ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ №108 «28» 04 2022г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Экспресс-подготовка к школе»
(платные образовательные услуги)
Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы: **01.06.2022 - 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **6- 7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка стр.
1.2. Содержание программы стр.
1.2.1. Содержание учебного плана стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план стр.
2.2. Календарный учебный график стр.
2.3. Условия реализации программы стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы стр.
2.5. Методические материалы стр.
2.6. Воспитательный компонент стр.
2.7. Список литературы стр.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
предмет «Волшебная Азбука» КУГ стр.

предмет «Математический калейдоскоп» КУГ стр.

предмет «Грамота» КУГ стр.

.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспресс-подготовка к школе» (далее – Программа) разработана для реализации на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» города Ульяновска. Программа разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа выполняет социальный запрос родителей дошкольников в предоставлении возможности осуществить общую подготовку детей к обучению. Программа позволяет реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста.

Новизна Программы заключается в интегрированном подходе, который направлен на целостное развитие всех сфер личности обучающегося: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры. Полученные знания и навыки складываются в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

Отличительные особенности заключаются в том, что Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школе, способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в ней на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребёнка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, что обеспечивает полноценное развитие личности дошкольника, направленно на его успешную социализацию.

Адресат Программы - дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе 8 - 12 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Объем Программы - 12 часов.

Формы и методы обучения. *Форма обучения - очная,* с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам (помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир);
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.), участие в викторине.

Срок реализации Программы – 01.06.2022г. – 31.08.2022г. (4 учебных недели).

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа (на программу) в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

- *при очном обучении:* 30 минут академического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

- *при обучении с использованием ДОТ:* согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам

Цель - всестороннее развитие обучающихся, формирование умственных способностей, творческой активности, навыков учебной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- обучать навыкам слогового чтения;
- обучать графическим навыкам письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- обучать первичным математическим понятиям и представлениям: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- обучать простейшим навыкам устных вычислений.

Развивающие:

- развивать культуру речи и речевые способности;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать мышление (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
- воспитание аккуратности, усидчивости, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма;
- воспитывать чувство коллективизма с целью развития навыков сотрудничества.

Планируемые результаты

Предметные:

- буквы и звуки русского алфавита;
- навыки слогового чтения;
- графические навыки письма и рисование букв и цифр печатным шрифтом;
- что такое «число», «цифра», «математический знак»;
- как выполняются действия: «сложение», «вычитание», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- навыки устных вычислений.

***Метапредметные результаты*:**

- культура речи и речевых способностей;
- развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развиты познавательные психические процессы (внимание, зрительная и слуховая память, восприятие, пространственное мышление, воображение (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развита мелкая моторика.

Личностные:

- речевая культура общения;
- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, положительное отношение к процессу письма;
- чувство коллективизма.

1.2.Содержание Программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Предмет	количество часов
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная Азбука»	4 ч.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп»	4 ч.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамота»	ч.
	Всего	**12 ч.**

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую рабочую программу составляется отдельно.

2.3. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;

- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее образование);
- методисты.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения используются *технические средства*:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Входная диагностика обучающихся осуществляется в форме наблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме наблюдения, индивидуального опроса (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

2.5.Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (рабочую) программу составляются отдельно.

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие

факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Информационно – методическое обеспечение.

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
- Методические пособия.
- Конспекты занятий.
- Дидактический материал (схемы, рисунки, плакаты и т.д.).
- Презентации.
- Индивидуальный раздаточный материал.
- Литература для педагога.
- Литература для обучающихся.
- Литература для родителей.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «**Экспресс-подготовка к школе**»
1.Учебное занятие С точки зрения воспитания	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Экспресс-подготовка к школе**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания

	«Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Экспресс-подготовка к школе**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Экспресс-подготовка к школе**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места токаря, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные

	интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Экспресс-подготовка к школе**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Список литературы на каждую Программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов), наглядный материал (карты, таблицы).

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Волшебная азбука»

(платные образовательные услуги)

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - **01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка стр.
1.2. Содержание программы стр.
1.2.1. Содержание учебного плана стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план стр.
2.2. Календарный учебный график стр.
2.3. Условия реализации программы стр.
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы стр.
2.5. Методические материалы стр.
2.6. Воспитательный компонент стр.
2.7. Список литературы стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная Азбука» (далее – Программа) разработана для реализации на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» города Ульяновска.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность (профиль) Программы - *социально-гуманитарная.*

Актуальность. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети начинали учиться как можно раньше. Поэтому в последние годы стало меняться учебное содержание, предлагаемое детям-дошкольникам. В программах появились задачи, ранее не стоявшие перед детьми и педагогами. К числу таких задач относится обучение детей грамоте. Содержание Программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. У ребенка, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, не наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме.

Новизна Программы заключается в использовании современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Отличительные особенности Программы. Отличительной особенностью программы является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер: «Угадай слово», «Подскажи словечко», «Продолжи рассказ», приёмы графического изображения слов и предложений (предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией, обучающиеся учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, знакомит их с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В содержание Программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности обучающиеся учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам..

Объём Программы: 4 часа (1 час в неделю).

Формы и методы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом;

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

Срок реализации Программы – 01.06.2022г. – 31.08.2022г. (4 недели).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:
при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
при обучении с использованием ДОТ: согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Цель: общее речевое развитие обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование социально-коммуникативной и познавательной активности.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- обучать слоговому чтению;
- обучать умению говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

Развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно-образное и логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и бережное отношение к книгам;
- воспитывать речевую культуру;
- воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты:

Предметные:

- правильно произносить звуки, определять место звука в слове и выделять из слов звуки;
- составлять слово из слогов устно, называть слова с заданным звуком;
- умение говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

Метапредметные результаты:

- умение на элементарном уровне продолжать рассказ на заданную тему, отвечать на вопросы, правильно произносить слова, строить связные предложения, слушать, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- умение определять место звука в слове, понимание простых звуковых и слоговых схем слова;
- логическое мышление;

Личностные результаты:

- аккуратность и бережное отношение к книгам;
- речевая культура;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства.

1.2. Содержание Программы

1.2.1.Содержание учебного плана

В готовности ребенка к обучению грамоте первостепенное значение имеют речевые характеристики: развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, знание зрительных образов букв, умение соотносить звук с буквой.

Содержание Программы позволяет организовать работу по 3 направлениям:

- звуковая культура речи;
- подготовка к обучению чтению;
- развитие и совершенствование связной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонетического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец), анализируют особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала, лепят образ буквы из пластилина. Большое внимание уделяется формированию умения выделять отдельные части буквы (составляющие элементы). В мысленном плане и практическим путем дети учатся проводить анализ и синтез частей, составляющих буквы, называть форму, величину каждого элемента буквы, ее местонахождение, сравнивают между собой сходные буквы.

Занятие 1. Тема. Дифференциация понятий звук и буква.

Теория. Вводная беседа. Знакомство с гласными буквами Дифференциация понятий звук и буква. Звуковая культура речи. знакомство с терминами звук, слово, звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика. рассказать, что слова состоят из звуков; научить четко произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова. Упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 2. Тема. Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы. Слоговое чтение.

Теория. Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы. Звуковая культура речи. повторить характеристику звуков; гласные; научить печатать буквы; научить придумывать слова на заданный звук, букву.

Практика. Звукослияния гласных А, О, И, Ы, У, Э. Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л. Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ь, Ъ. Игры и упражнения на придумывание слов с гласными буквами А, О, И, Ы, У, Э; на придумывание слов с буквами с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ь, Ъ, печатание букв.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 3. Тема. Звукослияния гласных. Слоговое чтение. Упражнения на развитие речи.

Теория. Слоговое чтение. Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются словаДети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.

Практика. Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. применение системного подхода в работе подвижности артикуляционного аппарата. Отрабатывается подвижность артикуляционного аппарата. Знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить обучающемуся методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. Задача педагога следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, чтобы тренинг проходил динамично, а мозг обучающегося быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.
- Быстрое нахождение ребёнком слога, который прочитал педагог.
- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог. Упражнения на развитие речи: «Найти лишние звуки составить слово». Упражнения: «Текст с дырками», «Профессия».

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 4. Тема. Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л. Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ь, Ъ. Упражнения на развитие речи.

Теория. В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать

по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

Практика. Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Анаграммы 1-2-3 карточка. Упражнения на развитие речи: «Как зовут детеныша животного». Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дифференциация понятий звук и буква.	1	0,5	0,5	беседа
2.	Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы. Слоговое чтение.	1	0,5	0,5	творческая игра
3.	Звукослияния гласных. Слоговое чтение. Упражнения на развитие речи.	1	0,5	0,5	творческая игра
4.	Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л. Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ь, Ъ. Упражнения на развитие речи.	1	0,5	0,5	творческая игра
	Итого	4	2	2	

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Дифференциация понятий звук и буква.	1					
2	Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы. Слоговое чтение.	1	комбинированное	беседа			
3	Звукослияния гласных. Слоговое чтение. Упражнения на развитие речи.	1	комбинированное	творческая игра			
4	Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л. Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ь, Ъ. Упражнения на развитие речи.	1	комбинированное	дидактичес-кая игра			

2.3.Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.
- наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми; набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

-карточки с графическими рисунками;
-набор букв, слогов;
-индивидуальный раздаточный материал;
-игрушки.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:
- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Входная диагностика обучающихся осуществляется в форме наблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме наблюдения, индивидуального опроса (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При очном обучении: итоговая диагностика проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ: итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения обучающимися разделов и тем Программы.

Диагностические приёмы

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (опрос, беседа); наблюдение за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); выполнение заданий в ходе дидактических и творческих игр, заданий; выполнение интеллектуальных заданий (отгадай букву, загадку, продолжи фразу).

2.5.Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.
- наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми; набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

-карточки с графическими рисунками;
-набор букв, слогов;
-индивидуальный раздаточный материал;
-игрушки.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «**Волшебная азбука**»
1.Учебное занятие С точки зрения	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для

воспитания	очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Волшебная азбука**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Волшебная азбука**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при

	проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Волшебная азбука**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места токаря, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Волшебная азбука**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации

	отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7.Список литературы

Литература для педагога:

1. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
2. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
5. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
6. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
7. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

Литература для обучающихся:

Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Математический калейдоскоп»

(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **01.06.2022г.-31.08.2022г.**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» (далее – Программа) разработана для реализации на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» города Ульяновска.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – социально-гуманитарная**.**

Актуальность Программы. Программа выполняет социальный запрос родителей дошкольников в предоставлении возможности осуществить общую подготовку детей к обучению в школе. Занятия по формированию элементарных математических представлений стимулируют поступательное интеллектуальное развитие и дают определённый объём знаний, необходимый для общей подготовки ребёнка.

Новизна Программы заключается в интегрированном подходе, который направлен на целостное развитие всех сфер личности обучающегося. Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, и направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

Отличительные особенности Программы проявляются в содержании и подаче материала: задания поискового и проблемного характера, здоровьесберегающие аспекты организации деятельности обучающихся, расширение представлений о свойствах и отношениях предметов происходит посредством игр нового содержания, в которых преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она представляет собой введение в мир элементарной математики. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Занятия должны содействовать развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам..

Объём Программы: 4 часа (1 час в неделю).

Формы и методы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

Срок реализации Программы – 01.06.2022г. – 31.08.2022г. (4 недели).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет:
при очном обучении - 30 минут;

при обучении с использованием ДОТ: согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, через развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с первичными математическими понятиями и представлениями: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- знакомить с понятиями: сравнение, счёт (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычисления, измерения, классификация, преобразования;
- обучать простейшим навыкам устных вычислений.

Развивающие:

- развивать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к математике;
- воспитывать у обучающихся культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать трудолюбие, ответственность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- владение первичными математическими понятиями и представлениями: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- владение первичными математическими понятиями и представлениями: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- умение прямого и обратного счета, вычисления, измерения, классификация, преобразования;
- простейшие навыки устных вычислений.

Метапредметные результаты:

- умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- навыки творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

Личностные результаты:

- любовь к математике;
- культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- трудолюбие, ответственность.

1.2. Содержание Программы
1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1. Тема. Изготовление логической игры».
Теория: числовая прямая.
Практика: «**Изготовление логической игры**». Упражнения на закрепление вправо от цифры шаги- это подготовка к сложению, влево шаги от цифры- это подготовка к вычитанию.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 2. Тема: «Счет в пределах 10».
Теория: дать понятие «числовая прямая», состав числа 10.
Практика: решение математических задач: научить решать примеры вида «+1, -1», дидактические игры. На занятиях обучающиеся знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры), считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 3. Тема: «Состав чисел первого десятка». Решаем задачи».
Теория: состав чисел от 2 до 10.
Практика: решение математических задач, дидактические игры. Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.
Считают двойками до 0 и тройками до 10.
Сравнивают числа – соседи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие 4. Тема: «Действия с числами. Сложение и вычитание».
Теория: слагаемое, сумма уменьшаемое, вычитаемое, разность.
Практика: решение математических задач. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Решают задания творческого характера.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Изготовление логической игры.	**1**	0,5	0,5	беседа
2.	Счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Состав чисел первого десятка.	**1**	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Действия с числами. Сложение и вычитание.	**1**	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Итого	4	2	2	

2.2. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Форма занятия**	**Форма контроля**	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Примечание**
1	Изготовление логической игры.	1	комбинированное	наблюдение			
2	Счёт в пределах 10.	1	комбинированное	наблюдение			
3	Состав чисел первого десятка.	1	комбинированное	наблюдение			
4	Действия с числами. Сложение и вычитание.	1	комбинированное	наблюдение			

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- аудитория для занятий детей 6-7 лет;
-корпусная мебель;
-компьютер;
-интерактивная доска.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей;
- наглядные пособия: набор карточек с цифрами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

-карточки с графическими рисунками; счетные палочки;

-набор цифр;

-индивидуальный раздаточный материал;

-игрушки.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Входная диагностика обучающихся осуществляется в форме наблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме наблюдения, индивидуального опроса (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При очном обучении: итоговая диагностика проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ: итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения обучающимися разделов и тем Программы.

Аттестация (диагностика) обучающихся.

2.5.Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей;
- наглядные пособия: набор карточек с цифрами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

-карточки с графическими рисунками; счетные палочки;
-набор цифр;
-индивидуальный раздаточный материал;
-игрушки.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «**Математический калейдоскоп**»
1.Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются:

	чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Математический калейдоскоп**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В программе «**Математический калейдоскоп**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Математический калейдоскоп**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места токаря, изучение требований

	безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Математический калейдоскоп**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\ Дошкольное воспитание. – 2013 - №2

2. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2012. - №7.

3. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2007. - №1.

Литература для обучающихся:

Г. Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Паблишинг 2010.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Грамота»

(платные образовательные услуги)

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы – **01.06.2022г. -31.08.2022г.**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик Программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамота» (далее – Программа) разработана для реализации на базе ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» города Ульяновска.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность (профиль) Программы - *социально-гуманитарная.*

Актуальность Программы. Программа выполняет социальный запрос родителей дошкольников в предоставлении возможности осуществить общую подготовку детей по направлению «Грамота». Содержание Программы направлено на развитие мелкой моторики и координации движения руки, формирования навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания, посредством чего создается прочная основа по формированию правильного письма.

Новизна Программы заключается в использовании инновационных образовательных технологий, которые способствуют гармоничному становлению обучающегося, формированию грамотности, навыков уверенного письма, волевых интеллектуальных качеств.

Отличительные особенности Программы заключаются в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и задач обучения. С одной стороны, это помогает обучающемуся социализироваться, а с другой – обеспечить его общее интеллектуальное развитие.

Педагогическая целесообразность. В процессе занятий, представленных в данной Программе, у обучающегося укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствуется зрительно-двигательная координация и ориентировка в микропространстве, развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие речи. Кисти и пальцы рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Объём Программы: 4 часа (1 час в неделю).

Формы и методы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом;

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

Срок реализации Программы – 01.06.2022г. – 31.08.2022г. (4 учебных недели).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет:
при очном обучении - 30 минут;

при обучении с использованием ДОТ: согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Цель: создание условий для формирования основ графически правильного письма в условиях дополнительного образования**.**

Задачи

Образовательные:

- обучать основам графически правильного письма.

Развивающие:

- развивать основные познавательные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы основы графически правильного письма.

Метапредметные результаты:

- развиты познавательные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развита мелкая моторики пальцев рук, наблюдательность, культура речи.

Личностные результаты:

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, положительное отношение к процессу письма.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Содержание учебного плана

Занятие 1. Тема. «Учимся ориентироваться в пространстве: влево, вправо, между, впереди, за, верхний, нижний».

Теория: Правила правильной посадки, положения карандаша, тетради. Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

Практика: учимся правильно сидеть, держать карандаш, работать в тетради. Учимся ориентироваться в пространстве.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 2. Тема: «Рисуем спирали, круги и овалы, петлеобразные дорожки».

Теория: Виды штриховок.

Практика: Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями, петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 3. Тема.

Пишем гласные и согласные буквы: «А», «а», «О», «о», «ь», «ы», «ъ», «Э», «э», «Р», «р» , «Ф», «ф», «Б», «б», «В», «в».

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

Практика: Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинки и линии в строке. Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Занятие 4. Тема. Пишем гласные и согласные буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л.

Теория: Элементы букв. Написание букв. Алфавит.

Практика: Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинки и линии в строке. Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Учимся ориентироваться в пространстве: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Рисуем спирали, круги и овалы, петлеобразные дорожки.	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Пишем гласные и согласные буквы: «А», «а», «О», «о», «ь», «ы», «ъ», «Э», «э», «Р», «р» , «Ф», «ф», «Б», «б», «В», «в».	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Пишем гласные и согласные буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Итого	4	2	2	

2.2.Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Учимся ориентироваться в пространстве: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.		Рассказ, беседа	наблюдение			
2	Рисуем спирали, круги и овалы, петлеобразные дорожки.		Рассказ, беседа	наблюдение			
3	Пишем гласные и согласные буквы: «А», «а», «О», «о», «ь», «ы», «ъ», «Э», «э», «Р», «р» , «Ф», «ф», «Б», «б», «В», «в».		Рассказ, беседа	наблюдение			
4	Пишем гласные и		Рассказ,	наблюдение			

	согласные буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л.		беседа				

2.3.Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей;
- наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми; набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

-карточки с графическими рисунками;
-набор букв, слогов;
-индивидуальный раздаточный материал;
-игрушки.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает **входную и итоговую** диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Входная аттестация (диагностика) обучающихся (уровень знаний и общей эрудиции) осуществляется в форме наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Входная диагностика обучающихся осуществляется в форме наблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме наблюдения, индивидуального опроса (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При очном обучении: итоговая диагностика проводятся в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ: итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения обучающимися разделов и тем Программы.

2.5. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана учитываются следующие факторы: объем и содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся, последовательное усложнение материала, соблюдение требований СанПиН.

Научно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей;
- наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми; набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:
-карточки с графическими рисунками;
-набор букв, слогов;
-индивидуальный раздаточный материал;
-игрушки.

2.6.Воспитательный компонент

Основное направление воспитательной работы в программе – популяризация научных знаний с элементами профориентации. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	Реализация модуля в рамках ДООП «**Грамота**»
1.Учебное занятие С точки зрения воспитания	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Формы подачи материала: практическая работа, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2.Детское объединение С точки зрения развития коллектива, самоуправления и тд	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение «**Грамота**». В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа, индивидуальная работа); -групповые (мастер-классы, игровые программы) -коллективные (праздники, подготовка и проведение в совместной деятельности педагога и обучающихся тематических игровых программ, виртуальных экскурсий, мастер-классов).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: (что туда может входить) -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания «Путешествие в мир профессий»; -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционная игра на знакомство, праздники внутри объединения «*День России*».) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит выставка работ объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В комплексной программе «**Грамота**» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания;

	-консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок «Город талантов». Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся, а так же для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики; -совместные дела (интеллектуально-развлекательная программа «В едином строю» («День России»).
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДООП «**Грамота**» - личностное и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (знакомство с профессиями космонавт, менеджер, рекламодатель и т.д.), и проводятся дополнительные мероприятия: -беседы по профессиональному ориентированию: чему мы научимся и где это можно применить. -экскурсии виртуальные («Фабрика игрушек»).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено повышение правовой грамотности и профилактика травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места токаря, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки воспитанников: (три компонента здоровья: физическое, социальное, психологическое)
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутки, беседы о правильном питании. Профилактика психологического здоровья: у детей развивается чувство ответственности, самоконтроль, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: формируется общие познавательные интересы у группы, используется взаимодействие в паре, взаимопомощь. В объединении модуль краеведения реализуется на занятиях.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «**Грамота**» воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано через беседы о разнообразии окружающего растительного и животного мира, важности сохранения родного края, страны, так и мира, важности правильной утилизации отходов. Дети готовят проекты на экологические темы по переработке мусора, по сохранению окружающей среды, экологичному поведению в обществе, дома, в объединении об охране труда в той или иной профессии и общем направлении развития профессии в современном мире.

2.7.Список литературы

Литература для педагога:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.

Литература для обучающихся:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы?/М. Безруких//Обруч.– 2001.- №2.
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринобург Рама Паблишинг 2010.