ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
от «26» 04 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № 108 «28» 04 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Словолодочки. Лето»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы: **01.06.2022 - 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка_____стр.
1.2. Содержание программы _____стр.
1.2.1.Содержание учебного плана _____стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план _____стр.
2.2. Календарный учебный график_____стр.
2.3. Условия реализации программы_____стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.
2.5. Методические материалы_____стр.
2.6. Воспитательный компонент_____стр.
2.7. Список литературы_____стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки. Лето» (далее Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа «Словолодочки. Лето» разработана по авторской методике обучению грамоте Ю. А. Пчелинцевой для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих ***нормативных документах:***

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для обучения грамоте с увлечением, условия для развития фонематического слуха, формирования компетенций, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения, осуществлении комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Учитывая заинтересованность родителей в профилактике нарушений звукопроизношения, в качестве образования детей возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы.

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их возможности и потребности по подготовке к обучению грамоте. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова, что позволяет всем обучающимся успешно учиться дальше чтению.

Отличительные особенности программы в том, что в программе используются элементы различных логопедических, нейропсихологических и авторских образовательных методик (методика Ю. Пчелинцевой) для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить обучающимся такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе освоения программы, обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы - возраст обучающихся 5-6 лет.

Объем программы – 8 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

- чат Viber - размещается практический материал и видеозанятия.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным

(словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Срок освоения программы: 01.06.2022-31.08.2022 (4 недели).

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при реализации ДОТ согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-6 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 8-10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам

Цель программы - способствовать развитию фонематического слуха, формированию способностей, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения через комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие; обогащать словарный запас и развивать речь;
- познакомить с графическим изображением буквы;
- обучать соотносить звук и букву.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику; развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям,
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты:

Предметные результаты -

- знает буквы русского алфавита, умеет передавать их графически на доске;
- умеет определять местонахождение звука в слове;
- умеет правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимает и использует в речи термины: буква, звук, слово, предложение.

Метапредметные результаты -

- умеет чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- имеет навыки написания печатными буквами;
- умеет самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Личностные результаты -

- проявляет любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- умеет контролировать и регулировать свои действия, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- проявляет взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1-2. Тема. Введение в предмет. «Легенда». Царство Капитанов и Принцесс. Знакомство с гласными и согласными звуками.

Теория: Введение в предмет, беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок»,

учить определять источник и направление звука. Знакомство с Царством Капитанов и Принцесс. Знакомство с гласными и согласными звуками. Понятия о гласных и согласных звуках и их отличии.
Характеристика звуков
Практика: игры на знакомство «Волшебный мяч», выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок». Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков
Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.
Форма контроля: анализ; опрос; наблюдения.

Занятие 3-4. Темы: Принцессы – гласные буквы (звуки): «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э», «Ю», «Е», «Ё», «Я».

Теория: знакомство с гласными звуками и буквами **«А», «О», «И», «У», «Ы», «Э», «Ю», «Е», «Ё», «Я».** Упражнения и игры со словами на гласные буквы. Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения гласных звуков. Учить определять первый и последний звук в словах. Определять место гласного звука в словах.

Практика: Учить написанию гласных печатных букв **«А», «О», «И», «У», «Ы», «Э», «Ю», «Е», «Ё», «Я»,** учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на гласные буквы, находить и обводить в кружочек гласные буквы; учить отбирать картинки на заданный гласный звук. Закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Игра «Звуковик».
Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.
Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

Занятие 5-6. Темы: Капитаны – согласные буквы (звуки). Игра на развитие внимания.
Теория: знакомство с согласными звуками и буквами. Игра «Куда спрятался звук?»
Практика: упражнения и игры на четкое произношение звука **«Х»,** изолированно и в сочетаниях звуков; Игра «Куда спрятался звук?», учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком **«Х»,** определять место звука **«Х»,** в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой **«Х»,** самостоятельно подбирать слова со звуком **«Х»,** формировать графический навык и творческое воображение.
Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.
Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

Занятие 7-8. Темы: В плаванье! Знакомство со Словолодочками. Из чего состоит экипаж (слог). Игра на ассоциативное запоминание.

Теория: знакомство со слоговой таблицей, познакомить с понятием слог, из чего он состоит-согласный-гласный.

Практика: выделять первый и последний звук в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; слоги, определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги (лодочки) по горизонтали и вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности**.**

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение в предмет. «Легенда». Царство Капитанов и Принцесс. Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, опрос
3-4	Принцессы – гласные буквы (звуки): «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э», «Ю», «Е», «Ё», «Я».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, опрос
5-6	Капитаны – согласные буквы (звуки). Игра на развитие внимания.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, опрос
7-8	В плаванье! Знакомство со Словолодочками. Из чего состоит экипаж (слог). Игра на ассоциативное запоминание.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, опрос
	ИТОГО:	**8**	**2**	**6**	

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	1 модуль.						
1-2	Введение в предмет. «Легенда». Царство Капитанов и Принцесс. Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	беседа	Наблюдение, анализ, опрос			

3-4	Принцессы – гласные буквы (звуки): «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э», «Ю», «Е», «Ё», «Я».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ, опрос			
5-6	Капитаны – согласные буквы (звуки). Игра на развитие внимания.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ, опрос			
7-8	В плаванье! Знакомство со Словолодочками. Из чего состоит экипаж (слог). Игра на ассоциативное запоминание.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ, опрос			
	ВСЕГО	**8**					

2.3. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее).
- методисты.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется: один оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев;
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения*:*

- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы;
- карты;
- плакаты;
- азбука в картинках;
- набор карточек с буквами, словами;
- учебно-наглядные пособия.

2.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

При очном обучении:

- **входящая** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

- **итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

- **входящая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

- **итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлай-режиме (Viber или WhatsApp). Занятия проводятся на платформе по видеосвязи в Viber или WhatsApp.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.5. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Словолодочки. Лето»;**
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- комплект слов Пчелинцевой;
- слоговые таблицы Пчелинцевой;
- плакат Алфавит;
- пособие «120 картинок для обучения письму и чтению»;

- литература: для педагога, для детей, для родителей.

2.6. Воспитательный компонент

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки. Лето» по воспитательной направленности является социально-гуманитарной. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	**Реализация модуля в рамках ДООП «Словолодочки. Лето»**
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Форма подачи материала на занятиях: практическая работа; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: онлайн–занятия, чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия познавательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения позволяет реализовать воспитательный потенциал модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: объединение Школа развития «Дошколята». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа); -групповые (выполнение творческих, логических заданий (поделки, рисунки и т.п.), практическая работа, экскурсии, мастер-классы, игровые программы); -коллективные (участие в викторинах и олимпиадах, конкурсах и др., праздники, фестивали).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (интеллектуально-игровые программы, открытые занятия, тематические праздники, «Системный подход к формированию ключевых компетенций в Школе развития «Дошколята»). -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство «Ты да я, да мы с тобой», праздники внутри объединения «Осенний калейдоскоп», «Здравствуй, Дедушка Мороз», «Мисс и Мистер Совершенство» и.т.д.) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их

	общения и взаимодействия. Кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями: современным дидактическим материалом для развития способностей детей:
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В ДООП «Словолодочки. Лето» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -открытые занятия; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов, итоговых интеллектуально - развлекательных программ. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: -консультации для одаренных обучающихся, так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики, -совместные дела -сопровождение проектов, подготовка к конкурсам («Мисс и мистер Совершенство» и т.д).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «Словолодочки. Лето» личностное развитие, формирование навыка здорового образа жизни (внешний вид, осанка, гигиена); воспитание умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: знакомство с профессиями, показ презентаций, проведение игр; -экскурсии на заводы, фабрики (в т.ч. виртуальные экскурсии), в Музей искусства, виртуальная экскурсия на спектакли и мастер-классы по хореографии и т.д.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (педагог проводит беседы о правильном поведении в коллективе, в учебных кабинетах, организации рабочего места обучающегося). Важный акцент в беседах с обучающимися делается на сохранении своего здоровья. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. Дети обучаются, как правильно попросить извинение, как попросить помощи, выстраивать диалог со сверстниками, с педагогом. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах «Мисс и мистер Совершенство» и др.), (три компонента здоровья:

	физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. В объединении модуль краеведения реализуется через приобщение обучающихся к изучению культур различных народов, знакомство с традициями, обычаями национальных праздников, посещение экскурсий в музеи г. Ульяновска, посещение виртуальных экскурсий, выставок Ульяновской области. Выполнение творческих работ обучающимися, касающихся истории и национального многообразия Ульяновского края, проведение викторин.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «Словолодочки. Лето» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется через беседы на занятиях о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения окружающей среды, как родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, на занятиях в объединении.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. «Элементы мысли» 1878 г. Сеченов, Куцакова Л.В.
2. Л. Береславский «Детский интеллект».
3. Б.Л. Никитин «Ступеньки творчества».
4. «Конвенция о правах ребенка» 1989 год, ст. 28
5. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей».
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
7. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
8. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Н.А. Зайцев.
9. «Письмо, чтение, счет». (Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 1997 год.).

Для детей:

1. Произведения народного творчества: загадки, загадалки, колыбельные песенки.
2. Дразнилки, небылицы, скороговорки, чистоговорки.
3. Произведения великих русских поэтов, писателей.
4. Русские народные сказки.

Приложение 1.

Алфавит «Капельки чтения»

Слоговая таблица (твердая) Приложение 2

А	МА	РА	ЛА	НА		А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО		О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ		У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ		Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ		Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА		А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО		О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ		У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ		Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ		Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ

Слоговая таблица (мягкая) Приложение 3

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МЁ	РЁ	ЛЁ	НЁ	Ё	ЗЁ	ВЁ	БЁ	ДЁ	ГЁ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХЕ	ЧЕ	ЩЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЁ	ЧЁ	ЩЁ	Ё	СЁ	ФЁ	ПЁ	ТЁ	КЁ
ХИ	ЧИ	ЩИ	И	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧУ	ЩУ	Ю	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЯ	ЧА	ЩА	Я	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ

Приложение 4.

«Словолодочки»