ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «_____»_____20_____г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ №____«____»_____20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение. Лето»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - **01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.**
Возраст обучающихся: **6-8 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка стр.
1.2. Содержание программы стр.
1.2.1. Содержание учебного плана стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план стр.
2.2. Календарный учебный график стр.
2.3. Условия реализации программы стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы стр.
2.5. Методические материалы стр.
2.6. Воспитательный компонент стр.
2.7. Список литературы стр.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Скорочтение. Лето**» (далее – Программа) составлена по методике М.В. Шутовой, которая является основателем и педагогом Центра развития интеллекта IQLIKE, разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся от 6 лет до 8 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при необходимости реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- обучение, организуемое посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Для реализации Программы применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат Viber размещается практический материал и видеозанятия. Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

Основными элементами дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – социально-гуманитарная**.**

Актуальность Программы. Программа удовлетворяет социальные запросы обучающихся и их родителей в обучении чтению. В период активного развития информационных технологий чрезвычайно важным становится быстро найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет легко ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Новизна Программы. Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

Освоение обучающимися программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить

знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счёт выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом обучающийся учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Отличительные особенности Программы. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. После прохождения всего курса Программы обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, делать домашнее задание, усваивать новую тему и понимать педагога, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Лексические темы занятий подобраны с учётом возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, материал способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка, творческого воображения и фантазии.

В Программе используются технические средства обучения: карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения на занятиях используются физкультминутки. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

Адресат Программы - обучающиеся 6-8 лет. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и договора об оказании платных образовательных услуг.

Объем Программы: 8 часов.

Формы обучения и методы обучения

Методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;

- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;.
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд.

Срок реализации Программы: 01.06.2022 г.- 31.08.2022 г. (4 учебных недели).

Режим занятий. Занятия групповые один раз в неделю по 2 академических часа, состав группы постоянный. Продолжительность одного занятия составляет: при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

при реализации ДОТ: согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Цель - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через эффективное обучение быстрому чтению.

Задачи

Обучающие:

• обучать приёмам и техникам скорочтения;
• обучать работать с текстом (анализ структуры текста);
• отрабатывать технику повышения скорости осмысленного чтения;
• пополнять словарный запас.

Развивающие:

• способствовать осмыслению прочитанной информации;
• развивать память и внимание;
• развивать речь;

• формировать навык быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;

- развивать мотивацию к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать положительное отношение к процессу письма.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- научатся быстро читать;
- научатся быстро и качественно запоминать тексты, анализировать их;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, определения, словарные слова;
- научатся выделять в тексте важное и необходимое;
- пополнят словарный запас.

Метапредметные результаты:

- осмысление прочитанной информации;
- запоминание большого объёма информации;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- умение управлять своим вниманием;
- развитие речи;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;

Личностные результаты:

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- положительное отношение к процессу письма.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Главной задачей занятий по Программе является обучение осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому мышлению обучающихся. На занятиях обучающиеся читают слоги различной сложности, затем переходят к словам и текстам различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа, где важная роль отводится родителям обучающихся. Родители на консультациях с педагогом знакомятся с различными приёмами

и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Занятие 1-2. Темы. Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения.

Теория: Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. **Артикуляционная разминка** заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы они осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у обучающихся чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками - «Ваша карта бита». Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играть пальцами «на пианино», загибать пальцы правой и левой руки, щелчки пальцами левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 3-4. Темы: Слоговые таблицы. Словесные таблицы.

Теория: применение системного подхода в работе подвижности артикуляционного аппарата. Отрабатывается подвижность артикуляционного аппарата. Знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить обучающемуся методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача педагога следить за тем, чтобы сохранялся высокий

темп выполнения упражнений, чтобы тренинг проходил динамично, а мозг обучающегося быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

Практика: Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребёнком слога, который прочитал педагог.
- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог. «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание обучающихся сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если говорят о радостном, то и прочитать следует радостно. Если говорят о грустном, то прочитать следует грустно. На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Форма контроля: анализ, опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 5-6. Темы: Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками.

Теория: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Еще один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в Программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Практика (упражнения на увеличение поля зрения)**: «Рисуем одной линией»** - это занятие для тренировки пространственного мышления, воображения и графомоторных навыков; **«Рисуем пиктограммы**», пиктограмма – это изображение, содержащее сообщение, переданное рисунком. Пиктограммы очень эффективны как с точки зрения запоминания

стихов, так и с точки зрения развития творческого мышления. Рисунок не должен всё отображать, а только напоминать слова. Это не исключает коллективного обсуждения рисунка.

Рисование обеими руками. Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, педагогическое наблюдение.

Занятие 7-8. Упражнение «Линейка» за «паутинкой». Анаграммы 4 буквы.

Теория: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Анаграммы 1-2-3 карточка. Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Виды упражнений со словесными таблицами: прочитай последовательно все столбики таблицы, прочитай выборочно строки таблицы, составь слова из элементов таблицы, прочитай первые две строки таблицы, прочитай второй и третий столбики, отхлопай получившийся ритм.

Что объединяет все элементы таблицы? Одинаковы ли они?

Придумай слова по первым слогам из таблицы: - «я читаю слова» - чтение слов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение слова, которое прочитал педагог.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последнее слово.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание обучающихся сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Учебный план (для детей 6-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку. Ассиметричные движения.	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
2	Слоговые таблицы. Словесные таблицы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4	Упражнение «Линейка» за «паутинкой». Анаграммы 4 буквы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	Итого	8	2	6	

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:
Время проведения занятий:
Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	беседа	беседа			
2	Слоговые таблицы. Словесные таблицы	2	рассказ	наблюдение			
3	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	показ	наблюдение			
4	Упражнение «Линейка» за «паутинкой». Анаграммы 4 буквы	2	показ	наблюдение			
	Итого	**8**					

2.3. Условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно-методического, материально-технического.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование), методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение. Лето»;
- ✓ методические пособия, конспекты занятий;
- ✓ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

- 1 оборудованный кабинет для занятий детей 6-8 лет;
- при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам.
- В кабинете имеются:

- **технические средства обучения**: компьютер, доска.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, набор карточек с клиновидными таблицами, набор карточек со слоговыми таблицами, счетный материал и т.д.
- **оборудование:** секундомер;
- **раздаточный материал:**
  - карточки с графическими рисунками;
  - тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При очном обучении: итоговая диагностика проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От

правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения обучающимися разделов и тем Программы.

Диагностика и контроль результативности.

В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля: итоговый.

Способы определения результативности: наблюдение, опрос.

2.5. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Научно-методическое обеспечение:

- рабочая программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «**Скорочтение. Лето**»
1.Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Скорочтение. Лето**». В рамках программы реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:

	-индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Я хочу узнать»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит КВН «Знатоки» объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Скорочтение. Лето**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Скорочтение. Лето**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («История игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках»	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма

(профилактика)	(беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места токаря, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах («Эрудит»), (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Скорочтение. Лето**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии, беседы о поведении в ОГБН ОО «ДТДМ» и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
2. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2008.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1991г
4. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991г
5. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986г
6. Шутова М.В. Рабочая программа для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
7. Шутова М.В. Рабочая тетрадь для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
8. Шутова М.В. Методические рекомендации и приложение «Чемоданчик» с заданиями (для каждого возраста).

Для обучающихся:

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
2. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
3. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения Изд. «Феникс», 2018г
4. Шутова М.В. Рабочая тетрадь «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста).
5. [1] Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2002, с. 257-258

Интернет ресурсы:

- Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования.