	Профконкурс по экологическим специальностям «Профессии, которые мы выбираем»	2	Конкурс	Анализ, беседа, опрос.			

Раздел V. «Исследовательская работа в природе» (18 ч.)							
32	Исследовательская работа	2	Лекция	Беседа, опрос			
33	Подбор и работа с информационными источниками.	2	Практическая работа	Анализ			
34	Методы научных исследований	2	Лекция	Анализ, беседа, опрос			
35	Закладка пробных площадок	2	Практическая работа	Анализ, опрос			
36	Сбор лесных растений	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос			
37	Определение их видового состава	2	Практическая работа	Анализ, тест, опрос			
38	Изготовление наглядных пособий	2	Практическая работа	Анализ, беседа, опрос			
39	Презентации и защита проектов обучающихся	2	Практическая работа	Анализ, опрос			
40	Итоговая конференция	2	Итоговое занятие	Анализ, опрос			
	Итого:	80 ч.					