

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 04 2022 г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

*Т.В. Галушкина* Т.В. Галушкина

Приказ № 1098 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Кинология для детей»**

**Уровень программы - базовый**

Объединение «Юные кинологи Симбирска»

Срок реализации: 01.06.2022- 31.08.2022

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
**Жильникова Наталия Валерьевна**

г. Ульяновск, 2022 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.2. Содержание программы	7 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9 стр.</b>
2.1. Учебный план	9 стр.
2.2. Календарный учебный график	10 стр.
2.3. Условия реализации программы	10 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	11 стр.
2.5. Методические материалы	12 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	12 стр.
Список литературы	17 стр.
Приложение	21 стр.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология для детей» (далее «Программа») **естественнонаучной направленности** предназначена для обучающихся 7-12 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак и занятием физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни.

Уровень реализации – **базовый**.

Программа практико-ориентированная, предусматривает практическую работу обучающихся по дрессировке собак, занятия по дисциплине кинологического спорта – летний биатлон.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20); *Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий*;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Локальные акты ОО:*

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);

- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

**К отличительным особенностям** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кинология для детей» можно отнести заложенный в ней принцип клубной организации учебной деятельности. Программой предусмотрены различные мероприятия, в том числе спортивно-оздоровительные, предполагающие совместное участие обучающихся и родителей: детские старты, соревнования, показательные выступления обучающихся и родителей, праздники, творческие конкурсы и др. В Программе большое количество авторских наработок. Освоение содержания Программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи.

**Актуальность программы.** Обучающиеся, занимаясь по данной программе, получают возможность реализовать потребность в общении с собаками как с друзьями человека, научатся достигать взаимопонимания со своими четвероногими питомцами во время занятия по дрессировке, познакомятся с различными профессиями, сопряженными с кинологией.

**Новизна** - дополнительной общеобразовательной программы «Кинология для детей» состоит в:

- практико-ориентированной деятельности обучающихся по изучению и дрессировке домашних питомцев (собак);

- творческом самовыражении любви к питомцам через разнообразные виды деятельности (рисование, конкурсы сочинений, фотографий; проектная деятельность);

- профориентированности, знакомстве и освоении навыков такой профессии, как кинолог.

**Дополнительность программы.** Программа расширяет и углубляет знания детей в области биологии, экологии, физической культуре, ОБЖ.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет, заинтересованные в общении с собаками и их дрессировке.

**Объем программы.** Программа базового уровня - 28 часов, рассчитана на реализацию в каникулярное время.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения** (очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий).

#### **Режим занятий при очном обучении**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятий (часов)</b>	<b>Количество часов за неделю</b>
1	28	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4

#### **Режим занятий при дистанционном обучении**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятий (часов)</b>	<b>Количество часов за неделю</b>
1	28	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4

#### **Виды занятий при очном обучении.**

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

**Виды занятий**, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия.

#### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

• **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

• **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

• **Видеозанятия** - занятия для обучающихся, записанные на видео;

• **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – объединение детей на основе увлечения собаководством, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации в кинологической образовательной и социально-значимой деятельности.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формирование базовых систематизированных представлений о современной кинологии, дрессировке, процессах роста и развития собак, их содержании, закономерностях поведения;
- обучение основам оказания первой медицинской помощи, формирование представлений о здоровом образе жизни;

##### **Развивающие:**

- развитие навыков по уходу за животными;
- развитие памяти, мышления, воображения в процессе наблюдения;
- укрепление здоровья детей с помощью занятий различными видами спорта с применением собак;
- расширение кругозора в области культуры общения, способов организации досуга

##### **Воспитательные:**

- формирование устойчивой мотивации к обучению и познанию в области кинологии, ответственного отношения к учению;
- создание условий для формирования способности обучающихся к саморазвитию и познанию в области кинологии;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям и бережного отношения к животным.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к обучению и познанию в области кинологии, ответственное отношение к учению;
- у обучающихся будет наблюдаться уважительное и доброжелательное отношение к членам учебной группы, клуба;
- у обучающихся будут сформированы навыки общения и сотрудничества в группе со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- обучающиеся будут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- получают начальные навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений в общении с собакой.

### **Предметные:**

#### **Будут знать:**

- особенности строения организма собаки;
- основные заболевания собак, способы их лечения;
- правила содержания животных в домашних условиях;
- основные термины и понятия в кинологии и ветеринарии;
- основы воспитания собаки.

#### **Будут уметь:**

- безопасно общаться с собаками;
- определять по внешнему виду животного состояние его здоровья;
- ориентироваться в разнообразии пород собак;
- составлять рацион питания для животного.

#### **Будут сформированы:**

- стремления к изучению животного мира, любовь и ответственное отношение к домашним питомцам.

## **1.2. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение.**

#### **Тема 1.1 : Введение.**

**Теория:** Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа

### **Раздел 2. Кинологический спорт.**

#### **Тема 2.1.: «Правила кинологического спорта».**

**Теория:** Понятие «спорт», «спортивная дисциплина». История кинологического спорта. Дисциплины. Роль собаки. Породы собак, используемых в кинологическом спорте.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе. Определение форм поведения собак. Укрепление контакта обучающихся с собаками. Тест на знания правил.

**Форма контроля:** Наблюдение. Беседа.

#### **Тема 2.2.: Что такое Биатлон?.**

**Теория:** Понятие "Биатлон". Правила дисциплины "Биатлон". История создания дисциплины.

**Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа. Составление примерного плана тренировок для подготовки к соревнованиям.

#### **Тема 2.3.: Физическая подготовка ребенка и собаки**

**Теория:** Понятия «здоровье», "тренировка", "тренированность". Основные показатели здоровья животного. Нормальные значения пульса, температуры тела и частоты дыхания обучающегося и собаки. Что такое план тренировок.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков. Наблюдение за состоянием здоровья собак. Измерение пульса, температуры тела и частоты дыхательных движений у обучающегося и собаки.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема 2.4.:** Специальная дрессировка.

**Теория:** Понятие " дефицит движения", " физическая готовность". Формы состояния собаки и спортсмена перед соревнованиями. Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Навыки специальной, спортивной дрессировки используемые для подготовки к соревнованиям.

**Практика:** Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

**Форма контроля:** Тестирование. Беседа.

**Тема2.5.:** Соревнования по биатлону. Детские старты.

**Теория:** Правила поведения на соревнованиях. Спортивная этика.

**Практика:** Участие в соревнованиях , в детских стартах

**Форма контроля:** Соревнование. Наблюдение.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Раздел 1. Введение (2ч.)					
1.1	Введение	2	2		Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Кинологический спорт (26 ч.)					
2.1	Правила кинологического спорта	4	2	2	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Что такое Биатлон?	2	2		Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Физическая подготовка ребенка и собаки	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Специальная дрессировка	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос
2.5	Соревнования по Биатлону. Детские старты	4		4	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение
	Итого:	28	10	18		

## 2.2. Календарный учебный график

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	Комплексное занятие	Тестирование. Беседа			
2	Правила = закон!	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
3	Спортивная тренировка	2	Практическое занятие	Наблюдение. Беседа.			
4	Кинологический Биатлон	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5	Спортивная тренировка с собаками	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
6	Спорт это жизнь!	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
7	Занятие на рубеже	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
8	Физическая подготовка ребенка и собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
9	Основные показатели здоровья животного	2	Комплексное занятие	Тестирование. Беседа.			
10	Отработка навыков послушания собаки	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
11	Подготовка собаки к соревнованиям	2	Практическое занятие	Наблюдение. Беседа.			
12	Навыки спортивной дрессировки для подготовки к соревнованиям	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Беседа.			
13	Этика спортсмена	2	Комплексное занятие	Тестирование. Беседа.			
14	Соревнования по Биатлону. Детские старты	2	Комплексное занятие	Соревнование. Наблюдение.			
		28					

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- класс для проведения теоретических занятий;
- оборудование для дисциплины кинологического спорта "Биатлон»;
- площадка на открытом воздухе для практических занятий;

- ноутбук (стационарный ПК);
- проектор;
- аптечка для человека, аптечка для собаки;
- плакаты с изображением анатомии собаки, алфавит пород.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет источники о кинологии (Приложение 1);

#### **Кадровый состав:**

Педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **2.4. Формы аттестации оценочные материалы.**

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При **очном обучении** в форме опроса или тестирования. При дистанционном обучении через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую творческую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom.

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных и физических результатов:**

- журнал посещаемости,
- протокол соревнований по кинологическому спорту,
- диплом, грамота, фото (<https://vk.com/albums-61082205>).

Оценочные материалы, используемые педагогом в практике работы, представляют собой комплекс разнообразных методик: анкеты, тесты, карточки наблюдений, опросники, правила и нормативы проведения соревнований. Среди них можно выделить следующие: опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся, опросник креативности Дж. Рензулли, методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету, карта одаренности (Савенков А.И.), тест Торренса, модификационная социометрическая методика для получения данных от учащихся, методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева), методика для

диагностики психологического здоровья обучающихся, анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

## 2.5. Методические материалы

1. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.
2. Методические пособия.

№ п/п	Тема пособия	№ раздела
1	Экстерьер и конституция собак	3
2	Российские собаки служебных пород	3
3	Кормление собак	2
4	Содержание собаки	1- 4

### 3. Схемы

№ п/п	Название схемы	№ раздела
1	Виды служебного использования	3
2	Охотничье собаководство	3
3	Шерстный покров собак	2
4	Виды содержания собак	2
5	Корма для собак	2
6	Признаки заболевания	2

### 4. Энциклопедии и справочники:

- а) Капилюшина Т.Е. «Энциклопедия собаководства» Изд. Эврика, 1993г.
- б) Пятнев В.И. «Сборник стандартов собак». Челябинск, 1988г.
- в) Зубко В.Н. «Все о собаке» - М.: МНПО, Эра, 1992г.
- г) Делберт. Дж. Карлсон. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. – М.: ЗАО Центрполиграф, 1998
- д) Краткий справочник ветеринарного фельдшера. Л.: «Колос». 1974
- е) Справочник ветеринарного врача. – Ростов-на-Дону, 1996

### 6. Медиа-материалы:

- а) компьютерная программа «Собаки»
- б) компьютерная энциклопедия «Породы собак»

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология для детей» естественнонаучной направленности для обучающихся 7-11 лет, интересующихся вопросами содержания, воспитания, дрессировки собак, а также физической культурой и здоровым образом жизни. Программа практико-ориентированная.

В рамках объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей

«Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Юные кинологи Симбирска»
1. Учебное занятие	<p>Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная в рамках группы, работа малыми группами, массовая. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают комплексные занятия, практические, экскурсии, праздники, творческие конкурсы, выставки, тренировки, соревнования и походы выходного дня. Включение в занятия творческих конкурсов, праздников, соревновательных элементов, подбор дидактического материала позволяет максимально реализовывать воспитательный потенциал данного модуля.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся – детское объединение. Работа детского объединения строится по клубному принципу организации учебной деятельности. Освоение содержания программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, как самостоятельно решать творческие задачи, так и под руководством педагога. Развитие детского объединения происходит через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися);</li> <li>-групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, круглые столы, мастер-классы);</li> <li>- коллективные (экскурсии, спектакли, Дог-шоу, соревнования, праздники, флешмобы).</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-методические разработки по вопросам воспитания (карточки с заданиями, обучающие опорные схемы по основным темам, тематические папки с дидактическим материалом в виде тестовых заданий, ситуационных задач.</li> <li>- В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на знакомство, на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение</li> </ul>

	<p>праздников: День кинолога, День натуралиста, День Эколога.</p> <p>Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка и именинника собаки;</p> <p>- В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакат – классификация пород собак;</li> <li>2. Шкаф-витрина с завоёванными кубками на соревнованиях, поделками детей;</li> <li>3. Стены украшены фотографиями, на которых изображены обучающиеся со своими четвероногими питомцами;</li> <li>4. Стенд «Кинологический спорт» с фотографиями обучающихся с собаками на соревнованиях;</li> <li>5. Стенд для выставок детских рисунков; фотографий</li> </ol>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В объединении «Юные кинологи Симбирска», работающего по программе «Кинология для детей», предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Программой предусмотрено большое количество учебных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей: праздники, творческие конкурсы, праздники «Семейные традиции», походы выходного дня, соревнования. Элементы клубной формы работы дают больше возможностей для выстраивания неформального совместного общения, совместной деятельности.</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам, соревнованиям, праздникам, исследовательской деятельности и т.д.)</li> <li>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты походов, экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)</li> </ul> <p>Старшие обучающиеся могут выступать помощниками</p>

	педагога, помогать младшим участникам и советом и делом.
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательная цель ДООП «Кинология для детей» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. В программе предусмотрены беседы по профессиональному ориентированию, обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с кинологией, встречи с профессиональными кинологами.</p> <p>Запланированы и проводятся экскурсии на выставки собак и знакомство с заводчиками и их питомниками.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе работы объединения предусмотрены многие виды работы, направленные на сохранение не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся. На занятиях в форме бесед, диалогов, дискуссий проходит обсуждение необходимости правильно одеваться по погоде, а также необходимости смены одежды для работы с собакой, а также об опасности укусов клещей.</p> <p>Большая работа проводится по профилактике травматизма и сохранению здоровья, в том числе во время занятий на кинологической площадке. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды для обучающихся создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в том или ином направлении работы кинологического клуба.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к краеведческому материалу происходит во время работы по программе, что позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края.</p> <p>Кроме того, в объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии и походы по родному краю, что позволяет не только теоретически познакомиться с</p>

	природными особенностями, достопримечательностями своей малой родины, но и увидеть их, изучить практически, принять и полюбить всем сердцем, почувствовать личную ответственность за их сохранение.
9. Экологическое воспитание	Одно из основных воспитательных направлений программы «Юные кинологи Симбирска» является экологическое воспитание. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через темы программы, а также участие в природоохранных акциях.



## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.
2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.-хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
4. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. – 195-197 с. 117
6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. – М.: Панорама, Глобус, 2009. – 272 с.
7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра, 1992. – 528 с.
8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.
9. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность [Текст] / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационнокоммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. - 52-72 с.
10. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель Пэйдж Эллиот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: <http://www.aivengo.ru> , свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус.
11. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
12. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Полежаевой. – М.: ООО «Новое образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; – № 6 (12) 2010. – 72 с.

13. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
14. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
15. Клуб собаководства [Текст]: Сборник / Сост. Е.В. Котенкова, Н.Н.Мешкова. – М.: Патриот, 1991. – 120 с. 118
16. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов [Текст] / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. 109 - 115 с.
17. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
18. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е.А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – 55-65 с.; 2007. – № 2. – 36-47 с.
19. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В. Котенкова, А.В. Суров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.
20. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. – М.: Пущино, 1989. 76 – 95 с.
21. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
22. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Текст] / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
23. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. – 128 с.
24. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. – Ростов на Дону, 2002. – 88 с.
25. Степанов, Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
26. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VIII областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А.А. Коц. Часть 1. – Ростов н/Д, – ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, – 2008. – 94 с.
27. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А.Н. Талько, Е.А. Скребкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.

28. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Сост. К.Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
29. Шургина, С. Как создать проект [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. С.А. Шургина. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 156 с. 120
30. Энциклопедия собаководства [Текст] / Состав. В. Зубко, А. Алексеев. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544 с.
31. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.

### **Литература для обучающихся:**

1. Верхойф – Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы [Текст] / Эстер Верхойф – Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лабиринт – К, 2000. – 144 с.: ил.
2. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак [Текст] / Айлин Гипсон; пер. с англ. Т. Лисицина. – М.: Аквариум, 2006. – 288 с.
3. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак. [Изоматериал] / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
4. Де Вито, К. Все о собаках [Текст] / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334, [2] с.: ил.
5. Дель Амо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки [Текст] / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: АквариумПринт, 2010 г. – 192 с.
6. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
7. Иванова, А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход [Текст] / А. Иванова. И – М.: Владис, Рипол Классик, 2008. – 640 с.
8. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. – М.: Вектор, 2008. – 208 с.
9. Корабельников, В.А. Легенды и были о собаках. Первые прирученные человеком [Текст] / В.А. Корабельников, Т. В. Корабельникова, А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. – 225 с. 121
10. Крушинский, Л. В. Записки московского биолога [Текст]: Загадки поведения животных / Леонид Крушинский. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 504 с.
11. Ларкин, П. Практическая энциклопедия: Все о собаках [Текст] / Питер Ларкин, Майк Стокман; пер. с англ. Е.В. Федорова. – М.: Мартин, 2009. – 256 с.
12. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.

13. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
14. Муромцева, М. А. Терьеры [Текст] / М. А. Муромцева. – М.: Аквариум – Принт, 2004. – 571 с.
15. Нехаев, В. Знай и умей. Воспитавай себе друга [Текст] / Виталий Нехаев. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 128 с.
16. Отечественные породы служебных собак [Текст] / Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т. М. Иванова [и др.]; Сост. В. А. Калинин. - Спб.: Издатель, 1992. – 288 с, ил.
17. Палмер, Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К. Панютина. – М.: Мир, 1998 – 248 с.
18. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов [Текст] / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб., 1996. – 236 с.
19. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стэнли. – М.: Добрая книга, 2007. – 392 с.
20. Стилвелл, Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия [Текст] / Хелен Стилвелл; пер. с англ. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
22. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г. – 224 с.
21. Целлариус А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки [Текст] / Алексей Целлариус. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 384 с.

Список видео интернет источников обучающих, документальных, связанных с кинологией.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=13BjnoF8QGk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=t2-A-6wz4Es>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=C1x6Gx5xtRU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LVKTxh9aRmw>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=3Cduy71mJ2k>