ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от 28 04 20 22 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № 120 «28» 04 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Суперителлект. Лето»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка стр.
1.2. Содержание программы стр.
1.2.1. Содержание учебного плана стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план стр.
2.2. Календарный учебный график стр.
2.3. Условия реализации программы стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы стр.
2.5. Методические материалы стр.
2.6. Воспитательный компонент стр.
2.7. Список литературы стр.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (рабочая) программа **«Суперинтеллект. Лето»** (далее – Программа) разработана для реализации на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» города Ульяновска для обучающихся 5-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – социально-гуманитарная**.**

Актуальность Программы. Программа удовлетворяет социальный запрос родителей (законных представителей) обучающихся в повышенном уровне развития интеллектуальных и творческих способностей их детей. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу и выступает как потребность в освоении нового, в овладении способами удовлетворения «жажды знаний».

Новизна Программы. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в содержании программы, в интегрированном подходе в обучении. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, в связи с этим применяются поисково-творческие задания для детей старшего дошкольного возраста, младших школьников.

Отличительные особенности Программы. Программа составлена по методике А.З. Зака. Он предлагает свою методику, включающую несколько серий игр для развития интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста. Состоит методика из четырех направлений: развитие способностей анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на обычных учебных занятиях. Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

Освоение обучающимися заданного в Программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, у обучающихся формируются элементарные знания о разнообразии мира профессий.

Адресат Программы - дошкольники 5-7 лет.

Объем Программы – 8 часов**.**

Формы обучения и методы обучения. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с применением ДОТ применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия. Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

В Программе используются задания разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показом плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа.

Срок реализации Программы – 01.06.2022 г.- 31.08.2022 г. (4 учебных недели).

Режим занятий. Занятия групповые один раз в неделю по 2 академических часа, состав группы постоянный. Продолжительность одного занятия составляет: при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при реализации ДОТ: согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании

электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам

Цель Программы - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития дошкольников.

Задачи Программы

Образовательные:

- обучать приёмам умственной деятельности;
- обучать умению анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах её решения, придумывать задачи с привлечением познавательного опыта;
- обучать умению применять к заданиям комбинированные поисковые действия;
- пополнять словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- развивать способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать;
- развивать наблюдательность, воображение, память, творческое начало и фантазию;
- развивать мыслительные способности у обучающихся с помощью развивающих игр (через приёмы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения);
- развивать речь обучающихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самоконтроль и саморегуляцию, умение согласовывать свои действия с действиями других.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение применять к заданиям комбинированные поисковые действия;
- умение анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах её решения;
- умение придумывать задачи с привлечением познавательного опыта;
- умение замечать последовательность событий;
- пополнение словарного запаса.

Метапредметные:

- умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развиты графические навыки, мелкая моторика рук.

Личностные:

- развита мотивация к самовыражению, осознанию собственного «Я», на основе этого происходит самоутверждение, умение взаимодействовать друг с другом в условиях занятия-игры, работать в парах, группах и индивидуально;
- выработано стремление доводить начатое дело до конца, умение проявлять инициативу, быть активным в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

1.2. Содержание Программы

1.2.1.Содержание учебного плана

Содержание Программы адресовано всем, кто хочет помочь ребёнку стать умнее, развить его интеллект. Хорошее логическое мышление необходимо каждому ребенку. В методике А.З. Зака излагается, как использовать задачи для тренировки логического мышления детей, оценки их умственного развития и организации разнообразных развлечений, в частности соревнований по решению и придумыванию задач.

Занятие 1-2. Темы. Игра «Муравей». Развитие логического мышления, способность рассуждать. (2 часа)

Теория: на каждом занятии обучающемуся предлагается тренировать другую, по сравнению с предыдущим занятием, мыслительную способность: 1- анализировать,2-планировать, 3- рассуждать, 4-комбинировать. Это также способствует развитию наблюдательности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки, развитию умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Занятия трех типов:

— обучающийся решает задачи;

— обучающийся проверяет решение задачи;

— обучающийся сочиняет задачи.

Практика: цикл занятий по развитию **способности рассуждать** - серия занятий на материале задач «совмещение», «отрицание», «сопоставление».

Игры: «По прямым и косым дорожкам», «Обмен и перестановка».

Форма контроля: анализ; педагогическое наблюдение.

Занятие 3-4. Темы. «Одна перестановка». Игра «Оса». Упражнения на развитие познавательных процессов, внимания. (2 часа)

Теория: на каждом занятии обучающемуся предлагается тренировать другую, по сравнению с предыдущим занятием, мыслительную способность: 1- анализировать,2-планировать, 3- рассуждать, 4-комбинировать. Это также способствует развитию наблюдательности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки, развитию умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Занятия трех типов:

— обучающийся решает задачи;

— обучающийся проверяет решение задачи;

— обучающийся сочиняет задачи.

Практика: цикл занятий по развитию **способности рассуждать** - серия занятий на материале задач «совмещение», «отрицание», «сопоставление».
Игры: «По прямым и косым дорожкам», «Рядом и выше», игра «что в мешочке спряталось», рисуем в воздухе

Форма контроля: анализ; педагогическое наблюдение.

Занятие 5-8. Темы.
Игра «Рядом и между». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать). (2 часа)
Игра «Пчела». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи.(2 часа)

Теория: - занятия по развитию способности комбинировать строятся по созданию проблемной ситуации. Ребенок может придумать и опробовать разные сочетания действий для достижения результата. Это позволяет выбрать то сочетание, которое удовлетворяет требованию задачи.

Серия занятий на материале «одна клетка», «две клетки», «все клетки»

Занятия трех типов:

— обучающийся решает задачи;

— обучающийся проверяет решение задачи;

— обучающийся сочиняет задачи.

Практика: Игры - «Сколько разных у трех», «По коротким и длинным дорожкам», «Два обмена вместе». Повторение, задания «на перемещение». Повторение, задания «на выведение». Повторение, задания «на преобразования».

Форма контроля: анализ, педагогическое наблюдение.

2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игра «Муравей». Развитие логического мышления, способность рассуждать	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
2	«Одна перестановка». Игра «Оса». Упражнения на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
3	Игра «Рядом и между». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать)	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
4	Игра «Пчела». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
	Итого	8	2	6	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Игра «Муравей». Развитие логического мышления, способность рассуждать	2	беседа	беседа			
2	«Одна перестановка». Игра «Оса». Упражнения на развитие познавательных процессов, внимания.	2	рассказ	наблюдение			
3	Игра «Рядом и между». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать)	2	показ	наблюдение			
4	Игра «Пчела». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
	итого	8	4	4			

2.3. Условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно-методического, материально-технического.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее, среднее специальное образование), методисты.

Информационно – методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Суперинтеллект. Лето»;
- методические пособия, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

В ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий с детьми 5-7 лет. При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется натуральным материалам.

***Технические средства обучения*:** компьютер, доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- наглядные учебные пособия (мозаика, шаблоны, игрушки);
- раздаточный материал (тетради, карандаши).

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При очном обучении: итоговая диагностика проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель текущего

контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения обучающимися разделов и тем Программы.

2.5. Методические материалы к Программе

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «**Суперинтеллект. Лето**»
1.Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское	Форма организации обучающихся: детское творческое

объединение	объединение «**Суперинтеллект. Лето**». В рамках программы реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Суперинтеллект. Лето**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Суперинтеллект. Лето**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в

здоровье в наших руках» (профилактика)	объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места токаря, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах («Эрудит»), (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Суперинтеллект. Лето**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, на занятиях, в объединении об охране труда в той или иной профессии, беседы о поведении в ОГБН ОО «ДТДМ» и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Для педагога

1. «Интеллектуальные игры» - Никитин Б.П.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление»
3. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет.
4. Издательство «Аркти» Москва 2003 г.
5. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
7. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
8. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
9. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»: Программа - руководство

Для обучающихся

- А.З. Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей 1-2 части.
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

Интернет - ресурсы

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой.
2. М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа :
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/