ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
от «26» 04 20 22 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № 120-ОД «28» 04 2022г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Летняя радуга»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы: **01.06.2022 - 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **4-5лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка_____стр.
1.2. Содержание программы _____стр.
1.2.1.Содержание учебного плана _____стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план _____стр.
2.2. Календарный учебный график_____стр.
2.3. Условия реализации программы_____стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.
2.5. Методические материалы_____стр.
2.6. Воспитательный компонент_____стр.
2.7. Список литературы_____стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя радуга» (далее - программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 4 лет до 5 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа составлена с использованием общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Направленность (профиль) - социально-гуманитарная**.**

Актуальность программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в обеспечении равных (стартовых) возможностей для развития детей дошкольного возраста. Обучение по программе способствует

адаптации обучающихся в современном обществе, развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

Новизна программы состоит в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Данная программа включает комплекс дисциплин, который создает возможности проявить и развить те задатки, которые заложены в каждом ребёнке от природы:

- программа «Разноцветные ладошки»;
- программа «Развивающие игры»;
- программа «Развитие речи»;
- программа «Маленькие мыслители».

Отличительные особенности программы в том, что в образовательном процессе применяется интегрированный подход, с опорой на наглядно-предметное мышление. На занятиях по программе происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, поэтому материал разбит на части, связанные друг с другом.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-волевой готовности обучающихся. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить их с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств в условиях дополнительного образования.

Правильная организация познавательной деятельности позволяет добиться положительных результатов в раскрытии индивидуального потенциала обучающегося. Использование разнообразных игровых технологий является источником положительных эмоций в восприятии и познании окружающего мира.

Адресат программы*:* обучающиеся дошкольного возраста (4-5 лет).

Объём программы*:* 16 часов (4 часа в неделю, по 1 академическому часу на предмет).

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие ***методы обучения*:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Срок освоения программы: 01.06.2022 г.- 31.08.2022 г. (4 учебных недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия. Продолжительность одного занятия составляет:

- при очном обучении: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам

Цель программы - создание условий для проявления и развития индивидуальных, художественно-эстетических способностей, творческой активности, сенсорных процессов, формирования логического мышления, удовлетворения потребности в общении в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

- обучать умению высказывать и обосновывать свои суждения, самостоятельно формулировать вопросы;
- обучать принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- обучать создавать образы разных предметов и игрушек, используя всё многообразие усвоенных приёмов лепки;
- обучать определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, различать и называть геометрические фигуры.

Развивающие:

- формировать познавательные интересы, способности ориентироваться в пространстве;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать слух, память, творческое и драматическое воображение, наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать художественно-эстетические чувства в процессе ознакомления с изобразительным и декоративно-прикладным творчеством;
- воспитывать культуру поведения.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- уметь высказывать и обосновывать свои суждения, самостоятельно формулировать вопросы;
- уметь принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- уметь создавать образы разных предметов и игрушек, используя всё многообразие усвоенных приёмов лепки;
- уметь определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, различать и называть геометрические фигуры.

Метапредметные результаты:

- мотивация познавательных интересов, способность ориентироваться в пространстве;
- способность координировать работу рук со зрительным восприятием, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие памяти, творческого и драматического воображения, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

Личностные результаты:

- ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
- уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитаны художественно-эстетические чувства;
- культура поведения.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Предмет	1 месяц обучения
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие	4 часа

	мыслители»	
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	4 часа
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи»	4 часа
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки»	4 часа
		16 ч.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.3. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеются 3 оборудованных кабинета.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее образование);
- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя радуга»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, обучающихся и родителей.

Материально-техническое обеспечение.

В основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Мебель: комплект детской мебели (12 детских столов, 12 детских стульев), рабочее место педагога – стол, стул.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения: современный дидактический материал для развития способностей детей: игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки «Гексамино», «Колумбово яйцо»,

«Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», изобразительные наглядные пособия, набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты; учебно-наглядные пособия, конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

Оборудование: бубен; скакалки, коврики, муляжи, мячи; ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки, спортивное оборудование для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья; сухой бассейн; маты;

Раздаточный материал: карточки с графическими рисунками, набор цифр, букв, слогов и т.д.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Диагностические методы и приёмы

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Обучающиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

педагогическое наблюдение;

Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**опрос, беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе ролевых и **дидактических, творческих игр и заданий**; **выполнение интеллектуальных заданий** (отгадай загадку, продолжи фразу, ряд). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса.

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Вербальные методы включают в себя слово педагога, объяснение нового материала, беседу, инструктаж о правилах поведения.

Наглядные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие детьми конкретных объектов, предметов. Эффективным представляется использование видеофильмов, компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала.

Практические методы являются основными в реализации образовательной программы, обеспечивая непосредственную работу с картой-схемой, другие формы самостоятельной работы и др.

Поисковые методы направлены на проявление детьми самостоятельности как на занятии, так и в повседневной жизни.

Алгоритм учебного занятия

Дидактический раздел занятия	**Этапы занятия**	**Содержание деятельности**
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых компетенций	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы. Оценка занятия обучающимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

2.5.Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Информационно – методическое обеспечение.

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
- Методические пособия.
- Конспекты занятий.
- Дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.).
- Презентации.
- Индивидуальный раздаточный материал.
- Литература для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.6. Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	**Реализация модуля в рамках ДООП «Летняя радуга»**
1.Учебное занятие С точки зрения воспитания	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Летняя радуга**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с	В комплексной программе «**Летняя радуга**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями.

родителями)	Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Летняя радуга**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Летняя радуга**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7.Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Развивающие игры»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка_____стр.
1.2. Содержание программы _____стр.
1.2.1.Содержание учебного плана _____стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план _____стр.
2.2. Календарный учебный график_____стр.
2.3. Условия реализации программы_____стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.
2.5. Методические материалы_____стр.
2.6. Воспитательный компонент_____стр.
2.7. Список литературы_____стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Развивающие игры»** (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 4 лет до 5 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы – ***стартовый.*** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа составлена с использованием общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Направленность (профиль) - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Удовлетворяет социальные запросы родителей в процессе подготовки к жизни в современном обществе обучающихся. Удовлетворение потребности в общении в процессе игровой деятельности необходимо в любом возрасте, но оптимальным является

дошкольный возраст. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу и выступает как потребность в освоении нового.

Новизна программы. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в содержании Программы, в интегрированном подходе в обучении. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Отличительные особенности программы. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия); игры для развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Освоение обучающимися заданного в Программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте с другими содержательными видами деятельности, у обучающихся формируются элементарные знания о разнообразии мира профессий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей.

Объём программы: 4 часа (1 час в неделю).

Формы и методы обучения. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие ***методы обучения***:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

Срок реализации программы – 01.06.2022-31.08.2022г.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:
-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель: развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков у обучающихся через игровую деятельность.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с различными видами игр;
- обучать играть в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- обучать правилам речевого этикета.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, речь;
- развивать сообразительность, мышление;
- развивать ориентацию в пространстве;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность;
- воспитывать позитивное отношение к окружающим;
- воспитывать чувства товарищества и взаимовыручки.

Планируемые результаты

Предметные:

- знание различных видов игр;
- умение играть в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- знание правил речевого этикета.

Метапредметные:

- развито внимание, память, воображение, речь;
- сообразительность, мышление;
- умение ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные навыки.

Личностные результаты:

- любознательность;
- позитивное отношение к окружающим;
- воспитаны чувства товарищества и взаимовыручки.

1.2. Содержание программы

1.2.1.Содержание учебного плана

Раздел I. Развитие коммуникативных навыков

Занятие 1-4. Темы. ***Игры настольные: «фанты». Игры настольные: «шашки». «Игры со скакалкой». Игры с мячом «Лови, бросай и узнавай».***

Теория: правила речевого этикета, поведение в коллективе, формирование произвольных процессов: умения соблюдать правила коллективной игры, развитие выдержки, умения сосредотачиваться, слушать других, не перебивая.

Практика: создавать благоприятную, комфортную обстановку в коллективе, способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков обучающихся, координации движений; снизить эмоциональное напряжение дошкольников; игра на знакомство «Вместе весело шагать», «Здравствуй, дружок!», «Весёлые приветствия».

Форма контроля: наблюдение, анализ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Развитие коммуникативных навыков.				
1	Игры настольные: «фанты»,	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
2	Игры настольные: «шашки»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3	«Игры со скакалкой»,	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4	Игры с мячом «Лови, бросай и узнавай»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
	итого	4	2	2	

2.2.Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты

1	Игры настольные: «Фанты»	1	игра	педагогическое наблюдение			
2	Игры настольные: «Шашки»	1	игра	педагогическое наблюдение			
3	«Игры со скакалкой»,	1	игра	педагогическое наблюдение			
4	Игры с мячом «Лови, бросай и узнавай»	1	игра	педагогическое наблюдение			

2.3.Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется оборудованный кабинет.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее образование).

Материально- техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал;
- наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При очном обучении: итоговая диагностика проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения обучающимися разделов и тем Программы.

2.5.Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры».
- Методические пособия.
- Конспекты занятий.
- Дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.).
- Презентации.
- Индивидуальный раздаточный материал.
- Литература для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	**Реализация модуля в рамках ДООП «Развивающие игры»**
1.Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще

	всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Развивающие игры**». В рамках программы реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Развивающие игры**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Развивающие игры**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной

	коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах («Эрудит»), (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Развивающие игры**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, на занятиях, в объединении об охране труда в той или иной профессии, беседы о поведении в ОГБН ОО «ДТДМ» и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336 с.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.-192 с.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1985.-174 с.
4. Горшкова Л.И., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В., Реуцкая Н.А., Цивилева А. В. Центр игры и игрушки в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и старших воспитателей ДОУ.- Вологда, 2003.-72 с.
5. Готовность к школе. Руководство практического психолога / под ред. Дубровиной И.В.- Москва: Издательский центр «ACADEMIA», 1995.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
7. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. «Игра и нравственное развитие дошкольников»- издательство Московского университета , 1986.

Для обучающихся:

1. Берн Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Берн, Эрик. - М.: СПб: Лениздат, 1992. - 400 с.
2.. Боренков, А.Ю. 100 лучших программ и игр для сотового телефона (Плюс CD-ROM) / А.Ю. Боренков. - М.: СПб: Питер, 2007. - 224 с.
3. Борисов, А.С. Занимательное пушкиноведение: викторины, литературные игры, кроссворды / А.С. Борисов. - М.: НТЦ Университетский, 1999. - 192 с.

Для родителей:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
2. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, изд. «Музыкальная палитра» 2014г.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Разноцветные ладошки»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **01.06.2022-31.08.2022г.**

Возраст обучающихся: **4-5лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка_____стр.
1.2. Содержание программы _____стр.
1.2.1.Содержание учебного плана _____стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план _____стр.
2.2. Календарный учебный график_____стр.
2.3. Условия реализации программы_____стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.
2.5. Методические материалы_____стр.
2.6. Воспитательный компонент_____стр.
2.7. Список литературы_____стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 4 лет до 5 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Задача развития творческого потенциала в дошкольном детстве актуальна для настоящего времени. В основе современных концепций воспитания и образования, направленных на гуманизацию педагогического процесса, решаются задачи по воспитанию

активной творческой личности. Этот процесс начинается в дошкольном детстве, когда ребёнок через общение с взрослыми и сверстниками, в широком контакте с окружающим миром, искусством, художественным творчеством осваивает социальный опыт. Работая по данной программе с материалом, обучающийся формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает обучающимся радость творчества и их всестороннее развитие.

Новизна программы предполагает использование современных интерактивных технологий и активных методов обучения в образовательной деятельности, которые, в свою очередь, способствуют воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и профессиональной перспективы.

Отличительные особенности программы. Интегрированная форма обучения позволяет соединить воедино разные виды деятельности. Различные техники и современные материалы для творчества адаптированы под возраст обучающихся, и вызывают интерес и желание работать. Данная программа помогает обучающимся постепенно овладевать элементарными навыками работы с разными видами материала, сформировать первичные навыки конструирования, создать предпосылки для раскрытия способностей.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Работа с детьми этого возраста должна быть направлена на включение его природного потенциала в жизнь, формирование интересов личности, с интересом участвующей во всех окружающих его события и явлениях.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 4-5лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Условия набора в объединение на основании заявления от родителя.

Объём программы: 4 часа (1 час в неделю).

Формы и методы обучения. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении

заданий;

- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

Срок реализации программы – 01.06.2022-31.08.2022г

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель: создание условий для развития мотивации обучающегося к познанию и творчеству через декоративно-прикладную деятельность.

Задачи

Обучающие:

- знакомить с понятиями: «образец», «инструкция», «собственный замысел»;
- знакомить с разнообразием художественных материалов;
- обучать принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- обучать основам владения материалами и инструментами (правила использования инструментов: стек, скалка, резак, карандаш, линейка с геометрическими фигурами, транспортир);
- обучать умению воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать чувство цвета, композиционную культуру, пространственное мышление, фантазию, зрительное воображение;
- развивать познавательный интерес к обучению и применению в своей практике новых техник.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения и корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- воспитывать трудолюбие.

Планируемые результаты

Предметные:

- знания о понятиях: «образец», «инструкция», «собственный замысел»;
- знания о различиях художественных материалов: пластилин, плавающий пластилин, самозастывающий пластилин, зернистый застывающий пластилин, фетр, мягкий пластик, картон, гофрокартон, бумага, крепированная бумага, проволока шенил;
- приобретение опыта пользоваться инструментами: стек, скалка, резак, карандаш, линейка с геометрическими фигурами, транспортир, принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу; владеть техниками работы: «лепка способом вдавливания», «лепка способом наращивания «колбасок»», «лепка способом вытягивания», «лепка способом конструирования», «процарапывание»;
- умение принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Метапредметные:

- навыки координированной работы рук со зрительным восприятием;
- чувство цвета, композиционная культура, пространственное мышление, фантазия, зрительное воображение;
- интерес к изучению и применению в своей практике новых техник.

Личностные:

- уважительное отношение к своему и чужому труду;
- личностные качества: взаимопонимание в процессе общения;
- трудолюбие.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1-4. Темы. «Вперед к звездам». Объемная аппликация с использованием двигающихся деталей

«Поезд». Конструирование из геометрических фигур.

«Лиса». Объемная аппликация из гофрокартона с использованием мягкого пластика.

«Маяк». Объемная аппликация из гафрокартона.

Теория: Продолжение освоения художественных материалов – цветная бумага, цветной картон, гофрокартон, фетр, мягкий пластик, шенил, клей. Правила работы с материалом и оборудованием. Плоскостная аппликация, объемная аппликация. Конструирование. Продолжать вызывать интерес у обучающихся к работе с различными подручными материалами для поделок, создать творческую атмосферу. Правила приклеивания деталей к картону в многослойной аппликации (по очереди, нижние, затем верхние детали), («Космос») Создать настроение, обратить внимание детей на то, что можно делать поделки для украшения комнаты и в подарок своими руками.

Закрепляем понятия: «модуль», «шаблон», «контур». Знакомство обучающихся с профессией: художник-аниматор, архитектор, инженер-конструктор, художник-реставратор, космонавт.

Практика: совершенствование умений владения ножницами. Освоение умения вырезать детали для аппликации из разных материалов (бумага, картон) простыми способами - отрезать, разрезать, вырезать по контуру. Овладение техникой вырезания - симметричным, силуэтным, многослойным, а также техникой обрывания, плетения. Создание сложных декоративных узоров, аппликаций с большим количеством деталей. Закрепить навыки приклеивания деталей к картону в многослойной аппликации (по очереди, нижние, затем верхние детали). В технике «модульное оригами» создаем тематическую композицию.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности**.**

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вперед к звездам». Объемная аппликация с использованием двигающихся деталей.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
2	«Поезд». Конструирование из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
3	«Лиса». Объемная аппликация из гофрокартона с использованием мягкого пластика.	1	0,5	0,5	педнаблюдение
4	«Маяк». Объемная аппликация из гафрокартона	1	0,5	0,5	педнаблюдение

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	«Вперед к звездам». Объемная аппликация с использованием	1	беседа показ	наблюдение			

	двигающихся деталей						
2	«Поезд». Конструирование из геометрических фигур.	1	рассказ показ	наблюдение			
3	«Лиса». Объемная аппликация из гофрокартона с использованием мягкого пластика	1	показ	наблюдение			
4	«Маяк». Объемная аппликация из гофрокартона	1	рассказ показ	наблюдение			

2. 3. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее образование).

Материально-техническое обеспечение.

*Технические средства обучения: к*омпьютер, интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

Научно-методическое обеспечение:

- программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Диагностические методы и приёмы

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

Текущий контроль – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии.

текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса.

итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

2.5. Методические материалы

Научно-методическое обеспечение:

- программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Формы проведения занятий:

Рассказ (устная форма изложения фактического материала).

Беседа (позволяет обмениваться мнениями между педагогом и обучающимися, между двумя или несколькими обучающимися одной учебной группы с целью формулирования и доказательства определенной мысли или системы взглядов).

Практическое занятие (ориентировано на самостоятельную работу обучающегося с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности).

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного обучения, педагогики сотрудничества

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе– популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	**Реализация модуля в рамках ДООП «Разноцветные ладошки»**
1.Учебное занятие С точки зрения воспитания	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Разноцветные ладошки**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В программе «**Разноцветные ладошки**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -открытые занятия («Калейдоскоп добрых дел»); -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином

	строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Разноцветные ладошки**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах («Эрудит»), (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется (на занятиях- экскурсия в «Краеведческий музей»).
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Разноцветные ладошки**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии, беседы о поведении в ОГБН ОО «ДТДМ» и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
2. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
3. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
5. Герчук Ю.Я. Что такое орнамент? – М.,1998г

6. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
7. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.

Для обучающихся:

1.Большая книга детского творчества. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

2.Энциклопедия поделок. Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС»

3.Шпикалова Т.Я. «Детям – о традициях народного мастерства». Москва «Владас», 2001г.

Для родителей:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991. 93 с.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности «Развитие речи» (платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.**

Возраст обучающихся: **4-5лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка_____стр.
1.2. Содержание программы _____стр.
1.2.1.Содержание учебного плана _____стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план _____стр.
2.2. Календарный учебный график_____стр.
2.3. Условия реализации программы_____стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.
2.5. Методические материалы_____стр.
2.6. Воспитательный компонент_____стр.
2.7. Список литературы_____стр.

1.Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 4 лет до 5 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей дошкольников, обеспечивая равные возможности для развития способностей обучающихся. Программа способствует адаптации обучающихся в современном обществе, развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и других способностей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами,

помогает обучающимся развить мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Педагогическая целесообразность. Программа развивает связанную речь, это происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка обучающегося. Обучающиеся знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Отличительной особенностью программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с опорой на наглядно-предметное мышление.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Объём программы: 4 часа.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

Основными элементами дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;

- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ.
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи: работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Срок реализации программы: 01.06.2022-31.08.2022г

Режим проведения занятий. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 10 человек. Продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

Цель: обеспечение необходимых условий для личностного развития дошкольников, через развитие речи детей, формирование навыков первоначального чтения.

Задачи

Образовательные:

- обучать определять местонахождение звука в слове;
- обучать правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навыки произношения звуков русского языка;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- умение определять местонахождение звука в слове;
- правильное произношение звуков русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимание в речи терминов: буква, звук, слово, предложение;
- умение самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Метапредметные результаты:

- сформирован фонематический слух;
- любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- грамматические навыки и слуховое восприятие.

Личностные результаты:

- культура общения;
- взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- привита любовь к чтению.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1-4. Темы. В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.
Выделение звуков в начале, середине и конце слова.
Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»
Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.

Теория: знакомство с терминами: звук, слово, звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика: рассказать, что слова состоят из звуков; научить четко произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова; учить анализировать односложные, трехзвуковые слова по схеме; учить выделять звуки из слов по порядку; учить сравнивать слова по протяженности. Упражнения и игры на правильное произношение звуков; упражнения и игры на различение согласных и гласных звуков; упражнения и игры на различение твёрдых и мягких согласных; упражнения на различение звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.		0,5	0,5	Наблюдение, опрос
	Итого	**4**	2	2	

2.2.Календарный учебный график

Место проведения:
Время проведения занятий:
Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	В мире звуков. Игра «вкусные звуки». Звуковая схема слова.	1	Рассказ, беседа	наблюдение			
2	Выделение звуков в начале, середине и конце слова.	1	Рассказ, беседа	наблюдение			
3	Определение указанного звука в слове. Игра «Звуковые мастера»	1	Рассказ, беседа	наблюдение			
4	Выделение заданного звука из слов. Придумывание слов с заданным звуком.	1	Рассказ, беседа	наблюдение			

2.3. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования; методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

Оборудование: карандаши, бумага.

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор букв, слогов и т.д.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной

работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Диагностические приёмы

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (опрос, беседа); наблюдение за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); выполнение заданий в ходе ролевых и дидактических игр, творческих игр и заданий; выполнение интеллектуальных заданий (отгадай загадку, продолжи фразу). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

2.5. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога; для обучающихся, родителей.

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Формы проведения занятий:

Рассказ (устная форма изложения фактического материала).

Беседа (позволяет обмениваться мнениями между педагогом и обучающимися, между двумя или несколькими обучающимися одной учебной группы с целью формулирования и доказательства определенной мысли или системы взглядов).

Практическое занятие (ориентировано на самостоятельную работу обучающегося с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности).

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного обучения, педагогики сотрудничества

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «Развитие речи»
1.Учебное занятие С точки зрения воспитания	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Развитие речи**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Развитие речи**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -открытые занятия («Калейдоскоп добрых дел»); -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Развитие речи**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где

	это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах («Эрудит»), (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое).
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется (на занятиях- экскурсия в «Краеведческий музей»).
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Развитие речи**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, на занятиях, в объединении об охране труда в той или иной профессии, беседы о поведении в ОГБН ОО «ДТДМ» и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.
6. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
8. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
9. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.

10. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность”, 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
11. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

Для обучающихся:

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.,«Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности «Маленькие мыслители» (платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **июнь (16 часов)**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка_____стр.
1.2. Содержание программы _____стр.
1.2.1.Содержание учебного плана _____стр.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план _____стр.
2.2. Календарный учебный график_____стр.
2.3. Условия реализации программы_____стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.
2.5. Методические материалы_____стр
2.6. Воспитательный компонент_____стр.
2.7. Список литературы_____стр.

1.Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (рабочая) программа «Маленькие мыслители» (далее – Программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 4 лет до 5 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень программы - стартовый.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальный запрос родителей (законных представителей) обучающихся в повышенном уровне развития интеллектуальных и творческих способностей их детей. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу и выступает как потребность в освоении нового, в овладении способами удовлетворения «жажды знаний».

Новизна программы. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в содержании программы, в интегрированном подходе в обучении. Программа направлена на развитие

интеллектуальных способностей обучающихся, в связи с этим применяются поисково-творческие задания для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы. Программа составлена по методике А.З. Зака. Он предлагает свою методику, включающую несколько серий игр для развития интеллекта детей дошкольного школьного возраста. Состоит методика из четырех направлений: развитие способностей анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на обычных учебных занятиях. Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

Освоение обучающимися заданного в Программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, у обучающихся формируются элементарные знания о разнообразии мира профессий.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста 4-5 лет.

Объём программы: 4 часа.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы подачи: работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение, игра-путешествие.

Срок реализации программы: 01.06.2022г. – 31.08.2022г..

Режим проведения занятий. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 8-12 человек. Продолжительность одного занятия составляет:

при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучать приёмам умственной деятельности;
- обучать умению анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения, придумывать задачи с привлечением познавательного опыта;
- обучать умению применять к заданиям комбинированные поисковые действия.

Развивающие:

- развивать способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать;
- развивать наблюдательность, воображение, память, творческое начало и фантазию;
- развивать мыслительные способности у обучающихся с помощью развивающих игр (через приёмы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения);
- развивать речь обучающихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук;
- расширять кругозор, словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самоконтроль и саморегуляцию, умение согласовывать свои действия с действиями других.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

•развита мотивация к самовыражению, осознанию собственного «Я», на основе этого происходит самоутверждение, умение взаимодействовать друг с другом в условиях занятия-игры, работать в парах, группах и индивидуально;

•выработано стремление доводить начатое дело до конца, умение проявлять инициативу, быть активным в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развиты графические навыки, мелкая моторика рук;
- кругозор, словарный запас.

Предметные результаты:

- умение применять к заданиям комбинированные поисковые действия;
- умение анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах её решения;
- умение придумывать задачи с привлечением познавательного опыта;
- умение замечать последовательность событий.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1. Тема.

Игра «Что одинаковое у двух», развитие аналитических способностей и пространственного мышления.

Игра «По прямым и косым дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов.

«Гусеница». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать).

Игра «По коротким и длинным дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи.

Теория: Развиваем способность рассуждать. На каждом занятии обучающемуся предлагается тренировать другую, по сравнению с предыдущим занятием, мыслительную способность: 1- анализировать,2- планировать, 3- рассуждать, 4-комбинировать. Это также способствует развитию наблюдательности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки, развитию умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Занятия трех типов:

— обучающийся решает задачи;

— обучающийся проверяет решение задачи;

— обучающийся сочиняет задачи.

Практика: цикл занятий по развитию **способности рассуждать** - серия занятий на материале задач «совмещение», «отрицание», «сопоставление». Игры: «Гусеница», «Сколько одинаковых у двух», «Оса», «По прямым и косым дорожкам», «По узким и широким дорожкам».

Форма контроля: анализ; педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи	
1	Игра «Что одинаковое у двух», развитие аналитических способностей и пространственного мышления	1	0,5	0,5	Беседа наблюдение
2	Игра «По прямым и косым дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	«Гусеница». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Игра «По коротким и длинным дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Итого	4	2	2	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Игра «Что одинаковое у двух», развитие аналитических способностей и пространственного мышления	1	беседа	наблюдение			
2	Игра «По прямым и косым дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов	1	рассказ	наблюдение			
3	«Гусеница». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать)	1	показ	наблюдение			
4	Игра «По коротким и длинным дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	1	показ рассказ	наблюдение			

2.3. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий с детьми 4-5 лет.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа**;**
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

Оборудование: карандаши, бумага.

Раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор букв, слогов и т.д.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;

- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;

- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;

- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Диагностические приёмы

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (опрос, беседа); наблюдение за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); выполнение заданий в ходе ролевых и дидактических игр, творческих игр и заданий; выполнение интеллектуальных заданий (отгадай загадку, продолжи фразу). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

2.5. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий; презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога; для обучающихся, родителей.

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	**Реализация модуля в рамках ДООП «Маленькие мыслители»**
1.Учебное занятие С точки зрения воспитания	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение

объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	«**Маленькие мыслители**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Маленькие мыслители**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -открытые занятия («Калейдоскоп добрых дел»); -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Маленькие мыслители**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах («Эрудит»), (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной,	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить

навек любимый!» (краеведение)	свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется (на занятиях- экскурсия в «Краеведческий музей»).
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Маленькие мыслители**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, на занятиях, в объединении об охране труда в той или иной профессии, беседы о поведении в ОГБН ОО «ДТДМ» и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. «Интеллектуальные игры» - Никитин Б.П.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление»
3. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет.
4. Издательство «Аркти» Москва 2003 г.
5. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
7. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
8. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
9. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»: Программа - руководство

Для обучающихся:

- А.З.Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей 1-2 части.
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

Интернет - ресурсы

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой.
2. М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа :
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/