

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 1009 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный цветовод»**

Уровень программы - базовый

Объединение «Юный земледелец»

Срок реализации: 01.06.2022- 31.08.2022

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кириллова Елена Николаевна

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.2. Содержание программы	9 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11стр.
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	12 стр.
2.3. Условия реализации программы	13 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	13 стр.
2.5. Методические материалы	14 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	14 стр.
2.7. Список литературы	18 стр.
Приложение	19 стр.

1. Комплекс основных характеристик

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный цветовод» (далее «Программа») **естественнонаучной направленности** предназначена для детей 11-15 лет, интересующихся вопросами выращивания цветов на приусадебном участке

Программа имеет **базовый уровень освоения программы** Программа практико-ориентированная, предусматривает практическую работу учащихся по выращиванию и уходу за растениями на пришкольной территории.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20); *Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);

- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

К отличительным особенностям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный цветовод» можно отнести заложенный в ней принцип практико-ориентированной организации учебной деятельности. В Программе большое количество авторских разработок. Освоение содержания Программы запланировано таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в разнообразных видах деятельности, создавать рабочие группы, самостоятельно решать творческие задачи.

Актуальность программы. Обучающиеся, занимаясь по данной программе, получают возможность научиться выращивать декоративно-цветочные растения, правильно применять технологические приемы для выращивания растений на приусадебном участке.

Новизна - дополнительной общеобразовательной программы «Юный цветовод» состоит в:

- практико-ориентированной деятельности детей по изучению приусадебного цветоводства;
- творческом самовыражении любви к растениям через разнообразные виды деятельности (рисование, фотографии);
- применении исследовательского и проектного методов.

Дополнительность программы заключается в её профориентированности, знакомстве и освоении навыков такой профессии, как фитодизайнер и ландшафтный дизайнер.

Адресат программы: дети в возрасте от 11 до 15 лет, заинтересованные в изучении основных правил размножения и ухода за декоративно-цветочными растениями.

Обучающиеся по программе «Юный цветовод» занимаются 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы. Программа базового уровня - 16 часов, рассчитана на реализацию в каникулярное время.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения** (очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий

В зависимости от формы обучения необходимо выбрать подходящий режим занятий.

Режим занятий при очном обучении на базовом уровне

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	16	2	2х45 мин с перерывом 10 минут	4

Режим занятий при дистанционном обучении на базовом уровне

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	16	2	2х30 мин с перерывом 10 минут	4

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;

- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование познавательных и учебных интересов у обучающихся в изучении культурных растений через овладение современными агротехнологиями, учебно-исследовательской и проектной деятельностью в области растениеводства.

Задачи

Образовательные:

- формировать умения и навыки практического характера: проведение лабораторных работ, учебно-практических работ, изготовление различных наглядных пособий и прочее;
- познакомить обучающихся с миром культурных растений;
- дать представление о строении растений и функциях их органов;
- познакомить с технологиями возделывания наиболее распространенных культур;

Развивающие:

- развивать память, мышление, воображение в процессе наблюдения;
- развивать коммуникативные навыки и осуществлять социализацию ребенка через участие в различных конкурсах, выставках, играх;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через практические и творческие виды деятельности;
- развивать умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.
- развивать память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к профессиям, связанным с растениеводством, цветоводством, людям, работающим на земле;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- создавать условия для формирования культуры общения, адекватной самооценки, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- воспитывать любовь к природе;
- формировать творческий подход к труду, желание быть полезным обществу, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
- воспитывать стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные

Обучающийся будет знать:

- жизненные формы растений, биологические и морфологические особенности декоративных растений, их роль в жизни человека;
- технологии выращивания цветочных культур и способы ухода за ними;
- основные способы размножения растений;
- способы защиты растений от вредителей;
- правила безопасного труда на пришкольном участке.

Обучающийся будет уметь:

- проводить лабораторные работы, изготавливать наглядные пособия по цветоводству;
- определять виды цветочных растений, проводить их классификацию;
- проводить паспортизацию растений;
- изготавливать этикетки паспортов растений;
- правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения;
- размножать и выращивать цветочные культуры для пришкольного участка.

Метапредметные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы педагога, находить нужную информацию в тексте;
- формулировать проблему, строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные

У обучающегося будут сформированы качества:

- уважительное отношение к профессиям, связанным с растениеводством, цветоводством; людям, работающим на земле;
- активная жизненная позиция, культура общения, адекватная самооценка, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- любовь к природе;
- творческий подход к труду, желание быть полезным обществу, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;

- стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение.

Теория: Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий. Правила поведения на пришкольном участке. Общие требования безопасности при работе на участке.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Тестирование. Беседа

Раздел 2. Многообразие садовых растений

Тема 2.1. Однолетние садовые растения

Теория: Многообразие садовых растений. Основные семейства. Редкие и неприхотливые растения.

Практика: Экскурсия по пришкольному участку и по площади Победы.

Форма контроля: Опрос. Беседа

Тема 2.2. Правила выращивания однолетних садовых растений

Теория. Правила ухода за однолетними садовыми растениями.

Практика. Составление календарей ухода за отдельными видами садовых растений. Опытно-исследовательская работа с садовыми растениями. Понятия: однолетние растения, эфемеры и эфемероиды.

Тема 2.3. Строение семян однолетних садовых растений

Теория Заготовка и сбор семян, хранение семян.

Практика. Опыты с садовыми растениями. Понятия: двулетние растения, календарь, план посадок.

Форма контроля: Тестирование. Беседа.

Тема 2.4. Многолетние садовые растения

Теория. Многолетники, декоративные деревья и кустарники. Обрезка кустов. Хвойные и пряные растения.

Практика. Работа с книгами и компьютерными презентациями. Работа с определителями, посев семян многолетников на рассаду. Просмотр в магазинах саженцев. Работа с определителями, посадка многолетников, уход и разведение. Понятия: хвойные растения, папоротники, интродуценты, местная флора.

Тема 2.5. Вегетативное размножение садовых многолетних растений

Теория. Части надземного и подземного побега, части корня. Стеблевой черенок, листовая черенок, отводки. Использование вегетативного размножения в цветоводстве.

Практика. Посадка многолетников (пионы, лилии, флоксы).

Форма контроля: Тестирование. Беседа.

Тема 2.6. Многолетники, кустарники, садовые экзотические растения

Теория: Экзотические садовые растения, лианы и ампельные растения, Цветники, виды цветников. Клумбы, бордюры, рабатки. Папоротники. Экзотические растения, лианы, ядовитые растения.

Практика: Работа с определителями, посадка многолетников, разведение. Понятия: хвойные растения, папоротники, интродуценты, местная флора.

Форма контроля: Беседа. Опрос.

Тема 2.7. Декоративные кустарники и деревья.

Теория: Правила размещения на участке. Разновидности красивых морозостойких декоративных кустарников. Основы проектирования декоративно-цветочного участка.

Практика: Игра «Ландшафтный дизайнер». Выполнение проекта цветника.

Форма контроля: Тестирование. Защита проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Раздел 1. Введение (2ч.)					
1.1	Введение	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Многообразие садовых растений (14ч.)					
2.1	Однолетние садовые растения	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос,наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.2	Правила выращивания однолетних садовых растений	2		2	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос,наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.3	Строение семян однолетних садовых растений	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
2.4	Многолетние садовые растения	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Наблюдение ,опрос анализ выполнения практических заданий
2.5	Вегетативное размножение садовых многолетних растений	2		2	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Тестирование, наблюдение, опрос анализ выполнения практических заданий
2.6	Многолетники, кустарники, садовые экзотические растения	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, тренинг	наблюдение, опрос анализ выполнения практических заданий
2.7	Декоративные кустарники и деревья	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, игра	Тестирование, наблюдение, опрос Защита проекта
	Итого:	16	6	10		

2.2 Календарный учебный график

№ П/П	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата фактич- еская (число, месяц)	Причи- на измене- ния даты
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
2	Однолетние садовые растения	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение Наблюдение			
3	Правила выращивания однолетних садовых растений	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос, наблюдение			
4	Строение семян однолетних садовых растений	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
5	Многолетние садовые растения	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
6	Вегетативное размножение садовых многолетних растений	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
7	Многолетники, кустарники, садовые экзотические растения	2	Комплексное занятие	Наблюдение			
8	Декоративные кустарники и деревья	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование			
		16					

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- класс для проведения теоретических занятий;
- оборудование для работы на пришкольном участке;
- участок открытого грунта;
- ноутбук (стационарный ПК);
- проектор;
- аптечка.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Информационное обеспечение:

Интернет источники о приусадебном цветоводстве;

Кадровый состав:

Программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий квалификационным требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

2.4. Формы аттестации оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При **очном обучении** в форме опроса или тестирования. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую творческую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom.

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных и физических результатов:

- материал тестирования (см. Приложение № 1)
- журнал посещаемости,

Оценочные материалы, используемые педагогом в практике работы, представляют собой комплекс разнообразных методик: анкеты, тесты, карточки наблюдений, опросники.

2.5. Методические материалы

1. Учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы.
2. Методические пособия.

№ п/п	Тема презентаций	№ раздела
1	Техника безопасности при работе на пришкольном участке	1
2	Основы ландшафтного дизайна	2
3	Планирование цветочной клумбы	2
4	Экзотические растения в саду и огороде	2
5	Фитодизайн	2

2.6. Воспитательный компонент программы

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Юный цветовод»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.</p> <p>Для очного обучения применяются комплексные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, экскурсий, выставок.</p> <p>При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат-занятия, видеозанятия, онлайн-консультации и др.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа)-групповые (экскурсии, мастер-классы, тренинги, игровые программы) <p>Перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной</p>

	<p>отзывчивости, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.</p> <p>Организация в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствует укреплению традиций, формированию и развитию коллектива.</p>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие учебно-методических разработок по вопросам воспитания; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздник Урожая, День земледельца); -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Есть место для проведения выставки творческих работ и вывешивания поощрений.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «Юный цветовод» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания -открытые занятия -консультации для родителей групповые и индивидуальные. <p>Родители принимают активное участие в решении вопросов благоустройства и озеленения территории, экологических акциях («Цветы Победы»), активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении обучаются дети с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся из коррекционных классов, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов является наставничество. Педагог использует как</p>

	<p>индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для обучающихся; - совместные игры, акции, экскурсии, наблюдения; - проводится практическая работа в малых группах: сбор семян, посев семян на рассаду, пересадка цветов, оформление клумб и грядок; - индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам: «Экологический рисунок», «Зеленая планета», «Моя малая родина» и т.д.
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Программа «Юный цветовод» ориентирована на обучающихся, которые заинтересованы в данном виде деятельности, и представлена образовательным курсом, который не только поможет расширить их кругозор, но в будущем будет способствовать выбору профессии, востребованной на рынке труда.</p> <p>Воспитательная цель программы - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы. Ребята знакомятся с миром сельскохозяйственных профессий (агроном, сити-фермер, цветовод), а также профессий, связанных с ландшафтоведением и фитодизайном.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места при работе на пришкольном участке, изучение требований безопасности на рабочих местах).</p> <p>Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах (рисунков, фотографий, проектов), выставках творческих работ.</p>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом сообщества, ответственным за</p>

	<p>будущее родного края.</p> <p>В объединении модуль краеведения реализуется через экскурсии, совместную проектную и трудовую деятельность.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>В рамках программы «Юный цветовод» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется непосредственно через темы программы, беседы, лекции, посвященные темам экологического состояния среды, бережного отношения к ней.</p> <p>Этот компонент реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия, участие в выставках. -беседы по экологически сообразному образу жизни, опыту водо- и энергосбережения, утилизации мусора, опасных отходов.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Астахова Е.Т.Крупа, Череватенко М. «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
2. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
3. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
4. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений». Минск «Харвест», 2003.
5. Ваш сад. Практическая энциклопедия садовода. Изд-во «Внешинма», 2000.
6. Воронцов ВВ. «Комнатные растения. Новое руководство по уходу». - М.: ЗАО «Фитон+», 2006.
7. Высоцкая М.В «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
8. Ганичкина Октябрина, Ганичкин Александр «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
9. Евдокимова Р.М. «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
10. Подборка журналов «Мой прекрасный сад», «Цветоводство» и
11. Хессайон Д.Г. «Все о клумбовых растениях» - М.: «Кладезь-Букс», 2003.
12. Цветы в вашем саду. Практическое руководство. Питер МакКой. Перевод с англ. У,В.Сапциной. Москва «Росмэн» 2010г.
13. Юрченко А.В «Цветы у Вашего дома», 2006 г.

Для обучающихся:

14. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
15. Маккалистер Рой «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
16. Сад и огород на подоконнике. Ростов н/Д, изд-во «Проф-Пресс», 2000.
17. Семенова А.Н. «Комнатные растения: друзья и враги». - СПб.: ИК «Невский проспект», 2004.
18. Твой прекрасный сад. «Издательство Астрель», 2000.
19. Фаустов В. В. Садоводство и цветоводство. М. Колос. 2008

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.rsr-olymp.ru/>
5. <http://edu-top.ru/katalog/>
6. https://www.youtube.com/watch?v=HwVw2v4mB-M&ab_channel=CTVBY

Тест по теме Цветоводство

1. С какими науками связано цветоводство?
 - а. генетикой, физикой, селекцией.
 - + б. экологией, ботаникой, агрохимией.
 - в. математикой, растениеводством, экологией.
 - + г. селекцией, генетикой, почвоведением.
2. Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?
 - а. не применялись вообще.
 - + б. использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.
 - в. применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.
 - + г. применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.
3. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?
 - а. агератум, левкой. _ б. петуния, цинния. + в. бегония, примула.
 - _ г. портулак, настурция.
4. К средним семенам цветочных растений относятся?
 - а. настурция, левкой. — б. бегония, примула. — в. душистый горошек, примула. + г. астра летняя, левкой.
5. При какой температуре проводят стратификацию семян.
 - _ а. 10-12. _ б. 3-4. + в. 0-5. _ г. -2-0.
6. Что обеспечивает скарификация?
 - _ а. не пропускает кислород и воду к зародышу.
 - _ б. плохое развитие зародыша.
 - + в. свободный доступ воды к зародышу.
 - + г. ускоряет прорастание и появление всходов.
- Тест — 7. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?
 - + а. механический. _ б. промораживание. + в. термический. + г. химический.
8. Основные способы посева цветочно – декоративных растений?
 - _ а. сплошной посев. + б. гнездовой. + в. ленточный. + г. рядовой.
9. При гнездовом посеве гнездо то гнезда должно находится на расстоянии.
 - _ а. 10-12 см. + б. 15-20см. _ в. 20-25см. _ г. 5-10см.
10. На каком расстоянии должны находиться друг от друга семена в ряду при рядовом способе сева?
 - _ а. 1 см. _ б. 0,2-0,1см + в. 0,5см. _ г. 2см.
11. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?
 - + а. луковицы. _ б. отводков. + в. корневищ. + г. усов.

- Тест. 12. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?
+ а .отводков. _ б .клубнелуковиц.+ в .корневыми отпрысками.
_ г . корневыми клубнями.
13. К какому семейству относится агератум?
_ а .бромелиевые.+ б .астровые. _ в .тутовые. _ г .лилейные.
14. Продолжительность цветения агератума?
_ а . май – июнь+б .с июня до первых заморозков.
_ в .август – сентябрь. _ г .август.
15. Использование в декоративном садоводстве тагетиса.
-а. для оформления солитеров.
+ б . для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
+ в . на срезку.
_ г .не используются.
16. Влияние тагетиса на почву?
_ а .иссушает почву.+ б . обеззараживают почву от грибковых заболеваний.
_ в .не оказывают ни какого влияния. _ г . выносит большое количество питательных веществ.
17. Сроки посева сальвии.
+а .с середины февраля по середину апреля.-б .май.
_ в .начало февраля. _ г . май –июнь.
18. Сальвия относится к семейству:
_ а . астровые. _ б . паслёновые.+ в .губоцветные. _ г .амарантовые.
19. Требование к почвам эшшольции?
_ а . хорошо растёт на сырых почвах.
+ б .растёт на супесчаных и песчаных почвах.
_ в .растёт на кислых почвах.
_ г . растёт на глинистых почвах.
20. Какой высоты достигает петуния?
_ а .45-60 см.+ б .20-70см. _ в .10-15 см. _ г . До двух метров.
21. К декоративно-лиственным летникам относится?
+ а .клещевина, перилла. _ б .петуния, гипсофилы.
+ в .кохия, цинерария. _ г .ксероктемум, эшшольция.
22. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?
_ а . для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
+ б . используется на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.
+ в . использование соцветий для сухих бутонеров.
_ г .не используется.

23. Отношение настурции к температуре.

☐ а . холодостойкая. + ☐ б . очень теплолюбива. ☐ в . предпочитает средние температуры. ☐ г . не прихотлива к температурам.

24 — Тест. способы размножения настурции.

☐ а . корневыми отпрысками. ☐ б . черенкованием. + ☐ в . семенами. ☐ г . корневищем.

25. Сухоцветы используются для:

+ ☐ а . используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.

☐ б . используют для посадок солитеров.

+ ☐ в . используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

☐ г . высаживают в горшочки.

26. К сухоцветам относятся?

+ ☐ а . ксерантемум, лагурус.

☐ б . ипомея, гомфрена.

+ ☐ в . гелихризум, гелиптерум.

☐ г . перилла, гипсофил.

27. Колеусу характерна окраска листьев такая как:

☐ а . зелёная однотонная.

+ ☐ б . ярко-красные, перистые.

+ ☐ в . оливково-зеленые с белыми, желто-белыми и красными пятнами.

+ ☐ г . красными листьями.

28. Способы размножения седума?

+ ☐ а . делением куста.

☐ б . корневищем.

+ ☐ в . семенами.

+ ☐ г . черенками.

Выберите правильный ответ.

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?

а) цветковые; б) культурные; в) дикорастущие; г) однолетние.

2. Исключить лишнее:

Для чего проводят перекопку почвы?

а) для удаления вредителей; б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
в) для внесения удобрений; г) для удержания влаги.

3. Инвентарь для перекопки почвы –

а) грабли; б) лопата; в) мотыга; г) ведро.

4. Однолетние цветковые растения осенью ...

а) удаляют с корнем; б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
в) собирают семена и ничего не обрезают; г) утепляют на зиму.

5. Лопату переносят ...

а) острой частью вверх; б) острой частью вниз; в) острой частью назад;
г) острой частью вперед.

6. К однолетним цветочным растениям относятся

а) лилии; б) бархатцы; в) розы; г) ирисы.

7. После перекопки ...

а) выравнивают почву граблями; б) рыхлят рыхлителем;
в) сажают рассаду; г) поливают.

8. Какие цветковые растения называются однолетними?

а) растут и цветут несколько лет; б) растут и цветут одно лето;
в) растут и цветут два года;
г) растут и цветут три года.

9. Какие цветковые растения называют многолетниками?

а) растут и цветут в течение многих лет;
б) растут и цветут 3 года;
в) растут и цветут только летом;
г) растут и цветут только зимой.

10. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

а) культурные; б) цветочные; в) декоративные; г) дикорастущие.

11. Для чего проводят отбор крупных семян?

а) для красоты; б) для получения сильных и здоровых растений;
в) для быстрого посева; г) для получения большого растения.

12. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

а) для удаления пыли; б) для повышения влажности;
в) для удаления вредителей; г) для красоты.

13. Закончите предложение.

Верхний плодородный слой земли – это ...

а) почва;б) перегной;в) чернозём;г) глина.

14. Глубина заделки семян зависит

а) от количества семян;б) от качества семян;в) от размера семян;

г) от времени года.

15. После сбора семена однолетних цветковых растений:

а) укладывают в коробки для просушки;

б) укладывают в мешки на хранение;

в) раскладывают в бумажные пакеты для семян;

г) сажают в почву, для получения рассады.

16. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?

а) всегда цветут; б) цветут хотя бы один раз в жизни;

в) цветут только летом;

г) цветут только зимой.

17. Петуния – это...

а) однолетнее растение;б) двулетнее растение;в) многолетнее растение;

г) древесное растение.

18. Инструмент для обрезки кустарников

а) секатор;б) лопата;в) мотыга;г) грабли.

19. Многолетнее растение, имеющее несколько деревянистых стеблей, отходящих от земли, называется

а) трава;б) кустарник;в) дерево;г) цветок.

20. Цветовод -

а) разводит и выращивает цветы;

б) продает цветы;

в) любит цветы;

г) дарит цветы.