ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № 70-ОД «28» 04 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский в игре»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы: **01.06.2022 - 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Донскова Карина Юрьевна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1.Пояснительная записка.
1.2.Содержание программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план.
2.2.Календарный учебный график.
2.3.Условия реализации программы .
2.4.Формы аттестации и контроля.
2.5.Методические материалы.
2.6.Воспитательный компонент.
2.7.Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в игре» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Актуальность Программы заключается в том, что современная жизнь невозможна без знания иностранных языков. Английский имеет официальный статус международного языка. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней

ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей и использованию интегративно-дифференцированных методов и способов обучения детей.

Отличительные особенности Программы.

Программа разработана для обучения на основе материалов авторского УМК «First Friends» (автор Сьюзен Ианнуцци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

В Программе прорабатываются основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической и монологической речью, делая основным методом обучения игру, в ходе которой обучающиеся могут разыгрывать различные ситуации и пополнять активный словарный запас. В Программе используются следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

Педагогическая целесообразность.

Изучение иностранного языка в возрасте 5-6 лет довольно эффективно, так как именно дети этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает обучающимся успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет обучающимся полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового

образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно-деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Инновационность программы. Программа обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видео материала, живое общение в группе, предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем программы - 12 часов.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - **очная**, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий:

занятия – беседы;

занятия – игры,

специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

музыкальные занятия,

творческие занятия.

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Срок освоения программы – 6 учебных недель.

Режим занятий. Один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв – 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в группе не более 12 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

***Цель программы*:**

Формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка, через развитие познавательных и лингвистических способностей в летнее время.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучать звуковой культуре речи;
- обучать диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать языковые способности и познавательную активность;
- развивать фонематический слух, память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- формировать словарный запас (активный и пассивный);
- развивать самоконтроль и контроль за речью других обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к английскому языку;
- воспитывать коммуникативную культуру.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение звуковой культурой речи;
- владение диалогической и монологической речью.

Метапредметные:

- развиты языковые способности и познавательная активность;
- развиты фонематический слух, память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- сформирован словарный запас (активный и пассивный);
- самоконтроль и контроль за речью других обучающихся, умение замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Личностные:

- интерес к английскому языку;
- навыки межличностного общения.

1.2.Содержание программы

Тема 1: Приветствие, прощание, цифры 1-10.

Теория: Разговор о важности приветствия и прощания. Конструкция It's...

Практика: лексический материал: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Buy! Goodbuy! What's your name? My name is \ Who are you? I am … How old are you? I am... , rhyme “ Hello, goodbuy, yes, no...”, игры с цифрами, творческое задание с цифрами, видео – веселые цифры 1-10,

учебник Unit 1(Me).
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 2: Еда, цвета.
Теория: беседа с детьми о важности правильного питания для здоровья человека. Конструкция Is it...? Утвердительные и отрицательные ответы.
Практика: лексический материал по теме Food, Is it a ...? … Yes, it is\No, it isn't. What's your favourite food? It's a … , What colour is it? It's green, red... What's your favourite colour? It's … , игры с цифрами, цветами, творческое задание по выбору цвета, учебник Unit 5 (My Colours).
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 3 : Напитки, действия.
Теория: беседа с детьми о воде. Конструкция Would you like …? Yes, please\No, thanks.
Практика: лексический материал по теме Drinks, Would you like …? Yes, please\No, thanks, actions – игра "Simon says...", игры с цифрами, цветами, составление диалога, учебник Unit 1 (Me), 10 (My Food).
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 4: Овощи и фрукты, вредная и полезная еда.
Теория: беседа с детьми о важности употребления фруктов и овощей каждый день. Конструкция What's this? It's ...
Практика: лексический материал по теме Fruit and Vegetables, What's your favourite fruit? It's a …, игра Yes\No, игра с карточками, творческое задание с фруктами и овощами, учебник Unit 10 (My Food).
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 5: Десерты, Я люблю\я не люблю...
Теория: беседа с детьми о вреде неправильного питания, Do you like … ? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like...
Практика: лексический материал по теме Deserts, Do you like …? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like..., игры с цветами и едой, игра съедобное-несъедобное, творческое задание Ice Cream, учебник Unit 10 (My Food).
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 6: Итоговое занятие.
Теория: It's..., Is it...?, Would you like …? What's this? It's … , Do you like … ?, I like\ I don't like...
Практика: повторение лексического материала по темам, отработка и использование в речи изученных структур, игра съедобное- несъедобное, игра Do you see...? Yes\No, craft – тарелка с любимой едой , учебник Unit 10 (My Food).
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие, прощание, цифры 1-10	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
2	Еда, цвета	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
3	Напитки, действия	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
4	Овощи и фрукты, вредная и полезная еда	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
5	Десерты, Я люблю\я не люблю...	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
6	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
	Итого	12			

2.2. Календарно-учебный график

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1	Приветствие, прощание, цифры 1-10	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
2	Еда, цвета	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
3	Напитки, действия	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
4	Овощи и фрукты, вредная и полезная еда	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
5	Десерты, Я люблю\я не люблю...	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
6	Итоговое занятие	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
	Итого	12					

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Английский на каникулах»;
- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение с хорошим освещением;
- удобные столы и стулья;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- колонки.

2.4. Формы аттестации и контроля

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов.

2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

2.6. Воспитательный компонент

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в игре» по воспитательной направленности является личностно развивающей. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме в комбированной форме. Включение в занятия игр, игровых элементов, соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор тем для диалогов в соответствии с возрастом и интересами, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательный потенциал модуля.
2. Детское объединение	Педагог использует работу в мини группах, подгруппах, в парах, давая возможность детям проявить свои лидерские качества, попробовать разные роли в коллективе. Совместная деятельность при проведении игр, тематических занятий, виртуальных экскурсий, мастер-классов способствует сплочению и формированию конструктивного общения.
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: - учебно-методические разработки педагога; - проведение совместных общих дел (день именинника, игра на знакомство, игра-викторина); - предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся,

	их общения и взаимодействия.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В программе «Английский в игре» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: консультации для одаренных и подготовка к конкурсным мероприятиям. Совместное выполнение творческих работ, проведение викторин, подготовка к конкурсам.
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель программы «Английский в игре» - личностное развитие на основе совместной деятельности и знакомство с основами профессии лингвиста и переводчика. Для ее реализации используется потенциал самой программы, показ презентаций, проведение игр, экскурсий (виртуальные экскурсии).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы педагог проводит беседы о правильном поведении в коллективе, в учебных аудиториях. Важный акцент в беседах с обучающимися делается на сохранении своего здоровья. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, работа повышению самооценки обучающихся через участие в конкурсах. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутка.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. В объединении модуль краеведения реализуется через приобщение обучающихся изучения культур народов, традиций, праздников, посещения виртуальных экскурсий, выставок Ульяновской области. Выполнение творческих работ, презентаций, проведения викторин с обучающимися.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «Английский в игре» воспитательный компонент модуля «экологическое воспитание» реализуется опосредовано через темы « Fruit and Vegetables », «Food and Drinks».

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Сьюзен Иануцци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”, “First Friends 2”, Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
3. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
6. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
7. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
9. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
10. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

Литература для родителей

1. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
3. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
4. Копыл Е. Г. «Книга для чтения».
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».

Литература для детей

1. A Little Princess
2. Alice's Adventures in Wonderland
3. Cinderella.
4. English Fairy Tales
5. English Legends
6. Goldilocks and the Three Bears
7. Happy Rhymes
8. Hello Happy Rhymes

9. Henry Hippo
10.Hercules
11. I Go to Bed. Bedtime Stories for the very young, and not only for them
12. Jack and Beanstalk
13. Karlson on the Roof
14. Pollyanna
15. Puss in Boots
16. Rabbit's tale of funny tricks. Based on folk tales
17. Rapunzel
18. Short Stories
19. The Beauty and the Beast
20. The Giant Turnip
21. The Little Red Hen
22. The Sleeping Beauty
23. The Snow Queen
24. The Story of Aladdin and the Wonderful Lamp
25. The Three Billy Goats Gruff