

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

от «26» 04 2022 г.

Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 170 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экологическая кругосветка»**

**Уровень программы - базовый**

**Объединение «Друзья природы»**

**Срок реализации: 01.06.2022- 31.08.2022**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

Автор-разработчик:

методист

**Чернышёва Нина Леонидовна**

Программа реализуется:

педагогом дополнительного образования

**Эндюськиной Марией Александровной**

г. Ульяновск, 2022 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>03 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	07 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>08 стр.</b>
2.1. Учебный план	08 стр.
2.2. Календарный учебный график	08 стр.
2.3. Условия реализации программы	10 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	11 стр.
2.5. Методические материалы	12 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	13 стр.
Список литературы	15 стр.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

«Экологическая кругосветка» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** для обучающихся 7 – 10 лет, рассчитанная на реализацию в летний период, составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20); *Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Локальные акты ОО:*

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1649-р);

- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. № 161).

**Уровень освоения программы:** Базовый.

**Актуальность** данной программы заключается в востребованности и необходимости экологического образования в условиях современности, которое реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

**Отличительная особенность и новизна** предлагаемой программы заключается в широком использовании мультимедийных технологий и разнообразных форм освоения учебного материала.

**Инновационность** программы во включении в содержание исследовательских работ обучающихся и проектной деятельности.

**Дополнительность программы** состоит в том, что программа дополняет и расширяет знания обучающихся по предмету «Окружающий мир», а так же затрагивает некоторые аспекты неизучаемого в школьном курсе предмета «Экология».

**Адресат программы** - по программе «Экологическая кругосветка» могут заниматься обучающиеся от 7 до 10 лет, заинтересованные в дополнительном изучении природы, вопросов экологии. 7-10 лет - этап социально-психологического развития ребенка, получивший устойчивое название «правильный возраст». Важнейшая социально-психологическая задача «правильного возраста» - усвоение типического опыта.

**Объём программы** – 20 учебных часов. Программа рассчитана на реализацию в каникулярное время.

Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся одного возраста.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий при очном обучении**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	20	3	2х45 мин с перерывом 10 минут	6

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	20	3	2х30 мин с перерывом 10 минут	6

### Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

**Виды занятий**, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия.

### Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

### Цели и задачи программы

**Цель** – знакомство с особенностями флоры и фауны разных континентов, с экологическими проблемами и влиянием человека на природу.

В процессе образовательной деятельности по программе «Экологическая кругосветка» решаются следующие **задачи**:

**Образовательные:**

- способствование удовлетворению естественного интереса обучающихся в области природоведения и экологии;
- расширение экологических знаний обучающихся о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- ознакомление обучающихся с животным и растительным миром разных континентов.

#### ***Развивающие:***

- развитие творческого потенциала обучающихся выявления его способностей;
- способствование развитию у обучающихся навыков общения и умений совместной деятельности.

#### ***Воспитательные:***

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов;
- воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру природы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- обучающийся взаимодействует в коллективе на основе гуманистических принципов доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

#### **Метапредметные результаты:**

- обучающиеся могут находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- обучающиеся имеют навыки общения и совместной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- обучающиеся знают механизмы влияния деятельности человека на природу и влияние окружающей среды на здоровье человека;
- обучающиеся знают, что изучает наука экология и чем отличается от других естественных наук;
- обучающиеся могут назвать некоторых представителей животного и растительного мира разных континентов

## 1.2. Содержание программы

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Введение в программу. Правила ТБ

**Теория:** цель и задачи программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Экология – как наука. Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Материальный мир и природа, распределение цвета в искусственной и природной среде.

**Практика:** знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу», коллективное рисование «Мир в цветах радуги».

**Форма контроля:** анкетирование, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

### Раздел 2. Путешествие по планете

#### Тема 2.1. Удивительное рядом

**Теория:** материк, тайга, пустыня, тропический лес. Природные зоны Евразии, Южной и Северной Америки, Африки. Флора и фауна континентов, особенности климата и жизни людей в этих регионах. Особенности лесов разных континентов. Редкие и вымирающие представители живой природы. Удивительные уголки природы и заповедники Африки, Америки и Евразии. Способы защиты и охраны животных и редких растений.

**Практика:** беседа, просмотр презентаций, дидактические игры, составление сообщений о животных и растениях.

**Форма контроля:** наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

#### Тема 2.2. За горами, за морями

**Теория:** флора и фауна Океании, Австралии. Остров, архипелаг. История открытия и исследования, географическое положение, климат, экологическая ситуация и природоохранная деятельность Океании и Австралии. Заповедники Австралии и Океании. Красная книга Австралии и Океании. Традиции и обычаи разных народов мира.

**Практика:** викторина, беседа, дидактическая игра, работа с картами, подвижные игры, просмотр презентаций.

**Форма контроля:** наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

### Раздел 3. Природа твой друг

#### Тема 3.1. Природа твой друг

**Теория:**

вымершие животные (дронт, каролинский попугай, стеллерова корова, квагга, бескрылая гагарка, тилацин, байцзи). Животные и растения, занесённые в Красные книги разных стран мира. Мероприятия по защите вымирающих

видов. Влияние древних людей на природу. Переход людей от собирательства и охоты до сельского хозяйства. Понятие «опустынивание».

**Практика:** просмотр познавательных фильмов, изучение энциклопедий, составление сообщений, рисование на тему «Природа в древние времена», викторина, конкурс рефератов.

**Форма контроля:** наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план программы

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.1	Введение в программу. Правила ТБ.	2	2	0	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Путешествие по планете (8 ч.)				
2.1	Удивительное рядом	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
2.2	За горами, за морями	6	2	4	Опрос, наблюдение, викторина
3	Раздел 3. Природа твой друг (4 ч.)				
3.1	Природа – твой друг	8	6	2	Опрос, наблюдение, тестирование
Итого:		20	12	8	

### 2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 20 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий – 01 июня. Окончание занятий – 31 августа.



# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

\_\_ группа объединения «Друзья природы»

## Общеразвивающая программа «Экологическая кругосветка»

Педагог д/о: Чернышева Нина Леонидовна

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол -во час ов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируе мая (число, месяц)	Дата фактич еская (число, месяц)	Причин а изменен ия даты
1.	Введение в программу. Правила ТБ.	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
2.	Живая природа Евразии, Африки	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
3.	Живая природа Южной и Северной Америки	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
4.	Живая природа Австралии и Океании	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
5.	Традиции и обычаи разных народов мира	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
6.	Путешествие вокруг света	2	Практическое	Тестирование			
7.	Древние люди и природа	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
8.	Вымершие животные	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
9.	Красные книги разных стран	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
10.	Подводим итоги	2	Практическое	Тестировани, реферат			
		20					

### **2.3. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, рассчитанного на 15 человек;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- возможность выхода на экскурсии;
- технические средства обучения: компьютер, видеопроектор;
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
- для непосредственного общения обучающихся с природой необходимо наличие Уголка природы.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование (из расчета на 15 человек):

1. Компьютер – 1 шт.
2. Телевизор или проектор – 1 шт.
3. Микроскоп – 3 шт.
4. Бинокль – 5 шт.
5. Оборудование для лабораторных работ – 5 комплектов
6. Канцелярские товары

**Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

#### **Методико – дидактическое обеспечение**

1. Глобус, карта мира;
2. Коллекция насекомых;
3. Гербарий;
4. Трафареты животных и растений;
5. Иллюстративный материал разных природных экосистем;
6. Аудиозаписи звуков природы;
7. Презентации по темам программы
8. Пакет тестов, других форм психологической диагностики

#### **Информационное обеспечение программы**

1. Онлайн-журнал «юный натуралист»: <http://unnaturalist.ru/>

2. Онлайн-энциклопедия «Флора и фауна»:  
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
3. Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа:  
<http://www.iteach.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа:  
<http://new.bgunb.ru>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа:  
<http://www.megabook.ru>
6. Википедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых».

### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по программе «Экологическая кругосветка» предусматривает следующие формы аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При **очном обучении** в форме опроса, тестирования, анкетирования, викторины или игры. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom/

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

#### **Формы отслеживания образовательных результатов:**

- Журнал посещаемости;
- Материал тестирования, анкетирования, аналитический материал по результатам диагностики;
- Викторины, кроссворды, дидактические игры;
- Контрольные работы;
- Протокол аттестации.

#### **Формы демонстрации:**

- Конкурсы рефератов
- Презентации творческих работ, результатов исследовательских работ
- Защита проектов

## Оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная диагностика, проводится в процессе обучения и предназначена для выявления уровня знаний обучающихся. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу.

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений, практические задания по изучению биологии и экологии гидробионтов.

Оценочные материалы приведены в ниже следующей таблице:

Раздел программы	Название диагностического материала
Раздел 2. Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"><li>• Викторина по разделу «Путешествие по планете»</li><li>• Задания «Проверь себя»</li></ul>
Раздел 3. Природа – твой друг	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа

## 2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе строится на основе широкого использования иллюстративного материала, методических пособий и художественных произведений для детей. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны разных континентов и экологической обстановкой.

В ходе работы по программе «Экологическая кругосветка» используется комплекс мультимедийных материалов. В презентациях содержится информация, иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

№ раздела, название	Название методического материала
Раздел 1. Введение	Инструктаж по технике безопасности
Раздел 2. Путешествие по планете	Презентации: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Влажные экваториальные леса» (животные и растения экваториальных лесов)</li><li>• «Животные Австралии» (виды животных, образ жизни)</li><li>• «Хищники» (понятие «хищник», хищные животные разных континентов)</li><li>• «Сумчатые» (отличительные особенности, виды, образ жизни, места обитания)</li></ul>
Раздел 3. Природа	Презентации:

<b>твой друг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Эволюция человека» (происхождение человека, особенности дриопитека, австралопитека, человека умелого и др.)</li> <li>● «Вымершие животные» (внешний вид и места обитания исчезнувших видов животных)</li> </ul>
------------------	---

### Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. <https://animals-wild.ru/> - Сайт о животных нашей планеты.
2. <https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-severnoj-ameriki-osobennosti-i-spisok-vidov-rastenij> - Сайт «Природа мира»
3. <https://www.youtube.com/channel/UCoO28dF7ebUqqsdI4xtQ1uw/videos> - Ютуб-канал Моя планета.
4. <https://www.youtube.com/channel/UC8ZnWAeaKn3cfKy3D68FcRA> - Ютуб-канал zovtv.
5. [https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8\\_ZHAW](https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8_ZHAW) - Ютуб канал Живая планета.

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая кругосветка» естественнонаучной направленности для детей 7-10 лет, направлена на формирование духовно-нравственной и социально-активной личности обучающегося ОГБН ОО «ДТДМ», способного к успешной адаптации в обществе благодаря созданию единого образовательно-воспитательного пространства с учётом современных и перспективных условий, потребностей социального развития общества.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Экологическая азбука»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.</p> <p><b>Групповые занятия</b> проводятся в форме рассказ-беседа, игра с экспериментированием, игра с дидактическим материалом, наблюдение в природе, рисование, арт-терапевтические упражнения. На занятиях предусмотрены просмотры презентаций, мультфильмов и отрывков документальных фильмов о природе; чтение научно-популярной литературы.</p> <p>При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции («Волшебное царство живой природы»), чат-занятия, онлайн-консультации («Что такое бионика»), подготовка к лабораторным работам («Загадки лесных обитателей») с использованием виртуальных лабораторных комплексов.</p>

	Работа в микрогруппах предполагает: подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.
2. Детское объединение	<p>Развитие детского объединения происходит через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися);</li> <li>творческая работа по подгруппам (конкурс рисунков, поделок);</li> <li>-групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, мастер-классы);</li> <li>- коллективные (экскурсии, спектакли, соревнования, экологические праздники, флешмобы).</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-методические разработки по вопросам воспитания;</li> </ul> <p>В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: День лета, день эколога. Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия: компьютер, телевизор, серия книг о природе, канцелярские принадлежности.</li> </ul> <p>Кабинет украшен стендами с выставками детских фотографий, детских поделок из природного материала.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДООП «Экологическая кругосветка» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагога для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к экологическим праздникам и т.д.)</li> <li>-совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)</li> </ul>
6. Самоопределение (профориентация)	<p>Воспитательные задачи ДООП «Экологическая кругосветка» - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Для её реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о профессиях (профессия эколог, орнитолог, энтомолог и пр.)</li> </ul>
7. «Наше здоровье в наших руках»	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена

(профилактика)	профилактика травматизма на занятиях (беседы об организации рабочего места, о соблюдении правил безопасности в учебных кабинетах). Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.
9. Экологическое воспитание	Экологическое воспитание является одним из основных воспитательных направлений Программы. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через все темы учебных занятий с целью формирования ответственного отношения к природе и окружающему миру, что предполагает соблюдение и пропаганду нравственных и экологических принципов рационального природопользования.

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова//Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
5. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
6. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
7. Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТДЮ, 1998г.
8. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
9. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
10. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
11. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
12. Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
14. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

15. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
16. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
17. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.
18. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст /Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
19. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.

#### **Для обучающихся:**

1. АСТ-ПРЕСС”, 20Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
2. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
3. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
4. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст /К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
5. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиант”, 2008.
6. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиант”, 2008.
7. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
8. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
9. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
10. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
11. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
13. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
14. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
15. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
16. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.