**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Горбачева Любовь Анатольевна,**

*методист высшей квалификационной категории ОГБН ОО «ДТДМ»,*

*г. Ульяновск*

**Аннотация.** В статье рассматривает вопрос по организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования (из опыта работы отдела конного спорта ОГБУ ДО ДТДМ).

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, конный спорт, профессии в коневодстве и конном спорте.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, проявление развития личности в ее стремлении к профессиональному становлению. Человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

«Однако в современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом обстоятельств. Во-первых, социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет ребёнку реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» существующих профессий, их содержание и престижность. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться. Все это вынуждает школьников приспосабливаться к ситуации, существующей на рынке труда, вместо активного осуществления профессионального самоопределения» [5].

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности объединений и в мероприятиях, которые проводятся в учреждении. Все виды объединений, независимо от их профиля, развивают у учащихся способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются учащиеся и их родители.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения; его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии.

В отделе конного спорта ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» на занятиях в объединении педагоги уделяют большое внимание профессиональному самоопределению подростков.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат материал, который раскрывает:

- основные функции коневода (с 1980 года - официальное наименование в нашей стране должности конюха), берейтора (наездник, специалист по выездке - дрессировке верховых лошадей, помощник конника-спортсмена, конного артиста и т.п.);

- методы воспитания соответствующих качеств личности, характерных для представителей этих профессий.

- предпосылки для ориентации обучающихся на дальнейшее продолжение образования и получение технических и инженерных специальностей по коневодству, спортивной педагогике и предпринимательству.

Человек и лошадь на протяжении всего существования на Земле постоянно находились во взаимодействии и взаимовлиянии. В доисторическую эпоху главным объектом охоты первобытных людей были лошади, из них производили шкуры и использовали для получения пищи: мяса и молока. Спустя время лошадь превратилась в одомашненное животное, стала главным средством передвижения и транспортировки груза, инструментом мирного труда.

Стремительное развитие общества, культуры, науки и военного дела, все возрастающие амбиции и претензии, великие цели и грандиозные планы людей открыли новые сферы применения лошадей. Лошади участвовали в захвате и освоении новых земель и стран, с их помощью было налажено транспортное соединение между городами.

Таким образом, раскрылись подлинные возможности лошади. Практическое применение лошади нашли в таких сферах жизни общества, как промышленность и сельское хозяйство, спорт и культура, транспорт и война, оздоровительная верховая езда и просто как средство для получения эстетического удовольствия.

В дополнительных общеразвивающих программах отдела конного спорта большое внимание уделяется разделу, раскрывающему особенности ухода и содержания лошади.

Уход за лошадью, кормление и общение помогают человеку проявить свои лучшие качества: внутреннюю дисциплину, терпение, любовь, ласку, заботливое отношение. Многие родители и педагоги замечают, что характер у детей меняется, когда они занимаются с лошадью. Ребята становятся спокойными, ответственными, собранными. Общение с лошадью помогает воспитать ребенка чутким, добрым, отзывчивым человеком. Верховая езда делает ребенка или подростка более ловким, выносливым, решительным и находчивым.

В процессе управления лошадью, налаживания с ней контакта, умения понимать и предсказывать каждое ее движение развивается мышление, воображение, скорость реакции. Это очень важно именно в подростковом возрасте. Из-за высокой мотивации стабилизируется эмоциональное состояния детей, вследствие чего повышается устойчивость и концентрация внимания, что, в свою очередь, способствует улучшению запоминания вербального и зрительного материала.

Улучшение психологического и эмоционального состояния помогает снять современному подростку стресс и тревожность.

Занятия верховой ездой способствуют занять подростку продуктивную социально-экологическую нишу, осознанно ставить перед собой реалистические цели, определять возможные способы их реализации и формировать путь «устойчивого» развития и совершенствования себя. Формируется готовность к выбору профессии.

Следует отметить, что лошади возвращается в нашу жизнь. Возрастает популярность конного спорта. Открываются школы и секции верховой езды, многие покупают лошадей и стараются заниматься самостоятельно или под руководством тренеров (инструкторов).

Одной из задач тренера-преподавателя состоит в том, чтобы раскрыть разнообразие возможных профессий в конном мире, дать возможность выбора. Зачастую, подростки, которые увлекаются конным спортом, в дальнейшем связывают свою жизнь с конным миром.

Ведь в конном спорте участвует пара «всадник - лошадь», и для качественного выступления на соревнованиях необходима подготовка, как всадника, так и самой лошади. Важно установление доверительного отношения между этой парой, от этого зависит успех выступлений.

Следовательно, подростки приобретают знания, умения, навыки по уходу, содержанию и подготовке лошади к соревнованиям. Здесь и раскрываются такие профессии как коневод по тренингу лошадей (берейтор), конюх, коневод, ветеринар (когда необходимо оказание первой ветеринарной помощи). На занятиях изучаются и правила проведения соревнований по конным видам спорта. Рассматриваются основы инструкторской и судейской практики. Отсюда вытекают такие профессии как судья в конном спорте, тренер-преподаватель, курс-дизайнер и т.п.

Конный спорт в наше время достаточно популярен и в то же время дорогой и престижный вид спорта. За последние пять лет значительно повысился спрос конных услуг, в том числе количество желающих заниматься конным спортом значительно увеличилось. Кроме того, новый конный клуб почти не нуждается в рекламе, кроме разве, что размещения информации в профильных журналах, на сайтах, в общественных и спортивных организациях, но с другой стороны, такие клубы остро нуждаются в квалифицированных специалистах в этой области.

Если раньше при выборе профессии для молодежи наиболее значимыми были три фактора; престижность профессии (ее социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга, то сейчас одним из наиболее важных факторов становится материальный - возможность много зарабатывать в будущем.

Тем самым у наших воспитанников есть преимущество, так как, выбирая профессию в данной области, ребята получают не только удовольствие от работы, но и имеют все шансы сделать хорошую карьеру и хорошо заработать, так как услуги в коневодстве достаточно дорогие.

В старших группах часто практикуется инструкторская практика, где в качестве тренера-преподавателя выступает учащийся отдела конного спорта. Обучающиеся, выступающие в роли инструктора должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и командным языком для построения, сдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений, овладеть основными методами построения тренировочного занятия, овладеть способами разминки, основной и заключительной частями.

Обучающиеся должны научиться проводить разминку вместе с тренером-преподавателем. Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими, находить ошибки и уметь их исправлять.

Судейские навыки приобретаются путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению судейских обязанностей в своей, и других группах, ведению протоколов соревнований. Обучающиеся старших групп должны уметь подбирать основные упражнения для разминки и самостоятельно проводить ее по заданию тренера-преподавателя, правильно демонстрировать технические приемы, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими обучающимися, помогать детям младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений и приемов.

Практика показывает, что многие наши выпускники занимаю свою нишу в мире конного спорта. Это как результат организации деятельности отдела конного спорта, цель, которой создавать наиболее благоприятные условия развития для обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей.

Отдел конного спорта стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой стороны, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и готовить к продолжению обучения конным видам спорта после окончания обучения в отделе конного спорта.

Пройдя соответствующую подготовку, наши обучающиеся становятся тренерами, коневодами по тренингу в конноспортивных клубах, в том числе, вновь открывающихся на территории Российской Федерации.

А кто и самостоятельно открывает свой конный клуб для любителей верховой езды или для разведения красивых и грациозных лошадей.

Красивые и благородные, они стали синонимом силы, грациозности и выносливости.

**Источники:**

1. Биндер С. Как думает моя лошадь? - М.: «Аквариум», 2010.

2.Гржимек Б. И снова лошади: Пер. с нем. / Науч. ред. и коммент. Д. Я. Гуревича; Послесл. Н. Н. Дроздова. – М.: Прогресс 1994.

3.Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./ И.В.Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред. д.п.н. И.В. Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.

4.Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.

5. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. - 1993. - №5. - С.33-37.