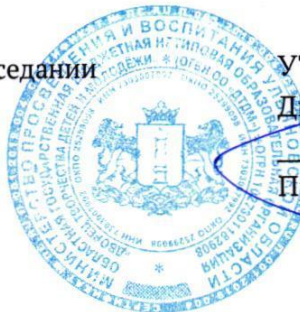


**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 04 2022 г.  
Протокол № 3



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 130 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Юный кинолог»**

**Уровень программы - базовый**

Объединение «Верный друг»

Срок реализации: **01.06.2022- 31.08.2022**

Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Жильников Никита Андреевич**

г. Ульяновск, 2022 г.

## **Оглавление**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.2. Содержание программы	7 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>10 стр.</b>
2.1. Учебный план	10 стр.
2.2. Календарный учебный график	11 стр.
2.3. Условия реализации программы	14 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	15 стр.
2.5. Методические материалы	15 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	16 стр.
Список литературы	20 стр.

# **1. Комплекс основных характеристик**

## **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог» (далее «Программа») **естественнонаучной направленности** предназначена для детей 12-17 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни.

Программа имеет **два уровня освоения программы** – базовый и продвинутый.

Программа практико-ориентированная, предусматривает практическую работу учащихся по дрессировке собак, занятия по дисциплине кинологического спорта – летний биатлон.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
7. Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
8. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДТДМ;
9. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**К отличительным особенностям** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кинолог» можно отнести заложенный в ней принцип клубной организации учебной деятельности. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие детей и родителей: соревнования, праздники, творческие конкурсы, походы выходного дня. В Программе большое количество авторских наработок. Освоение содержания Программы запланировано таким образом,

чтобы учащиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи.

**Актуальность программы.** Обучающиеся, занимаясь по данной программе, получают возможность реализовать потребность в общении с собаками как с друзьями человека, научиться достигать взаимопонимания со своими четвероногими питомцами во время занятия по дрессировке, познакомиться с различными профессиями, сопряженными с кинологией.

**Новизна** - дополнительной общеобразовательной программы «Юный Кинолог» состоит в:

- практико-ориентированной деятельности детей по изучению и дрессировке домашних питомцев (собак);
- творческом самовыражении любви к питомцам через разнообразные виды деятельности (рисование, конкурсы сочинений, фотографий; проектная деятельность;
- подготовка и участие обучающегося и собаки в соревнованиях по кинологическому спорту, выполнение нормативов соответствующих спортивным разрядам.

**Дополнительность программы** заключается в её профориентированности, знакомстве и освоении навыков такой профессии, как кинолог.

**Адресат программы** дети возраста от 12 до 17 лет заинтересованные в общении с собаками и их дрессировке.

Обучающиеся, закончившие обучения по основной программе «Юный кинолог», занимаются 3 раза в неделю по 2 часа. Обучающиеся первого года обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

**Объем программы.** Программа базового уровня - 28 часов, программа продвинутого уровня – 42 часа, рассчитаны на реализацию в каникулярное время.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения** (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

В зависимости от формы обучения необходимо выбрать подходящий по СанПиН режим занятий.

#### **Режим занятий при очном обучении на базовом уровне**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	28	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

#### **Режим занятий при дистанционном обучении на базовом уровне**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю

1	28	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4
---	----	---	----------------------------------	---

#### **Режим занятий при очном обучении на продвинутом уровне**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	42	3	2х45 мин с перерывом 10 минут	6

#### **Режим занятий при дистанционном обучении на продвинутом уровне**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	42	3	2х30 мин с перерывом 10 минут	6

#### **Виды занятий при очном обучении.**

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

**Виды занятий**, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия.

#### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – объединение подростков на основе увлечения собаководством, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации в кинологической образовательной и

социально-значимой деятельности а также выполнение спортивных званий и разрядов по кинологическому спорту.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- сформировать базовые систематизированные представления о современной кинологии, дрессировке, процессах роста и развития собак, их содержании, закономерностях поведения;
- научить основам оказания первой медицинской помощи, сформировать представление о ЗОЖ;
- способствовать расширению кругозора в области культуры общения, способов организации досуга.
  
- способствовать развитию навыков по уходу за животными;
- развивать память, мышление, воображение в процессе наблюдения;
- способствовать укреплению здоровья подростков с помощью занятий различными видами спорта с применением собак.

#### **Воспитательные:**

- создать условия для формирования способности учащихся к саморазвитию и познанию в области кинологии;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим людям и бережного отношения к животным.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- у учащихся будут сформированы устойчивая мотивации к обучению и познанию в области кинологии, ответственное отношения к учению;
- у учащихся будет наблюдаться уважительное и доброжелательное отношения к членам учебной группы, клуба.
- у учащихся будут сформированы навыки общения и сотрудничества в группе со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- учащиеся будут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- получат начальные навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений в общении с собакой.

#### **Предметные:**

#### **Базовый уровень программы.**

##### **Будут знать:**

- ☐ особенности строения организма собаки;
- ☐ основные заболевания собак, способы их лечения;
- ☐ правила содержания животных в домашних условиях;
- основные термины и понятия в кинологии и ветеринарии;
- основы воспитания собаки.

**Будут уметь:**

-безопасно общаться с собаками;

☐определять по внешнему виду животного состояния его здоровья;

☐ ориентироваться в разнообразии пород собак;

☐составлять рацион питания для животного;

**Будут сформированы:**

☐Личность, стремящаяся к изучению животного мира, проявляющая к домашним питомцам любовь и ответственное отношение.

**Продвинутый уровень программы.****Будут знать:**

- правила содержания и ухода за щенком;

☐ методы и виды дрессировок служебных собак;

☐принципы и правила содержания животных в городе;

- структуру кинологического клуба;

- дрессировка собак служебных пород;

- правила проведения соревнований спорта с собаками.

**Будут уметь:**

- воспитывать щенка и прививать навыки поведения;

☐представлять собаку на выставке;

☐подбирать породу собаки с учетом условий проживания.

**Будут сформированы:**

☐Социально активная личность ребенка, равнодушная к экологическим проблемам домашних питомцев.

**1.2. Содержание программы****Для базового уровня****Раздел 1. Введение.****Тема 1.1.: Введение.**

**Теория:** Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

**Раздел 2. Кинологический спорт.****Тема 2.1.: «Правила кинологического спорта».**

**Теория:** Понятие «спорт», «спортивная дисциплина». История кинологического спорта. Дисциплины. Роль собаки. Породы собак, используемых в кинологическом спорте.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Определение форм поведения собак. Укрепление контакта учащихся с собаками. Тест на знания правил.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема2.2.:** Что такое Биатлон?.

**Теория:** Понятие "Биатлон". Правила дисциплины "Биатлон". История создания дисциплины.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Составление примерного плана тренировок для подготовки к соревнованиям.

**Тема2.3.:** Физическая подготовка ребенка и собаки

**Теория:** Понятия «здоровье», "тренировка", "тренированность". Основные показатели здоровья животного. Нормальные значения пульса, температуры тела и частоты дыхания обучающегося и собаки. Что такое план тренировок.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков. Наблюдение за состоянием здоровья собак. Измерение пульса, температуры тела и частоты дыхательных движений у обучающегося и собаки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

**Тема 2.4.:** Специальная дрессировка.

**Теория:** Понятие " дефицит движения", " физическая готовность". Формы состояния собаки и спортсмена перед соревнованиями. Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Навыки специальной, спортивной дрессировки используемые для подготовки к соревнованиям.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема2.5.:** Соревнования по биатлону.

**Теория:** Правила поведения на соревнованиях. Спортивная этика.

**Практика:** Участие в соревнованиях.

**Форма контроля:** Соревнования. Беседа.

### Для продвинутого уровня

**Раздел 1.** Введение.

**Тема1.1.:** Введение.

**Теория:** Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:**Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

**Раздел 2.** Кинологический спорт.

**Тема2.1.:** «Правила кинологического спорта».



**Теория:** Понятие «спорт», «спортивная дисциплина». История кинологического спорта. Дисциплины. Роль собаки. Породы собак, используемых в кинологическом спорте.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Определение форм поведения собак. Укрепление контакта учащихся с собаками. Тест на знания правил.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема2.2.:** Что такое Биатлон?.

**Теория:** Понятие "Биатлон". Правила дисциплины "Биатлон". История создания дисциплины.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Составление примерного плана тренировок для подготовки к соревнованиям.

**Тема2.3.:** Физическая подготовка ребенка и собаки

**Теория:** Понятия «здоровье», "тренировка", "тренированность". Основные показатели здоровья животного. Нормальные значения пульса, температуры тела и частоты дыхания обучающегося и собаки. Что такое план тренировок.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков. Наблюдение за состоянием здоровья собак. Измерение пульса, температуры тела и частоты дыхательных движений у обучающегося и собаки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

**Тема 2.4.:** Специальная дрессировка.

**Теория:** Понятие " дефицит движения", " физическая готовность". Формы состояния собаки и спортсмена перед соревнованиями. Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Навыки специальной, спортивной дрессировки используемые для подготовки к соревнованиям.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема2.5.:** Судейская практика.

**Теория:** Правила кинологического спорта. Должности судей. Нормативно-правовое обеспечение должности спортивного судьи. Роль судьи.

**Практика:** Создание и разбор спорных ситуаций. Игра " Главный судья".

**Форма контроля:** Соревнования. Тестирование. Беседа.

**Тема2.6.:** Соревнования по биатлону.

**Теория:** Правила поведения на соревнованиях. Спортивная этика.

**Практика:** Участие в соревнованиях.

**Форма контроля:** Соревнования. Беседа.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Раздел 1. Введение (2ч.)					
1.1	Введение	2	2		Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Кинологический спорт (26 ч.)					
2.1	Правила кинологического спорта	4	2	2	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Что такое Биатлон?	2	2		Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Физическая подготовка ребенка и собаки	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Специальная дрессировка	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
2.5	Соревнования по Биатлону	4		4	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
	Итого:	28	10	18		

#### Продвинутый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Раздел 1. Введение (2ч.)					

1.1	Введение	2	2		Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Кинологический спорт (40ч.)</b>					
2.1	Правила кинологического спорта	8	4	4	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Что такое Биатлон?	2	2		Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Физическая подготовка ребенка и собаки	10		10	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Специальная дрессировка	12		12	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
2.5	Судейская практика	4	2	2	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
2.6.	Соревнования по Биатлону	4		4	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

### Базовый уровень

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
2	Правила = закон!	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение Наблюдение			

3	Спортивная тренировка	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос, наблюдение			
4	Кинологический Биатлон.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6	Спорт это жизнь!	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
7	Занятие на рубеже	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
9	Спортивная дрессировка	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
10	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
11	Спортивная тренировка с собаками	2	Практическое	Наблюдение			
12	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
13	Этика спортсмена	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
14	Соревнования по Биатлону	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
		28					

### Продвинутый уровень

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Инструктаж по технике безопасности.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
2.	Коллизии в правилах	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение Наблюдение			
3.	Правила = закон	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос, наблюдение			
4.	Дисциплины кинологического спорта	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5.	Виды штрафов.	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6.	Биатлон - универсальный спорт.	2	Праздник	Наблюдение			

7.	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8.	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
9.	Специальная физическая подготовка	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
10	Общая физическая подготовка	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
11	Спортивная тренировка с собаками	2	Практическое	Наблюдение			
12	Дрессировка с раздражителями	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
13	Огневой рубеж	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
14	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
15	Собака на тренировке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос			
16	Собака на соревнованиях	2	Комплексное занятие	Тестирование, опрос			
17	Спортивная тренировка с собаками	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос			
18	Спортивный судья	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
19	Должности судьи в кинологическом спорте.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
20	Этика спортсмена	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
21	Соревнования по Биатлону	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий			
		42					

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- класс для проведения теоретических занятий, соответствующий нормам СанПиНа;
- оборудование для дисциплины кинологического спорта "Биатлон"(см. Приложение №2);
- Площадка для практических занятий;(см. Приложение №2);
- ноутбук(стационарный ПК);
- проектор;
- аптечка для человека, аптечка для собаки;
- плакаты с изображением анатомии собаки, алфавит пород;

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет источники о кинологии; (см. Приложение №3);

#### **Кадровый состав:**

Жильников Наталия Валерьевна - педагог дополнительного образования, образование: среднее профессиональное образование, Ульяновский Социально-Педагогический колледж, специальность воспитатель. Судья 1 категории по кинологическому спорту. Подготовила 2 Мастеров Спорта России по кинологическому спорту.

Жильников Никита Андреевич - педагог дополнительного образования. Образование: высшее, УлГУ, специальность юрист; среднее профессиональное образование, Ульяновский Социально-Педагогический колледж, специальность воспитатель; профессиональная переподготовка, УлГПУ, специальность тренер в области физической культуры и спорта.

Мастер спорта РФ, судья 1 категории по кинологическому спорту.

### **2.4. Формы аттестации оценочные материалы.**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При **очном обучении** в форме опроса или тестирования. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую творческую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom.

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

## Формы отслеживания и фиксации образовательных и физических результатов:

- материал тестирования (см. Приложение № 1) ([https://kupidonia.ru/all\\_testy/testy-o-sobakah](https://kupidonia.ru/all_testy/testy-o-sobakah)), (<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-vidy-sporta>),
- журнал посещаемости,
- протокол соревнований по кинологическому спорту,
- диплом, грамота, фото (<https://vk.com/albums-61082205>).

Оценочные материалы, используемые педагогом в практике работы, представляют собой комплекс разнообразных методик: анкеты, тесты, карточки наблюдений, опросники, правила и нормативы проведения соревнований. Среди них можно выделить следующие: опросник по выявлению степени развитости черт личности учащихся, опросник креативности Дж. Рензулли, методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету, карта одаренности (Савенков А.И.), тест Торренса, модификационная социометрическая методика для получения данных от учащихся, методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева), методика для диагностики психологического здоровья учащихся, анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

### 2.5. Методические материалы

1. Учебно-методические комплексы для учащихся по всем разделам программы.
2. Методические пособия.

№ п/п	Тема пособия	№ раздела
1	Экстерьер и конституция собак	3
2	Российские собаки служебных пород	3
3	Кормление собак	2
4	Содержание собаки	1- 4

#### 3. Схемы

№ п/п	Название схемы	№ раздела
1	Виды служебного использования	3
2	Охотничье собаководство	3
3	Шерстный покров собак	2
4	Виды содержания собак	2
5	Корма для собак	2
6	Признаки заболевания	2

#### 4. Энциклопедии и справочники:

- а) Капилюшина Т.Е. «Энциклопедия собаководства» Изд. Эврика, 1993г.
- б) Пятнев В.И. «Сборник стандартов собак». Челябинск, 1988г.
- в) Зубко В.Н. «Все о собаке» - М.: МНПО, Эра, 1992г.
- г) Делберт. Дж. Карлсон. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. – М.: ЗАО Центрполиграф, 1998

- д) Краткий справочник ветеринарного фельдшера. Л.: «Колос». 1974
- е) Справочник ветеринарного врача. – Ростов-на-Дону, 1996
- 6. Медиа-материалы:
  - а) компьютерная программа «Собаки»
  - б) компьютерная энциклопедия «Породы собак»

## **2.6. Воспитательный компонент программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология для детей» естественнонаучной направленности для обучающихся 12-17 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак, а также физической культурой и здоровым образом жизни. Программа практико-ориентированная.

В рамках объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

<b>Модуль</b>	<b>Реализация модуля в рамках ДООП «Юный кинолог»</b>
1. Учебное занятие	Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, праздники, творческие конкурсы, выставки, тренировки, соревнования и походы выходного дня. Включение в занятия творческих конкурсов, праздников, соревновательных элементов, подбор дидактического материала позволяет максимально реализовывать воспитательный потенциал данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся – детское объединение. Работа детского объединения строится по клубному принципу организации учебной деятельности. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, как самостоятельно решать творческие задачи, так и под руководством педагога. Развитие детского объединения происходит через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися);



	<p>-групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, круглые столы, мастер-классы);</p> <p>- коллективные (экскурсии, спектакли, Дог-шоу, соревнования, праздники, флешмобы).</p>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <p>-учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, обучающие опорные схемы по основным темам, тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>- В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: День кинолога, День натуралиста, День Эколога.</p> <p>Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка и именинника собаки;</p> <p>- В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакат – классификация пород собак;</li> <li>2. Шкаф-витрина с завоёванными кубками на соревнованиях, поделками детей;</li> <li>3. Стены украшены фотографиями, на которых изображены обучающиеся со своими четвероногими питомцами;</li> <li>4. Стенд «Кинологический спорт» с фотографиями обучающихся с собаками на соревнованиях;</li> <li>5. Стенд для выставок детских рисунков; фотографий</li> </ol>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединении «Верный друг», работающего по программе «Кинология для детей», предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, праздники «Семейные традиции», походы выходного дня, соревнования. Элементы клубной формы работы дают больше возможностей для</p>

	<p>выстраивания неформального совместного общения, совместной деятельности.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам, соревнованиям, праздникам, исследовательской деятельности и т.д.)</li> <li>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты походов, экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)</li> </ul> <p>Старшие обучающиеся могут выступать помощниками педагога, помогать младшим участникам и советом и делом.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Юный кинолог» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий.</p> <p>В программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с кинологией, встречи с профессиональными кинологами.</p> <p>Запланированы и проводятся экскурсии на выставки собак и знакомство с заводчиками и их питомниками.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение необходимости правильно одеваться по погоде, а также необходимости смены одежды для работы с собакой, а также об опасности укусов клещей.</p> <p>Большая работа проводится по профилактике травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время занятий на кинологической площадке. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p>

	В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении работы кинологического клуба.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края. Кроме того, в объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии и походы по родному краю, что позволяет не только теоретически познакомиться с природными особенностями, достопримечательностями своей малой родины, но и увидеть их, изучить практически, принять и полюбить всем сердцем, почувствовать личную ответственность за их сохранение.
9. Экологическое воспитание	Одно из основных воспитательных направлений программы «Юный кинолог» является экологическое воспитание. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через темы программы, а также участие в природоохранных акциях.

## Список литературы

### 1. Литература для педагога:

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.
2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.-хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
4. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. – 195-197 с. 117
6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. – М.: Панорама, Глобус, 2009. – 272 с.
7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра, 1992. – 528 с.
8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.
9. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность [Текст] / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационнокоммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. - 52-72 с.
10. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель Пэйдж Эллиот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: <http://www.aivengo.ru> , свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус.
11. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
12. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Поволяевой. – М.: ООО «Новое

- образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; – № 6 (12) 2010. – 72 с.
14. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
15. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
16. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак [Текст] / Н.А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохозяй. Академии 1992. - 164 с.
17. Клуб собаководства [Текст]: Сборник / Сост. Е.В. Котенкова, Н.Н.Мешкова. – М.: Патриот, 1991. – 120 с. 118
18. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов [Текст] / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. 109 - 115 с.
19. Мазовер, А.П. Племенное дело в служебном собаководстве [Текст] / А.П. Мазовер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.
20. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
21. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е.А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – 55-65 с.; 2007. – № 2. – 36-47 с.
22. Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу [Текст] / Сост. С.И. Пятибратова. – СПб, 2005. 112 с.
23. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В. Котенкова, А.В. Суров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.
24. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности [Текст] / И.П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.
25. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. – М.: Пушкино, 1989. 76 – 95 с.
26. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
27. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Текст] / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
28. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. – 128 с.
29. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. – Ростов на Дону, 2002. – 88 с.

30. Реан, А. Тип конституции и его определение при экспертизе [Текст] / А.А. Реан // Клуб служебного собаководства, 1982. – 42 с.
31. Робинсон, Р. Наследственные заболевания собак [Текст] / Р. Робинсон. – М.: РКФ, 1993. – 95с. 119
32. Степанов, Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
33. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация [Текст] / А.В. Субботин; Л.Л. Ращевская. – М.: Макцентр. Издательство, 2004. – 356 с.
34. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VIII областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А.А. Коц. Часть 1. – Ростов н/Д, – ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, – 2008. – 94 с.
35. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А.Н. Талько, Е.А. Скребкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.
36. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Сост. К.Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
37. Уиллис, М.Б. Генетика собак. Библиотека Американского клуба собаководства [Текст] / Малькольм Б. Уиллис; пер. с англ. М. Дуброва. – М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
38. Урываев, Ю. Лобная кора и формирование сигнальных реакций собак [Текст] / Ю.В. Урываев // Теория функциональных систем – основа синтеза психологии и физиологии. М.: Наука, 1978. – 45-76 с.
39. Храмцов, В.В. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии [Текст]: учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учебных заведений / В. В. Храмцов, доктор с.-х. наук; Г.П. Табаков. – М.: КолосС, 2004. – 424 с.
40. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005. – 376 с.
41. Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.
42. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. - 256 с.
43. Шургина, С. Как создать проект [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. С.А. Шургина. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 156 с. 120
44. Шкляр, М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 244 с.
45. Энциклопедия собаководства [Текст] / Состав. В. Зубко, А. Алексеев. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544 с.

46. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.
47. Яковлев, Д. Дополнительное образование: словарь-справочник [Текст] / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с

## **2. Литература для учащихся:**

1. Верхойф – Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы [Текст] / Эстер Верхойф – Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лабиринт – К, 2000. – 144 с.: ил.
2. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.
3. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак [Текст] / Айлин Гипсон; пер. с англ. Т. Лисицина. – М.: Аквариум, 2006. – 288 с.
4. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак. [Изоматериал] / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
5. Де Вито, К. Все о собаках [Текст] / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334, [2] с.: ил.
6. Дель Амо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки [Текст] / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: АквариумПринт, 2010 г. – 192 с.
7. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
8. Иванова, А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход [Текст] / А. Иванова. И – М.: Владис, Рипол Классик, 2008. – 640 с.
9. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. – М.: Вектор, 2008. – 208 с.
10. Корабельников, В.А. Легенды и были о собаках. Первые прирученные человеком [Текст] / В.А. Корабельников, Т. В. Корабельникова, А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. – 225 с. 121
11. Крушинский, Л. В. Записки московского биолога [Текст]: Загадки поведения животных / Леонид Крушинский. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 504 с.
12. Ларкин, П. Практическая энциклопедия: Все о собаках [Текст] / Питер Ларкин, Майк Стокман; пер. с англ. Е.В. Федорова. – М.: Мартин, 2009. – 256 с.
13. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
14. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
15. Муромцева, М. А. Терьеры [Текст] / М. А. Муромцева. – М.: Аквариум – Принт, 2004. – 571 с.

16. Нехаев, В. Знай и уме́й. Воспита́й себе́ друга [Текст] / Виталий Нехаев. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 128 с.
17. Отечественные породы служебных собак [Текст] / Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т. М. Иванова [и др.]; Сост. В. А. Калинин. - Спб.: Издатель, 1992. – 288 с, ил.
18. Палмер, Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К. Панютина. – М.: Мир, 1998 – 248 с.
19. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов [Текст] / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб., 1996. – 236 с.
20. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стенли. – М.: Добрая книга, 2007. – 392 с.
21. Стилвелл, Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия [Текст] / Хелен Стилвелл; пер. с англ. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
22. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г. – 224 с.
23. Целлариус А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки [Текст] / Алексей Целлариус. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 384 с.
24. Энциклопедия для детей: экология. в 19 т. [Текст] / Дмитрий Володихин [и др.]. – М.: Аванта+, 2005. – 448 с..



Приложение №1

Дисциплины и нормативы проверки физической подготовки обучающегося

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
Обучающиеся	Мальчики			Девочки		
уровень	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
Бег 1000м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
Бег 500м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00

Приложение № 2.

Выписка из правил по кинологическому спорту . Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2019 года № 307.

2.6.2.2.7. На огневом рубеже устанавливается стол для оружия и боеприпасов (либо стойка для оружия). Стол (стойка для оружия) устанавливается на линии огневого рубежа, слева от линии огня. Огневой рубеж для стрельбы из положения «лежа» должен быть оборудован ковриком.

2.6.2.2.8. Щит с мишенями для стрельбы устанавливается параллельно линии огня на расстоянии 10 метров. На щите в одну линию расположены пять падающих мишеней диаметром 50 мм. Расстояние от осевой линии, проходящей через центр мишеней до земли равно 150 см для стрельбы из положения «стоя» и 50 см для стрельбы из положения «лежа».

2.6.2.2.9. Зона огневого рубежа огораживается лентой с флажками и должна быть такого размера, чтобы спортсмен мог нормально выполнять стрельбу без помехи со стороны зрителей.

#### 2.6.2.3. Оружие.

2.6.2.3.1. Оружием являются пневматические винтовки промышленного образца калибра 4,5 мм.

2.6.2.3.2. Спортсмены выступают со своим оружием.

2.6.2.3.3. Используется пятизарядная винтовка промышленного образца с обычным (планка прицельная) или диоптрическим прицелом. При наличии нескольких огневых рубежей, на каждом последующем огневом рубеже необходимо перезаряжать (менять) магазин (обойму), после окончания стрельбы пустой магазин вставляется в кассету для переноски магазинов.

#### Приложение №3

Список видео интернет источников обучающих, документальных, связанных с кинологией.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=13BjnoF8QGk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=t2-A-6wz4Es>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=C1x6Gx5xtRU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LVKTxh9aRmw>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=3Cduy71mJ2k>