

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 170 от «28» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологическая кругосветка»**

Уровень программы - базовый

Объединение «Друзья природы»

Срок реализации: 01.06.2022- 31.08.2022

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-разработчик:
методист

Чернышёва Нина Леонидовна

Программа реализуется:
педагогом дополнительного образования
Эндюськиной Марией Александровной

г. Ульяновск, 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	03 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	07 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	08 стр.
2.1. Учебный план	08 стр.
2.2. Календарный учебный график	08 стр.
2.3. Условия реализации программы	10 стр.
2.4. Форма аттестации и оценочные материалы	11 стр.
2.5. Методические материалы	12 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	13 стр.
Список литературы	15 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Экологическая кругосветка» - краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** для обучающихся 7 – 10 лет, рассчитанная на реализацию в летний период, составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - СП 2.4.3648-20); *Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Локальные акты ОО:

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ» (Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 N° 1649-р);

- «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ» (Приказ ОГБН ОО «ДТДМ» от 29.05.2020г. N° 161).

Уровень освоения программы: Базовый.

Актуальность данной программы заключается в востребованности и необходимости экологического образования в условиях современности, которое реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

Отличительная особенность и новизна предлагаемой программы заключается в широком использовании мультимедийных технологий и разнообразных форм освоения учебного материала.

Инновационность программы во включении в содержание исследовательских работ обучающихся и проектной деятельности.

Дополнительность программы состоит в том, что программа дополняет и расширяет знания обучающихся по предмету «Окружающий мир», а так же затрагивает некоторые аспекты неизучаемого в школьном курсе предмета «Экология».

Адресат программы - по программе «Экологическая кругосветка» могут заниматься обучающиеся от 7 до 10 лет, заинтересованные в дополнительном изучении природы, вопросов экологии. 7-10 лет - этап социально-психологического развития ребенка, получивший устойчивое название «правильный возраст». Важнейшая социально-психологическая задача «правильного возраста» - усвоение типического опыта.

Объём программы – 20 учебных часов. Программа рассчитана на реализацию в каникулярное время.

Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся одного возраста.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	20	3	2x45 мин с перерывом 10 минут	6

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	20	3	2x30 мин с перерывом 10 минут	6

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные,
- контрольные часы.

Виды занятий, использующиеся в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Цели и задачи программы

Цель – знакомство с особенностями флоры и фауны разных континентов, с экологическими проблемами и влиянием человека на природу.

В процессе образовательной деятельности по программе «Экологическая кругосветка» решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- способствование удовлетворению естественного интереса обучающихся в области природоведения и экологии;
- расширение экологических знаний обучающихся о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- ознакомление обучающихся с животным и растительным миром разных континентов.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся выявления его способностей;
- способствование развитию у обучающихся навыков общения и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- создание условий для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов;
- воспитание бережного, ответственного отношения к окружающему миру природы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформирован целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- обучающийся взаимодействует в коллективе на основе гуманистических принципов доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

Метапредметные результаты:

- обучающиеся могут находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- обучающиеся имеют навыки общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

- обучающиеся знают механизмы влияния деятельности человека на природу и влияние окружающей среды на здоровье человека;
- обучающиеся знают, что изучает наука экология и чем отличается от других естественных наук;
- обучающиеся могут назвать некоторых представителей животного и растительного мира разных континентов

1.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу. Правила ТБ

Теория: цель и задачи программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Экология – как наука. Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Материальный мир и природа, распределение цвета в искусственной и природной среде.

Практика: знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу», коллективное рисование «Мир в цветах радуги».

Форма контроля: анкетирование, тестирование, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 2. Путешествие по планете

Тема 2.1. Удивительное рядом

Теория: материк, тайга, пустыня, тропический лес. Природные зоны Евразии, Южной и Северной Америки, Африки. Флора и фауна континентов, особенности климата и жизни людей в этих регионах. Особенности лесов разных континентов. Редкие и вымирающие представители живой природы. Удивительные уголки природы и заповедники Африки, Америки и Евразии. Способы защиты и охраны животных и редких растений.

Практика: беседа, просмотр презентаций, дидактические игры, составление сообщений о животных и растениях.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Тема 2.2. За горами, за морями

Теория: флора и фауна Океании, Австралии. Остров, архипелаг. История открытия и исследования, географическое положение, климат, экологическая ситуация и природоохранная деятельность Океании и Австралии. Заповедники Австралии и Океании. Красная книга Австралии и Океании. Традиции и обычаи разных народов мира.

Практика: викторина, беседа, дидактическая игра, работа с картами, подвижные игры, просмотр презентаций.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

Раздел 3. Природа твой друг

Тема 3.1. Природа твой друг

Теория:

вымершие животные (дронт, каролинский попугай, стеллерова корова, квагга, бескрылая гагарка, тилацин, байцзи). Животные и растения, занесённые в Красные книги разных стран мира. Мероприятия по защите вымирающих

видов. Влияние древних людей на природу. Переход людей от собирательства и охоты до сельского хозяйства. Понятие «опустынивание».

Практика: просмотр познавательных фильмов, изучение энциклопедий, составление сообщений, рисование на тему «Природа в древние времена», викторина, конкурс рефератов.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческих заданий, опрос, викторина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.1	Введение в программу. Правила ТБ.	2	2	0	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Путешествие по планете (8 ч.)				
2.1	Удивительное рядом	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
2.2	За горами, за морями	6	2	4	Опрос, наблюдение, викторина
3	Раздел 3. Природа твой друг (4 ч.)				
3.1	Природа – твой друг	8	6	2	Опрос, наблюдение, тестирование
Итого:		20	12	8	

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 20 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий – 01 июня. Окончание занятий – 31 августа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20__-20__ учебный год

__ группа объединения «Друзья природы»

Общеразвивающая программа «Экологическая кругосветка»

Педагог д/о: Чернышева Нина Леонидовна

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Введение в программу. Правила ТБ.	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
2.	Живая природа Евразии, Африки	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
3.	Живая природа Южной и Северной Америки	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
4.	Живая природа Австралии и Океании	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
5.	Традиции и обычаи разных народов мира	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
6.	Путешествие вокруг света	2	Практическое	Тестирование			
7.	Древние люди и природа	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
8.	Вымершие животные	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
9.	Красные книги разных стран	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, беседа			
10.	Подводим итоги	2	Практическое	Тестирование, реферат			
		20					

2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, рассчитанного на 15 человек;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- возможность выхода на экскурсии;
- технические средства обучения: компьютер, видеопроектор;
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
- для непосредственного общения обучающихся с природой необходимо наличие Уголка природы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование (из расчета на 15 человек):

1. Компьютер – 1 шт.
2. Телевизор или проектор – 1 шт.
3. Микроскоп – 3 шт.
4. Бинокль – 5 шт.
5. Оборудование для лабораторных работ – 5 комплектов
6. Канцелярские товары

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Методико – дидактическое обеспечение

1. Глобус, карта мира;
2. Коллекция насекомых;
3. Гербарий;
4. Трафареты животных и растений;
5. Иллюстративный материал разных природных экосистем;
6. Аудиозаписи звуков природы;
7. Презентации по темам программы
8. Пакет тестов, других форм психологической диагностики

Информационное обеспечение программы

1. Онлайн-журнал «юный натуралист»: <http://unnaturalist.ru/>

2. Онлайн-энциклопедия «Флора и фауна»:
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
3. Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа:
<http://www.iteach.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа:
<http://new.bgunb.ru>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа:
<http://www.megabook.ru>
6. Википедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации ОГБН ОО «ДТДМ» в течение обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

Процесс обучения по программе «Экологическая кругосветка» предусматривает следующие формы аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится в период изучения программы. При **очном обучении** в форме опроса, тестирования, анкетирования, викторины или игры. При **дистанционном обучении** через чаты в мессенджерах педагога и обучающихся, через социальные сети, Skype или Zoom.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom/

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- Журнал посещаемости;
- Материал тестирования, анкетирования, аналитический материал по результатам диагностики;
- Викторины, кроссворды, дидактические игры;
- Контрольные работы;
- Протокол аттестации.

Формы демонстрации:

- Конкурсы рефератов
- Презентации творческих работ, результатов исследовательских работ
- Защита проектов

Оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная диагностика, проводится в процессе обучения и предназначена для выявления уровня знаний обучающихся. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения: обучающиеся представляют итоговую работу.

В пакет оценочных материалов входят тесты, опросники, анкеты, планы наблюдений, практические задания по изучению биологии и экологии гидробионтов.

Оценочные материалы приведены в ниже следующей таблице:

Раздел программы	Название диагностического материала
Раздел 2. Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none">• Викторина по разделу «Путешествие по планете»• Задания «Проверь себя»
Раздел 3. Природа – твой друг	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе строится на основе широкого использования иллюстративного материала, методических пособий и художественных произведений для детей. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны разных континентов и экологической обстановкой.

В ходе работы по программе «Экологическая кругосветка» используется комплекс мультимедийных материалов. В презентациях содержится информация, иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

№ раздела, название	Название методического материала
Раздел 1. Введение	Инструктаж по технике безопасности
Раздел 2. Путешествие по планете	Презентации: <ul style="list-style-type: none">• «Влажные экваториальные леса» (животные и растения экваториальных лесов)• «Животные Австралии» (виды животных, образ жизни)• «Хищники» (понятие «хищник», хищные животные разных континентов)• «Сумчатые» (отличительные особенности, виды, образ жизни, места обитания)
Раздел 3. Природа	Презентации:

твой друг	<ul style="list-style-type: none"> ● «Эволюция человека» (происхождение человека, особенности дриопитека, австралопитека, человека умелого и др.) ● «Вымершие животные» (внешний вид и места обитания исчезнувших видов животных)
------------------	---

Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. <https://animals-wild.ru/> - Сайт о животных нашей планеты.
2. <https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-severnoj-ameriki-osobennosti-i-spisok-vidov-rastenij> - Сайт «Природа мира»
3. <https://www.youtube.com/channel/UCoO28dF7ebUqqsdI4xtQ1uw/videos> - Ютуб-канал Моя планета.
4. <https://www.youtube.com/channel/UC8ZnWAeaKn3cfKy3D68FcRA> - Ютуб-канал zovtv.
5. https://www.youtube.com/channel/UCiKgDjRyXKpZQACwK8_ZHAW - Ютуб канал Живая планета.

2.6. Воспитательный компонент программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая кругосветка» естественнонаучной направленности для детей 7-10 лет, направлена на формирование духовно-нравственной и социально-активной личности обучающегося ОГБН ОО «ДТДМ», способного к успешной адаптации в обществе благодаря созданию единого образовательно-воспитательного пространства с учётом современных и перспективных условий, потребностей социального развития общества.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Экологическая азбука»
1. Учебное занятие	<p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.</p> <p>Групповые занятия проводятся в форме рассказ-беседа, игра с экспериментированием, игра с дидактическим материалом, наблюдение в природе, рисование, арт-терапевтические упражнения. На занятиях предусмотрены просмотры презентаций, мультфильмов и отрывков документальных фильмов о природе; чтение научно-популярной литературы. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции («Волшебное царство живой природы»), чат-занятия, онлайн-консультации («Что такое бионика»), подготовка к лабораторным работам («Загадки лесных обитателей») с использованием виртуальных лабораторных комплексов.</p>

	Работа в микрогруппах предполагает: подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.
2. Детское объединение	Развитие детского объединения происходит через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися); творческая работа по подгруппам (конкурс рисунков, поделок); -групповые (обучающиеся совместно готовятся и проводят различные тематические вечера, мастер-классы); - коллективные (экскурсии, спектакли, соревнования, экологические праздники, флешмобы).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -учебно-методические разработки по вопросам воспитания; В объединении сложились собственные ценности и традиции: игры на сплочение коллектива, совместная подготовка и проведение праздников: День лета, день эколога. Важным для поддержания традиций является и неформальное общение во внеучебное время на днях именинника ребёнка. - В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия: компьютер, телевизор, серия книг о природе, канцелярские принадлежности. Кабинет украшен стендами с выставками детских фотографий, детских поделок из природного материала.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В ДООП «Экологическая кругосветка» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагога для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы наставника: -индивидуальные консультации для обучающихся (по возникающим вопросам, индивидуальная и групповая подготовка к экологическим праздникам и т.д.) -совместные дела (совместно с педагогом обучающиеся разрабатывают маршруты экскурсий, участвуют во флешмобах, экологических акциях и т.д.)
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательные задачи ДООП «Экологическая кругосветка» - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Для её реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы о профессиях (профессия эколог, орнитолог, энтомолог и пр.)
7. «Наше здоровье в наших руках»	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена

(профилактика)	профилактика травматизма на занятиях (беседы об организации рабочего места, о соблюдении правил безопасности в учебных кабинетах). Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.
9. Экологическое воспитание	Экологическое воспитание является одним из основных воспитательных направлений Программы. И воспитательный компонент данного модуля реализуется непосредственно через все темы учебных занятий с целью формирования ответственного отношения к природе и окружающему миру, что предполагает соблюдение и пропаганду нравственных и экологических принципов рационального природопользования.

Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова//Начальная школа. – 1992. -№ 11-12. – С.19-22.
5. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
6. Зверев Д., «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение».1998г
7. Колосков А.В., «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» МГДТДЮ, 1998г.
8. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
9. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
10. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
11. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
12. Пасечник В.В., «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 1998г.
13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
14. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

15. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
16. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
17. Ревелль П., Ревелль Ч., Среда нашего обитания» 4 тома, «Мир», 1995г.
18. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст /Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
19. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.

Для обучающихся:

1. АСТ-ПРЕСС”, 20Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
2. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
3. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
4. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст /К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
5. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
6. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
7. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
8. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
9. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
10. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
11. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
13. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
14. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
15. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
16. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.