

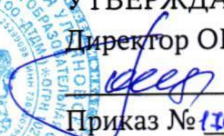
**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 110 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭкоМикс»**

Уровень программы - базовый

Объединение УПБ «Зорька», «Живая планета», «Эколята»

Срок реализации: **01.06.2022- 31.08.2022**

Возраст обучающихся: **8-12 лет**

Автор-разработчик:

старший методист

Емелина Лидия Григорьевна

Программа реализуется:

педагогами дополнительного образования

Зотеевой Надеждой Николаевной,

Загудаевой Татьяной Сергеевной

Хусаиновой Гульнарой Фаргатовной

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Содержание программы	7

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Учебный план	13
2.2	Календарный учебный график	14
2.3	Условия реализации программы	15
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	18
2.6	Воспитательный компонент программы	21
	Список литературы	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМикс» (далее - Программа) естественнонаучной направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся в возрасте 8-12 лет, участникам летнего пришкольного лагеря.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20);

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Локальные акты ОО:

- Устав образовательной организации;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы образовательной организации;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательной организации.

Уровень освоения программы – базовый

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность данной программы заключается в востребованности и необходимости экологического образования в условиях современности, которое реализует потребности общества в целом в решении проблем выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей у подрастающего поколения.

Не менее остро стоит вопрос организации летней занятости обучающихся, наполнение свободного времени детей полезной, социально-значимой деятельностью.

Отличительная особенность и новизна предлагаемой программы заключается в использовании технологий и разнообразных форм работы, позволяющих в сравнительно короткий срок научить обучающихся основам проектной деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности обучающихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески в образовательном процессе.

Инновационность программы во включении в содержание творческих заданий и элементов проектной деятельности.

Дополнительность программы состоит в том, что программа дополняет и расширяет знания обучающихся по предмету «Окружающий мир», знакомит с некоторыми аспектами предмета «Экология».

Адресат программы. По программе «ЭкоМикс» могут заниматься обучающиеся от 8 до 12 лет, заинтересованные в дополнительном изучении природы, вопросов экологии. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

8-12 лет - этап социально-психологического развития ребенка, получивший устойчивое название «правильный возраст». Важнейшая социально-психологическая задача «правильного возраста» - усвоение типического опыта. Программа «ЭкоМикс» предлагает обучающимся учебный материал для освоения опыта экологически грамотного поведения, общечеловеческих ценностей и правил здорового образа жизни. Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Виды деятельности, предусмотренные

программой – самостоятельное наблюдение, исследование, работа с разнообразными информационными ресурсами, выполнение проектов – дают возможность обучающимся приобрести опыт организации своей учебной деятельности, а также получить опыт представления результатов творческой работы.

Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Поэтому в программе предусмотрены такие конкретные коллективные виды деятельности, как творческие и исследовательские проекты, где совместная деятельность организуется для достижения вполне конкретного результата.

При организации учебной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста важны игровые технологии обучения, коллективные творческие дела, поэтому для реализации настоящей программы автором рекомендован комплекс методических материалов, куда входят презентации к занятиям по каждой учебной теме, викторины, разнообразные игровые и творческие задания.

Объём программы – 12 учебных часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 21 календарного дня работы в рамках летнего пришкольного лагеря. Периодичность занятий – 4 раза в неделю по 1 часу с одной группой.

Возраст обучающихся от 8 до 12 лет. Учебные группы постоянные, разновозрастные.

В программе «ЭкоМикс» используется **технология модульного обучения**. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел. Инновационность модульного обучения по предлагаемой технологии состоит в том, что обучающиеся могут, пройдя всю программу обучения, получить знания в разных областях.

Формы обучения и виды занятий. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная с применением электронного обучения, при необходимости - обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий по программе при очном обучении

Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)

12	1	4	4	45 мин	4
	2	4	4	45 мин	4
	3	4	4	45 мин	4

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, викторина.

На занятиях используются разнообразные **формы работы**:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Формы сетевого взаимодействия: программа построена по принципу сетевой формы реализации программы, осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указываются: направленность программы; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

Цели и задачи программы

Цель – дополнительное экологическое образование обучающихся, формирование у обучающихся основ экологической культуры и экологической компетентности.

В процессе образовательной деятельности по программе «ЭкоМикс» решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся о влиянии деятельности человека на природу;
- познакомить обучающихся с основами проектной деятельности;
- познакомить обучающихся с правилами наблюдения в природе и простейшими способами исследовательской деятельности.

Развивающие:

- создать условия для развития у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, интереса к творческой и исследовательской деятельности;
- способствовать овладению обучающимися навыков экологически грамотного поведения в природе;
- создать условия для развития творческого потенциала ребенка, выявления его способностей;
- способствовать развитию у обучающихся навыков общения и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов;
- способствовать формированию у обучающихся интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной природоохранной деятельности;
- воспитывать бережное, ответственное отношение к окружающему миру.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование экологической культуры, создание условий для понимания ребёнком взаимосвязей между живой и неживой природой, формирование гуманного отношения к ней.

Задачи:

- дать представление о природе как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству системе;
- познакомить с проблемами влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- сформировать у обучающихся осознанно – правильное отношение к природным объектам, к себе и к своему здоровью.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- закономерности природы как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству системы;
 - проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
 - правила экологически грамотного поведения;
- К концу обучения обучающиеся будут уметь:
- определять основные факторы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы;
 - проводить наблюдения в природе;
 - соблюдать правила экологической этики.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:

- уважение к нормам коллективной жизни;
- чувство ответственности за сохранение природы своей малой Родины;

- осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Занятие № 1. Природа и мы, современные проблемы экологии

Теория: Знакомство с обучающимися. Техника безопасности. Ознакомление с планом работы. Что изучает наука «Экология». Проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы, потребности человека в электроэнергии и воде. Связи живого и неживого в природе. Понятия экология, окружающая среда, примеры влияния человека на состояние окружающей среды. Единство всех живых организмов и специфика групп – растения и животные. Основные «профессии» растений и животных: растения продуцируют органическое вещество, животные его потребляют. Значение растений как «легких планеты». Зависимость здоровья человека от экологических факторов. Профессия эколог.

Практика: экскурсия в парк, наблюдение за птицами, заполнение дневника наблюдений.

Форма контроля: беседа, тестирование, педагогическое наблюдение.

Занятие № 2. Поможем природе

Теория: Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Раны природы и их предупреждение. Сохранение гармонии в природе, её красота. Бережное отношение к окружающему миру. Правила экологически грамотного поведения в природе.

Практика: рассказ – беседа, игра с экспериментированием, игры с дидактическим материалом, рисование. Творческая работа. Рисунки на тему: Правила поведения в природе.

Форма контроля: выставка рисунков.

Занятие № 3. Планета без мусора

Теория: Проблема мусора – глобальная экологическая проблема, проблема мусора в населенных пунктах и пути ее решения. Раздельный сбор бытовых отходов, утилизация, вторичное использование сырья и бытовых отходов.

Практика: Экологическая игра «Бытовые отходы». Практическая работа по изготовлению поделок из компьютерных дисков.

Занятие № 4. Знатоки природы

Практика: Игра "Совет Всех Существ", когда каждому ребенку (и взрослым тоже) предлагается представить себя тем или иным животным, растением, любым другим природным объектом, вжиться в роль, а потом высказать Человеку и другим Существам свои чувства и переживания;

Форма контроля: олимпиада «Знатоки природы», педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Модуль 2 «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»

Цель: получение, структурирование и актуализация знаний о домашних и декоративных животных, воспитание бережного отношения ко всему живому, чувства ответственности за тех, кого приручили.

Задачи:

- Получение обучающимися знаний об особенностях домашних и декоративных животных, их видовом и породном составе, о мерах безопасности при общении с животными;
- Получение, систематизация и обобщение знаний по условиям содержания наиболее распространенных видов декоративных животных и особенностям ухода за ними;
- Развитие простейших умений и навыков по уходу за домашними и декоративными животными;
- Формирование и развитие интереса к наблюдениям, исследовательской работе и творчеству;
- Формирование навыков самостоятельной групповой и индивидуальной работы.
- Способствовать воспитанию любви и доброты по отношению к людям и к животным, бережного отношения ко всему живому;
- Воспитание ответственности за судьбу своих питомцев;
- Воспитание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- видовой состав и особенности домашних и декоративных животных;
- условия содержания наиболее распространенных видов декоративных животных;
- технологии проведения наблюдений в природе;

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- осуществлять уход за домашними и декоративными животными;
- проводить наблюдения в природе;
- работать в команде.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:

- уважение к нормам коллективной жизни;
- чувство ответственности за судьбу своих питомцев.

Занятие № 5. Роль животных в природе и жизни людей

Теория: Домашние и дикие животные: корова, свинья, овца, коза, кролик, утка, курица, волк, медведь, лиса, заяц и др. Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Декоративные животные: кролик, морская свинка, хомячок, черепаха.

Практика: уход и наблюдения за обитателями «живого уголка», лепка из пластилина любимых животных.

Форма контроля: опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Занятие № 6. Мы очень разные

Теория: Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что нужно знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

Практика: рассказ обучающихся о своих питомцах.

Форма контроля: опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Занятие № 7. Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев

Теория: Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела, что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

Практика: работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Игровое задание «Озвучиваем фильм».

Форма контроля: опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Занятие № 8. Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»

Практика: Подготовка сообщений об интересных фактах из жизни кошек и собак. Рисунки на тему «Наши питомцы». Оформление газеты.

Форма контроля: выставка.

Модуль 3 «ЭКО-STREAM»

Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства.

Задачи:

- обучить навыкам журналистского мастерства, необходимым для написания статей и заметок в газеты, подготовки фоторепортажа;
- научить ребят ориентироваться в многообразии речевых оборотов, сформировать умение использовать их в статьях;
- привить умение правильно выражать свои мысли.
- способствовать развитию у школьников коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности.
- создать условия для проявления интереса к журналистской деятельности;
- создать условия для формирования у обучающихся культуры общения.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- технологию подготовки и написания статей и заметок в газету, в социальных сетях;
- основы этики юного журналиста;
- технологию создания газеты.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- писать статьи и заметки;
- добиваться с помощью статьи поставленной цели;

К концу обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:

- уважение к нормам коллективной жизни;
- активная жизненная позиция;
- творческие способности.

Занятие № 9. Юный корреспондент

Теория: Знакомство учащихся с содержанием блока, с понятием СМИ. Знакомство с разными определениями понятия Журналистика. Предыстория журналистики. Беседа о

взаимосвязи и взаимообусловленности журналистики с понятием средства массовой информации. Виды СМИ. Беседа. «Кто такой юный корреспондент?» Информационные жанры. Основа информации–факт. «Умей спросить и записать!» (деловая игра). Информационные жанры: информация и заметка. Интервью и беседа. Учимся брать интервью (деловая игра с комментариями, рекомендациями и советами педагога). Репортаж как один из представителей информационных жанров журналистики. Искусство ведения репортажа. Общественная значимость информации, сообщаемой в репортаже. Правдивость, точность и оперативность подачи материала. Личность юного журналиста в репортаже.

Практика: выявление творческого потенциала: написание экологической сказки. «Умей спросить и записать!» (деловая игра).

Форма контроля: анализ выполнения творческого задания

Занятие № 10. 7 чудес природы

Практика: Экскурсия «Природа рядом с нами». Объяснение как правильно выбрать сюжет для заметки, репортажа.

Сбор информации об интересных природных объектах, расположенных в окрестностях пришкольного лагеря, либо на территории проведения экскурсии. Фотографирование интересных объектов (можно использовать мобильный телефон).

Форма контроля: экскурсия, наблюдение.

Занятие № 11. По секрету всему свету

Теория: Уникальные природные объекты Ульяновской области. Охраняемые территории: заказники, памятники природы. Поможем сохранить! Роль юного журналиста в сохранении природы своей малой Родины. Сбор информации и его обработка.

Практика: подготовка репортажа об интересном природном объекте. Размещение в социальной сети.

Форма контроля: опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.

Занятие № 12. Проект.

Практика. Защита проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»					
1	Природа и мы, современные проблемы экологии	1	0,5	0,5	беседа, педагогическое наблюдение
2	Поможем природе	1	0,5	0,5	игра, беседа, выставка рисунков
3	Планета без мусора	1	0,5	0,5	экол.игра практикум
4	Знатоки природы	1	-	1	игра, викторина, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы
Итого по модулю		4	1,5	2,5	
Модуль 2 «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»					
5	Роль животных в природе и жизни людей	1	0,5	0,5	беседа наблюдение
6	Мы очень разные	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы
7	Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев	1	0,5	0,5	беседа наблюдение
8	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	1	-	1	выставка
Итого по модулю		4	1,5	2,5	
Модуль 3 «ЭКО-STREAM»					
9	Юный корреспондент	1	0,5	0,5	анализ выполнения творческого

					задания
10	7 чудес природы	1	-	1	экскурсия наблюдение
11	По секрету всему свету	1	0,5	0,5	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы
12	Проект	1	-	1	защита проекта
Итого по модулю		4	1	3	
Итого по программе		12	4	8	

2.2 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «ЭКОМИКС»

Педагог д/о –

Место проведения:

Расписание:

Изменения в расписании:

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма зани я	Форма контроля	Дата план ируе мая (числ о, месяц)	Дата факти ческая (число , месяц)	Прич ина изме нени я даты
Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»							
1	Природа и мы, современные проблемы экологии	1	компле ксное	беседа, педагогическое наблюдение			
2	Поможем природе	1	компле ксное	игра, беседа экскурсия наблюдение			
3	Планета без мусора	1	компле ксное	Экол. игра, практикум			
4	Знатоки природы	1	практ	игра, викторина, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой			

				работы.			
Модуль 2 «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»							
5	Роль животных в природе и жизни людей	1	Комплексное	беседа наблюдение			
6	Мы очень разные	1	Комплексное	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы.			
7	Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев	1	Комплексное	беседа наблюдение			
8	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	1	практ	выставка			
Модуль 3 «ЭКО-STREAM»							
9	Юный корреспондент	1	Комплексное	Анализ выполнения творческого задания			
10	7 чудес природы	1	Комплексное	экскурсия наблюдение			
11	По секрету всему свету	1	Экскурсия	опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения творческой работы			
12	Проект	1	Практическое	защита проекта			

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «ЭкоМикс» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с обучающимися и свободной самостоятельной деятельности обучающихся.

Материальная база:

- для аудиторного обучения: в качестве помещения для занятий подходит обычный школьный учебный класс, где есть компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран), 15 стульев и мест за столами, школьная доска, мел;

- для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.). Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются электронные версии иллюстраций, презентаций, подобранные по изучаемым темам видеоролики и тексты из интернета.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Дидактический материал:

- Для проведения практических занятий используются гербарии, фотографии, рисунки флоры и фауны нашей местности. Альбомы, наглядные пособия, на которых отмечены особо охраняемые растения и животные Ульяновской области.

Раздаточный материал:

- Пластилин – 15 штук;
- Альбомы – 15 штук;
- Краски – 15 штук;
- Цветные карандаши – 15 штук;
- Клеенки – 15 штук;
- Влажные салфетки – 15 штук.

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий.
- видеофильмы экологической тематики,
- методические пособия по изучению природы родного края,
- экологические игры.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых».

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме беседы;

- промежуточный – проводится по окончании изучения тематического блока: дидактические игры, викторины, конкурсы;
- итоговый – проводится в конце реализации программы с целью определения уровня освоения программы в форме защиты проекта.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течении всего времени реализации программы. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является устный опрос.

Сущность его заключается в том, что педагог ставит обучающимся вопросы по содержанию изучаемого материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний, его еще можно назвать беседой.

Весьма эффективный метод проверки и оценки знаний умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей являются практические работы в виде самостоятельного выполнения творческих заданий.

В качестве итогового контроля предусматривается защита проектов, в ходе которой определяется уровень освоения программы, выявляются творческие способности.

Критерии диагностики освоения программы

Формы контроля	Уровни усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Входящий	Не владеют специальной терминологией, имеют слабое представление о предлагаемых для изучения предметах	Частично знакомы с терминологией, имеют начальное представление о содержании предлагаемых для изучения предметов	Знакомы с терминологией, свободно ориентируются в содержании предлагаемых для изучения предметов, имеют начальные навыки работы в предложенных областях
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий законов, умение применять их на практике. Репродуктивный уровень действий	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий

Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивно-алгоритмический уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-эвристический уровень действий	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-творческий уровень действий, способность создавать неповторимую, индивидуальную творческую продукцию
----------	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждой недели обучения;
- система награждения и поощрения обучающихся. По итогам рейтинга обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины её достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность экологического воспитания, можно выделить:

1. ступенчатый характер этого процесса:

- формирование экологических представлений;
- развитие экологического сознания и чувств;
- формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- выработка навыков и привычек поведения в природе;

- преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2. огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:
- развитие экологического сознания;
- формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- воспитание устойчивой воли;
- формирование значимых целей экологической деятельности.

Образовательный процесс по программе строится на основе широкого использования иллюстративного материала, методических пособий, дидактических игр, творческих заданий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны нашего региона, экологической обстановкой, проблемами современного мира и способами их решения.

Введение в работу с обучающимися не только элементов исследовательской и проектной деятельности, но и художественной деятельности, творческих задач способствует более эффективному усвоению материала.

Предметом изучения является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Методические материалы

№ п/п	Тема занятия	Методическая разработка	Эл.адрес
1	Природа и мы, современные проблемы экологии	Тест «Природа в опасности»	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx
2	Поможем природе	Интеллектуально-экологическая игра “Звёздный час”	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.docx?sk=y9ca364555ab3b6e74dbebe5684b39c33
3	Планета без мусора	Экологическая игра «Бытовые отходы»	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB.%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.docx
		Мастер-класс по изготовлению поделок из компьютерных дисков	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2F%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20(1).pptx
4	Знатоки природы	Викторина «Знатоки	https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2F%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA

		природы»	%D0%B8%2F%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.docx?sk=y9ca36455ab3b6e74dbebe5684b39c33
5	Роль животных в природе и жизни людей	Методическая разработка «Знакомимся с дикими и домашними животными»	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127/re-1ca4b7b2-b8c9-438a-b9a3-c9f898df81d9
6	Мы очень разные	Презентация «Разнообразие животных в природе»	https://ppt4web.ru/biologija/raznoobrazie-zhivotnykh.html
7	Школа для животных. Как правильно воспитывать питомцев	Викторина «Про кошек и собак»	https://kladraz.ru/viktoriny/viktorina-pro-koshek-i-sobak-s-otvetami-2-4-klas.html
8	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»	https://www.maam.ru/detskij-sad/viktorina-my-v-otvete-za-teh-kogo-priuchili.html
9	Юный корреспондент	Ближе к природе. Книга натуралиста.	https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/blizhe-k-prirode/nature_read_stamped.pdf
10	7 чудес природы	Памятка юному исследователю	https://multiurok.ru/files/pamiatka-iunomu-issledovatelju.html
		Узнай свою природу. Полезные сайты и паблики об экологичности	https://ecowiki.ru/uznaj-svoyu-prirodu-poleznye-sajty-i-pabliki-ob-ekologichnosti/
11	По секрету всему свету	Социальные сети как путь развития школьных СМИ	http://journals.uspu.ru/attachments/article/2437/5.pdf
12	Проект	Пособие для школьника: Как готовить индивидуальный проект	https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент программы «ЭкоМикс» предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «ЭкоМикс»
1. Учебное занятие	<p>Занятия направлены на расширение интереса к изучению и охране природы, формирование представлений об изменениях в природной среде, о влиянии на неё деятельности человека, а также на развитие интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Групповые занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, мастер-классов, бесед, экскурсий, тренингов, также занятий-наблюдений, занятий-исследований, занятий-практикумов, викторина.</p> <p>Предусмотрена практическая природоохранная деятельность, проводятся экологические игры, праздники и акции, конкурсы.</p> <p>При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат-занятия, онлайн-консультации, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа)-групповые (экскурсии на природу, мастер-классы, игровые программы)
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none">-учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (игры на знакомство и сплочение коллектива);-предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «ЭкоМикс»» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся открытые занятия, консультации для родителей (групповые и индивидуальные).</p> <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: индивидуальные консультации для обучающихся, совместные дела, сопровождение проектов.</p>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Данный модуль воспитательного компонента реализуется через беседы о различных профессиях, связанных с изучением окружающей природной среды, её защитой и рациональном использовании природных ресурсов. Проводятся экскурсии в</p>

	природу.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом социума, ответственным за будущее родного края. В объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии в природу, походы выходного дня.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «ЭкоМикс» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется непосредственно через темы программы.

Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
3. Величковский В.Т., «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997.
4. Винокуров Ю.Е., «Экологическое право РФ» Курс лекций, М:МНЭПУ,1997г.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
9. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
10. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
11. Касаткина Н.А., Внеклассная работа. Биология, 3-8 классы», Волгоград, 2001г. «Учитель»
12. Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТД Ю, 1998г.
13. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
14. Курдюкова Л.А.Выпуск газеты: технология издания. Учебное пособие. Балашиха,2008
15. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
16. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
17. Ныркова Л.Н.Как делается газета. М.:1998
18. Справочник журналиста. М.: 1995.
19. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
20. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
21. Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
22. Пикок Джон. Издательское дело. М.:1998
23. «Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2004.
24. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
25. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
26. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
27. Потапова Л. М. Обучающимся о природе. Экология в играх для обучающихся 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
28. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
29. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.

30. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.

Электронный ресурс:

<https://ecowiki.ru/uznaj-svoyu-prirodu-poleznye-sajty-i-pabliki-ob-ekologichnosti/>

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
2. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 20Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
3. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
4. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
5. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
6. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
7. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
8. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
9. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
10. Рахимов И., Арина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
11. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
12. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.