ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «26» 04 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № 170-о «28» 04 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Английский на каникулах»
(платные образовательные услуги)

Уровень программы – стартовый

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы: **01.06.2022 - 31.08.2022**
Возраст обучающихся: **7-8 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Донскова Карина Юрьевна

г. Ульяновск, 2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка
1.2.Содержание программы

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план
2.2.Календарный учебный график
2.3.Условия реализации программы
2.4.Формы аттестации и контроля
2.5.Методические материалы
2.6.Воспитательный компонент
2.7.Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на каникулах» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79) (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Актуальность Программы обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи. Поэтому данная Программа востребована

родителями обучающихся.

Новизна программы заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.
Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Отличительные особенности программы. Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. Автор использует игру как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также во внеурочной деятельности.
Программа разработана для обучения на основе материалов авторского УМК «Family and Friends» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).
Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Педагогическая целесообразность программы. Роль английского языка неоценима в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Инновационность программы. Программа обеспечивает

индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Через игру, просмотр дидактического видео материала, живое общение в группе, предлагаются грамматические и лексические темы. Программа дает возможность увеличить словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста (7-8 лет).

Объем программы -12 часов.

Формы обучения и виды занятий:
Форма обучения - **очная**, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.
На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:
- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.
Виды занятий:
занятия – беседы;
занятия – лекции,
занятия – игры,
специальные занятия – просмотр видео фрагментов;
музыкальное занятие.
Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Срок освоения программы - 6 учебных недель.

Режим занятий. Один раз в неделю: 2 академических часа по 45 минут, перерыв – 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в группе не более 12 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам

***Цель программы*:**
Языковая практика обучающихся младшего школьного возраста на занятиях в летнее время года.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- обучать понимать английскую речь на слух (аудирование);
- обучать читать путем повторения текста за диктором;
- обучать выражать свои мысли по-английски (монологическая речь) с помощью различных речевых структур;
- обучать диалогической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся;
- обучать английскому письму (начертание букв), а также письменной речи (составление коротких рассказов на заданную тему);
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Развивающие:

- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- формировать навыки культуры речи;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма при работе в творческой группе;
- воспитывать адекватную самооценку;
- воспитывать стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур
- воспитывать гражданина своей страны.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка обучающиеся младшего школьного возраста

Личностные результаты обучения английскому языку:

- смогут развить фонематический слух;
- смогут развить коммуникативные навыки;
- расширят кругозор;
- смогут развить творческие способности;
- сформируют навык практического применения грамматических правил в устной разговорной речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- сформируют уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формируют чувство толерантности;

- сформируют мотивацию к познанию и творчеству;
- получат навыки работы в команде (в подгруппах, в группах).

Предметные результаты:

- будут владеть речевыми, языковыми, социокультурными компетенциями;
- иметь навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- должны научиться элементарной диалогической и монологической речи на английском языке по темам учебного плана;
- будут знать лексические единицы исходя из содержания программы:
- познакомятся с основами грамматики английского языка;
- изучат грамматические структуры исходя из содержания программы
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

1.2.Содержание программы

Тема 1: Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв C A O E.
Теория: Разговор о важности приветствия и прощания. Конструкция It's...
Практика: лексический материал: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Buy! Goodbuy! What's your name? My name is \ Who are you? I am … How old are you? I am... What colour is it? It's green, red... What's your favourite colour? It's..., rhyme “ Hello, goodbuy, yes, no...”, игры с цифрами и цветами, творческое задание с буквами , песня Alphabet, учебник Unit Starter, 1, alphabet book.
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 2: Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F.
Теория: беседа с детьми о важности правильного питания для здоровья человека. Конструкция Is it...? Утвердительные и отрицательные ответы.
Практика: лексический материал по теме Food, Is it a ...? … Yes, it is\No, it isn't. What's your favourite food? It's a … , игры с цифрами, цветами, творческое задание с буквами, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 3 : Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P
Теория: беседа с детьми о поведении в кафе. Конструкция Would you like …? I'd like... , Yes, please\No, thanks.
Практика: лексический материал по теме Drinks, Would you like …? I'd like... , Yes, please\No, thanks, зарядка с пальчиками (Mum, Dad, brother,

sister, baby), игры с цифрами, буквами, составление диалога “ In a Caffe”, творческое задание с буквами, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 4: Овощи и фрукты, повторение букв Q G Y J U D
Теория: беседа с детьми о важности употребления фруктов и овощей каждый день. Конструкция What's this? It's ...
Практика: лексический материал по теме Fruit and Vegetables, What's your favourite fruit? It's a …, игра Yes\No, игра с карточками, творческое задание с буквами, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 5: Десерты, Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда, повторение букв V W X K S Z
Теория: беседа с детьми о вреде неправильного питания, Do you like … ? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like...
Практика: лексический материал по теме Deserts, Do you like …? Yes, I do\No, I don't, I like...\ I don't like..., игры с цветами и едой, игра съедобное-несъедобное, творческое задание с буквами, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

Тема 6: Итоговое занятие, повторение алфавита.
Теория: It's..., Is it...?, Would you like …? I'd like... , What's this? It's … , Do you like … ?, I like\ I don't like...
Практика: повторение лексического материала по темам, отработка и использование в речи изученных структур, игра съедобное- несъедобное, игра Do you see...? Yes\No, craft – тарелка с любимой едой , задание для повторения алфавита, песня My Alphabet, учебник Unit “I like Plums!”, alphabet book.
Формы контроля: наблюдение, усный опрос.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв C A O E	2	1	1	опрос, выполнение практической работы,

					наблюдение
2	Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F.	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
3	Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
4	Овощи и фрукты, повторение букв Q G Y J U D	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
5	Десерты, Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда, повторение букв V W X K S Z	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
6	Итоговое занятие, повторение алфавита.	2	1	1	опрос, выполнение практической работы, наблюдение
	Итого	12			

2.2.Календарно-учебный график

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1	Приветствие, прощание, цвета, цифры 1-10, повторение букв C A O E	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
2	Еда, цифры 11-20, повторение букв I L T F.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
3	Напитки, в кафе, повторение букв R N M H B P	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
4	Овощи и фрукты, повторение букв Q G Y J U D	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
5	Десерты, Я люблю\я не люблю..., вредная и полезная еда, повторение букв V W X K S Z	2	комбинир	Наблюдение, опрос			

6	Итоговое занятие, повторение алфавита.	2	комбинир	Наблюдение, опрос			
	Итого	12					

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Английский на каникулах»;
- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
– фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение с хорошим освещением;
- удобные столы и стулья;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- колонки.

2.4. Формы аттестации и контроля

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов.

2.5.Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

2.6. Воспитательный компонент

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский на каникулах» по воспитательной направленности является личностно развивающей. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме практических заданий. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия соревновательного компонента, подбор дидактических материалов к проектной деятельности, подбор тем для диалогов в соответствии с возрастом и интересами, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательный потенциал модуля.
2. Детское объединение	- индивидуальные (беседы, консультации, опросы, самостоятельная работа); - групповые (тематические вечера, виртуальные экскурсии, мастер-классы, игровые программы).
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: учебно-методические разработки педагога, сложившиеся традиции объединения (день именинника, игра на знакомство, игра-викторина); предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Проходит итоговая игра-викторина объединения.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В программе «Английский на каникулах» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: консультации для одаренных, а также для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки при проведении диагностики и подготовке к конкурсным мероприятиям. Совместное выполнение творческих работ, викторин. Сопровождение обучающихся к проектной деятельности, подготовка к конкурсам.

6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель программы «Английский на каникулах» - личностное развитие и профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности в процессе занятий. Для ее реализации используется потенциал самой программы (освоение основ профессии лингвиста, переводчика), проводятся дополнительные мероприятия: беседы по профессиональному ориентированию, показ презентаций, проведение игр, экскурсий (виртуальные экскурсии).
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы педагог проводит беседы о правильном поведении в коллективе, в учебных аудиториях. Важный акцент в беседах с обучающимися делается на сохранении своего здоровья. Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, работа повышению самооценки обучающихся через участие в конкурсах. Профилактика физического здоровья: соблюдение личной гигиены, физкультминутка, правильное питание, отказ от вредных привычек. Профилактика психологического здоровья: самооценка личности, ответственность, самоуправление поведением, адекватное восприятие окружающих, внимательность, собранность, позитивный взгляд на обучение, на жизнь. Профилактика социального здоровья: общий интерес группы, самоконтроль, взаимодействие в паре, взаимопомощь.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. В объединении модуль краеведения реализуется через приобщение обучающихся изучения культур народов, традиций, праздников, посещения виртуальных экскурсий, выставок Ульяновской области. Выполнение творческих работ, презентаций, проведения викторин с обучающимися.
9. Экологическое воспитание	В рамках программы «Английский на каникулах» воспитательный компонент модуля «экологическое воспитание» реализуется опосредовано через темы « Fruit and Vegetables », «Food and Drinks».

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends Starter, 1,2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends Starter, 1,2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “ Family and Friends Starter, 1,2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press».

Литература для родителей

1. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
3. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
4. Копыл Е. Г. «Книга для чтения».
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».

Литература для детей

1. A Little Princess
2. Alice's Adventures in Wonderland
3. Cinderella.
4. English Fairy Tales
5. English Legends
6. Goldilocks and the Three Bears
7. Happy Rhymes
8. Hello Happy Rhymes
9. Henry Hippo
10.Hercules
11. I Go to Bed. Bedtime Stories for the very young, and not only for them
12. Jack and Beanstalk
13. Karlson on the Roof
14. Pollyanna
15. Puss in Boots
16. Rabbit’s tale of funny tricks. Based on folk tales
17. Rapunzel
18. Short Stories

19. The Beauty and the Beast
20. The Giant Turnip
21. The Little Red Hen
22. The Sleeping Beauty
23. The Snow Queen
24. The Story of Aladdin and the Wonderful Lamp
25. The Three Billy Goats Gruff