ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
от «26» 04 2022г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В.Галушкина
Приказ № 170-д «28» 04 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «Всадники. Лето» (платные образовательные услуги)

Уровень программы - стартовый

Объединение «Конный спорт»

Срок реализации программы: **01.06.2022 - 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **8-17 лет**

Авторы-разработчики:
старший тренер-преподаватель
Хасянова Ольга Николаевна,
методист
Горбачева Любовь Анатольевна

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Содержание программы 9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 10
2.2. Календарный учебный график 10
2.3.Условия реализации программы 11
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы 12
2.5. Методические материалы 12
2.6. Воспитательный компонент программы 13
2.7. Список литературы 16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Всадники. Лето»** (далее - программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 8 лет до 17 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень освоения программы – **стартовый** (использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Свободное время в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир, где правят фантазии и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей, здесь можно самому решить, на что потратить силы и время. Складывающаяся в стране ситуация порождает массовость антиобщественных моделей поведения детей вплоть до саморазрушающих, что делает именно эти модели привлекательными для

все более широкого круга детей. Асоциальное поведение проявляется, преимущественно, за стенами школы, в свободное время.

Асоциальным детским объединениям могут противостоять например, объединения спортивной направленности, которые связаны с реальной возможностью испытать свои силы, посоревноваться, самоутвердиться, участвовать в каком-то творческом деле.

Дополнительное образование относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. Прекрасные возможности для этого предоставляют летние каникулы. Основное внимание в системе организации летнего отдыха сосредоточено на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, и личностно-деятельностном характере образовательного процесса, способствующего мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению детей и их самореализации.

Воспитание основ физической культуры - важнейший фактор физического и нравственного становления человека, путь развития гармоничной личности. Стремление к движению обнаруживается у ребенка с первых минут жизни и по мере развития органических сил находит все больше и больше средств для своего выражения. Проблема обеспечения двигательной активности детей остается актуальной в условиях современной жизни, в образовательных учреждениях и в семье. Одной из возможностей обеспечения двигательной активности детей в условиях учреждений дополнительного образования являются занятия конным спортом и верховой ездой.

Физкультурные занятия играют большую роль в развитии детей. Эти занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, координации движений, пространственной ориентировки, гибкости, повышают жизненный тонус детей.

Обучающиеся становятся активны, проявляют инициативу и находчивость при выборе форм движения, учатся совместной деятельности, обладающей важнейшими воспитательными функциями. Чувство сотрудничества и гармоничного взаимодействия с группой сверстников и животными, придает обучающимся уверенность в себе.

Новизна программы заключается в использовании методов социализации обучающихся через общение с природой и освоения новых видов деятельности.

Актуальность данной программы заключается в использовании упражнений, направленных на снижение эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального климата, в формировании положительных качеств личности.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает всё большее распространение. Во время

верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движений. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Отличительная особенность данной программы заключаются в том, что наряду с обучением основам верховой езды, обучающиеся изучают возможности оздоровительного воздействия верховой езды на организм человека.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она не только способствует приобщению обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, но содействует развитию мыслительных способностей, учит тонко чувствовать и подмечать красоту в окружающем мире.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Современный человек многое должен уметь, чтобы достичь успеха: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять творческую работу, развивать коммуникативные навыки.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 8 - 17 лет. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или в разновозрастных группах. Разновозрастные группы формируются с учетом того, что диапазон возраста в группе составляет от 2 до 4 лет (например, 8-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет).

Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцируемый подход при определении индивидуального задания и назначения учебных заданий в процессе обучения.

Дети возраста 8-11 лет очень активны, любят приключения, физические упражнения, игры. Что касается интеллектуальных особенностях этого возраста, то следует отметить следующее:

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.

2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

5. «Золотой возраст памяти».

К 11 – 13 годам в основном завершается морфологическое и функциональное созревание двигательного анализатора человека. Поэтому после 11 – 13 годам показатели развития двигательной функции изменяются

в значительно меньшей степени. Завершение созревания двигательного анализатора совпадает с периодом полового созревания мальчиков этого возраста. Научные данные говорят о том, что в этот период подростки, не имеющие специальной подготовки, медленнее и с большим трудом, чем в младшем школьном возрасте, овладевают новыми формами движений.

В возрасте 11-13 лет у детей может развиваться и достигать высочайшей степени совершенства тонкая координация, пространственная точность движений и их размеренность во времени. Если мальчикам 10 лет одновременный анализ движений по пространственным и временным признакам еще непосилен, то подобный анализ движений с двумя одновременно предъявленными задачами может успешно осуществляться начиная с 12-13-летнего возраста.

На протяжении всего подросткового и юношеского возраста идёт непрерывный процесс интеллектуального развития, обогащается ментальный опыт, впервые значительно рассматривается своя индивидуальность, собственный внутренний мир, формируется целостный Я-образ, осуществляется самоопределение в профессиональных и жизненных планах, что указывает о ее переходе к этапу взрослости.

В период юности, личность выходит на рубеж относительной зрелости, в данный период завершаются ее первая социализация, развитие и рост организма.

Самоопределяясь и утверждаясь в мировоззрении, стремясь к индивидуальной неповторимости, девушки и юноши проявляют более высокий, в сравнении с подростковым возрастом, уровень коммуникативной культуры, учебной деятельности, в своем видении будущего согласовывают отдаленную и близкую перспективы, зачастую испытывая кризис идентичности.

В юношеском возрасте, характерность психического развития в большинстве случаев связана со специфичностью социальной ситуации развития, основа которой — постановка обществом перед молодыми людьми жизненно важной, настоятельной задачи — принять, непосредственно в данный период, профессиональное самоопределение, при этом именно в плане реального выбора.

В период данного возраста активно осуществляется изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности. Юношеский возраст имеет особую важность при решении задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии.

Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Объем программы

Программа рассчитана на срок обучения с 01.06.2022г. – 31.08.2022г. и предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования. Количество часов по программе – 8.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Форма обучения – очная. При очном обучении в рамках программы предусмотрены групповые формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия и контроль.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций в непринужденной обстановке.

Практические занятия проводятся в манеже, или на конкурном поле в форме учебно-тренировочных занятий, познавательных игр, манежной езды, эстафет, тренировочных занятий, соревнований.

Контроль проводятся в виде непринужденной беседы, опросов, тестов, соревновательных игр и т.п.

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности.

Занятия проходят с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся. Учтена современная информация по коневодству и конному спорту.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 01.06.2022г. – 31.08.2022г. (4 учебных недели).

Режим занятий

Продолжительность образовательного процесса:

1 раз в неделю - 2 х 45 минут, с перерывом 10 минут.

Количество обучающихся в группе составляет от 4 до 6 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам, и не имеющихся медицинских противопоказаний для занятий верховой ездой.

ЦЕЛЬ: создание условий для развития физических способностей, личностных качеств, посредством занятий верховой ездой.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- ознакомить с элементарными знаниями в области коневодства;
- обучать правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- обучать основам верховой езды.

Развивающие:
- развивать координацию движений и основные физические качества;
- способствовать самоопределению, укреплению психического и физического здоровья и самореализации личности обучающегося;
- развивать профессиональную ориентацию.

Воспитательные:
- прививать любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- прививать понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию обучающихся.

Планируемые результаты программы

Система планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется исходя из цели и задач программы и направлена на достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:
- знание правил техники безопасности при работе с лошадью;
- знание правил содержания, кормления лошади;
- умение ухаживать за лошадью: чистить лошадь, правильно использовать предметы по уходу за лошадью;
- самостоятельно седлать лошадь;
- правильно применять средства управления лошадью;
- выполнять самостоятельно все команды тренера-преподавателя при езде в смене (езда шагом, остановки, езда по диагонали, перемены направления и т.д.)

Личностные результаты:
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- доброжелательное отношение к животным и природе;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе тренировочной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

1.2. Содержание программы

Раздел № 1. Знакомство с лошадьми. Техника безопасности

Теория

Техника безопасности при работе с лошадьми и во время верховой езды - это правило подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой. Ознакомительная экскурсия по конюшне.

Контроль

Опрос по теме

Раздел № 2. Уход и содержание лошади

Теория Приспособления для чистки лошади: щетка, скребница, суконка, крючок для расчистки копыт, гребень. Механизм и последовательность чистки.

Практика

Применение предметов ухода.

Раздел № 3. Обучение верховой езде.

Теория

Седловка и расседлывание. Конское снаряжение. Посадка на лошадь и спешивание.

Практика

Практическое выполнение - седловка и расседлывание. Практическое выполнение – посадка на лошадь и спешивание. Выполнение упражнений для координации движений. Выполнение упражнений для формирования правильной посадки всадника. Комплекс упражнений для достижения расслабленности, раскрепощенности, слияния с импульсом лошади. Выполнение практических упражнений под руководством тренера-преподавателя. Отработка остановок и переходов из одного аллюра в другой шаг-рысь-шаг).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Наименование темы, раздела программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1. **Знакомство с лошадьми. Техника безопасности на конюшне**.	**1**	1		Опрос
2. Уход и содержание лошади	**1**			
2.1. Предметы ухода за лошадью			1	Опрос
3. Обучение верховой езде.	**6**			
3.1. Седловка и расседлывание.		0,5	0,5	наблюдение
3.2. Посадка на лошадь и спешивание.		0,5	0,5	Выполнение упражнений
3.4. Аллюры. Движение лошади вперед и остановка			2	
3.5. Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь-шаг).			2	Выполнение упражнений
Итого	**8**	**2**	**6**	

2.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всадники. Лето»

Количество учебных недель – 4

Дата начала и окончания реализации программы 01.06.2022 г. - 31.08.2022 г.

Группа _____

Ф.И.О педагога _____

Место проведения _____

Время проведения занятий_____ _____

Изменения расписания занятий_____

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Знакомство с лошадьми. Техника безопасности на конюшне. Предметы ухода за лошадью	2	Теория, практика	Опрос			
2	Седловка и расседлывание. Посадка на лошадь и спешивание	2	Теория, Практика	Опрос, наблюдение			
3	Аллюры. Движение лошади	2	практика	Выполнение			

	вперед и остановка			упражнений			
4	Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь-шаг).	1	практика	Выполнение упражнений			

2.3. Условия реализации программы.

Материально-технического обеспечение

Для проведения учебных занятий используются:

- лошадь учебная (с добрым нравом, распространенной и доступной породы);
- манеж (крытый и открытый), конкурное поле, левады;
- предметы ухода (щетки, скребницы, расчески, суконки, губки, гребешки);
- спортивная амуниция (уздечка, седла, корды, хлысты, вальтрап, потник, недоуздки).

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивают педагоги дополнительного образования, имеющие спортивную подготовку по конным видам спорта и соответствующее образование, обладающие не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

2.4. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме опросов, игр, тестов, выполнение практических упражнений.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестов, выполнения практических упражнений, соревновательных игр.

При проведении тестирования обучающийся должен дать верные определения по следующим вопросам:

- Уход и содержание лошади. Какие предметы ухода за лошадью используются?
- Особенности подготовки лошади к занятию (чистка, седловка, техника безопасности).
- Назвать аллюры, как правильно и точно выполнить переходы лошади из одного аллюра в другой, как сохранить при этом правильную посадку всадника.

Во время практической работы обучающийся должен самостоятельно уметь: правильно чистить лошадь, седлать лошадь, ехать верхом шагом и рысью в смене, и выполнять основные команды при езде в манеже по команде педагога.

2.5. Методические материалы

В основу программы заложены следующие принципы дидактики:

• принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);

• принцип научности (учебный курс основывается на современных научных достижениях);

• принцип наглядности предполагает усвоение знаний путем непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия;

• принцип связи теории с практикой (сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков);

• принцип индивидуализации программы (учитываются психолого – физиологические особенностей каждого обучающегося).

Основные методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие) метод.

Суть этого метода состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Сюда относятся такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с литературой, демонстрация.

- Репродуктивный метод.

Заключается в воспроизведении обучающимся учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения обучающимися умений и навыков.

- Проблемное изложение изучаемого материала.

При работе по этому методу педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания.

Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий.

- Частично-поисковый (эвристический) метод.

Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

2.6. Воспитательный компонент программы

Основным направлением воспитательной работы в рамках программы является физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках программы
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития физической и познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются теоретические и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме выполнения практических упражнений, игр, эстафет, манежной езды. Теоретические занятия разбирают и обсуждают на практике, и в игровой форме закрепляется пройденный материал, тем самым реализуется воспитательный потенциал модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа) -групповые (спортивные игры, эстафеты, викторины)
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: - учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (развивающие игры) -сложившиеся ценности, традиции объединения - предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Учебный кабинет оснащен необходимыми информационными стендами для проведения учебных занятий
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	При реализации программы предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся: -родительские собрания -открытые занятия -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и

тьюторство	групповые формы работы: -консультации для одаренных обучающихся - консультации для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки по результатам диагностики
6. Самоопределение	В рамках программы обучающиеся поверхностно знакомятся с профессиями в коневодстве. Общаются с животными, узнают, что нужно для ухода за лошадью (пони), прививается познавательный интерес, а также программа формирует у ребенка рефлексивную позицию по отношению к самому себе и способность удержания разнопозиционности — это условие развития у него способности к самоопределению
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена работа по профилактике травматизма (проводятся беседы по правилам поведения на занятиях, в конюшне, при обращении с лошадью (пони). В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки обучающихся (это поощрение за хорошо выполненные упражнения, проведение спортивных эстафет, развивающих игр)
8. Экологическое воспитание	В рамках программы воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о бережном отношении к природе, к животным.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Дж. Филлис. Основы езды и выездки. Факсимильное воспроизведение издания 1901г. – М.: 1990.
2. Как правильно ездить верхом. Учебное пособие А.М.Левина- ФиС, 2012 г.
3. Конный спорт. Пособие для тренеров Эзе М, ФиС, 2000 г.
4. Анатомия и физиология спортивной лошади. Учебник под ред. Н.Ф.Бобылева - Москва, 2001 г.
5. Т.К.Ливанова. Все о лошади – М:«Издательство Астель», 2012.
6. Уоллес, Дж. Обучение детей верховой езде. Практическое руководство / Дж. Уоллес. - М.: Аквариум, 2014.
7. Психология лошадей. Г. Гервек. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2002.
8. Как достичь совершенствования в верховой езде. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2003.
9. Учебник по выездке спортивной лошади. Л. Артамонова. А Евдокимов. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2007
10. Всадник и лошадь. Начальная подготовка. Том 1. - Мск.: 2007.
11. Справочник по конному спорту и коневодству. Д.Я.Гуревич. - Мск.: ЗАО «Центрполиграф», 2000

Литература для обучающегося

1. Томас Флендоффер, Джозеф Хайях. Необходимые знания о лошади и верховой езде. – Санкт-Петербург, 2002 г.
2. Как добиться высоких результатов. Моника Кремер. Практическое руководство. - Мск.: «Аквариум», 2003

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.kdvorik.ru/
2. http://www.konevodstvo.org/
3. https://www.equestrian.ru/

Приложение №1

Мини-словарь
по коневодству и верховой езде

Аллюр – способ движения
Вольт - круг, фигура манежной езды
Вольтижировка – гимнастические упражнения на лошади
Денник – помещение для содержания лошади без привязи
Езда со сменой – движение лошадей под всадниками цепочкой, друг за другом, с указанным тренером-преподавателем интервалом
Жердь - составной элемент препятствия
Заход – завод лошади на препятствия
Иппология – (греч.hippos – лошадь и logos - учение) – наука о лошади. Включает сведения о происхождении лошади, породообразовании, анатомии и физиологии, разведении и выращивании молодняка, испытаниях лошади и конном спорте, кормлении и основах зоологии
Ипполог – человек, занимающийся изучением лошадей
Конкур – соревнование по преодолению препятствий
Конкурное поле – площадка, где расставляют препятствия для соревнований
Конкурная посадка – посадка всадника на лошади, преодолевающей препятствия
Корда – прочная тесьма длиной 8-10 м, предназначенная для прогонки лошади по кругу
Левада – огражденная площадка для выгула и выпаса лошадей
Манеж – прямоугольная площадка для верховой езды
Манежная езда – движение всадника в манеже с выполнением различных упражнений
Масть – окраска волосяного покрова лошади
Манежная посадка на галопе – всадник скачет, сидя глубоко в седле
Недоуздок – узда без удил, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи и вывода ее из конюшни
Отметина – врожденные белые или темные пятна на волосяном покрове лошади
Повод – ремень, пристегнутый концами к кольцам трензеля
Развязка – веревка, предназначенная для фиксации лошади в проходе конюшни для чистки, ковки и т.д.
Стать – часть тела лошади
Стремя – приспособление для упора ноги всадника при посадке на лошадь и езды верхом
Строевая или облегченная рысь – во время движения лошади рысью всадник при выносе одной передней ноги лошади усиливает упор на колени и. приподнимаясь на стременах, плавно подает корпус вперед и вверх, а при выносе другой передней ноги мягко опускается в седло

Смена – группа всадников, одновременно занимающихся в манеже под руководством тренера-преподавателя
Серпантин - фигура манежной езды
Трензель – удила
Учебная рысь – всадник сидит глубоко в седле, не приподнимаясь на стременах
Шенкель – внутренняя часть ноги всадника от колена до пятки

Приложение №2

Инструктаж для обучающихся.

1. Строго выполняйте все указания тренера-преподавателя.
2. Не бегайте по конюшне, не нарушайте тишину.
3. Не просовывайте руки к лошади в решетку денника. Лошадь может схватить зубами за пальцы.
4. Входить в денник можно, если лошадь повернулось к вам головой или боком.
5. Во время кормления к лошади не заходить.
6. Запрещено: хлопать неожиданно, кричать, ударять без причины.
7. Надевая уздечку или недоуздок, не суетитесь, не делайте резких движений, но настойчиво делайте свое дело.
8. Ведя коня под уздцы, повод не распускай, а подбери его в руку.
9. Если лошадь вырвалась и свободно бегает по коридору, прижмись к стене. Если это произошло в манеже, подай тревожный сигнал, чтобы все всадники остановились, а свободные конники поймали беглеца.
10. Проводка лошади с опущенными поводьями ведет к опасным последствиям.
11. Не подходите к лошади сзади. Лошадь может ударить ногой.
12. Если необходимо поднять лежащую лошадь, то нельзя ее пугать, а, окликнув, надо дать ей самой подняться.
13. В конюшне верхом не садись, а если вывел лошадь на улицу, проверь и подтяни подпруги. Запрещается: ездить на неисправной упряжи, больной лошади или некованой, если скользко.
14. Езда без шлемов и касок запрещена. Ездить только на исправной упряжи.
15. Запрещается подгонять впереди идущую лошадь.
16. Садитесь на лошадь всегда с левой стороны и только по команде тренера-преподавателя. При посадке не бросайте и не распускайте повод.
17. Управляйте лошадь спокойно и мягко, не дергайте лошадь поводьями. Хлыстом пользуйтесь только с разрешения тренера.
18. Чтобы предупредить нежелательные для Вас действия лошади при виде или приближении собаки, необычных звуков и т.д. наберите повод покороче, успокойте лошадь голосом, отвлекайте каким-нибудь требованием.
19. Не въезжайте в конюшню верхом, а вводите лошадь в поводу.
20. Заведя лошадь в денник. Поверните ее головой к двери, а после снимите уздечку, выйдите и надежно закройте дверь денника.
21. Перед уходом угостите лошадь морковью, нарезанным яблоком, сухариком или сахаром. Угощения давайте на раскрытой ладони.

Приложение №3

Металлическая скребница

Этот инструмент предназначен исключительно для очистки загрязненной щётки.
Саму скребницу также очищайте от волос и грязи.

- **Водная щетка**
- Используется смоченой для укладки конской гривы и хвоста, а также для удаления пятен с наружного покрова лошадей светлого окраса.

- **Губки**
- Вам понадобятся две губки хорошего качества: одна для глаз, носа и рта, другая, чтобы протирать область репицы под хвостом. Не пользуйтесь плохими губками – от них могут отделиться крошки и попасть в глаза лошади.

- **Мешковина**
- Такой тряпкой, и сухой и влажной, можно пользоваться для удаления засохшей грязи или пота.

Конная амуниция
СЕДЛО УЧЕБНОЕ
СЕДЛО УЧЕБНОЕ (ПРОГУЛОЧНОЕ)
КОЛЬЦО ДЛЯ ПОДХВОСТЬЯ
ЗАДНЯЯ ЛУКА
ПЕРЕДНЯЯ ЛУКА
ЛЕНЧИК
МАЛОЕ КРЫЛО
БОКОВЫЕ ПОДУШКИ
ПОДУШКА
БОЛЬШОЕ КРЫЛО
КОЛЬЦО ДЛЯ ПОДПЕРСТЬЯ
ПУТЛИЩЕ
СТРЕМЕНА
ПРИСТРУГИ
ПОДПРУГА