

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 1108 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эколучик»**

Уровень программы - стартовый

Объединение «Лучик»

Срок реализации: **01.06.2022- 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Загорнова Наталья Борисовна

г. Ульяновск, 2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цель и задачи программы	стр.5
1.3. Содержание программы	стр.7
1.4. Планируемые результаты	стр.8

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план	стр.9
2.2. Календарный учебный график	стр.9
2.3. Условия реализации программы	стр.11
2.4. Формы аттестации	стр.12
2.5. Оценочные и методические материалы	стр.12
2.6. Воспитательный компонент	стр.16
2.7. Список литературы	стр.20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

«Эколучик» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** для обучающихся 6-7 лет, рассчитанная на реализацию в летний период, составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);

- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

Уровень освоения программы – стартовый.

Дополнительность программы по отношению к программам дошкольного образования, заключается в том, что она предназначена для расширения знаний обучающихся о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ экологического, духовно-нравственного и личностного отношения к малой родине.

Актуальность программы вытекает из её содержания. В настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре родного края, осознание важности охраны природного и культурного наследия, формирования природоохранного сознания, как начального этапа формирования личности человека. В условиях современного экологического кризиса сохранение благоприятной окружающей среды стало одним из главнейших вызовов, стоящих перед обществом. Охрана природных систем, рациональное природопользование и обладание основами экологических знаний младшего поколения является важнейшим условием для решения этой проблемы.

Отличительной особенностью программы является её простота и многофункциональность. Обучающиеся имеют возможность закрепить материал в практической деятельности: гуляя по территории дошкольного образовательного учреждения, ухаживая за животными и растениями. Данная программа является краткосрочной и даёт возможность ребёнку быстро получить представление о живой и неживой природе, о правилах поведения в лесу, на улицах города.

Инновационность состоит в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Природа - лучший учитель ребёнка и могучий источник познания. Все

теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями.

Адресат программы

Содержание программы ориентировано на обучающихся в возрасте 6-7 лет. Реализация программы строится через деятельность детского объединения. Набор в учебные группы осуществляется на основе свободного выбора ребёнка. Дети в этом возрасте проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы и человека (как части экологической системы), что создаёт определенные условия для эффективного экологического образования на данном возрастном этапе.

Объём программы. Программа общим объёмом 10 часов рассчитана на реализацию в каникулярное время.

Обучение по программе ведётся с использованием различных **форм обучения** (очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы подачи материала активно чередуются в течение занятия – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Изучение каждой темы завершается итоговым занятием: викторина, дидактические игры, мастер-класс, коллективная игра. Знакомство с материалом программы построено на принципе от простого к сложному.

Режим занятий при очном обучении/ при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	10	2	30	2

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- беседы;
- игровые формы;
- викторины;
- экскурсии;
- самостоятельной исследовательской работы.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Веб-занятия** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;

- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы.

Особенности организации образовательного процесса: группы по интересам сформированы из обучающихся одного возраста с постоянным составом.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для экологического воспитания и формирования у обучающихся экологических знаний и умений при непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение экологических знаний, полученных на занятиях в детском саду;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ознакомление с примерами положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- формирование навыков экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- воспитание доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

Развивающие:

- развитие умений наблюдения за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Земля-наш общий дом

Тема 1. Введение. Земля-наш общий дом

Теория. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности труда. Планета Земля и состояние природы на ней. Нормы и правила поведения в природе. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой. Воспитание интереса и стремления к созидательному познанию окружающего мира.

Практика. Работа с глобусом, дидактические игры «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Моя страна на карте мира». Коллективная творческая работа: аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад». Составление и зарисовка природоохранных запрещающих знаков.

Формы контроля: практическая работа «Превратим нашу землю в цветущий сад».

Раздел 2.

Тема 1. Экопривычки.

Теория. Правила посадки и ухода за цветами на клумбе. Как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех её обитателей. Экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир.

Практика. Посадка и оформление цветочной клумбы. Изготовление книжки-памятки.

Формы контроля: беседа, дидактические игры «Экопривычки», «Четвертый лишний», «Цветы», тесты в картинках.

Тема 2. По страницам Красной книги

Теория. Знакомство с Красной книгой Ульяновской области. Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Ульяновской области.

Практика. Выполнение творческих работ: аппликация, рисунок, конструирование из бумаги.

Формы контроля: Выполнение творческих работ. Выставка работ учащихся. Дидактические игры «Кто где живет», «Летает не летает», тесты в картинках.

Раздел 3. Летние фантазии.

Тема 3. Летние фантазии.

Теория. Раздельный сбор мусора. Знакомство с животными и растениями Естественного комплекса.

Практика. Мастер класс по сортировке мусора «Скажи мусору – нет!». Экскурсия.

Формы контроля: Викторина.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- обучающийся понимает необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентируется на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- у обучающихся повысилась мотивация учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся могут называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- обучающиеся могут осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- обучающиеся могут устанавливать правильную последовательность событий, группировать различные предметы по заданному признаку.

Предметные результаты:

- устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеют элементарные экологические представления, понимают, что человек часть природы, что он должен её беречь, охранять и защищать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- приводят примеры объектов живой и неживой природы;
- называют некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- знают некоторых представителей Красной книги Ульяновской области;
- знают правила поведения в природе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение. Земля наш общий дом.	2	1	1	
	Тема 1. Введение. Земля наш общий дом.	2	1	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Раздел 2. Соседи по планете.	6	3	3	
	Тема 1. Экопривычки	3	-	3	Наблюдение, беседа, практическая работа
	Тема 2. По страницам Красной книги.	3	3	-	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Раздел 3. Летние фантазии.	2	-	2	
	Тема 1. Летние фантазии.	2	-	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
ИТОГО:		10	4	6	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	Причи- на измене- ния даты
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Земля наш общий дом.	1	Комплексное занятие	беседа, наблюдение, практическая работа			
2	Азбука поведения в природе.	1	Практическое занятие	беседа, практическая работа			
3	Что растёт на клумбе «Дружба».	1	Практическое занятие	беседа, практическая работа			

4	«Наш дом. Экопривычки»	1	Практическое занятие	беседа, практическая работа			
5	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1	Практическое занятие	Беседа, наблюдение			
6	Путешествие по страницам Красной книги. Звери.	1	Комплексное занятие	беседа, практическая работа			
7	Путешествие по страницам Красной книги. Птицы.	1	Комплексное занятие	беседа, практическая работа			
8	Путешествие по страницам Красной книги. Растения.	1	Комплексное занятие	беседа, практическая работа			
9	«Сохраним планету зелёной».	1	Практическое занятие	беседа, практическая работа			
10	Экскурсия в минизоосад Центра «Экокампус»	1	Практическое занятие	беседа, наблюдение			

2.3. Условия реализации программы

Общие требования к обстановке в кабинете: групповая комната для занятий в ДОУ.

Организационное обеспечение: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в групповой комнате, актовом зале или на участке ДОУ.

Кадровое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение.

Методические материалы:

- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколучик».
- Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.

Учебно-наглядные пособия:

- Демонстрационные картины: лето, труд людей летом, насекомые, лекарственные и комнатные растения, растения и животные занесенные в Красную книгу Ульяновской области.
- Наборы карточек: животные, комнатные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»;
- Глобус, карты: мира, полушарий, России, Ульяновской области;
- «Красная книга Ульяновской области»;
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой;
- Оборудование для исследовательской деятельности;
- Ноутбук, экран;
- Цветник;
- Детская площадка на территории ДОУ.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

2.4. Формы аттестации и контроля

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При очном обучении в форме беседы или дидактической игры. При дистанционном обучении через чаты в Viber или WhatsApp, через социальные сети, Skype, Zoom.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения во время проведения КВН (конкурсы, викторины, ребусы). При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom, Viber или WhatsApp.

2.5. Оценочные и методические материалы

Тема программы	Название диагностического материала	Приложение Ссылка на источник
Раздел 1. Земля наш общий дом		
1.1. Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ.	Практическая работа «Цветущая планета».	Приложение № 1
1.2. Азбука поведения в природе.	Презентация – викторина «Правила поведения на природе» Эко- знаки, тест в картинках «Правила поведения в природе». Тест «Правила поведения в лесу» 1, 2	https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-poviedeniia-na-prirodie Приложение № 1.2. Приложение №1.3., № 1.4.
Раздел 2. Соседи по планете.		
2.1.1. Что растет на участке, «Клумба Дружбы».	Практическая работа	
2.1.2.«Наш дом. Экопривычки»	Мастер-класс «Мусору – нет!» Интерактивная игра «Экопривычки»	
2.1.3. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Практическая работа	
2.2.1. Путешествие по страницам Красной книги. Звери.	Коллективно-творческая работа	
2.2.2. Путешествие по страницам. Птицы.	Коллективно-творческая работа	

2.2.3. Путешествие по страницам Красной книги. Растения.	Викторина с ответами для школьников «Растения Красной Книги Ульяновской области»	https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-nikolaevna-matveva/viktorina-dlja-shkolnikov-rastenija-zanes-nye-v-krasnuyu-knigu-uljanovskoi-oblasti.html
Раздел 3. Летние фантазии.		
3.1. «Сохраним планету зелёной».	Дидактическая игра, мастер-класс	
3.2. Экскурсия в минизоосад Центра «Экокампус»	Практическая работа	

Методические материалы

Раздел	Тема программы	Название методического материала	№ приложения Ссылка на источник
1. Земля наш общий дом	1.1. Чудесная планета Земля. Инструктаж по ТБ.	Конспект занятия Чудесная планета Земля Планета Земля	Приложение № 1.1. youtu.be/Den4wC3evrI
	1.2. Азбука поведения в природе.	Мультфильм «Мальчик и Земля» Презентация «Запрещающие знаки» Презентация – викторина «Правила поведения на природе» Эко - знаки	https://youtu.be/49x9qCDcF_s https://youtu.be/46GzAhBplGk https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-povedeniia-na-prirode Приложение № 1.2.
Раздел 2. Соседи по планете.			
Тема 1. Экопривычки	2.1.1. Что растет на участке, «Клумба Дружбы».	Беседа о растениях, прополка, рыхление, полив клумбы.	
	2.1.2. «Наш дом. Экопривычки»	Презентация «Наш дом. Экопривычки», дид. игра «Экопривычки», изготовление книжечки - памятки	
	2.1.3. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Конспект занятия Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Приложение № 4.8

Тема 2. По страницам Красной книги.	2.2.1.Путешествие по страницам Красной книги. Звери.	Животные Ульяновской области	http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Ulyanovskoi_oblasti/
	2.2.2.Путешествие по страницам Красной книги. Птицы.	Презентация «Животные Ульяновской области, которых скоро может не стать»	http://ullica.ru/2015/07/16/redkie-vidy-zhivotnyx-ulyanovskoj-oblasti/
	2.2.3.Путешествие по страницам Красной книги. Растения.	Презентация "Красная книга Ульяновской области"	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-krasnaia-kniga-ulyanovskoi-oblasti.html
Раздел 3. Летние фантазии.	3.1.«Сохраним планету зелёной».	Конспект занятия «Раздельный сбор мусора»	Приложение № 5
	3.2.Экскурсия в минизоосад Центра «Экокампус»		

2.6. Воспитательный компонент программы

Основное направление воспитательной работы в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколучик» – экологическое воспитание и популяризация научных знаний. В рамках объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Эколучик»
1. Учебное занятие	<p>Используются следующие виды занятий: комплексные (теория и практика), практические, экскурсионные, контрольные.</p> <p>Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>Реализации воспитательного потенциала занятия способствует:</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на занятии интерактивных форм работы,- включение в занятие игр, игровой деятельности, творческих заданий;- включение исследовательской и проектной деятельности.
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение.</p> <p>Поддержка и развитие детского объединения реализуется через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные (беседы, консультации, наставничество);- групповые (проводятся тематические вечера, игровые программы, уроки-путешествия, выставки, мастер-классы, и т.д.);- коллективные (экскурсии, общие праздники, акции, флешмобы). <p>Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, воспитанию активной жизненной позиции. Организация в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствует укреплению традиций, формированию и развитию коллектива.</p>

3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание предметно-пространственной среды, создающей атмосферу психологического комфорта. 2. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующей позитивному восприятию информации, создание для каждого ситуации успеха. 3. Торжественные ритуалы посвящения в «Эколята-дошколята», символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении. 4. Организация совместных праздников . 5. Участие в природоохранных акциях. В ходе природоохранных акций обучающиеся не только получают природоведческие знания, но и формируют навыки общения друг с другом, активную жизненную позицию.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>Для более эффективного достижения воспитательных задач в объединении «Лучик» осуществляется работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Основными направлениями в работе с семьями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний. <p>Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей (по мере необходимости). 2. Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий: тематических акций, экскурсий, организации выставок творческих работ.
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении обучаются дети с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов является наставничество. Педагог использует как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры, акции, экскурсии, наблюдения.
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Совместная деятельность педагога и обучающихся помогает познакомить детей с основами некоторых</p>

	<p>профессий, дает обучающимся начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии: эколог, лесник, орнитолог, животновод, овощевод, садовник и т.д. Реализация программы «Эколучик» способствует самореализации детей и получению ими важного опыта социального взаимодействия.</p>
<p>7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)</p>	<p>Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению рисков и сохранению здоровья в повседневной жизни. Систематическая воспитательная работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в быту; - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. <p>Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», мероприятия на свежем воздухе и др.; - реализация системы двигательной активности обучающихся: организация динамических пауз во время занятий, подвижные игры на переменах.
<p>8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)</p>	<p>Компонент краеведения реализуется в проектной деятельности, а так же в краеведческих аспектах образовательного процесса. Данная программа помогает так организовать деятельность обучающихся, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности родной природы, что способствует формированию интереса и</p>

	привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.
9. Экологическое воспитание	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколучик» направлена на популяризацию научных знаний и экологическое воспитание.</p> <p>Программа помогает обучающимся осознать, взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усвоить азы экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. В основе реализации программы положен метод практической деятельности, направленный на формирование экологической культуры, пробуждение у обучающихся интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных (любовь, сострадание, сопереживание и т.д.) и эстетических чувств (восхищение, удивление, любование).</p>

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
2. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
3. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.: ЦГЛ, 2003 г.
4. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: -Академия развития, 2000 г.
5. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева и др., М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
6. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007.-200с.: ил.
2. Мир животных/пер. с ит. Н. Сухановой: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2004.-144с.: ил.